



แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

รอบ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ของ

นายเอกพล ภูฉายา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงานรอบ ๖ เดือน รอบ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๑ ความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้คิดริเริ่ม พัฒนา ภารกิจในสถานศึกษา โดยจัดประชุม ภาควิชาครู ซึ่งประกอบด้วย การประชุมคณะครู ประชุมผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย ทักษะระดับ และครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียน มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการตามแผนเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ จุดเน้น และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จริง (Active Learning) การจัดการเรียนการสอน ของครู มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

ส่งผลให้ ด้านครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดทำรายงานการใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาการวิเคราะห์ผู้เรียน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำสื่อ จัดทำแผนการกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายครู ได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการและนำผลการนิเทศไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจ รู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ผู้เรียนสามารถ ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตาม วัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน ผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีความรู้ตามที่หลักสูตร สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักการบริหารในการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน บริหารจัดการสถานศึกษาด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปตรงตาม ความสามารถ ของบุคลากร ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักการบริหารจัดการกิจการ ผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดทำสารสนเทศและแผนปฏิบัติการ ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกรรมการ นักเรียนแกนนำ มีเครือข่ายผู้ปกครอง รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน ติดตามและประเมินผล และมีรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ดังนั้น **งานด้านบริหารงานวิชาการ** ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในทุกด้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ **ด้านการบริหารงานบุคคล** ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มี ความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มอบหมาย หน้าที่และความรับผิดชอบให้ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความสามารถของครู **ด้านงบประมาณ** **ด้านบริหารทั่วไป** ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายต้นสังกัด นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต๓ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ช่วยเหลือแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างชัดเจนสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล นักเรียน ได้ครบ๑๐๐% ครูคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่ม ตามสภาพของผู้เรียนรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินผลและประสานส่งต่อและพัฒนาผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และได้ดูแลนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อทุกคน

ผลที่เกิดขึ้น ด้านครูผู้สอน ครูปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เต็มชั่วโมง และการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

ด้านผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษานักเรียนได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขั้นตอนและร้อยละ๘๐ ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน๕ขั้นตอน

ด้านสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐาน ที่เป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัดทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

๓.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การริเริ่ม พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม โดยสร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและได้สร้างเครือข่ายชุมชนนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมใน สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำคลิปการสอนให้กับผู้เรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นอยากเรียน โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน โดยสามารถดูผลสัมฤทธิ์จากข้อมูล SAR ทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้คำปรึกษากับผู้อื่น ผู้บริหารและคณะครูตกลงร่วมกันในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบต่าง ๆ ตามเนื้อหา ของครูผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา สร้างนวัตกรรม (Model) เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

ผลที่เกิดขึ้นครูผู้สอน ได้รับการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ มีผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ร้อยละ๘๐ ผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ การพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานของโรงเรียน และการบริหารด้านครูผู้สอนร้อยละ๘๐ ครูผู้สอนได้รับการเสริมสร้าง กำลังใจในการพัฒนาห้องคุณภาพนักเรียน ร้อยละ๘๐ นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เต็มศักยภาพของตนเอง

ด้านสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ตามที่หลักสูตร สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากครูผู้สอน จากสพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และจากหน่วยงานอื่น และมีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และสามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้

๔.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ได้ ริเริ่ม พัฒนา การสร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องชุมชนและเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมมือเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือ และพัฒนาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล มีเครือข่าย ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น เครือข่ายโรงเรียนบ้านขามหนองโดน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขาม สภ.หนองบัวโคก วัดศรีวิเศษประชานิมิตร และห้างหุ้นส่วนจำกัดต่าง ๆ ได้ช่วยเข้ามาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาในด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้เรียน และด้านงบประมาณ มีการสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้าง เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

ผลที่เกิดขึ้น ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผนพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพทางเรียนครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมด้าน จิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนได้พัฒนาด้านการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

ด้านสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เครือข่าย ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เครือข่ายโรงเรียนบ้านขามหนองโดนเครือข่าย อบต.บ้านขาม เครือข่าย อสม.บ้านขาม ได้ช่วยเข้ามาส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษา พัฒนาทั้งด้านวิชาการด้านอาคารสถานที่และด้านผู้เรียน

๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ข้าพเจ้าได้เข้ารับอบรมและพัฒนาตนเองและวิชาชีพเป็นประจำและต่อเนื่อง และเป็นผู้ดำเนินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)โดยนำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ นำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active learning ร่วมกับการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง และเผยแพร่ผลงานด้านต่าง ๆ ผ่านระบบ line Online, Facebook, ปรับปรุงเนื้อหาสาระ ให้ทันสมัยและครูนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานและได้รับรางวัลจากการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้น ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาวิชาชีพพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกมีความรู้ด้านทักษะภาษาไทยทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ด้านผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีและด้านคุณธรรมสูงขึ้น

ด้านสถานศึกษา บุคลากรที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ด้านคุณธรรมมีนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนและเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง

ตอนที่ ๒ ความสำเร็จในพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
 ประเด็นท้าทาย พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ของนักเรียน
 โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากที่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

๑) กระทรวงกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบาย ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และข้อ ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบาย ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout" ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๕. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๒. ด้านพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) กระทรวงกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ –๒๕๖๙ นโยบาย ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็รูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบาย ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout" ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน

การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ข้อ ๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการแนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๕. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๓ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียน

๑) กระทรวงกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบาย ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบาย ข้อ ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๘.๑. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด ๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center ๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๕. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษาข้อ ๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน

๒. จุดประสงค์ของการพัฒนา

- ๑) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน ให้เป็นคนดี มีสมรรถนะและมีความสุข
- ๒) เพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการแนะแนวในโรงเรียน
- ๓) เพื่อส่งเสริมระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- ๔) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กพิเศษ (พิการเรียนรวม) โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

๓. วิธีดำเนินการพัฒนา

ระยะที่ ๑ ระหว่างภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขั้นตอนวิธีดำเนินการพัฒนาประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาเอกสารและองค์ความรู้ ศึกษาเอกสาร นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบายโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล กำหนดวิธีการพัฒนา วิธีดำเนินการในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ ออกแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ในรอบ ๖ เดือน ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการ จัดทำข้อมูล จัดทำโครงการกิจกรรม ออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมทุกคน เพื่อเป็นการส่งเสริมการบริหารและการจัดการการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบงานแนะแนว ดังนี้

(๑) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคลการสร้างโอกาสทางการศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนเผชิญเหตุ แผนความปลอดภัยสถานศึกษา

(๓) จัดทำและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย และระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา

(๔) จัดทำโครงการการบริหาร หรือกิจกรรมตามเป้าหมาย และงบประมาณ

(๕) มีผู้รับผิดชอบงานการสร้างโอกาสทางการศึกษา

(๖) จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(๗) จัดตั้งศูนย์ประสานงานความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

๒) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล โดยใช้กระบวนการชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ เพื่อสมรรถนะนักเรียน ตามหลักเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาครูด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาครูได้กลุ่มพิเศษ (เรียนรวม)

กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาครูด้านการแนะแนว

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะ และมีความสุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ พาน้องกลับมาเรียน

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนากิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมซ่อมเสริมและพัฒนาด้านวิชาการนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เครือข่ายโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชน

ขั้นตอนที่ ๕ นิเทศติดตาม สำเร็จของการพัฒนา ที่มีต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Open Hous

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ในระดับเครือข่ายโรงเรียน

ระยะที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ เป็นกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนดังนี้

๓.ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

๓.๑ เชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสียง กลุ่มพิเศษ (เรียนร่วม) ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเสริมสร้าง สมรรถนะเพิ่มขึ้นทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลกลุ่มมีปัญหาทางการเรียน เรียนจบหลักสูตรทุกคนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ๔) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลจำนวน ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะชีวิต และมีสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านครู

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลจำนวน ๕ คน มีนวัตกรรมพัฒนานักเรียนตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นที่ยอมรับ มีนวัตกรรมทางวิชาการ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลจำนวน ๕ คน เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นต้นแบบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านสถานศึกษา

- ๑) โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลมีแผนเชิงรุกในการป้องกันเด็กออกจากระบบการการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่ บริการ ครอบคลุมระดับการศึกษาและทุกประเภท
- ๒) โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนวในโรงเรียน แก่นักเรียนทุกคน อย่างมีคุณภาพ
- ๓) โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลมีมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีแผนป้องกันแผนเผชิญเหตุ แผนฟื้นฟู ความปลอดภัย ตามระบบ MOE Safety Center เป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อประกันความปลอดภัย แก่นักเรียนทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลทุกคน ได้รับการให้โอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความระบอบความปลอดภัยในสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล ผู้ปกครอง ชุมชน มีกระบวนการดำเนินงาน สร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนร่วมจัดการศึกษาโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงตามระยะเวลา ตามแผนงานที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ มีคุณภาพ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการ ตาม สภาพความพิการ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มแข็ง ร่วมมือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชนทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้ มีเครือข่ายร่วมกันจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนได้มีการนำผลประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ ปรับปรุง วางแผน ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีแผนเชิงรุกในการป้องกันเด็กออกจากระบบ การการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ครอบคลุมระดับการศึกษาและทุกประเภท มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบแนะแนวในโรงเรียน แก่นักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ มีมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มี แผนป้องกันแผนเผชิญเหตุ แผนฟื้นฟูความปลอดภัย ตามระบบ MOE Safety Center เป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและ

อบายมุข เพื่อประกันความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลทุกคน ได้รับการให้โอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความระบอบความปลอดภัยในสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนี้

๑. ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและองค์กร ไม่ยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตนเพื่อแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบไม่ว่าในกรณีใดๆทั้งสิ้น

๒. ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบายและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการ และปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติงานตามนโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชาด้วยความโปร่งใส เต็มที่ เต็มใจ และเต็มความสามารถ

๓. มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ ข้าพเจ้ามีความวิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ทุ่มเทให้ความสำคัญกับทุกงานทุกกิจกรรม ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้แก่ราชการ ให้ความสำคัญร่วมมือกับโรงเรียน เครือข่าย เขตพื้นที่ และทุกภาคส่วน

๔. มีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ โดยไม่เลือกปฏิบัติ ข้าพเจ้ามีจิตสำนึกที่ดีในการที่จะให้บริการต่อกลุ่มเป้าหมายให้มีความเป็นธรรม โปร่งใส และเสมอภาค โดยไม่เลือกปฏิบัติ

๕. รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าพเจ้าปฏิบัติตนตามระเบียบกฎหมาย รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

๖. รักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคมข้าพเจ้าให้ความสำคัญและการรักษาภาพลักษณ์ของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นอันดับแรกสร้างความเชื่อมั่นให้กับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้มีความรักในโรงเรียน และร่วมกันพัฒนาโรงเรียน สร้างความสามัคคีให้เกิดในองค์กร ชุมชน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และจิตอาสา พัฒนาชุมชน

ผลงานของนักเรียน ผลงานของครู และ ผลงานของโรงเรียน โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล ดังนี้

ที่	รายการ	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
๑	ผลการรับรองมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)	สมศ.	-สำเนาเกียรติบัตร
๒	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ๒ ดาว	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	-สำเนาเกียรติบัตร
๓	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ๑ ดาว	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	-สำเนาเกียรติบัตร
๔	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	-สำเนาเกียรติบัตร

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า มีคุณสมบัติเหมาะสมตามหลักเกณฑ์เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ” ทุกประการ

(ลงชื่อ)



ผู้รายงาน

(นายเอกพล ภูฉายยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล

๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ภาคผนวก

ผลที่เกิดขึ้นด้านนักเรียน / ด้านครู /ด้านผู้บริหาร/ด้านสถานศึกษา



รายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC)

