



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

SAR



ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโดกสว่าง (คุรุประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา และส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกูล) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ มีส่วนร่วมในการจัดทำ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ตลอดจนเพื่อประโยชน์ใน การรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ลงชื่อ สวัสดิ์ แก้วะรัตน์

(นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกูล)

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบล บ้านเพชร อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 09 5815 5781 เว็บไซต์ <http://www.koksawang.com3.net> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 6 คน ครูธุรการโรงเรียน จำนวน 1 นั้กการภารโรง 1 คน คนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 4)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)

2. กระบวนการพัฒนา

อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการ

ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุก กลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และของ หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการ วางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การ พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผลการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2560 ปรากฏว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>
<p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>2. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมี</p>	<p>- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่าง</p>

<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</p>
---	---

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT, NT และ O-NET
3. การจัดสรรอัตราครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	11
1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	11
2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
3) มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	35
ผลการประเมินความโดดเด่น.....	37
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	43
3.1 ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนกุล) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	44
3.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....	50
3.4 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	52
3.5 ภาพกิจกรรม.....	53
3.6 ภาพเกียรติบัตร.....	56

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 4 บ้านโคกสว่าง ตำบล บ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 58 คน มีเนื้อที่ 18 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี 3 หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านโคกสว่าง หมู่ที่ 4 บ้านโคกสว่างพัฒนา หมู่ที่ 18 และบ้านสว่างศรีพัฒนา หมู่ที่ 22 ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนนับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 100 ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายสวัสดิ์ แก้วยะรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย โทรศัพท์ 095-8155781 E-mail : Sawat2508@hotmail.com ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 ธันวาคม พุทธศักราช 2562 จนถึงปัจจุบัน มีอาคารเรียน 2 หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ป1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย 1 หลัง 3 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. 205/29 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน อาคารโรงฝึกงาน (ปรับปรุงเป็นโรงอาหาร) จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง อาคารสำนักงาน 1 หลัง อาคารพิเศษ 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม บ้านพักครู 1 หลัง ที่จอดรถ จำนวน 5 ห้อง 1 หลัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง โรงเรือนเลี้ยงไก่ 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง และห้องส้วม 4 หลัง

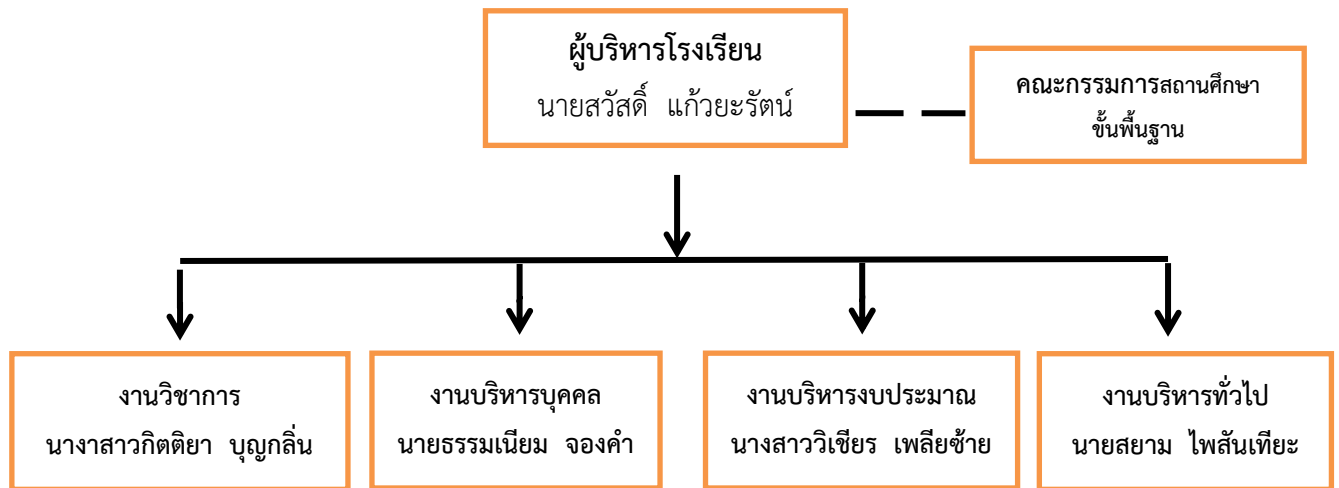
1.2 ขอบข่ายภารกิจและโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)

แผนภูมิ ขอบข่ายและภารกิจการทำงานของงานโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนกุล)			
↓	↓	↓	↓
การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ	1.การวางแผน อัตรากำลังและการ กำหนดตำแหน่ง	1.การดำเนินงานธุรการ
2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.การจัดสรรงบประมาณ	2.การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง	2.งานเลขานุการ คณะกรรมการ สถานศึกษา
3.การวัด ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียนรู้	3.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและผลการ ดำเนินการ	3.การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ	3.งานพัฒนาและ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ
4.การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา	4.วินัยและการรักษา	4.การประสานและการ พัฒนาเครือข่าย
5.การพัฒนาสื่อ			

<p>นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>7.การนิเทศทางการศึกษา</p> <p>8.การแนะแนวการศึกษา</p> <p>9.การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ</p> <p>10.การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน</p> <p>11.การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น</p> <p>12.การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>	<p>5.การบริหารการเงิน</p> <p>6.การบริหารบัญชี</p> <p>7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์</p>	<p>วินัย</p> <p>5.การออกจากราชการ</p>	<p>5.การจัดระบบการบริหารและการพัฒนา</p> <p>6.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>7.การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารงานทั่วไป</p> <p>8.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>9.การจัดทำข้อมูลนักเรียน</p> <p>10.การรับนักเรียน</p> <p>11.การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>12.การระดมทรัพยากรสถานศึกษา</p> <p>13.การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>14.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>15.การส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>16.งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</p> <p>17.การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน</p>
--	---	---------------------------------------	--

			18.งานบริการสาธารณะ 19.งานที่ไม่ได้ระบุไว้ใน งานอื่น
--	--	--	--

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)



1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วัน เดือน ปี บรรจุแต่งตั้ง	สอน ประจำชั้น	หมายเหตุ
1	นายสวัสดิ์ แก้วยะรัตน์	ผอ.ร.ร.	คศ. 3	30 ก.ค. 33	-	
2	นางสาวนารินทร์ แซ่จิว	ครูผู้ช่วย	-	2 พ.ค. 65	อบ. 2-3	
3	นางสาววิเชียร เพ็ลยชัย	ครู	คศ.3	17 พ.ค.37	ป.1	
4	นางสาวมณีรัตน์ พงษ์พิทักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	ป.2	
5	นางเสวีวรรณ คุณกันหา	ครู	คศ. 3	1 ต.ค. 34	ป.3	
6	นายสยาม ไพลันเทียะ	ครู	คศ. 2	2 พ.ย. 54	ป.4	
7	นายธรรมเนียม จองคำ	ครู	คศ.1	7 ธ.ค.59	ป.5	
8	นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	ครู	คศ. 1	25 ต.ค 59	ป.6	
9	นายสนม หนูม่วง	นักการภารโรง	-	-	งานทั่วไป	

1.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	5	0	5
อ.3	1	4	1	5
รวม	2	9	1	10
ป.1	1	5	1	6
ป.2	1	4	2	6
ป.3	1	5	2	7
ป.4	1	6	5	11
ป.5	1	8	3	11
ป.6	1	2	5	7
รวม	6	30	18	48
รวมทั้งหมด	8	39	19	58

1.5 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1.1 ห้องเรียน	จำนวน 7 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
1.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
1.4 ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
1.5 แปลงเกษตร	จำนวน 1 แปลง
1.6 บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน 1 บ่อ
1.7 โรงเรือนเลี้ยงไก่	จำนวน 2 หลัง
1.8 สวนมะละกอ	จำนวน 1 แปลง
1.9 สวนแก้วมังกร	จำนวน 1 แปลง
1.10 โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
1.11 เรือนเพาะชำ	จำนวน 1 หลัง
1.12 สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
1.13 สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม

1.14 สนามตะกร้อ	จำนวน 1 สนาม
1.15 สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
1.16 ป่อปุ๋ยหมัก	จำนวน 1 ป่อ

2. แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ในชุมชน)

- 2.1 วัดโคกสว่าง
- 2.2 สหกรณ์ร้านค้า หมู่ที่ 18
- 2.3 สหกรณ์ร้านค้า หมู่ที่ 22
- 2.4 โรงงานอิฐบล็อก
- 2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร

1.6 งบประมาณ

รายรับ	จำนวน(บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	110,364.00
- ก่อนประดม	17,340.00
- ประถมศึกษา	93,024.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	46,944.00
- ก่อนประดม	4,380.00
- ประถมศึกษา	23,472.00
รวมรายรับ	157,808.00

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2570 โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) พัฒนาการศึกษาดียึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีหลากหลาย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล กระบวนการกลุ่ม มีทักษะชีวิต ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและเกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และดำรงความเป็นไทย บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

4. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปรัชญาโรงเรียน

รู้รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่พัฒนา

คติธรรมประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมมา อาภา (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คำขวัญโรงเรียน

ประพฤติดี เรียนดี กีฬาเด่น เน้นพัฒนา

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - น้ำเงิน

เอกลักษณ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

อัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพของผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.34

1.1 ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)								
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง				
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.1	6	6	0	4	0	1	1	3	2	0	1	
ป.2	6	5	1	5	0	0	0	2	3	0	0	
ป.3	7	5	2	1	1	1	2	0	1	2	2	
ป.4	11	8	3	7	1	0	0	0	4	2	2	
ป.5	11	9	2	9	0	0	0	0	5	4	0	
ป.6	7	7	0	7	0	0	0	2	2	3	0	
รวม	48	40	8	33	2	2	3	7	17	11	5	
เฉลี่ย					87.50				60.00			

ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.50

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)								
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ				
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.1	6	6	0	0	2	2	2	5	0	0	1	
ป.2	6	5	1	2	2	1	0	5	0	0	0	
ป.3	7	5	2	0	1	1	3	0	1	1	3	
รวม	19	16	3	2	5	4	5	10	1	1	4	
เฉลี่ย							43.75	68.75				

ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.1 – 3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 43.75

ผลการประเมินการเขียน (ป.1 – 3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.75

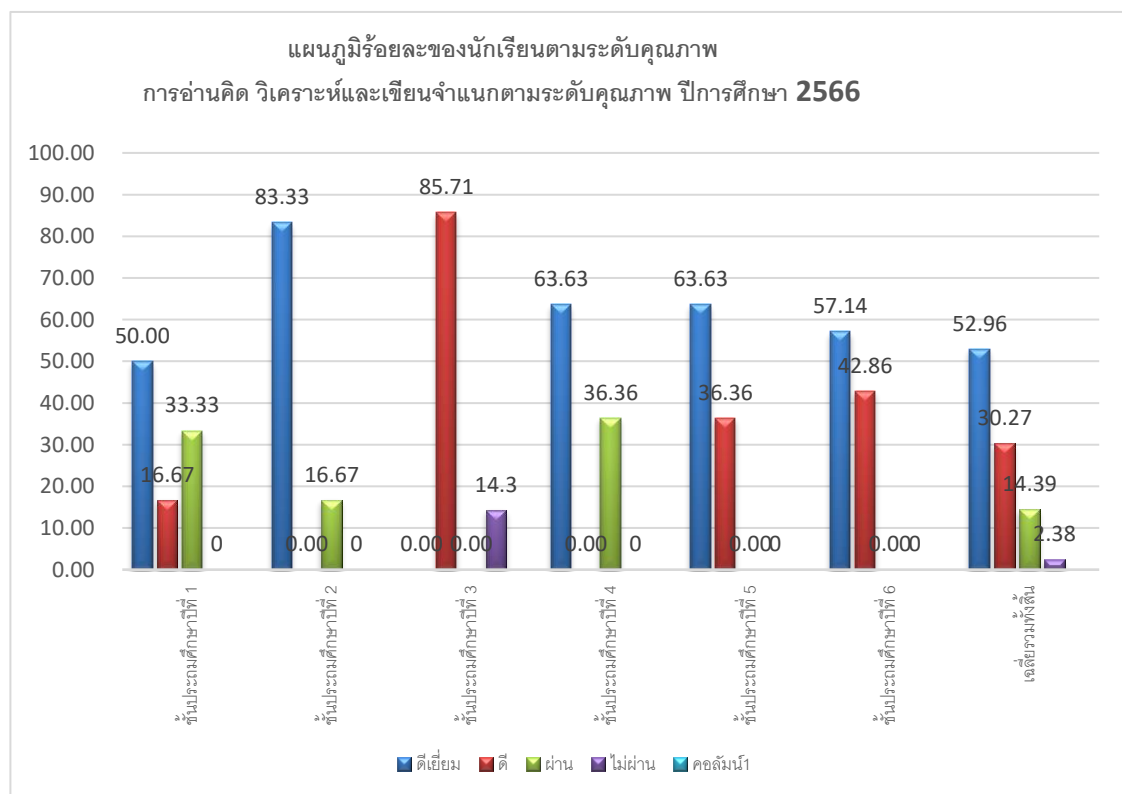
ผลการประเมินความสามารถในการเขียนเรื่องเพื่อการสื่อสาร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)			
				การเขียนเรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง...	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.4	11	8	3	1	5	2	0
ป.5	11	9	2	8	1	0	0
ป.6	7	7	0	4	3	0	0
รวม	29	24	5	13	9	2	0
เฉลี่ย							91.67

ผลการประเมินการเขียนเรื่อง (ป.4 – 6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.67

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	1	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	0	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	0	6	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	7	0	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11	7	4	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7	4	3	0	0
รวม	48	26	14	7	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	54.17	29.17	14.58	2.08



	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	50.00	83.33	0.00	63.63	63.63	57.14	52.96
ดี	16.67	0.00	85.71	0.00	36.36	42.86	30.27
ผ่าน	33.33	16.67	0.00	36.36	0.00	0.00	14.39
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	14.3	0.00	0.00	0.00	2.38

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ป.1	6	0	1	0	0	0	2	0	3	5
ป.2	6	0	1	0	0	0	0	2	3	5
ป.3	7	1	0	2	0	1	2	1	0	3
ป.4	11	0	1	0	2	1	1	2	4	7
ป.5	11	0	0	0	1	1	1	0	8	9
ป.6	7	0	0	0	0	0	3	3	1	7
รวม	48	1	3	2	3	3	9	8	19	36
ร้อยละ	100	2.08	6.25	4.17	6.25	6.25	18.75	16.67	39.58	75.00

ความสามารถในการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.00

ข้อ 2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.34

2.1 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	4	1	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	8	2	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	9	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	5	2	0	0
รวม	48	36	9	2	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	75.00	18.75	4.17	2.08
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 93.75					

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 2 ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	3	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	3	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	2	3	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	6	5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	6	5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	6	1	0	0
รวม	48	24	20	3	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	50.00	41.67	6.25	2.08
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 91.67					

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	2	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	2	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	2	2	2	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	4	6	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	4	6	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	4	3	0	0
รวม	48	20	21	6	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	41.67	43.75	12.50	2.08
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 85.42					

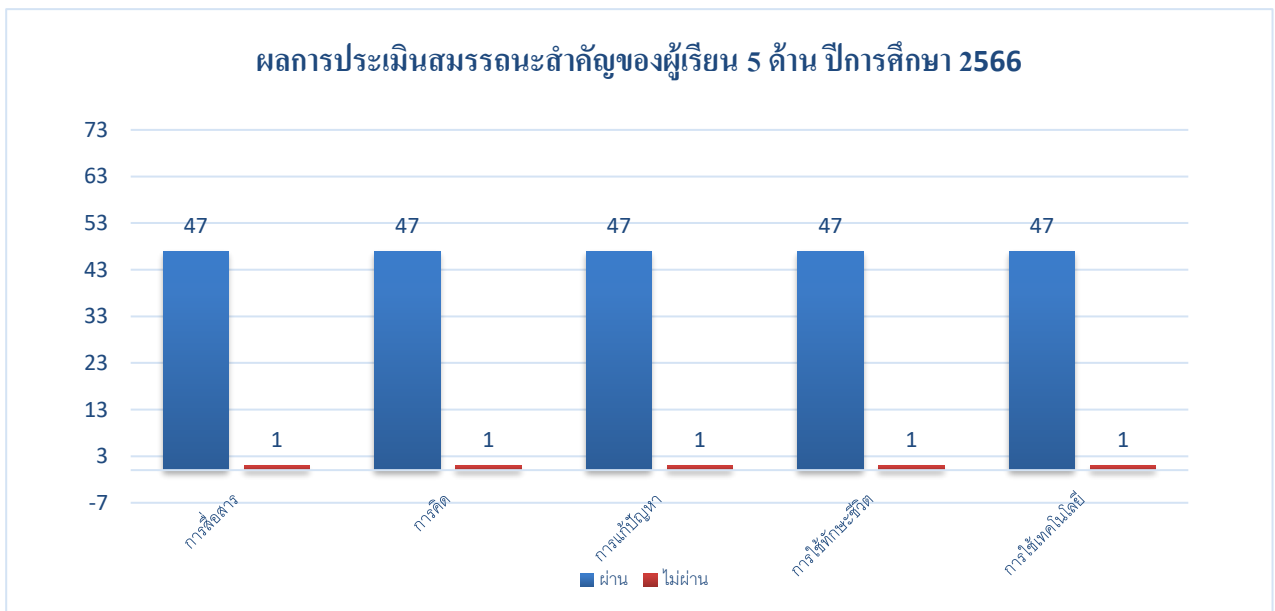
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	3	3	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	5	6	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	6	5	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	5	2	0	0
รวม	48	27	20	0	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	56.25	41.67	0.00	2.08
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.92					

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	4	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	3	3	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	7	4	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	8	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	0	0	0
รวม	48	32	15	0	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.67	31.25	0	2.08
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.92					

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566



	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้ เทคโนโลยี
■ ผ่าน	47	47	47	47	47
■ ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1

ข้อ 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.25

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.1	6	4	1	0	1
ป.2	6	5	0	0	1
ป.3	7	0	3	3	1
ป.4	11	6	2	2	1
ป.5	11	8	3	0	0
ป.6	7	5	2	0	0
รวม	48	28	11	5	4
ร้อยละ		58.33	22.92	10.42	8.33
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.25					

ข้อ 2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดรวม เป็นร้อยละ 78.24

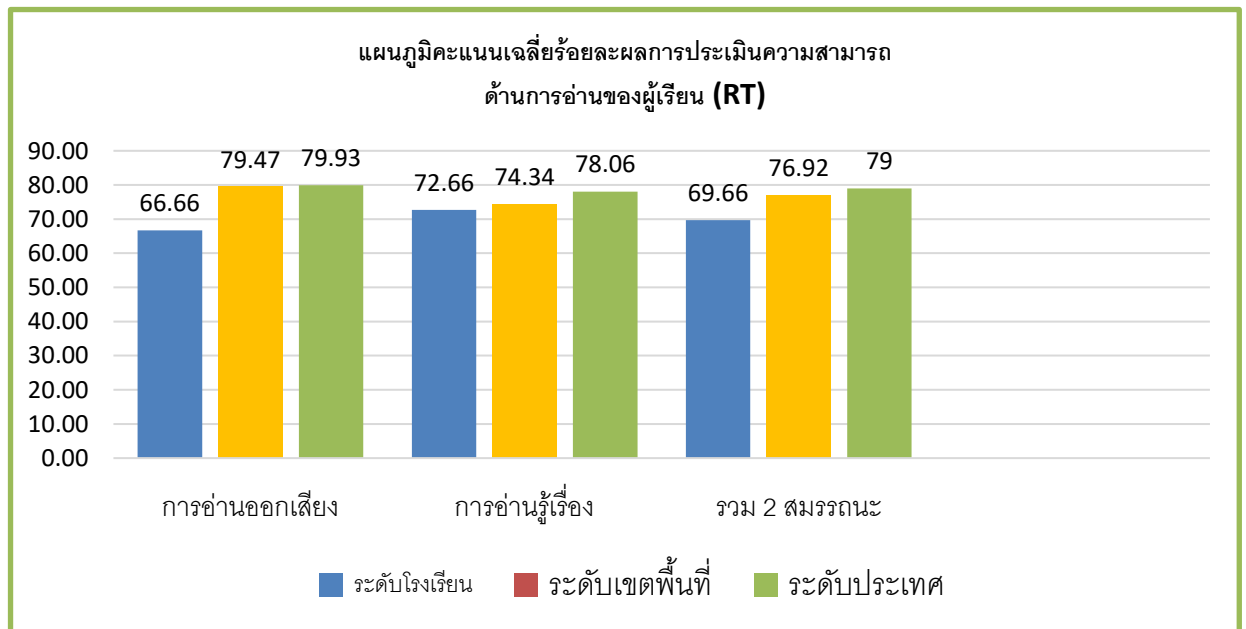
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.1	6	4	5	4	5	4	6	6	5	4
ป.2	6	5	5	5	6	5	6	6	6	2
ป.3	7	3	3	3	3	3	6	6	6	2
ป.4	11	7	7	6	7	7	9	10	10	2
ป.5	11	9	9	9	11	11	10	11	11	5
ป.6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
รวม	48	35	36	34	39	37	44	46	45	22
ร้อยละ		72.92	75.00	70.83	81.25	77.08	91.67	95.83	93.75	45.83
เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.24										

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.92 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 70.83 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 81.25 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.08 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.67 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 95.83 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.75 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 45.83

ข้อ 2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

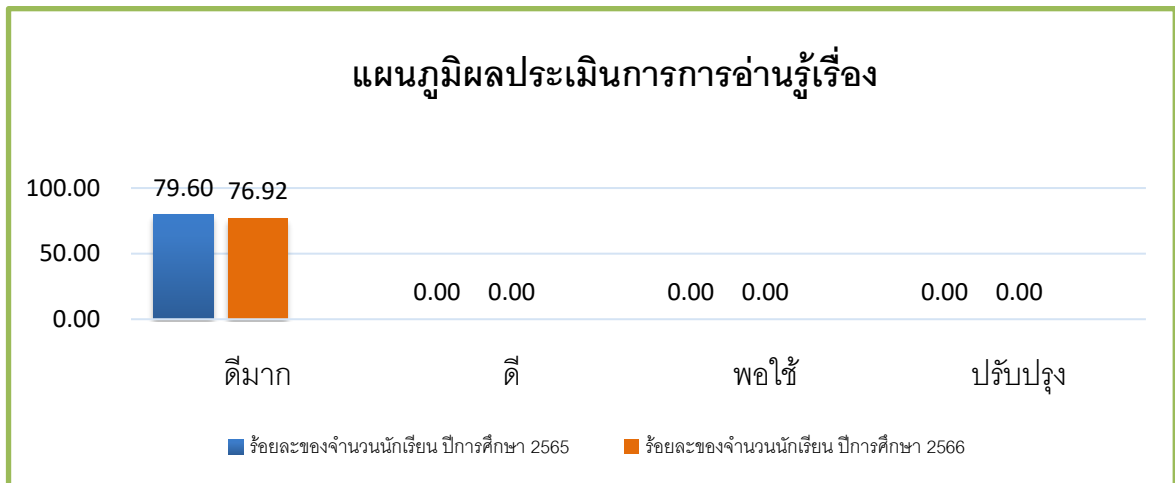
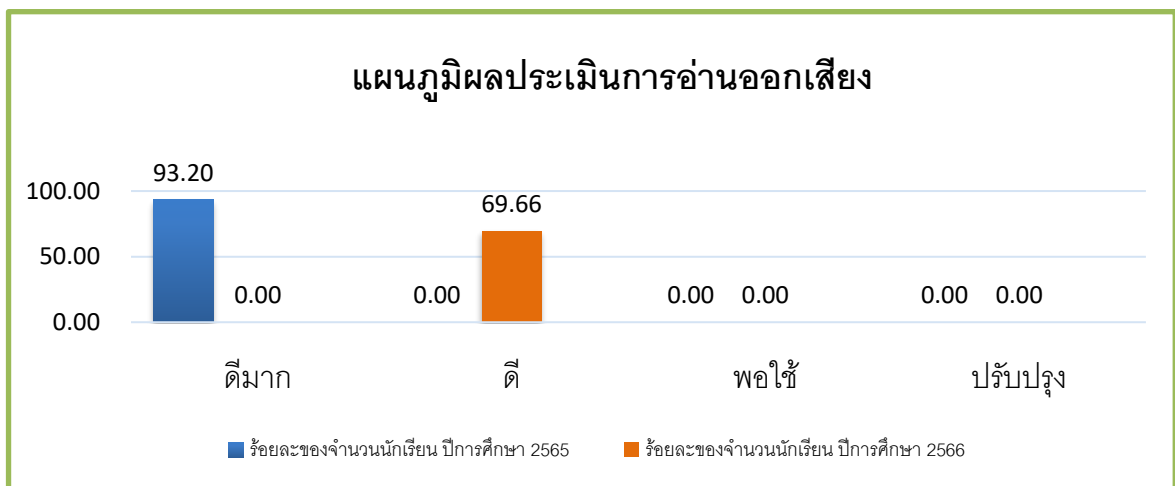
- 1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
■ ระดับโรงเรียน	66.66	72.66	69.66
■ ระดับเขตพื้นที่	79.47	74.34	76.92
■ ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

- 2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

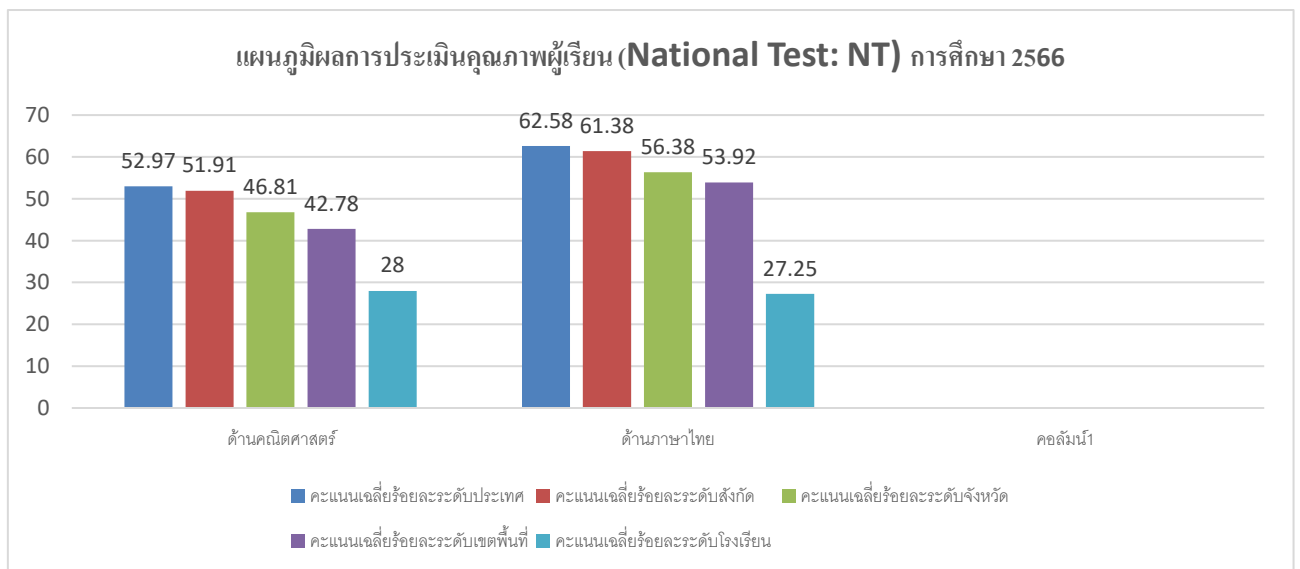
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	2565	2566	
การอ่านออกเสียง	93.20	69.66	23.54
การอ่านรู้เรื่อง	79.60	76.92	2.68
รวม 2 สมรรถนะ	86.40	79.00	7.40



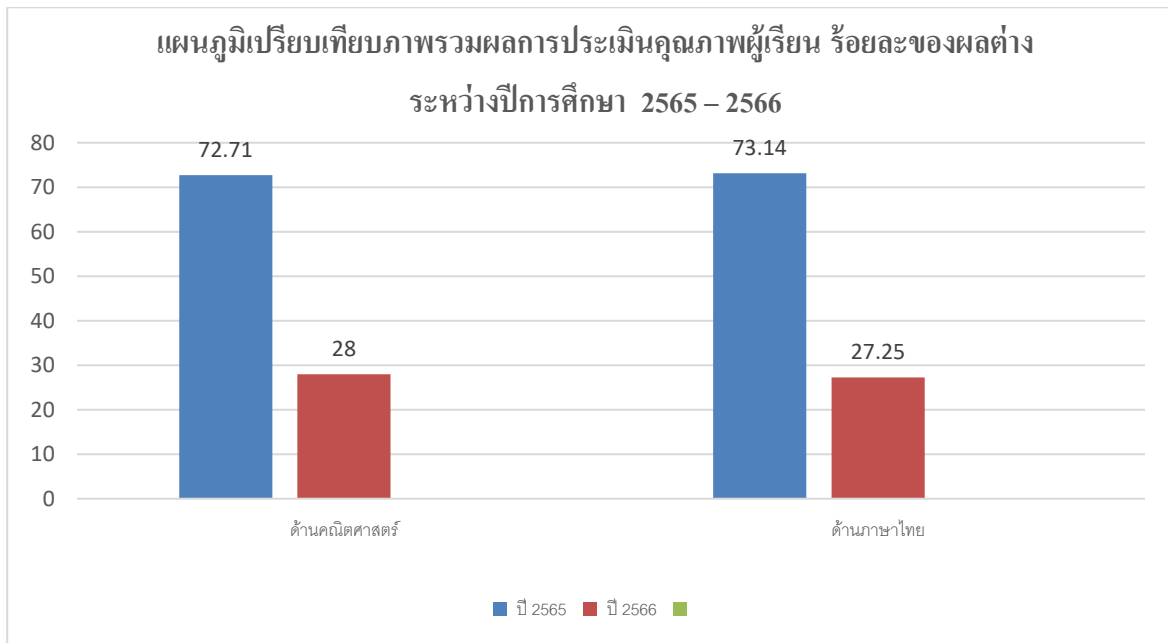
ข้อ 2.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ	52.97	62.58
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด	51.91	61.38
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด	46.81	56.38
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	42.78	53.92
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน	28.00	27.25

แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

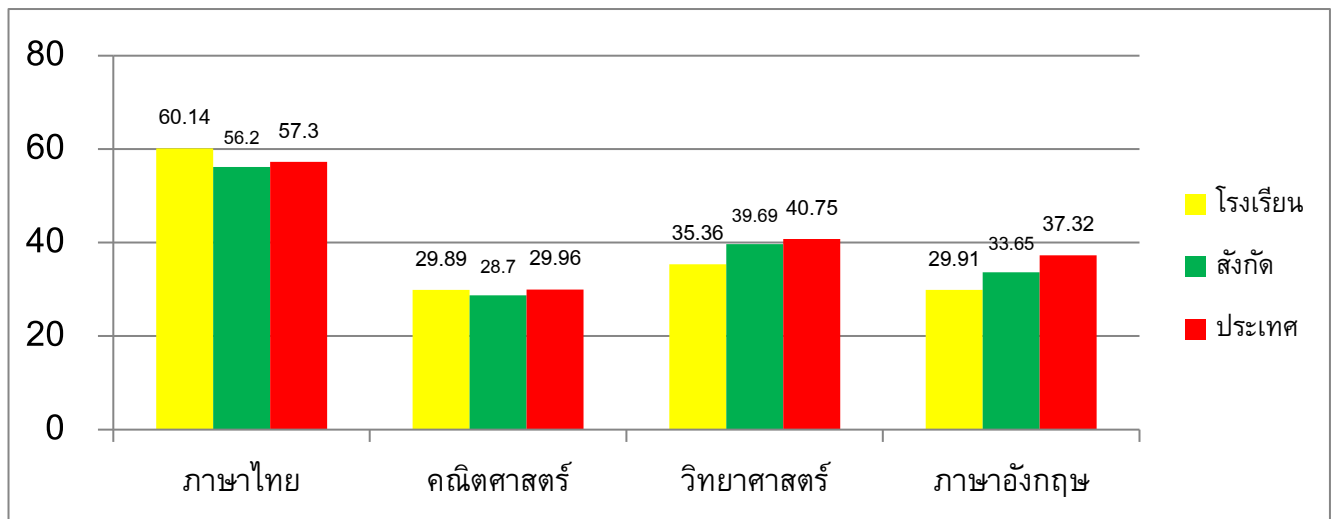


เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566



	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย
ปี 2565	72.71	73.14
ปี 2566	28.00	27.25
ผลการพัฒนา	-44.71	-45.89

ข้อ 2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



วิชา	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	60.14	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	29.89	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	35.36	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	29.91	33.65	37.32

เทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			
วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่างโรงเรียน : ประเทศ
ภาษาไทย	60.14	57.30	สูงกว่า 2.84
คณิตศาสตร์	29.89	29.96	ต่ำกว่า 0.07
วิทยาศาสตร์	35.36	40.75	ต่ำกว่า 5.39
ภาษาอังกฤษ	29.91	37.32	ต่ำกว่า 7.41

ข้อ 2.7 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	7	6	85.71	1	14.29	0	0.00	0	0.00
ป.4	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	48	47	97.92	1	2.08	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100.00				0			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อ 2.8 นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และความบกพร่องทางการเรียนรู้					
		จำนวน (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ป.1	6	0	0	0	0	0	0
ป.2	6	1	1	0	0	0	0
ป.3	7	3	3	0	0	0	0
ป.4	11	3	2	1	0	0	0
ป.5	11	2	2	0	0	0	0
ป.6	7	0	0	0	0	0	0
รวม	48	9	8	1	0	0	0
ร้อยละ	100	18.75	16.67	2.08	0	0	0

นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 0.00

ข้อ 2.9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองและมีทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ
1	กิจกรรมโฮมรูม ป.1-6	48	48	100
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1-6	48	48	100
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-6	48	48	100
4	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน ป.1-6	48	48	100
5	กิจกรรมค่ายต้านภัยยาเสพติด ป.4-6	29	29	100
6	กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ป.4-6	29	29	100
7	กิจกรรมค่ายธรรมะ ป.1-6	48	48	100
8	กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ป.1-6	7	7	100
9	กิจกรรมการออกกำลังกาย ป.1-6	48	48	100
10	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ ป.1-6	48	48	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อที่ 2.10 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.84

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	7	0	0.00	6	85.71	0	0.00	1	14.28
ป.4	11	10	90.91	0	0.00	1	9.09	0	0.00
ป.5	11	7	63.64	4	36.36	0	0.00	0	0.00
ป.6	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	48	36	75.00	10	20.84	1	2.08	1	2.08
ร้อยละ	100	95.84				4.16			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ 2.11 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)		
		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	ร้อยละ
		1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	48
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	48	48	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อที่ 2.12 นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.92

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	7	6	85.71	0	0.00	0	0.00	1	14.29
ป.4	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	48	47	100.00	0	0.00	0	0.00	1	14.29
ร้อยละ	100	97.92				2.08			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 2.13 นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	0	0.00	7	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	7	0	0.00	7	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	48	34	70.33	14	29.16	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ	100	100.00				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 2.14 นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางดนตรี-นาฏศิลป์							
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	0	0.00	7	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	7	0	0.00	7	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	48	34	70.33	14	29.17	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ	100	100.00				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 2.15 นักเรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเข้าแข่งขันกิจกรรมวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษา

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย ปีการศึกษา 2566

รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ ที่
การปั้นดินน้ำมัน	ด.ช.อภิรักษ์ หาญณรงค์ ด.ช.อรรณวิน พรหมโสภา ด.ญ.สุทัตตา คำขุนทด	นางสาวนารินทร์ แซ่จิว	92	ทอง	4
คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ด.ญ.ธนพร พูนเกษม	นางสาววิเชียร เพ็ลยชัย	74	เงิน	6
คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ด.ญ.กรรณิกา หนูม่วง	นางสาววิเชียร เพ็ลยชัย	85	ทอง	2
การแข่งขันคิดเลข เร็ว	ด.ช.ธีรวิทย์ ประเสริฐสุข	นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	80	ทอง	4
การแข่งขันซูโดกุ	ด.ช.ธันช เรืองจาบ	นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	88	ทอง	1
สร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก	ด.ญ.ณัฐทิชาชาติเผือก ด.ญ.ฉัตรปวีณ์ พอขุนทด	นางสาวมณีนรัตน์ พงษ์พิทักษ์	95.3	ทอง	2
การใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation)	ด.ญ.น้ำฝน นามสูงเนิน ด.ญ.นงนภัส มาตรังศรี	นางสาวมณีนรัตน์ พงษ์พิทักษ์	91	ทอง	2
การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint	ด.ช.นพเกล้า แก้วโต ด.ช.ฐาปกรณ์ ชาติเผือก	นางสาวมณีนรัตน์ พงษ์พิทักษ์	95	ทอง	1
มารยาทไทย	ด.ญ.ณิชา พิขุนทด ด.ช.วรมศร์ พันธุ์ชนะ	นางสาววิเชียร เพ็ลยชัย	85	ทอง	5
ตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา	ด.ญ.พัชชานันท์ ถาวรวัตร ด.ญ.รดาณิ ภูกาบ	นายธรรมนิยม จองคำ นายสยาม ไพลันเทียะ	68	ทองแดง	3
การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี	ด.ช.ปุณณภัทร ทิพย์สุ ราษฎร์	นางเสวีวรรณ คุณกันหา นายธรรมนิยม จองคำ	89	ทอง	5
	ด.ญ.อภิษฎา ปิ่นทองคำ	นางเสวีวรรณ คุณกันหา	86	ทอง	5

รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ ที่
การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี		นายธรรมเนียม จงคำ			
การแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง	ด.ญ.ปติตา ศรีประยูร ด.ญ.พัชราพรรณ จินมะเรียง ด.ญ.ชุตินา มวยคล่อง	นายสยาม ไพลันเทียะ	90	ทอง	1

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	คะแนน	เหรียญ	ลำดับ ที่
คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ด.ญ.กรรณิกา หนูม่วง	นางสาววิเชียร เหลือซ้าย	66	ทองแดง	19
การแข่งขันซูโดกุ	ด.ช.ธนัช เรืองจาบ	นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	60	ทองแดง	17
สร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ กราฟิก	ด.ญ.ณัฐธิชา ขาดเผือก ด.ญ.ฉัตรปวีณ์ พอขุนทด	นางสาวมณีรัตน์ พงษ์พิทักษ์	64	ทองแดง	27
การใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation)	ด.ญ.น้ำฝน นามสูงเนิน ด.ญ.นงนภัส มาตรังศรี	นางสาวมณีรัตน์ พงษ์พิทักษ์	60	ทองแดง	26
การแข่งขันการ วาดภาพด้วย โปรแกรม Paint	ด.ช.นพเกล้า แก้วโต ด.ช.ฐาปกรณ์ ขาดเผือก	นางสาวมณีรัตน์ พงษ์พิทักษ์	68	ทองแดง	9
การแข่งขันจัด สวนถาดแบบ แห้ง	ด.ญ.ปติตา ศรีประยูร ด.ญ.พัชราพรรณ จินมะเรียง ด.ญ.ชุตินา มวยคล่อง	นายสยาม ไพลันเทียะ	91	ทอง	6

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนุกุล) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนุกุล) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนุกุล) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง

พิชภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนกุล) มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาไทย 2) โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการศึกษาระดับชาติ 4) โครงการทศวิธีนำเด็กดีสู่อาเซียน 5) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 6) โครงการวันแห่งความสำเร็จ 7) โครงการทัศนศึกษา 8) โครงการพัฒนาและให้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้(Smart Library) 9) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือเนตรนารี 10) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 11) โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัย 12) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 13) โครงการมารยาทงามตามแบบไทย 14) โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า 15) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา

อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

1. โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาไทย
2. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการศึกษาระดับชาติ
4. โครงการทศวิธีนำเด็กดีสู่อาเซียน
5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข
6. โครงการวันแห่งความสำเร็จ
7. โครงการทัศนศึกษา
8. โครงการพัฒนาและให้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้(Smart Library)
9. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี
10. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
11. โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัย
12. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. โครงการมารยาทงามตามแบบไทย
14. โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า
15. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับ ดีเลิศ

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับ ดีเลิศ

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับ ดีเลิศ

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ ดีเลิศ

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้าน

เทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครู และบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการนิเทศภายใน
4. โครงการบริหารสาธารณูปโภค
5. โครงการจัดซื้อจัดหาปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน
6. โครงการพัฒนาบุคลากร
7. โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
8. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและสารสนเทศโรงเรียน
9. โครงการชุมชนสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ข้อ 2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
- ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ดีเลิศ
- ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับ ดีเลิศ
- ข้อ 5 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับ ดีเลิศ
- ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
- ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับ ดีเลิศ
- ข้อ 8 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
- ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนกุล) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการ

ประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาไทย
2. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการศึกษาระดับชาติ
4. โครงการทศวิธีนำเด็กดีสู่อาเซียน
5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข
6. โครงการวันแห่งความสำเร็จ
7. โครงการทัศนศึกษา
8. โครงการพัฒนาและให้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้(Smart Library)
9. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี
10. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
11. โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัย
12. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. โครงการมารยาทงามตามแบบไทย
14. โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า
15. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
16. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

1.1 ผลการพัฒนา

1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสารเสพติด รู้วิธีการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดในเด็กและเยาวชน
2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด
3. นักเรียนมีกิจกรรมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์
4. นักเรียนทุกคนปลอดยาเสพติด ไม่มีการทะเลาะวิวาท ชู้สาว สื่อลามกอนาจาร
5. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม
6. นักเรียนทุกคนมีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมและห่างไกลจากยาเสพติด ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคม

1.2 กระบวนการพัฒนา

1. ขั้นตอนการวางแผน
 - ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
 - ประชุมปรึกษาคณะกรรมการ คณะกรรมการนักเรียน
 - จัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
2. ขั้นตอนดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 - จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
 - ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
3. ขั้นตอนประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
 - การสังเกตการปฏิบัติงาน
 - การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน
 - การสัมภาษณ์ / แบบสัมภาษณ์ / แบบสอบถาม

1.4 กิจกรรมหลัก/กิจกรรมเสริม

1. กิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
 - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
2. กิจกรรมเสริม
 - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

1.5 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมอ่านสระ พยัญชนะ พาสนุก กิจกรรมท่องบทอาขยาน กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน กิจกรรมอ่านแจกลูกสะกดคำ กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมเขียนบรรยายภาพ เขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมท่องสูตรคูณ และมาตราต่างๆ	- ผลการประเมินคัดกรอง การอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบบันทึกการเขียน - ผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ - ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา/ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- แบบฝึกทักษะ - ผลงานนักเรียน - แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - โครงงาน
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา/กิจกรรม Active learning	- ผลงานนักเรียน - นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ	โครงการพัฒนาและให้บริการ ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้/กิจกรรม	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล

สื่อสาร	สังคมออนไลน์	- สื่อ ICT ประจำชั้นเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา/กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ/กิจกรรมค่ายวิชาการ	- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 - ผลงานนักเรียน
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการยกผลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- ผลการทดสอบ RT - ผลการทดสอบ NT - ผลการทดสอบ O-NET
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่,กิจกรรมเลี้ยงปลาตุก,ปลูกผัก,ปลูกสวนแก้ว มังกร,สวนมะละกอ,ปุ๋ยหมักชีวภาพ	- ภาพถ่าย -แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/กิจกรรม สวดมนต์สุดสัปดาห์ โครงการมรรยาทงามตามแบบไทย	- ภาพถ่าย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการชุมชนสัมพันธ์/กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ - ภาพกิจกรรมการร่วมประเพณีต่างๆในชุมชน
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมเยี่ยมบ้าน /กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน/กิจกรรมทุนการศึกษา	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - บันทึกทุนการศึกษา

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า / กิจกรรมกีฬานักเรียน / โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ อนามัย/กิจกรรมอาหาร กลางวัน อาหารเสริมนม อนามัยนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข / กิจกรรมออกกำลังกายด้วย ฮูลาฮูป	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย
5. ความสามารถทางด้านดนตรี- นาฏศิลป์	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา/กิจกรรมดนตรี- นาฏศิลป์	- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	โครงการนิเทศภายใน	- ภาพถ่าย - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 - รายงานการนิเทศภายใน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม โครงการพัฒนาและให้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	- มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ที่นั่งอ่านหนังสือหน้าอาคาร
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและสารสนเทศ โรงเรียน/กิจกรรมจัดหาติดตั้งอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ติดตั้ง DLTV เรียนทางไกล	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - อุปกรณ์ ICT ประจำชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ	- โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและสารสนเทศโรงเรียน/กิจกรรมจัดหาติดตั้งอินเทอร์เน็ต ติดตั้ง DLTV โครงการเศรษฐกิจพอเพียง/กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(โรงเรียน สวนเกษตร บ่อเลี้ยงปลา) โครงการทัศนศึกษา/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/โครงการพัฒนาการอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาไทย /โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ	- โครงการงาน - ผลงานนักเรียน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา โครงการนิเทศภายใน	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกูล)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของสถานศึกษาทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกูล) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จงกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....

(นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกูล)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี / ร้อยละ ๗๙
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี / ร้อยละ ๗๕
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับคุณภาพ ดี / ร้อยละ ๗๒
๑.๑ ผู้เรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๑.๒ ผู้เรียนมีผลการเขียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๑.๓ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๑.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับ ดี	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับ ดี	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๓.๑ ผู้เรียนมีชิ้นงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๒ ชิ้น	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๔.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๑๐๐
๖.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพเกษตร	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๓
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐
๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๑ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความ เข้าใจที่ถูกต้องด้วยความสุภาพ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติผู้อื่น	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมที่โรงเรียนจัดขึ้น ด้วยความเต็มใจ	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๕
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๔.๒ ผู้เรียน ได้รับการตรวจสุขภาพ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๑๐๐
๔.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ด้วยระบบ Habitscan ด้านอารมณ์อยู่ในระดับปกติตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๔.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ด้วยระบบ Habitscan ด้านสัมพันธภาพทางสังคม อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๕๐ - ๕๙	ปรับปรุง (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ น้อยกว่า ๒ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด
๖๐ - ๖๙	พอใช้ (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ตั้งแต่ ๒-๓ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
๗๐ - ๗๙	ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ตั้งแต่ ๔-๕ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
๘๐ - ๘๙	ดีมาก (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
๙๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๗
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๑.๒ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๑.๓ การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้จริงและส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๒.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๒.๔ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๒.๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๓.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๓.๔ สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๓.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๗๐
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรพัฒนางานในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๓
๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๕.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๕.๓ สถานศึกษามีการจัดมุมความรู้/ป้ายนิเทศทุกห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๓
๒.๖.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อ ต่อการดำเนินงาน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๖.๓ สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๕๐ - ๕๙	ปรับปรุง (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด
๖๐ - ๖๙	พอใช้ (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๗๐ - ๗๙	ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๘๐ - ๘๙	ดีมาก (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด
๙๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็น แบบอย่างได้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๘
๓.๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๓.๑.๑ ครู มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ มีผลการประเมินโครงงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๖
๓.๒.๑ ครู มีการนำสื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนทุกคน ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๓.๑ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู อยู่ในระดับมาก (๓) ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๔.๑ ครู ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ วิธี	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๔.๒ ครู มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๕.๑ ครู ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๕๐ - ๕๙	ปรับปรุง (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด
๖๐ - ๖๙	พอใช้ (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๗๐ - ๗๙	ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๘๐ - ๘๙	ดีมาก (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าเป้าหมายกำหนด
๙๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล)
ที่ ๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและจัดส่ง
รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
และเกิดประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕
มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา
๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.
๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแลและสนับสนุน
การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

นายสวัสดิ์ แก้วระรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายสยาม ไพลันเทียะ ตำแหน่ง ครู

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด ให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสยาม ไพลันเทียะ	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิเชียร เพ็ญชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ นางสาวมณีนรัตน์ พงษ์พิทักษ์	ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวนรินทร์ แซ่จิว | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเสวีวรรณ คุณกันหา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์ | ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------|
| ๑. นายสยาม ไพลันเทียบ | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิเชียร เพ็ญชัย | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นายธรรมนิยม จงคำ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์ | ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/กลุ่มงานภายในสถานศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๔. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่มรายงาน

๕. เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง (eSAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งการจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าอย่างชัดเจน



(นาย พงษ์พิชณู ออบสุวรรณ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ขอแสดงความยินดี

รองชนะเลิศ อันดับที่ 4 เหรียญทอง

เด็กหญิงณิชา พิษขจร
เด็กชายธนพงศ์ พิษขจร

การแข่งขันมารยาทไทย

ครูผู้ฝึกสอน
นางสาวณิชาจิตร์ เพ็ญพิทักษ์

ประเภท ทีม ระดับชั้น ป.4 - ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลบ้านเพชร

ขอแสดงความยินดี

รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง

เด็กหญิงณิชา พิษขจร
เด็กหญิงณิชา พิษขจร

การแข่งขันทักษะแข่งขันการขับโปรแกรม Uniduo (Presentation)

ครูผู้ฝึกสอน
นางสาวณิชาจิตร์ เพ็ญพิทักษ์

ประเภท ทีม ระดับชั้น ป.4 - ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลบ้านเพชร

ขอแสดงความยินดี

ชนะเลิศ เหรียญทอง

เด็กชายณิชา พิษขจร
เด็กชายธนพงศ์ พิษขจร

เรียนรวม - การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint

ครูผู้ฝึกสอน
นางสาวณิชาจิตร์ เพ็ญพิทักษ์

ประเภท ทีม ระดับชั้น ป.1 - ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลบ้านเพชร

ขอแสดงความยินดี

รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง

เด็กหญิงณิชา พิษขจร
เด็กหญิงณิชา พิษขจร

การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก

ครูผู้ฝึกสอน
นางสาวณิชาจิตร์ เพ็ญพิทักษ์

ประเภท ทีม ระดับชั้น ป.1 - ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลบ้านเพชร

ภาพกิจกรรม



S A R

