



# รายงานผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)



**นายสมควร สีนอนอด**  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



**โรงเรียนบ้านสำโรงโคก**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กระทรวงศึกษาธิการ

### รายงานผลการปฏิบัติงานรอบ ๖ เดือน เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

#### ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ส่วนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

#### ตอนที่ ๑ ความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### ๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

##### ๑.๑ การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ภารกิจในสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

##### ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีระเบียบการวัดและประเมินผล มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และผ่านกระบวนการขั้นตอนที่ถูกต้องชัดเจน

##### ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมี "แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา" ที่สอดคล้องกับนโยบาย ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำไปปฏิบัติจริง

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเองเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

##### ๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ประชุมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี

##### ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มืองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีระเบียบการวัดและประเมินผล มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้องชัดเจน

##### ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมี "หลักสูตรสถานศึกษา" ที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตามและนำผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความสนใจและความถนัด มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติการสอน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา โดยเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดผล ตามสภาพจริง นำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีความทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน ของครูในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมี"หลักสูตรสถานศึกษา" ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีความทันสมัย มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active Learning) วิเคราะห์ผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ เตรียมแหล่งเรียนรู้ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้สมัย

### ๑.๔ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด จัดหาสื่อให้ความรู้และอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อ นวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์สื่อการสอน เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้าง สื่อและนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

#### ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด มีการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ สถานศึกษากำหนด

### ๑.๕ การนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา วางแผนการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมี ปฏิทินการนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีคู่มือ/แผน/ปฏิทินการนิเทศทางการศึกษา และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลังการนิเทศชั้นเรียน และมีการจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและต่อเนื่อง ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทุกคนและเป็น รูปธรรม ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน

### ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และเป็นรูปธรรม มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา**

ข้าพเจ้าและครูได้ริเริ่ม พัฒนา ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษา เป็นผู้นำโดยร่วมวิเคราะห์ ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนหรือการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีชั่วโมง PLC ในกระบวนการพัฒนาการสอนของครู นำผลไปแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

### ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน นำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการสอนหรือการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

### ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปีละ ๑ เรื่อง มีชั่วโมง PLC ในกระบวนการพัฒนาการสอนของครู สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง โดยผู้บริหารและครูนำผลไปแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และสร้างความมั่นใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและได้พัฒนาตามศักยภาพและความถนัด

**๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา**

**๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี**

ข้าพเจ้าได้คิดริเริ่ม พัฒนา ดำเนินการพัฒนางานต่างๆ เช่น จัดทำโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ จัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ปฏิบัติตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมรวดเร็วต่อการใช้งาน

### ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกระจายอำนาจให้ครูมีส่วนร่วมบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี



## ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมรวดเร็วต่อการใช้งาน ได้รับความเชื่อมั่นยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาปฏิบัติตนได้ตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและนโยบาย

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีความเชื่อมั่นต่อครู บุคลากร และภาคภูมิใจในสถานศึกษา

### **๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน**

**ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา** ดำเนินการบริหารจัดการกิจการผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดทำสารสนเทศแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายจัดตั้งสถานักเรียน และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา

### **ผลลัพธ์ (Outcomes)**

มีการบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีระบบการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

## ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มีเครือข่ายนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน การเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

**ผลที่เกิดกับครู** ครูมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก เป็นต้นแบบได้

### **๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

**ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา** ในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างชัดเจน ได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการประเมินผลและประสานต่อ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อรับทราบปัญหาที่ต้องการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน จัดหาเครือข่ายสนับสนุนทุนการศึกษา และดูแลให้มีความปลอดภัยอย่างมีระบบ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

### **ผลลัพธ์ (Outcomes)**

มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่นำไปใช้ได้จริง ทำให้การจัดและการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี มีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่นำไปใช้ได้จริง

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนปฏิบัติตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการดูแลและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

## **๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม**

### **๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร**

**ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา** การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงและมีนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

## ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ เครื่องมือ ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียน มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน มีรูปแบบหรือนวัตกรรมทางการบริหาร นำไปปฏิบัติได้จริงเป็นรูปธรรมและประเมินผลการใช้ นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกมิติ ตรงตามหลักสูตร ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย

### **๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา**

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารโรงเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือหลักธรรมาภิบาลมาเป็นแกนในการบริหาร มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหาร ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

## ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา โดยสร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน

## ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความทันสมัย มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้สมัย

## **๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย**

### **๔.๑ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ช่วยเหลือ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ร่วมมือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีเครือข่ายผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนมีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนมีคุณธรรม อัตลักษณ์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### **๔.๒ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา**

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ในการจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับชุมชน ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา งานกีฬาสัมพันธ์ การให้บริการด้านสถานที่และด้านวิชาการ แก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลาย

### ผลลัพธ์ (Outcomes)

มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ร่วมกับชุมชนและมีเครือข่ายในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

### ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา  
**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจิตอาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### ๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม **พัฒนา** ในการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะภาษาไทย และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และส่งเสริม สนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองและขยายผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเองด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

### ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้บริหารและครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองและขยายผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มีทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

### ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณธรรม

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี และด้านคุณธรรมสูงขึ้น

### ๕.๒ การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม **พัฒนา** นำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่ผลงานด้านต่างๆ ผ่านระบบ Online, Facebook, Line มีนวัตกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน มีการปฏิบัติจริง มีการติดตาม ประเมินผล และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและนำไปปรับปรุง

### ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้บริหารและครูนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่ผลงานผ่านระบบ Online, Facebook, Line และนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและครูนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

### ผลการพัฒนางาน

**ผลที่เกิดกับสถานศึกษา** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

**ผลที่เกิดกับครู** ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้นำด้านคุณธรรม

**ผลที่เกิดกับผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับความรู้และได้เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม

**ตอนที่ ๒** ความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และ

### สถานศึกษา

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

#### ๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การเรียนการสอนในยุคประเทศไทย ๔.๐ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้หรือรสนในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้สอนต้องเป็นครูแบบ Actively Teach คือ สอนแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผู้เรียนจะได้สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามช่วงวัย ดังนั้น เพื่อพัฒนาการอ่านออก(คล่อง) เขียนได้(คล่อง) และคิดเลขเป็น(คล่อง) ของนักเรียน ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงมุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูให้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง

#### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๒.๒ ได้ประกาศการจัดตั้งกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๒.๓ ประชุมเพื่อระบุปัญหาจนค้นพบปัญหา คือ นักเรียนบางคนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่ได้

๒.๔ สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ วิธีสอนของครูยังเน้นการบรรยายให้จบตามสาระการเรียนรู้ นักเรียน ไม่ฝึกอ่าน ไม่ฝึกเขียน ไม่ฝึกคิดคำนวณ

๒.๕ ระดมความคิดเห็นโดยได้วิธีการแก้ปัญหา คือ ปรับวิธีสอนให้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้

๒.๖ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒.๗ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกห้องเรียน โดยใช้สื่อที่สร้างขึ้นฝึกทักษะการอ่าน ฝึกทักษะการเขียน ฝึกทักษะการคิดคำนวณ

๒.๘ ตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน และจัดทำตารางนัดหมายการนิเทศชั้นเรียน พร้อมทดสอบการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และประเมินผลการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

๒.๙ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลสะท้อนผลมาปรับปรุงและพัฒนา



### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูจำนวน ๖ คน ได้รับการส่งเสริมให้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

| การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) |          |               |          | การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)      |          |            |          | การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ |          |            |          |  |       |  |       |
|---|----------|---------------|----------|------------------------------------|----------|------------|----------|---------------------------------|----------|------------|----------|--|-------|--|-------|
| ด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT)                    |          |               |          | ด้าน การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) |          |            |          | ระดับชาติ                       |          |            |          |  |       |  |       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                           |          |               |          | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓              |          |            |          | ชั้นพื้นฐาน (O-net)             |          |            |          |  |       |  |       |
| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ                               |          |               |          | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ                  |          |            |          | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ               |          |            |          |  |       |  |       |
| อ่านออกเสียง                                    |          | อ่านรู้เรื่อง |          | ภาษาไทย                            |          | คณิตศาสตร์ |          | ภาษาไทย                         |          | คณิตศาสตร์ |          |  |       |  |       |
| ประเทศ  | โรงเรียน | ประเทศ        | โรงเรียน | ประเทศ                             | โรงเรียน | ประเทศ     | โรงเรียน | ประเทศ                          | โรงเรียน | ประเทศ     | โรงเรียน |  |       |  |       |
|   | ๙๕.๓๓    |               | ๗๖.๐๐    |                                    | ๕๘.๘๓    |            | ๔๒.๓๓    |                                 | ๕๔.๐๒    |            | ๕๖.๐๒    |  | ๒๙.๒๑ |  | ๓๐.๔๔ |

**กล่าวโดยสรุป** การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๐ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๘๓ และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๓๓ รวมทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ชั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๐๒ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๔๔

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้นำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปตามผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านสำโรงโคก มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ชั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ดังนั้นเป็นไปตามผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

**ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา** ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. **บริหารสถานศึกษาประเภท** สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

๒. **ภาระงาน** มีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ. กำหนด รูปแบบเต็มเวลา

๓. **ภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ** มีการปฏิบัติการสอน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๔. มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการหรืออื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ข้าพเจ้าเป็นผู้นำในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗ , แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ , การรายงานการร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) , การรายงานผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการ , การรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน , การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา , การรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) และการพัฒนาที่หลากหลายรูปแบบทั้งด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของโรงเรียนบ้านสำโรงโค

**ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ**

ข้าพเจ้ายึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ข้าพเจ้ามีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง ข้าพเจ้ามุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่างของบุคคล ยึดถือและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และยึดมั่นการมีวินัยและการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายสมควร ลีโนนอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโค