

รายงานผลการปฏิบัติงานผู้อำนวยการสถานศึกษา
เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)



นางประพิมพ์พร กระจายกลาง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

ส่วนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

ชื่อ - สกุล นางประพิมพ์พร กระจายกลาง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เงินเดือน ๔๗,๗๕๐ บาท

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ตอนที่ ๑ ความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ริเริ่ม พัฒนา ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ
ครอบคลุม ภารกิจหลักของสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้
ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด มีการติดตาม ประเมินผล รายงานผลและ
นำไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครู ร้อยละ ๘๐ มี
การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามที่หลักสูตร กำหนด และ
โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ มีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย และมีคุณภาพ มี
การนิเทศ ติดตามโดยมีปฏิทินการนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
หลังการนิเทศชั้นเรียน ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐ % และเป็นรูปธรรมและผู้บริหารมีส่วน
ร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำวิจัยเพื่อ
แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในชั้นเรียน และใน
ระดับสถานศึกษา เป็นผู้นำโดยร่วมวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC ให้ครูได้แลกเปลี่ยน
เรียนรู้วิธีการสอนหรือการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการ
จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้
ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามแผน

๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงานและ
งบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี
ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้าถึง และนำมาใช้ได้ทันเวลา ด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตาม
กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ
อย่างมีคุณภาพส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน เรียนดี มีความสุข ร้อยละ ๑๐๐ และได้รับรางวัลงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ อาทิเช่น รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๘ เหรียญ ผลการ

ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการพัฒนาสูงขึ้น +๔.๑๓ และผลการประเมินทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ มีนักเรียนได้คะแนนด้านการอ่านเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๔ คน

๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และนวัตกรรม

ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์จัดทำสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการการใช้บริหารสถานศึกษาโดยสร้างกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร มีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึง ประโยชน์และความคุ้มค่าและมีการนำไปปฏิบัติจริง

๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีเครือข่ายความร่วมมือและผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วย ๑) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านชวน ๒) ที่ว่าการอำเภอบำเหน็จ ณรงค์ ๓) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชวน ๔) สถานีตำรวจภูธรอำเภอบำเหน็จณรงค์ ๕) วัดสว่างโพธิ์งาม ๖) วัดศรีสนามคงคา ๗) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘) ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการ เป็นต้น

๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการนำความรู้ทักษะ และนวัตกรรม ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมา พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ติดตามประเมินผล และ นำผลไปปรับปรุง

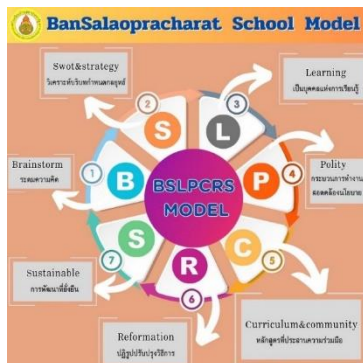
ที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด/ บุคคลที่ขอความ อนุเคราะห์	เอกสาร/หลักฐาน
๑	๒๖ เม.ย.๖๗	คณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนบึงชวน และ ครูวิชาการเครือข่ายโรงเรียนบึงชวน	เครือข่ายโรงเรียน บึงชวน	คำสั่ง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๑๙๙/ ๒๕๖๗
๒	๓ พ.ค.๖๗	คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	คำสั่ง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๒๑๓/ ๒๕๖๗
๓	๑๒ - ๑๓ ก.ค.๖๗	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่มืออาชีพ ณ โครงการภูมิรักษ์ธรรมชาติ ต. หินตั้ง อ.เมือง จ.นครนายก	เครือข่ายผู้บริหาร อ.บำเหน็จณรงค์	
๔	๑๕-๒๑ ก.ค.๖๗	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (การเสริมสร้าง สมรรถนะ ในรูปแบบออนไลน์)	สพม.นครราชสีมา	
๕	๒๒- ๓๑ ก.ค.๖๗	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา(การศึกษาสภาพจริง สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ)	สพม.นครราชสีมา	หนังสือ สพม.นครราชสีมา ที่ ศธ๐๔๓๐๖/ว๒๙๔๓ ลว.๙ ก.ค.๖๗
๖	๑ - ๓ ส.ค.๖๗	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาแผนการจัดทำแผนเสนอ แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา	สพม.นครราชสีมา	

ที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด/ บุคคลที่ขอความ อนุเคราะห์	เอกสาร/หลักฐาน
๗	๑๓- ๑๕ ส.ค.๖๗	การศึกษาคุณภาพแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ ณ โรงเรียนอนุบาลลานสัก ต.ลานสัก อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	คำสั่ง สพป.ชัยภูมิ ๓ ที่ ศธ๐๔๐๔๐/ว๒๕๓๐ ลว./๒๖ ก.ค.๖๗
๘	๑๖ ส.ค.๖๗	การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	สพฐ.	๑. หนังสือ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ศธ๐๔๐๔๐/๒๗๑๔ ลว.๑๓ ส.ค.๖๗ ๒. เกียรติบัตร
๙	๒๗ ส.ค. ๖๗	การประชุมสัมมนาวิชาการClick off โรงเรียนคุณภาพ	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	๒๘ ส.ค. ๖๗	การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสะท้อนผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และสถานศึกษา

ข้อที่ ๑ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน - การเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์รัฐ ด้วยรูปแบบ BSLPCRS Model (Bansalaopracharat School Model)

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล



BSLPCRS MODEL

- B – Brainstorm ระดมความคิด
- S - Swot & strategy วิเคราะห์บริบทกำหนดกลยุทธ์
- L – Learning เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- P – Policy กระบวนการทำงานสอดคล้องนโยบาย
- C- Curriculum & community หลักสูตรที่ประสานความร่วมมือ
- R – Reformation ปฏิรูปปรับปรุงวิธีการ
- S – Sustainable การพัฒนาที่ยั่งยืน

การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์รัฐ โดยใช้รูปแบบการพัฒนา ดั่งนี้พัฒนาตามวงจร PDCA ซึ่งในขั้นตอนนี้จะนำรูปแบบ BSLPCRS MODEL (Bansalaopracharat School Model)

ผลลัพธ์การพัฒนาเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาที่เป็นไปตามวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นป. ๑ เพิ่มขึ้น

ผลลัพธ์การพัฒนาเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์รัฐมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และการเขียนที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

ข้อที่ ๒ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นคนดี มีสมรรถนะ มีความสุขของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ด้วยรูปแบบ BSLPCRS Model (Bansalaopracharat School Model)

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ โดยใช้รูปแบบการพัฒนา ดังนี้พัฒนาตามวงจร PDCA ซึ่งในขั้นตอนนี้จะนำรูปแบบ BSLPCRS MODEL (Bansalaopracharat School Model)

ผลลัพธ์การพัฒนาเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ทุกคน นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

ผลลัพธ์การพัฒนาเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีรูปแบบการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย BSLPCRS Model (Bansalaopracharat School Model) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้เป็นคนดี มีสมรรถนะ และมีความสุข

ข้อที่ ๓ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การคัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ระดมความคิดจัดทำข้อมูลสารสนเทศ กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. สร้างพัฒนากลยุทธ์ตามแนวคิดในการ BSLPCRS Model (Bansalaopracharat School Model) ตามวงจร PDCA

๔. ประเมินผลที่ได้จากกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน BSLPCRS Model

ผลลัพธ์การพัฒนาเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้รับการคัดกรองด้านการเรียน ด้านความสามารถ ด้านพฤติกรรม และด้านครอบครัว ได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อการรับทราบข้อมูลเชิงประจักษ์ และ การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน และมีความปลอดภัย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับ การแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์การพัฒนาเชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ สามารถพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับเป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้ในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีความความปลอดภัย

ส่วนที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เช่น คณะกรรมการนิเทศ/ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ คณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนบึงขวน และครูวิชาการเครือข่ายโรงเรียนบึงขวน คณะกรรมการรับนักเรียนระดับสถานศึกษา สพป.ชัยภูมิ คณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียน ๑/๒๕๖๗ คณะกรรมการประเมินโครงการสุชาติ มีความสุข จากผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ประธานกรรมการการเลือกตั้งนายกองคการบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ คณะกรรมการพิจารณาหลักประกันสุขภาพโดยรวมกับ อบต.บ้านขวน นอกจากนี้ได้ร่วมเป็นผู้นำข้าราชการครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์รัฐ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายในนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ด้านต่างๆ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ผลการปฏิบัติงานโดยภาพรวม ปฏิบัติงานที่รับมอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมทุกประการ

ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์ และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์



๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ยึดความถูกต้องตามกฎหมาย มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้รับบริการ การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม



๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม
 ข้าพเจ้ามีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดง ความ
 คิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม



๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆของชุมชนอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำความสะอาด ชุมชน โรงเรียน วัด หรือสถานที่ราชการ ร่วมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ และกิจกรรมอื่น ๆ ก็ให้ความร่วมมือมาด้วยดีตลอด ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากงานราชการ



๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้ครู นักเรียน โรงเรียนได้รับรางวัล เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนน เต็ม ๑๐๐ จำนวน ๔ คน ผลการทดสอบระดับชาติ O'net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ เป็นต้น



๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและให้บริการผู้เรียนและผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ



๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่เป็นข้าราชการที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ



๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพโดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนพึงได้รับ ให้ความเท่าเทียมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา , การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้านต่างๆ



๙. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดถือประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ เช่น การแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย , การดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียน อย่างเท่าเทียมกัน , พัฒนาตนเอง ส่งเสริมและให้บริการความรู้ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นต้น



๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด อุทิศตน อุทิศเวลาให้กับทางราชการ มีจิตสาธารณะในการให้บริการแก่ผู้มารับบริการด้วยความยินดี เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการรักษาวินัยอยู่ตลอดเวลา และสนับสนุนส่งเสริมเชิดชูคุณความดีของผู้ปฏิบัติตน ปฏิบัติงานตามระเบียบวินัยของทางราชการ เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น



ผลการปฏิบัติที่เกิดกับโรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ มีหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากการระดมความคิดเห็นจากการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับนโยบาย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมให้แต่ละบุคคลมีสมรรถนะและมีความสุข และนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ นำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย
๔. โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐมีโครงการนิเทศภายในโรงเรียนมีปฏิทินการนิเทศทางการศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐใช้นวัตกรรม BSLPCRS Model (Bansalaopracharat School Model) ตามวงจร PDCA ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิด บริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๖. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลการปฏิบัติที่เกิดกับครู

๑. ครูทุกคน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย Active learning ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะ และมีความสุข
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
๓. ครู มีวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยหน้าเดียวเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีรายงานการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา ยกย่องคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ครู ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ บรรลุตามเป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร
๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น
๗. ครูทุกคน ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและงานจิตอาสา

ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีความสุข
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรม
๓. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ ได้รับโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและปลอดภัย
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนได้คะแนนด้านการอ่านเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๔ คน ผลการทดสอบ O'net ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศ

(ลงชื่อ)

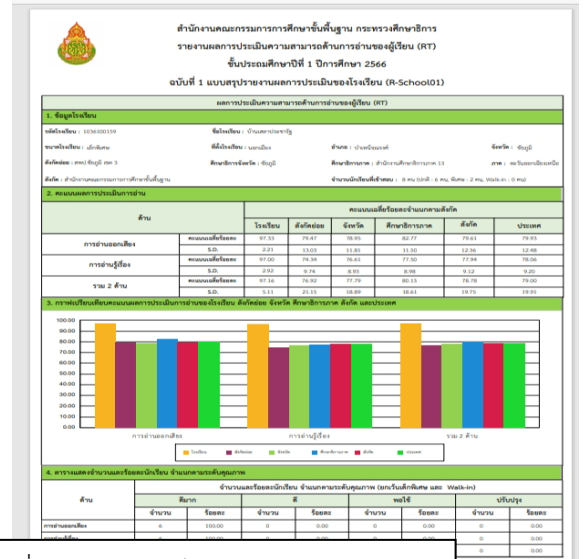


(นางประพิมพ์พร กระจายกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ

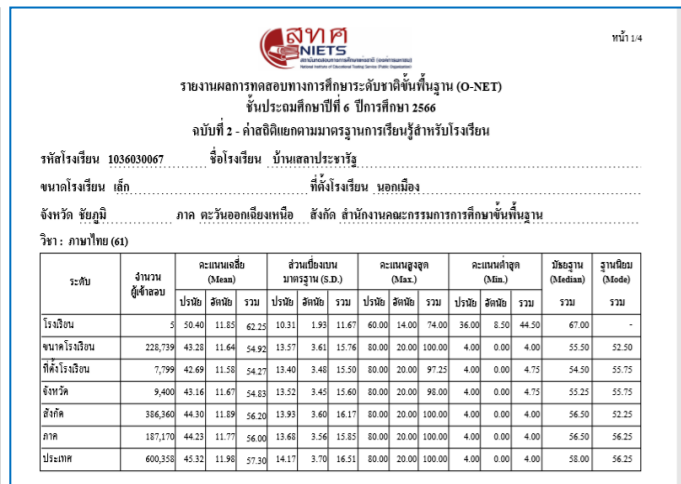
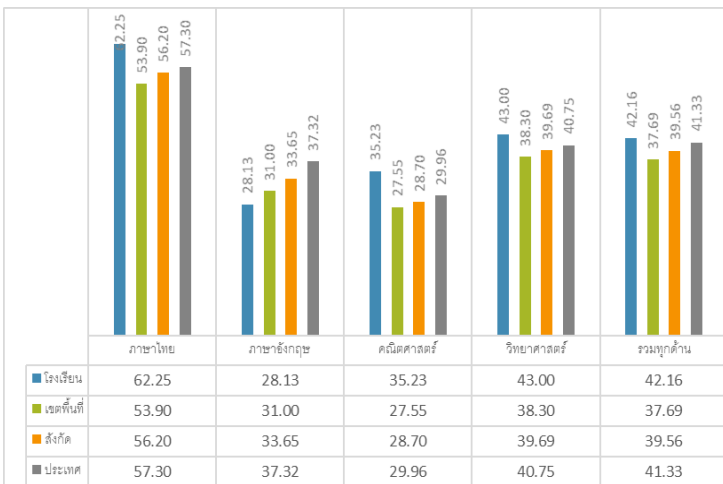
วันที่ ๑๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาคผนวก ความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง



ผลการทดสอบระดับชาติ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนน เต็ม ๑๐๐ จำนวน ๔ คน

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย				
	นักเรียน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕	๖๒.๒๕	๕๓.๘๐	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๒๘.๑๓	๓๑.๐๐	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๕	๓๕.๒๓	๒๗.๕๕	๒๘.๗๐	๒๙.๘๖
วิทยาศาสตร์	๕	๔๓.๐๐	๓๘.๓๐	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
รวมทุกวิชา	๕	๔๒.๑๖	๓๗.๖๙	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓



ผลการทดสอบระดับชาติ O'net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖เพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ