



ที่ ศธ ๐๔๐๔๐.๐๑๒/๕๘

โรงเรียนบ้านจิว หมู่ที่ ๑๐  
ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตร์รัส  
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน  
ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

อ้างถึง หนังสือ สพป.ชย ๓ ที่ ศธ ๐๔๐๔๐/ว๗๘๑ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานฯ จำนวน ๓ ชุด  
๒. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) และขอให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และรายงานผลการปฏิบัติงานในระบบ PRS สถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) นั้น

บัดนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิว ได้ดำเนินการ รายงานผลการปฏิบัติงานผู้อำนวยการสถานศึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงานในระบบ PRS สถานศึกษา เรียบร้อยแล้ว เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) เรียบร้อยแล้ว พร้อมแนบเอกสารมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุพิชมาศ บำรุงนอก)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิว

ผู้ประสานงาน

นางสุพิชมาศ บำรุงนอก (ผอ.รร)

เบอร์โทร : ๐๙๒ ๔๔๖๕๔๑๙

“เรียนดี มีความสุข”

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน**

**รอบการประเมิน**

ครั้งที่ ๑ ( ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ )

ครั้งที่ ๒ ( ๑ เมษายน ..... - ๓๐ กันยายน ..... )

ชื่อผู้รับการประเมิน นางสุพิชฌาศ์ บำรุงนอก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เงินเดือน ๓๘,๙๖๐ บาท  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านจิว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สอนระดับชั้น ป.๔-๖ และ  
ม.๑-๓ วิชา วิทยาการคำนวณ ชั่วโมงการสอน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน .....-.....วัน ประกอบด้วย

๑) ลาป่วย จำนวน .....-..... ครั้ง .....-..... วัน

๒) ลากิจ จำนวน .....-..... ครั้ง .....-..... วัน

๓) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....-..... จำนวน .....-..... ครั้ง .....-..... วัน

ชื่อผู้ประเมิน นายนิวัฒน์ แก้วเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

**คำชี้แจง**

แบบสรุปรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานงานนี้มี ๓ หน้า ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้รับการประเมิน เพื่อระบุนรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้รับการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน ใช้เพื่อกรอกค่าคะแนนการประเมินในองค์ประกอบที่ ๑ การประเมิน  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วม  
ในการพัฒนาการศึกษา และองค์ประกอบที่ ๓ การประเมิน การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม  
และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๑ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ โดยนำคะแนนจากระดับ  
ความสำเร็จในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๒ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ โดยนำคะแนนจากระดับ  
ความสำเร็จการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๓ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ โดยนำคะแนนจากการ  
ประเมินการปฏิบัติตน ในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และให้แนบท้ายแบบสรุป  
ฉบับนี้

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน ผู้รับการประเมินลงนามรับรองการประเมินตนเอง และผู้บังคับบัญชาประเมินและ  
ลงความเห็นของการประเมิน

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน ผู้บังคับบัญชาแจ้งผลการประเมินและผู้รับการประเมินลงนามรับทราบ  
ผลการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของผู้บังคับบัญชา
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๘๐	๗๒.๕๐	
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๐	๑๐.๐๐	
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๒.๕๐	

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน

๓.๑ ผลการประเมินตนเอง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ประเมินตนเองตรงตามความเป็นจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน  
 (นางสุพิชฌมาศ บำรุงนอก)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘

๓.๒ ผลการประเมิน และความเห็นของผู้บังคับบัญชา

๓.๒.๑ ผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)
- ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)
- พอใช้ (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)
- ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

๓.๒.๒ ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ)..... ผู้บังคับบัญชา  
 (นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
 วันที่.....

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน

ผู้รับการประเมิน

ได้รับทราบผลการประเมินและความเห็นของผู้บังคับบัญชาแล้ว



.....  
(นางสุพิชฌาศ์ บำรุงนอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ .....

ผู้ประเมิน

ได้แจ้งผลการประเมินและผู้รับการประเมินได้ลงนามรับทราบแล้ว

ได้แจ้งผลการประเมินเมื่อวันที่.....แล้ว

แต่ผู้รับการประเมินไม่ลงนามรับทราบ

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....

ลงชื่อ ..... พยาน

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....

## แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑

### การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ชื่อผู้รับการประเมิน นางสุพิชฌาณ์ บำรุงนอก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ชื่อผู้ประเมิน นายนิวัฒน์ แก้วเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ ( ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ ( ๑ เมษายน ..... - ๓๐ กันยายน ..... )

#### ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

**คำชี้แจง** การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๑ คะแนนรวม ๖๐ คะแนน มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๑ คะแนน
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

โดยให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง				ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา					
		ระดับ				ระดับ					
		๑	๒	๓	๔	คะแนน	๑	๒	๓	๔	คะแนน
<b>๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b> ๑.๑ การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีการริเริ่ม พัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการดำเนินการตามแผน				/	๔					
๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการริเริ่ม พัฒนา และจัดทำหลักสูตร มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมิน ผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				/	๔					

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง				ผลการประเมินของ ผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				ระดับ				
		๑	๒	๓	๔	คะแนน	๑	๒	๓	๔
๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน	มีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้				/	๔				
๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเรียนรู้ทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง			/		๓				
๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกัน การประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				/	๔				
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา				/	๓				
<b>๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>										
๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี				/	๔				
๒.๒ การบริหารกิจการนักเรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	การริเริ่ม พัฒนาการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการและนำไปปรับปรุง				/	๔				
๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ริเริ่ม พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา				/	๔				

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง				ผลการประเมินของ ผู้บังคับบัญชา					
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
<b>๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b> ๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร	การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร สอดคล้องกับมาตรฐาน ภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย			/		๓					
๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาและ ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม ในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างยั่งยืน			/		๓					
<b>๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</b> ๔.๑ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ริเริ่ม พัฒนาสร้างร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับ ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนา การเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน			/		๔					
๔.๒ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา	มีการจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้าน วิชาการ แก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรม ท้องถิ่น			/		๔					
<b>๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วม และ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ			/		๔					

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง				ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา					
		ระดับ				ระดับ					
		๑	๒	๓	๔	คะแนน	๑	๒	๓	๔	คะแนน
๕.๒ การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง			/		๓					
<b>คะแนนรวม</b>						<b>๕๕</b>					

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)

**คำชี้แจง** การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

**ระดับการประเมิน**

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๑) การประเมินตอนที่ ๒ กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	คะแนนเต็ม ๑๐	คะแนนเต็ม ๒๐
๔	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐
๓	๗.๕๐	๑๕.๐๐
๒	๕.๐๐	๑๐.๐๐
๑	๒.๕๐	๕.๐๐

๒) ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๒๐}{๔๐}$$



รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
	ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
<b>๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)</b> พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ใน ข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ			/		๑๕					
<b>๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)</b>										
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความ ถูกต้อง เชื่อถือได้			/		๑๐					
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และ ปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง			/		๑๐					
<b>คะแนนรวม</b>					๓๕					
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น ทำทนายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐)					๑๗.๕					

**สรุปคะแนนรวมแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑**

**การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของผู้บังคับบัญชา
<b>ตอนที่ ๑</b> ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๖๐	๕๕.๐๐	
<b>ตอนที่ ๒</b> ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นทำทนายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	๒๐	๑๗.๕๐	
<b>คะแนนรวม</b>	๘๐	๗๒.๕๐	

\*\*\*\*\*

**แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา**  
**ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษ**

ชื่อผู้รับการประเมิน นางสาวสุพิชฌาศ์ บำรุงนอก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต ๓  
 ชื่อผู้ประเมิน นายนิวัฒน์ แก้วเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ ( ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ )

**ระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)**

**คำชี้แจง** การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนรวม ๑๐ คะแนน โดยพิจารณาจากปริมาณงาน ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

**ระดับการประเมิน**

ให้ผู้รับการประเมินและผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๓๙.๙๙
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ๕) ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

<b>คะแนนที่ได้ = ระดับการประเมิน x ค่าน้ำหนัก</b>
---

รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง					ค่า น้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)	ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา					ค่า น้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)
	ระดับการประเมิน (ก)							ระดับการประเมิน (ก)						
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕		
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา					/	๒	๑๐						๒	
<b>คะแนนรวม</b>							<b>๑๐</b>							

\*\*\*\*\*





# แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

รอบ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

รายงานผลการปฏิบัติงานรอบ ๖ เดือน

เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



**นางสุพิชณาธิ บารუნอก**  
**ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา**

**โรงเรียนบ้านวิ้ว**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

### ตอนที่ ๑ ความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้คิดริเริ่ม พัฒนา ภารกิจในสถานศึกษา โดยจัดประชุมภาคีเครือข่าย ซึ่งประกอบด้วย การประชุมคณะครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมภาคีเครือข่ายสถานศึกษา และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียน มีการประเมินความต้องการของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง



รูปภาพ การประชุมผู้ปกครอง  
นักเรียน



รูปภาพ การประชุมคณะกรรมการ  
สถานศึกษา



ประชุมภาคีเครือข่ายสถานศึกษา

ตามกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาผลการประเมินจากปีที่ผ่านมา(SAR) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ จุดเน้น และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามปฏิทินที่กำหนด ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ActiveLearning สอนโดยโครงการจัดการเรียนการสอนของครู มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย



รูปภาพ นิเทศการสอนเป็นประจำ



รูปภาพ การเรียนการสอน  
ActiveLearning



รูปภาพ การประชุม PLC

ส่งผลให้สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ตามหลักสูตร สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ระดับขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ ดี

ส่งผลให้ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานการใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำเสนอ จัดทำแผนการการกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ครูได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการและนำผลการนิเทศไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล “ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ คน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดีเด่น การศึกษาปฐมวัย ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี



รูปภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยชั้นเรียน ครูต้นแบบ และนวัตกรรม

ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลการเรียนดี มีความสุข มีความรักความภาคภูมิใจในโรงเรียนและชุมชน เข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน ผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รูปภาพ นักเรียนทำกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระหลังกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน และการใช้นวัตกรรม CAI ในการจัดการเรียนการสอน

ผล/รางวัลที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ กิจกรรมที่ได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขัน จำนวน ๓๑ กิจกรรม ดังนี้

**รางวัลชนะเลิศ ๒ กิจกรรม**

- ๑. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓
- ๒. การแข่งขันคีตศิลป์มว้ยไทย ม.๑-ม.๓

**รางวัลเหรียญทอง ๑๑ กิจกรรม**

- ๑. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖
- ๓. การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖
- ๔. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓
- ๕. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖
- ๖. การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.๑-ม.๓
- ๗. การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓
- ๘. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.๔-ป.๖
- ๙. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓
- ๑๐. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖
- ๑๑. การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓

**รางวัลเหรียญเงิน ๗ กิจกรรม**

- ๑. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖
- ๒. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓
- ๓. การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.๔-ป.๖
- ๔. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓
- ๕. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖
- ๖. การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย
- ๗. การเล่นิทานประกอบท่าทาง ปฐมวัย

**รางวัลเหรียญทองแดง ๗ กิจกรรม**

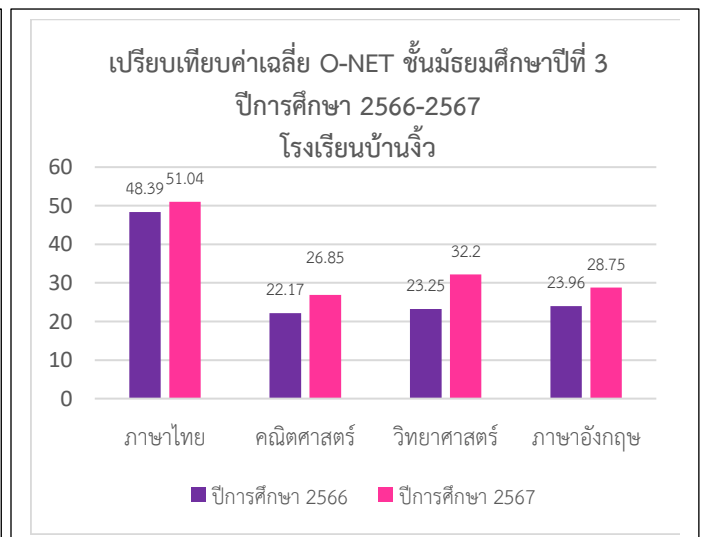
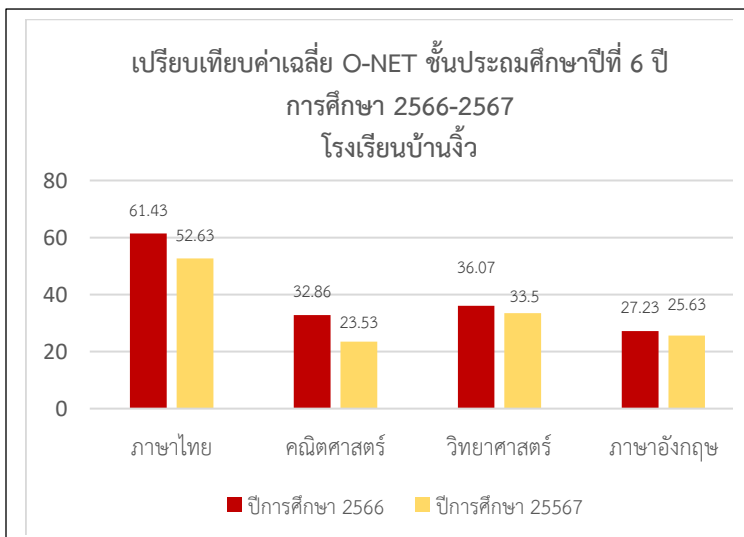
- ๑. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓
- ๒. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓
- ๓. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓
- ๔. การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ม.๑-ม.๓
- ๕. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓
- ๖. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖
- ๗. การแข่งขันการการวาดภาพระบายสี ปฐมวัย

**รางวัลชมเชย ๑ กิจกรรม** คือ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓

**เข้าร่วม ๓ กิจกรรม**

- ๑. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓
- ๒. การแข่งขันกิจกรรม (Spelling Bee) ม.๑-ม.๓
- ๓. การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖

๒. ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ



มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการและโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ทำคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษาด้านงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ตรงตามความสามารถของบุคลากร ดำเนินการจัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักการบริหารในการพัฒนาสถานศึกษา มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้บุคลากรวางแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑) และส่งเสริมบุคลากรพัฒนาผู้เรียน จัดทำสารสนเทศและแผนปฏิบัติการ ประสานความร่วมมือสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ติดตามและประเมินผล และมีรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระพร้อมสาระท้องถิ่น คู่มือการวัดและประเมินผลสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ *Active Learning* จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ด้านการบริหารงานบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความสามารถของครู ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ด้านงบประมาณ ส่งเสริมการใช้กฎหมาย ระเบียบแบบแผนเป็นหลักในการปฏิบัติงาน

ด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายต้นสังกัด นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างชัดเจนสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล นักเรียนได้ครบ ๑๐๐% ครูคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มตามสภาพของผู้เรียนรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินผลและประสานส่งต่อและพัฒนาผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและได้ดูแลนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อทุกคน

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา นักเรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน นักเรียนได้รับทุน กสศ. ทุนเสมอภาค ทุนจากหน่วยงานภายนอก และทุนมูลนิธิที่วิบูลยเกตุ



รูปภาพ มอบทุนการศึกษา กสศ.



รูปภาพ มอบทุนการศึกษา จากหน่วยงาน



รับทุน มูลนิธิ บุญยเกตุ



ผลที่เกิดขึ้นครู ร้อยละ ๑๐๐ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เต็มชั่วโมงคุณภาพ และการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่เป็นระบบ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีการวางแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑)



รูปภาพ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)      รูปภาพ ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง      รูปภาพ ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

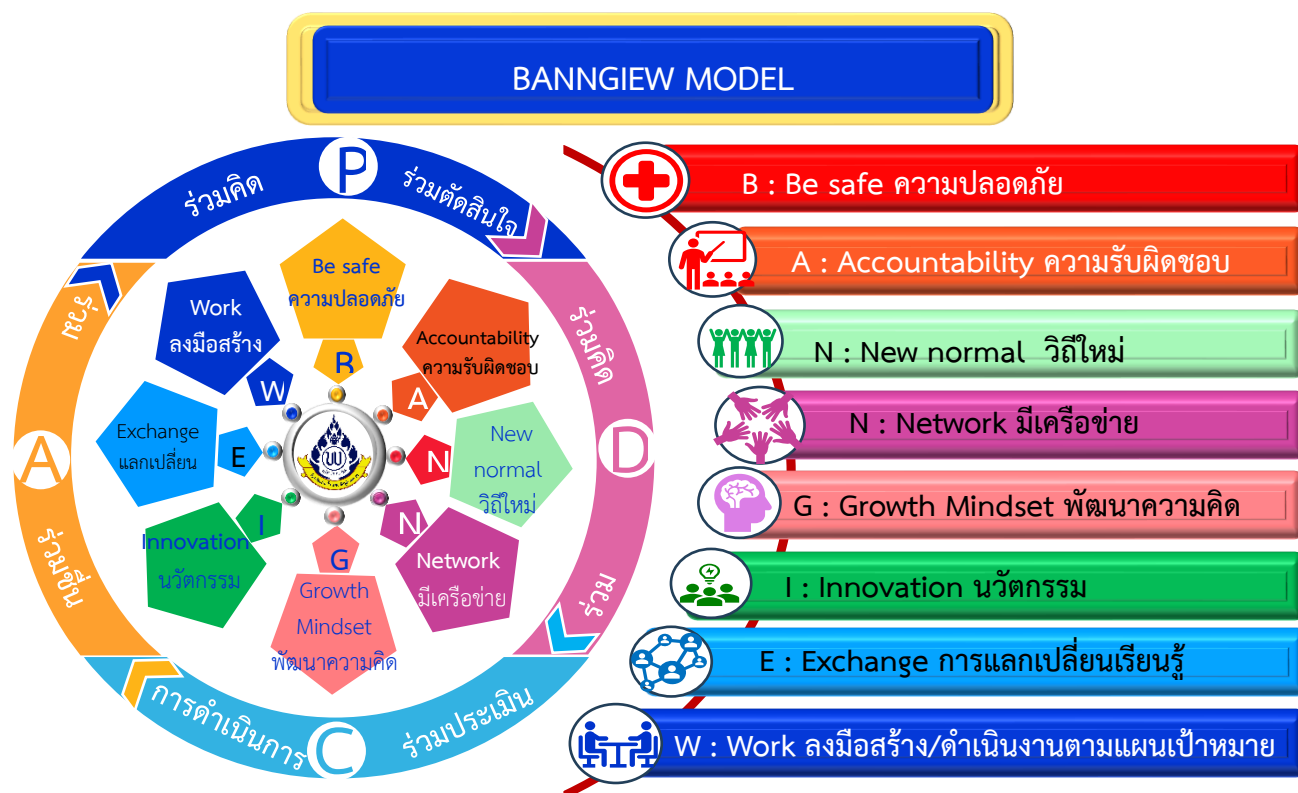
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจิว ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ส่งผลงานต่อเนื่องในระดับ เพชร ปีที่ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาในงาน ๔ ฝ่าย และมีคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ ปลอดภัย



รูปภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์

### ๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

ริเริ่มการกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้กระบวนการพัฒนาผลงานตามกระบวนการ PDCA ยึดหลัก BANNGIEW MODEL การบริหารอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนบ้านจิว



วางรและแนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ BANNGIEW MODEL ความหมาย การบริหารสถานศึกษาตามแนวชีวิตวิถีใหม่ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา มีนวัตกรรม สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหลักการมีส่วนร่วม สร้างความรับผิดชอบต่อ ลมมือปฏิบัติตามแผนเป้าหมาย เพื่อเน้นความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) ซึ่งมีวงจรและกลยุทธ์ดังนี้

การบริหารที่จะต้องขับเคลื่อนทั้งระบบและรวมพลังทุกมิติ โดยการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) ด้วยกระบวนการบริหารโดย ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PM) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสร้าง องค์กรแห่งการเรียนรู้(LO) โดยนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในการร่วมวางแผน (Plan) ร่วมปฏิบัติ(Do) ร่วมประเมิน (Check) และร่วมปรับปรุงพัฒนา (Act) สู่เป้าหมายผู้เรียนเป็นคนดี มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพ สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ โดยยึด ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรม เรียนดี มีความสุข

**ผลที่เกิดกับครูผู้สอน** ได้รับการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพมีผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนบ้านจิว ครูผู้สอนได้รับการเสริมสร้างกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เต็มศักยภาพของตนเอง

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เรียนดี มีความสุข ตามวิสัยทัศน์สถานศึกษา และเป็นผู้ที่มีความรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากครูผู้สอน ในระดับดีและมีนวัตกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้

**๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายได้** ริเริ่ม พัฒนา การสร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องชุมชนและเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมมือเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือ และพัฒนาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูร้อยละ๑๐๐ มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้(PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านใหม่มาติมีเครือข่าย ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น เครือข่ายโรงเรียนบ้านขาม-หนองโดน อำเภอจัดรัส องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขาม ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้านบ้านขาม รพ.สตบ้านจิว-โนนตะโก (ชีวสุทโธ) สภ.หนองบัวโคก วัดเลียบน้ำไหล วิทยาลัยอาชีวเมืองชัยภูมิ ช่วยเข้ามาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาในด้านวิชาการด้านอาคารสถานที่ ด้านสาธารณสุข ด้านผู้เรียน และด้านงบประมาณ มีการสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ



ร่วมทำ MOU โครงการตำบลยั่งยืน กับภาคีเครือข่าย เรียนอาชีพ โดยวิทยาลัยอาชีวเมืองชัยภูมิ ร่วม MOU สถานศึกษาสีขาว

**๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ** ข้าพเจ้าได้เข้ารับอบรมและพัฒนาตนเองและวิชาชีพเป็นประจำและต่อเนื่อง ได้แก่ ๑) ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภทผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ผ่านการอบรมพัฒนาครูเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดย สพฐ. ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ๓) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตร การเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคม โดย สพฐ.ร่วมกับคุรุสภา ๔) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรการเสริมสร้าง

ทักษะดิจิทัลเพื่อการสอนแบบ Hybrid Digital Learning โดย สพฐ.ร่วมกับคุรุสภา ๕) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรการสร้างทักษะการสื่อสารและสมรรถภาพ การใช้ภาษาไทย โดย สพฐ.ร่วมกับคุรุสภา ๖) เข้าร่วมการอบรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดย มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี ๗) ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ร้อยละ ๘๑.๐๙ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับ ดีเยี่ยม

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนางานระบบงานประกันคุณภาพ และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี นำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณธรรมมีนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน

## **ตอนที่ ๒ ความสำเร็จในพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา**

ประเด็นท้าทาย เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านจิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โรงเรียนบ้านจิว ได้เห็นความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียน จึงดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ สนามเด็กเล่นไม่มีเครื่องเล่นที่ชำรุด ห้องเรียนให้มีมาตรฐาน ระบบไฟฟ้าที่ชำรุด รวมทั้งความปลอดภัยในการเดินทางกลับบ้าน เนื่องจากบริบทของโรงเรียนบ้านจิว ตำบลบ้านขาม อำเภอจัตุรัส อยู่ติดกับถนนเส้นทางลัดไปสระบุรีและกรุงเทพฯ ซึ่งหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ฝั่งตรงข้ามกับโรงเรียน ทำให้เป็นปัญหาต่อการรับ - ส่งนักเรียน อีกทั้งบริเวณหน้าโรงเรียนไม่มีทางม้าลาย ไม่มีป้ายเตือนเขตโรงเรียน และสัญญาณไฟจราจรใดๆ มีแค่ครูเฝ้าและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการรับ - ส่งนักเรียน บริเวณหน้าโรงเรียน ดังนั้น การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านจิว จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในภาพรวมต่อไป

### **เรื่อง เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

#### **และความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านจิว**

##### **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓**

**ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา** สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจิว ผู้ปกครอง ชุมชน มีกระบวนการดำเนินงาน สร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับพื้นที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนร่วมจัดการศึกษาโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงตามระยะเวลาตามแผนงานที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เข้มแข็ง ร่วมมือองค์กรปกครองส่วนพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชนทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้ มีเครือข่ายร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพ

**ผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา** โรงเรียนได้มีการนำผลประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ ปรับปรุงวางแผนดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๐๙ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่ดีขึ้น โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นองค์กรคุณภาพ สามารถให้บริการส่งเสริมจัดการศึกษาแก่นักเรียน ได้ในด้านอาชีพ และด้านอื่น ๆ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ “ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” จำนวน ๔ คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### **ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ**

ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎหมาย อย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือนโยบายต่อหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ ตั้งใจ ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาครูและบุคลากร รักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพมีความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่ยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์ยึดมั่น ตั้งใจ ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาครูและบุคลากร ทำงานไม่ลำเอียง มีความเป็นกลาง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ส่งผลให้ไม่ถูกลงโทษทางวินัย และไม่เคยถูกพิจารณาเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสุพิชฌาศ์ บำรุงนอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิว

**หมายเหตุ** - รายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมภาคผนวก ไม่เกิน ๑๐ หน้า