



รายงานผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
(รอบ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

นายชัยฤทธิ์ ใต้อุดม
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงานรอบ ๖ เดือน เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๑ ความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ ๑ การบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๑ การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ มีการจัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับ
แนว นโยบายส่วนราชการต้นสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และบริบท
ความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและสภาพปัญหาของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีองค์ประกอบครบถ้วนและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องมี
ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแก้ปัญหา
ผู้เรียน และพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้เพื่อวิชาชีพ (Professional
Learning Community : PLC) เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ
Active Learning ส่งผลให้ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการ จัดการเรียนรู้

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ผลิต จัดหาจัดซื้อพัฒนาหรือนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
และจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดำเนินจัดตั้งกลุ่มชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ร้อยละ ๙๐ ของครูมีบันทึกการเข้าร่วมชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC)



การนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน



ประชุมเพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน (PLC)



การรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง



การส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



การการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘



การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษาที่ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้านตอบสนองนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผล รายงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดตั้งสถานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูประจำชั้น จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจให้ผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพการเกษตร กีฬาและเทคโนโลยี ส่งเสริมระเบียบวินัยความประพฤติของผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี

๒.๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีระบบดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ เช่น จัดทำฐานข้อมูลนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การประสานความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ โดยมีผู้นำชุมชนมีส่วนร่วม



มอบทุนนักเรียนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
การจัดสรรปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้รับทุนจำนวน 31 คน จากนักเรียน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 55.35 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้รับทุนจำนวน 39 คน จากนักเรียน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10	การจัดสรรปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ (กสพ.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้รับทุนจำนวน 33 คน จากนักเรียน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 58.92 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้รับทุนจำนวน 31 คน จากนักเรียน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 52.54

จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนสนับสนุน



ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประชุมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านที่ ๓ การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยวิเคราะห์กลยุทธ์ การวิเคราะห์ ปัจจัยภายในภายนอก และโอกาส อุปสรรค ที่มีผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

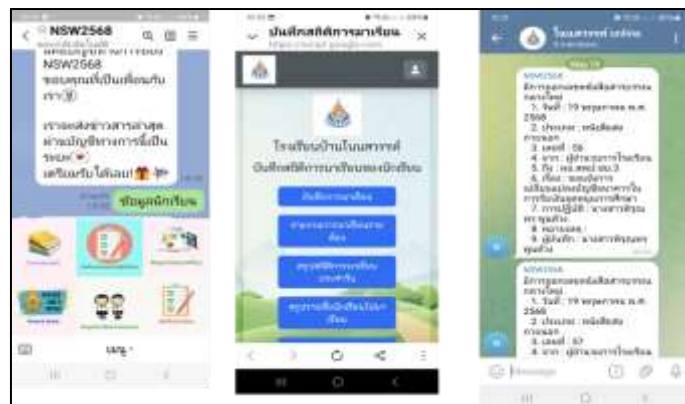
๓. จัดทำนวัตกรรมการบริหารเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น กลุ่มไลน์เพื่อการสื่อสารในการบริหารจัดการ นักเรียน/ผู้ปกครองในการกำกับติดตามการศึกษาของนักเรียน และมี Facebook เพื่อประชาสัมพันธ์และรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะ จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



การประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook และ กลุ่มไลน์
ผู้ปกครอง



นำเทคโนโลยีสารบัญธออนไลน์เพื่อลดภาระงานและ
เพิ่มความสะดวกในการทำงาน

ด้านที่ ๔ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

๔.๑ การสร้างและการพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการระบบการบริการในสถานศึกษา

๑. ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่
- โรงเรียนภายในกลุ่มเครือข่ายทุ่งกระเจียว ๑๑ โรงเรียน ป็นเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - วัดบ้านโนนสวรรค์ และวัดป่าเทพอินทระประดิษฐ์ เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่ เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพ
 - สถานีตำรวจภูธรอำเภอเทพสถิตเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย กฎระเบียบ พัฒนาผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และจิตสาธารณะ

๕.๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู จัดทำนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน



การอบรมและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม

คณะกรรมการติดตามการใช้สื่อ DLTV

ตอนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา นั้นมีข้ออยู่สำหรับผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถเพียงอย่างเดียวแต่ต้องขึ้นกับการแสดงบทบาทในการบริหารงานของผู้บริหารว่าได้มีการบริหารงานตามแนวคิด ทฤษฎีหรือกรอบมาตรฐาน ตลอดจนมีพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพหรือไม่ นอกจากนี้จะต้องมีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา อันจะเป็นการสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อทำให้เด็กไทยเป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข (สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๕๓:๒)

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้มองเห็นความสำคัญของคุณภาพการศึกษา จึงมีความประสงค์ในการดำเนินงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ มีรูปแบบการบริหารจัดการ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ การพัฒนาครูผู้สอน สร้างความตระหนัก ให้เห็นถึงความสำคัญและจัดอบรมให้ความรู้ในรูปแบบ Online และ On-demand ดังนี้

(๑) การอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning

(๒) การอบรมการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การทำ PA

๒.๒ ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีกระบวนการดังนี้

(๑) ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

(๒) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) จัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน

(๔) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Active learning) เพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ด้านการเรียนรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

(๖) วัดและประเมินผลการเรียนรู้

(๗) สะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนา

๒.๓ นิเทศภายใน (การสังเกตชั้นเรียน) ดำเนินการดังนี้

(๑) แต่งตั้งผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน

(๒) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมการนิเทศภายใน

(๓) วางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ด้วยระบบออนไลน์

(๔) ดำเนินการนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน สังเกตชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning

(๕) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง พัฒนา

๒.๔ นำข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศภายในจาก ๒.๓ มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ครูจำนวน ๘ คน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๒) ครูจำนวน ๘ คน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๓) ครูจำนวน ๘ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐

(๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว Active learning เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

(๒) ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว Active learning เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

(๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้หรือแนววัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว Active learning เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

(๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถสอบเรียนต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม



การดำเนินการนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศ
ภายในสังกัดชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้ตามแนว
Active learning



การรายงานผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของเรียน
เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหาวิธีเพื่อ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านการเขียน

ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้เข้าร่วมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนสถานศึกษาของเครือข่ายทุ่งกระเจียว และปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายเสมอ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ กรรมการสถานศึกษา ผู้นำ ผู้ปกครอง



ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย

คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ได้ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ มีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายต่อผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชนและสังคม



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายชัยฤทธิ์ ใต้อุดม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์