



S
A
R



ปีการศึกษา
๒๕๖๖

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนกัณฑ์กังบัวห้วยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล การประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลใน การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขต พื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี
๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
1.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๒
๑.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน.....	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๕ ข้อมูลสถานที่.....	๕
๑.๖ งบประมาณของสถานศึกษา.....	๖
๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา.....	๘
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย.....	๑๒
๑.๙ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	๑๒
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๔
๑.๑๑ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี.....	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๘
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๓๐
ภาคผนวก	๓๓

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี หมู่ที่ ๗ ตำบลละหาน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายทินกร ตริรัตน์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๘๕๓๑๐๗

จำนวนครู จำนวน ๔ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน - คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งหมด ๕ คน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด ๔๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๔ คน ระดับประถมศึกษา ๓๔ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๑๔ คน ครูผู้สอน ๑ คน ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จัดประสบการณ์โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับปฐมวัย มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน (ค่าร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก			
1.คุณภาพของเด็ก			
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๘.๕๐	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย	๗๙.๖๒	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๖	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๔	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๖	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๖	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนจัดประสบการณ์	๗๕	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๖	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย	๗๕.๕๐	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๙.๕๐	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๙	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๗	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการ ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๗	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย	๗๘.๑๒	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๗.๔๒	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
<p>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๗๗.๔๒ มีคุณภาพระดับ ดี <p>การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา <p>มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ดีขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไป ๓ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <p>สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> ได้ มาตรฐานคุณภาพประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>			

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงานศิลปะตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มี ครูครบชั้นทุกห้องเรียน ครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยรูปแบบ

การสอน Project Approach และ KKZEROLL จัดมุมประสบการณ์ มีสัญญาณ wifi มี โทรศัพท์ทุกห้องเรียน มีการประชุมผู้ปกครอง ประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓

ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ แบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

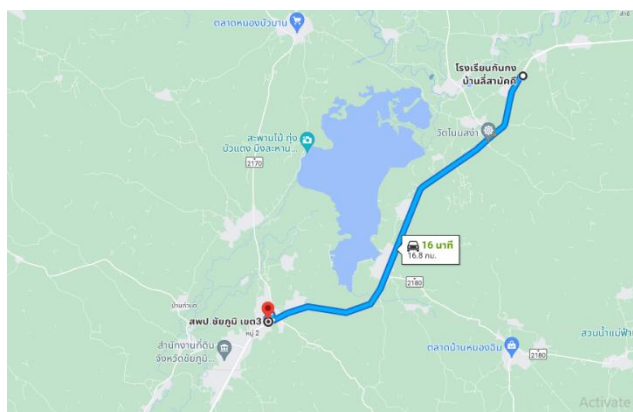
ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี ที่อยู่ หมู่ ๗ บ้านก้นกบ ตำบลละหาน อำเภอจักรี จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายทินกร ตรีรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี ได้ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๔๘๒ ด้วยเงินภาษีบำรุงท้องที่บนที่สาธารณะ จำนวน ๑๕ ไร่ ทางทิศตะวันตกของบ้านก้นกบ เป็นอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงแฝก พื้นติดดินใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลละหาน ๙” มีครู ๒ คน นักเรียน ๔๘ คน มีนายเถลิงศักดิ์ อยู่ภักดี เป็นผู้บริหารคนแรก จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมปีที่ ๔ ต่อมา พ.ศ. ๒๔๙๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท และเงินสมทบจากชาวบ้าน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท สร้างโรงเรียนขึ้นที่โคกย่านาง (ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน) ติดทางรถยนต์สายสีคิ้ว-ชัยภูมิ หลักกิโลเมตรที่ ๙๙ ซึ่งเป็นศูนย์กลางระหว่างบ้านก้นกบและบ้านลี โดยระยะทางห่างกันทั้งสองหมู่บ้าน ประมาณ ๑ กิโลเมตร โดยนางบุญมี อยู่ภักดี จับจองไว้เป็นที่ของโรงเรียน จำนวน ๒๔ ไร่ ๒ งาน สร้างเป็นอาคารแบบ ป.๑ ฉ. ได้ ๓ ชั้น ขนาด ๒๔ x ๘ เมตร มีครู ๓ คน นักเรียน ๙๘ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมปีที่ ๔ ชื่อ “โรงเรียนบ้านก้นกบ” ซึ่งในปีพ.ศ. ๒๕๒๖ นายสัมภาส จันทวงษ์ อาจารย์ใหญ่เห็นว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ส่งเสริมความรักความสามัคคีอันดีงามของบ้านก้นกบ หมู่ที่ ๗ และบ้านลี หมู่ที่ ๙ จึงพร้อมด้วยคณะกรรมการโรงเรียนและคณะครูให้ความเห็นชอบเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี” ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนายทินกร ตรีรัตน์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ระยะทางจากโรงเรียนถึง สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ ๑๖.๘ กิโลเมตร



สภาพแวดล้อมของชุมชน

โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี ตั้งอยู่บนเนินดิน ติดถนนสายชัยภูมิ-สีคิ้ว บนเนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๒ งาน เป็นโรงเรียนให้บริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านกันกง หมู่ที่ ๗ และบ้านสี่ หมู่ที่ ๙ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนตั้งอยู่กึ่งกลางของทั้ง ๒ หมู่บ้าน โดยห่างจากหมู่บ้านละ ๑ กิโลเมตร เพื่อสร้างความสามัคคีของชุมชนจึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี” โรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ ติดทุ่งนาบ้านสี่
- ทิศใต้ ติดบริษัทชัยภูมิออกซิเจนและทุ่งนาบ้านกันกง
- ทิศตะวันออก ติดแปลงพืชไร่ของนายเสมอ เทนจัตุรัส
- ทิศตะวันตก ติดถนนสายชัยภูมิ-สีคิ้ว

สภาพแวดล้อมของทั้งสองหมู่บ้านอยู่บนเนิน ด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้านเป็นหนองน้ำขนาดใหญ่ คือ หนองกันกง หนองคันลั่น และแม่น้ำชี ที่ราบลุ่มเป็นที่ปลูกข้าว จะปลูกข้าวปีละ ๒ ครั้ง ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มสลักที่เนิน ไปจดเขตอำเภอเนินสง่า จะมีที่สูงเป็นเนินเขาเตี้ยๆ ชื่อภูข้างน้อย เดิมเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารของหมู่บ้าน ที่ราบลุ่มจะเป็นที่นาสวน ส่วนที่เนินจะเป็นแปลงพืชไร่ เช่น ไร่มันสำปะหลัง งามะม่วง และแปลงเลี้ยงสัตว์ เช่น วัว ประชาชนส่วนใหญ่ของทั้ง ๒ หมู่บ้าน จึงมีอาชีพเกษตรกร แต่ปัจจุบันป่าภูข้างน้อย และป่าบริวาร (พื้นที่ ๑๐,๐๐๐ ไร่) มีสภาพป่าเสื่อมโทรม แห่งแล้ง ต่อมาองค์การบริหารส่วนตำบลละหานจึงได้ทำโครงการชลประทานสูบน้ำจากแม่น้ำชีไปยังเนินเขาชื่อเหล็กเพื่อการเกษตร ชื่อโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้าบ้านกันกง-บ้านสี่ ทำให้ประชาชนได้ทำนาปีละ ๒ ครั้ง และในอนาคตจะส่งน้ำต่อไปยังภูข้างน้อย เพื่อจัดสร้างอ่างเก็บน้ำและส่งย้อนกลับลงสู่แปลงนาของบ้านกันกง บ้านสี่ บ้านโคกแพงพวย บ้านโนนจาน บ้านหนองหญ้าขาวนก บ้านละหานและพื้นที่บางส่วนของอำเภอเนินสง่า ถ้าโครงการนี้สำเร็จ บ้านกันกงและบ้านสี่ จะเป็นแหล่งการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดชัยภูมิ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๓	๑	-	๑	๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๕	๑	-	๖
ร้อยละ	-	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-	๑๐๐

๑.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๕
๒. ภาษาไทย	๑	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
๔. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๕. ปฐมวัย	๑	๒๕
รวม	๖	๒๕

๑.๔) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๒ มกราคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

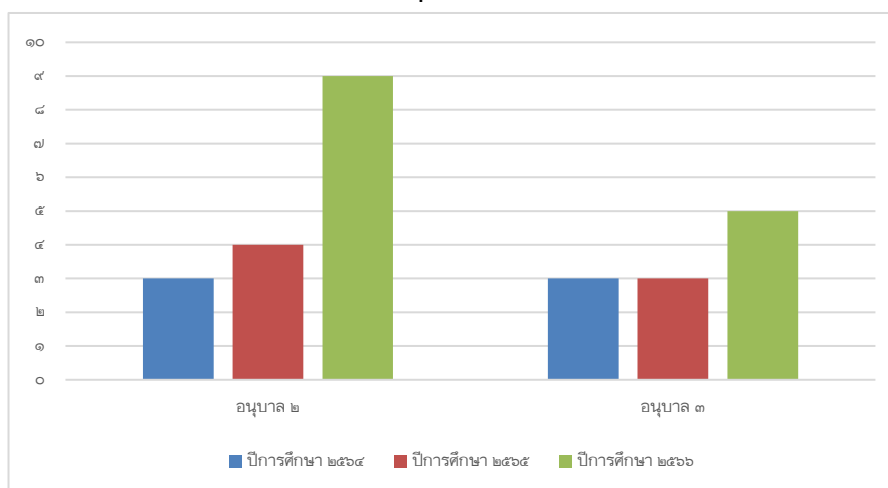
ระดับชั้น	ข้อมูล	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒		๑	๖	๓	๙	๑
อนุบาล ๓		๑	๒	๓	๕	๑
รวมระดับอนุบาล		๒	๘	๖	๑๔	๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชายคน หญิงคน รวมจำนวนคน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล =๑๔..... :๑..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

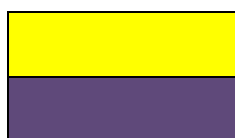
1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการ เสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย

2. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปณิธานของโรงเรียน คุณธรรมเป็นพื้นฐาน วิชาการเป็นเลิศ

จุดเน้นของโรงเรียน จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

สีประจำโรงเรียน



สีเหลือง	หมายถึง	ความรื่นเริงเบิกบานใจ ความสุข ความสดใสรุ่งเรือง
สีม่วง	หมายถึง	ความอดทน, การเปลี่ยนแปลง

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อ กล หมายถึง โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี
เส้นรอบวง ๒ เส้น สีเหลือง สีม่วง สีประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

พันธกิจ(Mission)

๑. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพทุกด้าน
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้และมีความสุขบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา
- ปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ ใช้ชีวิตแบบไทย ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในองค์กรสู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นผู้ นำการเปลี่ยนแปลง
๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และภูมิปัญญาแก่องค์กรและท้องถิ่น
๕. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย จัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้องค์กรมีคุณภาพ
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตามกระบวนการ KLLKZERO การเรียนรู้ลดรอยเป็นศูนย์ที่โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

โอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของชุมชนแล้ว โอกาสทางการศึกษาที่ชุมชนจะได้รับคือ

๑. ลดภาระและค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนในเมือง
๒. นักเรียนในปัจจุบันได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเมือง
๓. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาของชนบทได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
๔. ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนบทให้ดีขึ้นในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยร่วมมือกับโรงเรียนที่มีความพร้อมในบางโอกาส พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยจัดทำหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายและแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมือและสร้างแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสม พัฒนาคุณภาพร่วมกับเครือข่ายทุกระดับ

๑.๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน/ขนาด	สร้างเมื่อ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียน, อาคารประกอบ				
- อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง	๑ หลัง ๔ ห้อง	๒๕๑๙	๒๕๒,๐๐๐	
- อาคารชั่วคราว (โรงอาหาร)	๑ หลัง	๒๕๑๘	๓๘,๕๐๐	
- ส้วม แบบบองค์การฯ ๔๐๑	๑ หลัง 3 ที่	๒๕๑๙	๑๐,๐๐๐	
- อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖	๑ หลัง ๘ ห้อง	๒๕๒๖	๑,๐๔๐,๐๐๐	
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๔	๑ หลัง ๔ ที่	๒๕๒๘	๖๐,๐๐๐	
- อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒	๑ หลัง	๒๕๓๒	๒๔๐,๐๐๐	
๒. สนาม				
- สนามฟุตบอล	๑ สนาม	๒๕๒๗	-	
- สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	๒๕๒๘	๕๐,๐๐๐	
- สนามเซปักตระกร้อ	๑ สนาม	๒๕๓๓	๒๕,๐๐๐	
- ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑ ที่	๒๕๖๒	๑๕๙,๐๐๐	
๓. บ่อน้ำจืด				
- บ่อเลี้ยงปลาโครงการเกษตร	๓๖ x ๑๘ เมตร	๒๕๒๘	๑๐๐,๐๐๐	
- บ่อเลี้ยงปลาโครงการเกษตรน้ำฝน	๔๐ x ๒๐ เมตร	๒๕๓๘	๑๘๐,๐๐๐	
๔. ที่ดิน				
- ที่ราชพัสดุ เลขที่	๒๔ ไร่ ๒ งาน	๒๔๙๖	บริจาค	



- | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| 1 อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง | 4 อาคารอเนกประสงค์ | 7 สนามฟุตบอล | 10 ห้องน้ำ |
| 2 อาคารเรียน สปช. 105/26 | 5 โรงอาหาร | 8 สนามตะกร้อ | 11 ห้องเก็บของ |
| 3 อาคารอเนกประสงค์ ปฐมวัย | 6 สนามวอลเลย์บอล | 9 โรงจอดรถ | 12 สนามเด็กเล่น |

๑.๖)งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว/คน	งบประมาณรวม	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนทั่วไปโครงการเรียนฟรี ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	๑๑๖,๐๘๗.๖๕	
	ค่าจัดการเรียนการสอน ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๕		-	๒๐,๙๖๓.๖๐	
	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		-	๓๑,๓๓๙	
	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน		-	๖,๙๖๐	
๒	ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว				รร.เล็กรับ เพิ่มหัวละ
	๒.๑ ระดับก่อนประถม	๑๔	๑,๘๓๖+๕๐๐	๓๒,๗๐๔	๕๐๐
	๒.๒ ประถมศึกษา	๓๔	๒,๐๕๒+๕๐๐	๘๖,๗๖๘	
	รวม	๔๘		๑๑๙,๔๗๒	รับจริง
	รวมทั้งสิ้น			๑๑๙,๔๗๒	๑๑๙,๕๘๖

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา งบเรียนฟรี ๑๕ โรงเรียนก้นบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว/คน	งบประมาณรวม	หมายเหตุ
๑	ค่าหนังสือเรียน				
	๑.๑ ชั้นอนุบาล ๒	๙	๒๐๐	๑,๘๐๐	
	๑.๒ ชั้นอนุบาล ๓	๕	๒๐๐	๑,๐๐๐	
	๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๕๖	๒,๖๒๔	
	๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๕๐	๒,๖๐๐	
	๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๖๕๓	๕,๘๗๗	
	๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๗๐๗	๔,๒๔๒	
	๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๘๔๖	๔,๒๓๐	
	๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๘๕๙	๕,๑๕๔	
	รวม	๔๘		๒๗,๕๒๗	รับจริง ๒๗,๑๒๗
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน				
	๒.๑ ระดับก่อนประถม	๑๔	๒๐๐	๔,๐๖๐	
	๒.๒ ระดับประถมศึกษา	๓๔	๓๙๐	๑๔,๙๖๐	
	รวม	๔๘		๑๙,๐๒๐	รับจริง ๑๘,๗๓๐
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	๓.๑ ระดับก่อนประถม	๑๔	๔๓๐	๗,๓๑๐	
	๓.๒ ระดับประถมศึกษา	๓๔	๔๘๐	๒๑,๑๒๐	
	รวม	๔๘		๒๘,๔๓๐	
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
	๔.๑ ระดับก่อนประถม	๑๔	๓๒๕	๔,๕๕๐	
	๔.๒ ระดับประถมศึกษา	๓๔	๔๐๐	๑๓,๖๐๐	
	รวม	๔๘			
รวมทั้งสิ้น				๑๘,๑๕๐	รับจริง ๑๗,๕๐๐

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา งบโครงการอาหารกลางวัน

จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน โรงเรียนก้นบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว/คน	งบประมาณรวม	หมายเหตุ
๑	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน				
	ภาคเรียนที่ ๑	๔๖	๒๗	๑๒๔,๒๐๐	
	ภาคเรียนที่ ๒	๔๘	๒๗	๑๒๙,๖๐๐	
	รวม	๙๔		๒๕๓,๘๐๐	

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน (เฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว) อัตราส่วน ๗๐:๓๐

๓.๒.๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน	๙๘,๓๐๔.๙๒ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๗๐
๓.๒.๒	กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน	๗,๐๒๑.๗๘ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕
๓.๒.๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๑๔,๐๔๓.๕๖ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๐
๓.๒.๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	๑๔,๐๔๓.๕๖ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๐
๓.๒.๕	งบกลาง(สำรองจ่าย)	จำนวน	๗,๐๒๑.๗๘ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕
	รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๔๐,๔๕๓.๖๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

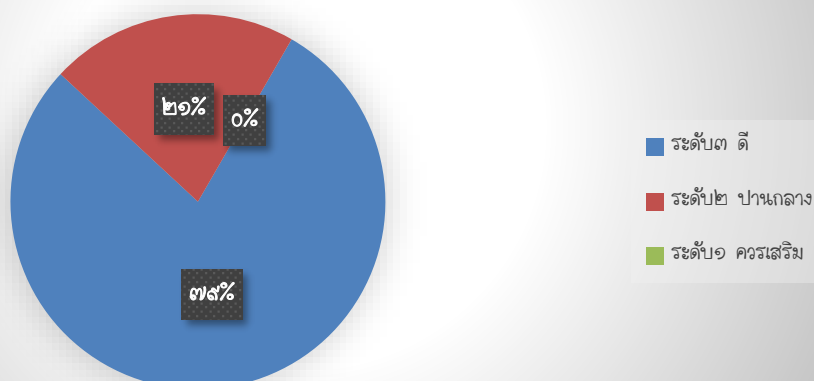
๑.๗) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๙	-	๒	๗
	รวม	๙	-	๒	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๕	-	๑	๔
	รวม	๕	-	๑	๔
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๐	๘๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๔	-	๓	๑๑
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๒๑.๔๓	๗๘.๕๗

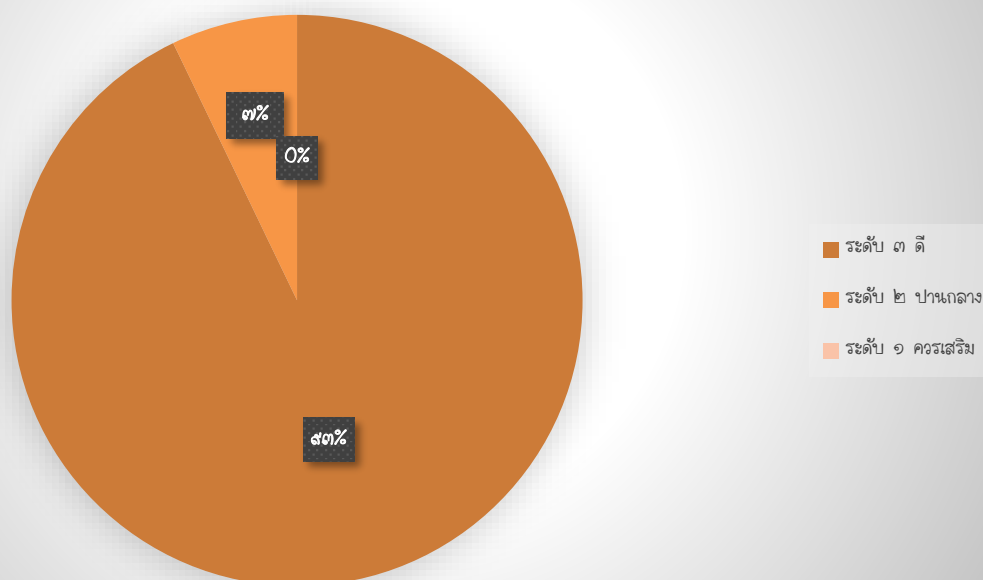
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

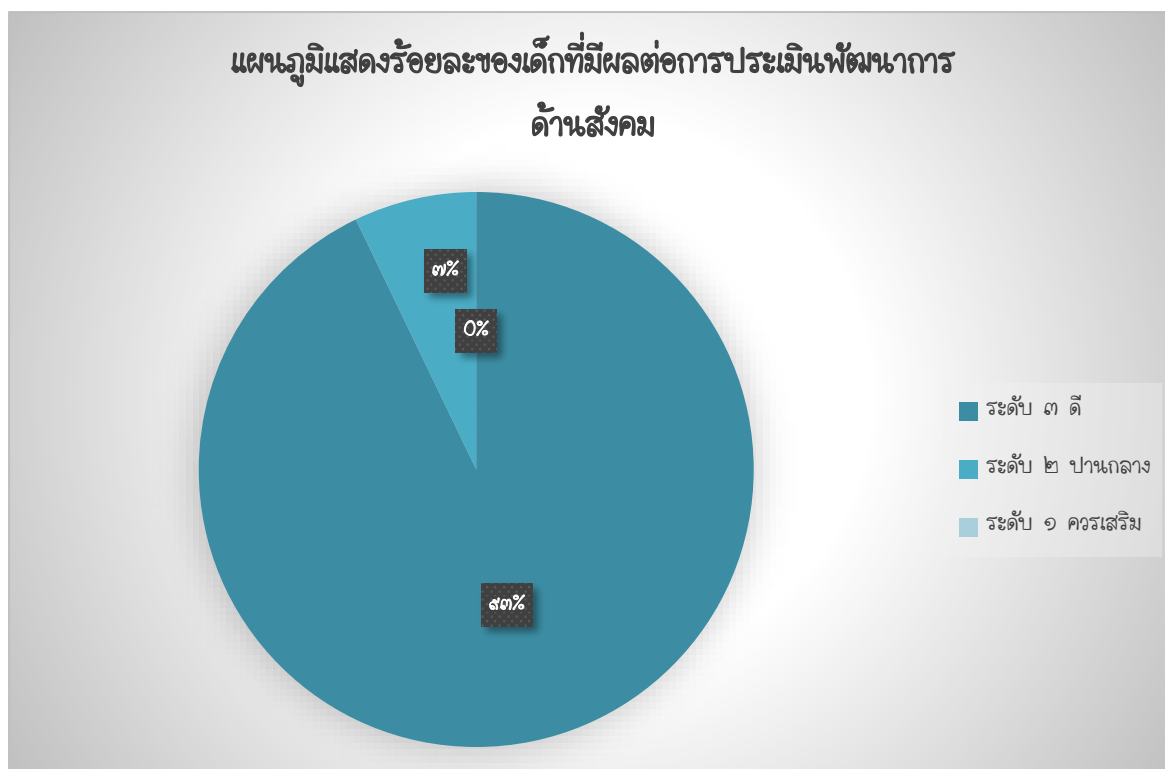
ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๙	-	๑	๘
	รวม	๙	-	๑	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๑.๑๑	๘๘.๘๙
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๕	-	-	๕
	รวม	๕	-	-	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๔	-	๑	๑๓
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๗.๑๔	๙๒.๘๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลต่อการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

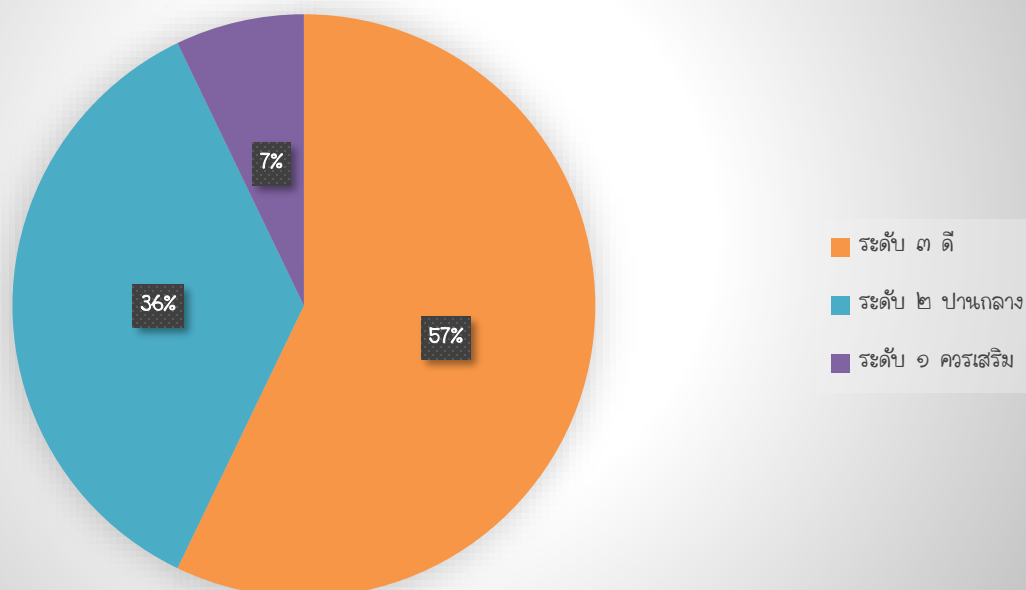
ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๙	-	๑	๘
	รวม	๙	-	๑	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๑.๑๑	๘๘.๘๙
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๕	-	-	๕
	รวม	๕	-	-	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๔	-	๑	๑๓
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๗.๑๔	๙๒.๘๖



๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๙	๑	๔	๔
	รวม	๙	๑	๔	๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๔๔.๔๔
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๕	-	๑	๔
	รวม	๕	-	๑	๔
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๐	๘๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๔	๑	๕	๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	๗.๑๕	๓๕.๗๓	๕๗.๑๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลต่อการประเมินพัฒนาการ
ด้านสติปัญญา



๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

๑.๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 ปี	
	อายุ 4 - 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัด 2 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษาหรือ 200 วันปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง โดยประมาณ	

๑.๙ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด ๑ ห้อง

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้อง (ระบุ) ห้องอัจฉริยะ	จำนวน	๑	ห้อง

๑.๘.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๒๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐

๑.๘.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดกันกง	๔
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา

๑.๘.๓) ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม/การประกวดแข่งขัน ดีเด่น ที่ได้รับรางวัล

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่ให้
๑	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๓	รางวัลเหรียญเงิน คัดลายมือ ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๔	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๕	รางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมันปฐมวัยการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๖	รางวัลเหรียญเงิน วาดภาพพระบายสี ป.๑-๓ (บกพร่องทางการเรียนรู้) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๗	รางวัลชมเชย อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓

๑.๘.๔ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคีได้เข้าร่วมโครงการนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ร่วมกันสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชน ซึ่งโครงการนี้มุ่งวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตเป็นนักวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษและการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคู

อย่างชัดเจน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ระดับปฐมวัย

- นำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและแสวงหาจุดเด่นของโรงเรียนต่อไป

- ครูปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในระดับปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้มีมาตรฐานเท่าเทียมกันการจัดเก็บข้อมูล ควรได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นโดยใช้ระบบเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อสะดวกในการใช้งานประหยัดแรงงาน วัสดุอุปกรณ์รวมทั้งพื้นที่การจัดเก็บข้อมูลครบทุกห้อง

ด้านผู้เรียน

มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและตามความสนใจ พัฒนาความสามารถทางด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม ทั้งทางด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย นิสยใฝ่เรียนใฝ่รู้และจิตสำนึกต่อสังคมส่วนรวม

ด้านครู

ส่งเสริมให้ครูได้ปรับหลักสูตร จัดทำแผนการสอนและสื่อที่สอดคล้องกับความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ทันต่อวิทยาการและความเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งเสริมให้ครูได้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้อย่างจริงจัง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต๓ ในการนิเทศแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- จัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเก็บอุปกรณ์สำหรับปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ

๑.๑๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑.การบริหารงานวิชาการ
- ๒.การบริหารงานงบประมาณ
- ๓.การบริหารงานบุคคล
- ๔.การบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการการพัฒนาตามกระบวนการ KLLKZERO ในการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา





โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ภารกิจของโรงเรียนประกอบด้วยงาน ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป เพื่อการปฏิบัติงานทั้ง ๔ งานบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ดังกล่าวมา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๓	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดง ออกรทางอารมณ์ได้	๗๓	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๓	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๓	๗๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัย

ตารางจำนวนผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวนร.ปี๖๖	น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์		สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๙	๙	๑๐๐	๗	๗๗.๗๘
อ.๓	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
รวม	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๒	๘๕.๗๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโนนจาน เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียงละ ๑ ครั้งให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย | ๗. บันทึกผลการจัดประสบการณ์ |
| ๒. กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข | ๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก |
| ๓. กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย | ๙. บันทึกพฤติกรรมเด็ก |
| ๔. กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข | ๑๐. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก |
| ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก | ๑๑. ภาพถ่าย |
| ๖. บันทึกน้ำหนัก / ส่วนสูงของเด็ก | |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางร่างกายให้ครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ได้ดำเนินการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย ประเมินพัฒนาการผู้เรียน จัดกิจกรรมกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข

- ร้อยรายการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ๑. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย | ๘. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก |
| ๒. กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข | ๙. บันทึกน้ำหนัก / ส่วนสูงของเด็ก |
| ๓. กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย | ๑๐. บันทึกผลการจัดประสบการณ์ |
| ๔. กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข | ๑๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก |
| ๕. กิจกรรมหนูน้อยทำดี (ประเพณีวันสำคัญ) | ๑๒. บันทึกพฤติกรรมเด็ก |
| ๖. กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ | ๑๓. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก |
| ๗. กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา | ๑๔. ภาพถ่าย |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาด้านพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒.๑ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสดำเนินการรับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

ร้อยรายการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน | ๗. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย |
| ๒. กิจกรรมสมาธิสร้างปัญญา | ๘. บันทึกพฤติกรรมเด็ก |
| ๓. กิจกรรมหนูน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ) | ๙. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก |

- | | |
|----------------------------|---|
| ๔. กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา | ๑๐.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการสอน |
| ๕. กิจกรรมนักแสดงหุ่นยาวิ | ๑๑.ภาพถ่าย |
| ๖. กิจกรรมบัณฑิตน้อย | ๑๒.บันทึกพัฒนาการเด็ก |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี ได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยพัฒนาแต่ละคนตามศักยภาพ การสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการนำเสนอผลงานที่หลากหลาย เด็กทุกคนชื่นชมและภาคภูมิใจในชิ้นงาน โรงเรียนมีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยกำหนดโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|--|---|
| ๑.กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน | ๗.กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย |
| ๒.กิจกรรมสมาธิสร้างปัญญา | ๘.กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ |
| ๓.กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี | ๙.บันทึกพฤติกรรมเด็ก |
| ๔.กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา | ๑๐.ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก |
| ๕.กิจกรรมนักแสดงหุ่นยาวิ๑๒.ภาพถ่าย | ๑๑.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการสอน |
| ๖.กิจกรรมบัณฑิตน้อย๑๓.บันทึกพัฒนาการเด็ก | |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี ได้ดำเนินการด้วยการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา และประเพณี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย | ๗. กิจกรรมทัศนศึกษา |
| 2. กิจกรรมออมทรัพย์ | ๘. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม |
| 3. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ | ๙. บันทึกคำพูดเด็ก |
| ๔. กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ) | ๑๐. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก |
| ๕. กิจกรรมบัณฑิตน้อย | ๑๑. เกียรติบัตร |
| ๖. กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ | ๑๒. ภาพถ่าย |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ติงามอย่างต่อเนื่อง

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๑ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนก้นกง บ้านลีสามัคคี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|---|-------------------------------|
| 4. กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย | ๗. กิจกรรมทัศนศึกษา |
| 5. กิจกรรมออมทรัพย์ | ๘. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม |
| 6. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ | ๙. บันทึกคำพูดเด็ก |
| ๔. กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ) | ๑๐. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก |
| ๕. กิจกรรมบัณฑิตน้อย | ๑๑. เกียรติบัตร |
| ๖. กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ | ๑๒. ภาพถ่าย |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ รักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย | ๗. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม |
| 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ | ๘. บันทึกคำพูดเด็ก |
| 3. กิจกรรมหนูน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ) | ๙. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก |
| 4. กิจกรรมบัณฑิตน้อย | ๑๐. เกียรติบัตร |
| 5. กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ | ๑๑. ภาพถ่าย |
| 6. กิจกรรมทัศนศึกษา | |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความรัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย | ๗. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม |
| ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ | ๘. บันทึกคำพูดเด็ก |
| ๓. กิจกรรมหนูน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ) | ๙. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก |

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| ๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย | ๑๐. เกียรติบัตร |
| ๕. กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ | ๑๑. ภาพถ่าย |
| ๖. กิจกรรมทัศนศึกษา | ๑๒. เกียรติบัตร |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างต่อเนื่อง

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔.๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคีได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|--|---------------------------|
| ๑. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย
พฤติกรรม | ๗. แบบบันทึกการสังเกต |
| ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ | ๘. บันทึกคำพูดเด็ก |
| ๓. กิจกรรมหนูน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ) | ๙. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก |
| ๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย | ๑๐. เกียรติบัตร |
| ๕. กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ | ๑๑. ภาพถ่าย |
| ๖. กิจกรรมทัศนศึกษา | |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคีได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระ ที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|--|----------------------------------|
| ๑. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน | ๗. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย |
| ๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๘. กิจกรรมเรารู้สู้อาเซียน |
| ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา | ๙. เพิ่มสะสมผลงานเด็ก |
| ๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย | ๑๐. แผนปฏิบัติงาน / โครงการ |
| ๕. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย | ๑๑. รายงานโครงการ |
| ๖. กิจกรรมหนูน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ) | ๑๒. ภาพถ่าย |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4.3 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคีได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน | ๖. กิจกรรมเรารู้สู้อาเซียน |
| ๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๗. เพิ่มสะสมผลงานเด็ก |
| ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา | ๘. แผนปฏิบัติงาน / โครงการ |
| ๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย | ๙. รายงานโครงการ |
| ๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ๑๐. ภาพถ่าย |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

4.4 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
เหมาะสมกับวัย โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมี
ลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด
จากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์รวมทั้งมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน | ๗. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย |
| 2. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๘. กิจกรรมแรกรู้สู่อาเซียน |
| 3. กิจกรรมทัศนศึกษา | ๙. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก |
| 4. กิจกรรมบัณฑิตน้อย | ๑๐. แผนปฏิบัติงาน / โครงการ |
| 5. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย | ๑๑. รายงานโครงการ |
| 6. กิจกรรมหนูน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ) | ๑๒. ภาพถ่าย |

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมี
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๓	๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๓	๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๓	๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๓	๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๓	๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๓	๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินการในกระบวนการบริหารและการจัดการแต่ละประเด็น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ

๒. มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM

๔. จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ให้บริการอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

๖. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แผนปฏิบัติการ

๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๓	๗๙.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๓	๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๓	๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๓	๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินการในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละประเด็น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างรอบด้าน

๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง
๔. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๕. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๖. แบบบันทึกสุขภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรม

๒. จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

๓. สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม สมာธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรม และการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง ๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก ๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ ๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง</p> <p>๒. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น</p> <p>๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ</p>
<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อม และ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม</p>	<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแล ให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษา ทางวิชาการ</p> <p>๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมความสะอาดเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้ เพียงพอ</p> <p>๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่ม ประสบการณ์</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. จัดกิจกรรม เด็กดีศรีอนุบาล จากคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต๓ ในการนิเทศ แนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. จัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเก็บอุปกรณ์สำหรับปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ

ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคีมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนกนกบ้านลีสามัคคี
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ร้อยละ ๗๓
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ ๗๓
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ร้อยละ ๗๓
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ ๗๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ร้อยละ ๗๓
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ร้อยละ ๗๓
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ร้อยละ ๗๓
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ร้อยละ ๗๓
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ร้อยละ ๗๓
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ร้อยละ ๗๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ร้อยละ ๗๓
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ร้อยละ ๗๓
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ร้อยละ ๗๓
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ร้อยละ ๗๓



ประกาศโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี
เรื่อง **มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**

ระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมาย
และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับดี/ร้อยละ๗๓)	๑) เด็กร้อยละ ๗๓ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๗๓ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๗๓ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๗๓ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดี/ร้อยละ๗๓)	๑) เด็กร้อยละ ๗๓ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๗๓ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๗๓ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๗๓ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๗๓ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๗๓ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๗๓ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ดี/ร้อยละ๗๓)</p>	๑) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๗๓ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๗๓ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ดี/ร้อยละ๗๓)</p>	๑) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๗๓ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๗๓ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดี)	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</p>
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดี)	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดี)	<p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p>๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา</p>
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (ได้ระดับดี)	<p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ดี)	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. (การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นางพรรณหงษ์ ชาละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี

ลงชื่อ



(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี



ประกาศโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทพร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งพร้อมจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายทินกร ตรีรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางวิชชุดา ยินดี | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางพรรณหงษ์ ชาละหาน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย | ครู โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี
ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายทินกร ตริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจมาศ ทาเงิน	ครูโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ โลงนุช	ครูผู้ช่วยโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา จำเริญพงศ์	พนักงานราชการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรินทร์ รวมกลาง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการ
๖. นางสาวแพรวพรรณณ์ วิชัยโย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของ สถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของ โรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี.....ตำบล.....ละหาน.....
อำเภอ.....จตุรัส.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๑๓๐.....
โทรศัพท์.....๐๘๑-๑๘๕๓๑๐๗.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....https://kkl.chaiyaphum3.go.th.....e-mail.....
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
() ระดับการศึกษาปฐมวัย () ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๗.....คน (ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน)
ธุรการ.....๑.....คน นักการภารโรง.....-.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๔๘.....คน
ระดับปฐมวัย.....๑๔.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๓๔.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(...นายทินกร ดรีรัตน์...)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี

วัน...๑๔...เดือน...มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๗.....

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

**แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566**

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				√		
๑.๒ ความสามารถในการการเขียน				√		
๑.๓ ความสามารถในการพูดสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				√		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				√		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			√			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				√		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			√			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				√		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				√		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				√		
๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร				√		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				√		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๘					๗๕ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด				√		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				√		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				√		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				√		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๘(ดี)					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง และเขียนเพื่อการสื่อสารได้
๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับดี
๔. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ควรได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร เพื่อนำเสนอได้อย่าง

สมเหตุสมผล

๒. ควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เพื่อสร้างความสุขในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
๓. ครูไม่ครบชั้น ต้องทำการสอนควบชั้น

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				√		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				√		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				√		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				√		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ			√			
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			√			
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				√		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				√		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				√		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				√		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				√		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			√			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			√			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๕๖(ดี)					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ
๓. บุคลากรทำงานเป็นทีม ร่วมพัฒนาและแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรได้รับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล พร้อมด้วยเอกสารหลักสูตร คู่มือการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
๒. ควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด			√			
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				√		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				√		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้				√		
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				√		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (เอกสารธุรการ ชั้นเรียน, ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)			√			
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)			√			
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน)				√		
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน)				√		

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน				√		
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				√		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				√		
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				√		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				√		
๑) PLC, AAR, KM, Open House				√		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				√		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			√			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ				๕๖(ดี)		๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑.ครูและบุคลากรมีความใกล้ชิดผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ๒.ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียน

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

- ๓.ครูและบุคลากรให้ความสนใจผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การบริหารชั้นเรียน ควรจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน มีการปรับภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนแสดงชัดเจน
- ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ หรือแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เนื่องจากครูไม่ครบชั้น
- ๓.พัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย)

ครูโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามีคคี อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้					√	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้					√	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม					√	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				√		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๔ (ยอดเยี่ยม)					๒๐ คะแนน

จุดเด่น

- ๑.เด็กมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
- ๒.เด็กกล้าแสดงออก แสดงถึงจิตใจ อารมณ์ที่ดี
- ๓.เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีพัฒนาการที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.เด็กควรได้รับการฝึกพัฒนาการด้านการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒.จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยผ่านการทดลองอย่างง่าย ๆ จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูควรจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ตามวัย

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น				√		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				√		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				√		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ				√		

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				√		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				√		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๒๔ (ดีเลิศ)					๓๐ คะแนน

จุดเด่น

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมหลัก

๖ กิจกรรม

๒. หลักสูตรมีความถูกต้อง ชัดเจน ง่ายต่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก และมีความเหมาะสมกับเด็ก

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็ก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				√		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				√		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				√		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				√		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๖ (ดีเลิศ)					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๕๙ (ดีเลิศ)					๗๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑.ครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
- ๒.ครูผู้สอนมีความใส่ใจ ดูแลเด็กได้เป็นอย่างดี สร้างความรัก ความอบอุ่นให้กับเด็กได้ดี
- ๓.มีสื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อบูรณาการความรู้ให้เด็ก
- ๒.ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นายหิณกร ตริรัตน์)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย)

ครูโรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี

ภาคผนวก

- เกียรติบัตร
- รูปภาพการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม

- ❖ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- ❖ แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี



พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย



อนุบาล ๒ **หน่วยที่ ๖**

อาหารดีมีประโยชน์



นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย
โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แผนการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย



อนุบาล ๒ **หน่วยที่ ๕**

ครอบครัวมีความสุข



นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย
โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

❖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา
ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



❖ การบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



❖ การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง
สมดุลเต็มศักยภาพ

ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์ จิตใจ



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา



❖ การออกแบบการจัดการเรียนรู้
กิจกรรม 6 หลักปฐมวัย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



❖ การออกแบบการจัดการเรียนรู้
กิจกรรม 6 หลักปฐมวัย

กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



❖ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้รู้จักนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ไขและพัฒนาเด็กนักเรียนปฐมวัย



วารสารปฐมวัย
โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วันที่ 29 พฤษภาคม - 2 มิถุนายน พ.ศ. 2566

หน่วยที่ 3 ตัวเรา
นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 3 29 พฤษภาคม - 2 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ในชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กได้เคลื่อนไหวและจึงจะประกอบเพลงท่าทางตามจินตนาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องเรื่องกาบอูและจากหลยวีย์ ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง นกที่ในและประวัติของสัตว์ต่างๆ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การรู้รักษาความสะอาดร่างกาย การแบ่งปันกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้สวยงามและเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งการวิ่งซิกแซกส่งบอลและกิจกรรมเกมการศึกษาเกมภาพเคลื่อนไหว เด็กผู้หญิง กับเด็กผู้ชาย

123

โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี 098-2312331 ครูแพรว

วารสารปฐมวัย
โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วันที่ 6 - 9 มิถุนายน พ.ศ. 2566

หน่วยที่ 4 หนูทำได้
นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 4 6 - 9 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ในชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กได้เคลื่อนไหวและจึงจะประกอบเพลงท่าทางตามจินตนาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องเรื่องกาบอูและจากหลยวีย์ การแบ่งตัว การรับประทานอาหาร การใช้นิ้วน้ำ ฟังเสียง การเก็บของใช้ส่วนตัว การแบ่งปัน กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้สวยงาม และเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งการวิ่งส่งบอลและกิจกรรมเกมการศึกษาเกมภาพเคลื่อนไหว การฉีกฉีกมือ

123

โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี 098-2312331 ครูแพรว

❖ ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับศูนย์ลุ่มบึงละหาน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามีค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงกมลพร	อ่อนสกุล
เด็กหญิงสุธิดา	ใจโย
เด็กหญิงพินนภา	บัวรินทร์

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (อันดับ 14)

การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน
หมวดหมู่ ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20 - 22 ธันวาคม 2566

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนก้นกบบ้านสีสามัคคี อพป. ชัยภูมิ เขต 3



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี อพป. ชัยภูมิ เขต 3



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนก้นกบบ้านสีสามัคคี อพป. ชัยภูมิ เขต 3



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ
พัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

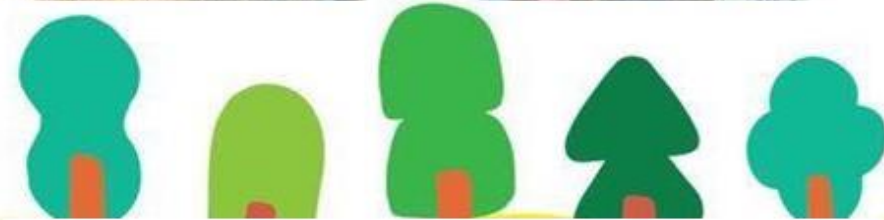
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี อพป. ชัยภูมิ เขต 3



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนก้นกบบ้านสีสามัคคี สพ. ชัยภูมิ เขต 3



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น
พลเมืองดี

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี สพ. ชัยภูมิ เขต 3



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนก้นกบบ้านสีสามัคคี สพป. ชัยภูมิ เขต 3



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี สพป. ชัยภูมิ เขต 3



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนก้นกบบ้านสีสามัคคี สพป. ชัยภูมิ เขต 3



แบบรายงานผลการดำเนินงานหรือ
ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



โรงเรียนกันกงบ้านสีสามัคคี อพ. ชัยภูมิ เขต 3



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓