



รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลง

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) เป็นการประเมินตนเอง เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ตลอดจนฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไป โดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของข้าพเจ้า โดยได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตาม กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่จะนำไปสู่การวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากครูไปสู่การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวศันสนีย์ ติดย่อไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลทั่วไปของผู้รายงาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
ส่วนที่ 1 : ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	2
1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	2
1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4
1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน	4
1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4
1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพ	5
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	6
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	7
2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	
2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม	1
3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร	5
3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	13
4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	17
4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	
4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา	
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
5.2 การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	
1. วิธีดำเนินการ	
2. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	

รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลง (PA)

ประจำปีงบประมาณ 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ-สกุล นางสาวศันสนีย์ ติตย์อำไพ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ...ชำนาญการพิเศษ...
สถานศึกษา..โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี.....สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3.....
รับเงินเดือนอันดับ...คศ. 3..... อัตราเงินเดือน.....46,100.....บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1.) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 2.) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และ
สถานศึกษา

สำเนาถูกต้อง

ส่วนที่ 1 : การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า ...5... ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ส่งเสริมการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่ปรึกษาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

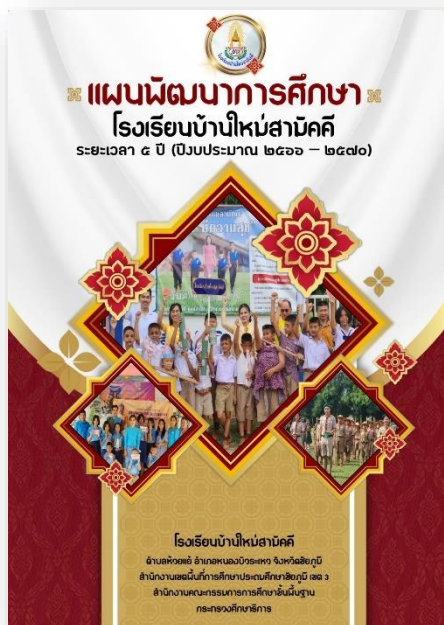
1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผน **สำเนาถูกต้อง** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผลการเรียน 5 วิชาหลักที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3 ต่ำกว่าร้อยละ

80 รวมถึงจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการแก้ไขและพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป และแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

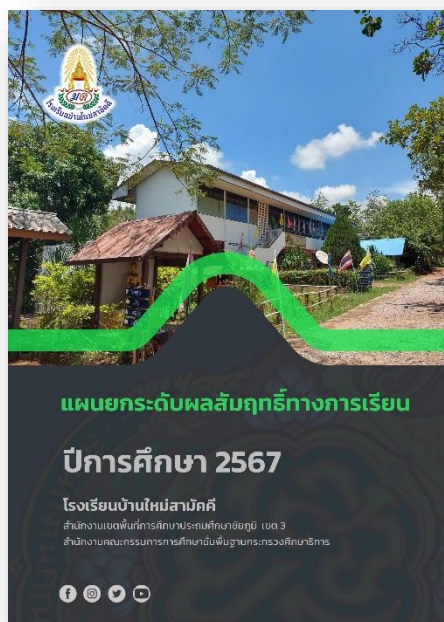
เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



คู่มือการใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ฤติย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน(SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย(SAR)

คู่มือการวัดและประเมินผล

คู่มือการนิเทศ ติดตาม

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ติตย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต3 โดยริเริ่มพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ภาระกิจหลักของสถานศึกษาและคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีการจัดทำ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการโดยการริเริ่ม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(3 ท่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ)และแผนปฏิบัติการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ส่งผลให้โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี มีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สูงกว่าร้อยละ 80

มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นคนที่มีความรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครู ร้อยละ 100 นำหลักสูตรลงสู่ห้องเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

มีหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรปฐมวัย



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ



คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ



คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป



คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารบุคคล

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู มีการ PLC ถึงการแก้ปัญหา มีการวิจัยปัญหาที่เกิดขึ้นกิจกรรมให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มี เครื่องมือ วัสดุประเมิณผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ครู มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีแผนการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัสดุ ประเมิณผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครู ร้อยละ 100 จัดทำแผนการ การจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผน ครู ร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมโดยการบูรณาการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ครู ร้อยละ 100 จัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และครู ร้อยละ 100 จัดทำ รายงานการผลิตสื่อ การใช้สื่อ การใช้เครื่องมือวัสดุประเมิณผล

ผู้เรียน ได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ด้วยการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปถอดรหัส บทเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้อย่างแท้จริง

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



แผนการจัดการเรียนรู้



การนิเทศ ติดตามชั้นเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ธิติย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



การนิเทศ ติดตามชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้



การนิเทศ ติดตามชั้นเรียน
สำเนาถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี มีดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online) และออนไลน์ (On site) รวมถึงการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยให้มีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70 ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

ครู มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนมากที่สุด ครูร้อยละ 90 จัดทำสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียน ร้อยละ 90 เข้าถึงสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



สื่อการเรียนการสอน



สื่อการเรียนการสอน



รายงานการสร้างและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้



รายงานการใช้สื่อ (นางสาวคັນสนีย์ ฤติย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี มีแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษา และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหาการนิเทศที่ไม่เป็นระบบ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ดีและมีผลการประเมินโครงการเป็นไปตามเป้าหมาย

ครู ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ภายในสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาที่พบได้ตรงจุด

ครู ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการและนำผลการนิเทศไปแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	84.00	98.33	+14.33	81.00	90.00	+9.00	82.50	94.61	+14.33
2	ระดับเขตพื้นที่	74.94	79.47	+4.53	73.47	74.34	+0.87	74.21	76.92	+9.00
3	ระดับจังหวัด	77.62	78.95	+1.33	77.98	76.61	-1.37	77.80	77.79	-0.01
4	ระดับประเทศ	77.38	79.93	+2.55	77.19	78.06	+0.87	77.28	79.00	+11.66

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 –2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	100	-	-	-	100	-	-	-
2	การอ่านรู้เรื่อง	50	50	-	-	100	-	-	-
รวม 2 สมรรถนะ		100		-	-	100		-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 –2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 94.16 ซึ่งมีผลต่างค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ +14.33

(นางสาวคันสนีย์ ถิตย์อำไพ)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78
ระดับสังกัด สพฐ.	61.38	51.91	56.65
ระดับศึกษาธิการภาค	59.65	49.27	54.46
ระดับจังหวัด	56.38	46.81	51.59
ระดับเขตพื้นที่	53.92	42.78	48.35
ระดับโรงเรียน	68.87	60.50	64.68

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 – 2566 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	63.90	68.87	+4.97	46.20	60.50	+14.30	55.05	64.68	+9.63
2	ระดับเขตพื้นที่	54.76	53.92	-0.84	46.41	42.78	-3.63	50.58	48.35	-2.23
3	ระดับประเทศ	55.86	62.58	+6.72	49.12	52.97	+3.85	52.50	57.78	+5.28

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 68.87 เพิ่มขึ้น +4.97 ด้านการคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 60.50 เพิ่มขึ้น +14.30 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 64.68 เพิ่มขึ้น +9.63

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33
ระดับสังกัด สพฐ.	56.20	33.65	28.70	39.69	39.56
ระดับเขตพื้นที่	53.90	31.00	27.32	38.30	37.63
ระดับโรงเรียน	52.21	22.92	31.52	46.67	38.33

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2565	2566		2565	2566		2565	2566		2565	2566				
ระดับประเทศ	53.89	57.30	+3.41	37.62	37.32	-0.30	28.06	29.96	+1.90	39.34	40.75	+1.41	39.73	41.33	+1.60
ระดับสังกัด สพฐ.	52.49	56.20	+3.71	33.79	33.65	-0.14	26.50	28.70	+2.20	37.90	39.69	+1.79	37.67	39.56	+1.89
ระดับเขตพื้นที่	50.62	53.90	+3.28	30.98	31.00	+0.02	24.77	27.32	+2.55	36.32	38.30	+1.98	35.67	37.63	+1.96
ระดับโรงเรียน	37.00	52.21	+15.21	23.44	22.92	-0.52	26.00	31.52	+5.52	32.50	46.67	+14.17	29.74	38.33	+8.59

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566 ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 52.21 (เพิ่มขึ้น + 15.21)
ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 22.92 (ลดลง +7.81) คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.52 (เพิ่มขึ้น +5.52) วิทยาศาสตร์
มีค่าเฉลี่ย 46.67 (เพิ่มขึ้น +14.17) รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 38.33 (เพิ่มขึ้น +8.59

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลง(PA)โดย นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี จัดให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีการดำเนินการทำวิจัยเรื่อง การศึกษาแก้ไขปัญหาดินทรายเสื่อมคุณภาพ ตามศาสตร์พระราชาด้วย หญ้าแฝก โดยได้รับความร่วมมือจาก สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดชัยภูมิ ในการวิเคราะห์ดิน เพื่อนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา

ครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีรายงานการแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านชุมชนการพัฒนาทาง วิชาชีพ (PLC)

ครู ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ให้กับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานการแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการรวมกลุ่มชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพ (PLC) โดยผ่าน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน กิจกรรมที่สอนน้องอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



รายงาน PLC



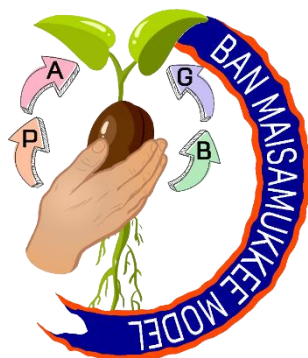

กิจกรรม PLC (นางสาวศันสนีย์ ติดย่อไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

โมเดล บ้านใหม่สามัคคี (BANMAISAMUKKEE MODEL)



ภาพสัญลักษณ์โมเดลบ้านใหม่สามัคคี (Banmaisamukkee Model)

โมเดลบ้านใหม่สามัคคี หรือ BANMAISAMUKKEE MODEL เป็นรูปแบบการบริหารงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี โดยประกอบไปด้วย กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (A : Academic Management) กลุ่มบริหารงานบุคคล (P : Personnel Management) กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน (B : Budget and planning Management) และกลุ่มบริหารงานทั่วไป (G : General Administration) โดยมีรายละเอียดการบริหารงานดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ (A : Academic Management)

- 1.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

- มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล
- มุ่งสร้างคนดี ให้เป็นคนที่ม่เมตตา มีคุณธรรม และมีความกตัญญู
- มุ่งสร้างทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล (P : Personnel Management)

ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

หลักการดำเนินการ

- ยึดหัวใจทุกคนสำคัญที่สุด

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ธิติย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

“ทรัพยากรบุคคล” เป็นหนึ่งในปัจจัยทางการบริหารที่สำคัญและยอมรับกันทั่วไป อันประกอบด้วย บุคลากร หรือทรัพยากรมนุษย์ (Man) เงิน (Money) วัสดุ อุปกรณ์ (Materials) และการจัดการ (Management) จะพบว่าคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการบริหารเพราะหากขาดกำลังคนก็จะมีตัวขับเคลื่อนปัจจัยอื่น ๆ นั้นเอง

- ยึดหลักความเมตตา

บริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 มาประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะมุ่งปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับบุคลากร เพื่อให้ปัจจัยด้านบุคคลของสถานศึกษาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดเวลาที่จะส่งผลสำเร็จต่อเป้าหมายของสถานศึกษา สร้างความสมดุลในวิธีปฏิบัติต่อลูกน้องตามหลักพรหมวิหาร 4 คือต้องมีความสมดุลระหว่าง เมตตา กรุณา มุทิตา ที่ให้กับลูกน้องด้านหนึ่ง กับ อุเบกขา คือความเป็นกลางไม่ยอมให้ลูกน้องละเมิดกฎเกณฑ์กติกาในงาน

- ยึดหลักคุณธรรม สำคัญ 4 ประการคือ

1.หลักความเสมอภาค การเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการสมัครทำงานสำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติ และพื้นฐานความรู้ตามที่กำหนดไว้

2.หลักความสามารถ การยึดถือความรู้ความสามารถเป็นหลักในการเลือกสรรบุคคลเข้าปฏิบัติงานโดยพยายามหาทางเลือกโดยความสามารถตามความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ให้ได้มาก

3.หลักความมั่นคง หลักประกันในการปฏิบัติงานที่หน่วยงานให้แก่บุคลากร

4.หลักความเป็นกลางทางการเมือง มุ่งให้ข้าราชการประจำได้ปฏิบัติหน้าที่โดยอิสระ ปราศจากการแทรกแซงทางการเมือง เพื่อให้ข้าราชการสามารถปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลอย่างเต็มภาคภูมิที่สุด

3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน (B : Budget and planning Management)

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

- ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน รวมทั้งจัดหารายได้จากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนเพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัวสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบ

ผู้บริหารเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมตัดสินใจตามฉันทามติของที่ประชุมเป็นหลัก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ร่วมกันวางแผนพัฒนาโรงเรียน ร่วมมือกับวัดและชุมชน ในการจัดการศึกษา การใช้งบประมาณ ผู้บริหารทำงานพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ ให้ร่วมกันวางแผนการบริหารงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณ คำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ มอบภาระงานตามความรู้ความสามารถและความพึงพอใจ รวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่บุคลากรโดยมุ่งเน้นการสร้าง ความพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการมอบอำนาจในการตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป (G : General Administration)

- การทำงานเป็นทีม

(นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

มีการวางแผนการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือ

- การใช้ปัญญา

ยึดถือปฏิบัติตามหลักธรรมอริยบท 4 ธรรมแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย

1. ฉันทะ คือ ความรักงาน-พอใจกับงานที่ทำอยู่
2. วิริยะ คือ ขยันหมั่นเพียรกับงาน
3. จิตตะ คือ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน
4. วิมังสา คือ การพินิจพิเคราะห์ หรือ ความเข้าใจทำ

- การมีความอดทน

การมีความอดทนอดกลั้น เพียรพยายามในการทำงานเป็นพลังที่จะส่งเสริมให้เราไปสู่ความสำเร็จได้ คือ อดทนต่อพฤติกรรมคำพูด อดทนต่อความเครียดความเหนื่อยในการทำงาน อดทนต่อสถานการณ์ที่เลวร้าย รู้จักปรับตัว และคิดหาทางแก้ไขปัญหาได้จะสามารถทำให้เราเผชิญปัญหาต่างๆ ได้ และประสบความสำเร็จในการทำงานและการใช้ชีวิตในที่สุด

- การเดินทางสายกลาง

เป็นการดำเนินอยู่บนวิถีความพอเพียงของทุกสิ่ง คือ ความพอดีไม่มากเกินไป และไม่น้อยเกินไป ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพชีวิตสังคมทั้ง 4 ด้าน คือ

1. พัฒนาด้านกายภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างพอเพียง
2. พัฒนาศีล หมายถึง การพัฒนาพฤติกรรมทำตนให้มีระเบียบวินัยอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีมิตรไมตรีเคารพกฎระเบียบของสังคม เคารพกฎหมาย
3. พัฒนาจิต หมายถึง ควบคุมความรู้สึกนึกคิดให้เป็น มีจิตใจมั่นคง ไม่ปล่อยจิตให้ฟุ้งซ่าน
4. พัฒนาปัญญา หมายถึง ศึกษาเรียนรู้ให้เข้าใจ มีความฉลาดรอบรู้ถูกต้องว่า อะไรผิด อะไรถูก อะไรดี อะไรไม่ดี อะไรมีประโยชน์ อะไรไม่มีประโยชน์ อะไรควร อะไรไม่ควร อันเป็นเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี มีการจัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย (งานด้านวิชาการ งานด้านบริหารงานบุคคล งานด้านงบประมาณ และงานด้านบริการทั่วไป) มีคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยง SDGs มีการประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดตั้งสถานักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง และงานฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ผ่านทาง Application Line , Facebook , youtube (ช่อง โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี (MSK Channel)) เพื่อให้นักเรียน ชุมชนและผู้สนใจทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

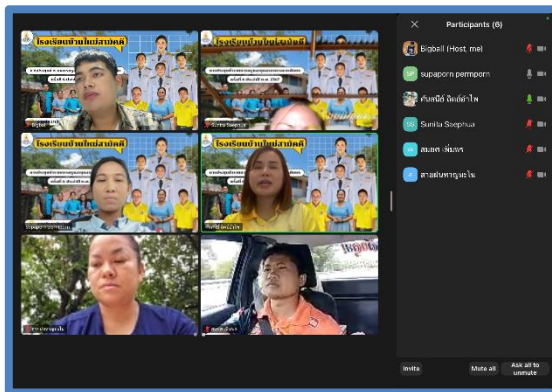
(นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



การประชุม/ปรึกษาร่วมกับคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประชุม/ปรึกษาร่วมกับคณะครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



ทำงานเป็นทีม



แผนเผชิญเหตุสถานศึกษาปลอดภัย



สำเนาถูกต้อง

รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566 - 2567)

(นางสาวศันสนีย์ ฤติย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ได้ริเริ่ม พัฒนาการบริหารกิจการผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยมี สารสนเทศและแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน มีการประชุมชี้แจงคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาและมีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดตั้งสถานนักเรียน และสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ผ่านทาง แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก และงานฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี มีกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน สร้างนักเรียนแกนนำในโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี มีการประเมิน ติดตามผลและรายงานผลการ ดำเนินการ

มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามโครงการสืบสานศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน ๗ กิจกรรมหลัก ๔ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ฐานห้องของพ่อ ๒) ฐานการเลี้ยง ปลาตุ๊ก ๓) ฐานการเลี้ยงกบ ๔) ฐานการปลูกไม้กิมซุง โดยทั้ง ๔ ฐานการเรียนรู้ทางโรงเรียนมีการจัดทำคู่มือ ประจำฐานเพื่อความสะดวกต่อผู้เข้ามาศึกษาหาความรู้ประจำฐาน อีกทั้งยังดำเนินการแต่งตั้งแกนนำครูและ นักเรียนประจำฐานเพื่อให้ความรู้ประจำฐานการเรียนรู้สำหรับชุมชนและผู้ที่สนใจเข้าที่ต้องการเข้ามาศึกษาดูงาน ในโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภายในโรงเรียนยังสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน ยกตัวอย่าง ถนน พุดได้ ต้นไม้พุดได้ และโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพ เช่น ช่างตัดผม,การทำสวนเกษตรผสมผสานและการ แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์(น้ำยาล้างจาน,ชา,สบู่,แชมพูสระผม) โครงการอาชีพการทำขนม เป็นต้น

ผู้เรียน ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ โดยมีสถานนักเรียนเป็นแกนนำในการ ดำเนินการกิจกรรมภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี มีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษาและมีเครือข่ายจาก หน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนระดับปฐมวัย



คู่มือประจำฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียน

(นางสาวคันสนีย์ ติดย้อไฟ)

2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ได้ริเริ่ม พัฒนา การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อ

- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและรายงานผลการดำเนินการ
- ดำเนินการการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลและรายงานผลการดำเนินการ
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพ ดังนี้
 - โครงการอาชีพช่างตัดผมชาย-หญิง
 - โครงการอาชีพสวนเกษตรผสมผสาน เช่น สวนผลไม้ ผักสวนครัว สวนสมุนไพรไทย การเลี้ยงกบ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงหอย การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น
 - โครงการอาชีพการแปรรูปอาหาร เช่น หน่อไม้ดอง หน่อไม้ซึ่ง ชาสมุนไพร
 - โครงการอาชีพการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ สบู่ แชมพู เป็นต้น
- ป้องกัน แก้ไข นักเรียนที่มีปัญหาออกกลางคัน โดยจัดครูแนะแนวไว้บริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- ส่งต่อ ผู้เรียนให้ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

ครู ร้อยละ 100 รู้จักนักเรียนรายบุคคล และมีข้อมูลระบบดูแลช่วยผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียน

ผู้เรียน ร้อยละ 90 ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน

ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรอง

ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีชุมนุม/เข้าร่วมโครงการอาชีพ

ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับคำปรึกษาจากครูแนะแนว

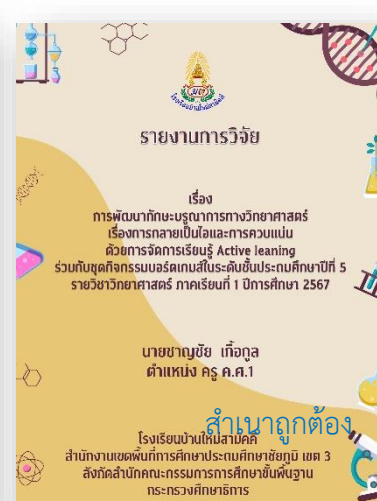
เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



รายงานการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและเขียน



รายงานการคัดกรองนักเรียนยากจน



วิจัยในชั้นเรียน

(นางสาวศันสนีย์ ธิติย์อำไพ)

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



รายงานการเยี่ยมบ้าน



รายงานการเยี่ยมบ้าน



กิจกรรมแนะแนว



กิจกรรมแนะแนว



กิจกรรมสถานักเรียน



กิจกรรมสถานักเรียน

(นางสาวคันสนีย์ สัตย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร(งาน 4 ฝ่าย) โดยมีการริเริ่ม พัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนในการใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุกโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษาและนำไปปฏิบัติจริงโดยคำนึงถึงประโยชน์ ความคุ้มค่าและบรรลุตาม

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



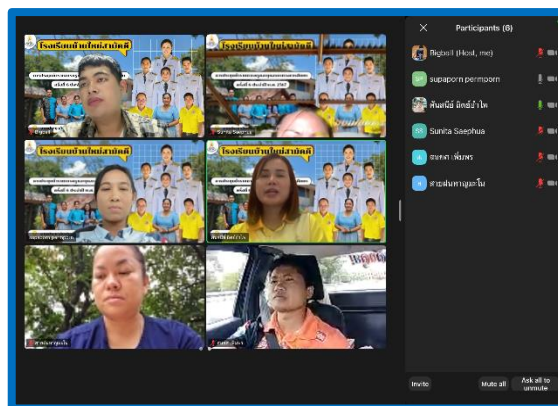
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



ลงพื้นที่สำรวจ/เก็บหลักฐานตามสภาพจริง



การประชุมผ่านระบบ Zoom
(กรณีข้อประชุมปรึกษาเร่งด่วน)

สำเนาถูกต้อง

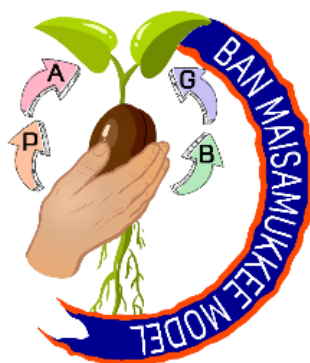
(นางสาวศันสนีย์ ติดย้อไฟ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี จัดทำรูปแบบการพัฒนานวัตกรรม โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างรูปแบบการบริหารในสถานศึกษา โดยใช้ **โมเดล บ้านใหม่สามัคคี** เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

โมเดล บ้านใหม่สามัคคี (BANMAISAMUKKEE MODEL)



กลุ่มบริหารงานวิชาการ (A : Academic Management)

- มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล
- มุ่งสร้างคนดี ให้เป็นคนที่มีความเมตตา มีคุณธรรม และมีความกตัญญู
- มุ่งสร้างทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

กลุ่มบริหารงานบุคคล (P : Personnel Management)

- ยึดหลักความเมตตา
- ยึดหลักคุณธรรม
- มุ่งให้ข้าราชการประจำได้ปฏิบัติหน้าที่โดยอิสระ เพื่อให้ข้าราชการสามารถปฏิบัติงานตาม

นโยบายของรัฐบาลอย่างเต็มภาคภูมิใจที่สุด

กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน (B : Budget and planning Management)

- ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด
- มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณ
- ผู้บริหารเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมตัดสินใจตามฉันทามติของที่ประชุมเป็นหลัก
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ร่วมกัน

วางแผนพัฒนาโรงเรียน

- ร่วมมือกับวัดและชุมชนในการจัดการศึกษา

(นางสาวศันสนีย์ ธิติย์อำไพ)

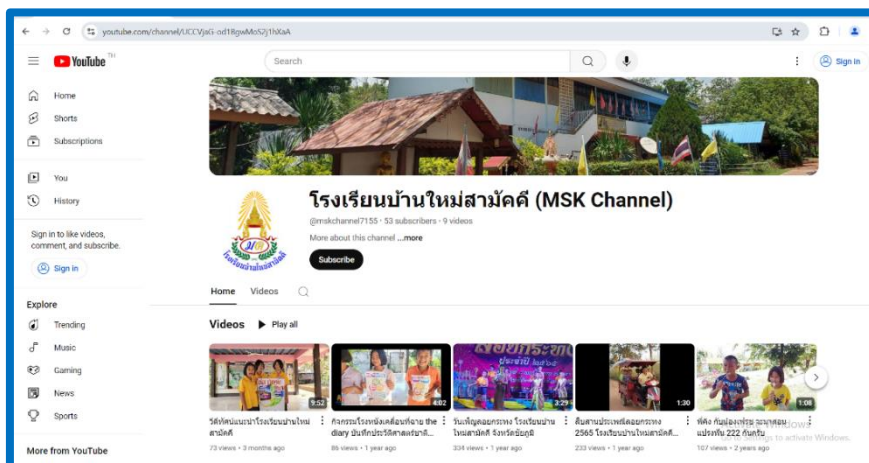
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

กลุ่มบริหารงานทั่วไป (G : General Administration)

- การทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ทีมมีบทบาทสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือ

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



ช่องทางประชาสัมพันธ์



ช่องทางประชาสัมพันธ์



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ด้านที่ 4 ด้านการบริการงานชุมชนและเครือข่าย

4.1 การสร้างและหรือพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ได้ริเริ่ม พัฒนา สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ จัดตั้งเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนาโรงเรียนโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้อยู่ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำหมู่บ้าน และชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

- มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง
- มีเครือข่ายเทศบาลตำบลห้วยแย้
- มีเครือข่ายองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
- มีเครือข่ายกรมพัฒนาที่ดินจังหวัดชัยภูมิ
- มีเครือข่ายสำนักงานป่าไม้
- มีเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



เครือข่ายผู้ปกครอง



เครือข่ายสถานีพัฒนาที่ดินชัยภูมิ

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา

มีการจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษาโดยการริเริ่มพัฒนา ประสานงานและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาในการพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการระดมทุนเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน ส่งเสริม สนับสนุน ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมอันดี

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน/เทศบาลตำบลห้วยแย้/องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ/กรมพัฒนาที่ดินจังหวัดชัยภูมิ/สำนักงานป่าไม้จังหวัดชัยภูมิร่วมพัฒนาโรงเรียน ในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียน จากภาคีเครือข่ายผู้ร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาโรงเรียน เป็นศูนย์กลางของการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



การสนับสนุนจากธนาคาร ธกส.
(อุปกรณ์ทางการเกษตร พันธุ์ผักต่างๆ)



การสนับสนุนจากชุมชนในการดำเนินการ
สร้างบ้านพักครู



การสนับสนุนจากสถานีพัฒนาที่ดิน



การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นประจำและต่อเนื่องทั้งในรูปแบบของออนไลน์ และออนไลน์ เพื่อให้มีความรอบรู้ในการบริหารมากยิ่งขึ้น และจัดเก็บสาระสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)

ผู้อำนวยการ ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



การอบรม/พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ



การอบรม/พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ



การอบรม/พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ



การอบรม/พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ติดย่อไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

ดำเนินการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการจัดทำนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา โดยการลงมือปฏิบัติจริง จัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

ผู้อำนวยการ ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารและหลักฐานอ้างอิง



แก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ประชุม ปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและ
พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา



มอบทุนการศึกษา



จัดกิจกรรมโครงการอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อเนาถูกต้อง
ฝึกทักษะอาชีพให้เวลารว่างให้เกิดประโยชน์

(นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ส่วนที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน – การเขียน

ด้วยการส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน-การเขียน ของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

1.สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง (คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ., 2563)

จาก นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 1. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำเนาถูกต้อง

2. พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดนโยบาย เป้าหมายข้อที่ 6 ส่งเสริมการอ่าน-การเขียน และทักษะการคิดคำนวณ (นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ)

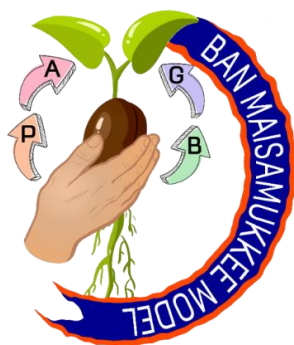
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคีได้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาและกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหา พบว่า มีนักเรียนบางคนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในบางวิชาก็ไม่ได้เรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของชั้นเรียน เพราะขาดครูมีความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น กระบวนการคิดรวบยอด พื้นฐานทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ จึงเป็นปัญหาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น ประกอบกับโรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบรวมห้องระหว่างห้องเรียน ป.1 กับ ป.2, ป.3 กับ ป.4, ป.5 กับ ป.6 เนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน และสอนไม่ตรงกัวิชาเอก พร้อมทั้งครูยังรับผิดชอบหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ครูต้องศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ ด้านการอ่าน - เขียน กับผู้เรียน รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตามบริบทของโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี จึงได้ มีผลการคัดกรองนักเรียน 3 กลุ่ม จำนวน 57 คน ที่ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตามจุดเน้น เป้าหมายของ สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ดังนั้นจึงได้กำหนดการ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน – การเขียน ด้วยการส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน-การเขียน ของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 นี้ขึ้นมาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมให้สูงขึ้นต่อไป โดยบริหารจัดการตามโมเดล Banmaisamukkee Model

โมเดล บ้านใหม่สามัคคี (BANMAISAMUKKEE MODEL)



โมเดลบ้านใหม่สามัคคี หรือ BANMAISAMUKKEE MODEL เป็นรูปแบบการบริหารงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี โดยประกอบไปด้วย กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (A : Academic Management) กลุ่มบริหารงานบุคคล (P : Personnel Management) กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน (B : Budget and planning Management) และกลุ่มบริหารงานทั่วไป (G : General Administration) โดยมีรายละเอียดการบริหารงานดังนี้

สำเนาถูกต้อง

2. กลุ่มบริหารงานวิชาการ (A : Academic Management)

1.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(นางสาวคันทนีย์ ถิตย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

1.3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

- มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล
- มุ่งสร้างคนดี ให้เป็นคนที่มีความเมตตา มีคุณธรรม และมีความกตัญญู
- มุ่งสร้างทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล (P : Personnel Management)

ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

หลักการดำเนินการ

- ยึดหัวใจทุกคนสำคัญที่สุด

“ทรัพยากรบุคคล” เป็นหนึ่งในปัจจัยทางการบริหารที่สำคัญและยอมรับกันทั่วไป อันประกอบด้วย บุคลากร หรือทรัพยากรมนุษย์ (Man) เงิน (Money) วัสดุ อุปกรณ์ (Materials) และการจัดการ (Management) จะพบว่าคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการบริหารเพราะหากขาดกำลังคนก็จะมีไม่มีตัวขับเคลื่อนปัจจัยอื่น ๆ นั้นเอง

- ยึดหลักความเมตตา

บริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 มาประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะมุ่งปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับบุคลากร เพื่อให้ปัจจัยด้านบุคคลของสถานศึกษาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดเวลาที่จะส่งผลสำเร็จต่อเป้าหมายของสถานศึกษา สร้างความสมดุลในวิธีปฏิบัติต่อลูกน้องตามหลักพรหมวิหาร 4 คือต้องมีความสมดุลระหว่าง เมตตา กรุณา มุทิตา ที่ให้กับลูกน้องด้านหนึ่ง กับ อุเบกขา คือความเป็นกลางไม่ยอมให้ลูกน้องละเมิดกฎเกณฑ์กติกาในงาน

- ยึดหลักคุณธรรม สำคัญ 4 ประการคือ

1.หลักความเสมอภาค การเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการสมัครทำงานสำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติ และพื้นฐานความรู้ตามที่กำหนดไว้

2.หลักความสามารถ การยึดถือความรู้ความสามารถเป็นหลักในการเลือกสรรบุคคลเข้าปฏิบัติงานโดยพยายามหาทางเลือกโดยความสามารถตามความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ให้ได้มาก

3.หลักความมั่นคง หลักประกันในการปฏิบัติงานที่หน่วยงานให้แก่บุคลากร

4.หลักความเป็นกลางทางการเมือง มุ่งให้ข้าราชการประจำได้ปฏิบัติหน้าที่โดยอิสระ ปราศจากการแทรกแซงทางการเมือง เพื่อให้ข้าราชการสามารถปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลอย่างเต็มภาคภูมิใจที่สุด

3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน (B : Budget and planning Management)

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

- ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน รวมทั้งจัดหารายได้จากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์

(นางสาวคันสนีย์ ถิตย์อำไพ)

ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนเพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัวสามารถบริหารการจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบ

ผู้บริหารเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมตัดสินใจตามฉันทามติของที่ประชุมเป็นหลัก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ร่วมกันวางแผนพัฒนาโรงเรียน ร่วมมือกับวัดและชุมชนในการจัดการศึกษา การใช้งบประมาณ ผู้บริหารทำงานพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ ให้ร่วมกันวางแผนการบริหารงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณ คำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ มอบภาระงานตามความรู้ความสามารถและความพึงพอใจ รวมถึงการมอบอำนาจและมีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่บุคลากรโดยมุ่งเน้นการสร้าง ความพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการมอบอำนาจในการตัดสินใจ ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป (G : General Administration)

- การทำงานเป็นทีม

มีการวางแผนการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือ

- การใช้ปัญญา

ยึดถือปฏิบัติตามหลักธรรมอริยบท 4 ธรรมแห่งความสำเร็จ **ประกอบด้วย**

1. **ฉันทะ** คือ ความรักงาน-พอใจกับงานที่ทำอยู่
2. **วิริยะ** คือ ขยันหมั่นเพียรกับงาน
3. **จิตตะ** คือ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน
4. **วิมังสา** คือ การพินิจพิเคราะห์ หรือ ความเข้าใจทำ

- การมีความอดทน

การมีความอดทนอดกลั้น เพียรพยายามในการทำงานเป็นพลังที่จะส่งเสริมให้เราไปสู่ความสำเร็จได้ คือ อดทนต่อพฤติกรรมคำพูด อดทนต่อความเครียดความเหนื่อยในการทำงาน อดทนต่อสถานการณ์ที่เลวร้าย รู้จักปรับตัว และคิดหาทางแก้ไขปัญหาได้จะสามารถทำให้เราเผชิญปัญหาต่างๆ ได้ และประสบความสำเร็จในการทำงานและการใช้ชีวิตในที่สุด

- การเดินทางสายกลาง

เป็นการดำเนินอยู่บนวิถีความพอเพียงของทุกสิ่ง คือ ความพอดีไม่มากเกินไป และไม่น้อยเกินไป ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพชีวิตสังคมทั้ง 4 ด้าน คือ

1. พัฒนาด้านกายภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างพอเพียง
2. พัฒนาศีล หมายถึง การพัฒนาพฤติกรรมทำตนให้มีระเบียบวินัยอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีมิตรไมตรีเคารพกฎระเบียบของสังคม เคารพกฎหมาย สำเนาถูกต้อง
3. พัฒนาจิต หมายถึง ควบคุมความรู้สึกรู้สึกนึกคิดให้เป็น มีจิตใจมั่นคง ไม่ปล่อยจิตให้ฟุ้งซ่าน
4. พัฒนาปัญญา หมายถึง ศึกษาเรียนรู้ให้เข้าใจ มีความฉลาดรอบรู้ถูกต้องว่า อะไรผิด อะไร

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)

ถูก อะไรดี อะไรไม่ดี อะไรมีประโยชน์ อะไรไม่มีประโยชน์ อะไรควร อะไรไม่ควร อันเป็นเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนา

จุดประสงค์ของประเด็นท้าทาย

- 1) เพื่อส่งเสริมการอ่านออก-เขียนได้ ของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออก เขียนได้
- 2) เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านการอ่านการเขียน
- 3) เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) เพื่อการบริหารจัดการ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน
- 5) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA

การประเมิน PISA

ขอบเขตของการพัฒนา

- 1) กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี จำนวน 57 คน มีกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม
 - (1) กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออก-เขียนได้ ตามหลักสูตรระดับชั้น
 - (2) กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถการอ่าน-การเขียน ระดับปานกลาง
 - (3) กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษด้านการอ่าน-การเขียน
- 2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้
 - (1) เนื้อหาสาระพัฒนานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - (2) เนื้อหาสาระส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (3) เนื้อหาสาระส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านการอ่านการเขียน
 - (4) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 3) ระยะเวลาดำเนินการ

กำหนดระยะเวลาดำเนินการ ในปีงบประมาณ 2567

14 พฤษภาคม 2567 – 30 กันยายน 2567 เป็นกลุ่มเป้าหมายนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

สำเนาถูกต้อง

การดำเนินการพัฒนานักเรียน ตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2567 – 30 กันยายน 2567
จำนวน 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

(นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ศึกษาเอกสารและองค์ความรู้ ศึกษาเอกสาร นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการอ่าน-การเขียน

ศึกษาเอกสาร องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้นิยาม คำอธิบาย และวิธีการพัฒนา
ในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2566 มีข้อมูลที่
เชื่อถือได้ มีผลการคัดกรองนักเรียน จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มที่มีปัญหาการอ่านออก-เขียนได้ กลุ่มนักเรียนปาน
กลาง และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ สรุปผลการวิเคราะห์ ออกแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ปีการศึกษา 2/2566

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
ระหว่างวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2567 และส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใน
สถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียน และห้องเรียน กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ จัดทำข้อมูล จัดทำโครงการกิจกรรม ออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมทุก
คน เพื่อเป็นการส่งเสริมการบริหารและการจัดการการอ่านออก-เขียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้
ที่มีคุณภาพ ส่งผลนักเรียนเป็นคนดี มีสมรรถนะ และมีความสุข ตามแนวทางการบริหารงาน CPM3 WE
CHANGE Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีกิจกรรมดังนี้

- 1) คัดกรองนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคลเพื่อคัดกรองการอ่านการเขียนของ
นักเรียน จำนวน 3 กลุ่ม
- 2) จัดทำโครงปีทองส่งเสริมการอ่านการเขียน หรือกิจกรรมตามเป้าหมาย และงบประมาณ
ดำเนินการตามโครงการ
- 3) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการอ่าน-การเขียน และการมีส่วนร่วมทุกคน
- 4) จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) จัดตั้งชมรมวิชาการ การอ่าน-การเขียน โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ
อ่าน-การเขียน

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องการพัฒนาตามจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

- กิจกรรมที่ 1 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้เพื่อสมรรถนะนักเรียนการอ่าน / การเขียน
- กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การอ่าน การเขียน
- กิจกรรมที่ 4 พัฒนาครูด้านการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียน
- กิจกรรมที่ 5 พัฒนาครูพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ตาม

แนวทางการประเมิน PISA

- กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมการอ่าน การเขียนอื่น ๆ

(นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะ และมีความสุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามกิจกรรม ดังนี้

4. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เครือข่ายโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน หน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชน

5. ผลสำเร็จของการพัฒนา ที่มีต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมดังนี้

5.1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคีส่งเสริมกิจกรรมแข่งขัน คัดเลือกนักเรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก งานแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมการ
อ่านการเขียน

5.2 กิจกรรมเปิดบ้าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ของเครือข่ายโรงเรียน
และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ระหว่างวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2567 เป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ภาคเรียนที่ 1
ปีงบประมาณ 2567 ดำเนินการ 5 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารจัดการ จัดทำข้อมูล โครงการกิจกรรม การมีส่วนร่วมทุกคน
เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลนักเรียนเป็น
คนดี มีสมรรถนะ และมีความสุข ตามแนวทางการบริหารงาน CPM 3 WE CHANGE Model ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีกิจกรรมดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคลผลการอ่าน การเขียน
- 2) ออกแบบกิจกรรม หรือกิจกรรมตามเป้าหมาย
- 3) มีผู้รับผิดชอบการอ่านการเขียน ที่พัฒนาเป็นระบบ ต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
- 4) จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) ส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ต่อเนื่องเป็นระบบ

2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี เพื่อทำความเข้าใจ
กระบวนการพัฒนาตามเป้าหมายของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกิจกรรมพัฒนานักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี มี
สมรรถนะ ที่หลากหลายประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมเขียนตาม
คำบอก กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาไทย

4. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เครือข่ายโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชน สำเนาถูกต้อง

5. ผลสำเร็จของการพัฒนา ที่มีต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมดังนี้

5.1 ส่งเสริมพัฒนาเกณฑ์การแข่งขันส่งเสริมประกวด จัดกิจกรรมแข่งขัน คัดเลือกนักเรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และนวัตกรรม (นางสาวคັນสนีย์ ฤทธิอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

5.2 ส่งเสริมกิจกรรมเปิดบ้าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ของเครือข่ายโรงเรียน และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ขั้นตอนที่ 4 ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การอ่านออก-เขียนได้

ขั้นตอนที่ 5 กิจกรรมประกวดแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ของเครือข่ายโรงเรียนและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการ โมเดลบ้านใหม่สามัคคี (Banmaisamukkee Model) ในการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน – การเขียน ด้วยการส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน-การเขียน ของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผลลัพธ์การพัฒนาที่เกิดกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน : ดี
2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน			เด็กปกติ		เด็ก LD	
	เด็กปกติ	เด็กLD	รวม	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
ป.๑	6	0	6	6	6	0	0
ป.๒	3	0	3	3	3	0	0
ป.๓	4	0	4	4	4	0	0
ป.๔	7	1	8	7	7	1	1
ป.๕	9	2	11	9	9	2	2
ป.๖	6	4	10	6	6	4	4
รวม	35	7	42	35	35	7	7

อ้างอิง : แบบสำรวจข้อมูลการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน(ระบบติดตามรายงานข้อมูล สดผ.สพฐ.)

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ฤทธิอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	6	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	3	3	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	4	2	50.00	2	50.00	-	-	-	-
ป.4	8	3	37.50	5	62.50	-	-	-	-
ป.5	11	6	54.54	4	36.37	1	9.09	-	-
ป.6	10	6	60.00	3	30.00	1	10.00	-	-
รวม	42	26	60.47	14	34.88	2	4.65	-	-
ร้อยละ		95.24				4.76			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.34

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีคุณภาพสมรรถนะการอ่าน-การเขียนระดับดี ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ทุกระดับลดลง และส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA

ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

- มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน การมอบหมายงานให้บุคลากรทำตามความรู้ความสามารถ การควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศงาน
- มีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ. กำหนด รูปแบบเต็มเวลา
- สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้

(นางสาวศันสนีย์ ธิติอำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลง(PA)โดย นางสาวศันสนีย์ ธิติอำไพ

๔. มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เป็น การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลการ ประเมินไปนิเทศ และพัฒนางานการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวศันสนีย์ ธิติย์อำไพ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

การรับรองรายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลง

(Performance Agreement : PA)

ขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลงเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวศันสนีย์ ฤติย์อำไพ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

วันที่

ความคิดเห็นของบังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาคผนวก

- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนาโล่/รางวัล
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- สำเนาคำสั่ง
- อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

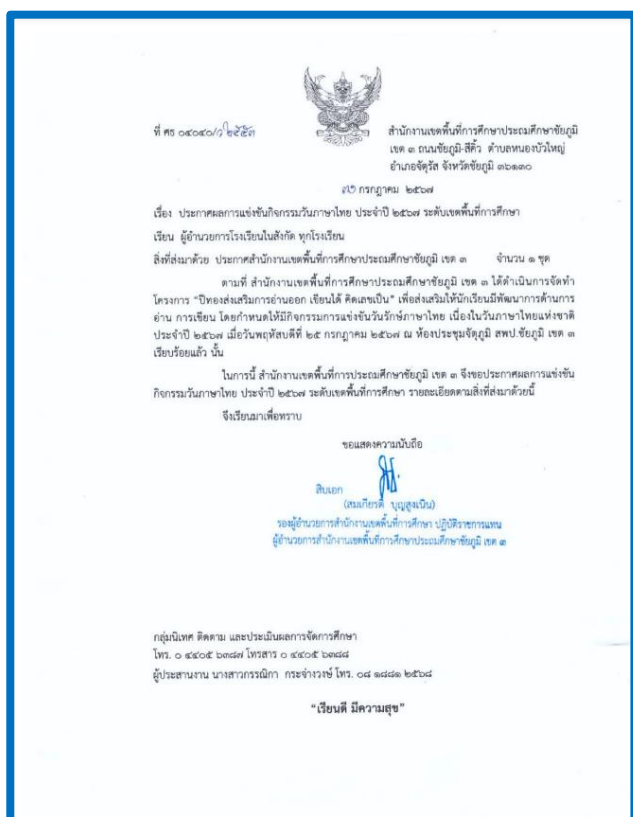
เกียรติบัตร



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวคັນสนีย์ ถิตย์อำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

รางวัล



โครงการรักษากาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗				
กิจกรรมการเขียนเรียงความ				
การแข่งขันกิจกรรมการเขียนเรียงความ ผู้บริหารโรงเรียน				
ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ผลการแข่งขัน	หมายเหตุ
๑	นางณัฐชยาภรณ์ โสภาค	โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม	เหรียญทอง	
๒	นางสาวคันสนีย์ ถิตย์อำไพ	โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี	เหรียญทอง	
๓	นายเทพพร แฉววิชา	โรงเรียนบ้านหนองโจด	เหรียญทอง	
๔	นางสาวชาลีลา ทองบ่อ	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว	เหรียญทอง	
๕	นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	เหรียญทอง	
๖	นายเฉลิมศักดิ์ เผ่าหนองจู่	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)	เหรียญทอง	
๗	นายปุระเชษฐ์ ขำหินตั้ง	โรงเรียนบ้านซับไพร	เหรียญทอง	สำเนาถูกต้อง

(นางสาวคันสนีย์ ถิตย์อำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

รางวัล

การประชุมสัมมนาวิชาการและชุมนุมใหญ่สามัญประจำปี 2566 ของสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ร.ม.ท) ระหว่างวันที่ 26-29 มิถุนายน 2567 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ มณฑลฑีพย ฮอลล์ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอ่ำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สพ.ชัยภูมิเขต3
วันที่ 23 พฤษภาคม 2567



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสะท้อนผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

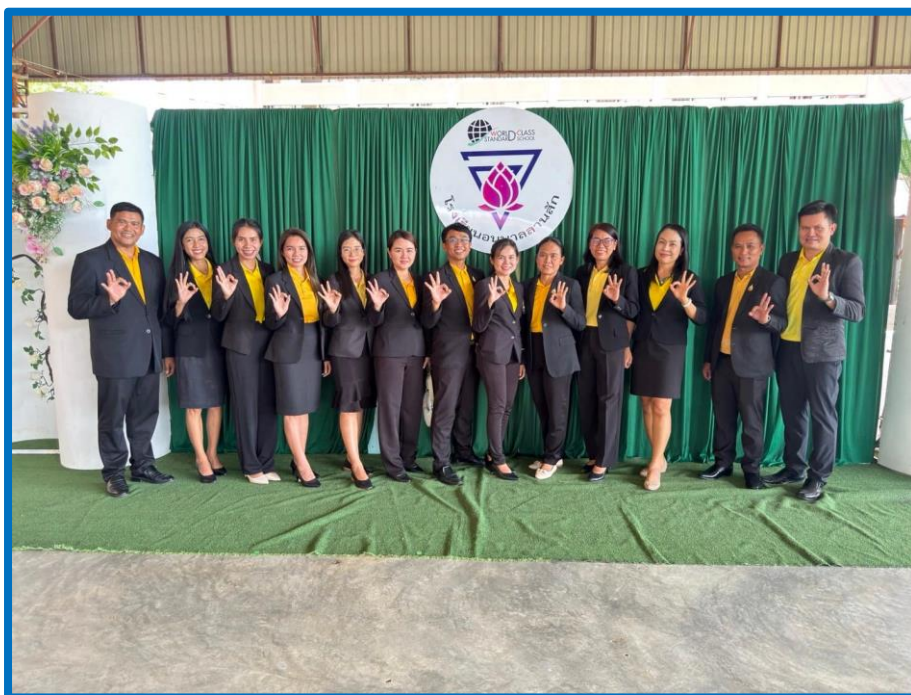


สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

ศึกษาดูงาน โรงเรียนอนุบาลลานสัก โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
ระหว่างวันที่ 13-15 สิงหาคม พ.ศ. 2567
ณ จังหวัดอุทัยธานี



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

ศึกษาดูงาน ศูนย์ถ่ายทอดนวัตกรรมป่าครอบครัว โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ
ระหว่างวันที่ 13-15 สิงหาคม พ.ศ. 2567
ณ จังหวัดอุทัยธานี



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

ปฏิบัติหน้าที่ ประธานประจำหน่วย เลือกตั้งนายก อบจ.ชัยภูมิ
วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ “วินัยและการรักษาวินัยและการสืบสวนข้อเท็จจริงในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ 2567
วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 ณ หอประชุมจตุภูมิ สพป.ชัยภู เขต3



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลง(PA)โดย นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ

ภาพกิจกรรม

ปฏิบัติหน้าที่แทนครูประจำชั้น ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

ร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินสัมฤทธิผลการ
ปฏิบัติงานในหน้าที่ ณ ห้องจัดจตุภูมิ สพป.ชัยภูมิ เขต 3
วันที่ 3 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567

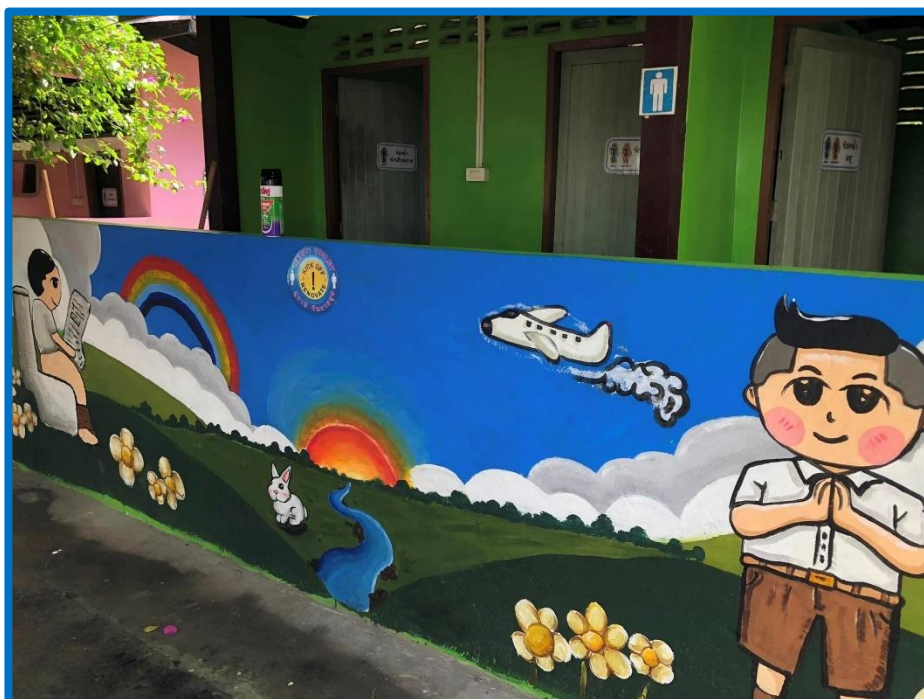


สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

กิจกรรม สุขชาติ มีความสุข



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

นิเทศชั้นเรียน

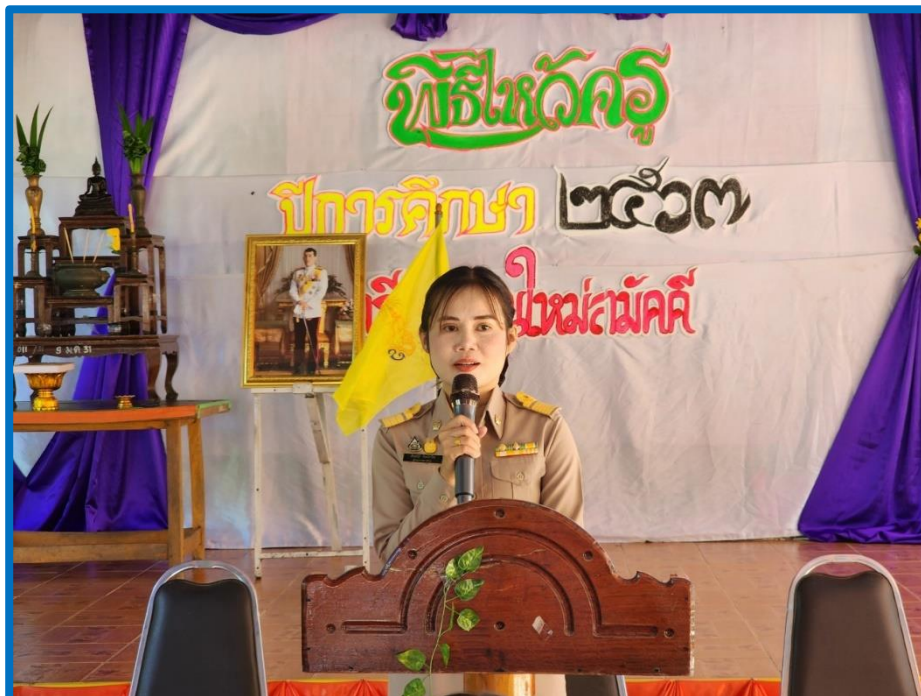


สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ฤติย์อำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

ทำบุญตักบาตรบ้านพักครูหลังใหม่ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ติดย่อไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพุทธศาสนา “ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา”



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ภาพกิจกรรม

ลงนามถวายพระพร



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลง(PA)โดย นางสาวศันสนีย์ ถิตยอำไพ

ผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา

ความสามารถด้านการอ่าน(RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ลงวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ
ใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืน
ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี 2567”
ลงวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ติดย่ออำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดวาดภาพ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก
(26 มิถุนายน) ประจำปี 2567
ลงวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ.2567



รางวัลชมเชย โครงการประกวดวาดภาพ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก(26 มิถุนายน) ประจำปี 2567



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ติตย์อำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา

รางวัลชมเชย โครงการประกวดวาดภาพ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก(26 มิถุนายน) ประจำปี 2567



รางวัลชมเชย โครงการประกวดวาดภาพ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก(26 มิถุนายน) ประจำปี 2567



สำ นาคูต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

ผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา

รางวัลชมเชย โครงการประกวดวาดภาพ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก(26 มิถุนายน) ประจำปี 2567



รางวัลชมเชย โครงการประกวดวาดภาพ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก(26 มิถุนายน) ประจำปี 2567



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศันสนีย์ ติตย์อำไพ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี