



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ระดับปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

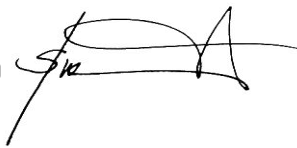
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคูณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
สถานที่ตั้ง หมู่บ้าน ๗ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวน ๕๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๘ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

**โรงเรียนมีวิสัยทัศน์** คือ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน** ผู้เรียนรักการออม

**เอกลักษณ์ของนักเรียน** ออมเงินเป็นนิจ พิชิตความจน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและ กิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองขอสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของนักเรียน ตามพัฒนาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตน ได้เหมาะสมตามวัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองของศาสนาสอดคล้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาครูให้สามารถ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน อย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับองค์กร ภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง

๒) กระบวนการพัฒนา

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การทดลอง และจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกวัย เข้าใจง่ายใช้ได้อย่างเหมาะสมประหยัดคุ้มค่า

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

**ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร** ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

.....

## สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา .....๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๙

๒.๑ ระดับปฐมวัย .....๙

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน .....๙

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก .....๒๖

- 1.ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- 2.คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่๒2/๒๕๖๖เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- 5.คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒3 / ๒๕๖6 เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖6
- 6.คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒4/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- 7.ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 8.รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
- 9.เกียรติบัตร รางวัล
- 10.หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 11.ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

.....



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ตั้งหมู่ ๗ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๔๔-๘๘๐๐๑๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบริการ ๒ หมู่บ้าน

๑. หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ ๗ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ
๒. หมู่บ้านหลังสวน หมู่ ๑๕ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

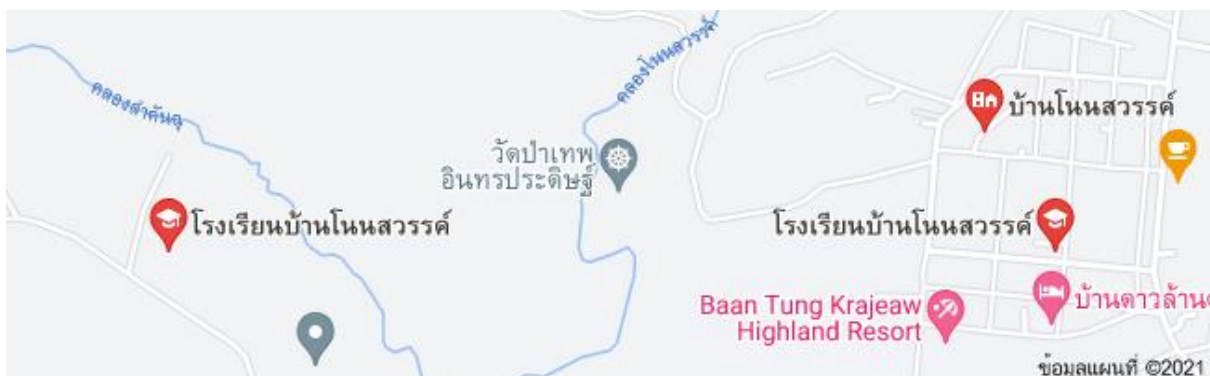
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ หมู่บ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการการศึกษาทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่บ้านหลังสวน

โรงเรียนเริ่มก่อสร้างโดย นายหัต บุตระโคตร ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นร่วมกับชาวบ้านได้ช่วยกันเสียสละทรัพย์และแรงงานเพื่อก่อสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน มูลค่า ๑๕,๐๐๐ บาท และมีพระอาจารย์อนันต์ อมเรนทร์ ได้ร่วมบริจาคสังกะสีมุงหลังคาอาคารราคา ๖,๓๐๐ บาท

หลังจากนั้นทางการได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆให้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนบุตรหลานของชาวบ้านโนนสวรรค์ตามลำดับ

ต่อมาเมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๓๔ หมู่บ้านโนนสวรรค์ ได้ถูกทางราชการจัดให้เป็นหมู่บ้านในโครงการจัดที่ทำกินให้แก่ราษฎรผู้ยากไร้ในเขตป่าสงวนเสื่อมโทรมและป่าอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร(คจก.) มีผลให้ต้องอพยพหมู่บ้าน ชาวบ้าน รวมทั้งโรงเรียนมาอยู่ในที่ตั้งใหม่ โดยที่ชาวบ้านได้รับที่จัดสรรที่ดินใหม่ครอบครัวละ ๒ งาน และโรงเรียนก็ได้รับจัดสรรที่ดิน ๑ แปลง มีพื้นที่โดยประมาณ ๒๕ ไร่ เป็นที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันนี้ โดยทางการได้สร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบให้จนแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ และได้ย้ายอพยพนักเรียนทั้งโรงเรียนมาเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

#### แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๘๗.๗ ตารางวา

อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ส้วมแบบ สปช.๒๐๖/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓	จำนวน ๒ ชุด (๖ ถัง)
เสาธงชาติ	จำนวน ๑ ชุด
โรงอาหารปันน้ำใจ (สร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ (สร้างเอง)	จำนวน ๒ หลัง

## ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการคิด
๒. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนเพื่อนำนักเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ดำเนินการร่วมกันชุมชนเพื่อจัดการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

### เป้าประสงค์

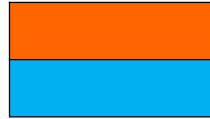
๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีขวัญ กำลังใจและได้รับการพัฒนา
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้อ

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์

๔. บริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย หรือภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา
๖. สนับสนุนอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน และส่งเสริมอัตราการศึกษาต่อของนักเรียน
๗. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนรักการออม
อัตลักษณ์ของนักเรียน	ออมเงินเป็นนิจ พิชิตความจน
ปรัชญา	ศึกษา วิรุฬหิ สมปตตา “การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม”
คำขวัญ	ปัญญา สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	สีส้ม – ฟ้าย



### ตราประจำโรงเรียน



### ๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

#### สภาพชุมชนโดยรวม

- ๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก
- ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

#### ๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

#### ๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| ๑.อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม | ๕.สวนผลไม้                    |
| ๒.วัดโนนสวรรค์            | ๖.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล |
| ๓.วัดป่าเทพอินทรประดิษฐ์  | ๗.พืชไร่ของเกษตรกร            |
| ๔.วัดเขาประดู่ชุมพล       | ๘.รีสอร์ท/บ้านพัก             |

#### ๕. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู	วท.ม./วิทยาศาสตร์
๒	นายอนุวัฒน์ เทพวงศ์	ครู	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๓	นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วย	ส.บ./สาธารณสุขศาสตร์
๔	นางสาวสุนิตษา หมู่ห้วนนา	ครูผู้ช่วย	คบ./คณิตศาสตร์
๕	นางสาวพิรุณพร พุนด้วง	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ./สังคมศึกษา
๖	นางสาวสุปราณี ดีบ้านโสภ	พนักงานราชการ	วท.บ./เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
๗	นางสาวสิริยากร น้อยเทียม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ./ภาษาจีน
๘	นางสาวบุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการโรงเรียน	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๙	นายคำแพง คำสอน	นักการภารโรง	ป.๔

#### ๖. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๗	๓	๑๐	
อ.๓	๑	๒	๒	๔	
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๙</b>	<b>๕</b>	<b>๑๔</b>	<b>๗</b>
ป.๑	๑	๓	๕	๘	
ป.๒	๑	๒	๗	๙	
ป.๓	๑	๒	๒	๔	
ป.๔	๑	๕	๔	๙	
ป.๕	๑	๓	๑	๔	
ป.๖	๑	๓	๘	๑๑	
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๗</b>	<b>๔๕</b>	<b>๘</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓๙</b>	<b>๕๙</b>	<b>๘</b>

## ๗. งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว -ก่อนประถมศึกษา ๑๔ คนคนละ ๑,๗๓๔ บาท -ประถมศึกษา ๔๕ คน คนละ ๑,๙๓๘ บาท	๑๑๑,๔๘๖ ๒๔,๒๗๖ ๘๗,๒๑๐
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ค่าหนังสือเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑๐,๒๔๓ ๓๕,๗๐๖ ๒๒,๕๕๐ ๒๓,๘๖๐ ๒๘,๑๓๗
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	๒๘๘,๐๐๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๕๐๙,๗๒๙</b>

## ๘. ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

## การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา

ได้ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้

วัน เดือน ปี	ผู้บริจาค	รายการบริจาค	มูลค่า
๑๗ ก.ค. ๖๖	กลุ่มเดินวิ่งจังหวัดชลบุรี นำโดย คุณ ประจักษ์ มโนจันทร์เพ็ญ พร้อมคณะ	อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา และทุนการศึกษา	๘๖๒,๐๐
๓ ธ.ค.๖๖	ผ้าป่าเพื่อการศึกษา นำโดย ส.อบต.คำนาย อุ่นโคตร คณะผู้นำ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีจิตศรัทธา	เงินสด	๑๗๑,๖๔๙
๑๒ ม.ค.๖๖	วัดป่าเทพอิทธิประดิษฐ์	เงินสด	๑๐,๐๐๐
๑๒ ม.ค.๖๖	นายวรารุณี สุวรรณลา	เงินสด	๕๐๐
๑๒ ม.ค.๖๖	ร้านกาแพต้นแฝก	เงินสด	๒,๐๐๐
๑๒ ม.ค.๖๖	กองทุนหมู่บ้าน หมู่ ๑๕ บ้านหลังสวน ต.บ้านไร่ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ	ชุดเครื่องเขียน ๖๙ ชุด	๑,๓๘๐
๑๒ ม.ค.๖๖	กองทุนหมู่บ้าน หมู่ ๗ บ้านโนนสวรรค์ ต.บ้านไร่ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ	ทุนการศึกษา	๔,๒๐๐

๙. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๔	๔	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔	๔	-	-
๓.ด้านสังคม	๔	๔	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๔	๔	-	-

รางวัลที่ครูได้รับ

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๑	น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู	ครูผู้สอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่๑ กิจกรรมฝึกตัดปะ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว ครูผู้สอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่๔ กิจกรรมฝึกตัดปะ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

รางวัลที่ได้รับ
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑

## ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ๓

สรุปข้อมูลการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน	๑๔	๐	๐	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ	๑๔	๐	๐	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๔	๐	๐
	สุขภาพจิต	๑๔	๐	๐
	พฤติกรรม	๑๔	๐	๐
๔. ด้านสังคม	๑๔	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ	๖	๕	๐	ได้ยกยাজน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๑๔	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ				
	ด้านความปลอดภัย	๑๔	๐	๐
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๔	๐	๐
	สารเสพติด	๑๔	๐	๐
<b>รวม</b>				

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามีนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ๕ คน

ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนชั้น  
อนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้าน  
สติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนชั้น  
อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้าน  
สติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐	๐	๑๐	๐	๔	๐	๔	๐
รวม	๑๐	๐	๑๐	๐	๔	๐	๔	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓  
เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษา  
ได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการบริการสุขภาพนักเรียน  
เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน และการออกกำลังกาย

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม		ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี
		๑	๒	๓		๑		๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๐			๑๐	๔			๔	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๐			๑๐	๔			๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๐			๑๐	๔			๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๐			๑๐	๔			๔	
๕. หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๐			๑๐	๔			๔	
รวม	๕๐	๐	๐	๕๐	๒๐	๐	๐	๒๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปฏิบัติได้จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม  
เนื่องจากครูผู้สอนได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมแปรงฟันและ  
กิจกรรมอื่นที่หลากหลาย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับขึ้นไป(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๐			๑๐	๔			๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๐			๑๐	๔			๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๐			๑๐	๔			๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๐			๑๐	๔			๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๐			๑๐	๔			๔	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐			๑๐	๔			๔	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๐			๑๐	๔			๔	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐			๑๐	๔			๔	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๐			๑๐	๔			๔	
รวม	๙๐	๐	๐	๙๐	๓๒	๐	๐	๓๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คนมีพัฒนาการด้านด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศใน ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๐			๑๐	๔			๔	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๐			๑๐	๔			๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๐			๑๐	๔			๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๐			๑๐	๔			๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐			๑๐	๔			๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐			๑๐	๔			๔	
รวม	๖๐	๐	๐	๖๐	๒๔	๐	๐	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คนมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๐			๑๐	๔			๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๐			๑๐	๔			๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๐			๑๐	๔			๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๐			๑๐	๔			๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๐			๑๐	๔			๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๐			๑๐	๔			๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๐			๑๐	๔			๔	
รวม	๗๐	๐	๐	๗๐	๒๘	๐	๐	๒๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้  
ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน  
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐  
โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL  
จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้งสรรค์ กิจกรรมเสรี  
กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคล  
ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการ  
ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย  
แห่งประเทศไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดง เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก  
และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ	
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		การเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		การเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง		ปฏิบัติได้ดี
		๑	๒	๓		๑	๒		๓
๑. ทักษะการสังเกต	๑๐			๑๐	๔			๔	
๒. ทักษะการวัด	๑๐			๑๐	๔			๔	
๓. ทักษะการจำแนก	๑๐			๑๐	๔			๔	
รวม	๓๐	๐	๐	๓๐	๑๒	๐	๐	๑๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่  
๒ - ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย  
ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work)  
เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ ร้อยละ ๗๐  
 ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑.ด้านร่างกาย	๑๐	๐	๐	๑๐	๔	๐	๐	๔	
๒.ด้านอารมณ์	๑๐	๐	๐	๑๐	๔	๐	๐	๔	
๓.ด้านสังคม	๑๐	๐	๐	๑๐	๔	๐	๐	๔	
๔.ด้านสติปัญญา	๑๐	๐	๐	๑๐	๔	๐	๐	๔	
รวม	๔๐	๐	๐	๔๐	๑๖	๐	๐	๑๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม เกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมอง ส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

**ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  
ในระดับดีขึ้นไป**

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

**ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป**

โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพียงพอต่อชั้นเรียน  
คือ นักเรียน : ครู ( ๑๔ : ๒ )

**ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป**

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร  
ให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนชั่วโมง	ผู้จัด
๗ ก.ค.๖๖	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๘ ชม.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๒) โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ให้มีความรู้เพื่อพัฒนาการ  
เรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนชั่วโมง	ผู้จัด
๒๐ มี.ค.๖๖	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านสมานธิ พัฒนาการเรียนรู้และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ณ.โรงเรียน ชุมชนช่องแสมสาร จ.ชลบุรี	๘	โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

๓) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครู  
เป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

#### ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

#### ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

#### ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

#### ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผักทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

##### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

#### ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

##### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- โครงงานวิทยาศาสตร์
- การจัดมุมการเรียนรู้
- ผลงานของเด็ก

#### ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- การจัดมุมการเรียนรู้
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม

### **ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น**

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก

### กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

- กิจกรรมศิลปะ
- กิจกรรมดนตรี
- กิจกรรมนาฏศิลป์
- กิจกรรมกีฬา

๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมดูแลและตรวจสุขภาพอนามัย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตร ร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีใน

เป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อ การเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงาน แบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปรุดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุไปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลข ไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาด เครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้ และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่ บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง เติบโตตามศักยภาพ นักเรียนระดับ ปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

ด้านประสบการณ์โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้เด็กมีกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรม หน้าเสาธง น่องไขว้พี สวดมนต์ก่อนนอนและก่อนกลับบ้าน ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา เช่น จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละครั้ง

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่เด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี



## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ดี

## ส่วนที่ ๓

### ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
2. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒2 / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
5. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒3 / ๒๕๖6 เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖6
6. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ที่ ๒4 / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
7. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
8. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
9. เกียรติบัตร รางวัล
10. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
11. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

.....



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
๒. นายวรารุฒิ สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนุวัฒน์ เทพวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. น.ส.สุนิตษา หมู่หัวนา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕. น.ส.พิรุณพร พูนด้วง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖. น.ส.สุปราณี ดีบ้านโสภ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗. น.ส.วรรณิตา การช่าง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นายทวีศักดิ์ สุขแสนสุข	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. น.ส.สิริยากร น้อยเทียม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๑๐. นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

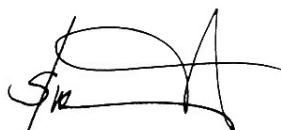
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒2 / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
	รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒. จำสิบเอกหญิงสุกัญญา ศิริยา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓. นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. น.ส.สุปราณี ดีบ้านโสก	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕. น.ส.สิริยากร น้อยเทียม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖. น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุดา น้อยเทียม)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ  
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์  
 เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน


โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุม ของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
 (นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก







ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ  
การศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการ  
การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน  
คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม  
พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมี  
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน  
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ  
การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม  
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์มีคุณภาพและมาตรฐาน  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
 ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>			
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ค่าเป้าหมาย</b>	<b>ความสำเร็จ</b>
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	มีหลักสูตรครอบคลุม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี	มีครู ๒ คน
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	อย่างน้อยปีละ ๒ หลักสูตร
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	สะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ
	๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	มีสื่อเพียงพอ
	๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	มีสื่อที่เหมาะสม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี	ครูมีการใช้สื่อฯ จำนวน ๓ สื่อ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ค่าเป้าหมาย</b>	<b>ความสำเร็จ</b>
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ค่าเป้าหมาย</b>	<b>ความสำเร็จ</b>
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้

	ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ร้อยละ ๘๐
--	--------------------------------------	--	-----------



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒. จำสิบเอกหญิงสุกัญญา ศิริยา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓. นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. น.ส.สุปราณี ดีบ้านโสภ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕. น.ส.สิริยากร น้อยเทียม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖. น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุน และเงินงบประมาณอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรร ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาว น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- |                              |   |                     |
|------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสุดา น้อยเทียม         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ                   | ประธานกรรมการ       |
|                              | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ |                     |
| ๒. นางวาสนา เชื้อจำรูญ       | ศึกษานิเทศก์ สพบ.ชัยภูมิ เขต ๓                    | กรรมการ             |
| ๓. นางอัจฉริยะภรณ์ รัชชนะกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่                   | กรรมการ             |
| ๔. นายวรวิฑูมิ สุวรรณลา      | คณะกรรมการสถานศึกษา                               | กรรมการ             |
| ๕. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด  | ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์                          | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

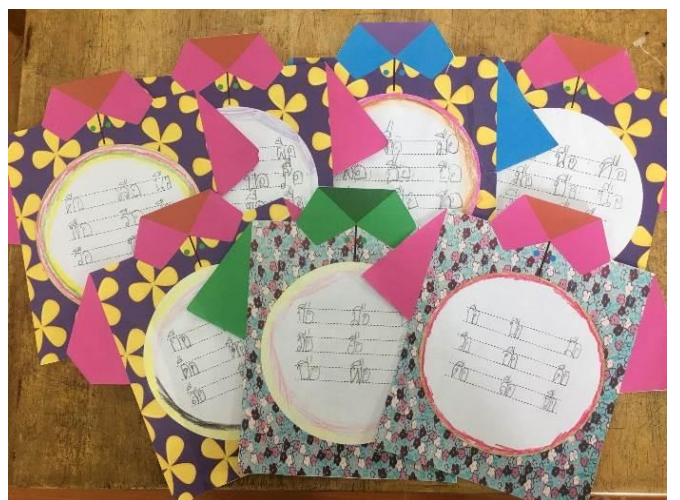
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖7

(นางสุดา น้อยเทียม )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน

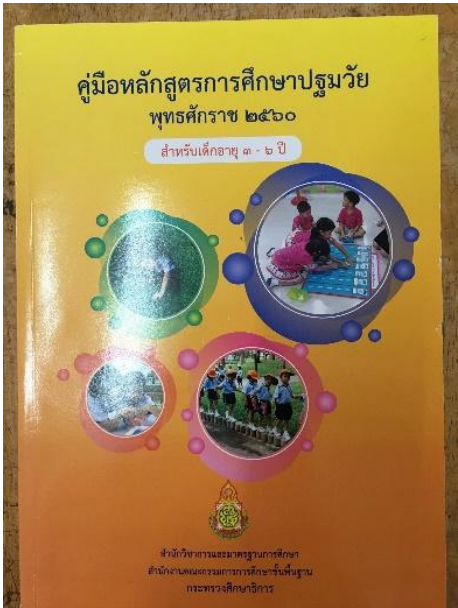




ภาพประกอบการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน



ภาพประกอบการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน



## เกียรติบัตร รางวัล



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

**โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์**  
 822 การกดถูกใจ · ผู้ติดตาม 870 คน

โพสต์เกี่ยวกับ Mentions วีวี Reels รูปภาพ เพิ่มเติม

สลับไปใช้เพจ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เพื่อเริ่มจัดการ

**แนะนำตัว**  
 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เพจ · โรงเรียน

ยังไม่มีความเห็น (0 รีวิว)

**รูปภาพ** ดูรูปภาพทั้งหมด

**โพสต์** 2 วัน

**โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์**  
 วันที่ 4 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ขอขอบคุณท่านผู้ใหญ่นาย คุณคุณภุชชัย สุทธิธาดา และคณะ ที่ได้มาบริจาค อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา ทาสีบริเวณภายในโรงเรียน มอบเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน และเลี้ยงอาหารกลางวัน ชม ไอศกรีมนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู ขอให้ท่านและคณะ จงมีความสุขความเจริญ สมปรารถนาในสิ่งทีทุกท่านประสงค์ 🙏🙏

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063491230691&mibextid=ZbWKwL>



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 081-8797717 โทรสาร - เว็บไซต์ nsw.chaiyaphum3.go.th e-mail 36030139chaiyaphum3.go.th
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน  
( / ) ระดับการศึกษาปฐมวัย ( / ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด 8 คน (ข้าราชการ จำนวน 5 คน, พนักงานราชการ 1 คน, ธุรการ ๑ คน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน)  
นักการภารโรง 1 คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 59 คน  
ระดับปฐมวัย 14 คน  
ระดับประถมศึกษา 45 คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน  
(นางสุดา น้อยเทียม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ  
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์  
 วัน 25 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

\*\*\*โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา  
 ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566  
 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				/		เด็กร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				/		เด็กร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				/		เด็กร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			/			เด็กร้อยละ 7๐
<b>สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>ดี</b>					<b>15 คะแนน</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			/			มีหลักสูตรครอบคลุม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			/			1 คน ต่อ 2 ชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				/		ปีละ ๒ หลักสูตร
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				/		สะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			/			ครูมีการใช้สื่อ จำนวน ๓ สื่อ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย				/		ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม						
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					21 คะแนน

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ</b>						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				/		สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข				/		สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย			/			สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้ร้อยละ 70
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก				/		สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้ร้อยละ ๘๐
<b>สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>ดี</b>					<b>15 คะแนน</b>
<b>สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>ดี</b>					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

**จุดเด่น**

เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

**จุดที่ควรพัฒนา**

ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ แต่ไม่ได้จบวิชาเอกปฐมวัย


สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี



(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ  
(นางสุดา น้อยเทียม)

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
(นางอัจฉริยะกรณ์ รัชชนะกุล)

(ลงชื่อ).....กรรมการ  
(นายวรวิทย์ สุวรรณลา)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด)

