



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

>>> ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านวังมน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2566

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังมน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังมนเฒ่นี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 7/2567 วันที่ 8 พฤษภาคม 2567 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ จุฑารัตน์ พุดกาง

(นางจุฑารัตน์ พุดกาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา
2566 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 เดือน
พฤษภาคม ปี 2518 มีเขตบริการจำนวน 2 หมู่บ้าน ในปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 9 คน มี
อาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวนอาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลังห้องน้ำ
2 หลัง 10 ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน 1 สนาม มีห้องสมุด 1 ห้อง มีห้องพยาบาล 1 ห้อง

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2570) และแผนปฏิบัติ
การประจำปี 2566 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและ
ประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วม
ของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อ
สาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการ
ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านวังมน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังมน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งคนดี พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังมน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิด และวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนากระบวนการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวិธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการประเมินตนเองของครู (SSR)

3.2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งระบบ /แผนนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งระบบ

3.3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา /รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

3.4. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ /กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมการประกวดและแข่งขันทางวิชาการ/กิจกรรมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.5. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการ/กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย/กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี/กิจกรรมดุริยางค์โรงเรียน/กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย/กิจกรรมกีฬาภายในด้านยาเสพติด/กิจกรรมวันสำคัญ

3.6. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน/กิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ/กิจกรรมวันวิสาขบูชา/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/กิจกรรม 5 ส./กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว

3.7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ/กิจกรรมการฝึกอบรม สัมมนา-ศึกษาดูงาน ศึกษาคู่/กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)/ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน ICT แก่นักเรียนและบุคลากร/กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ/กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ

3.8. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน /กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน/กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลความโดดเด่นของโรงเรียนบ้านวังมน

1. โรงเรียนบ้านวังมนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนได้เข้าร่วมในระดับเครือข่ายโรงเรียนนวะตะแบก จำนวน 19 รายการ และมีผลการแข่งขันชนะเลิศ จึงได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 จำนวน 18 รายการ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 94.28 มีผลสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 15.28 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี

3. ผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการสอบดังนี้

3.1 ผลการสอบรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 57.09 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.24

3.2 ผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 30.73 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.17 และพบว่ามีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.77

3.3 ผลการสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 45.71 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 14.54 และพบว่ามีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.96

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชา ในปีการศึกษา 2565-2566 พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 4.34

4. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จึงทำให้ ปี 2565 โรงเรียนบ้านวังมนได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลเสมอมา ปปส. ระดับเหรียญเงิน จาก กระทรวงศึกษาธิการ

5. คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแห่งชาติ ได้มอบเกียรติบัตรให้แก่โรงเรียนบ้านวังมนเพื่อแสดงว่าโรงเรียนบ้านวังมนมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

6. นางสาวชนกานต์ เตสังข์ คุณครูโรงเรียนบ้านวังมน ได้รับรางวัล คุณครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับเครือข่ายโรงเรียน เนื่องในวันครูประจำปี 2567 และ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ คุณครูโรงเรียนบ้านวังมน ได้รับรางวัล คุณครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันดับ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่ายโรงเรียน เนื่องในวันครูประจำปี 2567

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	42
ผลการประเมินมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	42
1) คุณภาพผู้เรียน	42
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	78
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	99
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	107
1. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	109
2. การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	112
3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	115
4. สรุปรายงานผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	123
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	126

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ 7 หมู่บ้าน วังมน ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230

โทรศัพท์ : 095 - 6056630 นางจุฑารัตน์ พุดกาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน
: 063 - 2105539 นางสาววิฐา จันทรวงษ์ ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มวิชาการ

E-Mail : 36030150@chaiyaphum3.go.th

: tay1422538@gmail.com

โรงเรียนบ้านวังมน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2518 โดยอาศัยศาลาวัดสำนักสงฆ์วังมน ต่อมาได้จัดหาสถานที่เป็นเอกเทศ ซึ่งได้แก่สถานปัจจุบัน โดยมีนายเมธี ทองรักษ์ พร้อมด้วยกำนันตำบลละตะแบก กรรมการศึกษา ผู้ใหญ่บ้านห้วยเกตุ นายช่างหมวดการทางเทพสถิต

อาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 2 หลัง 10 ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน 1 สนาม มีห้องสมุด 1 ห้อง มีห้องพยาบาล 1 ห้อง

โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 80 คน (ข้อมูล 10 ธ.ค. 2566) แต่ละชั้นมี 1 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน ข้าราชการครูในโรงเรียนมี 7 คน หญิง 7 คน ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือหมู่บ้านวังมน มีประชากร 154ครัวเรือน มีประชากร 592 คน และหมู่บ้านป่าช้า มี 77 ครัวเรือน จำนวนประชากร 353 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การรับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากมีฐานะยากจน และไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงต้องย้ายไปทำงานหลายที่ภาระในการดูแลนักเรียนจึงตกเป็นของปู่ย่า ตายาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ สงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 60 เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 35 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 3 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2 ฐานะทางเศรษฐกิจสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังมน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก ทำนา และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พักทอง เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 24,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาค่อนข้างดี สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชนค่อนข้างน้อย

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสคือ ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษารวมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้

“ โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ”
ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และจากนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามโครงการประชารัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัดการศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กล่าวถึงสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์-รัฐศาสตร์ ด้วยสภาวะการณ์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทยโดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้แนวโน้มดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาพบว่า มีมากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

2) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังมน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

3) พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ในการจัดการเรียนและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม

4) เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

5) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : "ชมมจารี สุขข เสติ" ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

คติพจน์ของโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เปรียบพร้อมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : คนดี มีความสุข

2. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

1) สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ on – site อย่างเต็มรูปแบบโดยพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การคิด และการพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบใหม่ๆ ให้มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่น่าสนใจมากขึ้น มีการใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 94.28 มีผลสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 15.28 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี

ผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการสอบดังนี้

1. ผลการสอบรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 57.09 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.24
2. ผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 30.73 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.17 และพบว่ามีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.77
3. ผลการสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 45.71 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 14.54 และพบว่ามีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.96

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชา ในปีการศึกษา 2565-2566 พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 4.34

ในด้านการปรับปรุงสถานที่ให้พร้อมในการเรียนการสอนในรูปแบบ On – site มีการซ่อมแซมอาคารห้องน้ำ และปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพอยู่เสมอ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้ “น่าดู น่าอยู่น่าเรียน” เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครองที่เข้ามาติดต่องาน มารับส่งนักเรียน ภายในโรงเรียน จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

2) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิต นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังมนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนได้เข้าร่วมในระดับเครือข่ายโรงเรียนนวะตะแบก จำนวน 19 รายการ และมีผลการแข่งขันชนะเลิศ จึงได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 จำนวน 18 รายการ มีมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 94.28 มีผลสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 15.28 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี มีผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ของผู้เรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการสอบภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 57.09 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.24 ผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 30.73 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.17 และพบว่ามีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.77 และ ผลการสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 45.71 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 14.54 และพบว่ามีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.96 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชา ในปีการศึกษา 2565-2566 พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 4.34

โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จึงทำให้ ปี 2565 โรงเรียนบ้านวังมนได้รางวัลเสมา ปปส. ระดับเหรียญเงิน จาก กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึง คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแห่งชาติ ได้มอบเกียรติบัตรให้แก่โรงเรียนบ้านวังมนเพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านวังมนมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 – 2570)

และโรงเรียนบ้านวังมนได้ส่งเสริมบุคลากรครู ให้มีความรู้ความสามารถ จึงทำให้คุณครูนาชนกานต์ เตสังข์ ได้รับรางวัล คุณครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับเครือข่ายโรงเรียน เนื่องในวันครูประจำปี 2567 และ คุณครูวิรัช จันทรวงษ์ คุณครูโรงเรียนบ้านวังมน ได้รับรางวัล คุณครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันดับ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่ายโรงเรียน เนื่องในวันครูประจำปี 2567

3) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังมน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ในการจัดการเรียนและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และ
ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : "ชมมจारी สุขข เสติ" ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

คตินิยมของโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : คนดี มีความสุข

4) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังมน สพป.ชัยภูมิ เขต 3
(ระดับประถมศึกษา)

ที่	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
บริหารงานวิชาการ			
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน - วันวิทยาศาสตร์ - ค่ายคณิตศาสตร์ - English camp	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น นางสาวปวีณา เหลาอ่อน นางสาวสุรียรัตน์ สีนอก	1,500
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ และ O-NET RT NT	นางสาววิฐา จันทรวงษ์ นางสาวปวีณา เหลาอ่อน	1,000
3	โครงการวันสำคัญ - วันสำคัญทางศาสนา - ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น นางสาวสุรียรัตน์ สีนอก	2,500
4	โครงการสถานศึกษาสีขาว	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวสุรียรัตน์ สีนอก	1,000
5	โครงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 ตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	นางสาวปวีณา เหลาอ่อน	500
6	โครงการพัฒนาการอ่านออก – เขียนได้	นางสาววิฐา จันทรวงษ์ นางสาวปวีณา เหลาอ่อน	1,500

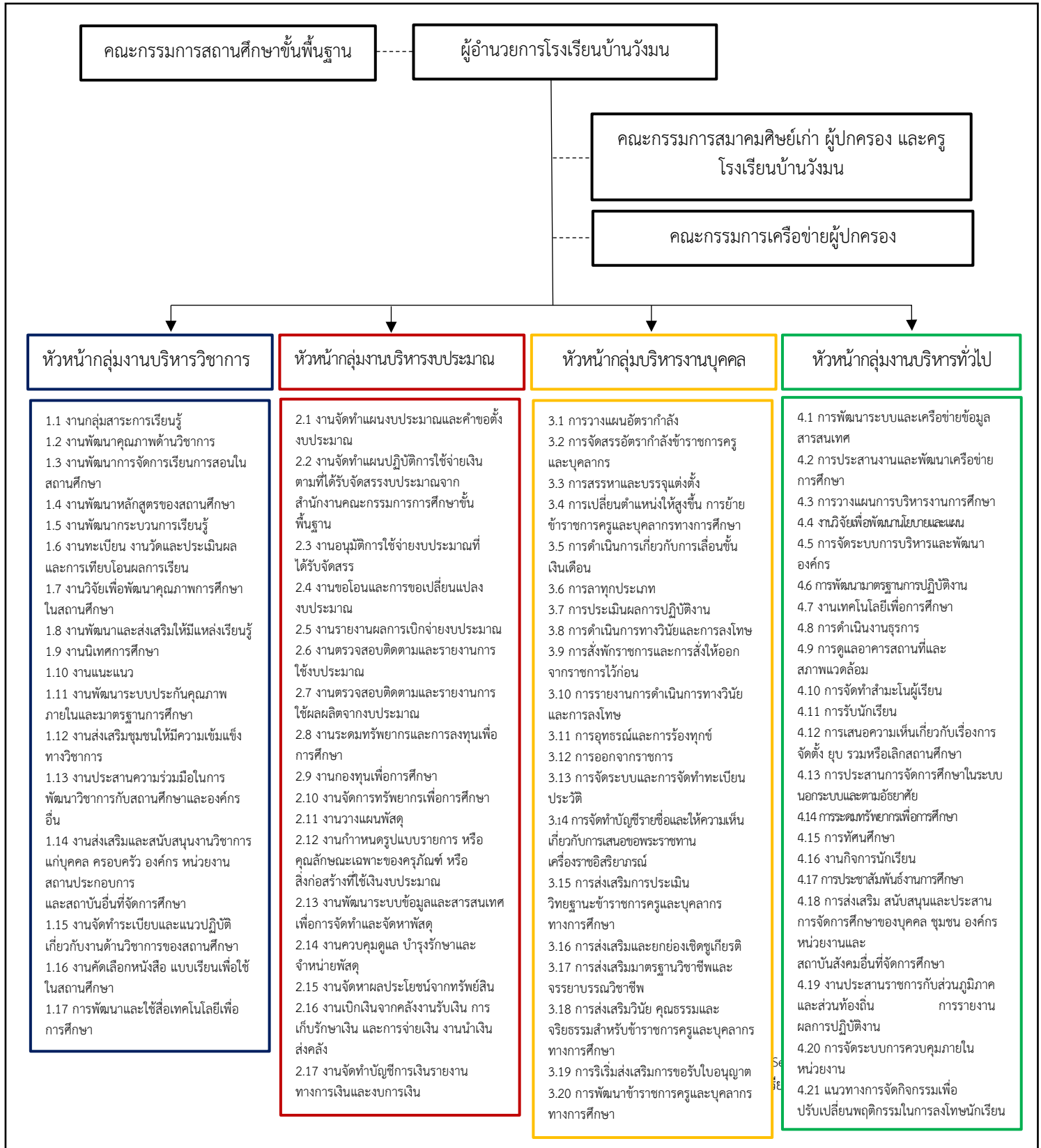
ที่	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
7	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	นางสาววิฐา จันทรวงษ์ นางสาวปวีณา เหลลาอ่อน	-
8	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	นางสาววิฐา จันทรวงษ์ นางสาวนิชาภา นันทจินดา	60,000
รวม			68,000
บริหารงานบุคคล			
1	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	15,000
รวม			15,000
บริหารงบประมาณ			
1	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับงานธุรการ	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	6,200
รวม			6,200
บริหารงานทั่วไป			
1	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวสุรียรัตน์ สีนอก	500
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย - ทักษะศึกษา - กิจกรรมลูกเสือ - ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - กีฬาภายใน กีฬาเครือข่าย	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวสุรียรัตน์ สีนอก	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
3	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวปวีณา เหลลาอ่อน	3,000
4	โครงการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และชุมชนสัมพันธ์	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	500
5	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์	12,800
6	โครงการสาธารณูปโภค	นางสาวปวีณา เหลลาอ่อน	36,078

ที่	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	
7	โครงการอาหารกลางวัน	นางสาวนฤมล โคธิเสน นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	อบต.วะตะแบก
รวม			16,800

3. ภารกิจโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังมน

ผู้บริหารโรงเรียน นางจุฑารัตน์ พุฒกาจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

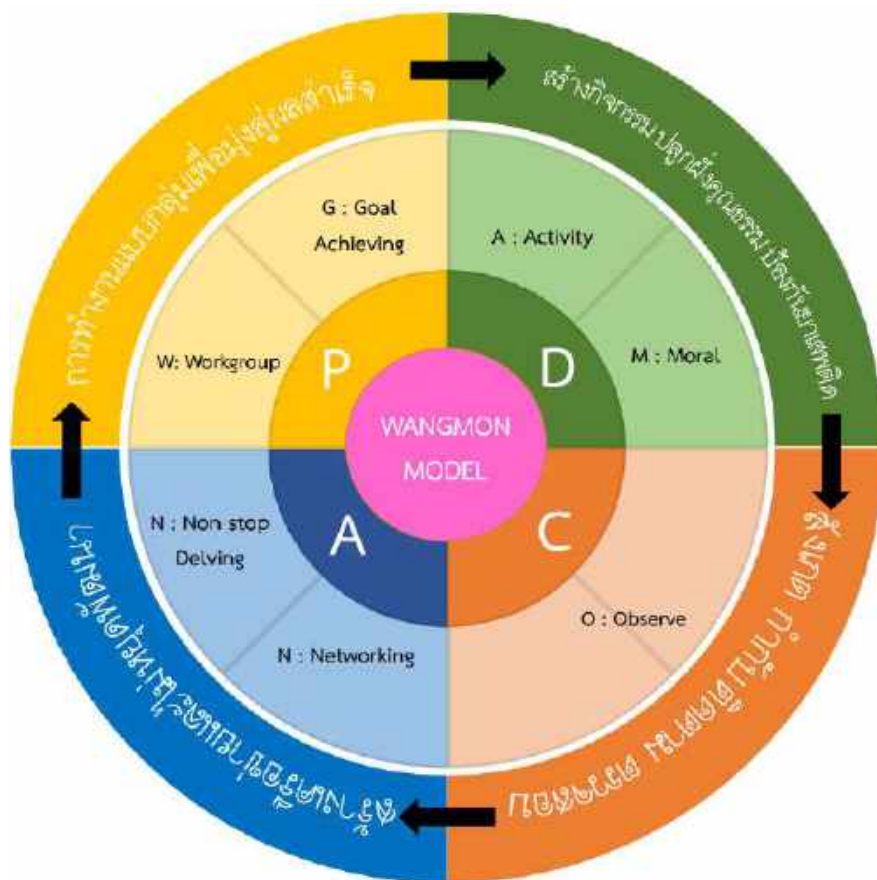
- | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 2. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น | ครู คศ.1 | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 3. นางสาววิริฐา จันทรวงษ์ | ครู คศ.1 | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| 4. นางสาวชนกานต์ เตสังข์ | ครู คศ.1 | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |



4. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการแนวทางการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังมนบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนโดยยึดหลัก WANGMON Model

โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดแบ่งการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งฝ่ายเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอนกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ



2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1) ข้อมูลประชากรการวัยเรียนในเขตบริการ

เลขประจำตัวประชาชน	ชั้น	คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ	นามสกุล	วันเกิด	เลขที่บ้าน	หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1101000724724	อ.2	เด็กหญิง	กัญญาณัฐ	ทับเกตุ	24/12/2562	391	6	โป่งนก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600075641	อ.2	เด็กชาย	ภาคภูมิ	สมหวัง	16/11/262	8	8	ห้วยยายจิว	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368900108641	อ.2	เด็กชาย	เตชิน	ควรสันเทียะ	20/03/2563	13	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600075349	อ.2	เด็กหญิง	วัชรา	พานรูป	26/09/2562	84	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
-1368600075926	อ.2	เด็กชาย	ชิษณุพงษ์	พานแก้ว	08/01/2563	24	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1369901234587	อ.3	เด็กหญิง	สุนันทา	โพนดงนอก	5/09/2561	117	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1369901243179	อ.3	เด็กหญิง	มิลินดา	โสมขุนทด	13/11/2561	311	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600073338	อ.3	เด็กหญิง	ศรดา	มุ่มทอง	3/08/2561	9	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1309904642627	อ.3	เด็กชาย	พุฒิเมธ	อึ้งพลทรัพย์	27/06/2561	109	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1119903036288	อ.3	เด็กหญิง	อภิญา	มุ่มทอง	13/09/2561	87	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1369901240731	อ.3	เด็กหญิง	ธัญชนก	วงษ์ไทย	2/11/2561	262	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1809903115319	อ.3	เด็กหญิง	สุภาพร	พรหมบุตร	25/07/2561	187	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1369901234587	อ.3	เด็กหญิง	สุนันทา	โพนดงนอก	5/09/2561	117	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1369901243179	อ.3	เด็กหญิง	มิลินดา	โสมขุนทด	13/11/2561	311	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1169200159971	อ.3	เด็กหญิง	ฉัตรสุดา	สังข์สีแก้ว	21/02/2562	24	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368900102996	อ.3	เด็กชาย	ธนกฤต	ทิมสอน	10/11/2561	8	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600074474	อ.3	เด็กชาย	พงษ์ศรีณย์	ศรีวิสัย	20204/2562	18	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ

2.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

2.2.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 2	3	4	7	1	7
อนุบาลปีที่ 3	5	1	6	1	6
รวมเด็กอนุบาล	8	5	13	2	1 : 7
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	8	13	1	13
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	8	11	1	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	9	1	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	12	1	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	12	1	12

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	7	15	1	15
รวมนักเรียนประถมศึกษา	36	36	72	6	1 : 11
รวมทั้งหมด	44	41	85	8	

2.2.2 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 2	3	7	10	1	10
อนุบาลปีที่ 3	4	3	7	1	7
รวมเด็กอนุบาล	7	10	17	2	1 : 17
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	2	7	1	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	8	14	1	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	10	1	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	1	8	1	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	5	12	1	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	3	12	1	12
รวมนักเรียนประถมศึกษา	39	24	63	6	1 : 11
รวมทั้งหมด	46	34	80	8	

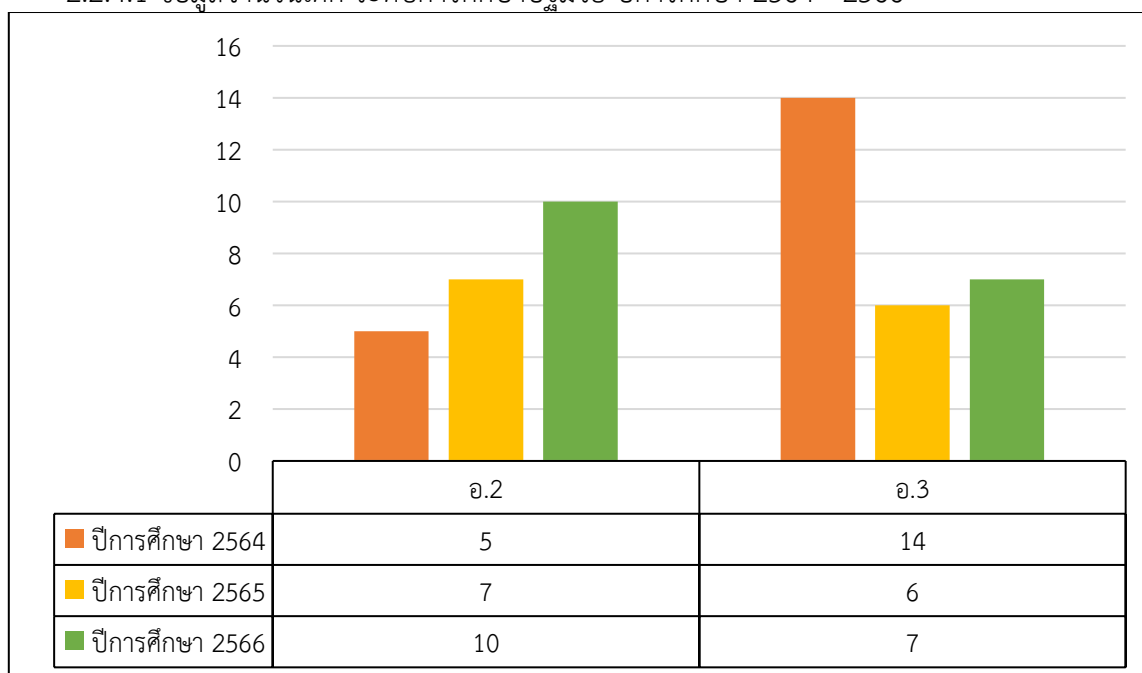
2.2.3 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	ระดับชั้น	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	นักเรียนคนที่ 1	ป.5	ออทิสติก	นักเรียนคนที่ 1	ป.6	ออทิสติก
2.	นักเรียนคนที่ 2	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 2	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
3.	นักเรียนคนที่ 3	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 3	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
4.	นักเรียนคนที่ 4	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 4	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้

ที่	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	ระดับชั้น	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
5.	นักเรียน คนที่ 5	ป.2	บกพร่องทางการ เรียนรู้	นักเรียน คนที่ 5	ป.3	บกพร่องทางการ เรียนรู้
6.				นักเรียน คนที่ 6	ป.3	บกพร่องทางการ เรียนรู้
7.				นักเรียน คนที่ 7	ป.2	บกพร่องทางการ เรียนรู้
8.				นักเรียน คนที่ 8	ป.2	บกพร่องทางการ เรียนรู้
9.				นักเรียน คนที่ 9	ป.2	บกพร่องทางการ เรียนรู้
10.				นักเรียน คนที่ 10	ป.2	บกพร่องทางการ เรียนรู้

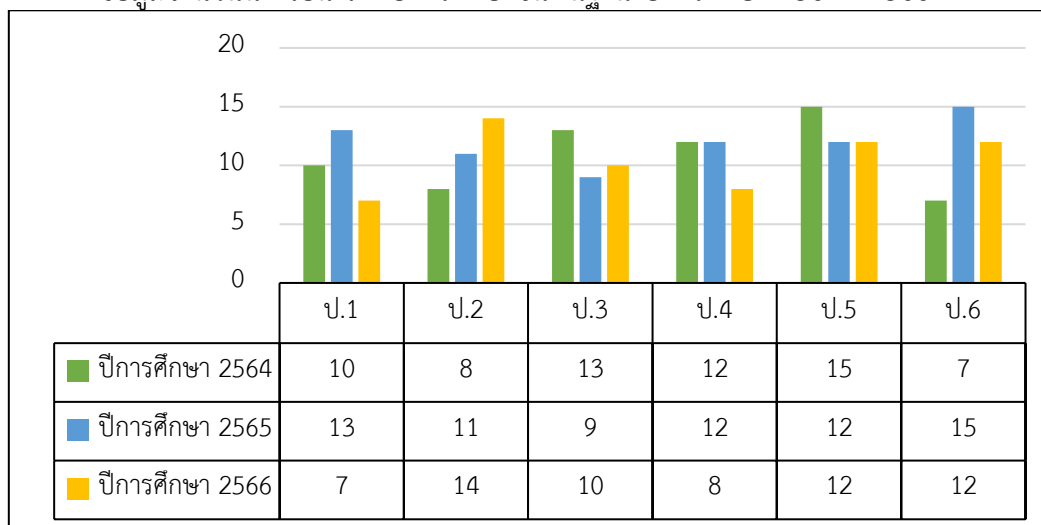
2.2.4 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน

2.2.4.1 ข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า จำนวนเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ

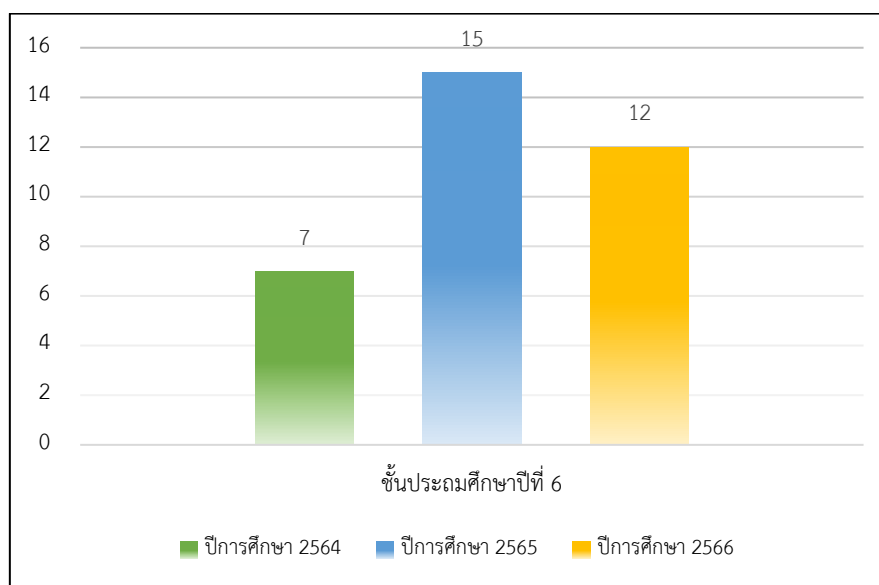
2.2.4.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า มีแนวโน้มลดลงตามลำดับ

2.2.4.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567



ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ
2564	7	7	100
2565	15	15	100
2566	12	12	100

จากการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า ทุกปี การศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

2.2.4.4 สรุปการเปรียบเทียบจำนวนครูต่อผู้เรียน

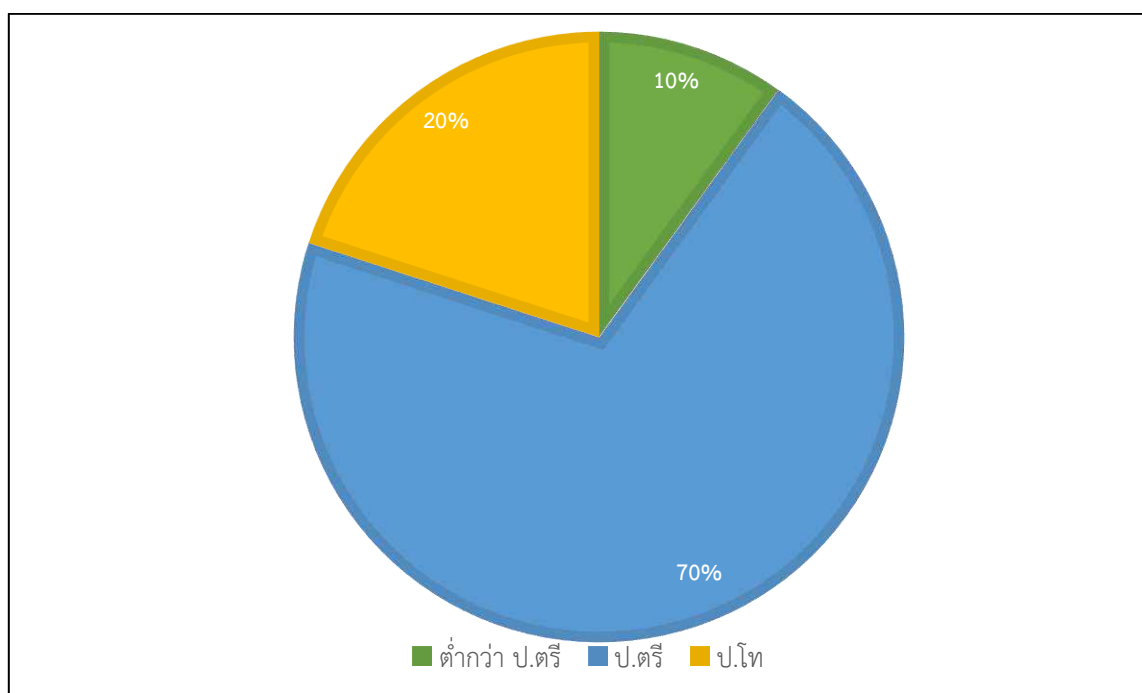
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ระดับการศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 17	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	

3) ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.1 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	-	5
ข้าราชการครู	-	6	-	5	1	-	30
ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	1	2	-	-	30
รวม	1	9	1	8	2	-	30
	10		10				30

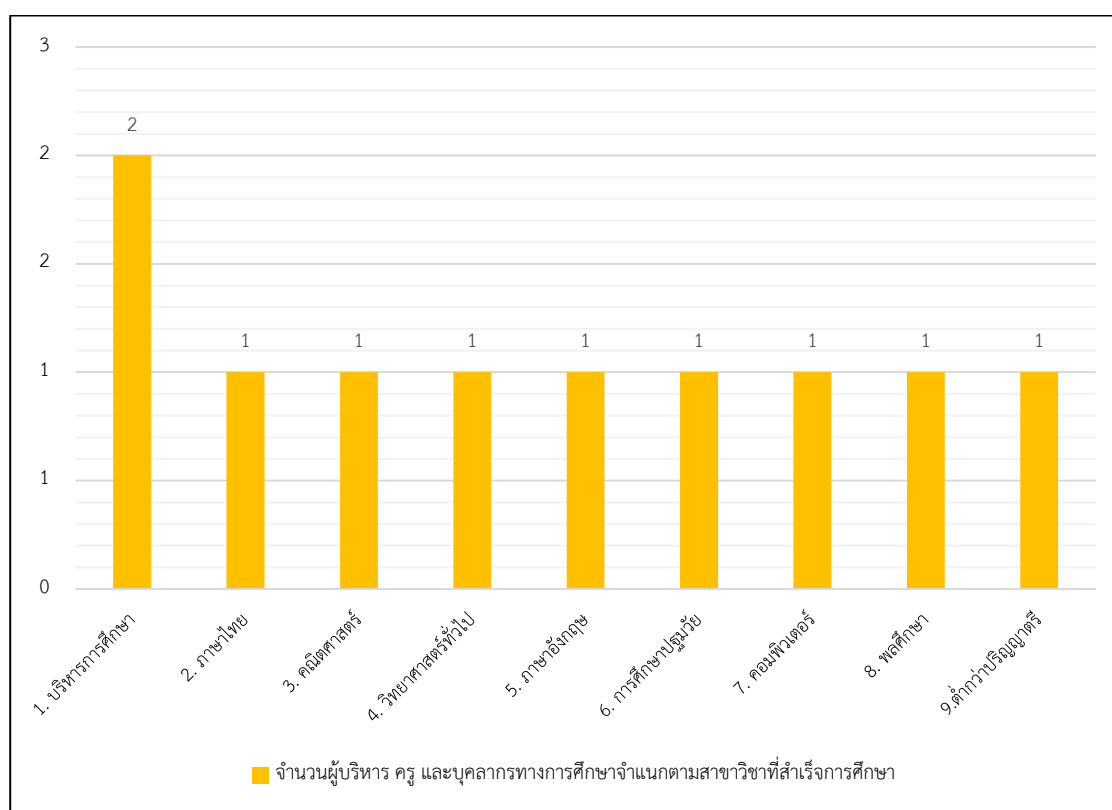
3.2 ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. บริหารการศึกษา	1	30
3. ภาษาไทย	1	30
4. คณิตศาสตร์	1	30

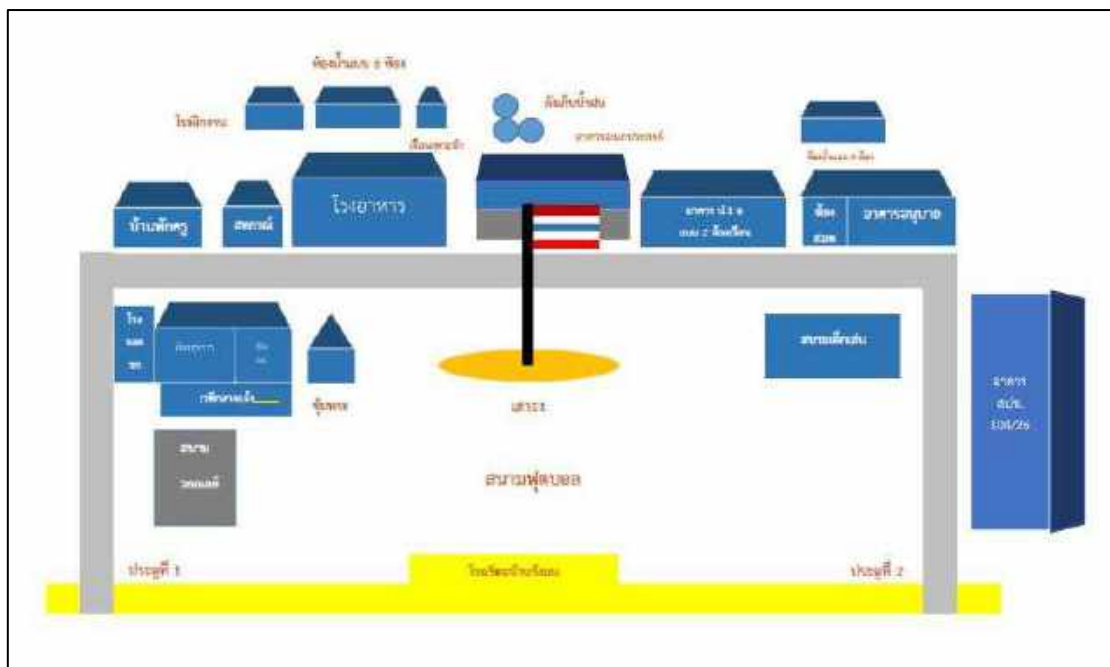
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
5. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	30
6. ภาษาอังกฤษ	1	30
7. การศึกษาปฐมวัย	1	30
8. คอมพิวเตอร์	1	30
9. พลศึกษา	1	30
10.ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	30
รวม	10	



ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 10 คน ชาย 1 คน หญิง 9 คน แบ่งเป็น ครูผู้สอน 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ภารโรง 1 คน วุฒิการสูงสุดของบุคลากร ปริญญาโททั้งหมด 2 คน ปริญญาตรีทั้งหมด 7 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 1 คน รับผิดชอบหน้าที่ในการสอนทุกวิชา โดยสอนโดยใช้การสอนแบบ DLTV ถ้าวิชาใดที่ตรงเอกหรือถนัดก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

4) ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 2 หลัง 10 ที่ สนามกีฬา หน้าโรงเรียน 1 สนาม มีห้องสมุด 1 ห้อง มีห้องพยาบาล 1 ห้อง ดังข้อมูลตามตารางข้างล่างนี้



แผนที่โรงเรียนบ้านวังมน

อาคารเรียน อาคารประกอบด้วย

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง
1. อาคารเรียน	
1. แบบ ป. 1 ฉ	1 หลัง
2. อาคารเรียนอื่นๆ	1 หลัง
004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	
2. อาคารอนุบาล	1 หลัง
3. แบบ สปช 104/26	1 หลัง
2. อาคารเอนกประสงค์	
- สร้างเอง	1 ห้อง
3. ส้วม	
- สปช. 601/26	1 หลัง
- สปช. 601/26	1 หลัง
4. บ้านพักครู	
- สปช. 302/28	1 หลัง
5. ถังเก็บน้ำฝน	
- ฝ 30	1 ถัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

1. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล 1 - 2
2. ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 ห้องเรียน ได้แก่ ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านวังมน มีที่ดิน และลงรังวัดที่ดินให้เป็นที่แน่นอนมีรายละเอียดดังนี้

ทิศเหนือ	ยาว 5 เส้น	จดทางรถไฟ
ทิศใต้	ยาว 5 เส้น	จดถนนสุระนารายณ์
ทิศตะวันออก	ยาว 4 เส้น 10 วา	จดที่ดินเอกชน
ทิศตะวันตก	ยาว 3 เส้น 5 วา	จดที่ดินเอกชน

จำนวนที่ดินทั้งหมด 20 ไร่ 2 งาน 39 ตารางวา

สิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียนบ้านวังมน มีดังนี้

1. แบบ ป. 1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย อาคารไม้ 1 ชั้นเรียน 2 ห้องเรียน	1 หลัง
2. อาคารอนุบาล 3 ห้อง	1 หลัง
3. อาคารเรียนแบบ สปช 104/26 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	1 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
5. โรงอาหาร	1 หลัง
6. ส้วม สปช. 601/26	2 หลัง
7. บ้านพักครู 302/28	1 หลัง
8. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ 33 พิเศษ	1 ถัง
9. เรือนเพาะปลุก	1 หลัง

5) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 5.1) สวนน้ำแม่ฟุ้ง
- 5.2) วัดวังมน
- 5.3) วัดป่าข้าว
- 5.4) อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม

6) สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 80 คน (ข้อมูล 10 ธ.ค. 2566) แต่ละชั้นมี 1 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน ข้าราชการครูในโรงเรียนมี 5 คน หญิง 5 คน ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือหมู่บ้านวังมน มีประชากร 154ครัวเรือน มีประชากร 592 คน และหมู่บ้านป่าข้าว มี 77 ครัวเรือน จำนวนประชากร 353 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การรับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากมีฐานะยากจน และไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงต้องย้ายไปทำงานหลายที่ภาระในการดูแลนักเรียนจึงตกเป็นของปู่ย่า ตายาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ สงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 60 เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 35 ค้าขาย คิด

เป็นร้อยละ 3 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2 ฐานะทางเศรษฐกิจสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังมน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก ทำนา และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พักทอง เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 24,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาค่อนข้างดี สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชนค่อนข้างน้อย

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนี้ประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้ชิดไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสน้อย ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษารวมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์ได้กวดยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้ “โรงเรียนบ้านวังมนเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

7) งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณปีการศึกษา 2566

รายรับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	
1) ก่อนประถมศึกษา	2,600
2) ประถมศึกษา	13,6800
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	40,150
เงินอื่นๆ(ระบุ)เรียนฟรี 15 ปี	308,645
รวมรายรับ	488,195

8) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนได้ มีทักษะกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น 1 ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม มีการกำหนดกิจกรรม เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล แท็บเล็ต การใช้อินเทอร์เน็ต การทำรายงานและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ตลอดการใช้เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรม ที่มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามกิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษา และควรจัดทำทำเนียบโครงการหรือนวัตกรรมของผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น จัดหมวดหมู่ตามกลุ่มสาระวิชา เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมสรุปผลร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC เกี่ยวกับการทำกิจกรรมตามโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากได้ผลที่มีประสิทธิภาพ จะได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ต่อไป เช่น ผลสอบ O-NET และมีการรายงานนำเสนอผลต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง ได้ทราบอย่างต่อเนื่องหรือจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยการประชุม การจัดนิทรรศการ เว็บไซต์ โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ สื่อออนไลน์ ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์การจัดการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา ถึงปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ควรที่จะเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ในด้านศิลปะ ดนตรี งานหัตถกรรมที่มีในชุมชน และหัตถกรรมซึ่งเป็นกิจกรรมเด่น ของสถานศึกษา (การ ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ พัฒนาให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา การดำเนินการจัด กิจกรรมดังกล่าว ควรมีการกำกับ ติดตาม นิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้น สังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวัดผล ประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนนำ ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นำเสนอ การจัดนิทรรศการในงานหรือโอกาสต่าง ๆ สร้าง ความเชื่อมั่นและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ควรประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอ หน่วยงานต้นสังกัดและประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับ ทราบหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook line วารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เป็นการ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิด ด้วยเทคนิคการสอนที่

หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เริ่มจากสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการประชุม ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเลือกใช้เทคนิคการสอนที่มีความเหมาะสมกับลักษณะของ เนื้อหาวิชาแต่ละกลุ่ม สารการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำมาวางแผนใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้าง นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และมีตามสภาพจริง ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมิน การตรวจผลงานการสัมภาษณ์ เป็นต้น มีการประเมินการใช้แผนการ

จัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศภายใน เกตกาสน สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ แล้วนำมาวางแผนในการพัฒนา แผนจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ครูมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาเป็นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และครู ในการเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการเผยแพร่ผลงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางด้านเอกสาร สื่อออนไลน์ แผ่นพับ วารสารต่อไป



ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
: ผลการประเมิน SAR ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี



แบบสรุปการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

9. ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

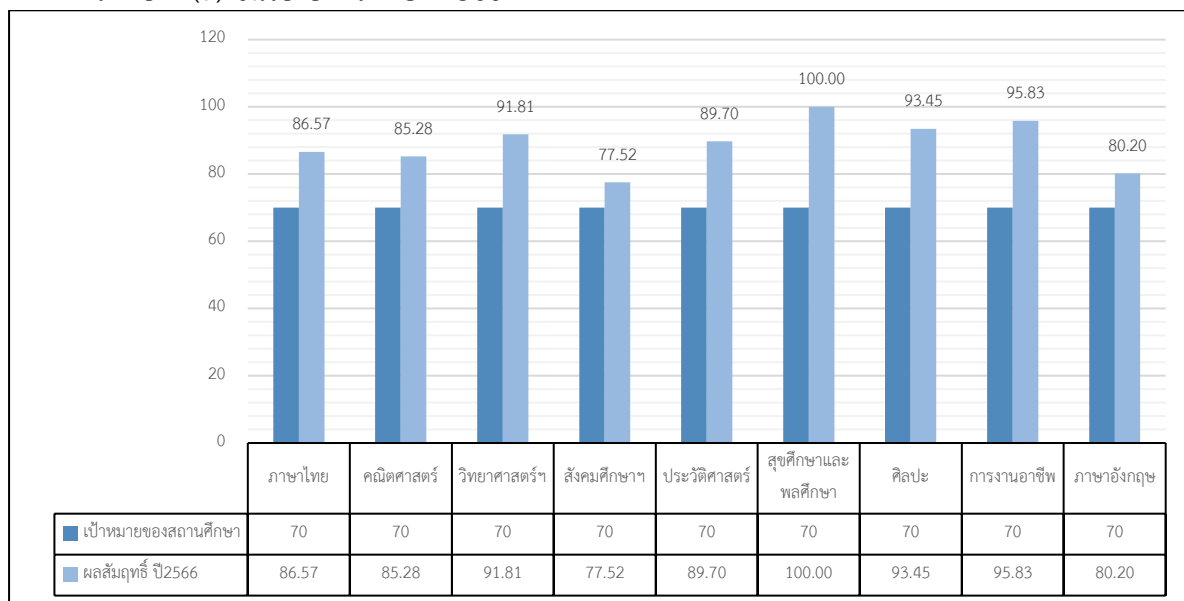
9.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป									
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	7	14	10	8	12	12			
ภาษาไทย	7	11	7	7	11	11	86.57	70	16.57
	100.00	78.57	70.00	87.50	91.67	91.67			
คณิตศาสตร์	7	14	7	6	12	8	85.28	70	15.28
	100.00	100.00	70.00	75.00	100.00	66.67			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	14	8	7	12	10	91.81	70	21.81
	100.00	100.00	80.00	87.50	100.00	83.33			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	13	8	7	11	5	77.52	70	7.52
	71.43	92.86	80.00	87.50	91.67	41.67			
ประวัติศาสตร์	6	14	9	7	12	9	89.70	70	19.70
	85.71	100.00	90.00	87.50	100.00	75.00			
สุขศึกษาพลศึกษา	7	14	10	8	12	12	100.00	70	30.00
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
ศิลปะ	6	14	10	6	12	12	93.45	70	23.45
	85.71	100.00	100.00	75.00	100.00	100.00			
การงานอาชีพ	7	14	10	8	12	9	95.83	70	25.83
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00			
ภาษาอังกฤษ	3	14	8	6	12	10	80.20	70	10.20
	42.86	100.00	80.00	75.00	100.00	83.33			
รวมทั้งหมด							88.93	70	18.93

อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2566 และ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปฟ.5)

9.1.2 การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน

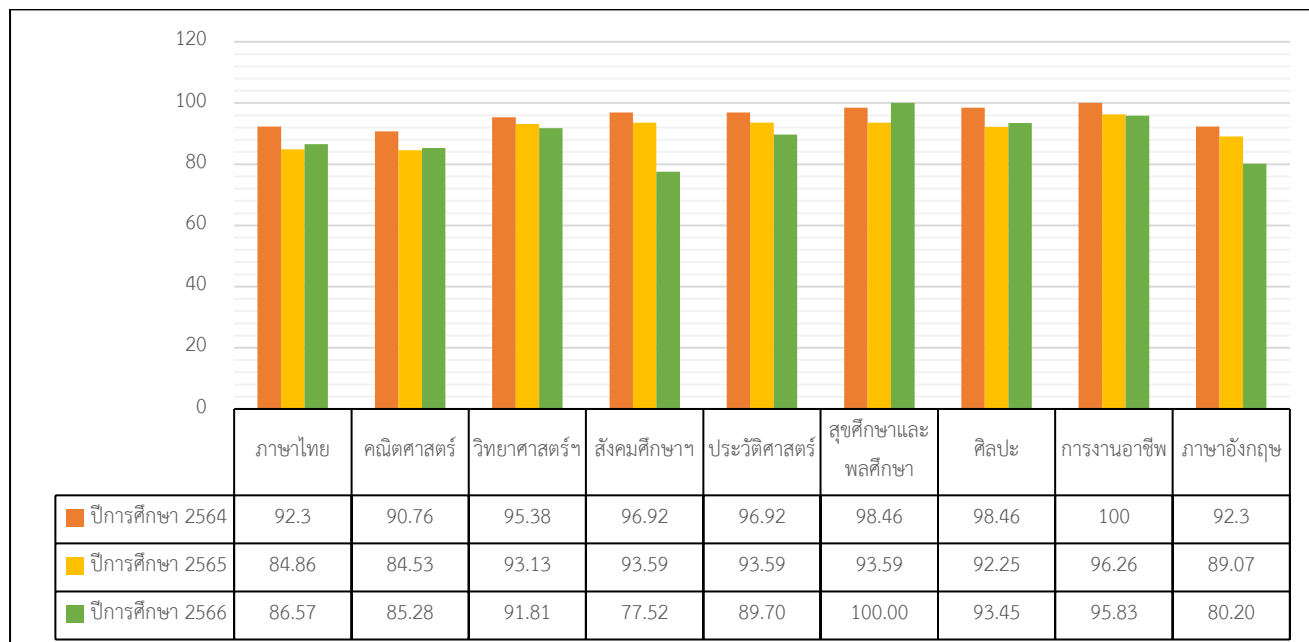
ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีจำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 รายวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ 1) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 2) วิชาการงานอาชีพ 3) วิชาศิลปะ 4) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5) วิชาประวัติศาสตร์ 6) วิชาภาษาไทย 7) วิชาคณิตศาสตร์ 8) วิชาภาษาอังกฤษ และ 9) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามลำดับ

9.1.3 เปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากการเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ยังคงสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้

9.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ปีการศึกษา 2566

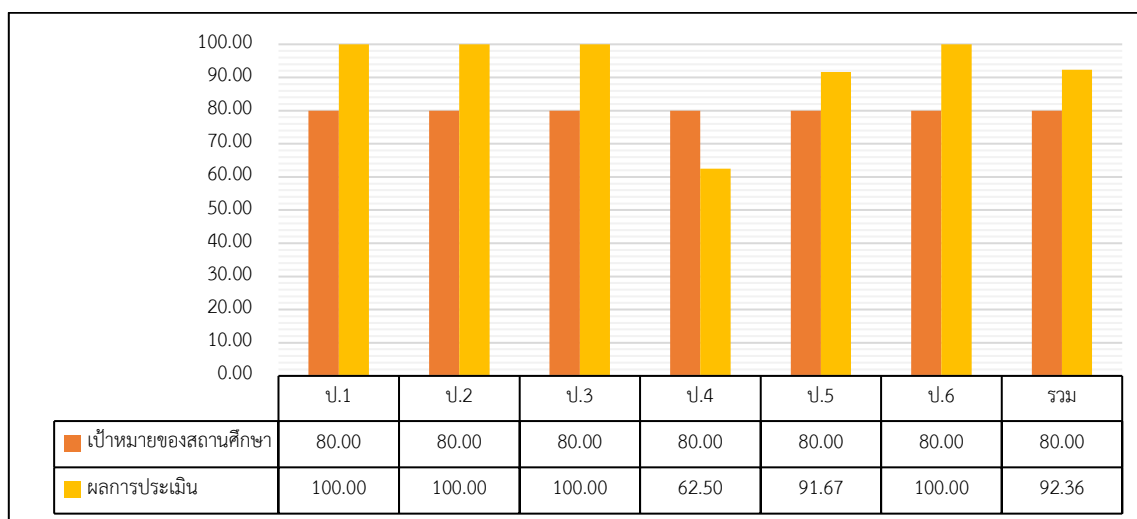
9.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	7	0	0	6	1	7	80	20.00
	ร้อยละ	0	0.00	85.71	14.29	100		
ป.2	14	0	0	4	10	14	80	20.00
	ร้อยละ	0	0	28.57	71.43	100		
ป.3	10	0	0	0	10	10	80	20.00
	ร้อยละ	0	0	0	100	100		
ป.4	8	0	3	3	2	5	80	-17.50
	ร้อยละ	0	37.5	37.5	25	62.50		
ป.5	12	0	1	3	8	11	80	11.67
	ร้อยละ	0	8.33	25.00	66.67	91.67		
ป.6	12	0	0	2	10	12	80	20.00
	ร้อยละ	0	0	16.67	83.33	100		
รวม	63	0	4	18	41	59	80	13.65
	ร้อยละ	0	6.35	28.57	65.08	93.65		

อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารการจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2566 และ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5)

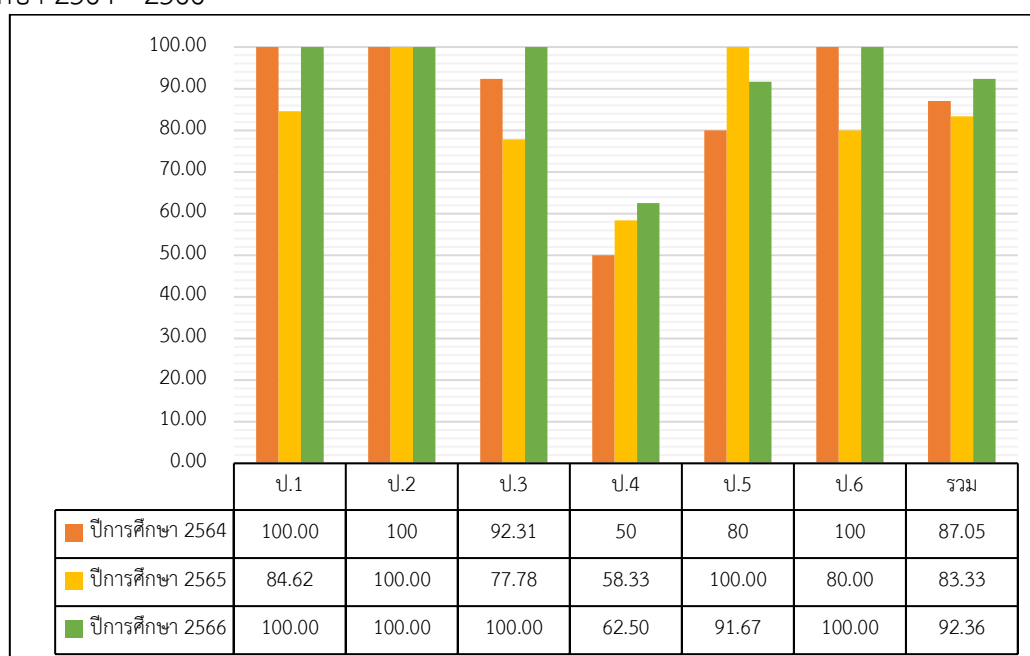
ผลจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 63 คน มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผ่าน ร้อยละ 6.35 ระดับดี ร้อยละ 28.57 ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.08 ระดับดีขึ้นไปรวม ร้อยละ 93.65 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

9.2.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.36 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 12.36 และมีจำนวน 5 ระดับชั้น จากจำนวนระดับชั้นทั้งหมด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

9.2.3 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ทุกชั้นเรียนเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา 2565

9.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

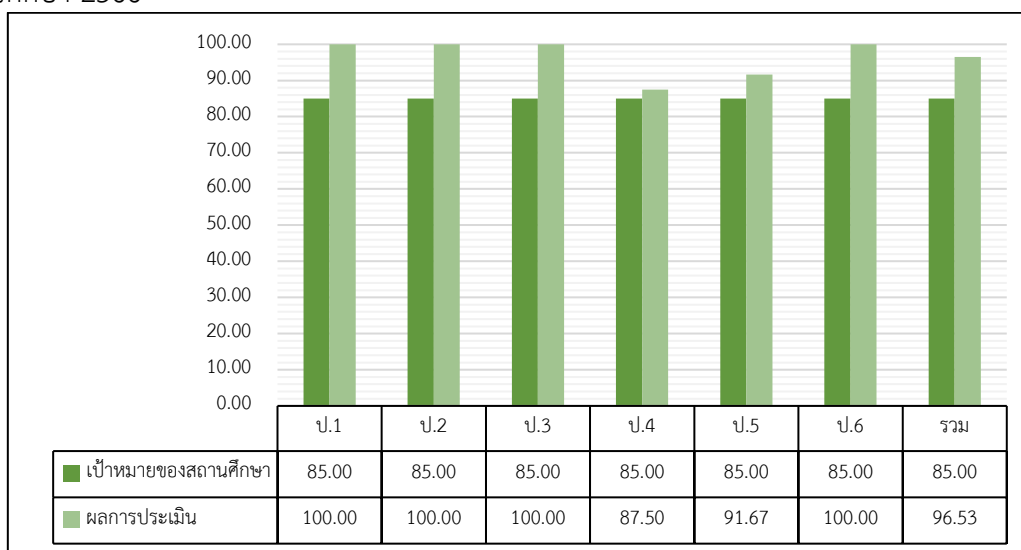
9.3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไปปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	7	0	0	3	4	7	85	15
	ร้อยละ	0	0	42.86	57.14	100		
ป.2	14	0	0	0	14	14	85	15.00
	ร้อยละ	0	0	0.00	100.00	100		
ป.3	10	0	0	0	10	10	85	15.00
	ร้อยละ	0	0	0	100	100		
ป.4	8	0	1	4	3	7	85	2.50
	ร้อยละ	0	12.5	50	37.5	87.50		
ป.5	12	0	1	3	8	11	85	6.67
	ร้อยละ	0	8.33	25.00	66.67	91.67		
ป.6	12	0	0	4	8	12	85	15.00
	ร้อยละ	0	0	33.33	66.67	100		
รวม	63	0	2	14	47	61	85	11.83
	ร้อยละ	0.00	3.17	22.22	74.60	96.83		

อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารการจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2566 และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5)

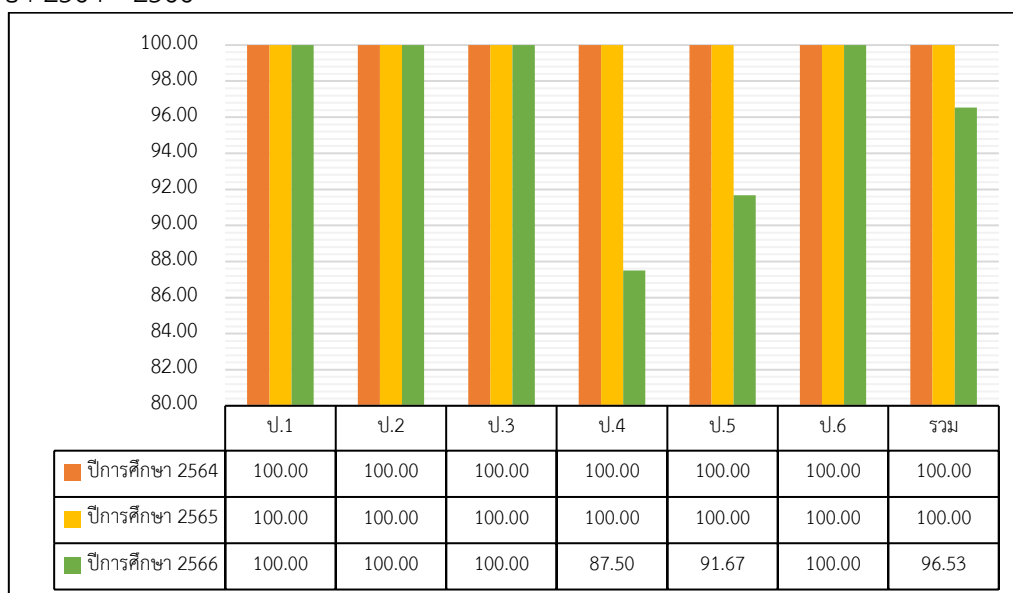
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 63 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี คิดเป็นร้อยละ 22.22 ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 74.60 รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.83 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

9.3.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย และผลการประเมินทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

9.3.3 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ย 96.53 ลดลงจากปีการศึกษา 2565

10. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

10.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

10.1.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

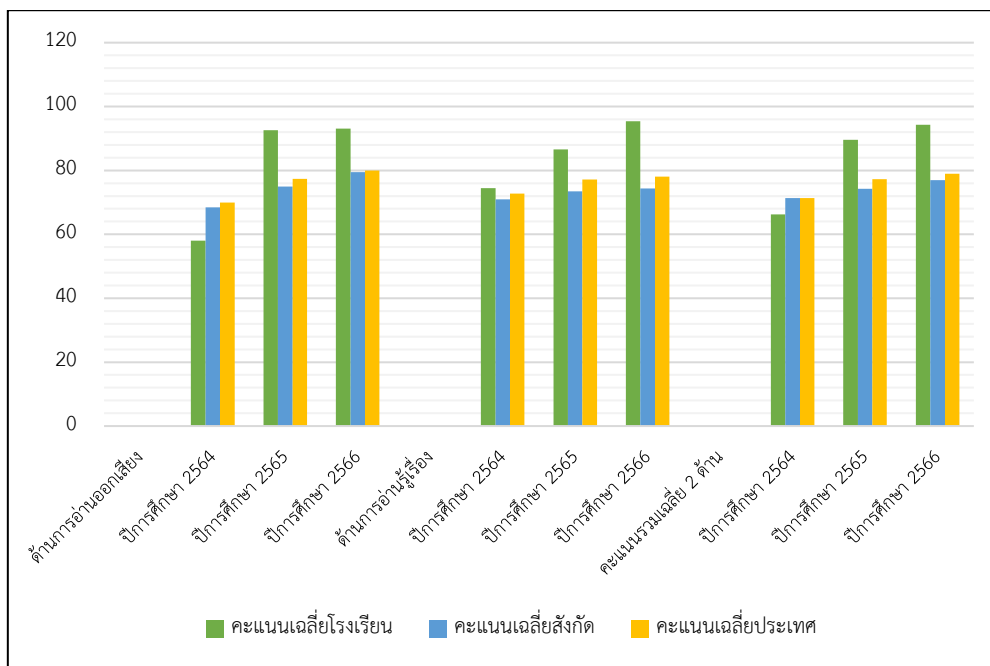
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.14	79.47	78.95	82.77	79.61	79.93
	S.D.	2.55	13.03	11.81	11.50	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.42	74.34	76.61	77.50	77.94	78.06
	S.D.	2.24	9.74	8.93	8.98	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.28	76.92	77.79	80.13	78.78	79.00
	S.D.	3.69	21.15	18.89	18.61	19.73	19.91

อ้างอิง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

10.1.2 การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

วิชา	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	58	92.61	93.14	74.44	86.61	95.42	66.22	89.61	94.28
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	68.44	74.94	79.47	70.94	73.47	74.34	69.68	74.21	76.92
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-11.95	15.23	13.21	1.65	9.42	17.39	-5.16	12.33	15.28
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	-24.22	34.61	0.53	-3.56	12.17	8.81	-13.89	23.39	4.67
คะแนนสูงสุด	76.00	100.00	96.00	92.00	100.00	100.00	84.00	100.00	98.00
คะแนนต่ำสุด	40.00	30.00	82.00	52.00	48.00	92.00	47.00	44.00	87.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 94.28 มีผลสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 15.28 และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและเขตพื้นที่การศึกษาทุกด้าน

10.2 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10.2.1 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

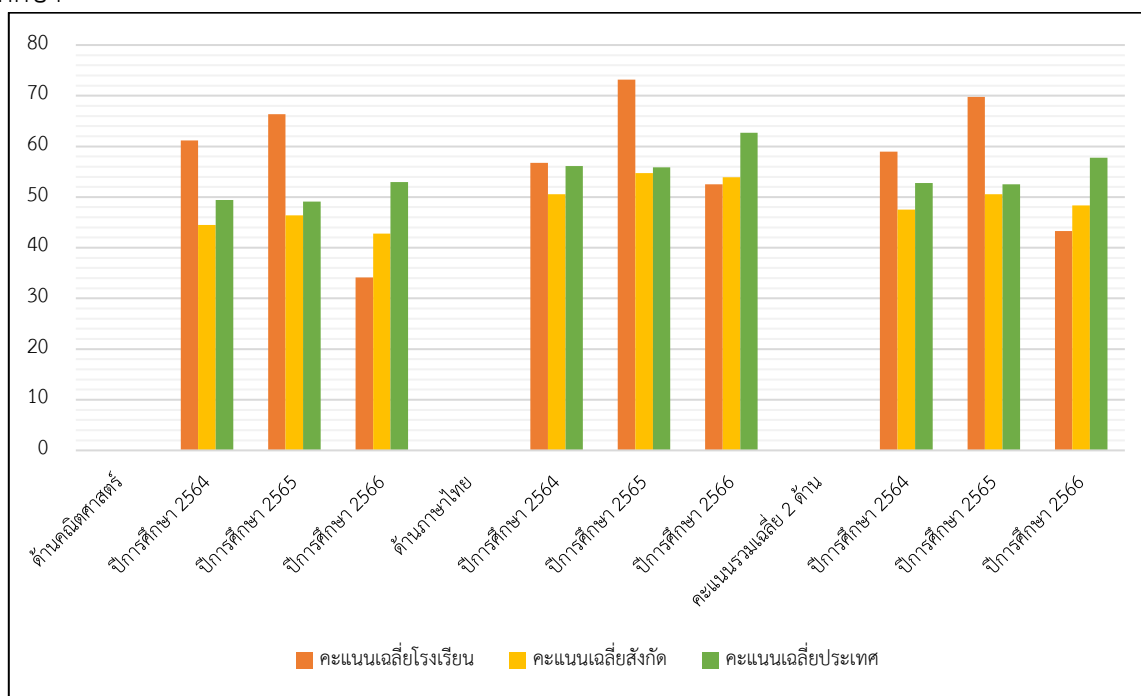
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=129)	จังหวัด (N=225)	ศึกษาธิการภาค (N=1,137)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.14	42.78	46.81	49.27	51.91	52.97
	S.D.	15.92	23.97	22.60	24.07	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.50	53.92	56.38	59.65	61.38	62.58
	S.D.	12.14	23.35	21.61	21.62	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.32	48.35	51.59	54.46	56.65	57.78
	S.D.	9.95	21.61	20.19	20.87	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

อ้างอิง ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

10.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

วิชา	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)			คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
	ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	61.16	66.37	34.14	56.75	73.18	52.50	58.95	69.78	43.32	
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	44.49	46.41	42.78	50.58	54.76	53.92	47.51	50.58	48.35	
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.68	52.80	52.50	57.78	
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	11.72	17.25	-18.83	0.61	17.32	-10.18	6.15	17.28	-14.46	
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	22.83	5.21	-32.23	13.25	16.43	-20.68	18.04	10.83	-26.46	
คะแนนสูงสุด	82.00	94.00	61.00	85.00	94.00	75.50	82.00	91	54.00	
คะแนนต่ำสุด	43.00	51.00	14.00	30.00	43.00	39.50	38.00	49.50	28.00	

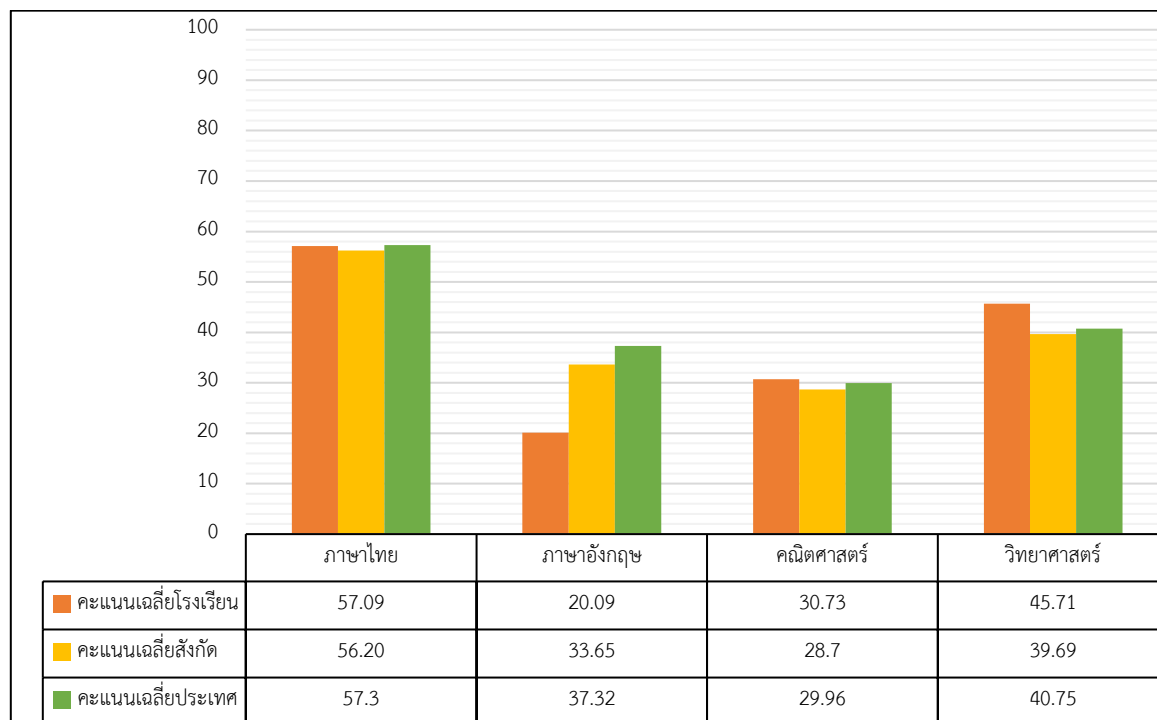
ผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 43.32 มีผลต่างที่ลดลง ร้อยละ -14.46 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและเขตพื้นที่การศึกษาทุกด้าน

10.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

10.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

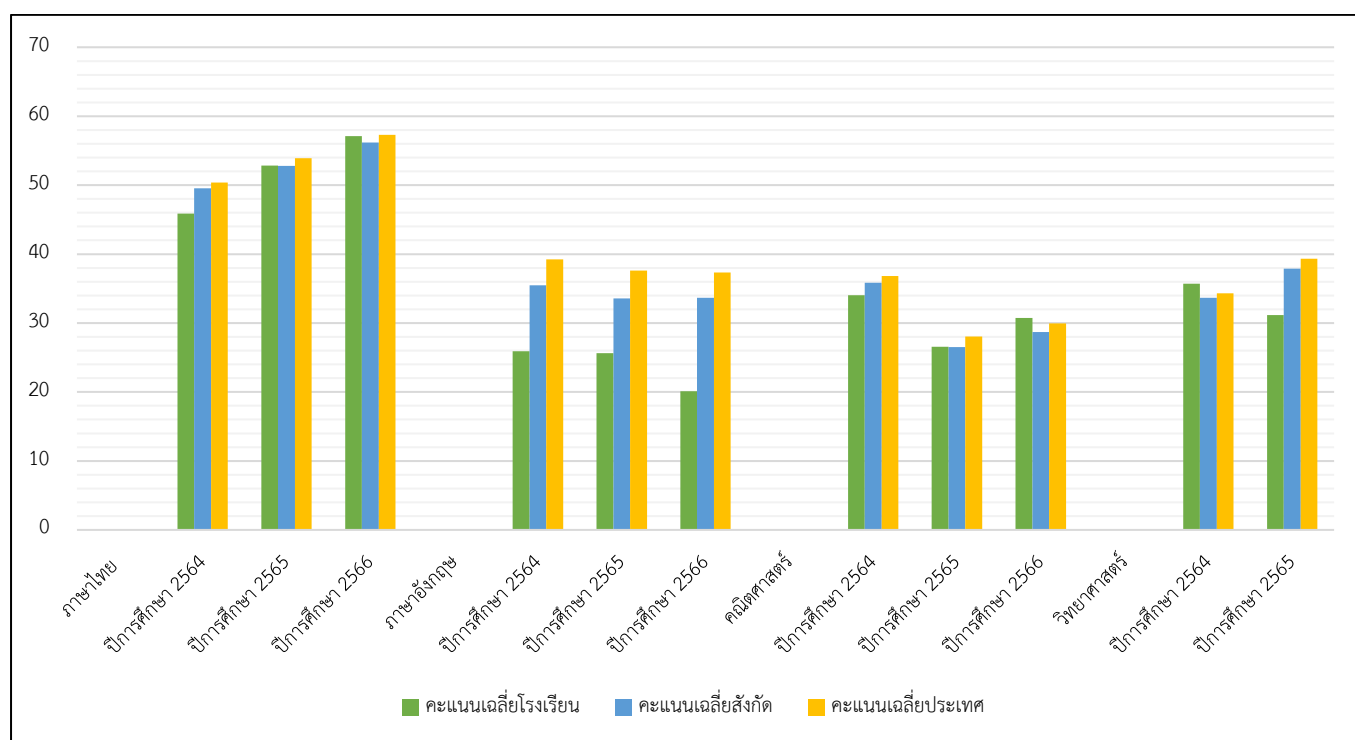


จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

1. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ร้อยละ 0.89 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ -0.21 สาธารณะที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) วรรณคดีและวรรณกรรม 2) การเขียน
2. รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ร้อยละ -13.56 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ -17.23 สาธารณะที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) ภาษาและวัฒนธรรม 2) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
3. รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ร้อยละ 2.03 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ 0.77 สาธารณะที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) สถิติและความน่าจะเป็น
4. รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ร้อยละ 6.02 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ 4.96 สาธารณะที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) เทคโนโลยี

10.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 - 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ปีการศึกษา	2564	2565	2566	ปีการศึกษา	2564	2565	2566	ปีการศึกษา	2564	2565	2566
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	45.86	52.85	57.09	25.89	25.63	20.09	34.05	26.56	30.73	35.71	31.17	45.71
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	49.54	52.80	56.20	35.46	33.57	33.65	35.85	26.52	28.70	33.68	37.90	39.69
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	50.38	53.89	57.30	39.22	37.62	37.32	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-4.52	-1.04	-0.21	-13.33	-11.99	-17.23	-2.78	-1.5	0.77	1.4	-8.17	4.96
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	0.05	6.99	4.24	-2.17	-0.26	-5.54	11.27	-7.49	4.17	3.15	-4.54	14.54
คะแนนสูงสุด	69.75	82.50	71.25	40.63	34.38	28.13	52.63	46.13	39.63	47.50	45.00	82.50
คะแนนต่ำสุด	31.25	35.25	36.88	18.75	15.63	12.50	20.13	6.50	13.00	27.50	15.00	25.00



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า

รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 45.86 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ - 4.52 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 52.85 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -1.04 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 57.09 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ - 0.21 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทยแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาก่อนหน้านี้ มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 25.89 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -13.33 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 25.63 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -11.99 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 20.09 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -17.23 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษาก่อนหน้า โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 34.05 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -2.78 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 26.56 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -1.5 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 30.73 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 0.77 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และปีการศึกษาก่อนหน้า มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 35.71 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 1.40 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 31.17 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -4.54 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 45.71 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 4.96 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และปีการศึกษาก่อนหน้า มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ

10.4 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

10.4.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	7	0	7	0	0	3	4	7	0	2	3	2	7	0	1	3	3	7	0	0	0	7	7
	ป.2	10	4	14	8	2	0	0	10	0	3	6	1	10	2	1	4	3	10	9	1	0	0	10
	ป.3	7	3	10	2	2	2	1	7	0	5	2	0	7	0	1	1	5	7	3	1	2	1	7
ผลประเมินระดับดี ขึ้นไป					10	4				0	10				2	3				12	2			
ร้อยละ					14		45.16			10		32.25			5		16.13			14		45.16		
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน					34.67																			
ครั้งที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
2	ป.1	7	0	7	5	2	0	0	7	6	1	0	0	7	7	0	0	0	7	7	0	0	0	7
	ป.2	10	4	14	13	1	0	0	14	11	3	0	0	14	12	2	0	0	14	10	4	0	0	14
	ป.3	7	3	10	6	1	1	2	10	3	4	3	0	10	6	1	0	3	10	4	3	1	2	10
คะแนนรวมระดับดีขึ้นไป					24	4				20	8				25	3				21	7			
ผลประเมินระดับดี ขึ้นไป					28		90.32			28		90.32			28		90.32			28		90.32		
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน					90.32																			
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ครั้ง					62.50																			

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 (e-mes 2566)

จากตารางแสดงผลความสามารถการอ่าน เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำนวน 31 คน พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ครั้งที่ 1 ร้อยละ 34.67 ครั้งที่ 2 ร้อยละ 90.32 เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ทั้งครั้ง ในระดับดี ร้อยละ 62.50

10.4.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2566

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง					
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	
1	ป.4	7	1	8	5	3	0	0	8	0	2	5	1	8	3	3	2	0	8	
	ป.5	11	1	12	12	0	0	0	12	0	3	6	3	12	12	0	0	0	0	12
	ป.6	10	2	12	8	3	0	0	11	1	4	6	0	11	3	6	2	0	11	
2	ป.4	7	1	8	7	0	1	0	8	2	4	1	1	8	1	5	2	0	8	
	ป.5	11	1	12	11	0	1	0	12	11	0	1	0	12	11	1	0	0	12	
	ป.6	10	2	12	9	2	1	0	12	6	5	1	0	12	7	4	1	0	12	
คะแนนรวมระดับดีขึ้นไป				52	8				20	18				37	19					
ร้อยละผลประเมินระดับดีขึ้นไป				60		93.75			38		59.38			56		87.50				
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน				80.21																

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 (e-mes 2566)

จากตารางแสดงผลความสามารถการอ่าน เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คนพบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่านเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.21 สรุปได้ว่านักเรียนที่มีความสามารถการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 62.50 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.21 ค่าเฉลี่ยรวมนักเรียนที่มีระดับดีขึ้นไปในทุกระดับชั้น ร้อยละ 71.36 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

11. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่นๆ ปีการศึกษา 2566

11.1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	หมวดหมู่	กิจกรรม/รายการ	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
1	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	ป.4-ป.6	76	อันดับ 5	เหรียญเงิน
2	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง	ป.4-ป.6	88	อันดับ 9	เหรียญทอง
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล	ป.1-ป.3	54	อันดับ 28	ชมเชย
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.4-ป.6	14	อันดับ 20	เข้าร่วม
5	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ	ป.1-ป.6	73	อันดับ 6	เหรียญเงิน
6	คณิตศาสตร์	การแข่งขันเวทคณิต	ป.4-ป.6	0		
7	ปฐมวัย	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ปฐมวัย	82	อันดับ 14	เหรียญทอง
8	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ป.4-ป.6	76	อันดับ 26	เหรียญเงิน
9	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง	ป.4-ป.6	77	อันดับ 6	เหรียญเงิน
10	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ	ป.4-ป.6	70	อันดับ 5	เหรียญเงิน
11	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	93	อันดับ 6	เหรียญทอง
12	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	84	อันดับ 8	เหรียญทอง
13	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	82	อันดับ 14	เหรียญทอง
14	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	80	อันดับ 19	เหรียญทอง
15	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media	ป.4-ป.6	86	อันดับ 27	เหรียญทอง
16	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี	ป.4-ป.6	88	อันดับ 10	เหรียญทอง
17	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม	ป.1-ป.3	87	อันดับ 11	เหรียญทอง
18	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-ป.6	65	อันดับ 14	เหรียญทองแดง

อ้างอิง สรุปลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

12. ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

12.1 ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้น อนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2566

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา 2566				
โรงเรียนบ้านวังมนระดับชั้น อ.2 - อ.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3				
ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
1. ด้านการเรียน	17	-	-	
2. ด้านความสามารถพิเศษ	-	-	-	
3.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	17	-	-
	สุขภาพจิต	17	-	-
	พฤติกรรม	17	-	-
4. ด้านสังคม	17	-	-	
5. ด้านเศรษฐกิจ	17	-	7	เด็กยากจน
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	17	-	-	
7. ด้านอื่นๆ				
	ด้านความปลอดภัย	17	-	-
	พฤติกรรมทางเพศ	17	-	-
	สารเสพติด	17	-	-

12.2 ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา 2566				
โรงเรียนบ้านวังมนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3				
ผลด้านต่าง ๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
1. ด้านการเรียน	63	6	-	
2. ด้านความสามารถพิเศษ	-	-	-	
3.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	63	-	-
	สุขภาพจิต	63	-	-
	พฤติกรรม	63	-	-
4. ด้านสังคม	63	-	-	
5. ด้านเศรษฐกิจ	63	-	29	เด็กยากจน
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	63	-	-	
7. ด้านอื่น ๆ		-	-	

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังมนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
	ด้านความปลอดภัย	63	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	63	-	-	
	สารเสพติด	63	-	-	

13. ผลการพัฒนาผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านวังมนได้เข้าร่วมการอบรมจากวิทยาลัยเทคนิคบำเพ็ญจรรย์รงค์ คือกิจกรรมตัดผมชาย ในปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพให้นักเรียน และทางโรงเรียนก็ได้จัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนขึ้นมาตั้งแต่เมื่อปีการศึกษา 2562 ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน



ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนงานบ้านวังมน ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเอง : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป									
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	7	14	10	8	12	12			
ภาษาไทย	7 100.00	11 78.57	7 70.00	7 87.50	11 91.67	11 91.67	86.57	70	16.57
คณิตศาสตร์	7 100.00	14 100.00	7 70.00	6 75.00	12 100.00	8 66.67	85.28	70	15.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7 100.00	14 100.00	8 80.00	7 87.50	12 100.00	10 83.33	91.81	70	21.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5 71.43	13 92.86	8 80.00	7 87.50	11 91.67	5 41.67	77.52	70	7.52
ประวัติศาสตร์	6 85.71	14 100.00	9 90.00	7 87.50	12 100.00	9 75.00	89.70	70	19.70
สุขศึกษาพลศึกษา	7 100.00	14 100.00	10 100.00	8 100.00	12 100.00	12 100.00	100.00	70	30.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป									
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	7	14	10	8	12	12			
ศิลปะ	6	14	10	6	12	12	93.45	70	23.45
	85.71	100.00	100.00	75.00	100.00	100.00			
การงานอาชีพ	7	14	10	8	12	9	95.83	70	25.83
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00			
ภาษาอังกฤษ	3	14	8	6	12	10	80.20	70	10.20
	42.86	100.00	80.00	75.00	100.00	83.33			
รวมทั้งหมด							88.93	70	18.93

อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารการจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2566

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ 1 นักเรียนชั้น ป. 1 -6 มีผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ (E-MES) ระดับดี ร้อยละ 65 ขึ้นไป

1.1 ผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ (E-MES) ปีการศึกษา 2566

1.1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	7	0	7	0	0	3	4	7	0	2	3	2	7	0	1	3	3	7	0	0	0	7	7
	ป.2	10	4	14	8	2	0	0	10	0	3	6	1	10	2	1	4	3	10	9	1	0	0	10
	ป.3	7	3	10	2	2	2	1	7	0	5	2	0	7	0	1	1	5	7	3	1	2	1	7
ผลประเมินระดับดี ขึ้นไป					10	4				0	10				2	3				12	2			
ร้อยละ					14		45.16			10		32.25			5		16.13			14		45.16		
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน		34.67																						
ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
2	ป.1	7	0	7	5	2	0	0	7	6	1	0	0	7	7	0	0	0	7	7	0	0	0	7
	ป.2	10	4	14	13	1	0	0	14	11	3	0	0	14	12	2	0	0	14	10	4	0	0	14
	ป.3	7	3	10	6	1	1	2	10	3	4	3	0	10	6	1	0	3	10	4	3	1	2	10
คะแนนรวมระดับดีขึ้นไป					24	4				20	8				25	3				21	7			
ผลประเมินระดับดี ขึ้นไป					28		90.32			28		90.32			28		90.32			28		90.32		
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน		90.32																						
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ครั้ง		62.50																						

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 (e-mes 2566)

จากตารางแสดงผลความสามารถการอ่าน เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำนวน 31 คน พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ครั้งที่ 1 ร้อยละ 34.67 ครั้งที่ 2 ร้อยละ 90.32 เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ทั้งครั้ง ในระดับดี ร้อยละ 62.50

10.4.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2566

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	7	1	8	5	3	0	0	8	0	2	5	1	8	3	3	2	0	8
	ป.5	11	1	12	12	0	0	0	12	0	3	6	3	12	12	0	0	0	12
	ป.6	10	2	12	8	3	0	0	11	1	4	6	0	11	3	6	2	0	11
2	ป.4	7	1	8	7	0	1	0	8	2	4	1	1	8	1	5	2	0	8
	ป.5	11	1	12	11	0	1	0	12	11	0	1	0	12	11	1	0	0	12
	ป.6	10	2	12	9	2	1	0	12	6	5	1	0	12	7	4	1	0	12
คะแนนรวมระดับดีขึ้นไป				52	8				20	18				37	19				
ร้อยละผลประเมินระดับดีขึ้นไป				60		93.75			38		59.38			56		87.50			
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน				80.21															

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 (e-mes 2566)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีผลตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากตารางแสดงผลความสามารถการอ่าน เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คนพบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่านเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.21 สรุปได้ว่านักเรียนที่มีความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 62.50 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.21 ค่าเฉลี่ยรวมนักเรียนที่มีระดับดีขึ้นไปในทุกระดับชั้น ร้อยละ 71.36 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

1. วางแผนเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบการประเมินการอ่านออก เขียนได้ (E-MES)
2. ศึกษาวิเคราะห์ข้อสอบของปีก่อน และศึกษาข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. สอนเพิ่มเติม แนะนำเทคนิควิธีการในการทำข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 (e-mes 2566)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 นักเรียนที่มีความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 62.50 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.21 ค่าเฉลี่ยรวมนักเรียนที่มีระดับดีขึ้นไปในทุกระดับชั้น ร้อยละ 71.36 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน และมีแนวโน้มจะเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการคัดกรองผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องพัฒนา และทำการวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 1 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 2. นักเรียน ชั้น ป.1 มีผลการประเมิน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ทั้ง 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

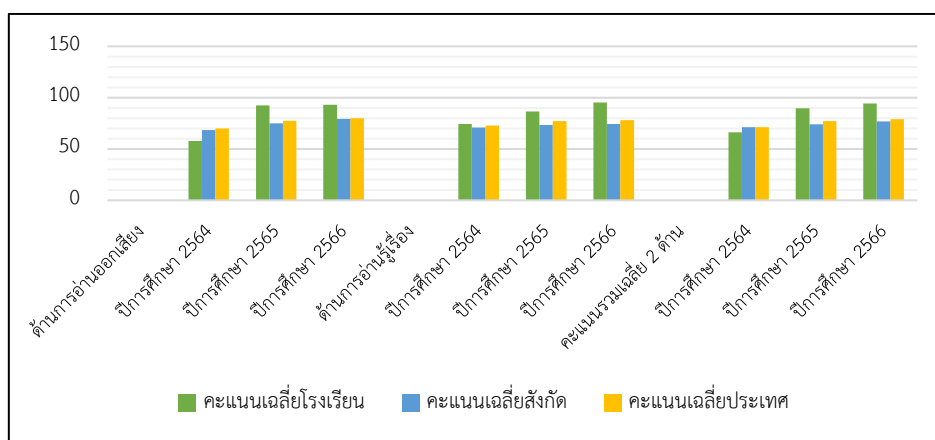
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.14	79.47	78.95	82.77	79.61	79.93
	S.D.	2.55	13.03	11.81	11.50	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.42	74.34	76.61	77.50	77.94	78.06
	S.D.	2.24	9.74	8.93	8.98	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.28	76.92	77.79	80.13	78.78	79.00
	S.D.	3.69	21.15	18.89	18.61	19.73	19.91

อ้างอิง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

วิชา	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	58	92.61	93.14	74.44	86.61	95.42	66.22	89.61	94.28
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	68.44	74.94	79.47	70.94	73.47	74.34	69.68	74.21	76.92
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-11.95	15.23	13.21	1.65	9.42	17.39	-5.16	12.33	15.28
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	-24.22	34.61	0.53	-3.56	12.17	8.81	-13.89	23.39	4.67
คะแนนสูงสุด	76.00	100.00	96.00	92.00	100.00	100.00	84.00	100.00	98.00
คะแนนต่ำสุด	40.00	30.00	82.00	52.00	48.00	92.00	47.00	44.00	87.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 94.28 มีผลสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 15.28 และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและเขตพื้นที่การศึกษาทุกด้านและมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีผลตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน เข้ารับการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน และมีเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โดยการสอนเสริมตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกตัวชีวิต และมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยค่าเฉลี่ย(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

วิธีดำเนินโครงการ

4. วางแผนเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติ
5. ศึกษาวิเคราะห์ข้อสอบของปีก่อน และศึกษาข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้
6. สอนเพิ่มเติม แนะนำเทคนิควิธีการในการทำข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2564 - 2566

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - 1.1 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 94.28 มีผลสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 15.28 และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา และมีแนวโน้มจะเพิ่มสูงขึ้นทุกปี
2. จุดที่ควรพัฒนา
 - 2.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการคัดกรองผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องพัฒนา และทำการวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 2 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 3. นักเรียน ชั้น ป. 3 มีผลการประเมิน NT ทั้ง 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=129)	จังหวัด (N=225)	ศึกษาธิการภาค (N=1,137)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.14	42.78	46.81	49.27	51.91	52.97
	S.D.	15.92	23.97	22.60	24.07	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.50	53.92	56.38	59.65	61.38	62.58
	S.D.	12.14	23.35	21.61	21.62	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.32	48.35	51.59	54.46	56.65	57.78
	S.D.	9.95	21.61	20.19	20.87	21.23	21.07
กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

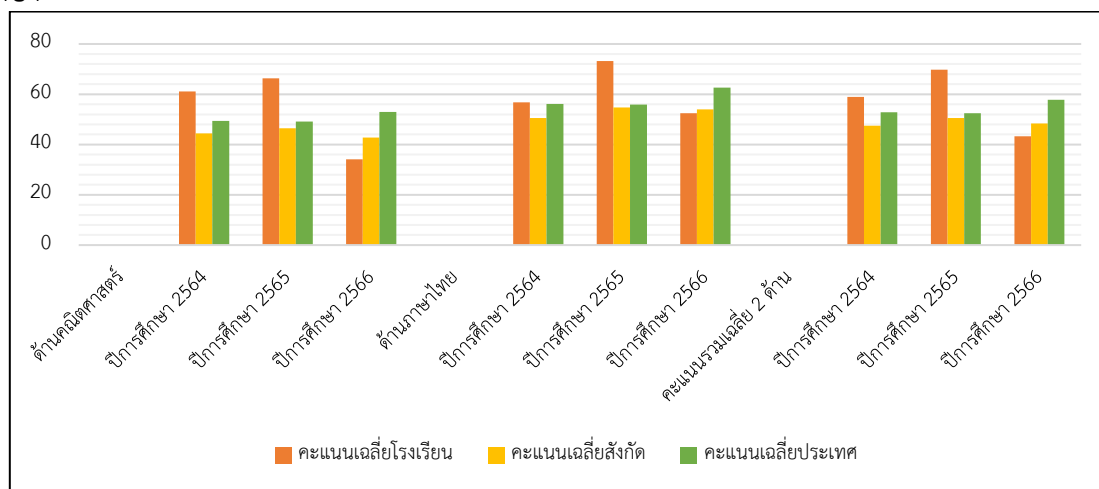
อ้างอิง ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

2. เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

วิชา	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)			คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	61.16	66.37	34.14	56.75	73.18	52.50	58.95	69.78	43.32
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	44.49	46.41	42.78	50.58	54.76	53.92	47.51	50.58	48.35
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.68	52.80	52.50	57.78
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	11.72	17.25	-18.83	0.61	17.32	-10.18	6.15	17.28	-14.46
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	22.83	5.21	-32.23	13.25	16.43	-20.68	18.04	10.83	-26.46
คะแนนสูงสุด	82.00	94.00	61.00	85.00	94.00	75.50	82.00	91	54.00
คะแนนต่ำสุด	43.00	51.00	14.00	30.00	43.00	39.50	38.00	49.50	28.00

ผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับ

คะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 43.32 มีผลต่างที่ลดลง ร้อยละ -14.46 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและเขตพื้นที่การศึกษาทุกด้าน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีผลตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครบทุกคน และมีเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โดยการสอนเสริมตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกตัวชี้วัด

วิธีดำเนินโครงการ

1. วางแผนเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติ
2. ศึกษาวิเคราะห์ข้อสอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และศึกษาข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. สอนเพิ่มเติม แนะนำเทคนิควิธีการในการทำข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 นักเรียนเข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบศึกษาข้อสอบปีก่อน และศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงสอนเพิ่มเติม และให้เทคนิคการทำข้อสอบให้แก่ นักเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้ครูสอนนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการคัดกรองผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องพัฒนา และทำการวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 3 : ระดับคุณภาพ : พอใช้

ข้อ 4 นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
 ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ชั้น ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	7	0	0	0	0	0	1	3	3	7	100.00
ป.2	14	0	0	0	1	2	1	1	9	11	78.57
ป.3	10	0	0	0	0	3	0	4	3	7	70.00
ป.4	8	0	0	0	0	1	1	1	5	7	87.50
ป.5	12	0	0	0	0	1	0	3	8	11	91.67
ป.6	12	0	0	0	0	1	3	2	6	11	91.67
รวม	63	0	0	0	1	8	6	14	34	54	85.71

จากตารางประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 63 คน มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.94 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ด้านการคิดคำนวณ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 63 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.71 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

1. ศึกษานโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม
2. ดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ กิจกรรมการอ่าน การเขียน หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ส่งเสริมการอ่านในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
3. สรุป ประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ 5)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 63 คน มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.71 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน
2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการคัดกรองผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องพัฒนา และทำการวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 4 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 5 นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	7	0	0	0	0	0	3	3	1	4	57.14
ป.2	14	0	0	0	0	0	1	4	9	14	100.00
ป.3	10	0	0	0	2	1	0	3	4	7	70.00
ป.4	8	0	0	0	1	1	1	1	4	6	75.00
ป.5	12	0	0	0	0	0	2	5	5	12	100.00
ป.6	12	0	0	0	0	4	4	3	1	8	66.67
รวม	63	0	0	0	3	6	11	19	24	51	80.95

จากตารางประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 63 คน มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.95 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ด้านการคิดคำนวณ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 63 คน มีความสามารถการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.95 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

- ศึกษานโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม
- ดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ กิจกรรมเวทคณิต กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมตะลุมโจทย์ปัญหา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- สรุป ประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ 5)
2. รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 63 คน มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.95 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการคัดกรองผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องพัฒนา และทำการวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 5 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา

ข้อ 6 นักเรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

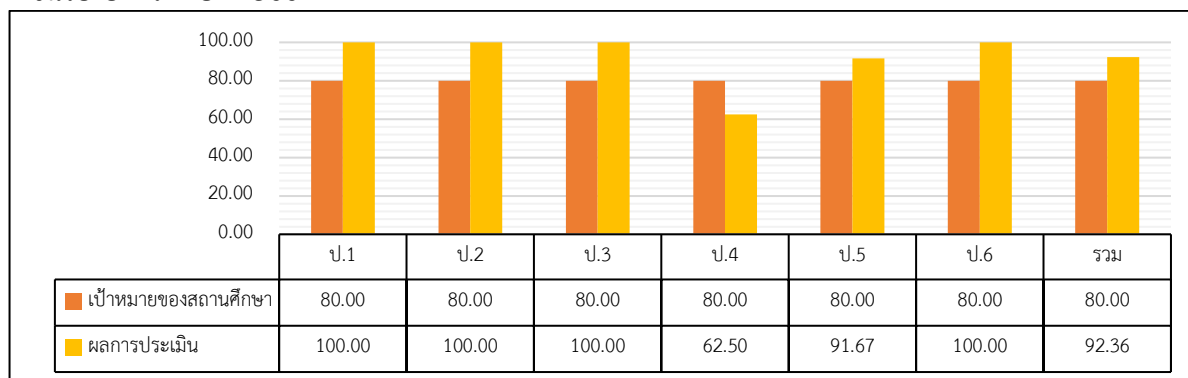
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	7	0	0	6	1	7	80	20.00
	ร้อยละ	0	0.00	85.71	14.29	100		
ป.2	14	0	0	4	10	14	80	20.00
	ร้อยละ	0	0	28.57	71.43	100		
ป.3	10	0	0	0	10	10	80	20.00
	ร้อยละ	0	0	0	100	100		
ป.4	8	0	3	3	2	5	80	-17.50
	ร้อยละ	0	37.5	37.5	25	62.50		
ป.5	12	0	1	3	8	11	80	11.67
	ร้อยละ	0	8.33	25.00	66.67	91.67		
ป.6	12	0	0	2	10	12	80	20.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
	ร้อยละ	0	0	16.67	83.33	100		
รวม	63	0	4	18	41	59	80	13.65
	ร้อยละ	0	6.35	28.57	65.08	93.65		

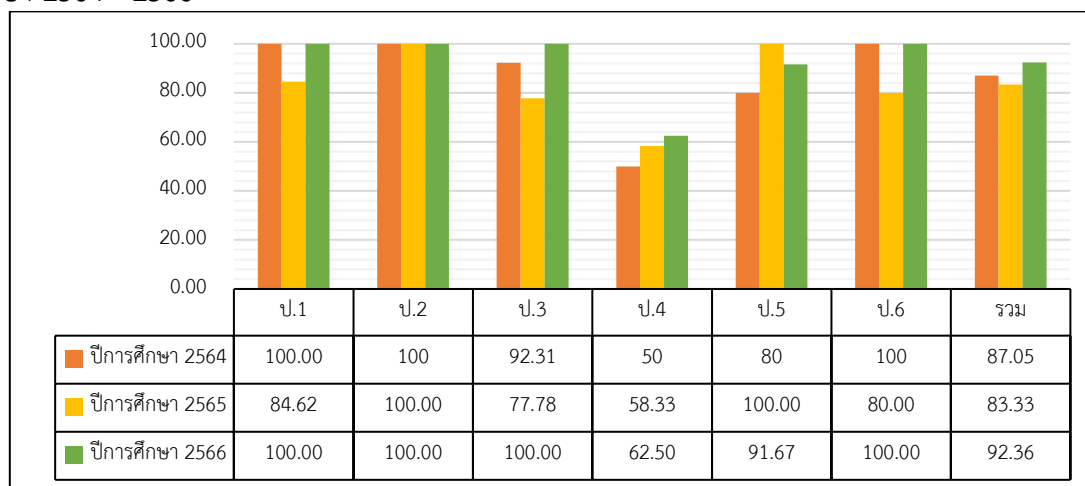
อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารการจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2566 และ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5)

2. เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนข้อความในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.36 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 12.36 และมีจำนวน 5 ระดับชั้น จากจำนวนระดับชั้นทั้งหมด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

3. เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า ทุกชั้นเรียนเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา 2565

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังนี้

ผลจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 63 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผ่าน ร้อยละ 6.35 ระดับดี ร้อยละ 28.57 ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.08 ระดับดีขึ้นไปรวม ร้อยละ 93.65 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน เช่น
 - กิจกรรมอ่านช่วยยามเช้าเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน คิดวิเคราะห์
 - กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลา
 - นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีต่าง ๆ แล้วบันทึก
2. กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ 5)
2. แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
3. แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน
4. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย
5. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผ่าน ร้อยละ 6.35 ระดับดี ร้อยละ 28.57 ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.08 ระดับดีขึ้นไปรวม ร้อยละ 93.65 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ควรพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นที่ต่ำกว่าเกณฑ์ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 6 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 7 นักเรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการสมรรถนะของผู้เรียน ระดับดี ร้อยละ 85 ขึ้นไป

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	11	78.57	3	21.43	0	0.00	0	0.00
ป.3	10	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	8	0	0.00	6	75.00	2	25.00	0	0.00
ป.5	12	8	66.67	4	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	12	9	75.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม	63	42	66.67	19	30.16	2	3.17	0	0.00
ร้อยละ	100	98.83				3.17			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ 5),โครงการและผลงานนักเรียน, แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน ,ผลการประเมินความสามารถในการพัฒนาการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังนี้

จากตาราง ผลจากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 63 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผ่าน ร้อยละ 3.17 ระดับดี ร้อยละ 30.16 ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 66.67 ระดับดีขึ้นไปรวม ร้อยละ 98.83 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

1. ศึกษานโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม
2. ดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมแบบโครงการ เช่น การสอนรูปแบบโครงการ การสอนรูปแบบ PBL
3. สรุป ประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ 5)
1. โครงการและผลงานนักเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน
3. ผลการประเมินความสามารถในการพัฒนาการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ใช้ความรู้

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 7 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อ 8 นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน / ภาคเรียน ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่สามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.1	7	-	1	4	2
ป.2	14	-	2	6	6
ป.3	10	-	2	5	3
ป.4	8	-	1	2	5
ป.5	12	-	1	2	9
ป.6	12	-	2	5	5
รวม	63	-	9	24	30
ร้อยละ	100	-	14.29	38.10	47.62
ระดับดีขึ้นไป	100	14.29		85.71	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังนี้

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเองนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด 63 คน มีผลงาน ชิ้นงาน แนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงานได้ปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ ระดับดี ร้อยละ 38.10 ระดับดีเยี่ยม 47.62 ระดับดีขึ้นไปรวม 85.71 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

วิธีการดำเนินโครงการ

โรงเรียนบ้านวังมน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการ ทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ตลอดจนได้ พัฒนาระบบการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความ สนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จาก การลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงาน แบบบูรณาการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการเก็บคะแนนและประเมิน ใบงาน ชิ้นงาน โครงการงาน รายชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

2. โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า หรือปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือ ปลอดยาเสพติด หรือ ปลอดสื่อลามกอนาจาร หรือปลอดการพนัน หรือปลอดการทะเลาะวิวาท

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด 63 คน มีผลงาน ชิ้นงาน แนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงานได้ปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ ระดับดี ร้อยละ 38.10 ระดับดีเยี่ยม 47.62 ระดับดีขึ้นไปรวม 85.71 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม ที่นักเรียนสามารถทำเองได้ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 8 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

ข้อ 9 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ปี 2566							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	5	71.43	1	14.29	1	14.29	0	0.00
ป.2	14	10	71.43	2	14.29	2	14.29	0	0.00
ป.3	10	8	80.00	1	10.00	1	10.00	0	0.00
ป.4	8	5	62.50	3	37.50	0	0.00	0	0.00
ป.5	12	7	58.33	4	33.33	1	8.33	0	0.00
ป.6	12	6	50.00	4	33.33	2	16.67	0	0.00
รวม	63	41	65.08	15	23.81	7	11.11	0	0.00
ร้อยละ	100	88.89				11.11			

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด 63 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับผ่าน ร้อยละ 11.11 ระดับดี ร้อยละ 23.81 ระดับดีเยี่ยม 65.08 ระดับดีขึ้นไปรวม 88.89 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังนี้

สรุปผลการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค่าความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค่าความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค่าความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย นักเรียนเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าจากเว็บไซต์การเรียนรู้ผ่าน Pat form และ Application ต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม สร้างผลงานนักเรียนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมในชั้นเรียน สังเกตและทดสอบทักษะการทำกิจกรรม แพ้ผสมผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค่าความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.94 สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค่าความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

2. จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 9 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

10. นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

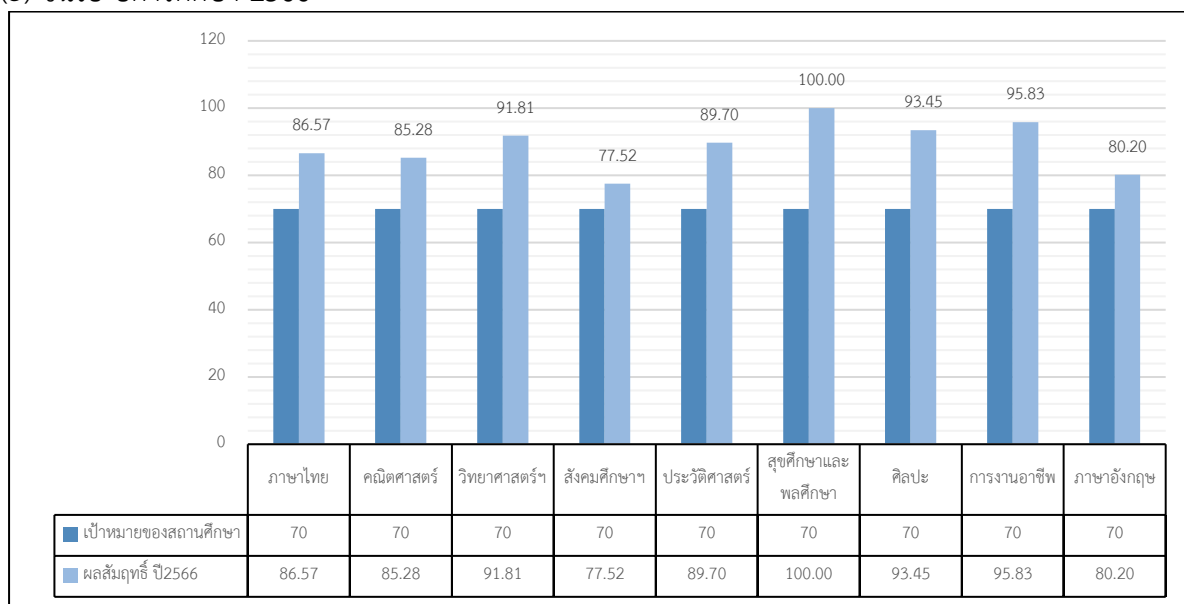
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป									
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	7	14	10	8	12	12			
ภาษาไทย	7	11	7	7	11	11	86.57	70	16.57
	100.00	78.57	70.00	87.50	91.67	91.67			

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป									
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	7	14	10	8	12	12			
คณิตศาสตร์	7	14	7	6	12	8	85.28	70	15.28
	100.00	100.00	70.00	75.00	100.00	66.67			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	14	8	7	12	10	91.81	70	21.81
	100.00	100.00	80.00	87.50	100.00	83.33			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	13	8	7	11	5	77.52	70	7.52
	71.43	92.86	80.00	87.50	91.67	41.67			
ประวัติศาสตร์	6	14	9	7	12	9	89.70	70	19.70
	85.71	100.00	90.00	87.50	100.00	75.00			
สุขศึกษาพลศึกษา	7	14	10	8	12	12	100.00	70	30.00
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
ศิลปะ	6	14	10	6	12	12	93.45	70	23.45
	85.71	100.00	100.00	75.00	100.00	100.00			
การงานอาชีพ	7	14	10	8	12	9	95.83	70	25.83
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00			
ภาษาอังกฤษ	3	14	8	6	12	10	80.20	70	10.20
	42.86	100.00	80.00	75.00	100.00	83.33			
รวมทั้งหมด							88.93	70	18.93

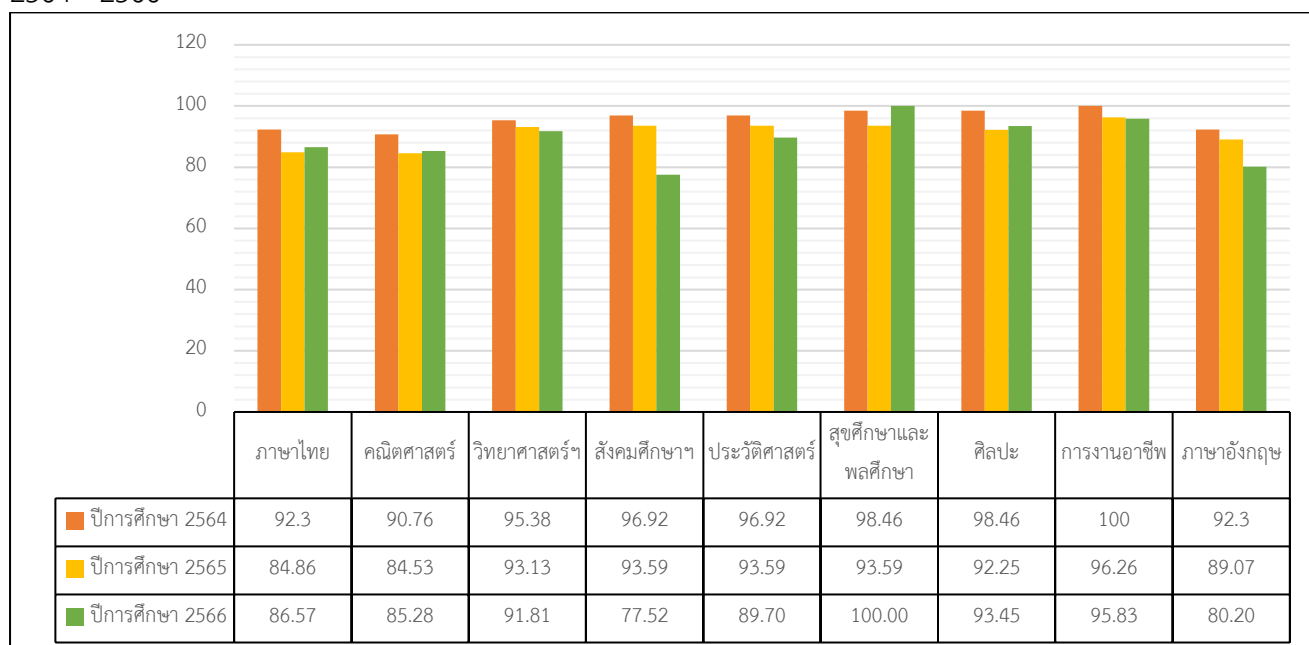
อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารการจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2565 และ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5)

2. การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีจำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 รายวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ 1) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 2) วิชาการงานอาชีพ 3) วิชาศิลปะ 4) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5) วิชาประวัติศาสตร์ 6) วิชาภาษาไทย 7) วิชาคณิตศาสตร์ 8) วิชาภาษาอังกฤษ และ 9) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากการเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังนี้

สรุป จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 86.57 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85.28 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 91.81 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 77.52 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 89.70 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 93.45 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.83 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.20 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

วิธีการดำเนินโครงการ

โรงเรียนบ้านวังมน ได้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารการจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2566
2. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - 1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
 - 1.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
 - 1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
 - 1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
 - 1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
 - 1.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ทุกปีการศึกษา

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 10 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 11 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT และ ป.6 O-Net ระดับดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1. การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

วิชา	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
	ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	58	92.61	93.14	74.44	86.61	95.42	66.22	89.61	94.28	
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	68.44	74.94	79.47	70.94	73.47	74.34	69.68	74.21	76.92	
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00	
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-11.95	15.23	13.21	1.65	9.42	17.39	-5.16	12.33	15.28	
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	-24.22	34.61	0.53	-3.56	12.17	8.81	-13.89	23.39	4.67	
คะแนนสูงสุด	76.00	100.00	96.00	92.00	100.00	100.00	84.00	100.00	98.00	
คะแนนต่ำสุด	40.00	30.00	82.00	52.00	48.00	92.00	47.00	44.00	87.00	

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับ 89.61 ปีการศึกษา 2566 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับ 94.28 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.28 มากกว่าร้อยละ 3 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

2. เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

วิชา	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)			คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
	ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็น
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	61.16	66.37	34.14	56.75	73.18	52.50	58.95	69.78	43.32	
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	44.49	46.41	42.78	50.58	54.76	53.92	47.51	50.58	48.35	
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.68	52.80	52.50	57.78	
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	11.72	17.25	-18.83	0.61	17.32	-10.18	6.15	17.28	-14.46	
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	22.83	5.21	-32.23	13.25	16.43	-20.68	18.04	10.83	-26.46	
คะแนนสูงสุด	82.00	94.00	61.00	85.00	94.00	75.50	82.00	91	54.00	
คะแนนต่ำสุด	43.00	51.00	14.00	30.00	43.00	39.50	38.00	49.50	28.00	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 43.32 ผลการพัฒนาดลดลงร้อยละ -26.46

3.เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 - 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			
	ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์	เพิ่มขึ้น 3 เปอร์เซ็นต์
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	45.86	52.85	57.09	25.89	25.63	20.09	34.05	26.56	30.73	35.71	31.17	45.71	
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	49.54	52.80	56.20	35.46	33.57	33.65	35.85	26.52	28.70	33.68	37.90	39.69	
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	50.38	53.89	57.30	39.22	37.62	37.32	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-4.52	-1.04	-0.21	-13.33	-11.99	-17.23	-2.78	-1.5	0.77	1.4	-8.17	4.96	
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	0.05	6.99	4.24	-2.17	-0.26	-5.54	11.27	-7.49	4.17	3.15	-4.54	14.54	
คะแนนสูงสุด	69.75	82.50	71.25	40.63	34.38	28.13	52.63	46.13	39.63	47.50	45.00	82.50	
คะแนนต่ำสุด	31.25	35.25	36.88	18.75	15.63	12.50	20.13	6.50	13.00	27.50	15.00	25.00	

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า

รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 45.86 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ - 4.52 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 52.85 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -1.04 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 57.09 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ - 0.21 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทยแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาปีก่อนหน้า มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 25.89 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -13.33 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 25.63 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -11.99 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 20.09 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -17.23 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษาปีก่อนหน้า โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 34.05 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -2.78 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 26.56 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -1.5 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 30.73 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 0.77 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และปีการศึกษาปีก่อนหน้า มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 35.71 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 1.40 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 31.17 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -4.54 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 45.71 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 4.96 เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และปีการศึกษาที่ผ่านมา มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีผลตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน เข้ารับการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ครบทุกคน และมีเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โดยการสอนเสริมตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกตัวชี้วัด และมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วิธีดำเนินโครงการ

1. วางแผนเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติ
2. ศึกษาวิเคราะห์ข้อสอบของปีก่อน และศึกษาข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. สอนเพิ่มเติม แนะนำเทคนิควิธีการในการทำข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 - 2565
2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 – 2565
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - 1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับ 89.61ปีการศึกษา 2566 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับ 94.28 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.28 มากกว่าร้อยละ 3 และค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
 - 1.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
 - 1.2.1 รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า ร้อยละ 4.25 และค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า ร้อยละ 4.17 และค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
 - 1.2.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า ร้อยละ 14.54 และค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
2. จุดที่ควรพัฒนา
 - 2.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 43.32 ผลการพัฒนาลดลงร้อยละ -26.46 ควรมีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ให้เพิ่มสูงขึ้นในปีต่อไป

2.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ก่อนหน้า โรงเรียนบ้านวังมน มีการวางแผนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในปีการศึกษาถัดไป

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 11 : ระดับคุณภาพ : ดีมาก

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ 12 นักเรียน ชั้น ป.1-6 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	6	85.71	1	14.29	0	0.00	0	0
ป.2	14	5	35.71	6	42.86	1	7.14	0	0
ป.3	10	5	50.00	5	50.00	0	0.00	0	0
ป.4	8	3	37.50	4	50.00	1	12.50	0	0
ป.5	12	8	66.67	2	16.67	2	16.67	0	0
ป.6	12	4	33.33	8	66.67	0	0.00	0	0
รวม	63	31	49.21	26	41.27	4	6.35	0	0
ร้อยละ		90.48				6.35			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.48 ส่งผลให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.48 และส่งผลให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนมีทักษะได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง เช่น การทำขนมนางเล็ด การทำพรมเช็ดเท้า เป็นต้น

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตทักษะการทำงานอาชีพ สัมภาษณ์ครู บันทึกผลการทำร่วมกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2. รูปภาพกิจกรรม
3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.48 มีความรู้เจตคติที่ดีต่อการทำงานทักษะอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้และสาธิตให้กับนักเรียนและชุมชน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมอบรมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับกิจกรรมเพื่อเพิ่มความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ อยากรหลากหลายอาชีพ

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 12 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อที่ 13 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	-	-	-	-	-	-
ป.2	1	-	-	1	-	-
ป.3	3	-	-	3	-	-
ป.4	1	-	-	1	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-
ป.6	1	-	-	1	-	-
รวม	6	-	-	6	-	-
ร้อยละ	100	-	-	100	-	-

อ้างอิง ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม 3 คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการพัฒนาอ่านออก เขียนได้

นักเรียนที่มีผลการเรียน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล การสอนซ่อมเสริม การสอนแบบ PBL โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ส่งเสริมการสอบอ่านเขียนเป็นประจำทุกเดือน มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. วิจัยในชั้นเรียนรายกรณีของคุณครูประจำชั้น
3. นวัตกรรมอ่านออกเขียนได้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม 6 คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 13 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา

ข้อที่ 14 นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับดี ร้อยละ 25 ขึ้นไป

ตารางแสดง รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ประถมการศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	หมวดหมู่	กิจกรรม/รายการ	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
1	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	ป.4-ป.6	76	อันดับ 5	เหรียญเงิน
2	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง	ป.4-ป.6	88	อันดับ 9	เหรียญทอง
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล	ป.1-ป.3	54	อันดับ 28	ชมเชย
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.4-ป.6	14	อันดับ 20	เข้าร่วม
5	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ	ป.1-ป.6	73	อันดับ 6	เหรียญเงิน
6	คณิตศาสตร์	การแข่งขันเวทคณิต	ป.4-ป.6	0		
7	ปฐมวัย	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ปฐมวัย	82	อันดับ 14	เหรียญทอง
8	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ป.4-ป.6	76	อันดับ 26	เหรียญเงิน
9	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง	ป.4-ป.6	77	อันดับ 6	เหรียญเงิน
10	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ	ป.4-ป.6	70	อันดับ 5	เหรียญเงิน

ลำดับ ที่	หมวดหมู่	กิจกรรม/รายการ	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
11	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	93	อันดับ 6	เหรียญทอง
12	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	84	อันดับ 8	เหรียญทอง
13	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	82	อันดับ 14	เหรียญทอง
14	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	80	อันดับ 19	เหรียญทอง
15	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media	ป.4-ป.6	86	อันดับ 27	เหรียญทอง
16	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี	ป.4-ป.6	88	อันดับ 10	เหรียญทอง
17	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม	ป.1-ป.3	87	อันดับ 11	เหรียญทอง
18	สุขศึกษา และพล ศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-ป.6	65	อันดับ 14	เหรียญทองแดง

อ้างอิง สรุปลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	คิดเป็นร้อยละ
80	36	45.00

จากตารางนักเรียนที่มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ จากนักเรียน 80 คน มีนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปลผลการพัฒนานักเรียน ดังนี้

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2566 พบว่า โรงเรียนบ้านวังมน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 9 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 5 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้รับรางวัลชมเชย 1 รายการ และเข้าร่วม 1 รายการ จะเห็นได้จากผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียน เนื่องจากครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อีกด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ปีการศึกษา 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

- 1.1 จากนักเรียน 80 คน มีนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน
 - 1.2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 9 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 5 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้รับรางวัลชมเชย 1 รายการ และเข้าร่วม 1 รายการ
2. จุดที่ควรพัฒนา
 - 2.1 ควรมีการพัฒนาการสอน และวิเคราะห์ความถนัดด้านวิชาการของผู้เรียนอยู่เสมอ

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 14 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ปีการศึกษา

2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	4	57.14	3	42.86	0	0	0	0
ป.2	14	14	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.3	10	10	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.4	8	4	50.00	4	50.00	0	0	0	0
ป.5	12	8	66.67	4	33.33	0	0	0	0
ป.6	12	12	100.00	0	0.00	0	0	0	0
รวม	63	52	82.54	11	17.46	0	0	0	0
ร้อยละ	100	100.00				0			

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธมีการเข้าค่ายจริยธรรม และนักเรียนชั้นอนุบาล-ป.6 จะมีกิจกรรมสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ โดยนักเรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับผ่าน ร้อยละ 0 ในระดับดี ร้อยละ 18.06 และ ในระดับดีมาก ร้อยละ 81.94 สรุป นักเรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการวันสำคัญ และ โครงการสถานศึกษาสีขาว

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

วิธีดำเนินโครงการ

โดยการสังเกตการณ์เข้าแถวเคารพธงชาติ พฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และศึกษาเอกสารจากบันทึกความดี แฟ้มสะสมงานนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมตามมาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา
2. รายงานโครงการวันสำคัญ
3. รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น
นักเรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00
- จุดที่ควรพัฒนา
ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดี และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 1 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อที่ 2 นักเรียนชั้น ป. 1-6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป

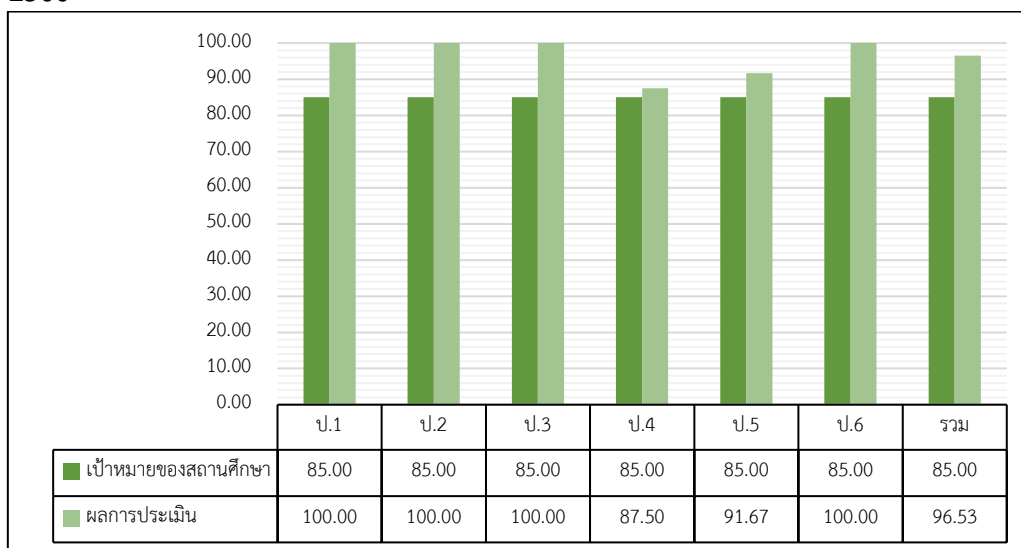
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไปปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	7	0	0	3	4	7	85	15
	ร้อยละ	0	0	42.86	57.14	100		
ป.2	14	0	0	0	14	14	85	15.00
	ร้อยละ	0	0	0.00	100.00	100		
ป.3	10	0	0	0	10	10	85	15.00
	ร้อยละ	0	0	0	100	100		
ป.4	8	0	1	4	3	7	85	2.50
	ร้อยละ	0	12.5	50	37.5	87.50		
ป.5	12	0	1	3	8	11	85	6.67
	ร้อยละ	0	8.33	25.00	66.67	91.67		
ป.6	12	0	0	4	8	12	85	15.00
	ร้อยละ	0	0	33.33	66.67	100		
รวม	63	0	2	14	47	61	85	11.83
	ร้อยละ	0.00	3.17	22.22	74.60	96.83		

อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารการจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2565 และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5)

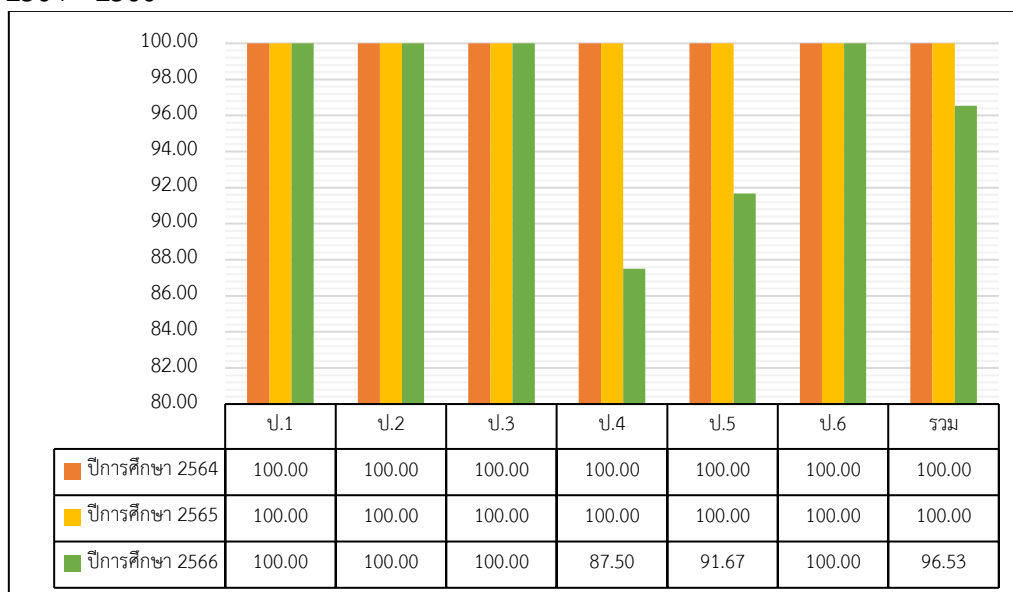
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 63 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี คิดเป็นร้อยละ 22.22 ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 74.60 รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.83 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

2. เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย และผลการประเมินทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

3. เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ย 96.53 ลดลงจากปีการศึกษา 2565

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.53 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

วิธีดำเนินการ

โดยการสังเกตการเข้าแถวเคารพธงชาติ พฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และศึกษาเอกสารจากบันทึกความดี แฟ้มสะสมงานนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรม ตามมาตรฐาน บันทึกการประชุมสภานักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ 5)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.53
2. จุดที่ควรพัฒนา
ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้อยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 2 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อที่ 3 นักเรียนชั้น ป. 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ระดับดี ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ไม่เข้าร่วม	เข้าร่วม
ป.1	7	-	7
ป.2	14	-	14
ป.3	10	-	10
ป.4	8	-	8
ป.5	12	-	12
ป.6	12	-	12
สรุป	63	-	63
ร้อยละ	100	-	100

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 63 คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ระดับดี ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ตามโครงการวันสำคัญ

นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมบุญประจำเดือนแต่ละเดือน งานเทศน์มหาชาติ เป็นต้น

วิธีดำเนินการ

โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมบุญประจำเดือนแต่ละเดือน งานเทศน์มหาชาติ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมชน
2. ภาพถ่าย
3. รายงานโครงการวันสำคัญ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 63 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และได้เรียนรู้ถึงประเพณีของชุมชน
2. จุดที่ควรพัฒนา
ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมในบางกิจกรรมให้มากขึ้น

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 3 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ข้อ 4 นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น ระดับดี ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น (คน)					
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	84	100	85	100	80	100
2	กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน	84	100	85	100	80	100
3	กิจกรรมลงนามถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา	84	100	85	100	80	100
4	กิจกรรมหน้าเสาธง เข้าแถวเคารพธงชาติ	84	100	85	100	80	100

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2. รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้
4. รายงานกิจกรรมลงนามถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
5. รายงานกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง เข้าแถวเคารพธงชาติ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน
2. จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 4 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อ 5 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น (คน)					
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ
1	กิจกรรมลงหุ้นสหกรณ์ โรงเรียน	84	100	85	100	80	100
2	กิจกรรมเลือกตั้งประธาน นักเรียน	84	100	85	100	80	100
3	กิจกรรมเวรทำความสะอาด บริเวณต่างในโรงเรียนเขต พื้นที่ที่ตนเองรับผิดชอบ	84	100	85	100	80	100
4	กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์เนื่องในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา	84	100	85	100	80	100

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2. รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน
3. กิจกรรมลงหุ้นสหกรณ์โรงเรียน
4. กิจกรรมเวรทำความสะอาดบริเวณต่างในโรงเรียนเขตพื้นที่ที่ตนเองรับผิดชอบ
5. กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 5 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 6 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง

ตารางแสดง ผลการประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินภาวะโภชนาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข					
		ค่อนข้างผอม		อ้วน		สมส่วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	0	0.00	0	0.00	7	100.00
ป.2	14	2	14.29	1	7.14	11	78.57
ป.3	10	1	10.00	0	0.00	9	90.00
ป.4	8	1	12.50	0	0.00	7	87.50
ป.5	12	1	8.33	2	16.67	9	75.00
ป.6	12	0	0.00	2	16.67	10	83.33
รวม	63	5	7.94	5	7.94	53	84.13
ร้อยละ		15.87				84.13	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 63 คน ได้มีผลการประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 84.13 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 63 คน ได้มีผลการประเมินภาวะ
โภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน
ของโรงเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 5 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อดังนี้

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อที่ 1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
3	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
4	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปผลการพัฒนาแผน 2 เล่ม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2566 มีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านวังมน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาเอกสาร แฟ้มบริหาร แผนงาน บันทึก รายงาน การนิเทศ การประเมินผล การประชุม สัมภาษณ์
ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. รูปภาพ
3. บันทึกการประชุม แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการปฏิบัติ ตามแผนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา (ปี 2566 -2570) แผนการปฏิบัติการประจำปี และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบบข้อมูลสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน มีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน และประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงาน ในทุกตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดี

2. จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดโครงการ ควรเพิ่มเนื้อหารายละเอียดด้านสภาพปัญหา เป้าหมาย แผนการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น และควรเน้นด้านกรจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาเป็นอันดับต้นๆ มีการจัดอบรมภายในเพื่อถ่ายทอดงานให้แก่ผู้รับช่วงงาน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

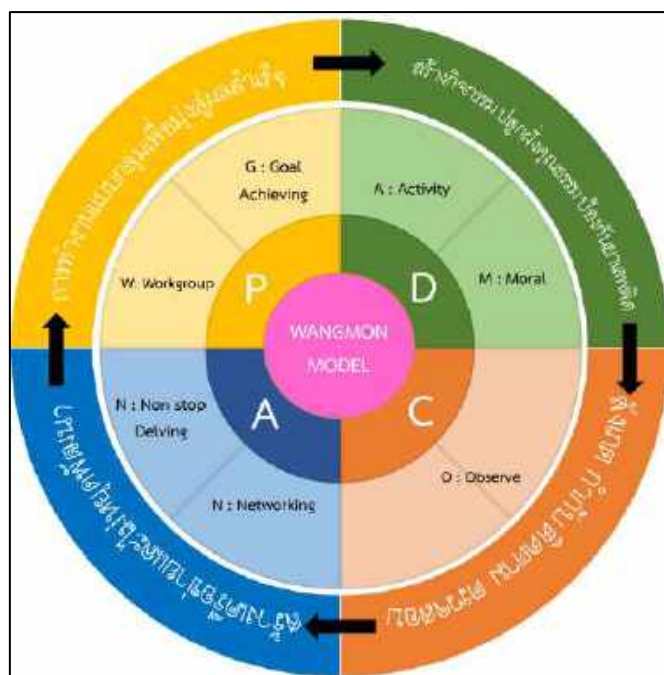
ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

แนวทางการบริหารโรงเรียน WANGMON MODEL

โรงเรียนบ้านวังมนบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนโดยยึดหลัก PDCA Model

โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดแบ่งการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งฝ่ายเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอนกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ



โรงเรียนบ้านวังมนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านต่างๆ

ในปีการศึกษา 2566 ในเดือนสิงหาคม 2566 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ชุมชน สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้ สถานศึกษามีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการศึกษา รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองสังคม และประเทศชาติ

สรุปการปฏิบัติงาน ข้อที่ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ตามตารางดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
2	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
3	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
4	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
	รวม	5	0
	ร้อยละ	100	-

อ้างอิง คำสั่ง, แผนการนิเทศภายใน, บันทึกการนิเทศภายใน, บันทึกการประชุม, ภาพถ่าย

สถานศึกษาได้บริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังมนได้ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้ นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้ง ผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร

และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาเอกสาร เพิ่มผู้บริหาร แผนงาน บันทึก รายงาน การนิเทศ การสัมภาษณ์ การประเมินผลและประชุม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. แผนการนิเทศภายใน
3. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. บันทึกการประชุม
5. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดตารางนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลเพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศติดตามทุกครั้งหลังจากการนิเทศ เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนรู้

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ 3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนบ้านวังมน ได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

- 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

- 1.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

- ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

- การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ครูผู้สอน ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

- ครูใช้สื่อการเรียน DLIT ในโรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน ในบางหน่วยการเรียนรู้
- ครูเน้นให้เรียนให้เกิดพฤติกรรม 3 ด้าน ยกระดับคุณภาพนักเรียน
 - 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
 - 2) เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการ
 - 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือนวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี
 - 1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
 - 2) เชิงประสบการณ์
 - 3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
 - 4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
 - 5) เน้นทักษะกระบวนการคิด
 - 6) การจัดการเรียนรู้ 9 ชั้น
 - 7) การจัดการเรียนรู้โมดูล
 - 8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ด้านเหตุผล 2) ด้านคำนวณ 3) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการตีพิมพ์เพิ่มเติมในชั่วโมงซ่อมเสริม

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการตีพิมพ์เพิ่มเติมในชั่วโมงซ่อมเสริม, จัดชั่วโมงเรียน จัดตารางเรียนให้เหมาะกับการตีพิมพ์

1.2) มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมในชุมชนเพื่อให้เอื้อต่อการศึกษารเรียนรู้ของนักเรียน

1.3) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.5) การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การตัดผม การทำขนม การทำการเกษตร เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้ในอนาคต

1.6) การวิจัยและเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในทุกๆด้าน

2. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ

ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อ

จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน โดยใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่

ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจให้ครูร่วมมือกัน ทำงานอย่างเต็มที่ และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการลงมือปฏิบัติ คิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชาเอก ตามความสามารถ และครูพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

3. การพัฒนาโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียน ในแต่ละระดับชั้นโดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET, NT , RT
3. โครงการวันสำคัญ
4. โครงการสถานศึกษาสีขาว

5. โครงการการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทศวรรษที่ 21ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการพัฒนาการอ่านออก – เขียนได้
8. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
9. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง
10. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
11. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับงานธุรการ
12. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
13. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อทักษะอาชีพ
14. โครงการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน
15. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน
16. โครงการสาธารณสุขภาค
17. โครงการอาหารกลางวัน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละโครงการและกิจกรรมเพื่อให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการและกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ครูทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา และด้านคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดสอนเสริม ทำแบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิดที่เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครูทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการทดสอบความมามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางร่างกายฯ และสติปัญญา โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

1) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
2. กิจกรรมตัดผมชาย
4. กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้นำผลผลิตมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียน จากการลงมือปฏิบัติและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สรุปการปฏิบัติงาน ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ได้ตามตารางดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
2	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
3	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
5	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง คำสั่ง, หลักสูตรสถานศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนการจัดการเรียนรู้, เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร, บันทึกการประชุม, ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-net ,ภาพถ่าย

สถานศึกษาได้บริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังมน ได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการพัฒนาโครงการและกิจกรรม

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

วิธีดำเนินโครงการ

การสัมภาษณ์ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง, ผู้บริหาร, คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้การสังเกตชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เทคนิคการสอนของครู การวิเคราะห์เอกสารด้านเพิ่มสะสมงานนักเรียน แผนการสอนของครู บันทึกการประชุม ข้อสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร
6. บันทึกการประชุม PLC
7. ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

สถานศึกษาได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

2. จุดที่ควรพัฒนา

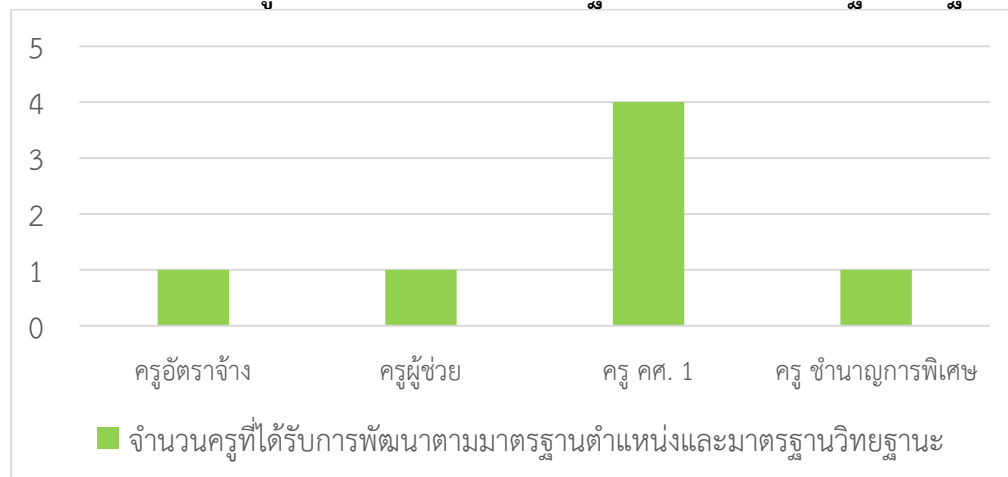
ครูควรจัดให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ครูควรมีนวัตกรรมส่งเสริมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ

ข้อ 4 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางแสดง จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ



ตารางแสดง การอบรม สัมมนา โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
1	นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	ครู คศ.3	1.การอบรมออนไลน์ หลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			2.การอบรมออนไลน์ หลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้อย่างไรให้ตอบโจทย์การพัฒนาวิชาชีพแนวใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			3.การอบรมออนไลน์ หลักสูตรพลังครูสู่การสร้างความเท่าเทียม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			4.การอบรมหลักสูตรการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาบทบาทและภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			5.การอบรมหลักสูตร พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			6.การอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			7.การอบรมเรื่อง การจัดทำ สารสนเทศและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
			8.การอบรมหลักสูตร การวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
			9.การอบรมหลักสูตร หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
			10.การอบรม หลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
			11.การอบรมหลักสูตร กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 11 ครั้ง 40 ชั่วโมง				
2	นางสาววิริฐา จันทรวงษ์	ครู คศ.1	1.อบรมผู้บริหารคณะครู และ บุคลากร เครือข่ายโรงเรียนวะ ตะแบก “การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตามนโยบาย สร้างคนดี มีความสุข”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
			2.ประชุมคณะกรรมการการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
			3.ประชุมคณะกรรมการ National Test (NT) สำหรับเด็กประถมศึกษา ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
			4.การอบรม หัวข้อ “การพัฒนาและ ส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมกับตัวชี้วัด ระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551 ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

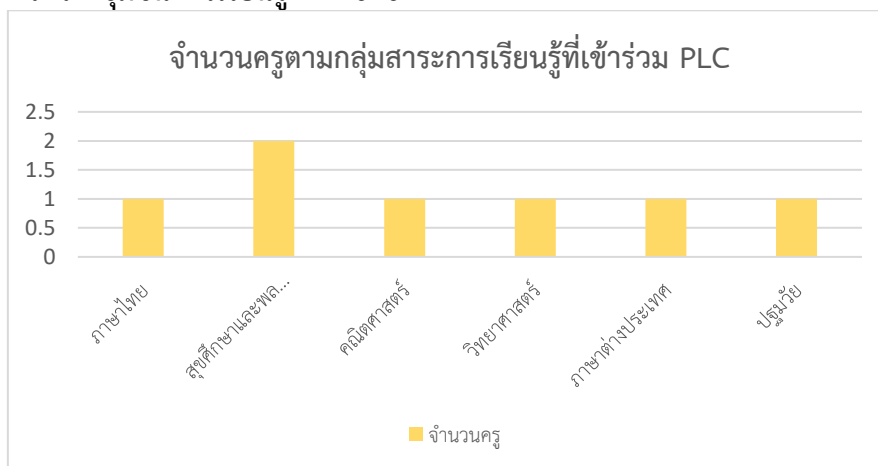
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Step	
			5.การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ ตัวชี้วัดระหว่างทางเพื่อพัฒนาตัวชี้วัด ปลายทาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 6 ครั้ง 30 ชั่วโมง				
3	นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครู คศ.1	1.อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ บริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำนวน 8 ชั่วโมง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
			2.การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ “การเสริมสร้างความรู้ครู ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยรูปแบบการสอน งาน (Coaching) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
			3.อบรมประชุมชี้แจงชี้แจงกรรมการ ระดับสนามสอบการประเมินความรู้ ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
			4.อบรม การพัฒนาและส่งเสริมด้วย เทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ เชื่อมกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และ ตัวชี้วัดปลายทาง ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Steps	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 4 ครั้ง 35 ชั่วโมง				
4	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	ครู คศ.1	1.การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ “การเสริมสร้างความรู้ครู ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยรูปแบบการสอน งาน (Coaching) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			2.ประชุมชี้แจงชี้แจงกรรมการระดับ สนามสอบการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
			3.อบรมการพัฒนาและส่งเสริมด้วย เทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ เชื่อมกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และ ตัวชี้วัดปลายทาง ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Steps	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 กับสถาบัน พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
			4.การประชุมพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด คำนวณด้วยเทคนิค	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
สรุปการพัฒนาดตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาดตนเอง 4 ครั้ง 27 ชั่วโมง				
5	นางสาวปวีณา สวัสดิ์	ครู คศ.1	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการการ ดำเนินงานตามโครงการบริหาร จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา โดยการนำผล RT,NTและ O- NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การ เขียน สู่การลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
			2.การอบรมเชิงปฏิบัติการการ ดำเนินงานตามโครงการการ เสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ด้วย รูปแบบการสอนงาน (Coaching) ประจำปีงบประมาณ 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
			3.เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR) ด้วยระบบ e- Learning	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			4.อบรมผู้บริหารคณะครู และบุคลากร เครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก “การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย สร้างคนดีมีความสุข”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
			5.การประชุมชี้แจง การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
			6.การอบรม หัวข้อ “การพัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Step	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 6 ครั้ง 36 ชั่วโมง				
6	นางสาวมลฤดี โคธิเสน	ครูผู้ช่วย	1.เป็นครูฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมฝึกตัด ปะ ระดับปฐมมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
			2.อบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
			3. อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมสร้างเกมการศึกษา ด้วยโปรแกรม Word Wall	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
			4.อบรมผู้บริหารคณะครู และบุคลากร เครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก “การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย สร้างคนดีมีความสุข”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
			5.การอบรม หัวข้อ “การพัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมกับ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัด ปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ คิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Step	ประณตศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 5 ครั้ง 20 ชั่วโมง				
7	นางสาวสุรัตน์ สีนอก	ครูอัตรา จ้าง	1.อบรมโครงการคุณธรรม-จริยธรรม นักเรียน	วัดศรีสุทธาราม (พระอารามหลวง)
			2.กิจกรรมนิทรรศการเคลื่อนที่ ไตร มาสที่ 1 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดนครราชสีมา
			3.การพัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิค วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อม กับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัด ปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 GPAS 5 Steps	สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พว.)
			4.การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทางการศึกษาผ่านบทเรียน จรรยาบรรณของวิชาชีพทาง การศึกษาออนไลน์ สำหรับผู้ ประกอบวิชาชีพครู ตามหลักสูตร เพิ่มพูนสมรรถนะวิชาชีพออนไลน์	สำนักงานเลขาธิการ
			5.การพัฒนาตามหลักสูตรเพิ่มพูน สมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษา ออนไลน์ ความปลอดภัยในโลก อินเทอร์เน็ต และการจัดการ Google Workspace Admin	สำนักงานเลขาธิการ
			6.การพัฒนาตามหลักสูตรเพิ่มพูน สมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษา ออนไลน์ การสร้างสุขภาวะที่ดีเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้	สำนักงานเลขาธิการ
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 6 ครั้ง 30 ชั่วโมง				

ตารางแสดง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC



สรุปการปฏิบัติงาน ข้อที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	✓	
2	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคนในปีการศึกษา 2566	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับ การพัฒนาวิชาชีพ	✓	
4	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	✓	
5	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
	รวม	5	0
	ร้อยละ	100	-

อ้างอิง คำสั่ง, รายงานการเข้าอบรม, เกียรติบัตรการเข้าอบรม, ภาพถ่าย ,รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

วิธีดำเนินโครงการ

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสมส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู
2. รายงานการจัดกิจกรรม PLC
3. ภาพถ่าย
4. คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูโรงเรียนบ้านวังมน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพและเพื่อเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงกับสายงานที่ได้รับมอบหมาย และควรส่งเสริมครูผู้สอนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาสอนผู้เรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านวังมน ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน และภายในห้องเรียน รวมถึงห้องเอกเทศต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมให้กับผู้เรียน โดยปัจจุบันนี้การจัดสภาพแวดล้อมมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 บทบาทของครูได้ปรับเปลี่ยนตนเองจากผู้สอนไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ฉะนั้นการสนับสนุนนักเรียนทางด้านสภาพแวดล้อมจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปการปฏิบัติงาน ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
2	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อายุเสมอ	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
4	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
5	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
	รวม	5	0
	ร้อยละ	100	-

อ้างอิง คำสั่ง, รายงานโครงการ, ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน, ห้องเรียนคุณภาพ

วิธีดำเนินโครงการ

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้นำเข้าข้อมูลเสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. รายงานโครงการนิเทศภายใน
3. ห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังมนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ส่งเสริมและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ 6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านวังมน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และทันสมัย โดยทางโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ใช้งานได้จริง ที่ห้องสมุดของโรงเรียน จำนวน 2 เครื่อง โดยคณะครูจะปลดเปลี่ยนกันไปให้ความรู้แก่นักเรียนแต่ละระดับชั้น ในการใช้คอมพิวเตอร์ รวมถึงการหาข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในอินเทอร์เน็ตอีกด้วย

สรุปการปฏิบัติงาน ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
2	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
3	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
4	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
5	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

สถานศึกษาได้บริหารจัดการ ดังนี้

1. การใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ใช้โปรแกรม G-Suite For Education ในการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการทำงานร่วมกัน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างง่าย สะดวกรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน บนระบบอินเทอร์เน็ต

2. การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา

วิธีดำเนินโครงการ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง

2. รายงานโครงการการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ตามแนวทางจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

3. ห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังมน มีการจัดทำห้องเรียนออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น

Facebook Line เพื่อใช้ในการบริการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนการสอนสะดวกสบาย นักเรียนเกิดความสนใจ ตื่นเต้น ไม่น่าเบื่อ และลดปริมาณการใช้กระดาษ

2. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อ 1 ครูร้อยละ 80 มีรูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์หัวข้อชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงาน และแบ่ง

หน้าที่ความรับผิดชอบ

4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ

ด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม				ปฏิบัติได้ 4 วิธี		
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์				ปฏิบัติได้ 4 วิธี		
3. นางสาวปวีณา สวัสดิ์				ปฏิบัติได้ 4 วิธี		
4. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น				ปฏิบัติได้ 4 วิธี		
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์				ปฏิบัติได้ 4 วิธี		
6. นางสาวมลฤดี โคธิเสน				ปฏิบัติได้ 4 วิธี		
7. นางสาวสุรียรัตน์ สีนอก				ปฏิบัติได้ 4 วิธี		
สรุป				7		

วิธีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังมน มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมต่างๆ สรุปผลการดำเนินการ แผนการสอน แพ้ผสมสมงานครู และนักเรียน และสังเกตการณ์เรียนรู้รูปแบบ Active learning

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน 7 คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และมีการวิเคราะห์หัวข้อชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. รายงานแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา 2566

3. แบบบันทึกคะแนนชิ้นงานของผู้เรียน
4. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ครูปฏิบัติได้คนละ 4 วิธี

2. จุดที่ควรพัฒนา

ครูโรงเรียนบ้านวังมน ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นการ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาตัดสินใจได้ และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ 2 ครูร้อยละ 70 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียนจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้แก่

1. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
2. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้

การเรียนรู้

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม				มี 4 วิธี		
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์				มี 4 วิธี		
3. นางสาวปวีณา เหล่าอ่อน				มี 4 วิธี		
4. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น				มี 4 วิธี		
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์				มี 4 วิธี		
6. นางสาวมลฤดี โคธิเสน				มี 4 วิธี		
7. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก				มี 4 วิธี		
สรุป				7		

วิธีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังมน มีโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 7 คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
2. การจัดการเรียนการสอนระบบ google meet, ระบบ Zoom ในการจัดการเรียนการสอน
3. การใช้ google form google sheet ในการจัดการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูโรงเรียนบ้านวังมน มีการจัดการเรียนการสอนระบบ google meet, ระบบ Zoom ในการจัดการเรียนการสอน และการใช้ Facebook Line Youtube ในการจัดการเรียนการสอน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาสอนผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ 3 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคกำกับติดตามและบริหารการจัดชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย				มี 5 วิธี		
2. นางสาววิฐา จันทร์วงษ์				มี 5 วิธี		
3. นางสาวปวีณา เหลาอ่อน				มี 5 วิธี		
4. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น				มี 5 วิธี		
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์				มี 5 วิธี		
6. นางสาวนฤมล โคธิเสน				มี 5 วิธี		
7. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก				มี 5 วิธี		
สรุป				7		

วิธีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังมน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดี มีจำนวน 7 คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการสอน
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
3. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
4. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดี ขึ้นไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

คณะครูควรบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียนระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

1. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
4. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
5. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม				มี 5 วิธี		
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์				มี 5 วิธี		
3. นางสาวปวีณา เหลาอ่อน				มี 5 วิธี		
4. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น				มี 5 วิธี		
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์				มี 5 วิธี		
6. นางสาวนฤมล โคธิเสน				มี 5 วิธี		
7. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก				มี 5 วิธี		
สรุป				7		

วิธีการดำเนินการ ดังนี้

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดี จำนวน 7 คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. แบบทดสอบการเรียนการสอนต่าง ๆ
3. แบบการวัดและการประเมินผลโรงเรียนบ้านวังมน
4. วิเคราะห์หลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ
5. บันทึกการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5)
6. วิเคราะห์ผลการสอบตามตัวชี้วัด

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีวิธีการวัดและการประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียนและห้องเรียน ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2566 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด 32 ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. ร้อยละ 1-49 ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
2. ร้อยละ 50-59 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
3. ร้อยละ 60-69 ระดับคุณภาพ ดี
4. ร้อยละ 70-79 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
5. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม				✓		
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์				✓		
3. นางสาวปิวิศา เหลาอ่อน				✓		
4. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น				✓		
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์				✓		
6. นางมลฤดี โคจิเสน				✓		
7. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก				✓		
สรุป				7		

วิธีการดำเนินการ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูโรงเรียนบ้านวังมนทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน 7 คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของคณะครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้สม่ำเสมอ และพัฒนาระดับคุณภาพให้

สูงยิ่งขึ้น

ข้อ 6 ครูมีระบบการบริหารจัดการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2566 ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

1. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. การนำมาปฏิบัติได้จริง
4. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
5. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
3. นางสาวปวีณา เหลาอ่อน	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
4. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
6. นางสาวมลฤดี โคธิเสน	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
7. นางสาวสุรียรัตน์ สีนอก	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
8. นางกรชนก ธรรมสิทธิ์รัตน์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ มีโครงการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูโรงเรียนบ้านวังมนทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติได้จริง ระดับดีเลิศ จำนวน 7 คน แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับดี จำนวน 7 คน เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีเลิศ จำนวน 7 คน การวัดผลชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 7 คน เกณฑ์ในการประเมิน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. การจัดทำหลักสูตรประจำชั้นเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. ปพ.5
4. การวัดผลประเมินผล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

คณะกรรมการนำหลักสูตรสถานศึกษา และ แผนการจัดการศึกษา มาใช้ปฏิบัติจริงในห้องเรียนมากยิ่งขึ้น

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ 7 ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้	ประเมิน วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ ภาคเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ 3. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ 4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. การประเมินการจัดการเรียนการสอน ของครูโดยนักเรียน 6. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 7. รายงานผลการดำเนินการ กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ (PBL)	

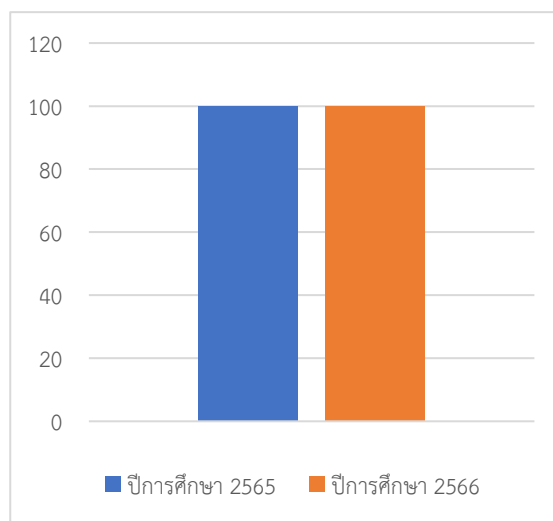
วิธีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังมน ได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่ง กันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนองานวิจัยในการประชุมของโรงเรียน การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน

ผลการพัฒนา งานประกันคุณภาพการศึกษา ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครู พี่เลี้ยงอาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผล ให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป	
2565	2566
100.00	100.00



ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูท่านอื่น การเรียนรู้ของครูที่ได้รับ การนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้า ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
3. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน
6. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
7. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ (PBL)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูท่านอื่น การเรียนรู้ของครูที่ได้รับ การนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้า ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระดับคุณภาพให้เพิ่มขึ้นเป็นระดับ ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 : ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังมน มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ดังนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขมีภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ

สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

1. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 7 /2567 วันที่ 8 พฤษภาคม 2567

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนากระบวนการที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนบ้านวังมน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน : คนดี มีความสุข

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน : มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เปรียบพร้อมคุณธรรม

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รูปภาพการดำเนินการ
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำ 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3-5 ปี (ปี 2566 – 2570) และ 2) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รูปภาพ
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ 3-5 ปี)
4. แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ

3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2566 และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์

2. การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2566 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาขยายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
2. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพประกอบอื่น ๆ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชการบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน ได้วางแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสมนำหลักสูตรไปใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมจัดทำหลักสูตรและแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตร ตรวจสอบเกี่ยวกับการโอน/ย้าย หลักสูตรระหว่างโรงเรียนและหลักสูตรอื่นจนทำให้โรงเรียนบ้านวังมนในปีการศึกษา 2566 มี แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน มีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อน แผนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนา สถานศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของ สถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อก้าวสู่สังคมยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างเท่า ทัน และมีคุณภาพ ซึ่งแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการบริหาร คือ

การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก โดยบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ยึดหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และหลักธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพใน การพัฒนาสถานศึกษา น้อมนำแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนา องค์กร และผู้เรียน นำค่านิยม 12 ประการ มาใช้บูรณาการกับผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและพัฒนา งานด้านการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ อย่างกว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ในยุค แห่งการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ ทุกคนในองค์กร ชุมชน ผู้ปกครองเด็กพื้นที่บริการ ผู้บริหารท้องถิ่นทุกคน จะต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน ร่วมคิดพัฒนา และวางแผนการบริหารร่วมกันโดยการใช้วงจร คุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการสำคัญในการควบคุม และพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุสู่ เป้าหมายสูงสุด การซึ่งกระบวนการบริหารนี้ จะประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ 1) การวางแผน(Plan) 2) การ ปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Do) 3) การตรวจสอบกระบวนการทำงาน (Check) 4) การปรับปรุงการดำเนินงานอย่าง เหมาะสม (Act)

ทั้งนี้ได้วางกรอบปริมาณงานให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน และสถานศึกษา โดย ต้องมีความเป็นไปได้ในทางการปฏิบัติและสามารถตรวจสอบได้ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการ ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้นำการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

1. ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

2. ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหาร

3. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นหลักในการบริหารอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งจะรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพบริหาร

4. ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงแบบให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษานั้น จะบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนา คุณภาพการศึกษาจึงจะมีความเป็นไปได้ โดยบุคลากรทุกคนในองค์กรต้องมีการเตรียมตัว เตรียมกระบวนการทำงาน

รวมทั้งมีแนวคิดที่จะร่วมพัฒนาองค์การไปด้วยกัน และจะนำกระบวนการวางแผน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน มาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

ผู้อำนวยการได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศพัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อ ความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษาโดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับ ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมนิเทศ ติดตามและ กำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอน สำรวจความรู้ ความสามารถของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ประสานกับกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อจัดสรรอัตรากำลัง วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สำรวจความต้องการ ความถนัด ความสนใจร่วมกับกลุ่มงานแนะแนว และเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดรายวิชาให้นักเรียน ลงทะเบียน จัดตารางสอนนักเรียน ครู ตารางการใช้ห้อง และติดตาม ควบคุมให้การดำเนินการตามตารางสอนให้ ถูกต้อง ทั้งการเรียนและการสอน กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดสอนแทน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
3. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
4. แผนผังการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านวังมน วิธีการสอนคือ

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning)
- การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
- การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
- การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้วางแผนการสอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning) เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ (Reading Test) : RT

2.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการสอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning) และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

2.3 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนโดยบางหน่วยการเรียนรู้

นวัตกรรม/วิธีสอนที่คุณครูประจำชั้นและจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น เกิดพฤติกรรมนักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- 4) ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(5) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 ใช้บัตรคำในการเรียนการสอน

ชั้น ป.2 ใช้นวัตกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด

ชั้น ป.3 ใช้นวัตกรรมนิทาน 20 เรื่อง หาคำใหม่ในบทเรียนและคำศัพท์ภาษาไทยชั้น ป.3

ชั้น ป.4 ใช้นวัตกรรมห่วงโซ่อาหาร , การเกิดฤดูกาล จากวัสดุเหลือใช้

ชั้น ป.5 ใช้นวัตกรรมโมบายจากรูปทรงเรขาคณิต

ชั้น ป.6 ใช้นวัตกรรมบิงโกการคูณ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ RT , NT ได้พัฒนาได้สอนโดยการใช้วิธีการสอนเสริมให้ในช่วงนอกเวลาเรียน มีใบงาน ใบกิจกรรม ให้นักเรียนได้ทำอย่างสม่ำเสมอ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดตารางตัวให้นักเรียนเพิ่มเติม มีใบงาน ใบกิจกรรม ให้นักเรียนทำอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการพัฒนาการอ่านออก – เขียนได้
10. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน
11. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ และยกระดับผลสัมฤทธิ์
12. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ BBL

RT , NT และ O-Net

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา

คณิตศาสตร์ โดยการจัดค่ายคณิตศาสตร์ก็มีความมุ่งหวังเพื่อให้นักเรียนได้สนุกสนานกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในค่ายพร้อมกับได้รับความรู้และทักษะกระบวนการไปพร้อม ๆ กัน

กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์มีส่วนสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างหลักสูตรของวิชาคณิตศาสตร์ในปัจจุบันให้สัมฤทธิ์ผล ส่งเสริมความต้องการของนักเรียนให้ได้เรียนตามความถนัดมากยิ่งขึ้น นักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เพื่อเสริมสร้างวินัยและพัฒนาศักยภาพของตนเองอันเกิดจากการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ตลอดจนการฝึกค้นหาลักษณะความเป็นผู้นำที่แอบแฝงอยู่ในตัวของนักเรียนให้เด่นชัดขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดอย่างมีเหตุ มีผลเป็นลำดับขั้นตอน อันเป็นแนวทางนำไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าต่าง ๆ ของโลกในยุคปัจจุบันจากความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดค่ายคณิตศาสตร์ จึงทำให้เกิดการจัดกิจกรรมค่ายที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ลักษณะของเด็กนักเรียนตรงตามที่ต้องการ การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง และการจัดกิจกรรมค่ายในครั้งนี้ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ต่อไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็น ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ชี้ให้เห็นว่าสาเหตุหลักส่วนหนึ่งของ ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทย คือ การที่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ไม่เอื้อต่อการสร้างความ รับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอน ตลอดไปจนถึงการทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่า การเรียนเพื่อมีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยใน ปัจจุบัน กำลังประสบ ปัญหาในด้านคุณภาพของนักเรียนปรากฏอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดครูหรือครู ไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระ การเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และการเข้าถึงได้ลำบาก ครูมี เวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มี กระจุกกระจาย ไม่สามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาต่างๆ ก็ทำได้ในวงจำกัด

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผวนกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้าง ความเข้มแข็งหรือ

ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ดำเนินงานเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ นักเรียนทุกคน

จากความสำเร็จและเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง อันจะเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
6. นวัตกรรมของนักเรียน
7. นวัตกรรมของครู
8. โครงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
9. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน
10. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน ดังนี้

(1) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน คือ การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องประเมินผลงานนักเรียนเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมา ปรับปรุงแก้ไขงาน ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร โดยจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และ กำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูโดยการจัดการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามสถานบันต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สืบหาความรู้ ความสามารถของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ประสานกับกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อจัดสรรอัตรากำลัง วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สืบหาความต้องการ ความถนัดความสนใจร่วมกับกลุ่มงานแนะแนว และเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดรายวิชาให้นักเรียนลงทะเบียน จัดตารางสอนนักเรียน ครู ตารางการใช้ห้อง และติดตาม ควบคุมให้การดำเนินการตามตารางสอนให้ถูกต้อง ทั้งการเรียนและการสอน กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดสอนแทน

(2) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

- 1) สหกรณ์โรงเรียน
- 2) ตัดผมชาย
- 3) ปลุกผักสวนครัว

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนบ้านวังมนได้จัดงานแนะแนวการศึกษาที่เป็นอีกงานหนึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เพราะมีหน้าที่ขอบข่ายงานในการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน พฤติกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาในช่วงชั้นต่างๆไปแล้ว เป็นต้น ซึ่งภาระหน้าที่ดังกล่าวงานแนะแนวจึงจัดทำโครงการเพื่อสนองตามหน้าที่มาเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น การพัฒนางานแนะแนวจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี และครูมีการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นอกจากด้านการเรียนทางวิชาการแล้ว กิจกรรมที่จะเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ในด้านความเป็นระเบียบวินัย รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสังคมได้เป็นอย่างดี

- กิจกรรมชุมนุม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ของโรงเรียนบ้านวังมน มีการจัดกิจกรรมดังนี้ ดังนี้

1. สถานศึกษาบริหารการจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา 1 ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา มากกว่า 1 ปีการศึกษา

2. กรณีศึกษามีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอยู่แล้ว สถานศึกษาควรสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม

3. กรณีที่สถานศึกษายังไม่มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุมชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษา กำหนด

4. ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

(3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ

พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อ สาธารณประโยชน์ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อ ความดี ความงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

ลักษณะของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ มีลักษณะ ดังนี้

- 1) เป็นกิจกรรมที่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม ปฏิบัติด้วยความสมัครใจ
- 2) เป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อผู้อื่น / สังคม
- 3) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนคิด / ออกแบบเอง

7) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทขอสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน และนำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์ หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน การนำหลักสูตรสถานศึกษา มาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ครูผู้สอนชั้น ป. 1-6 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

8) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ.5 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน - คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 10 คน ได้พัฒนาผู้เรียน ศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- 1) กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
- 2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
- 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
- 5) กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

9) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้น

เรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

10) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET, NT , RT
3. โครงการวันสำคัญ
4. โครงการสถานศึกษาสีขาว
5. โครงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทศวรรษที่ 21ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการพัฒนาการอ่านออก – เขียนได้
8. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
9. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง
10. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
11. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับงานธุรการ
12. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
13. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อทักษะอาชีพ
14. โครงการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน
15. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน
16. โครงการสาธารณสุขภาค
17. โครงการอาหารกลางวัน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

(1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมติว National Test : NT ในชั่วโมงลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความ

พร้อมสอบ O-Net

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมทิว O-Net ในช่วงโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

(2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
2. รายงานโครงการต่างๆ
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. รูปภาพ

11) การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ นิเทศตามประเมินผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. รูปภาพ

12) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดย และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลความโดดเด่นของโรงเรียนบ้านวังมน

1. โรงเรียนบ้านวังมนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนได้เข้าร่วมในระดับเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก จำนวน 19 รายการ และมีผลการแข่งขันชนะเลิศ จึงได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 จำนวน 18 รายการ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 94.28 มีผลสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 15.28 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี

3. ผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการสอบดังนี้

3.1 ผลการสอบรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 57.09 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.24

3.2 ผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 30.73 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.17 และพบว่ามีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.77

3.3 ผลการสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 45.71 มีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนของปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 14.54 และพบว่ามีผลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.96

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชา ในปีการศึกษา 2565-2566 พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 4.34

4. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการทำครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จึงทำให้ ปี 2565 โรงเรียนบ้านวังมนได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลเสมา ปปส. ระดับเหรียญเงิน จาก กระทรวงศึกษาธิการ

5. คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจรรยาบรรณแห่งชาติ ได้มอบเกียรติบัตรให้แก่โรงเรียนบ้านวังมนเพื่อแสดงว่าโรงเรียนบ้านวังมนมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

6. นางสาวชนกานต์ เตสังข์ คุณครูโรงเรียนบ้านวังมน ได้รับรางวัล คุณครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับเครือข่ายโรงเรียน เนื่องในวันครูประจำปี 2567 และ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ คุณครูโรงเรียนบ้านวังมน ได้รับรางวัล คุณครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันดับ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่ายโรงเรียน เนื่องในวันครูประจำปี 2567

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังมน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาการตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังมน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ใ่ว่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งคนดี พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังมน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/รายงานการประเมินตนเองของครู (SSR)

3.2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งระบบ /แผนนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งระบบ

3.3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา /รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

3.4. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ /กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมการประกวดและแข่งขันทางวิชาการ/กิจกรรมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.5. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการ/กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย/กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี/กิจกรรมดุริยางค์โรงเรียน/กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย/กิจกรรมกีฬาภายในต้านยาเสพติด/กิจกรรมวันสำคัญ

3.6. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน/กิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ/กิจกรรมวันวิสาขบูชา/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/กิจกรรม 5 ส./กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

3.7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ/กิจกรรมการฝึกอบรม สัมมนา-ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ/กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)/ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน ICT แก่นักเรียนและบุคลากร/กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ/กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ

3.8. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน /กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน/กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้
1. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 25/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
 2. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 21/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 3. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 18/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
 4. ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2567
 6. ผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT และ O-Net
 7. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
 8. ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
 9. ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง
ภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑
จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตร ๔๘ ให้หน่วยงานต้น
สังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าเป็นประกันคุณภาพภายในเป็น
ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
บ้านวังมนในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านวังมน จึงใช้ประกาศให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
การส่งเสริมและกำกับ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทาง
การศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสีสุตา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังมน ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังมน ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านวังน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านวังน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองจอกวังกำแพงจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสีสุตา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ของระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังมน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังมน ได้พิจารณากำหนดค่า
เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านวังมน เห็นชอบ
ให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ 

(นายจันทน์ จันทร์ภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมน

วันที่ ๒๘ /เมษายน /๒๕๖๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลการประเมิน การอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ (E- MES)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน RT ทั้ง ๒ สมรรถนะ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ	ระดับดี	เพิ่มขึ้นร้อย ละ ๓
	๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖. นักเรียนชั้นป.๑ -ป.๖ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนชั้นป.๑- ป.๖ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๘. นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรม ของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นเรียน/ภาคเรียน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๙. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐. นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๑. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	ระดับดีเลิศ	เพิ่มขึ้นร้อย ละ ๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๒. นักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา	๑๓. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๒๕ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๒๕ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓. นักเรียน ชั้นป.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๔. นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาวยุคนี้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบริหารงานด้วย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
	WANGMON MODEL ภายใต้กระบวนการ PDCA		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	๔. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่เด็กจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคลมีเทคนิควิธีการกำกับติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้ เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมา พัฒนานักเรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่ สามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ	ระดับยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗. ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้นำผลสะท้อน การจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ
เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ
เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

การร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ข

การรับรองการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 วันที่ 31 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการโรงเรียน เป็นฐาน ในการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินใน การปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเปิดโอกาสให้บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ตรงกับหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ประสพการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การใช้ภาษาทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการสำรวจ การรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝน ทักษะในการสำรวจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการโรงเรียน เป็นฐาน ในการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินใน การปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเปิดโอกาสให้บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดการกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ชัดเจน จัดหา หนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถปลูกจิตสำนึกให้แก่นักเรียนในการรักษา ความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะ เรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัยเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่านและปลูกฝังพฤติกรรมมารักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดย มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ของตนเองในกลุ่มวิชาเลือกเสรีตามโครงสร้าง หลักสูตรของสถานศึกษา นักเรียนมีทักษะเฉพาะ ด้านตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายและ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ทำให้นักเรียนค้นหาความถนัดความสามารถ ของ ตนเอง สามารถเรียนรู้สู่ การปฏิบัติและใช้ทักษะใน การดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คุ้มครองความรู้และพัฒนานวัตกรรมจาก กระบวนการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละชั้น มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม มีการกำหนดกิจกรรม เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ข้อมูล แท็บ เล็ต การใช้อินเทอร์เน็ต การทำรายงานและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ตลอดการใช้เทคโนโลยี ในการสร้าง นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ มีการ พัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียน เป็นฐาน ยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารงาน จัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีกำหนดปฏิทินใน การปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การ ปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/ โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เมื่อเกิด ปัญหาติดขัดขึ้น จึงนำปัญหานั้นกลับไปสู่ กระบวนการย้อนกลับมาร่วมคิดติดตามงานอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก สถานศึกษาที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่าง พอเพียงและมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่าย และ หน่วยงานต่าง ๆ มีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยจัดทำคู่มือ ปฏิบัติการของสถานศึกษา โรงเรียนมีแนวทางการ เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษา เน้นการ ปฏิบัติตามนโยบายของภาครัฐอย่างเคร่งครัด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์การจัดการศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา ถึงปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ควรที่จะเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ในด้านศิลปะ ดนตรี งานหัตถกรรมที่มีในชุมชน และหัตถกรรมซึ่งเป็นกิจกรรมเด่น ของสถาน (การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดี

จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเทคนิค รูปแบบ และวิธีการสอน โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มี การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ความเป็น ระเบียบของห้องเรียน ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ครบถ้วน มีแหล่ง สืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ เช่น มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การตกแต่งห้อง สะอาดเรียบร้อย มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า จัดบรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บ เครื่องมือทำความสะอาด มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาเป็น เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และครู ในการเพิ่มวิทย ฐานะให้สูงขึ้น มีการเผยแพร่ผลงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านทางด้านเอกสาร สื่อออนไลน์ แผ่นพับ วารสารต่อไป

ลงชื่อ นางจุฑารัตน์ พุฒกang ประธานกรรมการ

(นางจุฑารัตน์ พุฒกang)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นางสาวนาเชื้อจรรย์ ธรรมการ

(นางสาวนาเชื้อจรรย์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.ช.3

ลงชื่อ นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง ธรรมการ

(นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับถาวร

ลงชื่อ นายจันงค์ จันท์ภิรมย์ ธรรมการ

(นายจันงค์ จันท์ภิรมย์)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ ธรรมการและเลขานุการ

(นางสาววิฐา จันทรวงษ์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังมน

วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังมน จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางจุฑารัตน์ พุฒกาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภนา เชื้อจำรูญ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๓. นางสาวทพเพ็ญ โสเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภักดิ์เจริญ	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ จันทร์ภิรมย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาววริฐา จันทร์พงษ์	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน/วิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

(นางจุฑารัตน์ พุฒกาจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



แบบสรุปการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันภายในในสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียน

- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 25/2567 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 21/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 18/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ ๒๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า "ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน" ทัยดีการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ข้อ ๑๔ (๗) และรับผิดชอบการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อพร้อมรับการประเมินจากภายนอก ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และตามมติที่ประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้คำสั่งนี้แทน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย ดังนี้

อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ฉบับแก้ไข) ปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางจุฑารัตน์ พุ่มกาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวมณฑุณี โคธิเสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวมณฑุณี โคธิเสน	ครูผู้ช่วย
-------------------------	------------

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู
๒. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	ครู
๓. นางสาวชนกานต์ เติสังข์	ครู
๔. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น	ครู

๕. นางสาวปวีณา เหลาอ่อน ครู
๖. นางสาวสุรรัตน์ สีนยก ครูอัตราจ้าง

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียด (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ ครู ประธาน
๓.๒ นางสาวพรพิมล เพชรน้อย ครู กรรมการ
๓.๓ นางสาวชนกานต์ เตสังข์ ครู กรรมการ
๓.๔ นางสาวนารัตน์ ร่มเย็น ครู กรรมการ
๓.๕ นางสาวปวีณา เหลาอ่อน ครู กรรมการ
๓.๖ นางสาวมลฤดี โคธิเสน ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายละเอียด (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางจุตารัตน์ พุฒกาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ ๒๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้นตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๓ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางสีสุตา จีบเกาะ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธาน
๒. นางสาวพรพิมล เกษรน้อย	ครู		กรรมการ
๓. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครู		กรรมการ
๔. นางสาววรัตน์ ร่มเย็น	ครู		กรรมการ
๕. นางสาวปวีณา เหล่าอ่อน	ครู		กรรมการ
๖. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๗. นางกรชนก ธรรมสิทธิ์รัตน์	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๘. นางสาวนิชภาภา นันทจินดา	เจ้าหน้าที่ธุรการ		กรรมการ
๙. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เอาใจใส่ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสีสุตา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ ๑๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ตามขอขออนุญาต การบริหารจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป และมีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มากำหนดวางแผนเป็นโครงการกิจกรรม จึงขอแต่งตั้งคณะครูและบุคลากร เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ | นางสีสุดา จีบเกาะ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๑.๒ | นางสาววิรุษา จันทรวงษ์ | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๑.๓ | นางสาวพรพิมล เพชรน้อม | ครู ค.ศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการและติดตาม กำกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ระดับปฐมวัย

- | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสีสุดา จีบเกาะ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. | นางกรชนก ธรรมสิทธิ์รัตน์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวมณฑดี โคธิเสน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | | |
|----|------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสีสุดา จีบเกาะ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. | นางสาวพรพิมล เพชรน้อม | ครู ค.ศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. | นางสาววิรุษา จันทรวงษ์ | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวชนกานต์ เตสังข์ | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. | นางสาวปวีณา สวัสดิ์ | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. | นางสาวสุริรัตน์ สีนอก | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. | นางสาวนวรรณ์ ร่มเย็น | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑	นางสาวพรพิมล	เพชรน้อย	ครู คศ.๓	ประธาน
๓.๒	นางสาววิภา	จันทร์วงษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓	นางสาวชนกานต์	เตสังข์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔	นางสาวนรรัตน์	รัมย์เย็น	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางสีสุตา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๖ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังมน จึงประกาศแต่งตั้งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางจุฑารัตน์ พุฒกวาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน	ประธานกรรมการ
๒. นางวาสนา เชื้อจำรูญ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๓. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยคณาพัฒนา	กรรมการ
๔. นายจ้านงค์ จันทร์ภิรมย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาววริฐา จันทรวงษ์	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน/วิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ


คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖


(นางจุฑารัตน์ พุฒกวาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ที่ ๓๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) นางจุฑารัตน์ พุดกาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิฐา จันทรวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓) นางสาวนวรรรัตน์ ร่มเย็น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔) นางสาวสุรวิรัตน์ สีนอก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕) นางสาวชนกานต์ เตสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖) นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗) นางสาวชนกานต์ เตสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘) นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙) นางสาวบีณา เหล่าอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐) นางสาวนวรรรัตน์ ร่มเย็น	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑) นางสาววิฐา จันทรวงษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒) นางสาวชนกานต์ เตสังข์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓) นางสาวมลฤดี โคธิเสน	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๔) นางสาววิฐา จันทรวงษ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือ...

๒

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้ สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕) เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๖) เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาคผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมน

ครั้งที่ 7 /2566

วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2567

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังมน

เริ่มประชุม	เวลา 13.00 น.	
ผู้มาประชุม	1. นายจันทน์ จันทร์ภิรมย์	ประธานกรรมการ
	2. นายสถิตย์ ฐะวนาคะ	กรรมการ
	3. นางกุหลาบทอง โพธิ์ทอง	กรรมการ
	4. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	กรรมการ
	5. นายอำพร หาญรบ	กรรมการ
	6. นางสาวแสงจันทร์ โพนดงนอก	กรรมการ
	7. นายอุทิศ กอแก้วกลาง	กรรมการ
	8. พระอาจารย์สุรสิทธิ์ ฐานากโร	กรรมการ
	9. นางจุฑารัตน์ พุฒกา	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม -

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายจันทน์ จันทร์ภิรมย์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน ประธานที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุมและมีสมาชิกมาประชุมครบองค์ประชุม จึงเปิดการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

1.แจ้งจำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนและเกณฑ์การรับนักเรียน

เกณฑ์การรับ

ชั้นอนุบาล 2 อายุ 4 ปีบริบูรณ์ ในวันที่ 16 พ.ค.66 (เกิด 17 พ.ค.2562 ถึง 16 พ.ค. 2563)

ประถมศึกษาปีที่ 1 อายุ 6 ปีบริบูรณ์ ในวันที่ 16 พ.ค. 60 (เกิด 17 พ.ค.2560 ถึง 16 พ.ค.2561) และเรียนผ่านชั้นอนุบาล 3

2. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3. การแจกนมโรงเรียนช่วง 18 พฤษภาคม 2567 – 30 มิถุนายน 2567 แจกเป็นนมกล่อง

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ทำให้มีครูครบชั้น การเรียนการสอนก็จะพัฒนาดีขึ้นจากเดิม นักเรียนจะได้เรียนเต็มที่

3.2 การเงินของโรงเรียนทุกรายการ

- เงินอุดหนุน

- เงินอาหารกลางวัน
- เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน

3.3 กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้บริหารและคณะครูมีมติดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ระหว่างวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2567 เพื่อเป็นการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปัญหาต่างๆและการเรียนทางไกล และจากนั้นจะเป็นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนชี้แจงเรื่องการเรียนทางไกล โดยให้พบครูประจำชั้นเป็นชั้น
ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การให้ความเห็นชอบของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567
ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการ
กิจกรรมต่างๆตามแผนที่วางไว้

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.2 การให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้คณะครูได้นำไปใช้ในการเรียนการ
สอนแต่ละระดับชั้น

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.3 การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.4 การให้ความเห็นชอบการประกาศมาตรฐานการศึกษา และ ค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2567

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.5 การดำเนินการด้านอาหารกลางวันของนักเรียน

ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการด้านอาหารกลางวันของนักเรียน โดยการจ้างแม่ครัวมาปรุงอาหารให้กับ
นักเรียนได้รับประทานทุกวัน แต่ต้องรอกำหนดการเปิดเรียนที่ชัดเจนอีกครั้ง

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

-

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

(ลงชื่อ) วริฐา จันทรวงษ์ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาววริฐา จันทรวงษ์)

(ลงชื่อ) จำนงค์ จันทร์ภิรมย์ ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายจำนงค์ จันทร์ภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ฉ

ผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT และ O-Net

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ							
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)							
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565							
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)							
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100199	ชื่อโรงเรียน : บ้านวังลม	ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : เขามะลิ	อำเภอ : เขมราฐ	จังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัด : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษานิเทศก์ประจำเขต : ชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา : ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา : ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ - 13 คน, พิเศษ - 0 คน, Walk-in - 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.61	79.94	77.62	80.23	77.24	77.98
	S.D.	9.34	13.55	11.97	12.26	12.01	12.96
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.61	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19
	S.D.	8.95	9.28	8.60	8.98	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.61	74.21	70.80	78.55	77.22	77.58
	S.D.	16.83	20.00	18.68	19.00	19.86	20.11

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ							
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566							
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)							
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100199	ชื่อโรงเรียน : บ้านวังลม	ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : เขามะลิ	อำเภอ : เขมราฐ	จังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัด : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษานิเทศก์ประจำเขต : ชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา : ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา : ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ - 7 คน, พิเศษ - 0 คน, Walk-in - 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.14	79.47	78.95	82.77	79.61	79.93
	S.D.	2.55	13.03	11.81	11.50	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.02	76.34	76.61	77.50	77.94	78.06
	S.D.	2.24	9.74	8.93	8.98	5.52	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.28	76.92	77.79	80.13	78.78	79.00
	S.D.	3.69	21.15	18.89	18.61	10.75	10.91

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030150 ชื่อโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อีกรหัส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	15	41.60	11.25	52.85	11.85	3.63	13.38	68.00	15.75	82.50	24.00	1.25	35.25	49.25	46.25
ขนาดโรงเรียน	213,738	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	32.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
อีกรหัส	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ทอ.ภท	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค/สทศ)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: สท	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	25.63	6.48	34.38	15.63	28.13	18.75
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
อีกรหัส	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ทอ.ภท	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค/สทศ)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: สท	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	38.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030150 ชื่อโรงเรียน บ้านวังมน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	26.56	12.11	46.13	6.50	26.00	19.50*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ท.บ.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ทบ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเภท	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	31.17	9.95	45.00	15.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.37	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ท.บ.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ทบ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเภท	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030150 ชื่อโรงเรียน บ้านวังมน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	7	48.00	9.09	57.09	9.07	4.99	11.15	80.00	15.25	71.25	32.00	0.50	36.88	60.50	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,601	45.44	12.12	57.57	13.82	3.31	15.77	80.00	19.25	98.00	8.00	0.00	14.25	58.00	59.25*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,799	42.69	11.58	54.27	13.40	3.48	15.50	80.00	20.00	97.25	4.00	0.00	4.75	54.50	55.75
จังหวัด	9,400	43.16	11.67	54.83	13.52	3.45	15.60	80.00	20.00	98.00	4.00	0.00	4.75	55.25	55.75
เขตพื้นที่	2,159	42.24	11.66	53.90	13.11	3.41	15.16	80.00	20.00	96.75	4.00	0.00	4.75	53.75	52.00
อังกัก	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ทศ.ภาค	57,415	45.40	12.17	57.56	13.45	3.33	15.46	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	60.50
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.83	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศษ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	20.09	5.50	28.13	12.50	18.75	15.63*
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,601	35.95	17.99	100.00	3.13	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,797	31.69	12.76	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	9,398	32.41	13.88	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	2,159	31.00	11.90	100.00	3.13	28.13	28.13
อังกัก	386,291	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ทศ.ภาค	57,408	34.62	15.91	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030150

ชื่อโรงเรียน บ้านวังมม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้ทำสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	30.73	9.09	39.63	13.00	32.50	26.00*
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,601	29.01	16.81	100.00	0.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,796	27.24	14.78	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,397	27.55	15.16	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,156	27.32	14.62	93.50	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศส.ภาค	57,403	29.56	16.66	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,196	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้ทำสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	45.71	17.61	82.50	25.00	37.50	35.00*
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,601	39.62	14.71	95.00	0.00	37.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,796	39.04	14.14	97.50	2.50	37.50	30.00
จังหวัด	9,396	39.14	14.24	97.50	0.00	37.50	30.00
เขตพื้นที่	2,158	38.30	13.82	87.50	2.50	37.50	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศส.ภาค	57,404	40.88	14.73	100.00	0.00	40.00	40.00
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	535,103	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ภาคผนวก ข
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูพรพิมล เพชรน้อม



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูพรพิมล เพชรน้อย(ต่อ)



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูพรพิมล เพชรน้อม(ต่อ)



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูวิฐา จันทรวงษ์



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูนวรรตน์ ร่มเย็น (ต่อ)



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูปวีณา เหล่าอ่อน (ต่อ)



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูสุรรัตน์ สีนอก (ต่อ)



ภาคผนวก ซ

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมนิเทศการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566

ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสุธิดา

ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันมาฆบูชา
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมไหว้ครู
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมทำบุญขึ้นอาคารใหม่
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพช่องปากของนักเรียน
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมอบรมการป้องกันเด็กจมน้ำ
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมการตรวจรับอาหารกลางวันและนิเทศติดตามจาก อบต. วะตะแบก
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมการสอบคัดกรองการอ่านเขียน (E-Mes) ครั้งที่ 1
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม ประเมิน PA ปีงบประมาณ 2567



กิจกรรมการประเมิน ครูผู้ช่วย
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมการอบรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2566



เข้าร่วมกิจกรรมการทอดผ้าป่า บุญกฐิน ณ วัดวังมน และ วัดป่าข้าว
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันลอยกระทง
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม ผอ.เขต พบเพื่อนครู
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือเร่งด่วน
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมการคัดกรองการอ่านออก เขียนได้ (E-Mes) ครั้งที่ 2
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ปีการศึกษา 2566



โรงพยาบาลเทพสถิต มาให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ โรคติดต่อ
ปีการศึกษา 2566



วันครู
ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาซี ด้านกยยาเสพตติ กีฬาเครือขาย ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม MATH CAMP – ENGLISH CAMP



กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์



กิจกรรมการ ทิว RT NT และ O-Net
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม นิเทศภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมการสอบ NT
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม เถลิงพระชนพรรษา 72 พรรษา ของในหลวงรัชการที่ 10
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
จากโรงเรียนเทพสถิตวิทยา



กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม GPAS 5 Steos สำนักพิมพ์ พว.
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม การประชุม PLC ของผู้บริหารและคณะครู



กิจกรรม สถานศึกษาสีขาว ปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก ฎ
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาพถ่ายตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุการรัตน์ หุตงกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 6 / 2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 6 ประจำปี 2567

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน ร่วมจัดการให้ทำปฐกฐิน และทำทานตลอดปีระชาตย์ด้วยวิถีวัด ในการปฏิบัติงาน (Coaching)

ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้ทำปฐกฐิน และทำทานตลอดปีระชาตย์ด้วยวิถีวัด โดยมีการจัดกิจกรรมทำปฐกฐิน และทำทานตลอดปีระชาตย์ด้วยวิถีวัด ซึ่งได้รับเกียรติจากท่านพระครูสุเมธธรรมวิธาน เจ้าอาวาสวัดบ้านวังมน และท่านพระครูสุเมธธรรมวิธาน เจ้าอาวาสวัดบ้านวังมน ในการปฏิบัติหน้าที่

☎ 092-565-5420 @Banwangmon f Banwangmon School

BANWANGMON SCHOOL

นางอุการรัตน์ หุตงกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 9 / 2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 9 ประจำปี 2567

ประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 1 ตำแหน่ง (ตำแหน่งครูผู้ช่วย 1) และ 3 ตำแหน่ง (ตำแหน่งครูผู้ช่วย 2) โดยมีการประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โดยมีการประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โดยมีการประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

☎ 092-565-5420 @Banwangmon f Banwangmon School

BANWANGMON SCHOOL

นางอุการรัตน์ หุตงกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 7 / 2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 7 ประจำปี 2567

พิธีมอบประกาศนียบัตร และ ปอฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2566

ในวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดพิธีมอบประกาศนียบัตร และ ปอฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการจัดพิธีมอบประกาศนียบัตร และ ปอฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการจัดพิธีมอบประกาศนียบัตร และ ปอฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2566

☎ 092-565-5420 @Banwangmon f Banwangmon School

BANWANGMON SCHOOL

นางอุการรัตน์ หุตงกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 8 / 2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 8 ประจำปี 2567

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

☎ 092-565-5420 @Banwangmon f Banwangmon School

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุฎการิณี พุดทรวง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 6 / 2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 2 วันที่ 14 ตุลาคม 2567

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัด การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งดำเนินการโดยครูผู้สอน และครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังมน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งดำเนินการโดยครูผู้สอน และครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังมน



☎ 030 565 5432 @banwangmon facebook.com/banwangmon

BANWANGMON SCHOOL

นางอุฎการิณี พุดทรวง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 4 / 2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 4 วันที่ 19 ตุลาคม 2567

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง(MOU) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบายมุข

วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบายมุข ระหว่างโรงเรียนบ้านวังมน กับ บริษัท อุตสาหกรรมพลาสติก (ประเทศไทย) จำกัด โดยมีนายอุฎการิณี พุดทรวง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน และนายสุวิทย์ วัฒนศิริกุล กรรมการผู้จัดการ บริษัท อุตสาหกรรมพลาสติก (ประเทศไทย) จำกัด เป็นผู้ลงนาม



☎ 030 565 5432 @banwangmon facebook.com/banwangmon

BANWANGMON SCHOOL

นางอุฎการิณี พุดทรวง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 4 / 2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 4 วันที่ 24 ตุลาคม 2567

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง(MOU) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบายมุข

วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบายมุข ระหว่างโรงเรียนบ้านวังมน กับ บริษัท อุตสาหกรรมพลาสติก (ประเทศไทย) จำกัด โดยมีนายอุฎการิณี พุดทรวง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน และนายสุวิทย์ วัฒนศิริกุล กรรมการผู้จัดการ บริษัท อุตสาหกรรมพลาสติก (ประเทศไทย) จำกัด เป็นผู้ลงนาม



☎ 030 565 5432 @banwangmon facebook.com/banwangmon

BANWANGMON SCHOOL

นางอุฎการิณี พุดทรวง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 2 / 2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 2 วันที่ 17 ตุลาคม 2567

กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ - เนตรนารี

วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดกิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรม ณ อุทยานแห่งชาติภูพาน จังหวัดนครพนม โดยมีนายอุฎการิณี พุดทรวง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน และนายสุวิทย์ วัฒนศิริกุล กรรมการผู้จัดการ บริษัท อุตสาหกรรมพลาสติก (ประเทศไทย) จำกัด เป็นผู้ร่วมจัดกิจกรรม



☎ 030 565 5432 @banwangmon facebook.com/banwangmon

ภาพถ่ายอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

BANWANGMON SCHOOL

นางจุฑารัตน์ พูนกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 2/2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 16 วันที่ 14 กรกฎาคม 2567

วันครู ครั้งที่ 68
ครูวางฐานคิด
ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์

วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 นางจุฑารัตน์ พูนกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดงานวันครู ครั้งที่ 68 โดยมี นายสมชาย งามเมือง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เป็นประธานในพิธี และนางจุฑารัตน์ พูนกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในพิธีเปิดงาน โดยในงานมีการแสดงนิทรรศการ การประกวดร้องเพลง การแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันวาดภาพ และการแข่งขันทำอาหาร เป็นต้น

☎ 0822 565-5626 @Banwangmon f โรงเรียนบ้านวังมน

BANWANGMON SCHOOL

นางจุฑารัตน์ พูนกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 2/2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 17 วันที่ 17 กรกฎาคม 2567

วันเด็กแห่งชาติ 2567
ของโลกว้าง สิดสร้างสรรค์
เการพความแตกต่าง ร่วมกันสร้างประชาธิปไตย

วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567 นางจุฑารัตน์ พูนกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดยมี นายสมชาย งามเมือง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เป็นประธานในพิธี และนางจุฑารัตน์ พูนกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในพิธีเปิดงาน โดยในงานมีการแสดงนิทรรศการ การประกวดร้องเพลง การแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันวาดภาพ และการแข่งขันทำอาหาร เป็นต้น

☎ 0822 565-5626 @Banwangmon f โรงเรียนบ้านวังมน

BANWANGMON SCHOOL

นางจุฑารัตน์ พูนกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 18/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 18 วันที่ 28 ธันวาคม 2566

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
English Camp

วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2566 นางจุฑารัตน์ พูนกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดงานกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยมี นายสมชาย งามเมือง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เป็นประธานในพิธี และนางจุฑารัตน์ พูนกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในพิธีเปิดงาน โดยในงานมีการแสดงนิทรรศการ การประกวดร้องเพลง การแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันวาดภาพ และการแข่งขันทำอาหาร เป็นต้น

☎ 0822 565-5626 @Banwangmon f โรงเรียนบ้านวังมน

BANWANGMON SCHOOL

นางจุฑารัตน์ พูนกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 18/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 18 วันที่ 28 ธันวาคม 2566

กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
Math Camp

วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2566 นางจุฑารัตน์ พูนกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยมี นายสมชาย งามเมือง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เป็นประธานในพิธี และนางจุฑารัตน์ พูนกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในพิธีเปิดงาน โดยในงานมีการแสดงนิทรรศการ การประกวดร้องเพลง การแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันวาดภาพ และการแข่งขันทำอาหาร เป็นต้น

☎ 0822 565-5626 @Banwangmon f โรงเรียนบ้านวังมน

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุทราภรณ์ พุฒกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 18/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ปีการศึกษาที่ 3 : ปีที่ 37 ธันวาคม 2566

MERRY CHRISTMAS & HAPPY NEW YEAR 2024

วันที่ 28 ธันวาคม ค.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านวังมน โรงเรียนขนาดเล็กในชนบท จังหวัดขอนแก่น ได้จัดงานฉลองคริสต์มาสและปีใหม่ 2024 สำหรับนักเรียนชั้น ป.3-ป.6 โดยมีคุณครูอุทราภรณ์ พุฒกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคุณครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน

002-565-5435 @banwangmon โรงเรียนบ้านวังมน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุทราภรณ์ พุฒกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 7/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ปีการศึกษาที่ 3 : ปีที่ 37 ธันวาคม 2566

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขัยภูมิ เขต 3

วันที่ 20-22 ธันวาคม ค.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านวังมน โรงเรียนขนาดเล็กในชนบท จังหวัดขอนแก่น ได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขัยภูมิ เขต 3 ประจำปี 2023 - 22 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านวังมน

002-565-5435 @banwangmon โรงเรียนบ้านวังมน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุทราภรณ์ พุฒกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 6/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ปีการศึกษาที่ 2 : ปีที่ 37 ธันวาคม 2566

ต้อนรับคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ครุภัณฑ์ทดแทนสำหรับห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ 2566

วันที่ 6 ธันวาคม ค.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านวังมน โรงเรียนขนาดเล็กในชนบท จังหวัดขอนแก่น ได้ต้อนรับคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ครุภัณฑ์ทดแทนสำหรับห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีคุณครูอุทราภรณ์ พุฒกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคุณครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

002-565-5435 @banwangmon โรงเรียนบ้านวังมน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุทราภรณ์ พุฒกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 15/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ปีการศึกษาที่ 1 : ปีที่ 37 ธันวาคม 2566

กิจกรรม วันชาติ และ วันพ่อแห่งชาติ

วันที่ 4 ธันวาคม ค.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านวังมน โรงเรียนขนาดเล็กในชนบท จังหวัดขอนแก่น ได้จัดงานวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2566 โดยมีคุณครูอุทราภรณ์ พุฒกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคุณครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

002-565-5435 @banwangmon โรงเรียนบ้านวังมน

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

BANWANGMON SCHOOL

นางจุฑารัตน์ พุฒกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 14/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 14 (ปีที่ 1) ธันวาคม 2566

“ผอ.เขตพบเพื่อนครู เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เรียนดี มีความสุข”

วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ผอ.เขตพบ 100+ ครูจาก 10 โรงเรียนในเขตวังมน พร้อมด้วย ผอ.เขตพบ 100+ ครูจากโรงเรียนบ้านวังมน เข้าร่วมประชุมหารือเพื่อขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุข โดยมี ผอ.เขตพบ 100+ ครูจากโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในการประชุม

020-565-5425 @banwangmon f/banwangmon

BANWANGMON SCHOOL

นางจุฑารัตน์ พุฒกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 13/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 13 (ปีที่ 1) พฤศจิกายน 2566

“กิจกรรมวันลอยกระทง โรงเรียนบ้านวังมน”

วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2566 นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านวังมน ร่วมกันลอยกระทง และทำบุญตักบาตรในวันลอยกระทง ณ วัดบ้านวังมน โดยมี ผอ.เขตพบ 100+ ครูจากโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในการจัดงาน

020-565-5425 @banwangmon f/banwangmon

BANWANGMON SCHOOL

นางจุฑารัตน์ พุฒกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 12/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 12 (ปีที่ 1) พฤศจิกายน 2566

“ร่วมกิจกรรม วิทยาศาสตร์สัญจร”

วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ผอ.เขตพบ 100+ ครูจาก 10 โรงเรียนในเขตวังมน พร้อมด้วย ผอ.เขตพบ 100+ ครูจากโรงเรียนบ้านวังมน เข้าร่วมประชุมหารือเพื่อขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุข โดยมี ผอ.เขตพบ 100+ ครูจากโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในการประชุม

020-565-5425 @banwangmon f/banwangmon

BANWANGMON SCHOOL

นางจุฑารัตน์ พุฒกลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

งานที่ 11/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน
ฉบับที่ 11 (ปีที่ 1) พฤศจิกายน 2566

“นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566”

วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ผอ.เขตพบ 100+ ครูจาก 10 โรงเรียนในเขตวังมน พร้อมด้วย ผอ.เขตพบ 100+ ครูจากโรงเรียนบ้านวังมน เข้าร่วมประชุมหารือเพื่อขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุข โดยมี ผอ.เขตพบ 100+ ครูจากโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในการประชุม

020-565-5425 @banwangmon f/banwangmon

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

BANWANGMON SCHOOL

วันที่ 10/2566

จดหมายข่าว
ฉบับที่ 101 (1) ปีที่ 1 มกราคม 2566

**พิธีถวายราชสดุดี
"วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า"**

วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านวังมนพร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันจัดพิธีถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2566 ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านวังมน โดยมี นายสุวิทย์ คุ้มเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าร่วมพิธีกันอย่างพร้อมเพรียง ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านวังมน

☎ 002-565-1626 @banwangmon วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

BANWANGMON SCHOOL

วันที่ 10/2566

จดหมายข่าว
ฉบับที่ 101 (1) ปีที่ 1 มกราคม 2566

**โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
โรงเรียนบ้านวังมน**

วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 นางสุวิทย์ คุ้มเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปี 2566 ณ โรงเรียนบ้านวังมน โดยมี นายสุวิทย์ คุ้มเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการอย่างพร้อมเพรียง ณ โรงเรียนบ้านวังมน

☎ 002-565-1626 @banwangmon วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

BANWANGMON SCHOOL

วันที่ 10/2566

จดหมายข่าว
ฉบับที่ 101 (1) ปีที่ 1 มกราคม 2566

**งานบุญทอดกฐิน
สามัคคี ประจำปี 2566 ณ วัดบ้านวังมน**

วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันจัดงานบุญทอดกฐินสามัคคี ประจำปี 2566 ณ วัดบ้านวังมน โดยมี นายสุวิทย์ คุ้มเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าร่วมงานอย่างพร้อมเพรียง ณ วัดบ้านวังมน

☎ 002-565-1626 @banwangmon วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันที่ 10/2566

**ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังมน**

วันที่ 10/2566

**อบรม ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา
เครือข่ายโรงเรียนวัดตะแบก
"การพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตามนโยบาย
สร้างคนดี มีคุณธรรม"**

วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 นางสุวิทย์ คุ้มเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันจัดอบรมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร เครือข่ายโรงเรียนวัดตะแบก หัวข้อ "การพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตามนโยบาย สร้างคนดี มีคุณธรรม" ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลบ้านวังมน

☎ 002-565-1626 @banwangmon วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังมน

ปีการศึกษา 2566

**ประเพณีการเตรียมความพร้อม
และพัฒนาอย่างเข้ม ด้านห้องครูผู้ช่วย**

วันจันทร์ที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านวังมนได้ดำเนินการ
ประเพณี นางสาวนลฤดี ไกรไลน (ตำแหน่งครูผู้ช่วย วิชาเอกปฐมวัย ตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ครั้งที่ 3 โดยมี
นางกานทิณี ศรีภักดิ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ นางอุททาร์ตน์ พงษ์กลาง ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน นางสาววิฐา อินทร์วงษ์ ตำแหน่งครู
โรงเรียนบ้านวังมน เป็นคณะกรรมการประเพณีวิธีการเตรียมความพร้อมและ
พัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยในครั้งมี

BANWANGMON
SCHOOL

ประชุมผู้ปกครองนี้
โรงเรียนบ้านวังมน

นางอุททาร์ตน์ พงษ์กลาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

วันที่ 10/2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน

วันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัด กิจกรรมต้อนรับ คุณพ่อกับ คุณแม่ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้าน
วังมน ตลอดจนประชุมภาคการศึกษา โรงเรียนบ้านวังมน พัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่าง
เข้ม และส่งเสริมสุขภาพกายและใจของนักเรียน ประเด็นที่ประชุม 1. ปีการศึกษา 2567 และสิ่งส่งผลการเรียน
ด้านเป็นของโรงเรียน เพื่อแจ้งถึงสภาวะและตัวชี้วัดนักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2567

ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนบ้านวังมน
ภาคเรียนที่ 1/2567

วันพุธที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัด กิจกรรมต้อนรับ คุณพ่อกับ คุณแม่ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้าน
วังมน ตลอดจนประชุมภาคการศึกษา โรงเรียนบ้านวังมน พัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่าง
เข้ม และส่งเสริมสุขภาพกายและใจของนักเรียน ประเด็นที่ประชุม 1. ปีการศึกษา 2567 และสิ่งส่งผลการเรียน
ด้านเป็นของโรงเรียน เพื่อแจ้งถึงสภาวะและตัวชี้วัดนักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2567

002-965-5420
Ban Wangmon School
Ban Wangmon School



โรงเรียนบ้านวังมน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ