



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2566

SAR
2566



โรงเรียนบ้านวังมน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังมน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังมนเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 7/2567 วันที่ 8 พฤษภาคม 2567 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ จุฑารัตน์ พุดกาง

(นางจุฑารัตน์ พุดกาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม ปี 2518 มีเขตบริการจำนวน 2 หมู่บ้าน ในปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 9 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวนอาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 2 หลัง 10 ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน 1 สนาม มีห้องสมุด 1 ห้อง มีห้องพยาบาล 1 ห้อง

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 สรุปผล ระดับปฐมวัย ดังนี้

(1) ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังมน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ผ่านจัดกิจกรรม สุขภาพดีมีสุข กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคอย ในการรับประทานอาหาร รู้จัก หน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาการด้าน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ผ่านกิจกรรมอ่าน นิทานและเล่านิทานให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังมน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการ จัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดผ่านกิจวัตรประจำวัน ตั้งแต่เช้าที่ครูรับเด็กมา ผ่านกิจกรรมการตรวจสุขภาพจากครูเวรหรือครูประจำชั้น เป็นการตรวจแบบไม่เป็นทางการ คือ ครูสังเกตหรือสัมผัสสร้างกายเด็ก กิจกรรมการเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การรับประทานอาหารกลางวัน การทำความสะอาดร่างกาย การนอนพักผ่อน การขับถ่าย และการทำความสะอาดห้องเรียนหรือบริเวณโรงเรียน จัดผ่านกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ซึ่งครูเข้าไปมีส่วนร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เมื่อครูเห็นโอกาสที่เหมาะสม และเด็กต้องการความช่วยเหลือจากครู ครูจึงไม่ได้วางแผนการจัดประสบการณ์มาก่อน และเด็กเป็นคนคิด เลือก และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดผ่านโครงการตามความสนใจของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กแสวงหาคำตอบในเรื่องที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนากระบวนการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา เน้นทักษะกระบวนการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้เด็ก ๆ มีทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/รายงานการประเมินตนเองของครู (SSR)

3.2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งระบบ /แผนนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งระบบ

3.3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา /รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

3.4. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ /กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมการประกวดและแข่งขันทางวิชาการ/กิจกรรมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.5. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการ/กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย/กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี/กิจกรรมดุริยางค์โรงเรียน/กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย/กิจกรรมกีฬาภายในต้านยาเสพติด/กิจกรรมวันสำคัญ

3.6. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน/กิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ/กิจกรรมวันวิชาการ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/กิจกรรม 5 ส./กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

3.7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ/กิจกรรมการฝึกอบรม สัมมนา-ศึกษาดูงาน ศึกษาคู่/กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)/ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน ICT แก่นักเรียนและบุคลากร/กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ/กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ

3.8. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน /กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน/กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลความโดดเด่นของโรงเรียนบ้านวังมน

1. โรงเรียนบ้านวังมนได้รับโล่ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2568

2. โรงเรียนบ้านวังมนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนได้เข้าร่วมในระดับเครือข่ายโรงเรียนนวะตะแบก จำนวน 19 รายการ และมีผลการแข่งขันชนะเลิศ จึงได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 จำนวน 18 รายการ

3. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จึงทำให้ ปี 2565 โรงเรียนบ้านวังมนได้รับรางวัลดังนี้

รางวัลเสมา ปปส. ระดับเหรียญเงิน จาก กระทรวงศึกษาธิการ

4. คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแห่งชาติ ได้มอบเกียรติบัตรให้แก่โรงเรียนบ้านวังมนเพื่อแสดงว่าโรงเรียนบ้านวังมนมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 – 2570)

5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์ คุณครูโรงเรียนบ้านวังมน ได้รับรางวัล คุณครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับเครือข่ายโรงเรียน เนื่องในวันครูประจำปี 2567 และ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ คุณครูโรงเรียนบ้านวังมน ได้รับรางวัล คุณครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันดับ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่ายโรงเรียน เนื่องในวันครูประจำปี 2567

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	25
1. ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน	25
1) คุณภาพเด็ก	25
2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	42
3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	54
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	58

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งหมู่ 7 หมู่บ้านวังมน ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230

โทรศัพท์ : 095 - 6056630 นางจุฑารัตน์ พุฒกวาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

: 063 - 2105539 นางสาววิฐา จันทร์วงษ์ ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

E-Mail : 36030150@chaiyaphum3.go.th

: tay1422538@gmail.com

โรงเรียนบ้านวังมน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2518 โดยอาศัยศาลาวัดสำนักสงฆ์วังมน ต่อมาได้จัดหาสถานที่เป็นเอกเทศ ซึ่งได้แก่สถานปัจจุบัน โดยมีนายเมธี ทองรักษ์ พร้อมด้วยกำนันตำบลละตะแบก กรรมการศึกษา ผู้ใหญ่บ้านห้วยเกตุ นายช่างหมวดการทางเทพสถิต

อาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 2 หลัง 10 ที่สนามกีฬาหน้าโรงเรียน 1 สนาม มีห้องสมุด 1 ห้อง มีห้องพยาบาล 1 ห้อง

โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 79 คน (ข้อมูล 10 ธ.ค. 2566) แต่ละชั้นมี 1 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน ข้าราชการครูในโรงเรียนมี 4 คน ชาย 1 คน หญิง 3 คน ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านวังมน มีประชากร 154 คนครัวเรือน มีประชากร 592 คน และหมู่บ้านป่าข้าว มี 77 ครัวเรือน จำนวนประชากร 353 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การรับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากมีฐานะยากจน และไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงต้องย้ายไปทำงานหลายที่ภาวะในการดูแลนักเรียนจึงตกเป็นของปู่ย่า ตายาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ สงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 60 เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 35 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 3 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2 ฐานะทางเศรษฐกิจสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังมน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก ทำนา และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พักทอง เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 24,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาค่อนข้างดี สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชนค่อนข้างน้อย

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วน

ใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจ การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนี้ประชาชนในชุมชนยังไม่มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัว ไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสคือ ผู้ปกครองนักเรียนส่ง บุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการ ประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ภายในการเกณฑ์เด็กรับการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ.2542 การ ใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่ พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึง ให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัต ลักษณะของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีด ความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้งานกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดัน ภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคม คุณธรรม จริยธรรม และประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และจากนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน ตามโครงการประชารัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัดการศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กล่าวถึงสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนา การศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน

ความเชื่อมโยงทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์-รัฐศาสตร์ ด้วยสภาวะการณดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้นโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาพบว่า มีมากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

2) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังมน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

3) พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ในการจัดการเรียนและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

4) เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

5) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : "ชมมจारी สุขข เสติ" ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

คติพจน์ของโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เปรียบพร้อมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : คนดี มีความสุข

2. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

1) สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังมนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เด็กมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิต นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังมนมีโรงเรียนวังมน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้รับโล่ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2568 และผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 มีเด็กได้เข้าร่วมในระดับเครือข่ายโรงเรียนนวะตะแบก จำนวน 19 รายการ และมีผลการแข่งขันชนะเลิศ จึงได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 จำนวน 18 รายการ ประเทศโรงเรียนบ้านวังมนได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่าย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย และการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังมนได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ปี

การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการ
สร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย

3) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังมน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถี
ชีวิตใน ศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมี
วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ในการจัดการเรียนและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน
สังคม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และ
มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับ
ผู้ปกครอง และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : "ชมมจารี สุขข เสดติ" ผู้ประพฤดิธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

คติพจน์ของโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เปรียบพร้อมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : คนดี มีความสุข

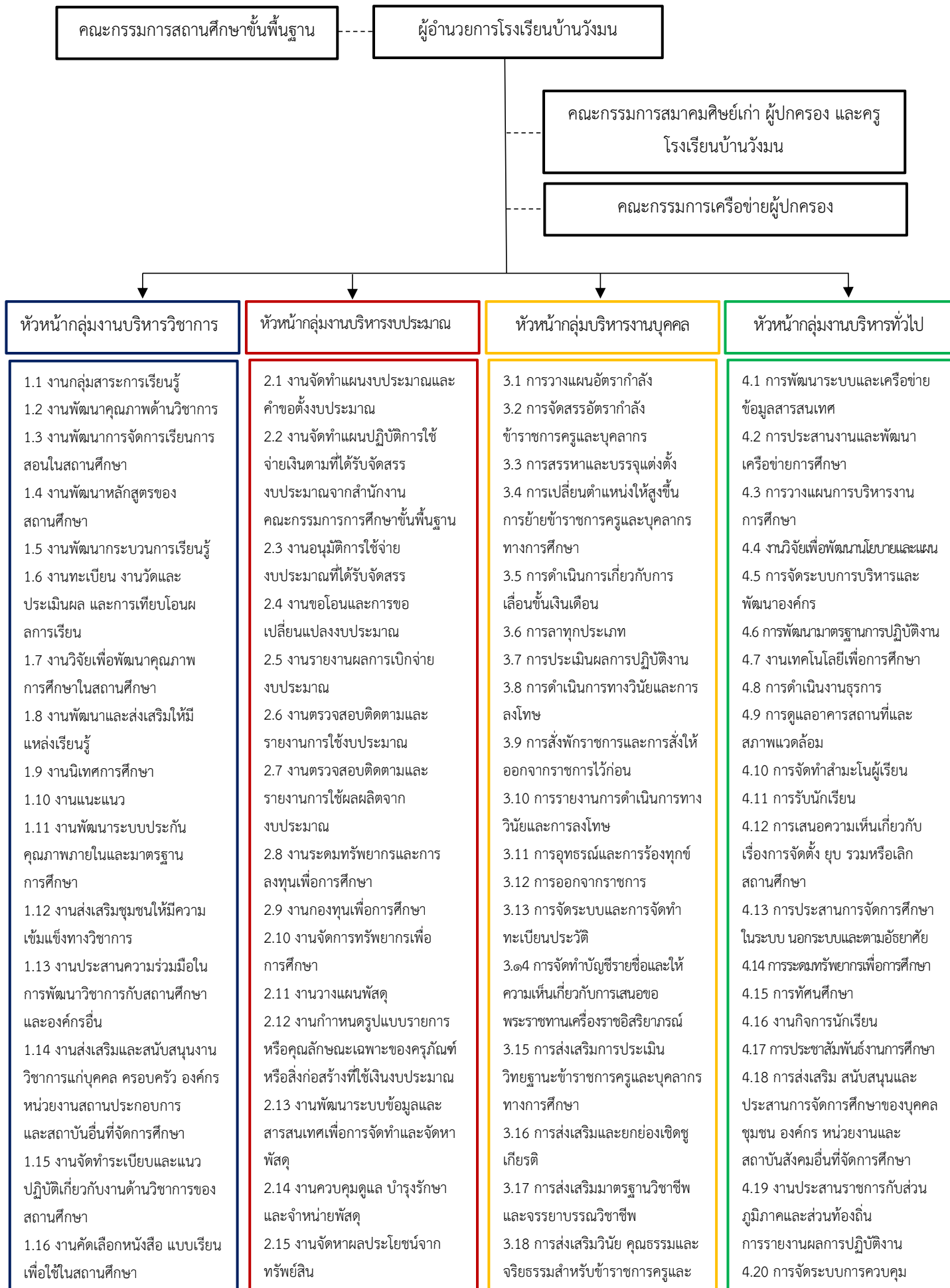
4) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	3,000	นางสาวมลฤดี โคธิเสน
2	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	2,000	นางสาวมลฤดี โคธิเสน
รวม		5,000	

3. ภารกิจโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังมน

ผู้บริหารโรงเรียน นางจุฑารัตน์ พุฒกวาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 2. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น | ครู คศ.1 | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 3. นางสาววิฐา จันทรวงษ์ | ครู คศ.1 | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| 4. นางสาวชนกานต์ เตสังข์ | ครู คศ.1 | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |

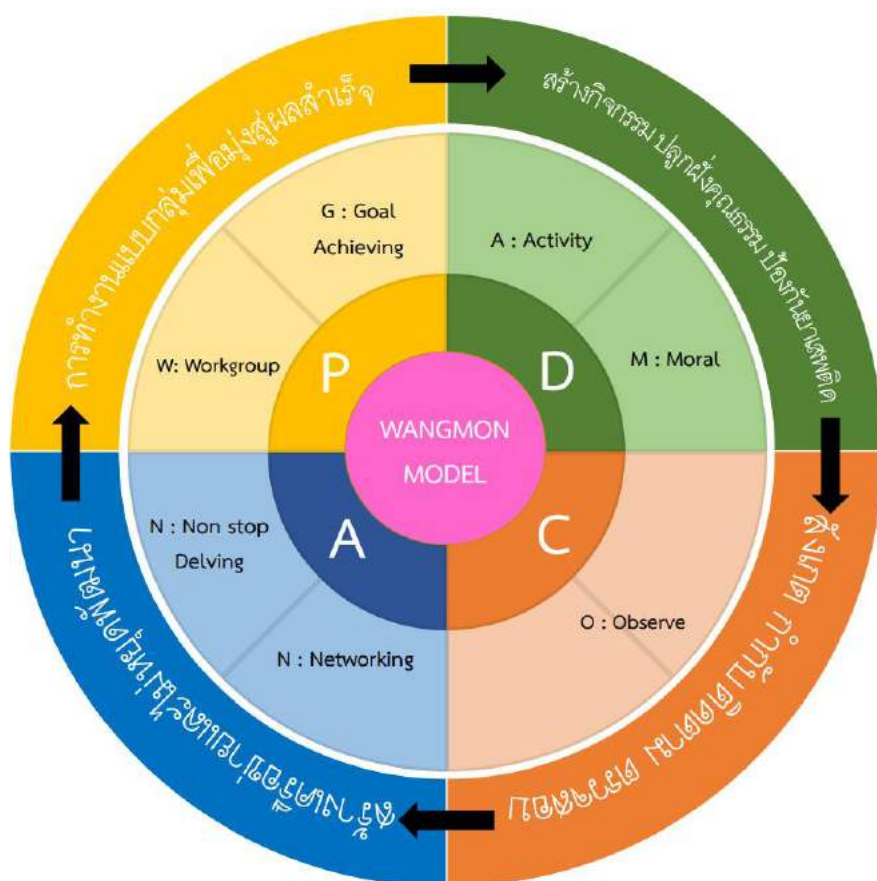


4. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

แนวทางการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังมนบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนโดยยึดหลัก WANGMON Model

โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดแบ่งการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งฝ่ายเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ



2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1) ข้อมูลประชากรก่อนวัยเรียนในเขตบริการ

เลขประจำตัวประชาชน	ชั้น	ค่านำหน้าชื่อ	ชื่อ	นามสกุล	วันเกิด	เลขที่บ้าน	หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1101000724724	อ.2	เด็กหญิง	กัญญาณัฐ	ทับเกตุ	24/12/2562	391	6	โป่งนก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600075641	อ.2	เด็กชาย	ภาคภูมิ	สมหวัง	16/11/262	8	8	ห้วยยายจิว	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368900108641	อ.2	เด็กชาย	เตชิน	ควรรสันเทียะ	20/03/2563	13	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600075349	อ.2	เด็กหญิง	วีชรา	พานรูป	26/09/2562	84	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
-1368600075926	อ.2	เด็กชาย	ชิษณุพงษ์	พานแก้ว	08/0122563	24	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1369901234587	อ.3	เด็กหญิง	สุนันทา	โพนดงนอก	5/09/2561	117	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1369901243179	อ.3	เด็กหญิง	มิลินดา	โสมขุนทด	13/11/2561	311	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600073338	อ.3	เด็กหญิง	ศรุตตา	มুমทอง	3/08/2561	9	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1309904642627	อ.3	เด็กชาย	พุดิเมธ	อังพุลทรัพย์	27/06/2561	109	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1119903036288	อ.3	เด็กหญิง	อภิญา	มুমทอง	13/09/2561	87	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1369901240731	อ.3	เด็กหญิง	ธัญชนก	วงษ์ไทย	2/11/2561	262	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1809903115319	อ.3	เด็กหญิง	สุภาพร	พรหมบุตร	25/07/2561	187	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1369901243179	อ.3	เด็กหญิง	มิลินดา	โสมขุนทด	13/11/2561	311	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1169200159971	อ.3	เด็กหญิง	ฉัตรสุดา	สังข์สีแก้ว	21/02/2562	24	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368900102996	อ.3	เด็กชาย	ธนกฤต	ทิมสอน	10/11/2561	8	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600074474	อ.3	เด็กชาย	พงษ์ศรัณย์	ศรีวิสัย	20204/2562	18	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ

2.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

2.2.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 2	3	4	7	1	7
อนุบาลปีที่ 3	5	1	6	1	6
รวมเด็กอนุบาล	8	5	13	2	1 : 7
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	8	13	1	13
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	8	11	1	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	9	1	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	12	1	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	12	1	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	7	15	1	15

รวมนักเรียนประถมศึกษา	36	36	72	6	1 : 11
รวมทั้งหมด	44	41	85	8	

2.2.2 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 2	3	7	10	1	10
อนุบาลปีที่ 3	4	3	7	1	7
รวมเด็กอนุบาล	7	10	17	2	1 : 17
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	2	7	1	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	8	14	1	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	10	1	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	1	8	1	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	5	12	1	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	3	12	1	12
รวมนักเรียนประถมศึกษา	39	24	63	6	1 : 11
รวมทั้งหมด	46	34	80	8	

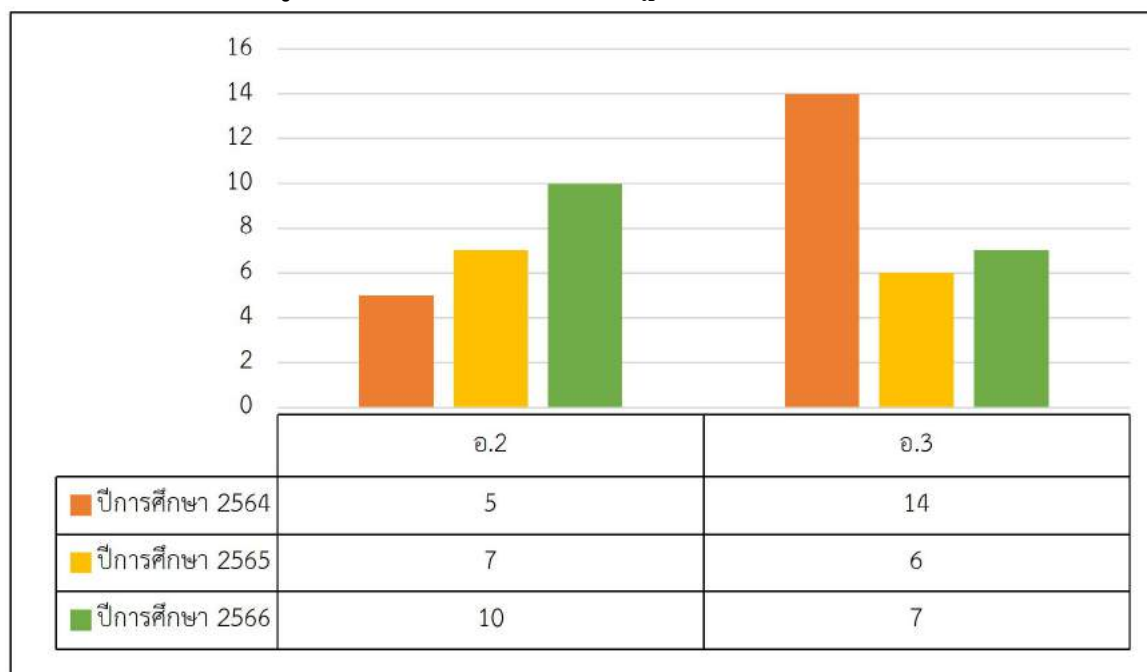
2.2.3 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	ระดับชั้น	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	นักเรียนคนที่ 1	ป.5	ออทิสติก	นักเรียนคนที่ 1	ป.6	ออทิสติก
2.	นักเรียนคนที่ 2	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 2	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
3.	นักเรียนคนที่ 3	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 3	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
4.	นักเรียนคนที่ 4	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 4	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
5.	นักเรียน	ป.2	บกพร่องทางการ	นักเรียน	ป.3	บกพร่องทางการ

	คนที่ 5		เรียนรู้	คนที่ 5		เรียนรู้
6.				นักเรียน คนที่ 6	ป.3	บกพร่องทางการ เรียนรู้
7.				นักเรียน คนที่ 7	ป.2	บกพร่องทางการ เรียนรู้
8.				นักเรียน คนที่ 8	ป.2	บกพร่องทางการ เรียนรู้
9.				นักเรียน คนที่ 9	ป.2	บกพร่องทางการ เรียนรู้
10.				นักเรียน คนที่ 10	ป.2	บกพร่องทางการ เรียนรู้

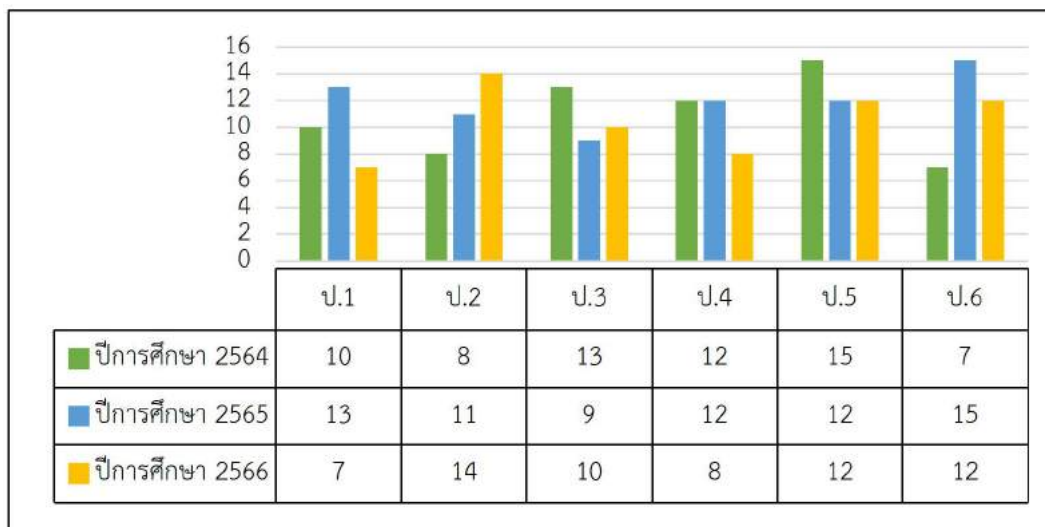
2.2.4 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน

2.2.4.1 ข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า จำนวนเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ

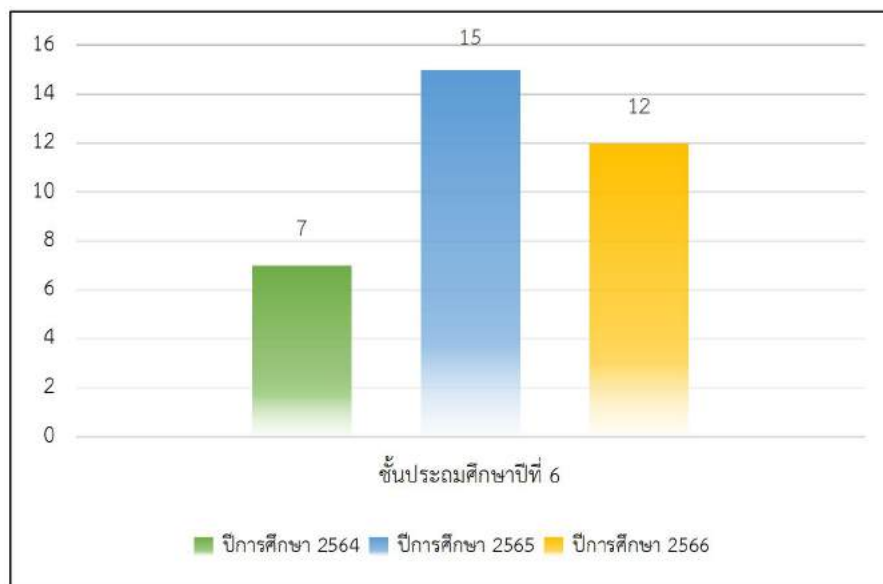
2.2.4.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า มีแนวโน้มลดลงตามลำดับ

2.2.4.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567



ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวนทั้งหมด	จำนวน จบการศึกษา	ร้อยละ
2564	7	7	100
2565	15	15	100
2566	12	12	100

จากการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่าทุกปีการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

2.2.4.4 สรุปการเปรียบเทียบจำนวนครูต่อผู้เรียน

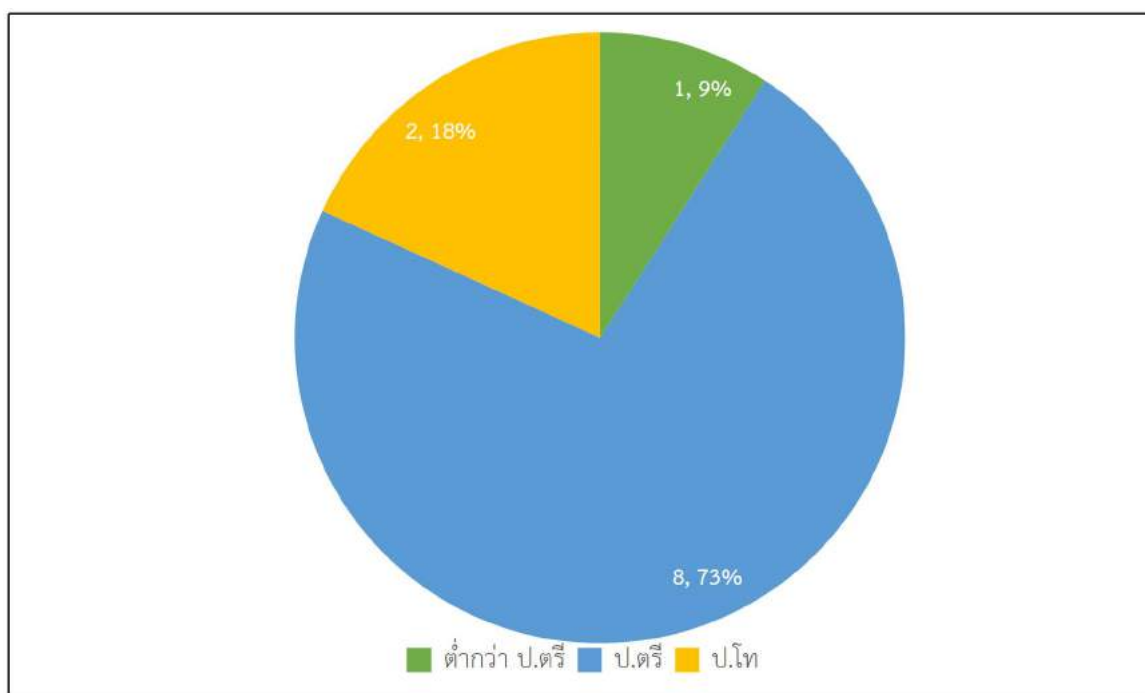
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ระดับการศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 7	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	

3) ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.1 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	-	5
ข้าราชการครู	-	6	-	5	1	-	30
ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	1	2	-	-	30
รวม	1	9	1	8	2	-	30

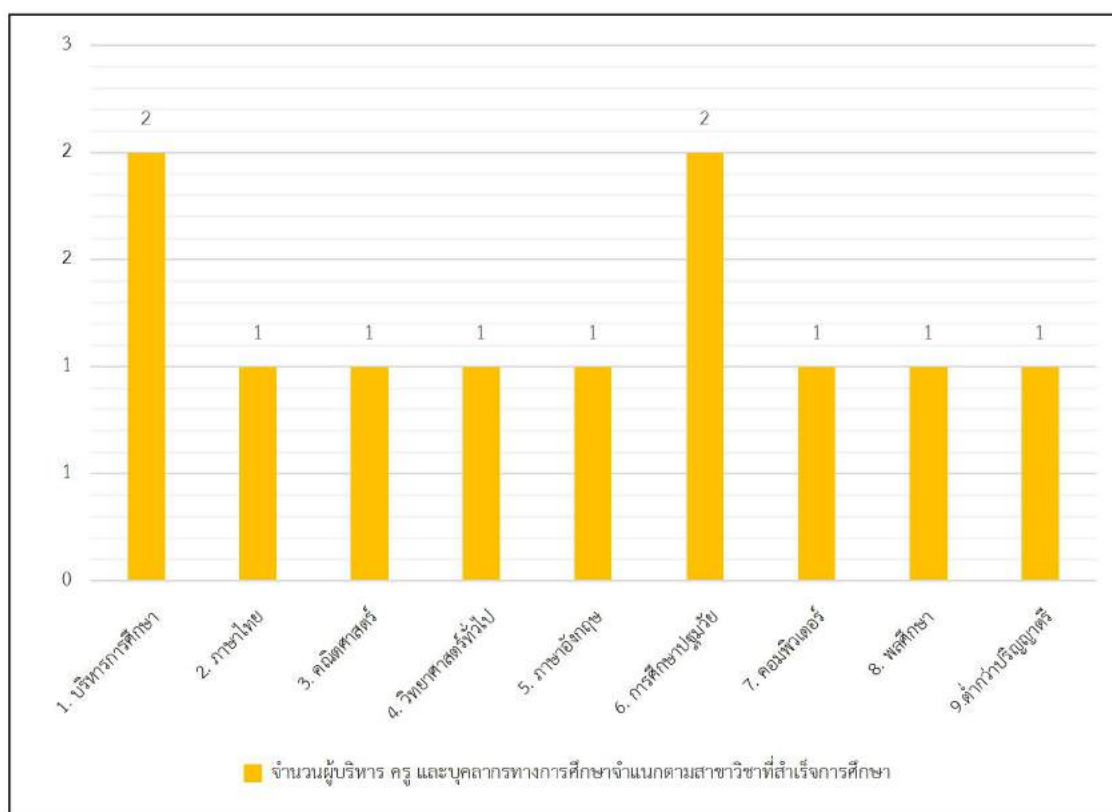
3.2 ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	6
2. ภาษาไทย	1	30
3. คณิตศาสตร์	1	30

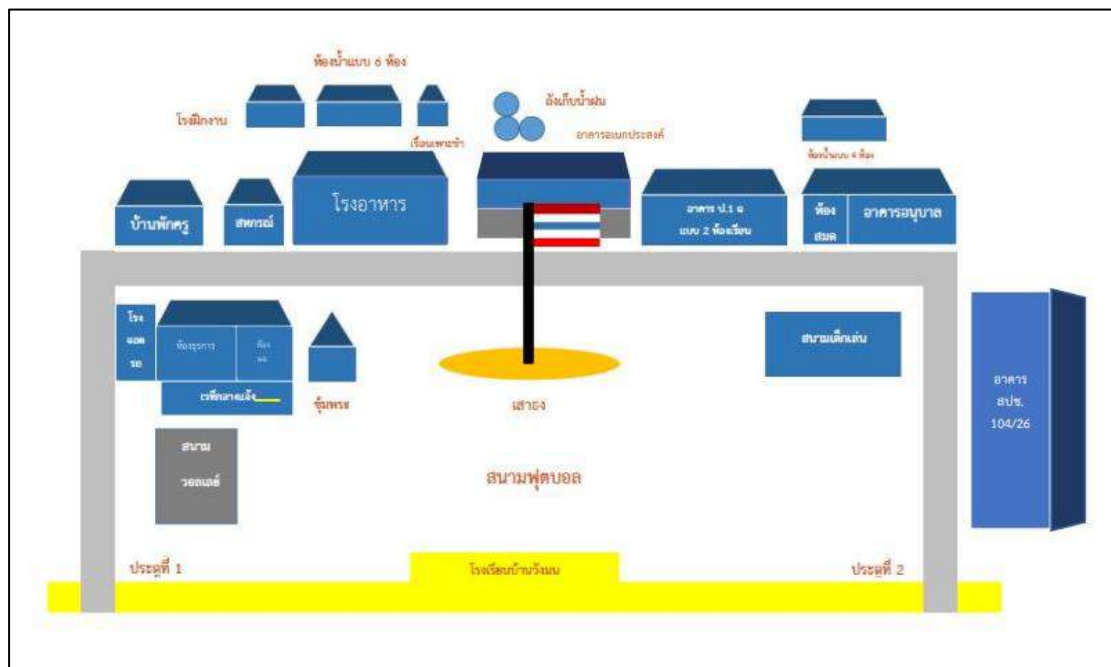
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	30
5. ภาษาอังกฤษ	1	30
6. การศึกษาปฐมวัย	1	30
7. คอมพิวเตอร์	1	30
8. พลศึกษา	1	30
9.ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	30
รวม	10	



ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 10 คน ชาย 1 คน หญิง 9 คน แบ่งเป็นครูผู้สอน 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ภารโรง 1 คน วุฒิกิจการสูงสุดของบุคลากร ปริญญาโท ทั้งหมด 2 คน ปริญญาตรีทั้งหมด 7 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 1 คน รับผิดชอบหน้าที่ในการสอนทุกวิชา โดยสอนโดยใช้การสอนแบบ DLTV ถ้าวิชาใดที่ตรงเอกหรือถนัดก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

4) ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 2 หลัง 10 ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน 1 สนาม มีห้องสมุด 1 ห้อง มีห้องพยาบาล 1 ห้อง ดังข้อมูลตามตารางข้างล่างนี้



แผนที่โรงเรียนบ้านวังมน

อาคารเรียน อาคารประกอบด้วย

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง
1. อาคารเรียน	
1. แบบ ป. 1 ฉ	1 หลัง
2. อาคารเรียนอื่นๆ	
004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	1 หลัง
2. อาคารอนุบาล	1 หลัง
3. แบบ สปช 104/26	1 หลัง
2. อาคารเอนกประสงค์	
- สร้างเอง	1 ห้อง
3. ส้วม	
- สปช. 601/26	1 หลัง
- สปช. 601/26	1 หลัง
4. บ้านพักครู	
- สปช. 302/28	1 หลัง

5. ถังเก็บน้ำฝน - ฝ 30	1 ถัง
---------------------------	-------

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

1. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3
2. ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 ห้องเรียน ได้แก่ ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 ปีที่ 5 และ ปีที่ 6

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านวังมน มีที่ดิน และลงรังวัดที่ดินให้เป็นที่แน่นอนมีรายละเอียดดังนี้

ทิศเหนือ	ยาว 5 เส้น	จดทางรถไฟ
ทิศใต้	ยาว 5 เส้น	จดถนนสุระนารายณ์
ทิศตะวันออก	ยาว 4 เส้น 10 วา	จดที่ดินเอกชน
ทิศตะวันตก	ยาว 3 เส้น 5 วา	จดที่ดินเอกชน

จำนวนที่ดินทั้งหมด 20 ไร่ 2 งาน 39 ตารางวา

สิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียนบ้านวังมน มีดังนี้

- | | |
|--|--------|
| 1. แบบ ป. 1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย อาคารไม้ 1 ชั้นเรียน 2 ห้องเรียน | 1 หลัง |
| 2. อาคารอนุบาล 3 ห้อง | 1 หลัง |
| 3. อาคารเรียนแบบ สปช 104/26 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) | 1 หลัง |
| 4. อาคารอเนกประสงค์ | 1 หลัง |
| 5. โรงอาหาร | 1 หลัง |
| 6. ส้วม สปช. 601/26 | 2 หลัง |
| 7. บ้านพักครู 302/28 | 1 หลัง |
| 8. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ 33 พิเศษ | 1 ถัง |
| 9. เรือนเพาะปลูก | 1 หลัง |

5) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 5.1) สมน้ำแม่ฟุ้ง
- 5.2) วัดวังมน
- 5.3) วัดป่าขาว
- 5.4) อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม

6) สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด

79 คน (ข้อมูล 10 ธ.ค. 2566) แต่ละชั้นมี 1 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน ข้าราชการครูในโรงเรียนมี 6 คน ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือหมู่บ้านวังมน มีประชากร 154 ครัวเรือน มีประชากร 592 คน และหมู่บ้านป่าข้าว มี 77 ครัวเรือน จำนวนประชากร 353 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การรับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากมีฐานะยากจน และไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงต้องย้ายไปทำงานหลายที่ภาระในการดูแลนักเรียนจึงตกเป็นของปู่ย่า ตายาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ สงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 60 เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 35 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 3 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2 ฐานะทางเศรษฐกิจสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังมน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก ทำนา และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พักทอง เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 24,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5คน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาค่อนข้างดี สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชนค่อนข้างน้อย

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัวไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสคือ ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจนบุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ.2542 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้ “โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

7) งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณปีการศึกษา 2566

รายรับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	
1) ก่อนประณศึกษา	22,542
2) ประณศึกษา	122,094
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	40,830
เงินอื่นๆ(ระบุ)เรียนฟรี 15 ปี	164,981
รวมรายรับ	378,617

8) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ (5 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กตามจุดเน้นนี้ เด็กร้อยละ 90 มีมารยาทไทยในการแสดงความเคารพด้วยการไหว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม เช่น กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ประเมินเด็กทั้งหมดพบว่า เด็กร้อยละ 100 มีมารยาทไทยในการแสดงความเคารพด้วยการไหว้ได้ถูกต้อง เหมาะสม สถานศึกษาจึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดง ความเคารพด้วย การไหว้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมประกวดมารยาท

ไทย และได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กผ่านช่องทาง line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน Facebook เว็บไซต์ของสถานศึกษา การประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา วารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดีเลิศ (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ควรที่จะมีการประชุมปรึกษาหารือ แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยควรเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง องค์กรในชุมชน สมาคมศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยให้ทุกภาคส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ร่วมออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในกระบวนการเรียนการสอน ร่วมกำหนดโครงการ / กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จัดให้มีการร่วมกำกับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้ง คณะกรรมการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย สรุปผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สรุปผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะไปวางแผนการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการกำหนดแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในปีต่อไป ในการนี้สถานศึกษาจัดทำรายงานกาประเมินตนเอง เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา Facebook , line วารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิด ด้วยเทคนิคการสอนที่
หลากหลาย การจัดประสบการณ์ของครูที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ดีเลิศ (5 ข้อ)
√	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการตามความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ควรใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์มากขึ้น ควรระบุวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการ แบบสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชน แล้วนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการเผยแพร่ ผ่านช่องทางออนไลน์หรือเอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

9) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |

10. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่นๆ ปีการศึกษา 2566

9.1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ประมการศึกษายัญภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	หมวดหมู่	กิจกรรม/รายการ	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
1	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	ป.4-ป.6	76	อันดับ 5	เหรียญเงิน
2	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง	ป.4-ป.6	88	อันดับ 9	เหรียญทอง
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล	ป.1-ป.3	54	อันดับ 28	ชมเชย
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.4-ป.6	14	อันดับ 20	เข้าร่วม
5	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ	ป.1-ป.6	73	อันดับ 6	เหรียญเงิน
6	คณิตศาสตร์	การแข่งขันเวทคณิต	ป.4-ป.6	0		
7	ปฐมวัย	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ปฐมวัย	82	อันดับ 14	เหรียญทอง
8	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ป.4-ป.6	76	อันดับ 26	เหรียญเงิน
9	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง	ป.4-ป.6	77	อันดับ 6	เหรียญเงิน
10	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ	ป.4-ป.6	70	อันดับ 5	เหรียญเงิน
11	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	93	อันดับ 6	เหรียญทอง
12	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	84	อันดับ 8	เหรียญทอง
13	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	82	อันดับ 14	เหรียญทอง
14	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	80	อันดับ 19	เหรียญทอง
15	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media	ป.4-ป.6	86	อันดับ 27	เหรียญทอง
16	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี	ป.4-ป.6	88	อันดับ 10	เหรียญทอง
17	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม	ป.1-ป.3	87	อันดับ 11	เหรียญทอง
18	สุขศึกษา และพล	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล	ป.1-ป.6	65	อันดับ 14	เหรียญ

ลำดับ ที่	หมวดหมู่	กิจกรรม/รายการ	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
	ศึกษา	ศึกษา				ทองแดง

อ้างอิง สรุปลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

11. ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

11.1 ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้น อนุบาล 2-3 ปี การศึกษา 2566

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังมนระดับชั้น อ.2 - อ.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
1. ด้านการเรียน		17	-	-	
2. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
3.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	17	-	-	
	สุขภาพจิต	17	-	-	
	พฤติกรรม	17	-	-	
4. ด้านสังคม		17	-	-	
5. ด้านเศรษฐกิจ		17	-	7	เด็กยากจน
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		17	-	-	
7. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	17	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	17	-	-	
	สารเสพติด	17	-	-	

12. ผลการพัฒนาผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านวังมนได้เข้าร่วมการอบรมจากวิทยาลัยเทคนิคบำเพ็ญจรรย์รงค์ คือกิจกรรมตัดผมชาย ในปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียน และทางโรงเรียนก็ได้จัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนขึ้นมา ตั้งแต่เมื่อปีการศึกษา 2562 ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน



ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังมนดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย 2566 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1. คุณภาพของเด็ก	5	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ดีเลิศ
3.. การจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย	5	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	5	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 100

ตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
	10	-	10	-	7	-	7	-
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	10	-	10	-	7	-	7	-
รวม	10	-	10	-	7	-	7	-
ร้อยละ	100.00	-	100.00	-	100.00	-	100.00	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	17 คน คิดเป็นร้อยละ 100							

อ้างอิงจาก: แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2566

สรุปผลการพัฒนา ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กปฐมวัยปีที่ 2 - 3 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากโครงการอาหารกลางวัน ได้ดื่มนมจากโครงการอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน เด็กได้ออกกำลังกายจากการกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นปนเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

วิธีดำเนินการ

1. ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูงในทุก ๆ เดือนของเด็กแต่ละคน ช่วงต้นเดือน กับ ช่วงปลายเดือน เป็นประจำพร้อมบันทึกแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กแต่ละคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
2. ผลการประเมินภาวะโภชนาการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1. จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ปลูกฝังในเรื่องการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 1 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางแสดง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3				
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	10	-	2	8	7	-	3	4
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	10	-	2	8	7	1	1	6

3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	10	-	1	9	7	-	-	7
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	10	2	-	9	7	-	-	7
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	10	-	-	10	7	-	-	7
รวม	50	2	5	44	35	1	4	31
ร้อยละ	70.00				84.28			
	88.14							

หมายเหตุ 1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

สรุปผลการพัฒนา ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อนุบาลปีที่ 2 เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 และผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อนุบาลปีที่ 3 เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00

ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรีการทำท่าทางตามจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวโดยเลียนแบบสัตว์ที่ตัวเองชอบ

2) กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเกมโยนรับลูกบอล การวิ่งเก็บลูกบอล การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว ทั้งนี้ยังจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมมอญซ่อนผ้า

3) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

4) กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และให้มีความปลอดภัย

ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ

5) กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เกมจับคู่ภาพ

6) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันโดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่านิทาน การใช้สื่อการเรียนการสอน การแสดงบทบาทสมมติ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี วิ่งเก็บลูกบอลได้ สามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้า วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้และกระโดดขาเดียวได้โดยไม่เสียการทรงตัว สามารถเดิน วิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว และมั่นคงเหมาะสมกับวัย ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้โดยมีรอยหยักเล็กน้อย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ดี วาดภาพระบายสีตามจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย ปั่นดินน้ำมัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน รู้จักเลือกและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โดยหลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิดอันตรายและระมัดระวังในการเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม หลีกเลี่ยงการเล่นของมีคม การเล่นในที่รกๆ สังเกตประเมินได้จากการออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกายและการร่วมกิจกรรมในแต่ละวันของเด็ก

วิธีดำเนิน

1.ครูจัดกิจกรรมให้ครบ 6 กิจกรรมในแต่ละวันและทำการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย
2. สังเกตจากการทำกิจกรรมและแบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง แบบตรวจสุขภาพอนามัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1. จุดเด่น

- เด็กได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการครบ 5 หมู่
- เด็กได้รับอาหารเสริม (นมโรงเรียน ยู เอช ที) ครบทุกคน

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้ปกครองขาดการส่งเสริมเด็กในด้านสุขภาพ

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 1.2 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 100.00

ตารางแสดง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	10	-	1	9	7	-	1	6
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	10	-	1	9	7	1	-	6
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	10	-	1	9	7	-	1	6
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	10	-	1	9	7	-	1	6
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	10	-	-	10	7	-	-	7
6. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	10	-	-	10	7	-	-	7
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	10	-	1	9	7	-	-	7
8. มีความอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	10	-	-	10	7	-	-	7
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	10	-	-	10	7	-	-	7
รวม	90	0	3	85	63	0	3	59
ร้อยละ	100.00				100.00			
	100.00							

หมายเหตุ 1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

สรุปผลการพัฒนา ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 และผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 3 เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรีการทำท่าทางตามจังหวะเพลง ดนตรีตามจินตนาการ

๒) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุขโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมการเป่าสี กิจกรรมฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

๓) จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ รู้จักรอคอย เช่น การแสดงวันวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวันปีใหม่กิจกรรมกีฬาภายใน

๔) ส่งเสริมให้เด็กสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดให้มีกิจกรรมการแข่งขัน กีฬา หรือแข่งขันเกม การละเล่นต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกัน เคารพสิทธิของผู้อื่น อดทน รู้จักรอคอย ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา และรู้แพ้ รู้ชนะและให้อภัย

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น พบว่า เด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส และแสดงความรู้สึกความต้องการและอารมณ์ของตนเองได้สอดคล้องกับสถานการณ์และแสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงานความสามารถและยอมรับในสิ่งที่ตนมีอยู่เป็นอยู่ได้ดี

วิธีดำเนิน

1. ครูจัดกิจกรรมให้ครบ 6 กิจกรรมในแต่ละวันและทำการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และหากิจกรรมที่ช่วยพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยในยุคปัจจุบัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน
2. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1. จุดเด่น

- ครูมีความสามารถในการให้ความรู้ด้านพัฒนาการทางด้านอารมณ์ในเด็กระดับปฐมวัย

2. จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กยังขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจ

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 2 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2
ขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ตารางแสดง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3				
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	10	-	10	-	7	-	7	-
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	10	1	-	9	7	-	5	2
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	10	1	8	1	7	-	3	4
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	10	-	9	-	7	-	7	-
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	10	-	1	9	7	-	7	-
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	10	-	10	-	7	-	7	-

รวม	60	2	38	19	42	-	36	6
ร้อยละ	93.33				100			
	96.66							

หมายเหตุ 1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

สรุปผลการพัฒนา ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 96.66 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 93.33 และผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 3 เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100

ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความตัญญูทักท้วงที่สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าหน้าเสาธง และในห้องเรียน
- 2) กิจกรรมทำสมาธิก่อนเริ่มเรียน
- 3) กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน
- 4) กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางชาติ ทางศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- 5) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ
- 6) กิจกรรมวันไหว้ครู
- 7) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดีงามทั้งการไหว้ การทักทาย การพูดจา การรับประทานอาหาร และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย โดยจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง เป็นการแสดงออกถึงมารยาทของคนไทย การมีสัมมาคารวะ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง เช่น การทำความสะอาดในห้องเรียนโดยกวาดขยะ เช็ดถู การเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน มีความรักชาติ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย มีมารยาทตาม

วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม รูปร่าง พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ในระดับดี ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของที่ตนมีให้กับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักขอโทษและขอบคุณเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี

วิธีดำเนิน

1. ครูจัดกิจกรรมให้ครบ 6 กิจกรรมในแต่ละวันและทำการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และหากิจกรรมที่ช่วยพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยในยุคปัจจุบัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สังเกตและประเมินจากการปฏิบัติ การร่วมกิจกรรมและความสนใจของเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1. จุดเด่น

- มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กอย่างต่อเนื่อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

- การใช้คำพูดขอบคุณขอโทษและการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 3 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ใ้ร้อยละ 80.00

ตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	10	-	1	9	7	1	6	-
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	10	-	10	-	7	-	7	-
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	10	-	10	-	7	-	7	-
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	10	-	1	9	7	1	6	-

5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	10	-	10	-	7	-	7	-
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	10	-	10	-	7	-	7	-
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	10	-	1	9	7	1	6	-
รวม	70	-	43	27	49	3	46	-
ร้อยละ	100.00				96.93			
	98.46							

หมายเหตุ 1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

สรุปผลการพัฒนา ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 98.46 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อนุบาลปีที่ 2 เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 และผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อนุบาลปีที่ 3 เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 96.93

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษา ฟัง พูด ถอดคำอ่าน เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น แปลงผัก การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด

2) จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ โดยครูเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง และเด็กสามารถเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งสนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับนิทาน

3) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็ก ๆ ได้มีโอกาสไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่

4) จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็นฝึกรการสังเกต เช่น การเล่นเกมโดมิโน การต่อภาพตัดต่อ การจับคู่ภาพเหมือน การเปรียบเทียบสิ่งที่เล็กกว่า-ใหญ่กว่า การจัดหมวดหมู่สิ่งของ เป็นต้น

5) จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมการกรองน้ำ กิจกรรมเรือบรรทุกสินค้า เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ สามารถพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ทั้งภาษากลางและภาษาถิ่นดี เล่าเรื่อง เล่านิทานได้ในระดับต้องพัฒนา ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างต่อเนื่องได้ในระดับดี

วิธีดำเนิน

- 1.ครูจัดกิจกรรมให้ครบ 6 กิจกรรมในแต่ละวันและทำการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และหากิจกรรมที่ช่วยพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยในยุคปัจจุบัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังแผน
3. สื่อและมุมประสบการณ์
4. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
5. สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 4

1. จุดเด่น

- มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 4 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80.00 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ตาราง 5 ผลการประเมินเด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโครงการสืบเสาะ ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3					
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ทักษะการสังเกต	10	-	1	9	7	1	6	-	
2. ทักษะการวัด	10	-	10	-	7	-	7	-	
3. ทักษะการจำแนก/ประเภท	10	-	10	-	7	-	7	-	
. ทักษะสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา	10	-	1	9	7	1	6	-	
5. ทักษะการคำนวณ	10	-	10	-	7	-	7	-	
6. ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล	10	-	10	-	7	-	7	-	
7. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล	10	-	1	9	7	1	6	-	
8. ทักษะการพยากรณ์	10	-	-	10	7	-	7	-	
รวม	80	-	43	37	56	3	53	-	
ร้อยละ	100.00			96.93					
	98.46								

สรุปผลการพัฒนา ผลการประเมินเด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโครงการสืบเสาะ ปีการศึกษา 2566

จากตาราง 5 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 96.93 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 โดยโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ออกมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ on-site ได้ และการเรียนรู้หลักผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มีการเรียนรู้เสริมผ่านการเล่น ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

วิธีดำเนินการ

- 1.ครูจัดกิจกรรมให้ครบ 6 กิจกรรมในแต่ละวันและทำการบันทึกหลังแผนการจัดการประสบการณ์ และหากิจกรรมที่ช่วยพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยในยุคปัจจุบัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
2. สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 5

1. จุดเด่น
 - มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก
2. จุดที่ควรพัฒนา
 - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 4 : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลและกระบวนการตามมาตรฐาน ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	-	-	-	-
2	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	5	-	-	-	-
3	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ	-	4	-	-	-
4	ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	-	-	3	-	-
5	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	-	-	3	-	-
6	การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	2	-
รวม		10	4	6	2	-
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.67 ดี				

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	73.33				

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย 2 เล่ม ในระดับปฐมวัย มีดังนี้

โรงเรียนได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศขึ้นไป โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนดังนี้

1) สภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น

2) ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ

3) จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอนรวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก

4) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู

วิธีดำเนินโครงการ

ศึกษาเอกสาร แฟ้มบริหาร แผนงาน บันทึก รายงาน การนิเทศ การประเมินผล การประชุม สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. รูปภาพ
3. บันทึกการประชุม หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศขึ้นไป โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด

วิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มเนื้อหารายละเอียดด้านสภาพปัญหา เป้าหมาย แผนการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น และควรเน้นด้านการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาเป็นอันดับต้นๆ มีการจัดอบรมภายในเพื่อถ่ายทอดงานให้แก่ผู้รับช่วงงาน

1. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	-	-		2	-
2	จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	-	-	3	-	-
3	มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	1
4	มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ	5	-	-	-	--
รวม		5	--	3	2	1
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		2.75 พอใช้				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		55.00				

สรุปผลการพัฒนา จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระงานในการจัดกิจกรรม และผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีครูสอนเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ

วิธีดำเนินโครงการ

1. จัดสรรครูที่จบเอกปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอนในระดับเด็กปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. แฟ้มประวัติครู
3. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. บันทึกการประชุม
5. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดครูตรงกับสายวิชาการสอน สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศติดตามทุกครั้งหลังจากริเทศ เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนรู้

2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	-	4	-	-	-
2	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	-	4	-	-	-
3	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	-	--	3	-	-
4	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	-	-	3	-	-
5	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	-	-	3	-	-
รวม		0	8	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.40 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		68.00				

สรุปผลการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาดตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

วิธีดำเนินโครงการ

- จัดสรรครูให้ได้รับการอบรมเพิ่มเติมให้มีความรู้ ความสามารถในด้านนี้และมีความชำนาญมากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

6. คำสั่ง
7. แฟ้มประวัติครู
8. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
9. บันทึกการประชุม
10. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดครูตรงกับสายวิชาการสอน สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศติดตามทุกครั้งหลังจาการนิเทศ เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนรู้

3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	-	-	3	-	-
2	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	-	-	3	-	-
3	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	-	-	3	-	-
4	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	-	4		-	-
5	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	-	4		-	-
รวม		0	8	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.40 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		68.00				

สรุปผลการพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กโดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ประกอบด้วยหมู่บ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย

เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม 6 กิจกรรมหลัก

วิธีดำเนินโครงการ

1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กโดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกการประชุม
2. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศติดตามทุกครั้งหลังจากการนิเทศ เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนรู้

4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ	-	4	-	-	-
2	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	-	4	-	--	-
3	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	-	-	3	-	-
รวม		0	8	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.67 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		73.33				

สรุปผลการพัฒนา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย อีกทั้งมีการปรับปรุงสื่อเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC โพรแท็บล์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดทำเพจของโรงเรียนประชาสัมพันธ์ ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินโครงการ

1.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ และสื่อ การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.บันทึกการประชุม
- 2.ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศติดตามทุกครั้งหลังจากริเทศ เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนรู้

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	5	-	-	-	-
2	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	-	4	-	-	-

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	5	-	-	-	-
4	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	-	4	-	-	-
5	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	-	-	-	-
6	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	5	-	-	-	-
7	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	5	-	-	-	-
รวม		25	8	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.71 ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		94.29				

สรุปผลการพัฒนา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของคณะครู-บุคลากรอยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมคณะครูประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านช่องทางโซเชียล ข่าวสารจากบอร์ด การให้ความรู้ของโรงเรียน ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก

วิธีดำเนินโครงการ

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
3. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
4. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

1. จุดเด่น

- การได้รับความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง
- ครูได้รับการพัฒนาอบรมเพิ่มประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดทำ PLC เพื่อพัฒนาประสบการณ์ในแก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ดีเลิศ

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 1 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนานักเรียน 4 ด้านจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา 4 ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนานักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2-3	ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น การทำบุญใน	<p>ด้านร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง <p>ด้านอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมกีฬาภายใน 	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

		<p>วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตาม โครงการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในและ นอกบริเวณโรงเรียน (ปลูก ผักสวนครัว ปลูกกล้วย ปลูก มะนาว ปลูกมันสำปะหลัง) เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ใน การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน ครูจัด ประสบการณ์ตามแผนการ จัดประสบการณ์ มีการ วัดผล ประเมินผลหลังการ จัดประสบการณ์ทุกครั้งโดย ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ การสังเกต การ คิด การลงมือปฏิบัติจริง การทดลองค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง</p>	<p><u>ด้านสังคม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการให้ความรู้ และอบรมเกี่ยวกับ ระเบียบวินัยทุกเช้าหน้า เสาธง และในห้องเรียน - กิจกรรมทำสมาธิก่อน เริ่มเรียน - กิจกรรมทำความ สะอาดบริเวณพื้นที่เขต รับผิดชอบของแต่ละชั้น เรียน - กิจกรรมต่าง ๆ ในวัน สำคัญทางชาติ ทางศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม-จริยธรรม - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ <p><u>ด้านสติปัญญา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน - จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ - กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ - จัดกิจกรรมเกม การศึกษาตามหน่วยการ เรียนรู้ 	
--	--	---	--	--

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผักทักชะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

วิธีดำเนินโครงการ

1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
2. แบบบันทึกหลังแผน

1. จุดเด่น

- ครูมีความเข้าใจในการจัดการทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ทันกับยุคสมัยปัจจุบัน

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุขจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2-3	ครูได้จัดกิจกรรมตอบสนองตามความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ - กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

		<p>เกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจัดหมวดหมู่ภาพ การจับคู่ภาพเหมือน การทดลองกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมไหลแรง ค่อย กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ เป็นต้น</p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น</p>		
--	--	--	--	--

		<p>รายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่นการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ ตาม ความสนใจ การเข้าห้องสมุด กิจกรรมสร้างสรรค์ การวาด ภาพระบายสีตาม จินตนาการ การพิมพ์ภาพ เป็นรูปต่าง ๆ ตาม จินตนาการ ส่งเสริมการ เรียนรู้และประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียน เด็กสามารถ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็ม ตามศักยภาพของตนเอง เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง สวนกล้วย แปลง ผัก ห้องสมุด</p>		
--	--	--	--	--

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ โครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยครูร้อยละ 100.00 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

วิธีดำเนินโครงการ

ครูได้จัดกิจกรรมตอบสนองตามความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกหลังแผน
2. รูปภาพ

1. จุดเด่น

- การได้รับความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง
- ครูได้รับการพัฒนาอบรมเพิ่มประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดทำ PLC เพื่อพัฒนาประสบการณ์ในแก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 - 3	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาด พื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องน้ำ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดมุมสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษาต่าง ๆ และการ	<ul style="list-style-type: none"> - มุมแสดงผลงานนักเรียน - มุมหนังสือในห้องเรียน - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - สื่อการสอน 	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับคุณภาพ ดีเลิศ

		ดำเนินการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพและคุณภาพการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่า อยู่ น่าเรียน ทันสมัย และอบอุ่น		
--	--	--	--	--

ผลการพัฒนาครู

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศใน
ชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 8 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของ
เด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

วิธีดำเนินโครงการ

1. จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปภาพ
2. มุมแสดงผลงานนักเรียน
3. มุมหนังสือในห้องเรียน
4. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
5. ป้ายนิเทศ
6. สื่อการสอน

1. จุดเด่น

- การได้รับความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง
- ครูได้รับการพัฒนาอบรมเพิ่มประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดทำ PLC เพื่อพัฒนาประสบการณ์ในแก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	นวัตกรรมการ พัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 - 3	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่	- แบบประเมินผล งาน - แบบประเมิน	ครูปฐมวัยทุกคน ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง

		<p>หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพในการจัด ประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์จะมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัด ประสบการณ์ทุกครั้ง การพาเด็ก ไปศึกษานอกสถานที่ที่มีการ ประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ สังเกต สอบถามผู้เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครองของเด็ก รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด เช่น แบบสังเกต แบบบันทึก พัฒนาการแบบประเมินผลงาน เด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก เป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์ เด็ก</p>	<p>พฤติกรรม</p>	<p>และนำผลการ ประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>
--	--	--	-----------------	---

ผลการพัฒนา

ครูมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรม ผลงาน สัมภาษณ์นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กในทุกด้านเหมาะสมกับวัย

วิธีดำเนินโครงการ

1. แบบประเมินผลงาน
2. แบบประเมินพฤติกรรม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึก
2. รูปภาพ

1. จุดเด่น

ครูได้จัดกิจกรรมตอบสนองตามความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคน

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดทำ PLC เพื่อพัฒนาประสบการณ์ในแก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 : ดีเลิศ

. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังมน ได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ตามกระบวนการดังนี้

1. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2566 ในเดือนพฤษภาคม 2566 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน

1. ด้านคุณภาพเด็ก 2. การบริหารจัดการและการจัดการเรียน 3. การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

- ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1.1 ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้ ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ

1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1. นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา 4 H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี

1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เชิงประสบการณ์ 3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5) เน้นทักษะกระบวนการคิด 6) การจัดการเรียนรู้ 9 ชั้นกาเย่ 7) การจัดการเรียนรู้โมโนทัศน์ 8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2. นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 รู้ตัวเลขจากสิ่งรอบตัวให้เด็กเรียนรู้ตัวเลขสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวจดจำโดยการท่อง และเขียนอย่างสม่ำเสมอ 1 เหมือนเสาธง 2 เหมือนคอเปิด 3 เหมือนนกบิน 4 เหมือนแก้ว 5 มีหลังคา 6 งอเหมือนเบ็ด 7 หักลงมา 8 เหมือนไข่แดง 9 มีหัวโต ๆ 10 มีหนึ่งกับศูนย์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 นับสัตว์หรรษา เด็กสามารถบอกค่าตัวเลขได้ เด็กสามารถบอกค่าจำนวนที่นับ แล้วบอกเป็นตัวเลขได้เด็กสามารถเขียนแสดงค่าจำนวนที่นับได้ ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติ การคิด เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่

เกิดจากการเรียนการสอน เช่น เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 สามารถบอกตัวเลขได้ว่าเป็นเลขอะไรบอกค่าแสดงจำนวน 1 – 10 ได้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถวาดภาพให้ตรงกับจำนวนตัวเลขที่กำหนดให้ได้ สามารถบอกค่าตัวเลขจากสิ่งที่มีแล้วเขียนเป็นตัวเลขได้ ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนทุกคนสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัยจัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยและในปีการศึกษา 2566 ได้ศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย ศึกษาพฤติกรรม ผลการเรียน และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม จำนวน - คน และประเภทที่ 9 ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด - คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอื่น ๆ ดังนี้

4.1 เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเสริมต่อยอดพัฒนาความสามารถเด็กยิ่งขึ้นไปอีก

4.2 เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการ ไปเยี่ยมบ้านเด็ก คอยสอบถามจากคำพูดของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด

4.๓3เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

4.3.1 ช่วยกันรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน และชั้นเรียน

4.3.2 มีความเป็นระเบียบวินัยในการเข้าแถวนำจานข้าวไปเก็บเมื่อรับประทานอาหาร

4.3.3 เมื่อเก็บเงินหรือสิ่งของได้ รู้จักนำมาแจ้งครู เพื่อจะได้ส่งคืนเจ้าของ

4.3.4 มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และครู

4.3.5 รู้จักไหว้ กล่าวคำทักทายสวัสดี และขอบคุณ

5. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูได้จัดกิจกรรมตอบสนองตามความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทำทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคน การ

พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

5.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม ให้นักเรียนที่เด็กสนใจไปอ่านที่บ้านกับผู้ปกครองในวันศุกร์ของทุก ๆ สัปดาห์ และให้เด็กจับใจความในเรื่องแบบสั้น ๆ และบอกตัวละครที่ประทับใจ โดยให้ผู้ปกครองเขียนคำพูดของเด็กลงในแบบฝึกการอ่านที่จัดเตรียมไว้ให้

5.2 โครงการห้องสมุด จัดกิจกรรมเข้าห้องสมุด ให้เด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม โดยจัดตารางให้เด็กอนุบาลปีที่ 2-3 เข้าไปใช้ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่อยู่ในห้องสมุดของโรงเรียน

5.3 โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม โดยให้เด็กสวดมนต์ในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ และก่อนนอนตอนช่วงบ่าย และสอนคุณธรรมสอดแทรกทุก ๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5.4 โครงการทุนการศึกษา จัดกิจกรรมทุนการศึกษาให้เด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมโดยการจัดทุนสำหรับเด็กที่เรียนดี แต่ยากจน

5.5 โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดกิจกรรมโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม โดยการพาเด็กชมต้นไม้ที่มีในโรงเรียน และสำรวจว่าต้นไม้มีชื่ออะไรบ้าง เด็กจะรู้จักต้นไม้มากขึ้น

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่เด็กปฐมวัยเกิดจากการเรียนรู้

6. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ ด้านภาษา การคิด คำนวณ และเหตุผล เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมสอบ RT NT เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริมแบบฝึกแนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

7. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ ต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะของเด็กก่อน เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ในเด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ประเมินการปฏิบัติงาน และมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

9. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ. สพป .ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- 1.นางสาวมลฤดี โคธิเสน
- 2.นางสาวปวีณา สวัสดิ์
3. นางสาวชนกานต์ เตสังข์
4. นางสาววิฐา จันทรวงษ์
5. นางสาวสุรัตน์ สีนอก
6. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม
7. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น

10. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวบ่งชี้ ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากอสมลินจากขวดน้ำ เป็นต้น

11. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการโรงเรียนและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ **ระดับดีเลิศ**

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 25/2567 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
2. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 21/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 18/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
4. ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2567
6. ผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT และ O-Net
7. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
8. ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
9. ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

ภาคผนวก ก

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าเป็นประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมนในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านวังมน จึงใช้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังมน ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังมน ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านวังน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านวังน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองจอกวังกำแพงจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ของระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังมน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังมน ได้พิจารณากำหนดค่า
เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านวังมน เห็นชอบ
ให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ 

(นายจันทน์ จันทร์ภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมน
วันที่ ๒๘ /เมษายน /๒๕๖๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลการประเมิน การอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ (E-MES)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน RT ทั้ง ๒ สมรรถนะ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ	ระดับดี	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
	๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖. นักเรียนชั้นป.๑ -ป.๖ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนชั้นป.๑- ป.๖ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นเรียน/ภาคเรียน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐. นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๑. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	ระดับดีเลิศ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๒. นักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา	๑๓. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๒๕ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๒๕ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓. นักเรียน ชั้นป.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๔. นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น	ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบริหารงานด้วย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
	WANGMON MODEL ภายใต้กระบวนการ PDCA		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	๔. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่เด็กจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนใหม่มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคลมีเทคนิควิธีการกำกับติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗. ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

การร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ข

การรับรองการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 วันที่ 31 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการโรงเรียน เป็นฐาน ในการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินใน การปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานผลการดำเนินการตาม โครงการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ของสถานศึกษา มีการจัดสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเปิดโอกาสให้บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพเด็กที่สอดคล้อง

บ

หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ประสพการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การใช้ภาษาทักษะในการ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการ สสำรวจ การรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิด วิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ โดยปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝน ทักษะในการสำรวจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงผลการปฏิบัติงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการ พัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการโรงเรียน เป็นฐาน ในการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินใน การปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ รายงานผลการดำเนินการตาม โครงการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเปิดโอกาสให้บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดการจัดกิจกรรมที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ชัดเจน จัดหา หนังสือที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้พร้อม สื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้ สามารถปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถปลูกจิตสำนึกให้แก่เด็กเรียนในการรักษา ความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็น ที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษา ความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะ เรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัยเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่านและปลูกฝังพฤติกรรมมารยาทความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดย มุ่งเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ของตนเองในนักเรียนมีทักษะเฉพาะ ด้านตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกาย และ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ และกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ทำให้นักเรียนค้นหาความถนัดความสามารถ ของ ตนเอง สามารถเรียนรู้สู่การปฏิบัติและใช้ทักษะใน การดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละชั้น มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม มีการกำหนดกิจกรรม เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ข้อมูล แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การทำรายงานและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ มีการ พัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียน เป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน จัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีกำหนดปฏิทินใน การปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปลงผลการปฏิบัติงานตามแผน/ โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เมื่อเกิดปัญหาติดขัดขึ้น จึงนำปัญหานั้นกลับไปสู่ กระบวนการย้อนกลับมาร่วมคิดติดตามงานอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก สถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง พอเพียงและมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายและ หน่วยงานต่าง ๆ มีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โดยจัดทำคู่มือ ปฏิบัติการของสถานศึกษา โรงเรียนมีแนวทางการ เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการ ปฏิบัติตามนโยบายของภาครัฐอย่างเคร่งครัด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์การจัดการศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา ถึงปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ควรที่จะเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ร่วมจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ในด้านศิลปะ ดนตรี งานหัตถกรรมที่มีในชุมชน และหัตถกรรมซึ่งเป็นกิจกรรมเด่น ของสถานศึกษา ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดี

จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเทคนิค รูปแบบ และวิธีการสอน โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ความเป็น ระเบียบของห้องเรียน ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ครบถ้วน มีแหล่ง สืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ เช่น มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การตกแต่งห้อง สะอาดเรียบร้อย มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหม เช็ดเท้า จัดบรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บ เครื่องมือทำความสะอาด มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาเป็นเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และครู ในการเพิ่มวิทยฐานะ ให้สูงขึ้น มีการเผยแพร่ผลงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านทางด้านเอกสาร สื่อออนไลน์ แผ่นพับ วารสารต่อไป

ลงชื่อ นางจุฑารัตน์ พุฒกาง ประธานกรรมการ

(นางจุฑารัตน์ พุฒกาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นางวาสนา เชื้อจำรูญ กรรมการ

(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพป.ชย.3

ลงชื่อ นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง กรรมการ
(นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซบถาวร

ลงชื่อ นายจำนงค์ จันทร์ภิรมย์ กรรมการ
(นายจำนงค์ จันทร์ภิรมย์)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววิฐา จันทรวงษ์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังมน
วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังมน จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางจุฑารัตน์ พุฒกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางवासนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา | กรรมการ |
| ๔. นายจ่านงค์ จันทร์ภิรมย์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิฐา จันทร์วงษ์ | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน/วิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗


(นางจุฑารัตน์ พุฒกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



แบบสรุปรูปการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันภายในในสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียน

- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 25/2566 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 20/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 21/ 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ประกาศประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ ๒๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน” ที่ยึดการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ข้อ ๑๔ (๗) และรับผิดชอบการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อพร้อมรับการประเมินจากภายนอก ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ประกอบกับการเปลี่ยนแปลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และตามมติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้คำสั่งนี้แทน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย ดังนี้

อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ฉบับแก้ไข) ปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางจุฑารัตน์ พุฒกวาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวมลฤดี โคธิเสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวมลฤดี โคธิเสน	ครูผู้ช่วย
------------------------	------------

๒.๒ ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน

๑. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู
๒. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู
๓. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครู
๔. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	ครู

๕. นางสาวปวีณา เหลลาอ่อน ครู
๖. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก ครูอัตราจ้าง

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียด (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- | | | | |
|---------------------|-----------|------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาววิฐา | จันทรวงษ์ | ครู | ประธาน |
| ๓.๒ นางสาวพรพิมล | เพชรน้อย | ครู | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวชนกานต์ | เตสังข์ | ครู | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวนวรรรัตน์ | รัมย์เย็น | ครู | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวปวีณา | เหลลาอ่อน | ครู | กรรมการ |
| ๓.๖ นางสาวมลฤดี | โคธิเสน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายละเอียด (SAR) และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางจุฑารัตน์ พุดมกาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ ๒๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้นตาม ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๓ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุภา จีบเกาะ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนกานต์ เตสังข์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปวีณา เหลาอ่อน | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางกรชนก ธรรมสิทธิ์รัตน์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิชาภา นันทจินดา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาววิฐา จันทรวงษ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เอาใจใส่ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสีสุภา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน
ที่ ๑๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....
ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ตามขอบข่ายภารกิจ การบริหารจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป และมีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มากำหนดวางแผนเป็นโครงการกิจกรรม จึงขอแต่งตั้งคณะครูและบุคลากร เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|-----|-----------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ | นางสีสุดา จีบเกาะ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๑.๒ | นางสาววริฐา จันทรวงษ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑.๓ | นางสาวพรพิมล เพชรน้อม | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการและติดตาม กำกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ระดับปฐมวัย

- | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสีสุดา จีบเกาะ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. | นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวมลฤดี โคธิเสน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | | |
|----|-----------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสีสุดา จีบเกาะ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. | นางสาวพรพิมล เพชรน้อม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. | นางสาววริฐา จันทรวงษ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวชนกานต์ เตสังข์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. | นางสาวปวีณา สวัสดิ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. | นางสาวสุรรัตน์ สีนอก | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. | นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู คศ.๓	ประธาน
๓.๒	นางสาววิริฐา จันทรวงษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓	นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังมน จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางจุฑารัตน์ พุดมาก	ผู้ช่วยครู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน	ประธานกรรมการ
๒. นางวาสนา เชื้อจ่าบุญ	ครู	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๓. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิพัฒนา	กรรมการ
๔. นายจ่านงค์ จันทรภิรมย์	ครู	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาววิรุษา จันทรวงษ์	ครู	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน/วิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗

(นางจุฑารัตน์ พุดมาก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ สจ.๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) นางจุฑารัตน์ พุดกาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิฐา จันทรวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓) นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔) นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๕) นางสาวชนกานต์ เดสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖) นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗) นางสาวชนกานต์ เดสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘) นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙) นางสาวปิวิภา เหลาอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐) นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑) นางสาววิฐา จันทรวงษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒) นางสาวชนกานต์ เดสังข์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓) นางสาวมลฤดี โคธิเสน	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๔) นางสาววิฐา จันทรวงษ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้ สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาคผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมน

ครั้งที่ 7 /2566

วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2567

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังมน

เริ่มประชุม	เวลา 13.00 น.	
ผู้มาประชุม	1. นายจันทน์ จันทร์ภิรมย์	ประธานกรรมการ
	2. นายสถิตย์ ชูระนาคะ	กรรมการ
	3. นางกุหลาบทอง โพธิ์ทอง	กรรมการ
	4. นางสาววิรัช จันทรวงษ์	กรรมการ
	5. นายอำพร หาญรบ	กรรมการ
	6. นางสาวแสงจันทร์ โพนดงนอก	กรรมการ
	7. นายอุทิศ กอแก้วกลาง	กรรมการ
	8. พระอาจารย์สุรสิทธิ์ ฐานากโร	กรรมการ
	9. นางจุฑารัตน์ พุฒกา	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม -

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายจันทน์ จันทร์ภิรมย์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน ประธานที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุมและมีสมาชิกมาประชุมครบองค์ประชุม จึงเปิดการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

1.แจ้งจำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนและเกณฑ์การรับนักเรียน

เกณฑ์การรับ

ชั้นอนุบาล 2 อายุ 4 ปีบริบูรณ์ ในวันที่ 16 พ.ค.66 (เกิด 17 พ.ค.2562 ถึง 16 พ.ค. 2563)

ประถมศึกษาปีที่ 1 อายุ 6 ปีบริบูรณ์ ในวันที่ 16 พ.ค. 60 (เกิด 17 พ.ค.2560 ถึง 16 พ.ค.2561) และเรียนผ่านชั้นอนุบาล 3

2. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3. การแจกนมโรงเรียนช่วง 18 พฤษภาคม 2567 – 30 มิถุนายน 2567 แจกเป็นนมกล่อง

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ทำให้มีครูครบชั้น การเรียนการสอนก็จะพัฒนาดีขึ้นจากเดิม นักเรียนจะได้เรียนเต็มที่

3.2 การเงินของโรงเรียนทุกรายการ

- เงินอุดหนุน
- เงินอาหารกลางวัน
- เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน

3.3 กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้บริหารและคณะครูมีมติดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ระหว่างวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2567

เพื่อเป็นการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปัญหาต่างๆและการเรียนทางไกล และจากนั้นจะเป็นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนชี้แจงเรื่องการเรียนทางไกล โดยให้พบครูประจำชั้นเป็นชั้น

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การให้ความเห็นชอบของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการ

กิจกรรมต่างๆตามแผนที่วางไว้

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.2 การให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้คณะครูได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.3 การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.4 การให้ความเห็นชอบการประกาศมาตรฐานการศึกษา และ ค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2567

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.5 การดำเนินการด้านอาหารกลางวันของนักเรียน

ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการด้านอาหารกลางวันของนักเรียน โดยการจ้างเหมาแม่ครัวมาปรุงอาหารให้กับนักเรียนได้รับประทานทุกวัน แต่ต้องรอกำหนดการเปิดเรียนที่ชัดเจนอีกครั้ง

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

-

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

(ลงชื่อ) วริฐา จันทรวงษ์ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาววริฐา จันทรวงษ์)

(ลงชื่อ) จำนงค์ จันทร์ภิรมย์ ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายจำนงค์ จันทร์ภิรมย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ฉ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เด็กดี (ระดับห้อง 1:1)		ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับห้อง 1:1)										
		พัฒนาการ ใหญ่					พัฒนาการ เล็ก					
1.1	1.2	5.11	5.12	5.13	5.14	6.11	6.12	6.13	6.14	6.15	7.11	7.12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับห้อง 1:1)										
พัฒนาการ เล็ก										
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับห้อง 1:1)											
พัฒนาการ เล็ก											
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับห้อง 1:1)										
พัฒนาการ เล็ก										
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

พัฒนาการ ใหญ่					พัฒนาการ เล็ก		
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3

พัฒนาการ เล็ก		พัฒนาการ ใหญ่		
250	1150	3	3	3
250	1175	3	3	3
250	1180	3	3	3
250	1180	3	3	3
250	1210	3	3	3
385	1280	3	3	3
250	1220	3	3	3

ภาคผนวก ช

เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูมลฤดี โคธิเสน



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูพรพิมล เพชรน้อม



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูพรพิมล เพชรน้อย(ต่อ)



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูพรพิมล เพชรน้อม(ต่)



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูวิฐา จันทรวงษ์



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูนวรรณ์ ร่มเย็น (ต่อ)



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูชนกานต์ เตสังข์



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูชนกานต์ เตสังข์



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูปวีณา เหล่าอ่อน



เกียรติบัตรและผลงาน ของ คุณครูสุรรัตน์ สีนอก (ต่อ)



ภาคผนวก ซ

ภาพกิจกรรม

ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

โครงการนิเทศภายใน



โครงการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนสัมพันธ์



ภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน



ภาพกิจกรรมประชุม



ภาพกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน



ผ.เขตพบเพื่อนครู



อบรม Active learning



อบรมเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ





การจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้





ด้านอารมณ์-จิตใจ



ด้านร่างกาย





ด้านสติปัญญา



ห้องเรียนสะอาดจัดโต๊ะเก้าอี้





มีสื่อ วัสดุพร้อมใช้จัดการเรียนรู้



อุปกรณ์ / สื่อการเรียนทางไกลสัญญาณอินเทอร์เน็ต



โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โครงการงานพัฒนาซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบในโรงเรียน



โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย



กิจกรรมที่ 1 เล่าเรื่องจากประสบการณ์

กิจกรรมที่ 2 จัดมุมหนังสือ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน



กิจกรรมที่ 3 จัดทำหนังสือเล่มเล็ก

กิจกรรมที่ 4 จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน



กิจกรรมที่ 5 ทัศนศึกษาในบริเวณโรงเรียน



กิจกรรมที่ 6 นักเรียนเข้า ชุมชน สถานที่สำคัญใน



กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเล่านิทานจากภาพส่งเสริม



กิจกรรมที่ 8 จัดมุมหนังสือในห้องเรียนและหนังสือห้องสมุด

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



ภาคผนวก ก
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุทรารัตน์ พุดทาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 18/2566

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน

ประจำสัปดาห์ที่ 4 | วันที่ 28 ธันวาคม 2566

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp

วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2566 นางอุทรารัตน์ พุดทาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วยนางสาวประวีณา เสงี่ยมกุล ครูฝ่ายแนะแนวฯ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน ร่วมกันจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีพัฒนาการเรียนด้านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ และทำคะแนนได้ดีขึ้นในชั้นเรียน

-093-565-5626 @banwangmon จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุทรารัตน์ พุดทาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 2/2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน

ประจำสัปดาห์ที่ 3 | วันที่ 16 มกราคม 2567

วันครู ครั้งที่ 68

ครูวางฐานคิด
ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์

วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2567 นางอุทรารัตน์ พุดทาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านวังมน เข้าร่วมกิจกรรมวันครู ครั้งที่ 68 โดย นายวิชาญ นามตาแดง นายอำเภอพลาชัย เป็นประธานในพิธี นายพร พุดทาง รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ส.ส.สภ.ชัยภูมิ นายอาทิตย์ สอนราษฎร์ นายประจักษ์ นามกรานต์ นายอรรถ เมฆกมลปานี นายสมเกียรติ วิเศษดิษฐ์พงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน พร้อมด้วย ประธานแม่ครู มทร.บุรีรัมย์ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมพิธี ณ โรงเรียนบ้านวังมน โดยมีกิจกรรมร่วมเฉลิมฉลองวันครู การประกวดวาดภาพ แข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันตอบคำถาม และแข่งขันเขียนเรียงความชิงรางวัลจากผู้บริหารแต่ละโรงเรียน ณ โรงเรียนบ้านวังมน

-093-565-5626 @banwangmon จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุทรารัตน์ พุดทาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 5/2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน

ประจำสัปดาห์ที่ 2 | วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน นำโดย นางอุทรารัตน์ พุดทาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน และคณะครู ร่วมประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพ.สช.3 ที่ 35/2567 ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 ได้ดำเนินการสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ณ สนามสอบโรงเรียนบ้านวังมน โดยบรรณาธิการได้ให้ความช่วยเหลือ

-093-565-5626 @banwangmon จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน

BANWANGMON SCHOOL

นางอุทรารัตน์ พุดทาง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังมน

ฉบับที่ 6/2567

จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน

ประจำสัปดาห์ที่ 3 | วันที่ 18 มีนาคม 2567

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน ร่วมเข้ารับการให้คำปรึกษาแนะนำ ตามองค์ประกอบตัวชี้วัดเกณฑ์ตัดสิน และวิธีการประเมินในการปฏิบัติงาน (Coaching)

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านวังมน นำโดย นางอุทรารัตน์ พุดทาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน และคณะครู (ดี) ศึกษาระดับชั้น ม.เกษตรฯ พุดทาง รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 นางกาญจนา ศรีดิษฐ์ ศึกษานิเทศก์ และนางอุบลพร พรวิเศษวงศ์ ผอ.โรงเรียนบ้านวังมน ร่วมเข้ารับการให้คำปรึกษาแนะนำ ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด เกณฑ์ตัดสิน และวิธีการประเมินในการปฏิบัติงาน รวมองค์ประกอบ 4 ด้าน (Coaching) ในการประเมินผลทางการศึกษาของบ้านวังมน เพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน 13 คนที่ 1 ของเขตการศึกษา พุดทาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

-093-565-5626 @banwangmon จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านวังมน



โรงเรียนบ้านวังมน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ