



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านห้วยยางดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๖ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้าน
ซับหวาย ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ มีเขตบริการจำนวน ๓
หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๕ , ๗ และ ๑๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๖๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน โดยมีอาคารเรียน ๑ หลัง
อาคารประกอบ ๑ หลัง อาคารเรียนมีจำนวน ๘ ห้อง โดยแบ่งเป็นชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๑ ห้อง ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุดและห้อง
พยาบาล จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง อาคารประกอบได้จัดทำเป็นห้องอเนกประสงค์
โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรม
มาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนา
ทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาร่มรื่น”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“แข็งแรง สดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและ
ประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก และกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาประสบการณ์ด้านสติปัญญา
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาครูและผู้บริหารปฐมวัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ

- โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารเสพติด
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๔
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒๔
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๔
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ภาคผนวก	๔๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลห้วยยางดี อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมี นางสีดา หมู่หัวนา นายทองใบ ทองศรี และนายวัน วงศ์ศรีแก้ว ได้บริจาคที่ดิน ๑๘ ไร่ และนายอนุกุล ประทุมพันธ์ได้บริจาคสมทบ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๑๘ มีนายสำรอง ทองศรี สุข เป็นครูใหญ่คนแรก มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ - ๔)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๑ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๖ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๕ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๔ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๖ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๗ คน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ - โทรสาร -

e-mail: ๓๖๐๓๐๑๑๗@chaiyaphum๓.go.th และ jarunanchana๑๓@gmail.com

website <http://hyd.chaiyaphum๓.go.th/> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษาดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๒ เดือน

โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๓๙๔๕๙๑ และ ๐๖๔-๔๔๑๙๔๑๙

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรเอกชน ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานและบุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนด้วยดีตลอดมา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยยางดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีผู้บริหารและบุคลากรทั้งสิ้น ๗ คน พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลห้วยยาง ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๕๘ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน ฟ้า - ชมพู



คติธรรม

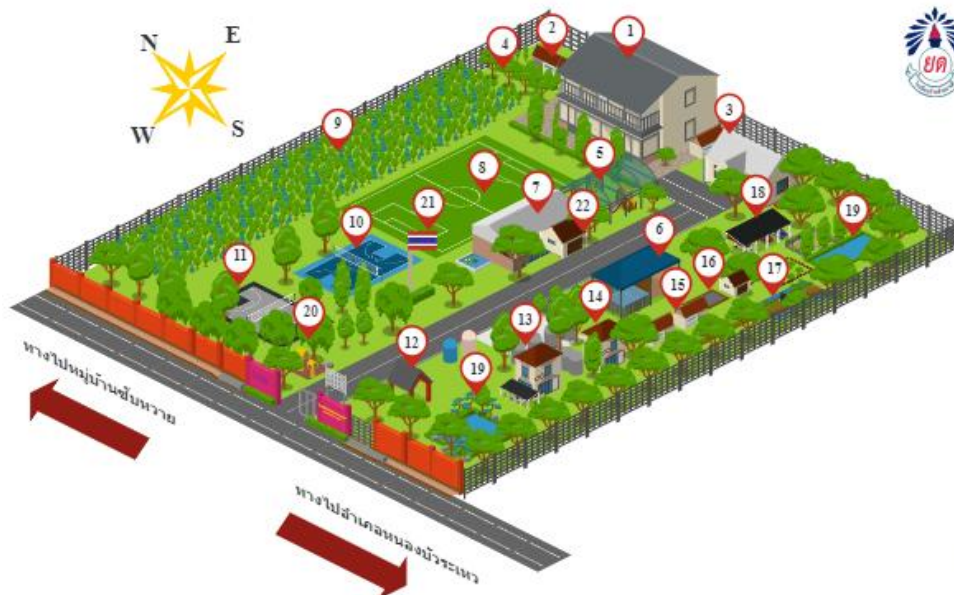
การศึกษา ทำให้เกิดศีล สมานธิ ปัญญาในตัวบุคคล

ปรัชญา

โอภาสา สิทธิกา ชีวิตานัง

คำขวัญ
เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

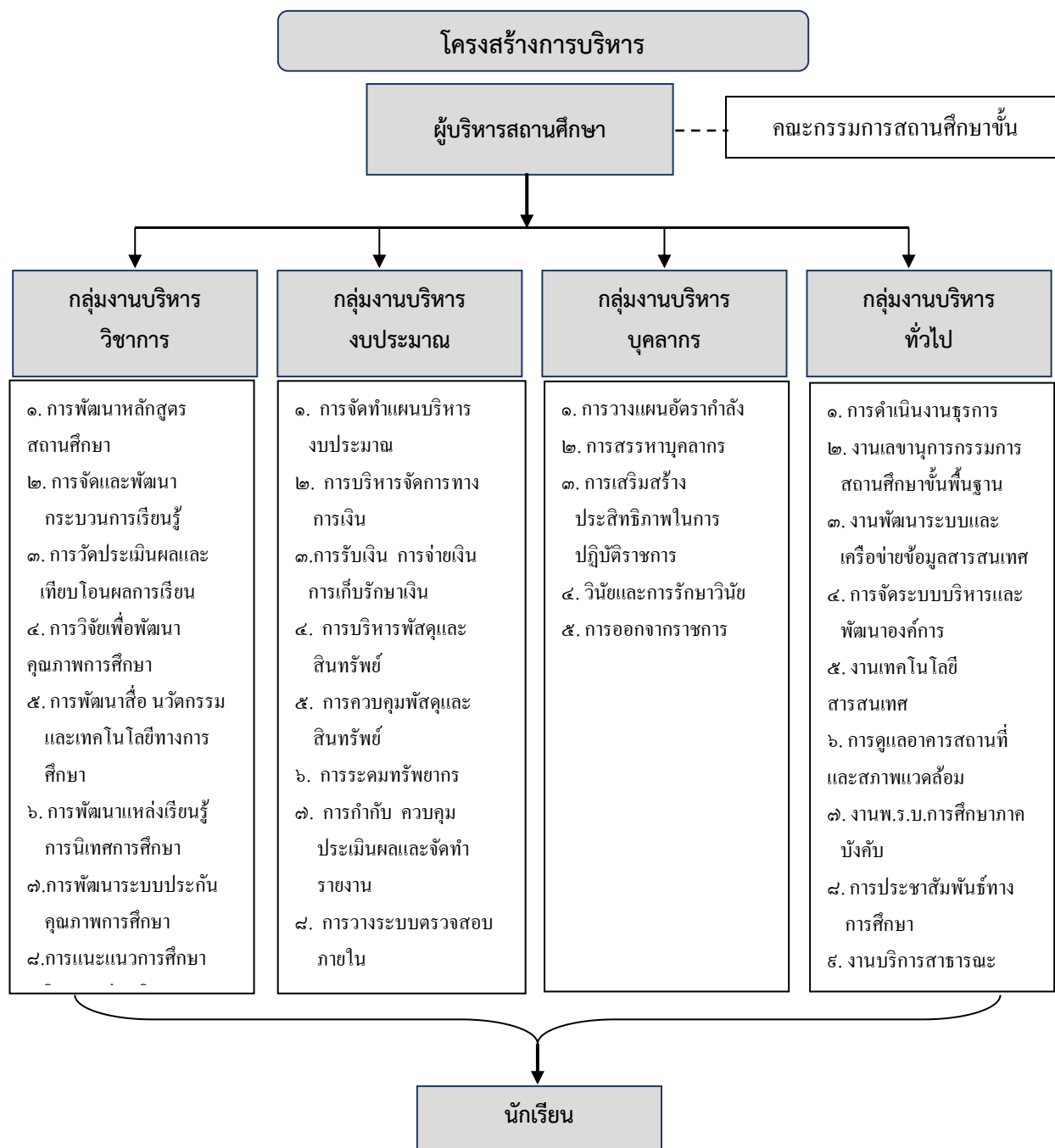
แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยยางดี



แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

รายละเอียดสถานที่

1. อาคารเรียน สปช.105/29
2. ห้องน้ำ สปช.601/26
3. ห้องอนุบาล
4. สวนมะนาว
5. สนามเด็กเล่น
6. อาคารเอนกประสงค์
7. อาคารพักครู (เก่า)
8. สนามฟุตบอล
9. สนามไม้
10. สนามกีฬา
11. สนามกีฬา แบบ พ.3 (พิเศษ)
12. นอพระ
13. บ้านพักครูกรมสามัญ
14. บ้านพักครู สปช.301/26
15. ห้องน้ำ สปช.601/26
16. สนามเปตอง
17. แหล่งเรียนรู้การเกษตรและสวนสมุนไพร
18. โรงจอดรถ
19. สระน้ำ
20. ศาลพระภูมิ
21. เสาธงชาติไทย
22. สุนัข



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่ายของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีดังนี้

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ มีหน้าที่

- ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ การจัดและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๓ การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๑.๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา
- ๑.๗ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๘ การแนะแนวการศึกษา
- ๑.๙ กิจกรรมส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียน ครอบครัว ชุมชน
๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ มีหน้าที่
 - ๒.๑ การจัดทำแผนบริหารงบประมาณ
 - ๒.๒ การบริหารจัดการทางการเงิน
 - ๒.๓ การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน
 - ๒.๔ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๒.๕ การควบคุมพัสดุและสินทรัพย์
 - ๒.๖ การระดมทรัพยากร
 - ๒.๗ การกำกับ ควบคุม ประเมินผลและจัดทำรายงาน
 - ๒.๘ การวางระบบตรวจสอบภายใน
๓. กลุ่มงานบริหารบุคลากร มีหน้าที่
 - ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
 - ๓.๒ การสรรหาบุคลากร
 - ๓.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 - ๓.๔ วินัยและการรักษาวินัย
 - ๓.๕ การออกจากราชการ
๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีหน้าที่
 - ๔.๑ การดำเนินงานธุรการ
 - ๔.๒ งานเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - ๔.๔ การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การ
 - ๔.๕ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๔.๖ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - ๔.๗ งานพ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ
 - ๔.๘ การประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา
 - ๔.๙ งานบริการสาธารณสุข
 - ๔.๑๐ งานกิจการนักเรียน
 - ๔.๑๑ งานที่มีได้ระบุไว้ในงานอื่นๆ
- ๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
 - (๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีทั้งหมด ๓ หมู่บ้าน ได้แก่
 - หมู่ที่ ๕ บ้านห้วยยางดี
 - หมู่ที่ ๗ บ้านซับหวาย
 - หมู่ที่ ๑๑ บ้านห้วยยางกลาง

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๒.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๖๑ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด	
			ปฐมวัย							ประถมฯ		
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘	
เพศ	ชาย	๗	๑	๘	๒	๓	๑	๗	๕	๖	๓๓	๔๑
	หญิง	๕	๓	๘	๑	๓	๓	๖	๕	๓	๒๑	๒๙
รวม	๑๒	๔	๑๖	๓	๖	๔	๑๓	๑๐	๙	๔๕	๖๑	

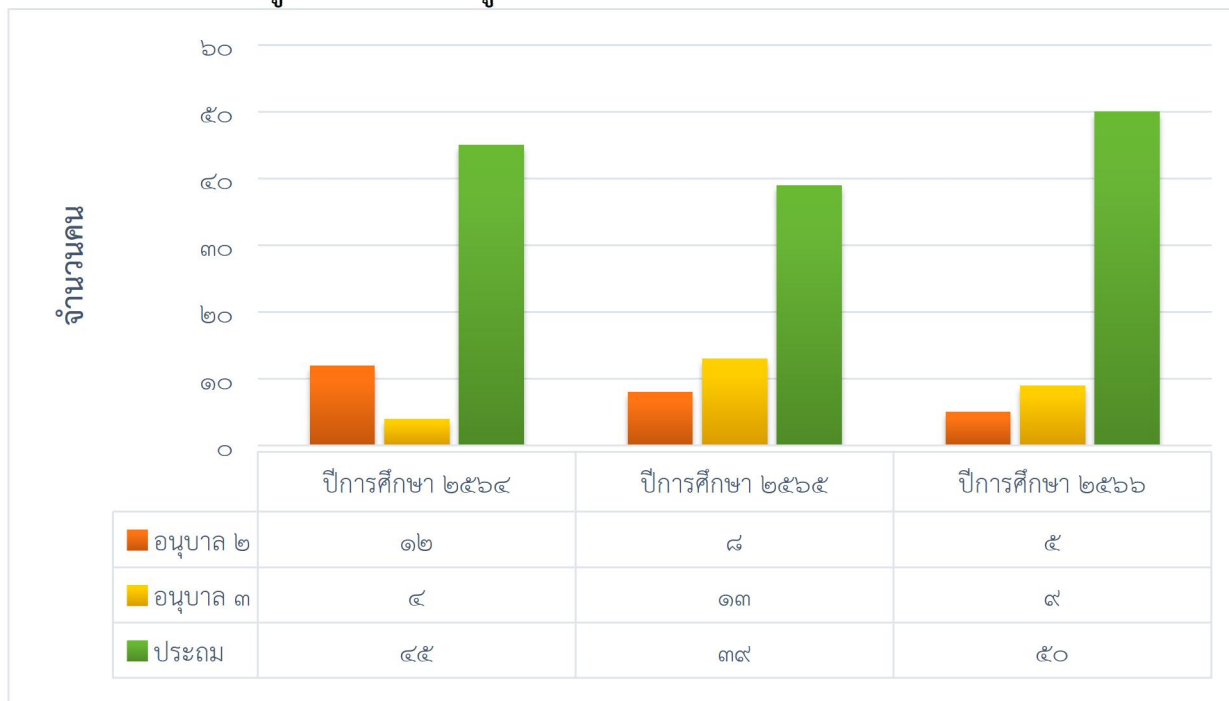
๒.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๖๐ คน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด	
			ปฐมวัย							ประถมฯ		
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘	
เพศ	ชาย	๔	๗	๑๑	๑	๒	๓	๑	๗	๕	๑๙	๓๐
	หญิง	๔	๖	๑๐	๓	๒	๒	๓	๖	๔	๒๐	๓๐
รวม	๘	๑๓	๒๑	๔	๔	๕	๔	๑๓	๙	๓๙	๖๐	

๒.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๖๔ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด	
			ปฐมวัย							ประถมฯ		
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘	
เพศ	ชาย	๓	๕	๘	๗	๒	๓	๔	๑	๗	๒๔	๓๒
	หญิง	๒	๔	๖	๖	๓	๒	๔	๓	๘	๒๖	๓๒
รวม	๕	๙	๑๔	๑๓	๕	๕	๘	๔	๑๕	๕๐	๖๔	

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีแนวโน้มมาเข้าเรียนลดลง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการย้ายเข้ามาเพิ่มจึงทำให้มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาเพิ่มขึ้น

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีดังนี้

๑. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมสามัญ/๓๓๖ จำนวน ๑ หลัง
๓. บ้านพักครูกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง
๔. บ้านพักครู สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
๕. ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๓ หลัง
๖. สนามเด็กเล่น
๗. สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๓(พิเศษ)
๘. ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง
๙. รั้วคอนกรีต
๑๐. รั้วตาข่าย

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาและวิชาเอก

๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	๒๔ ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย	๗ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายชัยณรงค์ จอมทอง	๓ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว	๑ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นายธิตวิทย์ สินธิทา	๑ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวจิรวรรณ ขามสันเทียะ	๑ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	พนักงานราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวกมลชนก บุญหลักคำ	๗ ปี	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	๒๖ ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย	๘ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายชัยณรงค์ จอมทอง	๔ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัดน์	๒ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นายธิตวิทย์ สินธิทา	๒ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวปริยานุช สิบูพิมพ์า	๓ เดือน	ค.บ.	ประถมศึกษา	พนักงานราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวกมลชนก บุญหลักคำ	๘ ปี	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	๒๖ ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	-
๒	นางสาวจารุพันธ์ ชนะชัย	๙ ปี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายชัยณรงค์ จอมทอง	๕ ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัดน์	๓ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นางรัญญา เบญจพรหม	๔ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวปริยานุช สีบุพิมพา	๑ ปี	ค.บ.	ประถมศึกษา	พนักงาน ราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นายยอดยิ่ง แต่งแดน	๙ เดือน	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๖๔ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด	
			ปฐมวัย							ประถมฯ		
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘	
เพศ	ชาย	๓	๕	๘	๗	๒	๓	๔	๑	๗	๒๔	๓๒
	หญิง	๒	๔	๖	๖	๓	๒	๔	๓	๘	๒๖	๓๒
รวม	๕	๙	๑๔	๑๓	๕	๕	๘	๕	๑๕	๕๐	๖๔	

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ
๑	นักเรียน คนที่ ๑	ป.๔	บกพร่องทาง ร่างกาย	นักเรียน คนที่ ๑	ป.๕	บกพร่องทาง ร่างกาย	นักเรียน คนที่ ๑	ป.๖	บกพร่องทาง ร่างกาย
๒	นักเรียน คนที่ ๒	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๒	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๓	นักเรียน คนที่ ๓	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๓	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๔	นักเรียน คนที่ ๔	ป.๖	บกพร่อง ทางการเรียนรู้						

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.ห้องสมุดมีขนาด ๔๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน นักเรียนทุกคนได้ใช้บริการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓.คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง

- ได้รับบริจาคมาจำนวน ๑๐ เครื่อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และใช้สืบค้นข้อมูล

- นักเรียนทุกคนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องสมุดโรงเรียน	๑๐๐
๒.ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐
๓.ห้องธุรการ	๑๐๐
๔.ห้องผู้อำนวยการ	๑๐๐
๕.ห้องพยาบาล	๕๐
แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๘.สนามกีฬา	๑๐๐
๙.แปลงเกษตร และ สวนสมุนไพร	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านซำหวาย	๑
๒. วัดบ้านห้วยยางดี	๑
๓. สวนไผ่	๑๐
๔. ค่ายลูกเสือ	๑
๕. น้ำตกเหวน้ำโดน	๑
๖. สวนสัตว์นครราชสีมา	๑
๗. วัดหลวงพ่อกุณ	๑

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาลเนื่องเป็นพื้นที่ราบตามเชิงเขา มีลำน้ำคูคลองตามธรรมชาติหลายสายไหลลงสู่ลำน้ำชี แต่พื้นที่ดังกล่าวมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการทำการเกษตรของราษฎรในหมู่ชุมชน ประกอบกับเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานและป่าสงวนแห่งชาติ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ ทั้งลูกในวัยเรียนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

๗) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีมีอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง โดยมีทั้งหมด ๘ ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุดและห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง และห้องผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๕๔,๒๐๐
- ก่อนประเมิน	๕๗,๓๐๐
- ประถมศึกษา	๙๖,๙๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐,๙๙๘
- ก่อนประเมิน	๖,๕๔๘
- ประถมศึกษา	๒๔,๔๕๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล	๓๔๕,๘๗๐
รวมรายรับ	๕๓๑,๐๖๘

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๕ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๖๔ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๐	คน
(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕	คน
(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙	คน
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	คน
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	คน
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	คน
(๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	คน
(๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	คน
(๙) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ คน แยกเป็น

- (๑) ข้าราชการครู ๔ คน

(๑) จำนวน	๑	คน	จบสาขาภาษาไทย
(๒) จำนวน	๑	คน	จบสาขาคณิตศาสตร์
(๓) จำนวน	๑	คน	จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(๔) จำนวน	๑	คน	จบสาขาภาษาอังกฤษ

(๒) ครูพนักงานราชการ ๑ คน

- | | | | |
|-----------|---|----|------------------|
| (๑) จำนวน | ๑ | คน | จบสาขาประถมศึกษา |
|-----------|---|----|------------------|

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

- ป.๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป. ๒ รวม ป.๓ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ป.๔ รวม ป. ๕ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ป.๖ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. รอบที่สี่ (สรุปจากรอบสี่)

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

- ๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

- (๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก และกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาประสบการณ์ด้านสติปัญญา
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาครูและผู้บริหารปฐมวัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ
- โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่

หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนบ้านห้วยยางดีอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่สถานศึกษา กำหนด มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและนำผลประเมินมาพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านห้วยยางดีอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรเพิ่มข้อมูลในประเด็นจุดเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาโดยมีการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างไร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนบ้านห้วยยางดีอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานรับรอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ ๑. สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR อย่างชัดเจนในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ๒. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยยางดี หมู่ที่ ๕ บ้านซับหวาย หมู่ที่ ๗ และบ้านห้วยยางกลาง หมู่ที่ ๑๑

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านซับหวาย ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมีนางสีดา หมูห้วน นายทองใบ กองศรี และนายวัน วงศ์ศรีแก้ว ได้บริจาคที่ดิน ๑๘ ไร่ และนายนุกูล ประทุมพันธ์ได้บริจาคสมทบ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๑๘ มีนายสำรอง ทองศรีสุข เป็นครูใหญ่คนแรก มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ - ๔)

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยยางดีได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒ - ๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรเอกชน ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานและบุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนด้วยดีตลอดมา

๑.๓ ประจำโรงเรียน สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คำขวัญ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คำขวัญ
เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม
คติธรรม
การศึกษา ทำให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญาในตัวบุคคล
ปรัชญา
โอภาสา สิกขา ชีวิตานัง
สีประจำโรงเรียน
ฟ้า – ชมพู

๑.๔ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาล เนื่องเป็นพื้นที่ราบตามเชิงเขา มีลำน้ำคูคลองตามธรรมชาติหลายสายไหลลงสู่ลำน้ำชี แต่พื้นที่ดังกล่าวมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการทำการเกษตรของราษฎรในหมู่ชุมชน ประกอบกับเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานและป่าสงวนแห่งชาติ ผู้ปกครองนักเรียนมักไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ ทั้งลูกในวัยเรียนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

โอกาสและข้อจำกัด

ด้านโอกาส รัฐได้ออกกฎหมายและนโยบายในด้านการศึกษามากมายฉบับให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตามความรู้ความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น กองทุนยืมเรียน ฯลฯ ซึ่งได้กำหนดไว้ในนโยบาย “นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต” ในการเร่งคุณภาพและสร้างโอกาส การกระจายอำนาจ สร้างโอกาสในการปฏิรูปสังคมไทยให้มีความเสมอภาค และเป็นธรรมกับประชากรในทุกกลุ่มทุกระดับในทุกด้าน สอดคล้องกับการผลิตและบริการ ตลาดแรงงาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

ด้านข้อจำกัด ขาดการนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ การจัดทำแผนงบประมาณและแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการไม่สอดคล้องกันตามนโยบาย วิสัยทัศน์ ทิศทางยุทธศาสตร์ตามบริบทที่ควรจะเป็น ขาดความรับผิดชอบ การประสานงาน ประสานประโยชน์ซึ่งกันและกันในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริง ขาดการวิเคราะห์งานอย่างเป็นระบบ การวางระบบงานในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ไม่มีการนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ขาดการนำและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน และค่านิยมของผู้ปกครองในปัจจุบันต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และท้องถิ่นที่เจริญหรือในเมือง มีชื่อเสียงและความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ วิชาชีพ

๑.๕ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณงาน บริหารบุคคลงาน บริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาธิบาล ใช้เทคนิคการบริหารแบบ หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) แนวคิดเชิงระบบ PDCA และทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเสาะแสวงหาความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและเทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ประสานความร่วมมือจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ให้คำปรึกษา ร่วมรับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน สู่การเปลี่ยนแปลงตามความคาดหวัง และวิสัยทัศน์ สร้างความเข้มแข็งตามศักยภาพและกรอบกลยุทธ์

๕. บริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่

H = Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น ปรินทิ โรงเรียน ครู และบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School โรงเรียน

T = Teacher ครูและบุคลากร

A = Action การพัฒนา

R = Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก – เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก - เขียนได้ ป.๒-๖ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น
๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)
๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี
๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๔) กลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่รับผิดชอบตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาธิการ เขต ๓

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เปิดโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชนและสังคม

๔. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๕. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๕) จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา เพิ่มขึ้น

๒. นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น

๓. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ

๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๖) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาร่มรื่น”

๗) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“แข็งแรง สดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีโครงการทั้งหมด ๒๕ โครงการ ได้ดำเนินการทำกิจกรรมที่เพิ่มทักษะ กระบวนการ ตามโครงการที่ได้วางแผน

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๒.๑ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามแบบประเมินของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

๒.๓ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมมอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลแปลงเกษตรในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒.๕ โครงการโรงเรียนสีขาว ในกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และกิจกรรม To Be Number ๑ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖ โครงการพัฒนาบุคลากรและบริหารงานอื่น ๆ ในกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอผ่านการอบรม และการนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการและสารสนเทศ และกิจกรรมส่งเสริมความรู้และบริการชุมชน ส่งผลทำให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในทุกด้าน

๒.๗ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ในกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ส่งผลทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการจัดบรรยากาศทางกายภาพในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ดีทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

๒.๘ โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ ในกิจกรรมประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ส่งผลทำให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบการเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการดำเนินงานในแต่ละด้านของสถานศึกษาผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิธีการดำเนินงาน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภายในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเสาะแสวงหาความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและเทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ประสานความร่วมมือจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ให้คำปรึกษา ร่วมรับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน สู่การเปลี่ยนแปลงตามความคาดหวัง และวิสัยทัศน์ สร้างความเข้มแข็งตามศักยภาพและกรอบกลยุทธ์

๕. บริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่

H = Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์กรประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น ปรียบทโรงเรียน ครู และบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School โรงเรียน

T = Teacher ครูและบุคลากร

A = Action การพัฒนา

R = Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก - เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก - เขียนได้ ป.๒-๖ อ่านคล่อง - เขียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๔) กลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่รับผิดชอบ ตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เปิดโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชนและสังคม

๔. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๕. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม เรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

๕) จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒. นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น

๓. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ

๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก

การประเมินคุณภาพภายนอก

๖) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาร่มรื่น”

๗) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“แข็งแรง สดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล	๔๕,๐๐๐	นายชัยณรงค์ จอมทอง
๒	พัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ	๕,๐๐๐	นายชัยณรงค์ จอมทอง
๓	เศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	นายธิตินิธิ์ สินธิทา
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘,๑๘๘	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย
๕	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	๘,๐๐๐	นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัทม์
๖	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๘,๐๐๐	นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัทม์
๗	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)	๕,๐๐๐	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย
๘	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๓,๑๒๕	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย
๙	วันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณี	๘,๗๑๔	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย
๑๐	ค่าสาธารณูปโภคและลูกจ้างชั่วคราว	๑๘,๐๐๐	นายธิตินิธิ์ สินธิทา
๑๑	จัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุ-ครุภัณฑ์	๖,๐๐๒	นายชัยณรงค์ จอมทอง
๑๒	พัฒนาบุคลากรและบริหารงานอื่น ๆ	๗,๐๖๐	นางรัญญา เบญพรม
๑๓	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๓๑๘,๖๐๐	นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัทม์
๑๔	จัดซื้อวัสดุงานครุภัณฑ์	๓,๐๐๐	นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัทม์
๑๕	พัฒนางานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ	๑,๐๐๐	นางสาวปริยานุช สืบพิมพา
๑๖	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวรัญญา เบญพรม
๑๗	พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑๑,๑๗๙	นางสาวรัญญา เบญพรม
๑๘	โรงเรียนสีขาว	๑,๐๐๐	นางสาวปริยานุช สืบพิมพา
๑๙	จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	๔,๐๐๐	นางสาวปริยานุช สืบพิมพา
๒๐	โครงการ ต่อเติมหลังคา กันฝนให้นักเรียน (เงินอุดหนุนรายหัว)	๗๐,๐๐๐	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย
๒๑	โครงการปูกระเบื้องพื้นอาคารเรียนเพื่อจัดทำกิจกรรม (เงินอุดหนุนรายหัว)	๕๐,๐๐๐	นายชัยณรงค์ จอมทอง
๒๒	โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอนุบาล (เงินอุดหนุนรายหัว)	๕๐,๐๐๐	นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัทม์
๒๓	โครงการทำถนนคอนกรีตในโรงเรียน (เงินอุดหนุนรายหัว)	๒๐,๐๐๐	นางสาวรัญญา เบญพรม
๒๔	โครงการซ่อมแซมหลังคาสนามเด็กเล่น (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๐,๐๐๐	นางสาวปริยานุช สืบพิมพา
๒๕	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (เงินรายได้สถานศึกษา)	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวปริยานุช สืบพิมพา
รวม			๘๖๖,๗๙๘

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

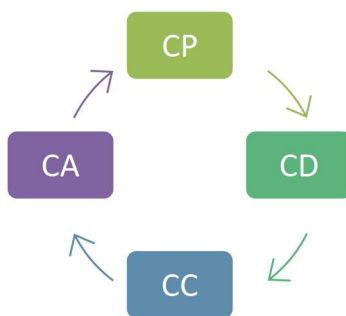
โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปรูปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

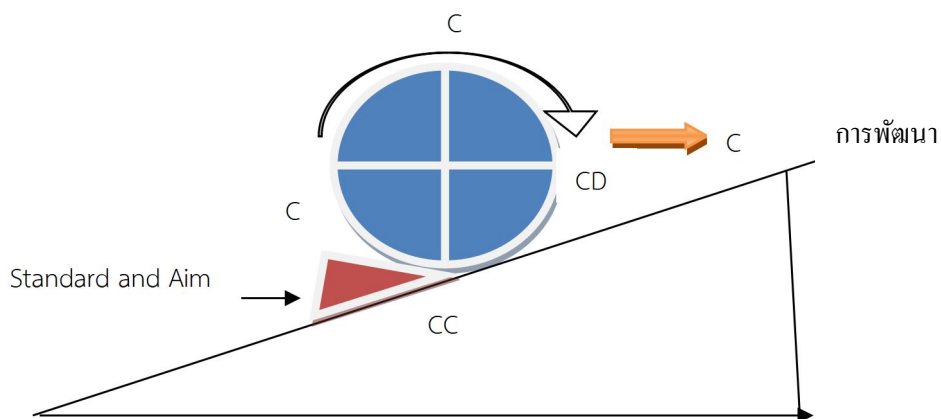
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนาตามการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓... ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีเลิศ (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓				
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕		๕		๙		๙	
รวม	๕		๕		๙		๙	
ร้อยละ	๑๐๐		๕		๑๐๐		๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๔							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๔ คน

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลห้วยแย้ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลห้วยแย้ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑		๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๕		๕		๙			๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๕		๕		๙			๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕		๕		๙			๙	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๕		๕		๙			๙	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕		๕		๙			๙	
รวม	๕		๕		๙			๙	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕		๕		๙			๙	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้น
 อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓
 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ
 ส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วย
 แอ้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตาม
 เป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
 (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑		๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๕		๕		๙			๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆ ได้	๕		๕		๙			๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถ ในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕		๕		๙			๙	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕	๕	๙		๙
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕	๕	๙		๙
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕	๕	๙		๙
๗. เคารพสิทธิ รั้งหน้าที่ รับผิดชอบ	๕	๕	๙		๙
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๙		๙
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๕	๕	๙		๙
รวม	๕	๕	๙		๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	๕	๙		๙

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๔ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นโครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑		๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕		๕		๙		๙		
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕		๕		๙		๙		
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕		๕		๙		๙		
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๕		๕		๙		๙		
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕		๕		๙		๙		
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕		๕		๙		๙		

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รวม	๕		๕		๙		๙	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕		๕		๙		๙	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๔ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑		๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๕		๕		๙		๙		
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๕		๕		๙		๙		
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๕		๕		๙		๙		
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๕		๕		๙		๙		
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๕		๕		๙		๙		
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๕		๕		๙		๙		
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ	๕		๕		๙		๙		

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียนรู้และแสวงหาความรู้								
รวม	๕		๕		๙			๙
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕		๕		๙			๙

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๔ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ ๑
๖. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
๗. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๙. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๑๐. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
๑๑. ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน

สติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตาม จุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง

๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก

๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ

๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรมวีย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชูโม่งการสอนที่วางตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง

๒. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับ ชุมชน และโรงเรียนอื่น

๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๘. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
๙. รายงานการศึกษาดูงาน
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน	ดี

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพพบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลายการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้านจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรม การพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควร ส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ
๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็น การเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตาม กระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียนและร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้านคือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพดังภาพ

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยยางดีในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านคือ ๑)เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒)เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรมเป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความภาคภูมิใจต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชูเป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลคุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมมีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน

ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยยางดีได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓. **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครูและ ผู้ปกครอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านคือ ๑)เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒)เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑)นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความภาคภูมิใจต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็กและครอบครัวสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓)

๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ

๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ใน ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการ เป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มี การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

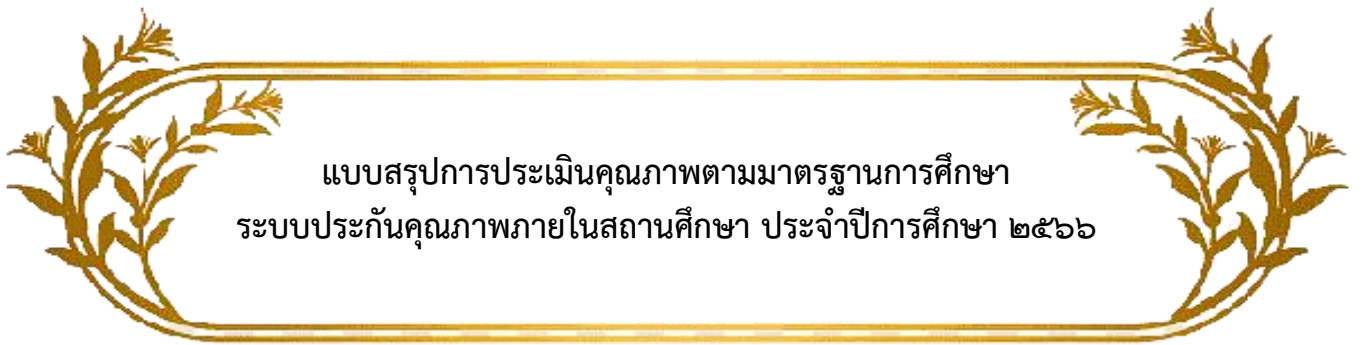
ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

ภาคผนวก

๑. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๕. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๘. ภาพกิจกรรม



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

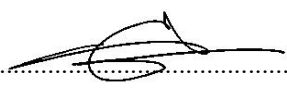


แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ตำบล ห้วยแย้
อำเภอ หนองบัวระเหว จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐
โทรศัพท์ - โทรสาร -
เว็บไซต์ <http://hyd.chaiyaphum๓.go.th/> e-mail ๓๖๐๓๐๑๑๗@chaiyaphum๓.go.th
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน (/) ระดับการศึกษาปฐมวัย () ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๗ คน (ข้าราชการ จำนวน ๗ คน, อัตรารับจ้าง จำนวน - คน) นักการภารโรง ๑ คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๖๔ คน
ระดับปฐมวัย ๑๔ คน
ระดับประถมศึกษา ๕๐ คน
ระดับมัธยมศึกษา - คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน
(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี
วัน....๑๖....เดือน...มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๗

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓		ผลการประเมินด้านอารมณ์และจิตใจ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓		ผลการประเมินด้านสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓		ผลการประเมินด้านสติปัญญา
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๖ (ดีเลิศ)					๒๐

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้และมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะกระบวนการ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกและพัฒนาครูให้มี การจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓		หลักสูตรปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				✓		ข้อมูลครู
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓		เกียรติบัตร
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				✓		สภาพแวดล้อมปฐมวัย
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				✓		ทะเบียนจัดทำสื่อ
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				✓		โครงการจัดหาสื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓		การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๓๒ (ดีเลิศ)					๔๐

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
- ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓		แผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓		ภาพการจัดกิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓		บรรยากาศการใช้เทคโนโลยี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓		ผลการประเมินพัฒนาการ
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๖ (ดีเลิศ)					๒๐
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๐ (ดีเลิศ)					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

-ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

-ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก

-ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย การผลิตสื่อที่หลากหลายแลมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ)



ประธานกรรมการ

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

(ลงชื่อ)



กรรมการ

(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

(ลงชื่อ)



กรรมการ

(นางสาว อาง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

(ลงชื่อ)



กรรมการ

(นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล)

ศึกษานิเทศก์

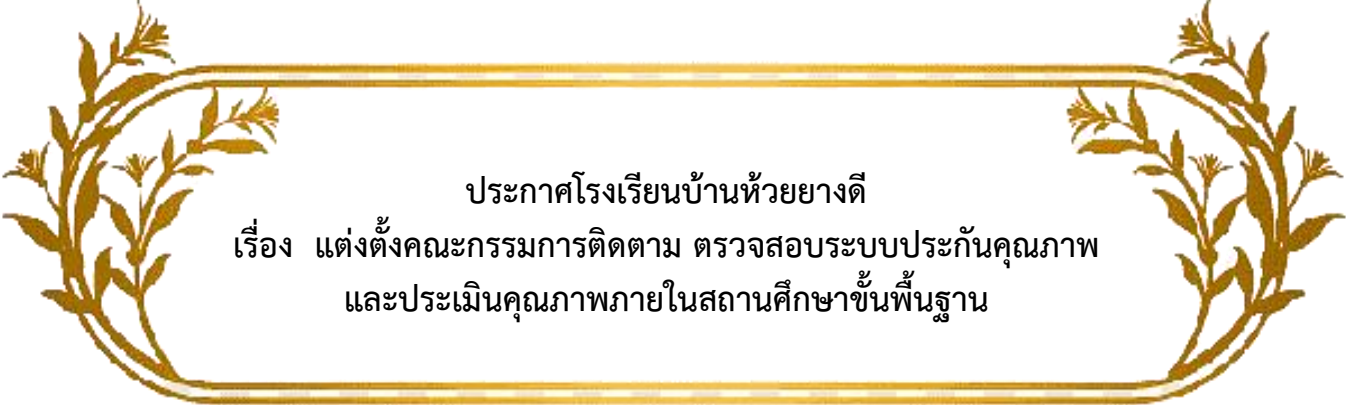
(ลงชื่อ)



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวจรรุณันท์ ชนะชัย)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยยางดี



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยางดี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒ ๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่
ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา
สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยยางดีจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับ
สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต กรรมการ |
| ๓. นางสาวอาม คำเสียง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัญญา นิตา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศน์ กรรมการ |
| ๕. นางสาวจารุพันธ์ ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านห้วยยางดี กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ
จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

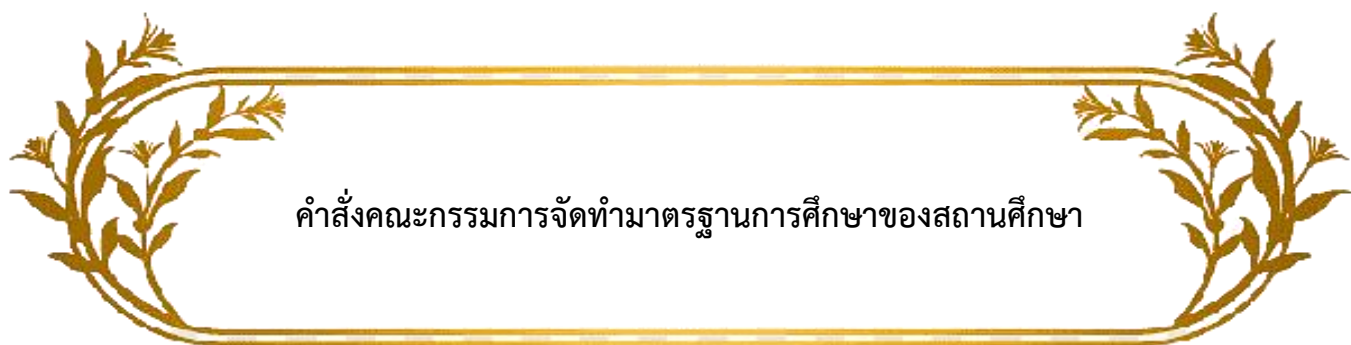
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี



คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ที่ ๔๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ตั้งนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ดำเนินการ ไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมี คุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุรัตน์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัดน์ | ครู |
| ๕. นายธิตวิทย์ สินธิทา | ครู |
| ๖. นางสาวปริยานุช สืบบุพผิมพา | พนักงานราชการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ การศึกษาและ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้าน การประกัน คุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุรัตน์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัดน์ | ครู |
| ๕. นายธิตวิทย์ สินธิทา | ครู |
| ๖. นางสาวปริยานุช สืบบุพผิมพา | พนักงานราชการ |

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสารมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุรัตน์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัดน์ | ครู |
| ๕. นายธิตวิทย์ สินธิทา | ครู |
| ๖. นางสาวปริญานุช สืบภูมิพา | พนักงานราชการ |

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย
มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

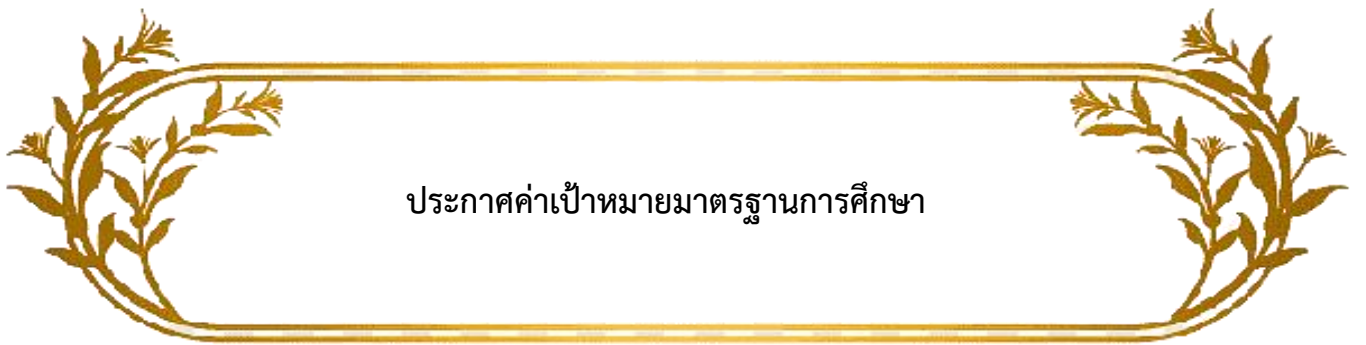
สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยางดี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอุไรวรรณ เกரியงไกรสุขเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ		
	๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี มีวิถีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๖)	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๗)	การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ		
	กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบทักษะอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒)	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยยางดีเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕) เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๖) เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗) เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๘) มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน		
	๙) มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

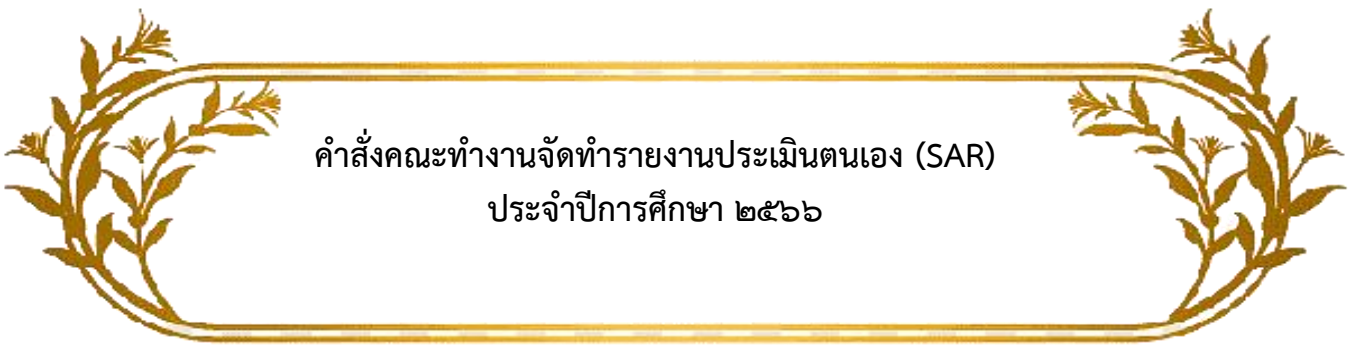
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๒.๓	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๒.๔	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๒.๕	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖) มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
	๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	๕) ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี
ที่ ๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุพันธ์ ชนะชัย	ครู	กรรมการ
๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางรัญญา เบญจพรหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวปริญานุช สีบุญพิมพ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัดน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

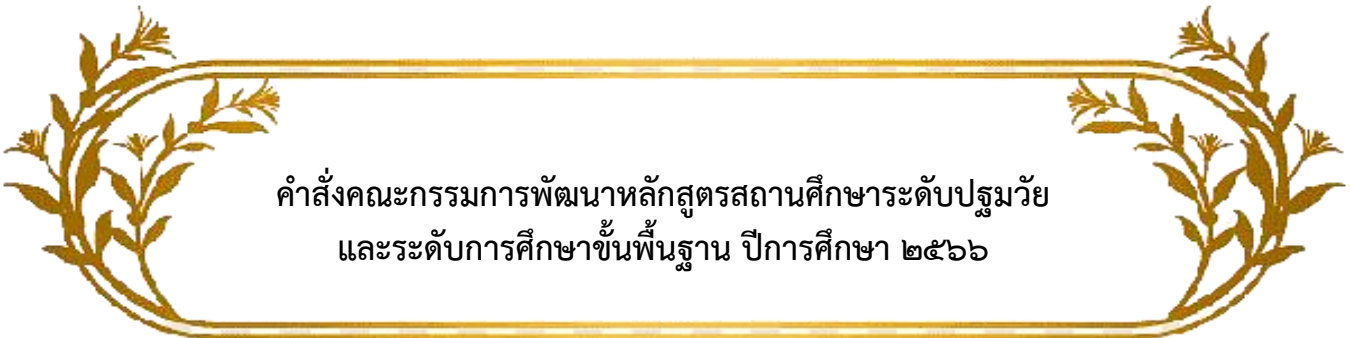
สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี
ที่ ๓๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

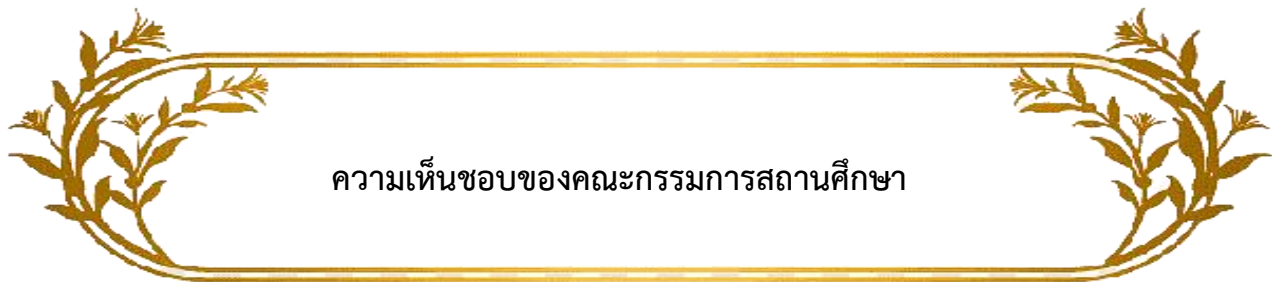
ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อสนองนโยบาย ดังกล่าว โรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุพันธ์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา สิงหาปัดน์ | ครู |
| ๕. นายธิตวิทย์ สินธิทา | ครู |
| ๖. นางสาวปริยานุช สีบุพิมพา | พนักงานราชการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ อดทน และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเด่นชัย กองรักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรม













รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย