



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองบ้านสี่สามีคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการ ประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลใน การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขต พื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี
๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
1.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๒
๑.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน.....	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๕ ข้อมูลสถานที่.....	๕
๑.๖ งบประมาณของสถานศึกษา.....	๖
๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา.....	๘
๑.๘ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	๑๒
๑.๙ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา....	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๒๔
ภาคผนวก.....	๒๕
ประกาศค่าเป้า, หมายมาตรฐานการศึกษา	
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
รูปภาพ	

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี หมู่ที่ ๗ ตำบลละหาน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายทินกร ตริรัตน์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๘๕๓๑๐๗

จำนวนครู จำนวน ๔ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน
ครูอัตราจ้าง จำนวน - คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งหมด ๕ คน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด ๔๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๔ คน ระดับประถมศึกษา ๓๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนากระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง มีแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ระบบบริหารจัดการด้วยศาสตร์พระราชาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน หลากหลาย ใช้กระบวนการบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง นำความรู้สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างสร้างสรรค์ ใช้การ

จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมาย

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

- กำหนด Vision/Mission/Goal
- ดำเนินการตามแผน/โครงการ

๓. จัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การติดตาม/ตรวจสอบ
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- สถานศึกษาจัดทำร่าง SAR

๔. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- คณะกรรมการประเมินร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน : ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๑ คน)
- จัดทำ SAR ฉบับสมบูรณ์

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้พร้อมจัดทำรายงานผล ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียน มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม และผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น

- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น
- ๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีการวางแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีการพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพ
- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกวัย
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนโครงการ กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดี
- ๖) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถประกอบอาชีพได้ตามอัตภาพและสุจริต

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT มากกว่า ร้อยละ ๕๐.๐๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถรับส่งนักเรียน รับประทานอาหาร ต่อแถวกลับบ้าน

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนจากชุมชน มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนสอน และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี แม้มิบุคลลากรทางการศึกษาไม่ครบชั้น แต่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนด้วยความรับผิดชอบ ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

๒. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้น ความสนใจในการทำชิ้นงานและความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการบูรณาการ

๔. ครูมีความใกล้ชิดและเข้าใจในบริบทของชุมชน

๕. ครูประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบางสาระการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนรับย้ายเข้า ต้องพัฒนาทักษะหลายอย่างเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะ การจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้ง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลทั้งระบบให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ของผู้เรียน ผู้เรียนขาดโอกาส ในการฝึกการใช้ งานจริงและสืบค้นหาความรู้ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ ให้เหมาะสมและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้น ป. ๑ - ป.๓ เรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามขั้นตอน เพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ครูควรเปิดโอกาส ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดประกวดผลงานทางเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและคะแนน RT, NT , O-NET ให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนหรือหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การสอน ครอบคลุม ครบถ้วน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สถานศึกษาควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและ ด้วยวิธีที่หลากหลาย การวัดผลปลายภาคเรียนหรือปลายปีการศึกษา ควรมีการวางแผนกำหนดกรอบการออก ข้อสอบให้ครอบคลุมตามแนวคิดของบลูม ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสังเคราะห์ และวัดทักษะการคิดด้วย นอกจากนี้แล้ว ควรนำผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ และผลการทดสอบ คุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET มาวิเคราะห์ตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัดข้อใดที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน นำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาการจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการจัดหาและสนับสนุน คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนางานรวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ บริหารจัดการให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางศึกษามีความเข้าใจ ใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และผู้เรียนเข้าถึงระบบและใช้บริการอย่างคุ้มค่าโดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดหาซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นสื่อประกอบการสอน โดยครูร่วมกับผู้เรียนจัดทำในรูปแบบของ E-book และ/หรือใช้สื่อความรู้ จากอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟนมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา ควรดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ประมวลผลเป็นข้อมูล สารสนเทศ นำไปประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

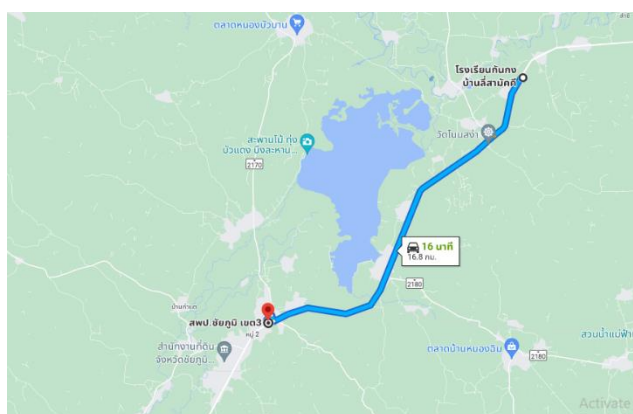
ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ที่อยู่ หมู่ ๗ บ้านก้นกง ตำบลละหาน อำเภอจักรี จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายทินกร ตรีรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ได้ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๔๘๒ ด้วยเงินภาษีบำรุงท้องที่บนที่สาธารณะ จำนวน ๑๕ ไร่ ทางทิศตะวันตกของบ้านก้นกง เป็นอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงแฝก พื้นติดดินใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลละหาน ๙” มีครู ๒ คน นักเรียน ๔๘ คน มีนายเถลิงศักดิ์ อยู่ภักดี เป็นผู้บริหารคนแรก จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมา พ.ศ. ๒๔๙๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท และเงินสมทบจากชาวบ้าน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท สร้างโรงเรียนขึ้นที่โคกย่านาง (ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน) ติดทางรถยนต์สายสีคิ้ว-ชัยภูมิ หลักลิโลเมตรที่ ๙๙ ซึ่งเป็นศูนย์กลางระหว่างบ้านก้นกงและบ้านลี โดยระยะทางห่างกันทั้งสองหมู่บ้าน ประมาณ ๑ กิโลเมตร โดยนางบุญมี อยู่ภักดี จับจองไว้เป็นที่ของโรงเรียน จำนวน ๒๔ ไร่ ๒ งาน สร้างเป็นอาคารแบบ ป.๑ ฉ. ได้ ๓ ชั้น ขนาด ๒๔ x ๘ เมตร มีครู ๓ คน นักเรียน ๙๘ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชื่อ “โรงเรียนบ้านก้นกง” ซึ่งในปีพ.ศ. ๒๕๒๖ นายสัมภาส จันทวงษ์ อาจารย์ใหญ่เห็นว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ส่งเสริมความรักความสามัคคีอันดีงามของบ้านก้นกง หมู่ที่ ๗ และบ้านลี หมู่ที่ ๙ จึงพร้อมด้วยคณะกรรมการโรงเรียนและคณะครูให้ความเห็นชอบเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี” ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนายทินกร ตรีรัตน์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ระยะทางจากโรงเรียนถึง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ๑๖.๘ กิโลเมตร ”



สภาพแวดล้อมของชุมชน

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ตั้งอยู่บนเนินดิน ติดถนนสายชัยภูมิ-สีคิ้ว บนเนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๒ งาน เป็นโรงเรียนให้บริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านกันกง หมู่ที่ ๗ และบ้านลี หมู่ที่ ๙ ตำบลละหาน อำเภोजัดร์ส จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนตั้งอยู่กึ่งกลางของทั้ง ๒ หมู่บ้าน โดยห่างจากหมู่บ้านละ ๑ กิโลเมตร เพื่อสร้างความสามัคคีของชุมชนจึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี” โรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ ติดทุ่งนาบ้านลี
- ทิศใต้ ติดบริษัทชัยภูมิออกซิเจนและทุ่งนาบ้านกันกง
- ทิศตะวันออก ติดแปลงพืชไร่ของนายเสมอ เทนจัดร์ส
- ทิศตะวันตก ติดถนนสายชัยภูมิ-สีคิ้ว

สภาพแวดล้อมของทั้งสองหมู่บ้านอยู่บนเนิน ด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้านเป็นหนองน้ำขนาดใหญ่ คือ หนองกันกง หนองคันลั่น และแม่น้ำชี ที่ราบลุ่มเป็นที่ปลูกข้าว จะปลูกข้าวปีละ ๒ ครั้ง ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มสลักที่เนิน ไปจดเขตอำเภอนินสง่า จะมีที่สูงเป็นเนินเขาเตี้ยๆ ชื่อภูซางน้อย เดิมเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารของหมู่บ้าน ที่ราบลุ่มจะเป็นที่นาสวน ส่วนที่เนินจะเป็นแปลงพืชไร่ เช่น ไร่มันสำปะหลัง งามะม่วง และแปลงเลี้ยงสัตว์ เช่น วัว ประชาชนส่วนใหญ่ของทั้ง ๒ หมู่บ้าน จึงมีอาชีพเกษตรกรรม แต่ปัจจุบันป่าภูซางน้อย และป่าบริวาร (พื้นที่ ๑๐,๐๐๐ ไร่) มีสภาพป่าเสื่อมโทรม แห่งแล้ง ต่อมาองค์การบริหารส่วนตำบลละหานจึงได้ทำโครงการชลประทานสูบน้ำจากแม่น้ำชีไปยังเนินเขาซี้เหล็กเพื่อการเกษตร ชื่อโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้าบ้านกันกง-บ้านลี ทำให้ประชาชนได้ทำนาปีละ ๒ ครั้ง และในอนาคตจะส่งน้ำต่อไปยังภูซางน้อย เพื่อจัดสร้างอ่างเก็บน้ำและส่งย้อนกลับลงสู่แปลงนาของบ้านกันกง บ้านลี บ้านโคกแพงพวย บ้านโนนจาน บ้านหนองหญ้าขาวนวก บ้านละหานและพื้นที่บางส่วนของอำเภอนินสง่า ถ้าโครงการนี้สำเร็จ บ้านกันกงและบ้านลี จะเป็นแหล่งการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดชัยภูมิ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๓	๑	-	๑	๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๕	๑	-	๖
ร้อยละ	-	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-	๑๐๐

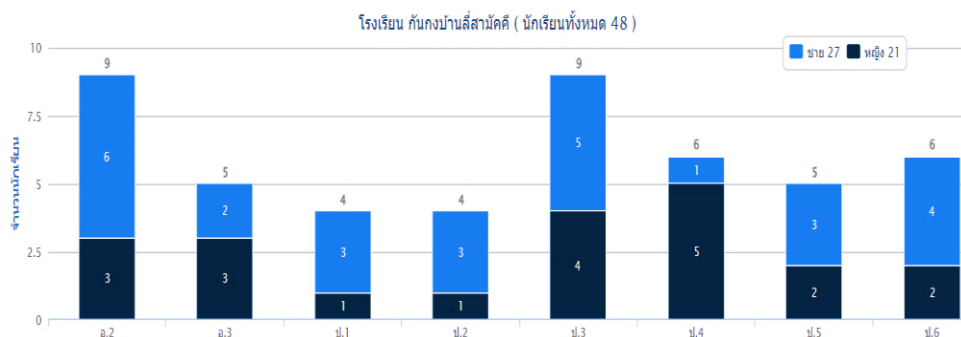
๑.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๕
๒. ภาษาไทย	๑	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
๔. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๕. ปฐมวัย	๑	๒๕
รวม	๖	๒๕

๑.๔) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๒ มกราคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ข้อมูล	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ ๑		๑	๓	๑	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒		๑	๓	๑	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๓		๑	๕	๔	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๔		๑	๑	๕	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕		๑	๓	๒	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖		๑	๔	๒	๖	
รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๖	๑๙	๑๕	๓๔	



จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชายคน หญิงคน รวมจำนวนคน อัตราส่วน

นักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา =๘..... :๑..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการ เสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
2. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปณิธานของโรงเรียน คุณธรรมเป็นพื้นฐาน วิชาการเป็นเลิศ

จุดเน้นของโรงเรียน จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

สีประจำโรงเรียน



สีเหลือง หมายถึง ความรื่นเริงเบิกบานใจ ความสุข ความสดใสรุ่งเรือง
สีม่วง หมายถึง ความอดทน, การเปลี่ยนแปลง

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อ กล หมายถึง โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี
เส้นรอบวง ๒ เส้น สีเหลือง สีม่วง สีประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

พันธกิจ(Mission)

๑. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพทุกด้าน
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้และมีความสุขบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา ปลุกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ ใช้ชีวิตแบบไทย ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในองค์กรสู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นผู้ นำการเปลี่ยนแปลง
๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และภูมิปัญญาแก่องค์กรและท้องถิ่น
๕. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย จัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้องค์กรมีคุณภาพ
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตามกระบวนการ KLLKZERO การเรียนรู้ลดรอยเป็นศูนย์ที่โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

โอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของชุมชนแล้ว โอกาสทางการศึกษาที่ชุมชนจะได้รับคือ

๑. ลดภาระและค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนในเมือง
๒. นักเรียนในปัจจุบันได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเมือง
๓. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาของชนบทได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
๔. ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนบทให้ดีขึ้นในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาโรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยร่วมมือกับโรงเรียนที่มีความพร้อมในบางโอกาส พัฒนาครูให้เป็นครุมืออาชีพ โดยจัดทำหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายและแผนการจัดการเรียนรู้ ครุมือและสร้างแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสม พัฒนาคุณภาพร่วมกับเครือข่ายทุกระดับ

๑.๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน/ขนาด	สร้างเมื่อ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียน, อาคารประกอบ				
- อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง	๑ หลัง ๔ ห้อง	๒๕๑๙	๒๕๒,๐๐๐	
- อาคารชั่วคราว (โรงอาหาร)	๑ หลัง	๒๕๑๘	๓๘,๕๐๐	
- ส้วม แบบบองค์การฯ ๔๐๑	๑ หลัง 3 ที่	๒๕๑๙	๑๐,๐๐๐	
- อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖	๑ หลัง ๘ ห้อง	๒๕๒๖	๑,๐๔๐,๐๐๐	
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๔	๑ หลัง ๔ ที่	๒๕๒๘	๖๐,๐๐๐	
- อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒	๑ หลัง	๒๕๓๒	๒๔๐,๐๐๐	
๒. สนาม				
- สนามฟุตบอล	๑ สนาม	๒๕๒๗	-	
- สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	๒๕๒๘	๕๐,๐๐๐	
- สนามเซปักตระกร้อ	๑ สนาม	๒๕๓๓	๒๕,๐๐๐	
- ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑ ที่	๒๕๖๒	๑๕๙,๐๐๐	
3. บ่อน้ำจืด				
- บ่อเลี้ยงปลาโครงการเกษตร	๓๖ x ๑๘ เมตร	๒๕๒๘	๑๐๐,๐๐๐	
- บ่อเลี้ยงปลาโครงการเกษตรน้ำฝน	๔๐ x ๒๐ เมตร	๒๕๓๘	๑๘๐,๐๐๐	
4. ที่ดิน				
- ที่ราชพัสดุ เลขที่	๒๔ ไร่ ๒ งาน	๒๔๙๖	บริจาค	



แผนผัง โรงเรียนกันกงบ้านสีสามัคคี

๑.๖) งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว/คน	งบประมาณรวม	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนทั่วไปโครงการเรียนฟรี ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	๑๑๖,๐๘๗.๖๕	
	ค่าจัดการเรียนการสอน ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	๒๐,๙๖๓.๖๐	
	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	๓๑,๓๓๙	
	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	-	-	๖,๙๖๐	
๒	ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว				รร.เล็กรับ
	๒.๑ ระดับก่อนประถม	๑๔	๑,๘๓๖+๕๐๐	๓๒,๗๐๔	เพิ่มหัวละ
	๒.๒ ประถมศึกษา	๓๔	๒,๐๕๒+๕๐๐	๘๖,๗๖๘	๕๐๐
	รวม	๔๘		๑๑๙,๔๗๒	รับจริง
	รวมทั้งสิ้น			๑๑๙,๔๗๒	๑๑๔,๕๘๖

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา งบเรียนฟรี ๑๕ โรงเรียนก้นบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว/คน	งบประมาณรวม	หมายเหตุ
๑	ค่าหนังสือเรียน				
	๑.๑ ชั้นอนุบาล ๒	๙	๒๐๐	๑,๘๐๐	
	๑.๒ ชั้นอนุบาล ๓	๕	๒๐๐	๑,๐๐๐	
	๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๕๖	๒,๖๒๔	
	๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๕๐	๒,๖๐๐	
	๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๖๕๓	๕,๘๗๗	
	๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๗๐๗	๔,๒๔๒	
	๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๘๔๖	๔,๒๓๐	
	๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๘๕๙	๕,๑๕๔	
	รวม	๔๘		๒๗,๕๒๗	รับจริง ๒๗,๑๒๗
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน				
	๒.๑ ระดับก่อนประถม	๑๔	๒๐๐	๔,๐๖๐	
	๒.๒ ระดับประถมศึกษา	๓๔	๓๙๐	๑๔,๙๖๐	
	รวม	๔๘		๑๙,๐๒๐	รับจริง ๑๘,๗๓๐
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	๓.๑ ระดับก่อนประถม	๑๔	๔๓๐	๗,๓๑๐	
	๓.๒ ระดับประถมศึกษา	๓๔	๔๘๐	๒๑,๑๒๐	
	รวม	๔๘		๒๘,๔๓๐	
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
	๔.๑ ระดับก่อนประถม	๑๔	๓๒๕	๔,๕๕๐	
	๔.๒ ระดับประถมศึกษา	๓๔	๔๐๐	๑๓,๖๐๐	
	รวม	๔๘			
รวมทั้งสิ้น				๑๘,๑๕๐	รับจริง ๑๗,๕๐๐

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา งบโครงการอาหารกลางวัน

จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน โรงเรียนก้นบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว/คน	งบประมาณรวม	หมายเหตุ
๑	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน				
	ภาคเรียนที่ ๑	๔๖	๒๗	๑๒๔,๒๐๐	
	ภาคเรียนที่ ๒	๔๘	๒๗	๑๒๙,๖๐๐	
	รวม	๙๔		๒๕๓,๘๐๐	

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน (เฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว) อัตราส่วน ๗๐:๓๐

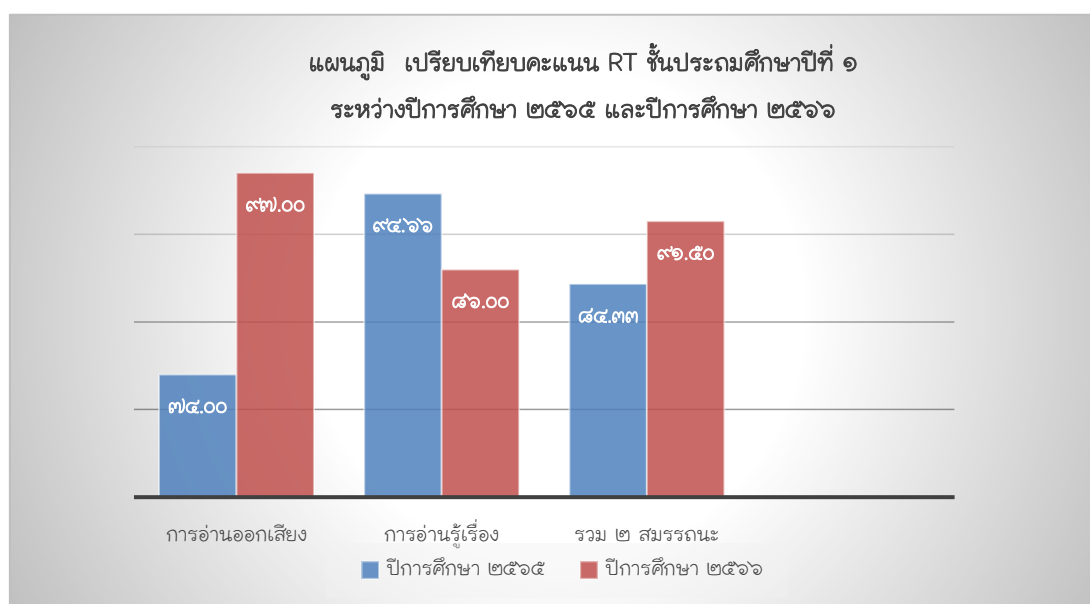
๓.๒.๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน	๙๘,๓๐๔.๙๒	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๗๐
๓.๒.๒	กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน	๗,๐๒๑.๗๘	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕
๓.๒.๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๑๔,๐๔๓.๕๖	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๐
๓.๒.๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	๑๔,๐๔๓.๕๖	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๐
๓.๒.๕	งบกลาง(สำรองจ่าย)	จำนวน	๗,๐๒๑.๗๘	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕
	รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๔๐,๔๕๓.๖๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

๑.๗) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๑.๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๔.๐๐	๙๗.๐๐	+๒๓.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๖๖	๘๖.๐๐	-๘.๖๖
รวม 2 สมรรถนะ	๘๔.๓๓	๙๑.๕๐	+๗.๑๗

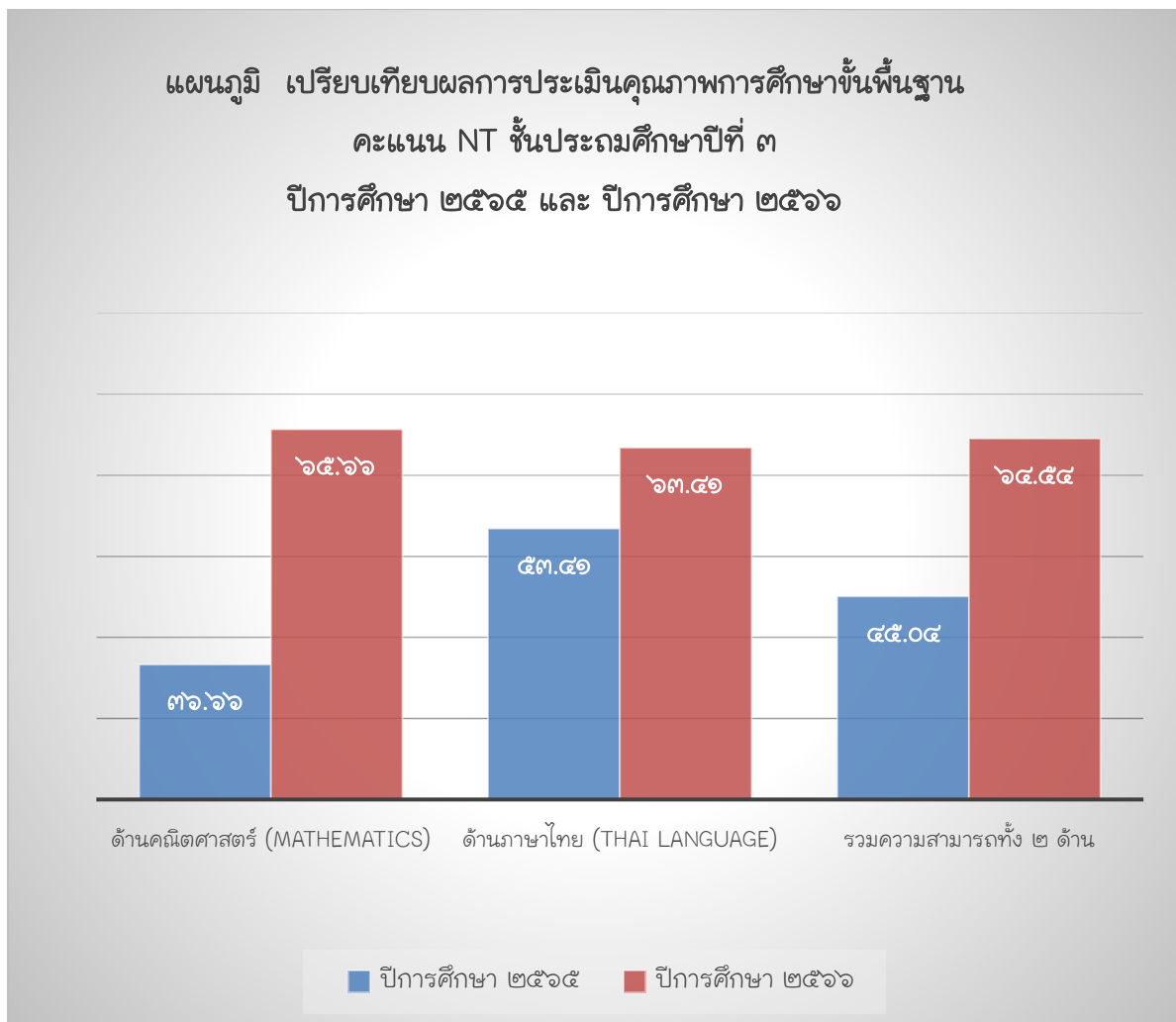
ตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)



๑.๗.๒ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย (Thai language)	๓๖.๖๖	๖๕.๖๖	+ ๒๙.๐๐
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	๕๓.๔๑	๖๓.๔๑	+ ๑๐.๐๐
รวมความสามารถทั้งสองด้าน	๔๕.๐๔	๖๔.๕๔	+ ๑๙.๕๐

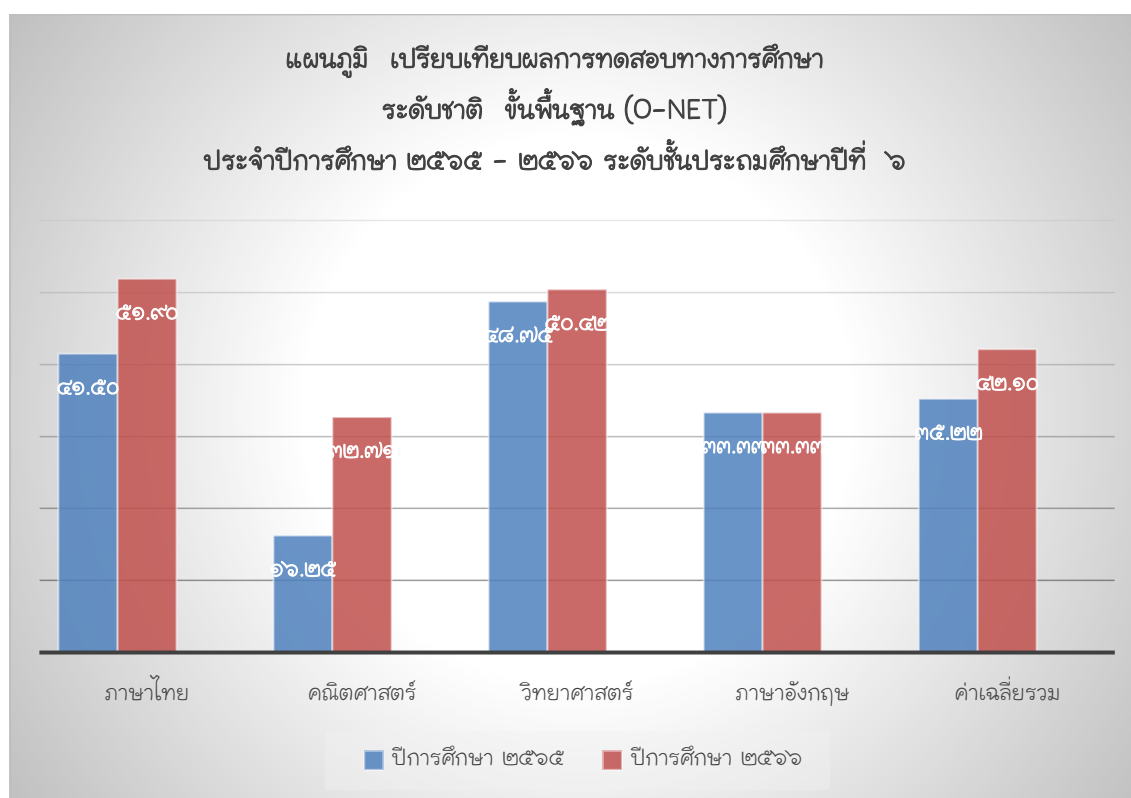
ตาราง ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๑.๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

วิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๑.๕๐	๕๑.๙๐	+๑๐.๔๐
คณิตศาสตร์	๑๖.๒๕	๓๒.๗๑	+๑๖.๔๖
วิทยาศาสตร์	๔๘.๗๕	๕๐.๔๒	+ ๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	เท่าเดิม
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๕.๒๒	๔๒.๑๐	+๖.๘๘

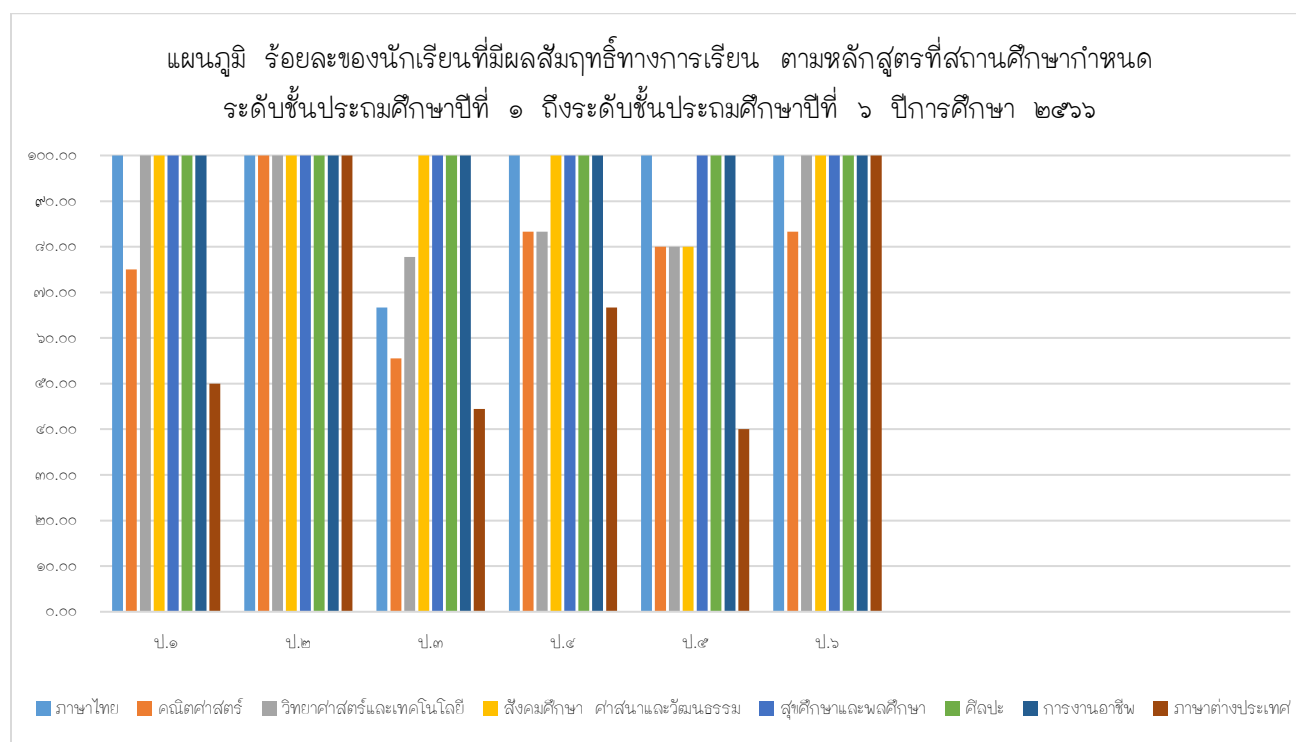
ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่าง ๆ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพล ศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ผลคะแนนเฉลี่ยรวม
ป.๑	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๙๐.๖๒
ป.๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๖๖.๖๗	๕๕.๕๖	๗๗.๗๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๔.๔๔	๘๐.๕๕
ป.๔	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๙๑.๖๖
ป.๕	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๐.๐๐	๘๕.๐๐
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๑
รวม	๕๖๖.๖๗	๔๗๗.๒๒	๕๔๑.๑๑	๕๘๐.๐๐	๖๐๐.๐๐	๖๐๐.๐๐	๖๐๐.๐๐	๔๐๑.๑๑	

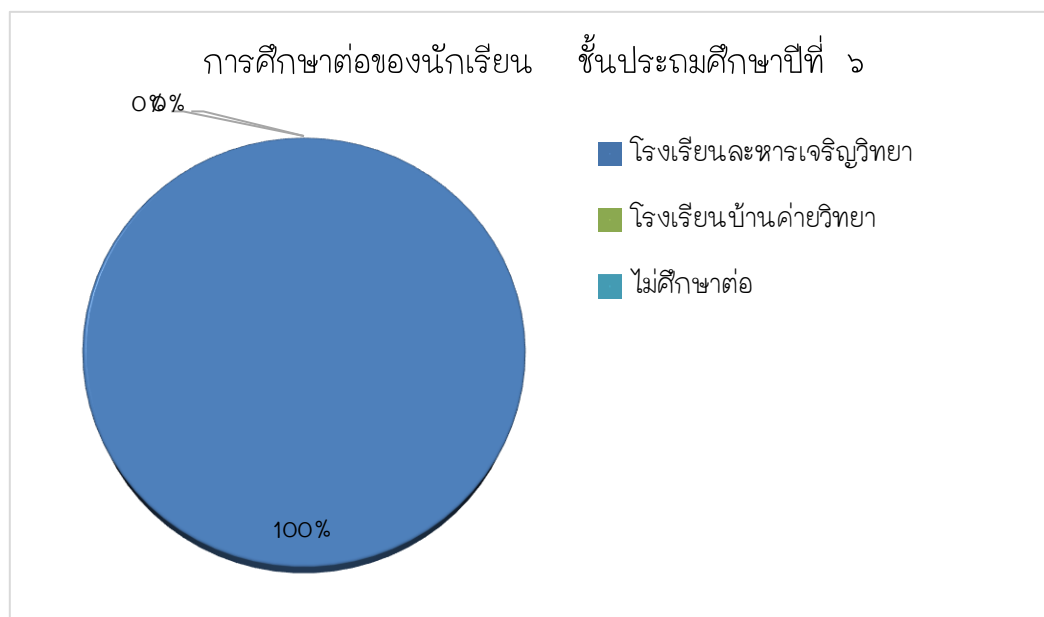


๑.๗.๕ ข้อมูลการศึกษาต่อ

สรุปข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนจำนวน ๖ คน

สถาบัน	จำนวน
ละหานเจริญวิทยา	๖
บ้านค่ายวิทยา	๐
ไม่ศึกษาต่อ	-



แผนภาพ แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด ๑ ห้อง

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้อง (ระบุ) ห้องอัจฉริยะ	จำนวน	๑	ห้อง

๑.๘.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๒๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐

๑.๘.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดกันกง	๔
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา

๑.๘.๓) ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม/การประกวดแข่งขัน ดีเด่น ที่ได้รับรางวัล

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่ให้
๑	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๓	รางวัลเหรียญเงิน คัดลายมือ ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๔	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๕	รางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมันปฐมวัยการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๖	รางวัลเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี ป.๑-๓ (บกพร่องทางการเรียนรู้) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
๗	รางวัลชมเชย อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.ชัยภูมิเขต ๓

**๑.๘.๔ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่**

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคีได้เข้าร่วมโครงการนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ร่วมกันสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชน ซึ่งโครงการนี้มุ่งวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตเป็นนักวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๑.๙ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๙.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑.การบริหารงานวิชาการ
- ๒.การบริหารงานงบประมาณ
- ๓.การบริหารงานบุคคล
- ๔.การบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการการพัฒนาตามกระบวนการ KLLKZERO ในการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา





โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ภารกิจของโรงเรียนประกอบด้วยงาน ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป เพื่อการปฏิบัติงานทั้ง ๔ งานบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ดังกล่าวมา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

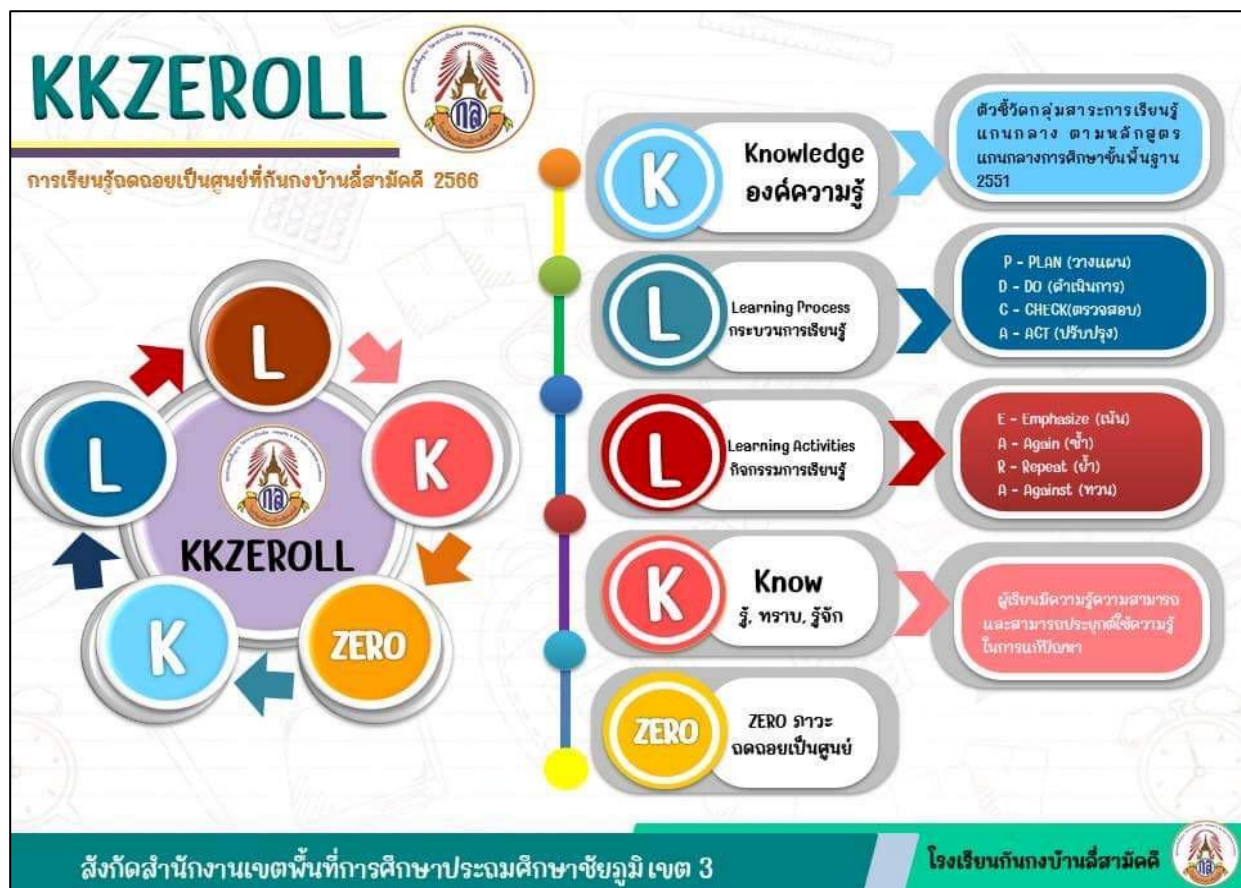
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑) นักเรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	๗๓	๗๙.๕๐	ดี
๒) นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT)	๗๓	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ โดยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	๗๓	๗๔.๔๑	ดี
๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดประเมินผลของ สถานศึกษา	๗๓	๗๖.๐๐	ดี

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๕) นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ และ มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	๗๓	๗๐.๐๐	ดี
๖) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้	๗๓	๗๔.๐๐	ดี
๗) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	๗๓	๗๙.๖๐	ดี
๘) นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือสากลได้อย่างน้อย คนละ ๑ รายการ	๗๓	๗๙.๔๗	ดี
๙) นักเรียนมีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น	๗๓	๗๖.๐๐	ดี
๑๐) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป	๗๓	๗๕.๑๒	ดี
๑๑) นักเรียนมีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดีขึ้นไป	๗๓	๗๖.๐๐	ดี
๑๒) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง	๗๓	๗๙.๘๕	ดี
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๓	๗๗.๗๔	ดี

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี



๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคีได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้มีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ การเรียนรู้จดจอยเป็นศูนย์กลางที่กันกงบ้านสี่สามัคคี โดยสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโดยการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีบทบาทในทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมกำกับติดตาม ร่วมสรุปและรายงานผล ตลอดจนการมีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนางาน โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องของนโยบายในแต่ละระดับ เพื่อมาประกอบและศึกษาวิเคราะห์อย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตลอดจนนโยบายที่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันกำหนดและเสนอขึ้นเพื่อเป็นนโยบายของโรงเรียน จัดครูเข้าชั้นเรียนตรงตามวุฒิ และตามสาขาวิชาเอกและมีจำนวนเพียงพอ

จุดเด่น

มี กระบวนการ KK-ZELO-LL มาใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งเรียกว่า KKL Model มาใช้บริหารจัดการทั้งระบบทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอนที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน มีสื่อมัลติมีเดียที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพทุกห้องเรียน

สร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน มีเวทีนำเสนอผลงาน และให้กำลังใจในการพัฒนานวัตกรรม ต่อยอดสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๒ ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านก้นกงบ้านสี่สามัคคี ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี	๗๙.๓๐	ดี
๒) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	ดี	๗๙.๑๒	ดี
๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ดี	๗๖.๓๒	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี	๗๗.๗๕	ดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี	๗๘.๓๔	ดี
๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี	๗๓.๒๐	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒			ดี

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
๓. พัฒนางานวิชาการ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๓.๐๐	๗๖.๓๔	ดี
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป	๗๓.๐๐	๗๕.๙๕	ดี
๓) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป	๗๓.๐๐	๗๙.๐๐	ดี
๔) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป	๗๓.๐๐	๗๙.๙๕	ดี
๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป	๗๓.๐๐	๗๓.๐๐	ดี
๖) ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป	๗๓.๐๐	๗๓.๑๒	ดี
๗) ครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๗๓.๐๐	๗๙.๙๕	ดี
๘) ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	๗๓.๐๐	๗๓.๐๐	ดี
๙) ครูให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกันนักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	ดี
๑๐) ครูจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๗๓.๐๐	๗๗.๐๐	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓			ดี

จากตาราง แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

๑. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการการบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
๓. ครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ครูควรจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

๓. สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผล ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

๒. แนวทางการพัฒนา

๒.๑ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมและผลงานได้ด้วยตนเอง

๒.๒ ใช้กระบวนการกัลยาณมิตรในการจัดชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓ นำผลการเรียนรู้มาจัดกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลการเรียนผ่านระบบ ICT และทางเว็บไซต์ โดยให้นักเรียนตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. ความต้องการความช่วยเหลือ

๓.๑ จัดให้มีครูครบชั้น

๓.๒ จัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ สร้างเครือข่ายในการสร้างและจัดเก็บข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET / NT / LAS

ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รูปภาพ



ประกาศโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคีมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนกนกบ้านลีสามัคคี
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
-ความสามารถในการอ่าน	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
-ความสามารถในการการเขียน	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
-ความสามารถในการสื่อสาร	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
-ความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
๒.๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๑.๒ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๒.๑ มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๒.๒ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๒.๓ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๒.๔ มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ครูร้อยละ ๗๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ครูร้อยละ ๗๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ครูร้อยละ ๗๓
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ครูร้อยละ ๗๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ครูร้อยละ ๗๓



ประกาศโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุคลากรของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนกันกงบ้านลี่สามัคคี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนกันกงบ้านลี่สามัคคี กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑	
ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป
	๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบ วัดประเมินผลของสถานศึกษา
	๕) นักเรียนชั้นป ๓, ป ๖ มีผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
	๖) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรม ได้ ในระดับดี
	๗) นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๘) นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทยหรือสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ รายการ
	๙) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น
	๑๐) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป
	๑๑) นักเรียนนักเรียนมีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการ บริหารจัดการของ ผู้บริหารโรงเรียน	๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
	๒) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ นิเทศและบูรณาการการมีส่วนร่วม
	๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
	๔) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
	๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ด้วย เทคนิคการสอน 5 รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒) ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในการ จัดการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป
	๓) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป
	๔) ครูทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบทุก รายวิชา ระดับดีขึ้นไป
	๕) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป
	๖) ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
	๗) ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
	๘) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน
	๙) ครูทุกคนให้การช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน
	๑๐) ครูทุกคนจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป

หมายเหตุ

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. (การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติ เป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นางพรรณหงษ์ ชาละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี

ลงชื่อ



(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี



ประกาศโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทพร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งพร้อมจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายทินกร ตรีรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางวิชชุดา ยินดี | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางพรรณหงษ์ ชาละหาน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย | ครู โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี
ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายทินกร ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจมาศ ทาเงิน	ครูโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ โลงนุช	ครูผู้ช่วยโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา จำเริญพงศ์	พนักงานราชการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรินทร์ รวมกลาง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการ
๖. นางสาวแพรวพรรณณ์ วิชัยโย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านก้นกงบ้านลีสามัคคี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของ สถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของ โรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี.....ตำบล.....ละหาน.....
อำเภอ.....จัตุรัส.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๑๓๐.....
โทรศัพท์.....๐๘๑-๑๘๕๓๑๐๗.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....https://kkl.chaiyaphum3.go.th.....e-mail.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

() ระดับการศึกษาปฐมวัย () ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๗.....คน (ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน, พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน)
ธุรการ.....๑.....คน นักการภารโรง.....-.....คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๔๘.....คน
ระดับปฐมวัย.....๑๔.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๓๔.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(.....นายทินกร ตวีรัตน์.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี

วัน.....๑๔.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ. ๒๕๖๗.....

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

**แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566**

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				√		
๑.๒ ความสามารถในการการเขียน				√		
๑.๓ ความสามารถในการพูดสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				√		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				√		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			√			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				√		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			√			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				√		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				√		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				√		
๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร				√		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				√		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๘					๗๕ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด				√		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				√		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				√		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				√		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๘(ดี)					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง และเขียนเพื่อการสื่อสารได้
๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับดี
๔. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ควรได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร เพื่อนำเสนอได้อย่าง

สมเหตุสมผล

๒. ควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เพื่อสร้างความสุขในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
๓. ครูไม่ครบชั้น ต้องทำการสอนควบชั้น

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				√		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				√		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				√		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				√		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ			√			
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			√			
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				√		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				√		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				√		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				√		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				√		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			√			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			√			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๕๖(ดี)					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ
๓. บุคลากรทำงานเป็นทีม ร่วมพัฒนาและแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรได้รับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล พร้อมด้วยเอกสารหลักสูตร สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
๒. ควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด			√			
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				√		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				√		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้				√		
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				√		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (เอกสารธุรการ ชั้นเรียน, ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)			√			
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)			√			
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน)				√		
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน)				√		

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				√		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				√		
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				√		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				√		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				√		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			√			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ					๕๖(ดี)	๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑.ครูและบุคลากรมีความใกล้ชิดผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ๒.ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียน

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

- ๓.ครูและบุคลากรให้ความสนใจผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

๑.การบริหารชั้นเรียน ควรจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน มีการปรับภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนแสดงชัดเจน

๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ หรือแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เนื่องจากครูไม่ครบชั้น

- ๓.พัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย)

ครูโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามีคคี อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้					√	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้					√	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม					√	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				√		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๔ (ยอดเยี่ยม)					๒๐ คะแนน

จุดเด่น

- ๑.เด็กมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
- ๒.เด็กกล้าแสดงออก แสดงถึงจิตใจ อารมณ์ที่ดี
- ๓.เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีพัฒนาการที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.เด็กควรได้รับการฝึกพัฒนาการด้านการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒.จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยผ่านการทดลองอย่างง่าย ๆ จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูควรจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ตามวัย

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น				√		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				√		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				√		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ				√		

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				√		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				√		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๒๔ (ดีเลิศ)					๓๐ คะแนน

จุดเด่น

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมหลัก

๖ กิจกรรม

๒. หลักสูตรมีความถูกต้อง ชัดเจน ง่ายต่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก และมีความเหมาะสมกับเด็ก

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็ก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				√		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				√		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				√		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				√		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๖ (ดีเลิศ)					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๕๙ (ดีเลิศ)					๗๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑.ครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
- ๒.ครูผู้สอนมีความใส่ใจ ดูแลเด็กได้เป็นอย่างดี สร้างความรัก ความอบอุ่นให้กับเด็กได้ดี
- ๓.มีสื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อบูรณาการความรู้ให้เด็ก
- ๒.ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นายหิณกร ตริรัตน์)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวแพรวพรรณ วิชัยโย)

ครูโรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี

ภาคผนวก

- เกียรติบัตร
- รูปภาพการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม

การพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการ KKZEROLL MODEL



รูปแบบการพัฒนาผู้เรียน



KKOLL MODEL



อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น



การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาระบบการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อวางรากฐานการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยได้ดำเนินการภายใต้รูปแบบ KKOLL MODEL ตามกระบวนการทำงานระบบ PDCA และได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ EARA เน้น ช้า ย้ำ ทวน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นของผู้เรียน



ขั้นตอนการ PDCA การจัดกิจกรรม EARA เน้น ช้า ย้ำ ทวน



KK - ZERO - LL
การเรียนรู้กลายเป็นอย่าง
โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ KKOLL MODEL

Know (รู้)
ผู้เรียนได้รู้
ความสำคัญของการ
อ่านออกเขียนได้
ในระดับชั้นเรียน

Learning Activities
K = Know (รู้)
L = Learn (เรียน)
ZERO = Zero error (ไม่มีข้อผิดพลาด)

KK-ZERO-LL
กิจกรรมการเรียนรู้
แบบ KKOLL MODEL

Learning Activities
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - 6.4
โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี
มีกระบวนการเรียนรู้ที่วางระบบการศึกษาระดับ 0.0.0

Emphasize Activities (เน้น)
โดย ครูทวน

Again Activities (ย้ำ)
โดย ครูทวน

Repeat Activities (ทวน)
โดย ครูทวน

Against Activities (ทวน)
โดย ครูทวน

KK-ZERO-LL
กิจกรรมการเรียนรู้
แบบ KKOLL MODEL



โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี

อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นวัตกรรม KKOLL MODEL



จำนวนนักเรียน 46 คน

นักเรียนชาย : 25 คน
นักเรียนหญิง : 21 คน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี



SCHOOL



ข่าวประชาสัมพันธ์



ฉบับที่ 22 / 2566

การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเครือข่ายโรงเรียนลุ่มบังละหาน



วันที่ 23 - 24 พฤศจิกายน 2566 นายทินกร ตรีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่ายโรงเรียนลุ่มบังละหาน ณ โรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ ฝึกทักษะ พัฒนาศักยภาพ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 12 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 11 รายการ และรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 รายการ ได้เป็นตัวแทนระดับเครือข่าย เข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 รายการ



โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ขอแสดงความยินดีกับ




เด็กชายพงษ์พิสุทธิ์ ขาวระหาญ
เด็กชายอัจนริยะกุล ใจแสวง
เด็กชายอรรณวิช เปลี่ยนขุนทด

ได้รับรางวัลเหรียญทอง (อันดับ 4)
การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ science show ป.4-6
หมวดหมู่ วิทยาศาสตร์
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20 - 22 ธันวาคม 2566




โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ขอแสดงความยินดีกับ




เด็กหญิงพรพิมล สุภาพ

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (อันดับ 21)
การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.1-3
หมวดหมู่ ภาษาไทย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20 - 22 ธันวาคม 2566




โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ขอแสดงความยินดีกับ



เด็กหญิงณัฐณา คำอาบ
เด็กหญิงสกุลสุดา ติเรกศิลป์
เด็กหญิงสุตาพรร หมั่นสกุล
เด็กหญิงชนันธรธิดา อ่อนสกุล
เด็กหญิงศิริประภา สุวะมาตย์

ได้รับรางวัลเหรียญทอง (อันดับ 6)

การแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม
หมวดหมู่ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20 - 22 ธันวาคม 2566



โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายธีรพงศ์ ป้องจันทร์
เด็กหญิงนาข้าว ยิ่งรอด
เด็กชายอารีอัน ชาเลฮี



ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (อันดับ 8)

การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์
หมวดหมู่ วิทยาศาสตร์

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20 - 22 ธันวาคม 2566



โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ขอแสดงความยินดีกับ





เด็กหญิงกพร อ่อนสกุล
เด็กหญิงสุริดา ไชโย
เด็กหญิงพิมณฑา บัวรินทร์



ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (อันดับ 14)
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน
หมวดดหุ่ม ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20 - 22 ธันวาคม 2566



โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ขอแสดงความยินดีกับ





เด็กชายวราวุฒิ ชำนาญศรี



ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (อันดับ 13)
การแข่งขันการแข่งขันทวาดภาพระบายสีป.1-6
หมวดดหุ่ม เรียนรวม - ศิลปะ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20 - 22 ธันวาคม 2566





โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ขอแสดงความยินดีกับ



สพ.ชัยภูมิ เขต 3
พฤษภาคม ๒๕๖๖

สรุปผลการแข่งขัน
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อผู้แข่งขัน	โรงเรียน	ระดับชั้น	เหรียญ
1	เด็กชายรัชชานนท์ เนตรจันทร์	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
2	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน
3	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
4	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน
5	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
6	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน
7	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
8	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน
9	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
10	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน
11	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
12	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน
13	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
14	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน
15	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
16	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน
17	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
18	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน
19	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญทอง
20	เด็กชายณัฐดนัย นิล	โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เหรียญเงิน



เด็กชายรัชชานนท์ เนตรจันทร์

ได้รับรางวัลชมเชย (อันดับ 16)

การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3
หมวดหมู่ คณิตศาสตร์

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20 - 22 ธันวาคม 2566



ข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 24 / 2566



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



วันที่ 20 - 22 ธันวาคม 2566 นายทินกร ตรีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งหมด 7 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ และรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ และรางวัลชมเชย จำนวน 1 รายการ





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี

การนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

วันที่ ๒๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



การนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันจันทร์ ที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี ได้รับการนิเทศเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน นำโดย นายสมเกียรติ บุญสูงเนิน รอง ผอ. สพป.ชย. เขต ๓ ดร. วรายุทธ กวีลาภ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป.ชย. เขต ๓ นายบรรพต ทองเกิด ประธานเครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำสะพรั่ง และคณะผู้บริหาร ได้ตรวจเยี่ยมและให้คำแนะนำ ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้”นวัตกรรม KK-ZERO-LL”ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และด้านความปลอดภัยต่อไป



งานประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี สพป. ชย. เขต ๓ โทร



ฉบับที่ ๖ / ๒๕๖๖

วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี

เลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

วันพฤหัสบดี ที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน การพัฒนาผู้นำนักเรียนและส่งเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน



งานประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี สพป. ชย. เขต ๓



ฉบับที่ ๗/๒๕๖๖

วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนก้นกวางบ้านลีสามัคคี

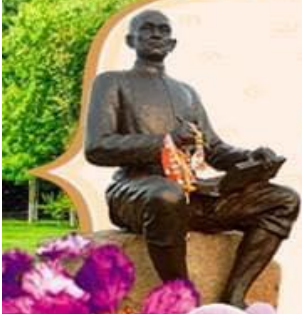
วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ ฝ่ายทันตสาธารณสุข โรงพยาบาลจตุรพักตรพิมาน ได้ออกให้บริการตรวจทันตสุขภาพนักเรียน ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเก็บข้อมูลและประเมินผลการตรวจทันตสุขภาพของนักเรียน ตามโครงการเฝ้าระวังทางทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา



งานประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนก้นกวางบ้านลีสามัคคี สพป. ชย. เขต ๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



วันสุนทรภู่



วันสุนทรภู่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖



วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามีดคี
นำโดยนายทินกร ตรีรัตน์ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมคณะครู ได้จัดกิจกรรมวันสุนทร
ภู่และวันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจัดกิจกรรมหลากหลายให้กับนักเรียนได้
ร่วมกิจกรรม เพื่อรำลึกถึงกวีเอกของโลก “สุนทรภู่”



โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามีดคี อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





วันวีรหารุ พิธีถวายราชสดุดีวันมหาธีรราชเจ้า



วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ นายทินกร ตร์รัตนี ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี ได้มอบหมายให้คณะครูเข้าร่วมพิธีถวายบังคมและวางพวงมาลา **เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร** **ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย** เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และให้พี่น้องลูกเสือได้แสดงออกซึ่งความกตัญญูกตเวทิตา ณ โรงเรียนโคกแพ่งพวย(บัวประชาสรรค์) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ฉบับที่ ๑๐/๒๕๖๖

วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี

วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

วันจันทร์ ที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออก-เขียนได้ทุกคน" นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



งานประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี สพป. ชย. เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี



๑๒

สิงหาคม ๒๕๖๖
วันเฉลิมพระชนมพรรษา

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ขอพระองค์ทรงพระเจริญ



งานประชาลัมพันธ์

ฉบับที่ ๑๑/๒๕๖๖

วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี นำโดย นายทินกร ตริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อรำลึกถึง “พระคุณแม่”



โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



Scan me

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 13/2566



จัดดาว์วันวิทยาศาสตร์

18 สิงหาคม 2566



- วันที่ 21 สิงหาคม 2566 โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี นำโดยท่านผู้อำนวยการ นายทินกร ตรีรัตน์ พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการเกิดพระเกียรติและสฤติในพระปรีชาสามารถของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว "พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย" และส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เพิ่มพูนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาบัยภูมิ เขต 3





วันฉัตรวาร
พิธีถวายราชสดุดีวันมหาธีรราชเจ้า



วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ นายทินกร ตรีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามีค์ ได้มอบหมายให้คณะครูเข้าร่วมพิธีถวายบังคมและวางพวงมาลา **เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาฉัตรวารฯ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย** เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และให้พี่น้องลูกเสือได้แสดงออกซึ่งความกตัญญูทเวทิตา ณ โรงเรียนโคกแพ่งพวย(บัวประชาสรรค์) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามีค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 25/2566



กิจกรรมวันปีใหม่

28 ธันวาคม 2566

วันที่ 28 ธันวาคม 2566 โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี นำโดยท่านผู้อำนวยการ นายทิมกร ตริรัตน์ พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2567 โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการประกวดหนูน้อยชานด้า-ชานดี
2. กิจกรรมการประกวดหนูน้อยเสียวดีก้นกง
3. กิจกรรมการจับสลากและจับของขวัญพิเศษ



กิจกรรมจัดขึ้นเมื่อเป็นการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่อย่างมีความสุข



โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี
สำนักงานเขตเข็บบึงที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬเขต 3





ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 2/2567



มอบทุนการศึกษา นักเรียนยากจนพิเศษ(กสศ.)

วันที่ 12 มกราคม 2567 โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี
นำโดยท่านผู้อำนวยการนายทิมกร ตริรัตน์ พร้อมด้วยคณะครู
นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ได้รับมอบทุน
การศึกษา นักเรียนยากจนพิเศษ (กสศ.) ภาคเรียนที่ 2/2566
จำนวนทั้งสิ้น 18 ทุน



โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 1/2567



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567



วันที่ 12 มกราคม 2567 โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามีคคี นำโดยท่านผู้อำนวยการ นายทิงกร ตรีรัตน์ พร้อมด้วยคณะครู นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามีคคี ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการแสดง science show และเพลงคุณธรรม
 2. กิจกรรมการแสดงของนักเรียนแต่ละระดับชั้น อ.2-ป.6 พร้อมทั้งคณะครู
 3. กิจกรรมกีฬาสามน้ำธ่ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- กิจกรรมจัดขึ้นเมื่อวันเสาร์และเยาวชนรวมทั้งส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย ต่อตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุข



โรงเรียนก้นกงบ้านสี่สามีคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามีค์
ขอแสดงความยินดี
คะแนน O-net
 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
 และสูงที่สุดของโรงเรียน

เด็กชายธีรพงศ์ ป้องขันธ์

ประจำปีการศึกษา 2566






โรงเรียนกันกงบ้านลี่สามัคคี
ขอแสดงความยินดี
คะแนน O-net
วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ



เด็กชายพอมพิสุทธิ์ ชาวระหาญ

ประจำปีการศึกษา 2566







โรงเรียนกันกงบ้านลี่สามัคคี
ขอแสดงความยินดี
คะแนน O-net
วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
สูงกว่าระดับประเทศ



เด็กหญิงนพัช เทนจตุรัส

ประจำปีการศึกษา 2566








โรงเรียนกันกงบ้านสี่เสาฯ
ขอแสดงความยินดี
คะแนน O-net
วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ

เด็กชายอังริยะกุล ใจแสวง

ประจำปีการศึกษา 2566






โรงเรียนกันกงบ้านสี่เสาฯ
ขอแสดงความยินดี
คะแนน O-net
วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
สูงกว่าระดับประเทศ

เด็กหญิงนาข้าว ยิ่งรอด

ประจำปีการศึกษา 2566

คณะจัดทำเอกสาร

- | | | |
|--------------------|------------|-------------------|
| 1. นางสาวแพรวพรรณ | วิชัยโย | ครูผู้ช่วย |
| 2. นางสาวศิริวรรณ | โลนุช | ครูผู้ช่วย |
| 3. นางสาวเบญจมาศ | ทาเงิน | ครูผู้ช่วย |
| 4. นางสาวพัชรินทร์ | รวมกลาง | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| 5. นางสาวนิตยา | จำเริญพงศ์ | พนักงานราชการ |



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนก้นางบ้านสี่สามีคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓