



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอเทพสถิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับนี้ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเอกสารการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นแผนระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา เพื่อประกอบการวางแผนการบริหารงบประมาณ ที่มุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และทำให้นักเรียน ชุมชน สังคม ได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่า จากการใช้เงินงบประมาณของโรงเรียน

การจัดทำแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นสภาพบวกและลบที่มีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน แล้วรวบรวมนำมาวิเคราะห์ประเมินสภาพของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ การดำเนินงานของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุดสู่มาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ สำเร็จด้วยความเรียบร้อย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะประโยชน์ในการบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ และส่งผลโดยรวมต่อการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

(นางยินดี เปี้ยदनอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓๕
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๔๐
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๔๖
ภาคผนวก	๔๘

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห สาขาโรงเรียนบ้านหนองใหญ่” เปิดสอนชั้น ป.๑ – ๔ มีครูช่วยราชการทำการสอน ๒ คนมีนักเรียน ๖๕ คน เปิดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา (โครงการ RIT)

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ประกาศให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ และขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดตำแหน่ง และบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน และบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนเพิ่มเติมอีก รวมมีครู ๔ คน มีอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ และมีอาคารประกอบ เช่น ส้วม ๑ หลัง และถังน้ำซีเมนต์ (ผ.๓๓) ๑ ชุด

เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๓ ได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เดิม มายังพื้นที่รองรับแห่งใหม่ คือ บ้านโนนสำราญ (คุ้มบ้านซบสะเลเต) หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งห่างจากโรงเรียนเดิม ๘ กิโลเมตร ตามโครงการจัดสรรที่ทำกินให้แก่ราษฎรผู้ยากไร้ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติที่เสื่อมโทรม (โครงการ ค.จ.ก.) มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๒๒ ตารางวา ได้รื้อย้ายอาคารเรียนชั่วคราวมาปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ชาวบ้านบริจาควัสดุและไม่ในการก่อสร้าง

อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลบ้านไร่ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

๑.๒ ที่ตั้งโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดถนนลูกรังสาธารณะ
ทิศใต้	ติดถนนลูกรังสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดถนนลาดยางทางหลวงชนบท
ทิศตะวันตก	ติดถนนลูกรังสาธารณะ

๑.๓ ที่ตั้งหมู่บ้าน

ทิศเหนือ	ติดอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
ทิศใต้	ติดบ้านโนนสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดบ้านโคกกระเบื้องไห และบ้านโนนสำราญ

๑.๔ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนถาวร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน (งบประมาณราชการ)
๒. บ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (งบประมาณราชการ)
๓. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่นั่ง (งบประมาณราชการ)
๔. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ผ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด (งบประมาณราชการ)
๕. อาคารเรียนอนุบาล ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๖. อาคารโรงอาหาร ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๗. อาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๘. บ้านพักครูไม้ ๑ หลัง (งบบริจาค)
๙. ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม (งบประมาณราชการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท)
๑๐. ถังน้ำซีเมนต์ แบบถังเดียว จำนวน ๑ ถัง (งบบริจาค)
๑๑. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ผ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง (งบประมาณจากส่วนราชการอื่น)
๑๒. อาคารห้องสมุดชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

คำขวัญของโรงเรียน

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

คติธรรมของโรงเรียน

ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

ปณิธานของโรงเรียน

นักเรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการเรียน เป็นคนดี มีระเบียบวินัย
ครู นักเรียนเป็นคนสำคัญ เพิ่มหลักสูตร เพิ่มความรู้ เพิ่มเวลา เพิ่มหน้าที่ภารกิจ
คิดวิจัยและพัฒนา
ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นฐาน บริหารธรรมาภิบาล งานต้องเป็นประชาธิปไตย ใช้
นโยบายเดียวสานสัมพันธ์ สนับสนุนครู คุณผลต้องเปลี่ยนแปลง
อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ไร้ขยะ

สัญลักษณ์โรงเรียน



ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นขี้เหล็ก

อัตลักษณ์

มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา

เอกลักษณ์

ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ข้อมูลสภาพของชุมชน

สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะยากจน เพราะประชาชนส่วนใหญ่อพยพมาจากที่อื่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน ไร่มันสำปะหลัง ที่พัก สวนผลไม้ สวนยางพารา อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตา ยาย หรือผู้ปกครอง บิดา มารดา ไปทำงานต่างจังหวัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพรับจ้างภาคเกษตรกรรม และอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ ๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๔๘,๐๐๐

โอกาสของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญา ที่นักเรียนสามารถศึกษาและฝึกประสบการณ์ได้ คือ อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม น้ำตกเทพนา วัดเขาประดู่ชุมพล สวนผลไม้ ตลาดนัดบ้านหนองใหญ่ แม้สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ค่อยดี แต่ก็ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมองเห็นความและความจำเป็นต่อการศึกษาของบุตรหลาน ให้กับสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๘๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๐
๓. ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	๑๒๐
๔. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๔๐
๕. ห้องพยาบาล	๑๕๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๕๐
๗. สนามกีฬา	๒๔๐
๘. เรือนเพาะชำ	๑๕๐

๙. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๑๐
๑๐. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๑๑. บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก	๑๕๐
๑๒. บ่อเลี้ยงกบ	๑๕๐
๑๓. เล้าเลี้ยงไก่ไข่	๑๕๐
๑๔. ป้ายนิเทศ	๒๐๐

๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดเขาประตูปทุมพล	๕
๒. กลุ่มแม่บ้าน	๓
๓. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	๔
๔. ที่ว่าการอำเภอ	๒
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	๑
๖. วิสาหกิจชุมชนบ้านหนองใหญ่	๑
๗. ไร่เอ๋ยฝู่น	๑
๘. ศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เน็ท	๑
๙. น้ำตกเทพนา	๒
๑๐. สวนผลไม้	๓
๑๑. ตลาดนัดบ้านหนองใหญ่	๓
๑๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสำราญ	๔
๑๓. ศูนย์ฝึกประดิษฐ์ไม้มกคล	๒

๔. ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๔.๑ นางประนอม จิตต์โต ให้ความรู้เรื่อง การถักไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔.๒ นางสุนิษา บุญโยธา ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔.๓ นายสรูป ทานสละ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ไม้มกคล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔.๔ นายอุบล ยอพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพร สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔.๕ นายเพ็ง ศิลป์ประกอบ ให้ความรู้เรื่อง สวนผลไม้ สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๕. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๕.๑ ข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากร

ข้าราชการครู จำนวน ๗ คน เป็นชาย ๓ คน เป็นหญิง ๔ คน

ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน เป็นหญิง

พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน เป็นหญิง

ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน เป็นหญิง

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๖	๑	๑	๑

๕.๒ ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑.	นางยีนดี เปี้ยदनอก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ
๒.	นายสมใจ น้อยเทียม	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๓.	นางเปรมสุข ยอพันธ์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๔.	นางดอกไม้ ชัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๕.	นายสุพงษ์ ชัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๖.	น.ส.กาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	ชำนาญการ
๗.	นายศักดิ์สิทธิ์ ชัยทิพย์	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูผู้ช่วย	-
๘.	นางสาวนฤมล บุญกล้า	วท.บ	สัตวศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-
๙.	นางสาวปริษา นางาม	ม.๖	-	ครูพี่เลี้ยง ฯ	-
๑๐.	นางสาวทับทิม วงปัญญา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ธุรการ	-

๕.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕	๔	๑

๕.๔ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๔	๒๕
คณิตศาสตร์	๑	๒๕
วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
พลศึกษา	๑	๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
คหกรรม	๑	๒๕
คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
ภาษาไทย	๑	๒๕
รวม	๑๒	๒๕

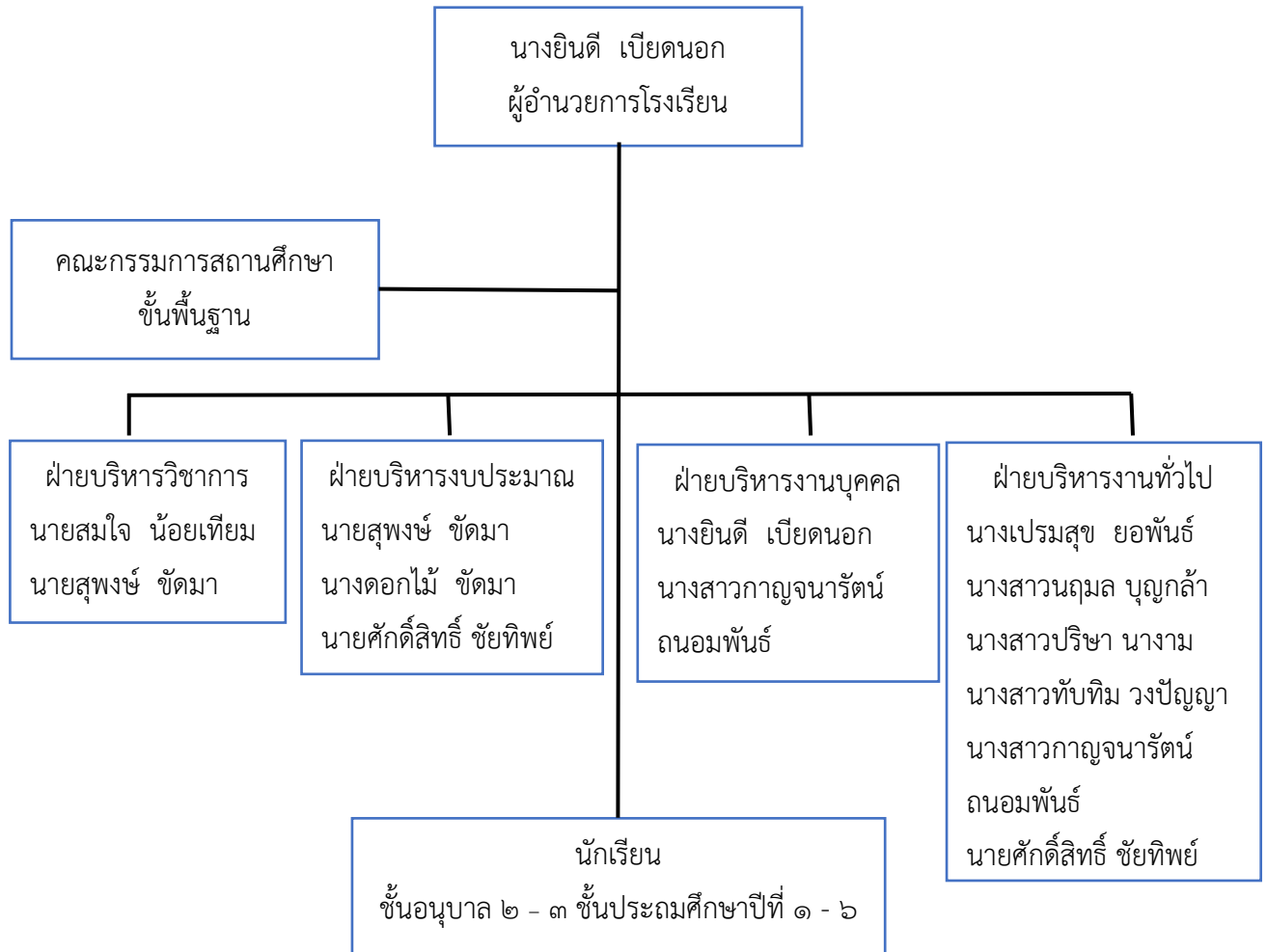
๖. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๘๖ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๓	๙	๑๒
อ.๓	๑	๑๐	๓	๑๓
รวม	๒	๑๓	๑๑	๒๔
ป.๑	๑	๔	๒	๖
ป.๒	๑	๕	๔	๙
ป.๓	๑	๓	๓	๖
ป.๔	๑	๗	๖	๑๓
ป.๕	๑	๖	๙	๑๕
ป.๖	๑	๗	๕	๑๒
รวม	๖	๓๒	๓๐	๕๒

รวมทั้งหมด	๘	๔๕	๔๑	๘๖
------------	---	----	----	----

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองใหญ่



๗. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษา

๑.๑ ด้านปริมาณงาน โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยก่อนประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) มีดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียน ๑๓ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียน ๕ คน

รวมทั้งหมด ๒ ห้อง จำนวนนักเรียน ๑๘ คน

๑.๒ ด้านคุณภาพ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สามารถเตรียมความพร้อม และจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๒ - ๓) ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในเขตบริการ และผ่านการจัดประสบการณ์ จบการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ด้านประสิทธิภาพ)

ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				๔		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				๔		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				๔		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				๔		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					๕	

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				๔		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				๔		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				๔		
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				๔		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				๔		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				๔		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				๔		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ						ดี

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				๔		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				๔		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				๔		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				๔		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ						ดี
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ						ดี

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				๔		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				๔		
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร					๕	
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				๔		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คติวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				๔		
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				๔		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				๔		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				๔		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				๔		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)					๕	
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)					๕	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				๔		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				๔		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				๔		

๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				๔		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๓				๗๕ คะแนน	

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					๕	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				๔		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				๔		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				๔		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				๔		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๑				๒๕ คะแนน	
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๔				๑๐๐ คะแนน	

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				๔		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				๔		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				๔		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				๔		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				๔		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และ				๔		

นำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				๔		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				๔		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				๔		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				๔		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				๔		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				๔		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				๔		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ				๔		
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ					๕	
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๑				๗๕ คะแนน	

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				๔		
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				๔		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				๔		

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้				๔	
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้				๔	
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				๔	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)				๕	
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการ อ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)				๔	
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของ ห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)				๕	

๒. ผลการดำเนินงานระดับประถมศึกษา

๒.๑ ด้านปริมาณ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สามารถรับเด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การศึกษาภาค
บังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ ด้านคุณภาพ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ - ๔) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ดังนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนของนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๖๘	๕๘	๘๕.๒๙
สังคมศึกษา	๖๘	๕๐	๗๓.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๖๘	๔๑	๖๐.๒๙
คณิตศาสตร์	๖๘	๓๙	๕๗.๓๕
วิทยาศาสตร์	๖๘	๓๘	๕๕.๘๘
การงานอาชีพ	๖๘	๕๘	๘๕.๓๐
สุขศึกษา	๖๘	๕๐	๗๓.๕๒
ศิลปะ	๖๘	๖๓	๙๒.๖๕

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่าวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๕ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๘ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๒ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๒ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๕ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๙

๒.๓ ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเรียนต่อชั้น ม.๑

สังกัด ฯ โรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียน ป.๖		
	ชาย	หญิง	รวม
๑. สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๘	๗	๑๕
๒. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)			
๓. สังกัด ฯ อื่นๆ			

๒.๔ ผลการจัดการศึกษา อื่นๆ ที่ได้รับรางวัล

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ(ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๑.โรงเรียน	<p>๑.รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก อันดับ ๒ ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนปลอดภัย อันดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๑ จากคุรุสภา</p> <p>๔. รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๕. รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๔. รางวัลเป็นองค์กรที่มีวิถีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วนแข็งแรง IQ EQ ดี จากกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี ๒๕๖๒</p> <p>๖. สถานศึกษาที่มีการจัดการขยะมูลฝอยดีเด่น ตามโครงการชัยภูมิ “บ้านสวย เมืองสุข” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑</p> <p>๗. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓</p> <p>๘. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับเงิน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑</p> <p>๙. รางวัลเข้าร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

	<p>ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓</p> <p>๑๐. รางวัลผลงานเชิงนวัตกรรม โครงการสุขภาพนักเรียนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เขตสุขภาพที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>๑๑. รางวัลเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๒ ระดับดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๒. รางวัลเป็นองค์กรรอบรู้สุขภาพ (HLO) ด้านกิจกรรมส่งเสริมทางกาย สูงสมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>๑๓. รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>๑๔. รางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>๑๕. รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>๑๕. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>๑๖. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>๑๗. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เขตตรวจราชการที่ ๑๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>
--	--

๘. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีวิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกๆระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกระดับทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การ

สหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีคุณสมบัติในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีประเด็นท้าทาย ได้แก่ ทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล สมรรถนะ และคุณภาพของครูผู้สอน ทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อสารหรือคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ การขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่ต่างกัน การขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เหมาะสมและชัดเจน นอกจากนี้ ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ทำให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา เกิดข้อจำกัดในการถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะ และการประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงควรเร่งดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือการเรียนรู้ทางออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย การจัดให้มีแพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลาย และมีแผนเร่งดำเนินกิจกรรมที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙

ด้านประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ยังรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางมากเกินไป ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนไม่เพียงพอ มีปัญหาประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ที่แม้จะมีสัดส่วนรายจ่ายด้านการศึกษาสูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

๘.๒ นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นองค์กรชั้นนำ พัฒนาทุกมิติ ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล “ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต”

อัตลักษณ์

“คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๔) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ เป้าหมาย

(๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

(๒) ผู้เรียนทุกระดับ ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(๖) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารการศึกษา หรือนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา หรือนวัตกรรมการสอนที่มีคุณภาพ

(๗) โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการสอนที่มีคุณภาพ

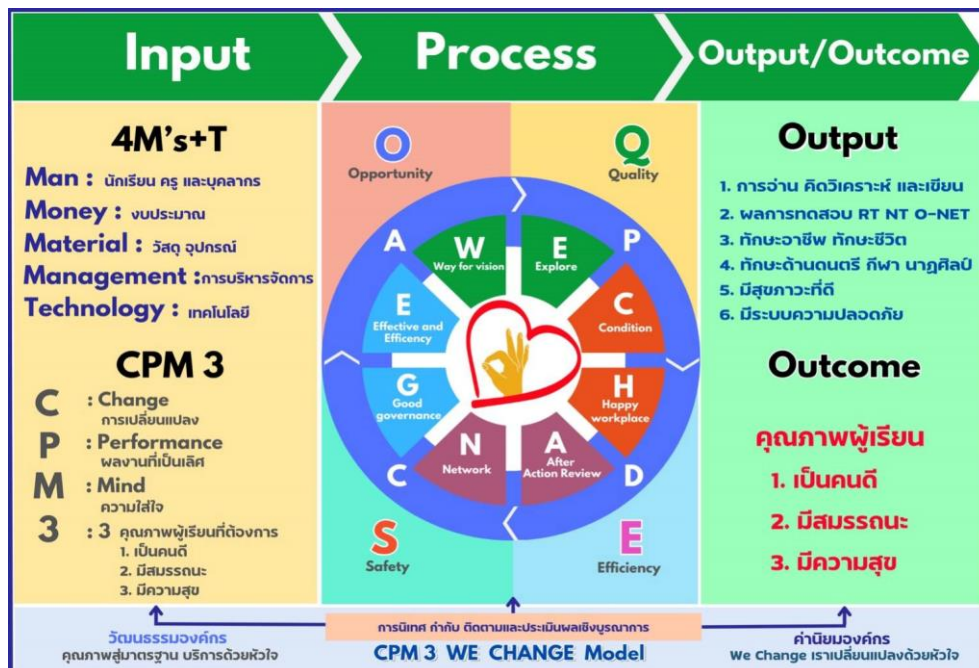
เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

(ภายใต้การบริหารของ ท่านนิวัฒน์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓)



นวัตกรรมการขับเคลื่อนความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

“CPM๓ WE CHANGE Model”



ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

๑. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสภาพของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้ ๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกัน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายในโดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๒. มีการกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๓. มีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานไว้ชัดเจน ๔. มีบุคลากรทำงานเป็นทีม ๕. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ๖. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๗. มีผลงานด้านการพัฒนาการศึกษาเชิงประจักษ์	๑. บางกลุ่มงานยังคงใช้บุคลากรร่วมกัน เนื่องจากจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ๒. การกำกับ ติดตามงาน ขาดความต่อเนื่อง

๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Product and service : S๒)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑. โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๓. มีการประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	๑. ขาดการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ

๓) ด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑. ครูทุกคนเอาใจใส่การสอนและดูแลเด็ก ๒. ครูทุกคนได้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ๓. ครูทุกคนมีคุณธรรมและจริยธรรมด้านวิชาชีพ ๔. ครูและบุคลากรมีความสามารถที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียน ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ๒. ขาดการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง

<p>ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๗. ผู้บริหาร เอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา</p>	
---	--

๔) ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M๒)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
<p>๑. มีการบริหารจัดการงบประมาณตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน</p> <p>๒. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนสามารถระดมทุนจากภายนอก</p> <p>๔. มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๕. มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ</p>	<p>๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการที่จะพัฒนาด้านต่างๆ ในโรงเรียน</p>

๕) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Money : M๓)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
<p>๑. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนครบทุกห้อง</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดูแลและบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ และใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า</p> <p>๓. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย</p>	<p>๑. วัสดุ อุปกรณ์ บางประเภท หากเสียหาย ต้องรอการแจ้งซ่อมแซม</p> <p>๒. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์</p>

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ</p> <p>๒. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา</p> <p>๔. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. นโยบายบางอย่าง กระทบต่อเวลาการจัดการเรียนการสอน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S)

โอกาส (opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<p>๑. ผู้นำชุมชนและชาวบ้านให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>๒. มีสถานที่ราชการ หน่วยงาน สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๓. เป็นสังคมที่เอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย</p>	<p>๑. ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่ตระหนักถึงความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลานมากพอ ไม่ผลักดันให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนต้องหาแนวทางในการติดตามช่วยเหลือให้นักเรียนกลับมาเรียน</p> <p>๒. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

โอกาส (opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<p>๑. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ให้นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูล/ความรู้ต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความรอบรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>๒. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น</p> <p>๓. เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาให้ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนขาดทักษะในการค้นหาความรู้และใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียน ผู้ปกครอง ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>๓. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ</p>

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

โอกาส (opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<p>๑. โรงเรียนมีการระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก และได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียค่อนข้างดี ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑. ชุมชนได้รับผลกระทบของภาวะเศรษฐกิจถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางรายมีรายได้น้อย เนื่องจากประกอบอาชีพเกษตรกรรม หรือรับจ้างรายวัน</p>

<p>๒. นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้</p>	
---	--

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

โอกาส (opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<p>๑. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการสู่สถานศึกษา และสนับสนุน ผลักดัน การดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p>

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑) เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพัฒนา ICT ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน

๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำคัญในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๔) พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕) พัฒนาคู่มือครูมืออาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๖) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

๗) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จัดการศึกษา เก่ง อ่าน เขียน คิด เป็นคนดี มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี มีคุณภาพได้มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีชีวิตพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
๖. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล ประเมินผลที่

หลากหลาย

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ส่งเสริมการนำระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. นักเรียนอ่านออก คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ร้อยละ ๗๕
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ร้อยละ ๘๐
๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๗๕
๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่

หลากหลาย

๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๗๕
๘. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๙. ผู้บริหาร ครู นำระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุก
รูปแบบ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาความสามารถนักเรียน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปกป้องคุ้มครอง จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม
จากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาความสามารถนักเรียน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	๑.๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง
๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้น มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๓. นักเรียนมีความสามารถคิดอย่าง	๓.๑ นักเรียนที่มีความสามารถคิดอย่างเป็น	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ

เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล								คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๓.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๔. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๑ นักเรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้งาน internet สืบค้นข้อมูล	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๕. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๕.๑ นักเรียนทุกคนมีน้ำหนักร้อยละตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนทุกคน	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	เสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่นักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย มุ่งเน้นกีฬาดนตรี และศิลปะ

	๕.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสุทธิภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
--	--	-----	-----	----	----	----	----	-----	--

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสำนึก อนุรักษ์ และหวงแหน คุณค่าของภาษาไทย ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายชุมชน วัด และโรงเรียน
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๒. นักเรียนเข้าใจหลักการของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	เสริมสร้างนักเรียนให้มีความรักและยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ									พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑.๑ โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและคุ้มค่า มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ประชาชนชาวบ้านมาให้ความรู้แก่นักเรียน
	๑.๒ สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๒. โรงเรียนมีระบบ ICT ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	n/a	n/a	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน
	๒.๒ มีสมาร์ท TV ทุกห้อง	n/a	n/a	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	๒.๓ มีโสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อมและมีคุณภาพ	n/a	n/a	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.๑ ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรม และวิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของนักเรียนตลอดจนบริบทของสถานศึกษา
	๑.๒ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรม ๑ เรื่องต่อภาคเรียน หรือ ๑ ปีการศึกษา	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๑.๔ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๑.๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตามความต้องการและตรงตามสมรรถนะของสายงาน	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาความสามารถนักเรียน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญา	พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง	๑. โครงการพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักเรียนปฐมวัย ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. กิจกรรมกีฬาอนุบาล	.....	.....	.....	.....	.....	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป
๒. นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมรักการอ่านการเขียน ๓. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป

		<p>๔. โครงการจัดหาแบบเรียน เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การ เรียน</p> <p>๕. โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>๖. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่</p> <p>๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p>						
๓. นักเรียนมีความ สามารถคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุ สมผล	ส่งเสริมให้นักเรียนให้มี ความสามารถคิดอย่าง เป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	<p>๑. โครงการกิจกรรมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</p>	.....	.....	.....	.....	.....	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป
๔. นักเรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองใน รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	<p>๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. กิจกรรมส่งเสริม DLTV</p> <p>๓. กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ</p>	.....	.....	.....	.....	.....	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป
5. นักเรียนมีสุขภาพ ที่ดีและมีสุนทรียภาพ	เสริมสร้างสุขภาพ ที่ดีแก่นักเรียน จัด	๑. โครงการมาตรการป้องกันและ แนวทางการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป

	กิจกรรมส่งเสริมที่ หลากหลายมุ่งเน้นกีฬา ดนตรี และศิลปะ	ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๓. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ อาหาร/น้ำดื่ม/สุขา ในโรงเรียน						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ : ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านกิจกรรม ที่หลากหลาย ด้วย ความร่วมมือระหว่าง เครือข่ายชุมชน วัด และโรงเรียน	๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. กิจกรรมท่องค่านิยมหลักของคน ไทย ๑๒ ประการ (กิจกรรมหน้าเสา ธง)	.....	.....	.....	.....	.....	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. นักเรียนเข้าใจ หลักการของระบอบ	เสริมสร้างนักเรียนให้มี ความรักและยึดมั่นใน	๑. โครงการสืบสานศาสตร์พระราชา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.....	.....	.....	.....	.....	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขและน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระว ชिरเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การ ปฏิบัติ	การปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และ น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	๒. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	ส่งเสริมและพัฒนาให้ โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่าง หลากหลายและคุ้มค่า มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ ความรู้แก่นักเรียน	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	กลุ่มบริหารทั่วไป

๒. โรงเรียนมีระบบ ICT ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ICT ๒. กิจกรรมบริการสารสนเทศ (ICT)	กลุ่มบริหารทั่วไป
--	--	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------------------

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรม และวิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของ	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและการนิเทศ กำกับ ติดตาม ๓. โครงการส่งเสริม สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ๔. กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการครู	.....	.....	.....	.....	.....	กลุ่มบริหารงานบุคคล

	นักเรียน ตลอดจนบริบท ของสถานศึกษา							
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภายในระยะเวลา ๕ ปี คือระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางพัฒนาตนเองของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนปฏิบัติการปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบและสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนอย่างถูกต้องชัดเจนตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไก การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ตามกรอบทิศทางที่กำหนดไว้ ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กับแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

- ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

- การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา

๓. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางขององค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น การดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบริหาร ให้ครูและบุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองใหญ่และการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๗C)

๒. พลุกฝึนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นอัตลักษณ์และมีความเป็นไทย ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่นของสังคม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

๑. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง และการตรวจสอบ ติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี

๒. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กรดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

๓. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ ระหว่างกลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ

๕. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท

๖. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ที่ ๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางยินดี เบียดนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุพงษ์ ชัดมา	ครู	กรรมการ
๓. นายสมใจ น้อยเทียม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

นายสมใจ น้อยเทียม	ครู	ประธานกรรมการ
นางเปรมสุข ยอพันธ์	ครู	กรรมการ
นายสุพงษ์ ชัดมา	ครู	กรรมการ
นางดอกไม้ ชัดมา	ครู	กรรมการ
นางสาวกาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ครู	กรรมการ
นายศักดิ์สิทธิ์ ชัยทิพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวนฤมล บุญกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวปรีชา นางาม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
นางสาวทับทิม วงปัญญา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้เกิดผลดี
ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางยินดี เบียดนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่