



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

SAR



ปีการศึกษา 2566



ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านโดกสว่าง (คุรุประชาอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนกุล) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ลงชื่อ สวัสดิ์ แก้วะรัตน์

(นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนกุล)

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบล บ้านเพชร อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 09 5815 5781 เว็บไซต์ <http://www.koksawang.com3.net> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 6 คน ครูธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน นักการภารโรง 1 คน คนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ

และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ ฯลฯ

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของเด็ก <ol style="list-style-type: none"> เด็กมีพัฒนาการสมดุลง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ทักษะและมี ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับเด็ก และจัด สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เด็ก สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ ศึกษา
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลง 	<ol style="list-style-type: none"> จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก

<ul style="list-style-type: none"> 2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 5. มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กที่เข้มแข็ง 	<ul style="list-style-type: none"> 2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
--	---

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน
3. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)
4. การจัดสรรอัตราครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
5. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	11
2.1 ระดับปฐมวัย	11
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	18
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	28
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	30
3.1 ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนกุล) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31
3.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....	37
3.4 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
3.5 ภาพกิจกรรม.....	40

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

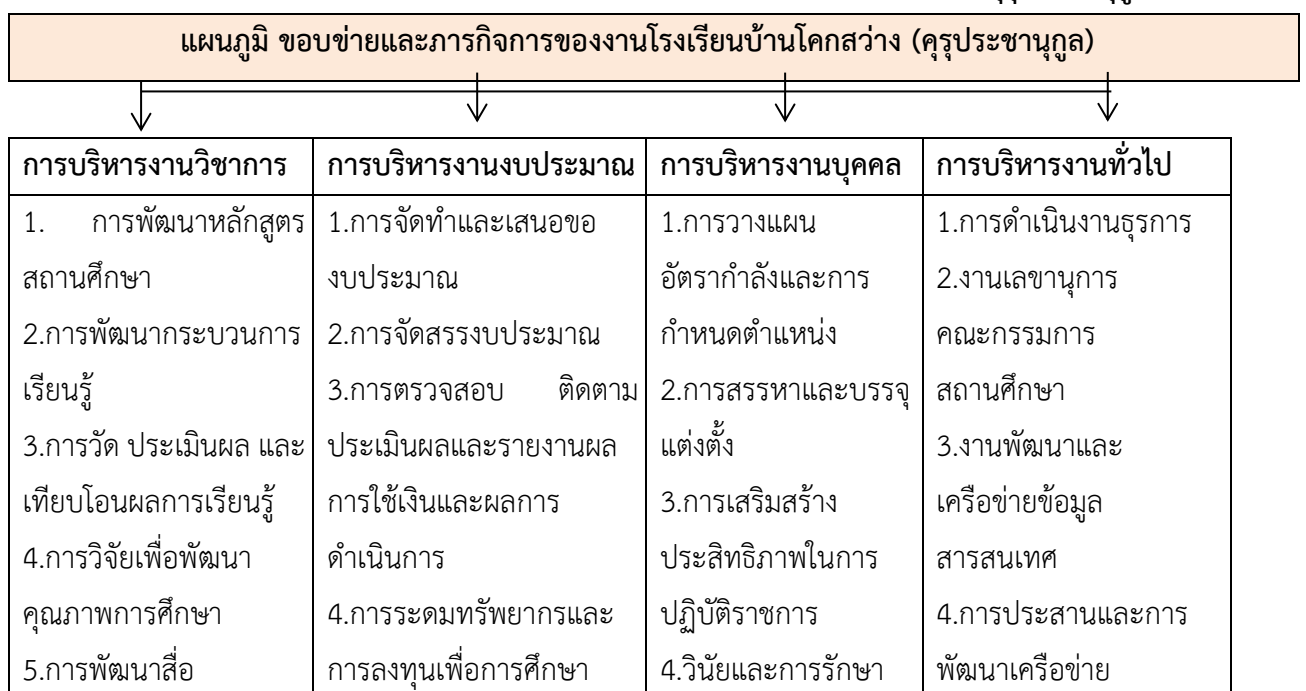
1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 4 บ้านโคกสว่าง ตำบล บ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 58 คน มีเนื้อที่ 18 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี 3 หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านโคกสว่าง หมู่ที่ 4 บ้านโคกสว่างพัฒนา หมู่ที่ 18 และบ้านสว่างศรีพัฒนา หมู่ที่ 22 ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนนับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 100 ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายสวัสดิ์ แก้วยะรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย โทรศัพท์ 095-8155781 E-mail : Sawat2508@hotmail.com ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 ธันวาคม พุทธศักราช 2562 จนถึงปัจจุบัน มีอาคารเรียน 2 หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ป1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย 1 หลัง 3 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปข. 205/29 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน อาคารโรงฝึกงาน (ปรับปรุงเป็นโรงอาหาร) จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง อาคารสำนักงาน 1 หลัง อาคารพิเศษ 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม บ้านพักครู 1 หลัง ที่จอดรถ จำนวน 5 ห้อง 1 หลัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง โรงเรือนเลี้ยงไก่ 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง และห้องส้วม 4 หลัง

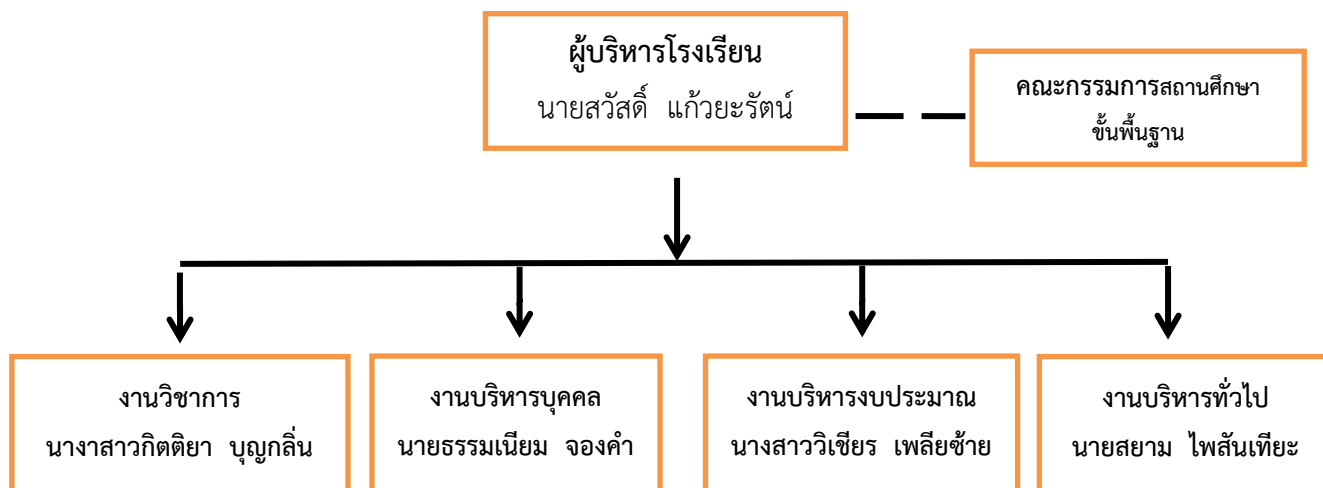
1.2 ขอบข่ายภารกิจและโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)



<p>นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>7.การนิเทศทางการศึกษา</p> <p>8.การแนะแนวการศึกษา</p> <p>9.การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ</p> <p>10.การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน</p> <p>11.การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น</p> <p>12.การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>	<p>5.การบริหารการเงิน</p> <p>6.การบริหารบัญชี</p> <p>7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์</p>	<p>วินัย</p> <p>5.การออกจากราชการ</p>	<p>5.การจัดระบบการบริหารและการพัฒนา</p> <p>6.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>7.การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารงานทั่วไป</p> <p>8.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>9.การจัดทำข้อมูลนักเรียน</p> <p>10.การรับนักเรียน</p> <p>11.การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>12.การระดมทรัพยากรสถานศึกษา</p> <p>13.การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>14.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>15.การส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>16.งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</p> <p>17.การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน</p>
--	---	---------------------------------------	--

			18.งานบริการสาธารณะ 19.งานที่ไม่ได้ระบุไว้ใน งานอื่น
--	--	--	--

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)



1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วัน เดือน ปี บรรจุแต่งตั้ง	สอน ประจำชั้น	หมายเหตุ
1	นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์	ผอ.ร.ร.	คศ. 3	30 ก.ค. 33	-	
2	นางสาวนารินทร์ แซ่จิว	ครูผู้ช่วย	-	2 พ.ค. 65	อบ. 2-3	
3	นางสาววิเชียร เพ็ลยชัย	ครู	คศ.3	17 พ.ค.37	ป.1	
4	นางสาวมณีรัตน์ พงษ์พิทักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	ป.2	
5	นางเสวีวรรณ คุณกันหา	ครู	คศ. 3	1 ต.ค. 34	ป.3	
6	นายสยาม ไพลันเทียะ	ครู	คศ. 2	2 พ.ย. 54	ป.4	
7	นายธรรมนิยม จองคำ	ครู	คศ.1	7 ธ.ค.59	ป.5	
8	นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	ครู	คศ. 1	25 ต.ค 59	ป.6	
9	นายสนม หนูม่วง	นักรการภารโรง	-	-	งานทั่วไป	

1.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	5	0	5
อ.3	1	4	1	5
รวม	2	9	1	10
ป.1	1	5	1	6
ป.2	1	4	2	6
ป.3	1	5	2	7
ป.4	1	6	5	11
ป.5	1	8	3	11
ป.6	1	2	5	7
รวม	6	30	18	48
รวมทั้งหมด	8	39	19	58

1.5 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1.1 ห้องเรียน	จำนวน 7 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
1.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
1.4 ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
1.5 แปลงเกษตร	จำนวน 1 แปลง
1.6 บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน 1 บ่อ
1.7 โรงเรือนเลี้ยงไก่	จำนวน 2 หลัง
1.8 สวนมะละกอ	จำนวน 1 แปลง
1.9 สวนแก้วมังกร	จำนวน 1 แปลง
1.10 โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
1.11 เรือนเพาะชำ	จำนวน 1 หลัง

1.12 สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
1.13 สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
1.14 สนามตะกร้อ	จำนวน 1 สนาม
1.15 สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
1.16 บ่อปุ๋ยหมัก	จำนวน 1 บ่อ

2. แหล่งเรียนรู้นอกระบบการศึกษา (ในชุมชน)

- 2.1 วัดโคกสว่าง
- 2.2 สหกรณ์ร้านค้า หมู่ที่ 18
- 2.3 สหกรณ์ร้านค้า หมู่ที่ 22
- 2.4 โรงงานอิฐบล็อก
- 2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร

1.6 งบประมาณ

รายรับ	จำนวน(บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	110,364.00
- ก่อนประดม	17,340.00
- ประถมศึกษา	93,024.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	46,944.00
- ก่อนประดม	4,380.00
- ประถมศึกษา	23,472.00
รวมรายรับ	157,808.00

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2570 โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) พัฒนาการศึกษาดียึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีหลากหลาย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล กระบวนการกลุ่ม มีทักษะชีวิต ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและเกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตรสถานศึกษา และดำรงความเป็นไทย บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปรัชญาโรงเรียน

รู้รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่พัฒนา

คติธรรมประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมฺมา อภาฯ (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คำขวัญโรงเรียน

ประพฤติดี เรียนดี กีฬาเด่น เน้นพัฒนา

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - น้ำเงิน

เอกลักษณ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

อัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี 1 ระดับ

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตารางที่ 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	0	5	0	5	0	5	0
รวม	5	0	5	0	5	0	5	0
ร้อยละ	100	00.00	100.00	00.00	100	00.00	100.00	00.00
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	5	คิดเป็น ร้อยละ	100.00		5	คิดเป็น ร้อยละ	100.00	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) ได้เต็มนมเป็นประจำทุกวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	5	0	5	0	5	0	5	0
รวม	5	0	5	0	2	0	5	0
ร้อยละ	100	00.00	100.00	00.00	100	00.00	100.00	00.00
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	5	คิดเป็น ร้อยละ	100.00		5	คิดเป็น ร้อยละ	100.00	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) ได้ดื่มเป็นประจำทุกวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	5	0	2	3	5	0	0	5	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	5	0	2	3	5	0	0	5	
3. มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	5	0	2	3	5	0	0	5	
4. รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	5	0	2	3	5	0	0	5	
5. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	5	0	2	3	5	0	0	5	
รวม	20	0	10	15	2	0	0	10	
ร้อยละ	100	0.00	40.00	60.00	100	0.00	00.00	100.00	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้น ไป	5	คิด เป็น ร้อยละ	100		5	คิด เป็น ร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้น
อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน
โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์
ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมาย
ของโรงเรียน

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	5	0	0	5	5	0	0	5	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	5	0	2	4	5	0	0	5	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	5	0	2	4	5	0	0	5	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	5	0	2	4	5	0	0	5	
5. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	5	0	2	4	5	0	0	5	
6. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	5	0	2	4	5	0	0	5	
7. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	5	0	2	4	5	0	0	5	
รวม	35	0	12	24	5	0	0	35	
ร้อยละ	100	00.00	40.00	60.00	100	00.00	00.00	100.00	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	5	คิดเป็นร้อยละ	100.00		5	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับ

ปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	5	0	2	3	5	0	0	5	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	5	0	2	3	5	0	0	5	
3. ดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	5	0	2	3	5	0	0	5	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	5	0	2	3	5	0	0	5	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	0	2	3	5	0	0	5	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ	5	0	2	3	5	0	0	5	
รวม	24	0	12	18	2	0	0	30	
ร้อยละ	100	00.00	40.00	60.00	100	00.00	00.00	100.00	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	5	คิดเป็นร้อยละ	100.00		5	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา นอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำ

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ตาราง 6 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาล ปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	5	0	2	3	5	0	0	5	
2. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	5	0	2	3	5	0	0	5	
3. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	5	0	2	3	5	0	0	5	
4. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	5	0	2	3	5	0	0	5	
5. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	5	0	2	3	5	0	0	5	
6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	5	0	2	3	5	0	0	5	
รวม	5	0	12	18	5	0	0	30	
ร้อยละ	100	00.00	40.00	60.00	12	00.00	00.00	100.00	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	5	คิดเป็นร้อยละ	100.00		5	คิดเป็นร้อยละ	100.00		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จากตาราง 6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ

แสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยตามเป้าหมายของโรงเรียน

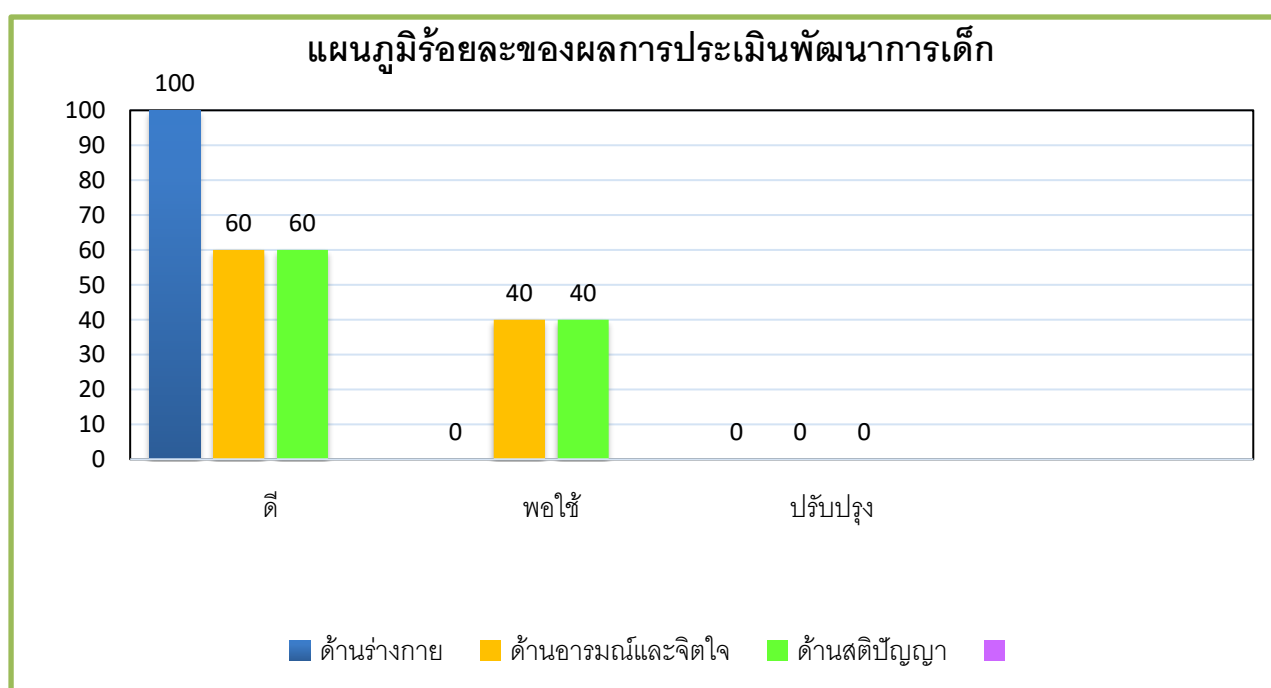
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 9 คน

ตารางที่ 1 การประเมินนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	100.00	00.00	00.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	60.00	40.00	00.00
ด้านสติปัญญา	60.00	40.00	00.00
ด้านสังคม	60.00	40.00	00.00



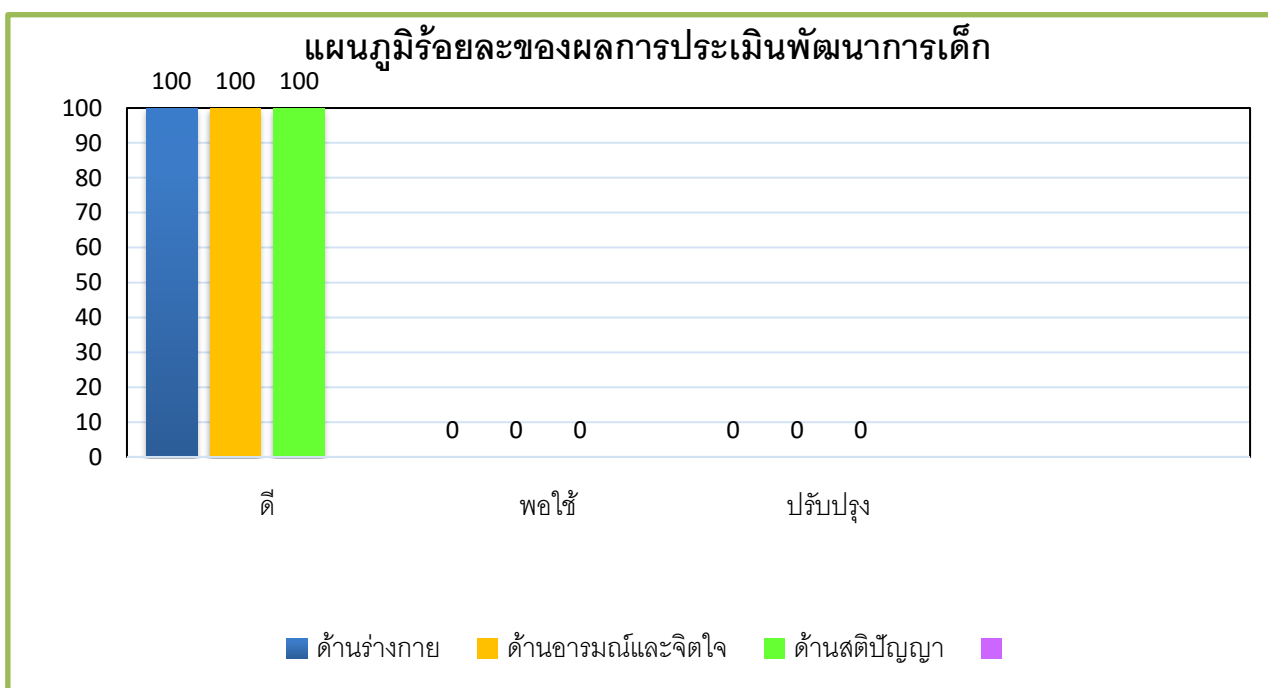
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ตารางที่ 2 การประเมินนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	100.00	00.00	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	100.00	00.00	00.00
ด้านสติปัญญา	100.00	00.00	00.00
ด้านสังคม	100.00	00.00	00.00



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น คือ การผสมผสานกันระหว่างการสอนและการเรียนรู้ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย

เฉพาะ

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน 1 คน ต่อห้องเรียน 2 ห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาล 2 มีจำนวนนักเรียน 5 คน และระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียน 5 คน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) อำนวยความสะดวกให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศ

ครูมีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่นโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน ซึ่งโครงการและกิจกรรม เหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนิน

กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีเลิศ

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก เป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

1. คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกูล) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้เด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้ประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านต่างๆ ร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน เพื่อใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ

สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.)

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการทำให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ

3) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) ให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เกมการศึกษาสื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็ก

ปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยโดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
1	โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
4	โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย
5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย
7	โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
8	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
9	โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ ป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาล บำเหน็จณรงค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

3. โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ครบทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสม

5. โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาดูแหล่งเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

7. โครงการคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิ

ก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

5) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงาน ให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหา ความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยี

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความภาคภูมิใจต่อบิดา มารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการ PLC ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นต้น

4. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี

5. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา

กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองที่ดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 กระบวนการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) ได้แก่

- 1.1 ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- 1.4 เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตนเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

2. เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขา กำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

- 2.1 ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง
- 2.2 ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน
- 2.3 ปรัชญาการณที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
- 2.4 การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การปั้นดินน้ำมัน
5. การฉีกตัดปะ กระดาษ

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

3. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม STEM BBL เป็นต้น
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ จนนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....

(นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมาย
และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ดี โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีมาก / ร้อยละ ๘๑

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ระดับ ดีมาก/ร้อยละ ๘๖)	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ระดับ ดีมาก/ร้อยละ ๘๑)	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๗๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ระดับ ดีมาก/ร้อยละ ๘๒)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน รวมทั้งหิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสม กับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๖)	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดี / ร้อยละ ๗๕

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๕)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน (ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๕)	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัด ครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับ ชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ (ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๕)	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและ จัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็น รายบุคคล ๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วย การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็น วิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๕)	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย และสื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู (ระดับ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๕)	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี / ร้อยละ ๗๕

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๐)	๑) ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒) ครูปฐมวัยทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ระดับ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูปฐมวัยทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ระดับ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูปฐมวัยทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครูปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ระดับ ดี/ร้อยละ ๗๐)	๑) ครูปฐมวัยทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครูปฐมวัยทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ	พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ	ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล)
ที่ ๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและจัดส่ง
รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
และเกิดประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยำคัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕
มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา
๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.
๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแลและสนับสนุน
การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายสยาม ไพลันเทียะ ตำแหน่ง ครู

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด ให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสยาม ไพลันเทียะ	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิเชียร เพ็ญชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ นางสาวมณีนรัตน์ พงษ์พิทักษ์	ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวนรินทร์ แซ่จิว | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเสวีวรรณ คุณกันหา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์ | ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------|
| ๑. นายสยาม ไพลันเทียบะ | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิเชียร เพ็ญชัย | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นายธรรมนิยม จงคำ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์ | ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/กลุ่มงานภายในสถานศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

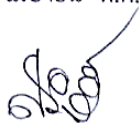
๔. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่มรายงาน

๕. เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง (eSAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งการจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าอย่างชัดเจน



(นาย พงษ์พิชญ์ ออบสุวรรณ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ขอแสดงความยินดี

รองชนะเลิศ อันดับที่ 3 เหรียญทอง

เด็กชายชัชวาลย์ พานงโยธา
เด็กชายณัฐวัฒน์ อัญญาประณี

การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน

ประมาท หิมา วัฒนพันธ์ อนุบาล
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามัคคีบ้านเพชร

ครูผู้ฝึกสอน
นางสาวฉวีพรินทร์ แซ่จิว

S A R

