



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

**ระดับปฐมวัย**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**



**โรงเรียนบ้านโนนสำราญ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

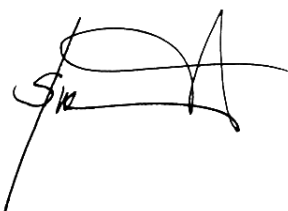
ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ 

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๒๗๕ หมู่ ๒ บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหม

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวน ๘๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๘ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

**โรงเรียนมีวิสัยทัศน์** โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน** ผู้เรียนรู้หน้าที่

**เอกลักษณ์ของนักเรียน** มารยาทงามตามวิถีไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของนักเรียนตามพัฒนาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ตามวัยมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่างๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากร ปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองของศาสนาฮินดูทุกหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการประชุม/อบรม/ สัมมนา ร่วมกับองค์กรภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง

## ๒) กระบวนการพัฒนา

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่นนิทาน การร้องเพลง การทดลอง และจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกวัย เข้าใจง่ายใช้ได้เหมาะสมประหยัดคุ้มค่า

### ๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

#### ๑. ระดับปฐมวัย

##### ๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนากิจกรรมกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนากิจกรรมชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

##### ๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

##### ๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

.....

# สารบัญ

หน้า

ปก

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....๒๘

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ตั้ง ๒๗๕ หมู่ ๒ บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๔๔-๘๙๐๐๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนสำราญตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๕ หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเป็นสาขาของ โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

โดยการนำของนายกลม ทองจันทร์ และนายมุด หาญณรงค์ ผู้ใหญ่บ้านโนนสำราญ พร้อมด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้าน นายมุด หาญณรงค์ ได้มอบที่ดิน จำนวน ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา มูลค่า ๑๘,๐๐๐ บาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร พื้นดินอัดแน่น หลังคามุงสังกะสี เสาไม้ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ ครูใหญ่ นายสมภพ โสภกุล ทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๑

ทางราชการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านโนนสำราญเป็นเอกเทศ ตามคำสั่ง ชย.๔๕/๖๐๒ เรื่องการจัดตั้ง โรงเรียนประชาบาล ปีการศึกษา ๒๕๒๑ สั้ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๒๑ และได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๑ มีนักเรียนชาย ๕๔ คน นักเรียนหญิง ๓๔ คน รวมทั้งหมด ๘๘ คน ครู ๒ คน มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ และนางสาวปรารถนา พรมวลรรถกุล เป็นครูผู้สอน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๔ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

#### แผนที่โรงเรียน





ข้อมูลอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

ลำดับ	แบบอาคาร	จำนวน/หลัง	จำนวนห้อง/ที่
๑.	อาคารเรียน - แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง - แบบกรมสามัญ แบบชั่วคราว	๑ หลัง ๑ หลัง	๖ ห้อง ๕ ห้อง
๒.	อาคารอเนกประสงค์ - แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ ห้อง	-
๓.	ส้วม - แบบกรมสามัญ - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙	๑ หลัง ๑ หลัง	๓ ที่นั่ง ๒ ที่นั่ง
๔.	บ้านพักครู - แบบกรมสามัญ	๑ หลัง	๓ ห้อง
๕.	ถังเก็บน้ำฝน - ถังเก็บน้ำซีเมนต์ แบบ ผ.๓๓	๒ ชุด	๖ ถัง
๖.	สนามกีฬา - สนามบาสเก็ตบอล - สนามวอลเลย์บอล - ลานอเนกประสงค์	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม
๗.	อาคารประกอบอื่น ๆ - สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	๑ สนาม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น  
ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนนสำราญจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากร  
ทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจาย  
อำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่าง  
มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ

## เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์
๔. บริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่ายหรือภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา
๖. สนับสนุนอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนและส่งเสริมอัตราการศึกษาต่อของนักเรียน
๗. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** มารยาทงามตามวิถีไทย

**อัตลักษณ์ของนักเรียน** ผู้เรียนรู้หน้าที่

**ปรัชญา** “ ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ”

**คำขวัญ** “ สุขภาพดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานเอกลักษณ์ไทย ”

**สีประจำโรงเรียน** สีเหลือง – ฟ้าย



**ตราประจำโรงเรียน**



### ๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

#### สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

#### ๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัด คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

### ๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| ๑. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม | ๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล |
| ๒. วัดอุดมคีรีเขต          | ๗. พี่ชไร่ของเกษตรกร           |
| ๓. วัดป่าเทพอินทรประดิษฐ์  | ๘. รีสอร์ท/บ้านพัก             |
| ๔. วัดเขาประตู่ชุมพล       | ๙. น้ำตกเทพพนา                 |
| ๕. สวนผลไม้                | ๑๐. น้ำตกเทพทองคำ              |

### ๕. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา
๒	นางอรัญญา จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๓	นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๔	นางสาวเจนจิรา ไทยอาสา	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวรัชณี ชาวประทุม	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๖	นางสาวเนรัญญา พลมณี	ครู	ค.บ. คณิตศาสตร์
๗	นางสาวภัทราภรณ์ แก้วภิรมย์	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย
๘	นางสาวสุดารัตน์ เกรือกกลาง	ครูอัตราจ้าง	วศ.บ. โลจิสติกส์
๙	นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ	ปวช.การบัญชี

## ๖. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๔	๓	๗
อ.๓	๑	๕	๖	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๙</b>	<b>๙</b>	<b>๑๘</b>

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล มีนาคม ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๔	๓	๗	นางสาวณัฐากานต์ บุญเพชร นางสาวภัทราภรณ์ แก้วภิรมย์
อนุบาลปีที่ ๓	๕	๖	๑๑	นางสาวณัฐากานต์ บุญเพชร นางสาวภัทราภรณ์ แก้วภิรมย์
รวมทั้งสิ้น	๙	๙	๑๘	

\* จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๗ คน : ๑ ห้อง

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๘ คน
  - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ .....-.....คน
  - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๗ คน
  - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน

## ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ๓

สรุปข้อมูลการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๑๘	๐	๐	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๑๘	๐	๐	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๘	๐	๐	
	สุขภาพจิต	๑๘	๐	๐	
	พฤติกรรม	๑๘	๐	๐	
๔. ด้านสังคม		๑๘	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๑๘	๐	๑๔	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๘	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ				๐	
	ด้านความปลอดภัย	๑๘	๐	๐	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๘	๐	๐	
	สารเสพติด	๑๘	๐	๐	
รวม		๑๘			

๑. ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามีนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ๑๔ คน เนื่องจากครอบครัว

## ๗. งบประมาณของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร
รวม		๓๐,๐๐๐	

## รูปแบบกระบวนการบริการและการจัดการ

งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาระดับ  
ปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพป.ชัยภูมิเขต ๓

รายการ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ (บาท)	การใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
			ภาคเรียนที่ ๑						ภาคเรียนที่ ๒					
			พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
โครงการส่งเสริม และพัฒนา คุณภาพ การศึกษาปฐมวัย		๓๐,๐๐๐	๔,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	๘,๕๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐	๔,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	๘,๕๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
 ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
 ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗	๐	๗	๐	๑๑	๐	๙	๒
รวม	๗	๐	๗	๐	๑๑	๐	๙	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๘๑.๘๑	๑๘.๑๘
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการบริการสุขภาพนักเรียนเด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียน และการออกกำลังกาย

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๓. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
<b>รวม</b>	<b>๓๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๓๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๕๕</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	
<b>เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป</b>	<b>๑๐๐</b>								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปฏิบัติได้จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เนื่องจากครูผู้สอนได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมแปรงฟันและกิจกรรมอื่นที่หลากหลาย

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ใ้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒					อนุบาลปีที่ ๓					หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)					
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี			
									๑	๒	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑			
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๗	๐	๑	๖	๑๑	๐	๐	๑๑			
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑			
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑			
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๗	๐	๒	๕	๑๑	๐	๐	๑๑			
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑			
๗. เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑			
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑			
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑			
<b>รวม</b>	<b>๖๓</b>	<b>๐</b>	<b>๓</b>	<b>๖๐</b>	<b>๙๙</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๙๙</b>			
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๔.๗๖</b>	<b>๙๕.๒๔</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>			
<b>เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป</b>	<b>๑๐๐</b>										

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศใน ห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

## หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ใ้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม		ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
<b>รวม</b>	<b>๔๒</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๔๒</b>	<b>๖๖</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๖๖</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	
<b>เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป</b>	<b>๑๐๐</b>								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการ

เรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

### **หลักฐานเชิงประจักษ์**

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		การเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		การเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
<b>รวม</b>	<b>๔๙</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๔๙</b>	<b>๗๗</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๗๗</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	
<b>เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป</b>	<b>๑๐๐</b>								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบ ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

### หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ทักษะการสังเกต	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๒. ทักษะการวัด	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๓. ทักษะการจำแนก	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓๓</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๓๓</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	
<b>เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป</b>	<b>๑๐๐</b>								

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย

ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัด  
 ประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ  
 (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
**หลักฐานเชิงประจักษ์**

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ

๑๐๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑.ด้านร่างกาย	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๒.ด้านอารมณ์	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๓.ด้านสังคม	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
๔.ด้านสติปัญญา	๗	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๑	
<b>รวม</b>	<b>๒๘</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๒๘</b>	<b>๔๔</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๔๔</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>	
<b>เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป</b>	<b>๑๐๐</b>								

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)  
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีทักษะตาม  
 โครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไปได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม  
 เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ  
 กิจกรรม เกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม  
 การพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการ  
 เรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้าน  
 อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

**หลักฐานเชิงประจักษ์**

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

## สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนสำราญมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) บ้านโนนสำราญในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง



### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</li> <li>- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</li> <li>- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</li> <li>- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> <li>- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</li> </ul>

#### แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันได้มาตรฐาน
๓. กิจกรรมฝึกอ่านเขียนเรียนภาษาไทย
๔. กิจกรรม BBL ปฐมวัยได้สมบูรณ์
๕. กิจกรรมหนูน้อยได้ท่องโลกกว้าง
๖. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. กิจกรรมกีฬา นันทนาการและส่งเสริมสุขภาพ
๘. กิจกรรมจัดหา ผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน
๙. กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
๑๐. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๑๑. กิจกรรมออมทรัพย์
๑๒. กิจกรรมปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ
๑๓. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย
๑๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

#### ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

#### ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีครู ที่ผ่านการอบรมครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพียงพอต่อชั้นเรียน คือ นักเรียน ครู

( ๑๘ : ๑ )

ครูผู้สอน นางสาวณัฐากานต์ บุญเพชร

#### ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๑. สอนศิลปะให้เด็กปฐมวัยอย่างไร
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์สำคัญอย่างไร
๓. พัฒนาการด้านร่างกายสำคัญอย่างไร
๔. ประสาทสัมผัสทั้งห้าพัฒนาเด็กได้อย่างไร

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่มชั่วโมงการสอนที่วางตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

### ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

### ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

### ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-การจัดตั้งหน่วยความสะอาดให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</li> </ul>

## แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครู

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

#### ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผักทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

##### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

#### ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

##### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- การจัดมุมการเรียนรู้
- ผลงานของเด็ก

#### ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- การจัดมุมการเรียนรู้
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม

**ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง  
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น**

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก

### กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันได้มาตรฐาน
๓. กิจกรรมฝึกอ่านเขียนเรียนภาษาไทย
๔. กิจกรรม BBL ปฐมวัยได้สมบูรณ์
๕. กิจกรรมหนูน้อยได้ท่องโลกกว้าง
๖. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. กิจกรรมกีฬา นันทนาการและส่งเสริมสุขภาพ
๘. กิจกรรมจัดหา ผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน
๙. กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
๑๐. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๑๑. กิจกรรมออมทรัพย์
๑๒. กิจกรรมปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ
๑๓. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย
๑๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

## (๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาด เครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

## (๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ เสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ บั๊นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม



๕) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

ด้านประสบการณ์โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้เด็กมีกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรม หน้าเสาธง น่องไหว้พี่ สวดมนต์ก่อนนอนและก่อนกลับบ้าน ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐

๖) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๗) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

๘) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา เช่น จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละครั้ง

๑๑) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

๑๒) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทงส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก

๑๓) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา

เด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่  
ที่ระดับ มากที่สุด สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่เด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี**

**สรุปผลการประเมินในภาพรวม**

#### **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

<b>๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	<b>ได้ระดับคุณภาพ</b>	<b>ดี</b>
๑.๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ดี

## ส่วนที่ ๓

### ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๕ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๖ / ๒๕๖๖ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญที่ ๒๗ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๘. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
๙. เกียรติบัตร รางวัล
๑๐. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๑. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

.....



## ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นายดำรง กออินทร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรุณญา จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๔. น.ส.รัชณี ชาวปทุม	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๕. น.ส.เนรัญชญา พลมณี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๖. น.ส.ภัทราภรณ์ แก้วภิรมย์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๗. น.ส.จันทร์จิรา หวังขอกกลาง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นายอำนาจ ไตรรงค์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๑๐. น.ส.สุตารัตน์ เครือกลาง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๑๑. น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

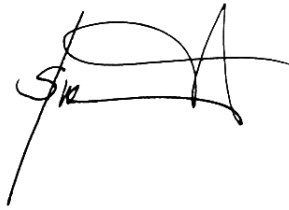
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๖

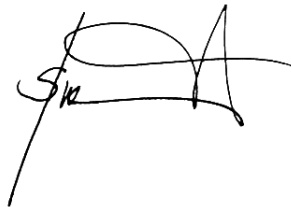
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกัน คุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรัญญา จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๓. น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๔. น.ส.รัชณี ชาวปทุม	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๕. น.ส.ณัฐากานต์ บุญเพชร	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๖. น.ส.สุดารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๗. น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ



## ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

### เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม

พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน
๑.๒ ความสามารถในการเขียน
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
<b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>
๑) การพัฒนางานวิชาการ
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
<b>๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>
๑) การจัดสภาพแวดล้อม
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
<b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>
๑) ระบบเทคโนโลยี
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ
<b>๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ</b>
๑) กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
<b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้
๒) ครูผู้สอนพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง)
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกรการใช้แหล่งเรียนรู้)
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)

๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑) การตรวจสอบผู้เรียน
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑) PLC, AAR, KM, Open House
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)
๑) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



## ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ  
การศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ  
คณะกรรมการ

การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน  
คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลง  
วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสำราญและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน  
ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสำราญมีคุณภาพและมาตรฐาน  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>			
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ค่าเป้าหมาย</b>	<b>ความสำเร็จ</b>
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	มีหลักสูตร ครอบคลุม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี	มีครู ๒ คน
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	อย่างน้อย ปีละ ๒ หลักสูตร
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	สะอาด ปลอดภัย แสง สว่างเพียงพอ
	๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	มีสื่อเพียงพอ
	๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	มีสื่อที่ เหมาะสม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี	ครูมีการใช้ สื่อ จำนวน ๓ สื่อ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ค่าเป้าหมาย</b>	<b>ความสำเร็จ</b>
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	สามารถ พัฒนาผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
			ได้ร้อยละ ๘๐
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	สามารถ พัฒนาผู้เรียน ได้ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ค่าเป้าหมาย</b>	<b>ความสำเร็จ</b>
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	สามารถ พัฒนาผู้เรียน ได้ร้อยละ ๘๐
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	สามารถ พัฒนาผู้เรียน ได้ร้อยละ ๘๐



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. น.ส.รัชณี ชาวปทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. น.ส.สุดารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. น.ส.ณัฐากานต์ บุญเพชร	บุคลากรโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางอรัญญา จินดาไพศาล	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุน และเงินงบประมาณอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรร ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาว น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ





**ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- |                              |                                 |                     |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุดา น้อยเทียม         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางวาสนา เชื้อจำรูญ       | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓  | กรรมการ             |
| ๓. นางอัจฉริยะภรณ์ รัชชนะกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ | กรรมการ             |
| ๔. นางดวงแข บรรจงปรุ         | คณะกรรมการสถานศึกษา             | กรรมการ             |
| ๕. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล    | ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ         | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

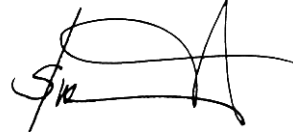
๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี  
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุดา น้อยเทียม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

## ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- กิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



- กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- การแข่งกีฬาเครือข่ายโรงเรียนทุ่งดอกกระเจียว “ ทุ่งกระเจียวเกมส์ ครั้งที่ ๑๗ ”



- กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- กิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์







- กิจกรรมวันแม่



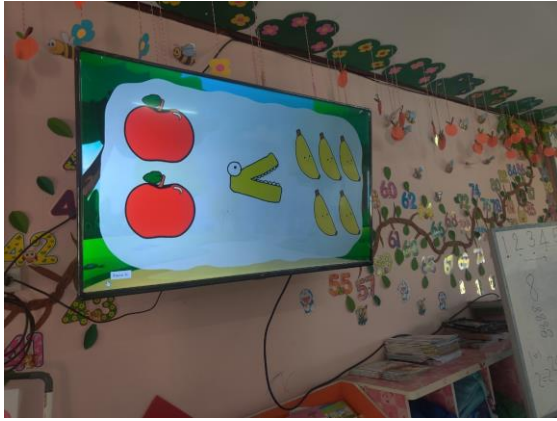
- กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย



- กิจกรรมการเรียนการสอน









- การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย





## เกียรติบัตร รางวัล





เลขที่ นร.๗๐๖๔/๒๕๖๖




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปณิดา กลิ่นจันทร์  
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ  
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน  
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓




เลขที่ นร.๗๐๖๖/๒๕๖๖




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงภัณฑิตา ยอดแปง  
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ  
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน  
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓




# หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของ

**โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3**  
18 พฤษภาคม 2023

วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ นำโดย นางสุดา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูได้จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนบ้านโนนสำราญ



**โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3**  
8 มิถุนายน 2023

วันพฤหัสบดี ที่ 8 มิถุนายน 2566 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ นำโดย นางสุดา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู ได้จัดกิจกรรมในวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 ณ อาคารเอนกประสงค์ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ



**โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3**  
13 กรกฎาคม 2023

วันที่ 13 กรกฎาคม 2566 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ นำโดย นางสุดา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกท่าน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมมอบรางวัลชมเชยเยาวชนที่มีคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ



**โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3**  
20 กรกฎาคม 2023

วันที่ 20 กรกฎาคม 2566 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ นำโดย นางสุดา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้พานักเรียนชั้น อนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปป่าเต็งใหญ่ประโยชน์ เกษขจร และศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม





โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3  
8 สิงหาคม 2023

วันที่ 8 สิงหาคม 2566 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ นำโดย นางสุดา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ในนสำราญเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เด็กเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา รุ่งหน้า รุ่งชนะ รุ่งยิ้ม และมีน้ำใจของนักกีฬา



โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3  
13 สิงหาคม 2023

"วันแม่สุขใจ โฉมแม่ดี...รวมใจแบ่งให้น้อง"

วันเสาร์ที่ 12 สิงหาคม 2566 ที่ท่ามาท่า กลุ่ม NOMADS MC THAILAND ในกิจกรรม โฉมแม่ดี...รวมใจแบ่งให้น้อง ณ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ ซึ่งกิจกรรม ในครั้งนี้ ทางคณะของพี่ๆ ได้นำอาหาร น้ำดื่ม ขนม ไอศกรีม ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า ของเล่น ตุ๊กตา ชุดโดมไฟฟ้า โซล่าเซลล์ และอื่นๆ มากมายให้แก่เด็กๆ พร้อมทั้งมีกิจกรรมบันเทิงการที่แสนสนุก ส่วนรางวัลก็งดตลอดกิจกรรม งานนี้นอกจากจะสร้างความสุขและความเป็นกันเอง... ดูเพิ่มเติม



โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3  
12 มกราคม

วันศุกร์ที่ 12 มกราคม 2567  
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ นำโดย นางสุดา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ พร้อมด้วยคณะครู ได้จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี.ศ. 2567 ณ อาคารอเนกประสงค์ เพื่อให้เด็กๆ ได้กล้าแสดงออก มีความสนุกสนาน และร่วมกิจกรรมตอบคำถาม พร้อมทั้งยังได้รับทุนการศึกษา ทางโรงเรียนโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่บริจาคทุนการศึกษา อาหาร ขนม และอื่นๆให้แก่เด็กๆ ในวันเด็กปีนี้จะ



โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3  
17 มกราคม

วันที่ 17 มกราคม 2567  
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ นำโดย นางสุดา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้จัดประชุมและมอบทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ



โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3

14 กุมภาพันธ์ · 🌐

...

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 นายสมพร พุดกลาง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และนางสาวรุ่งฤดี ศรีภพ ศึกษาธิการภาค 10 นำทีมศึกษานิเทศก์ ได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เพื่อแนะนำและให้กำลังใจผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้จัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งเน้นย้ำความปลอดภัยในสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3

14 กุมภาพันธ์ · 🌐

...

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 คุณหม่อมจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสำราญ ได้มาตรวจสุขภาพช่องปาก นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ





แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่  
อำเภอเทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐  
โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๗๘๗๗๑๗ โทรสาร -  
เว็บไซต์ nsr.chaiyaphum๓.go.th e-mail ๓๖๐๓๐๑๓๘chaiyaphum๓.go.th
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน  
( / ) ระดับการศึกษาปฐมวัย ( / ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๙ คน (ข้าราชการ จำนวน ๗ คน, ชุรการ ๑ คน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน)  
นักการภารโรง - คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๗๙ คน  
ระดับปฐมวัย ๑๘ คน  
ระดับประถมศึกษา ๕๑ คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

( นางสุดา น้อยเทียม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

วัน ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

\*\*\*โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน /ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>						<b>๒๐</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				/		เด็กร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				/		เด็กร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				/		เด็กร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				/		เด็กร้อยละ ๘๐
<b>สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>ดีเลิศ</b>					<b>๒๐ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						<b>๓๐</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				/		มีหลักสูตรครอบคลุม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			/			๑ คน ต่อ ๒ ชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				/		ปีละ ๒ หลักสูตร
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				/		สะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				/		ครูมีการใช้สื่อฯ จำนวน ๓ สื่อ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				/		ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ</b>	<b>ดี</b>					<b>๒๓ คะแนน</b>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						๒๐
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ				/		สามารถพัฒนาผู้เรียน ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข				/		สามารถพัฒนาผู้เรียน ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย			/			สามารถพัฒนาผู้เรียน ได้ร้อยละ ๗๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				/		สามารถพัฒนาผู้เรียน ได้ร้อยละ ๘๐
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					๑๕ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					๕๔/๗๐

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น


เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครบถ้วน

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีบุคลากรมาช่วยดูแลปฐมวัย เช่น ครูพี่เลี้ยง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

(ลงชื่อ)..........ประธานกรรมการ  
(นางสุดา น้อยเทียม)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ  
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ  
(นางอัจฉริยะภรณ์ รัชชนะกุล)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ  
(นางดวงแข บรรจงปรุ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการและเลขานุการ  
(นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

