



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

Self-Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย



SAR
2565

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนว ทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านโคกหินตั้ง ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2493 มีเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 96 คน รวมโรงเรียนเรียนบ้านโป่งมีชัย นักเรียนจำนวน 5 คน มีครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 12 คน มีอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย 2 หลัง อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง ห้องเรียนจำนวน 8 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ภูมิทัศน์งามตา” อัตลักษณ์โรงเรียน “คนดี มีสุข สนุกกับงาน ”

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2564-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

1.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลปจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 14 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวง บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะตามโครงการ Brain –based Learning (BBL) เด็กมีส่วนร่วมจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และรวมถึงการพัฒนาด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 14 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 13 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ 1 คน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลปได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป มีพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลปสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมการเรียนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมการอ่านปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

หลักฐานเชิงประจักษ์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกการสังเกต พฤติกรรม ชิ้นงาน

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

1. โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้นอนุบาลปีที่2-3 ซึ่งมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 - 3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 8 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบ้าน มุมหมอ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ

4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นเรียนปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ใช้วิธีสอน เช่นการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตเคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่วและแสดงท่าทางได้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขได้จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้โรงเรียนได้มี การจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ได้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยมี เช่น Facebook และกลุ่ม Line สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน จดหมายข่าว เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อ รายงานผล การพัฒนาการเด็ก

2) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ เด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

1) ผู้บริหารคณะครู มีส่วนร่วมการวางแผนการพัฒนา กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน

2) ผู้บริหารกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA ครูทุกคนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PLC

3) พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์ การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูใช้แผนจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดทำโครงการ /กิจกรรม

(2) มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย คัดกรองเด็กปฐมวัย ออกเยี่ยมบ้าน แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมและ ผลการเรียนรู้

(3) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน

(4) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนมีมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา ในห้องเรียน

(5) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ คือการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมทดลองบ้านวิทยาศาสตร์

(6) พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม

(7) การดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์

(8) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
3. โครงการส่งเสริมส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หลักฐานอื่น

- คำสั่งมอบหมายงาน
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม
- สื่อ นวัตกรรม
- รายงานการพัฒนาตนเอง (SAR)
- รูปภาพกิจกรรม
- บันทึกการติ้มนม /แปรงฟัน
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- บันทึกตรวจสอบสภาพอนามัย
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านสังคม
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการรายงานประจำตัวนักเรียน
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- สมุดบันทึกการออมทรัพย์
- รูปภาพการจัดกิจกรรม

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
2. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.25

3. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดีเลิศ....

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1. คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- 4) ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น

2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	10
2.1 ระดับปฐมวัย	10
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	33
(1) คุณภาพเด็ก	
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	34
ประกาศมาตรฐานการศึกษา	35
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	40
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	43
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	45
เกียรติบัตร	49
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	50
ภาพกิจกรรม	52

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านโคกหินตั้ง ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2493 โดยนายเผด็จ เพชรประไพ เป็นผู้บริหารคนแรก โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีเนื้อที่ตามเอกสารรังวัดปักหลักเขตที่ราชพัสดุปี พ.ศ. 2542 จำนวน 2 แปลง ได้แก่ ที่ตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 31 ไร่ 1 งาน 40 ตารางวา ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ขย. 1072 แปลงบ้านพักครูและแปลงเกษตรเนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ขย.1073 รวมเนื้อที่ทั้งหมด 45 ไร่ 88 ตารางวา

1.1 การพัฒนา

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณ 147,500 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณ 385,000 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง

พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณ 356,000 สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.201/26

ขนาด 200 ตารางเมตร

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณ 30,000 สร้างห้องส้วม แบบ สปช.601/26 จำนวน 2 ที่นั่ง

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณ 30,000 เจาะน้ำบาดาล กรมทรัพยากรธรณี 1 เครื่อง

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณ 2,780,000 สร้างบ้านพักเรือนแถว แบบ สปช.303/26

จำนวน 5 หน่วย

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณสนับสนุน 176,000 จากชุมชน สร้างห้องสมุด

พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณสนับสนุน 50,000 จากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า

ร่วมกันจัดทอดผ้าป่า ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2550 ได้รับงบประมาณภายนอก 250,000 ก่อสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ 72

พรรษามหาราชินี

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ 414,800 สร้างอาคารอเนกประสงค์ (โครงหลังคาเหล็ก)

แบบ สปช.202/26

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ 241,000 สร้างห้องส้วม แบบ สปช.604/26 จำนวน 4 ที่นั่ง

พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณ 3,939,000 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ใต้ถุนโล่ง

จำนวน 5 ห้อง

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณ จากบริษัท สยาม ควอลิตี้ สตาร์ช จำกัด สร้างศาลาอเนกประสงค์

พ.ศ. 2562 คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์ ร่วมกันจัด

ทอดผ้าป่า

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

2

ลำดับที่	ประเภท	งบประมาณจาก	ก่อสร้างเมื่อ	งบประมาณ
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง	สปช.	พ.ศ. 2519	147,500
2	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง	สปช.	พ.ศ. 2524	385,000
3	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.201/26	สปช.	พ.ศ. 2525	356,000
4	อาคารอเนกประสงค์ (โครงหลังคาเหล็ก) แบบ สปช.202/26	สปช.	พ.ศ. ท 2558	414,800
5	อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ใต้ถุนโล่ง จำนวน 5 ห้อง	สปช.	พ.ศ. 2559	3,939,000

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

- อักษรย่อ ค.ศ. หมายถึง โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
- สีประจำโรงเรียน “เขียว – ไอร์ส”

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

พันธกิจ

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมทั้งด้านวัตถุ บุคลากรโรงเรียน รวมถึงวัฒนธรรมการทำงานปลูกจิตสำนึกการรักษาศิลป 5 เป็นพื้นฐาน การมีสมาธิ (สติ) และการใช้ปัญญา (องค์ความรู้) ในการปฏิบัติงาน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้

3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพกาย – สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้สื่อ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้จัดระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ทำการวิจัย เพื่อพัฒนามาปรับปรุงประสิทธิภาพ

5. การทำงานการกระจายอำนาจให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการบริหารแผนงาน วิชาการ คณะกรรมการบริหารแผนงานสินทรัพย์ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล และคณะกรรมการบริหารแผนงานบริหารทั่วไป

เป้าหมาย

จัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข รักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ เป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยี และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพทำงานเป็นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

2. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระบบครบทุกคนสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องเขียนแบบเรียนตามตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ดีมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

4. ให้ครูทุกคนรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ทำวิจัยชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตามศักยภาพในการปฏิบัติงาน

5. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนโดยให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุน ให้ขวัญกำลังใจ เอาใจใส่ดูแลร่วมจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา ยึดหลักกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์โรงเรียน “คนดี มีสุข สนุกกับงาน ”

เอกลักษณ์โรงเรียน “ ภูมิทัศน์งามตา ”

3. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 6 หมู่บ้านโคกหินตั้ง ตำบล โคกเจริญมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044- 864052 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่ทั้งหมด 45 ไร่ 88 ตารางวา

3.2 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตั้งแต่วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบัน

2) ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง) - คน

4. ข้อมูลชุมชนสังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีโรงงานอุตสาหกรรมแปรงไม้สำหรับแปรง อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 1,300 คน มีวัดที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียน 2 วัด ได้แก่ วัดโคกหินตั้งและวัดคลองสันติธรรม ชุมชนประกอบอาชีพหลักคือ เกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ประมาณ 3,000 บาทต่อเดือน

2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนอยากให้ลูกเรียนต่อสูงๆ จบออกมามีงานทำที่มั่นคง เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมและการพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ยังเป็นเครื่องรุ่นเก่า และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

4.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ 3 หมู่บ้าน ดังนี้

- (1) หมู่บ้านโคกหินตั้ง หมู่ที่ 6
- (2) หมู่บ้านสามหลัง หมู่ที่ 10
- (3) หมู่บ้านคลองสันติธรรม หมู่ที่ 11
- (4) โรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวม คือบ้านโป่งมีชัย

4.3 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	- วัดโคกหินตั้ง	2 ครั้ง/ปี
2. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	- วัดคลองสันติธรรม	ทุกวันศุกร์
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	- อบต.โคกเจริญรัมย์	1 ครั้ง/ปี
4. ห้องคุณธรรม จริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา	- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลฯ	1 ครั้ง/ปี
5. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา	- โรงงานสยาม ควอลิตี้สตาร์ช จำกัด	1 ครั้ง/ปี
6. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	- ร้านตัดผมชายและหญิง	1 ครั้ง/ปี
7. สวนหย่อมรอบโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	- โรงอบพลังงานแสงอาทิตย์	1 ครั้ง/ปี
8. ไร่ข้าวโพดโครงการทำดี เพื่อในหลวง (ปลูกข้าวโพดเพื่อ อาหารกลางวัน)	ตลอดปีการศึกษา	- ร้านซ่อมมอเตอร์ไซด์	1 ครั้ง/ปี
9. สนามกีฬา		ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
		- การทอเสื่อ	1 ครั้ง/ปี
		- การปลูกพืชสมุนไพร	1 ครั้ง/ปี
		เกษตรในชุมชน	
		- การทำขนมจีน	1 ครั้ง/ปี
		- ศูนย์แปรรูปอาหารกลุ่มแม่บ้าน บ้านโคกหินตั้ง	1 ครั้ง/ปี

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	ชำนาญการ พิเศษ	
2	นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม	บธ.บ. ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	สอนประจำชั้น ป.1
3	นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สอนประจำชั้น ป.2
4	นางสาวณัฐนันท์ เขตรจิตร์ส	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	สอนประจำชั้น ป.3
5	นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ประจำชั้น ป.4 สอนภาษาอังกฤษ ป.3-6 การงาน ป.4
6	นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สอนประจำชั้น ป.5 สอนภาษาไทย ป.4-6 การงาน ป.5
7	นายภูเนศ ม่วงราม	วท.บ. ศษ.บ.	ชีววิทยาประยุกต์ แนะแนว	ครู	-	สอนประจำชั้น ป.6 สอนคณิตศาสตร์ ป.4-6 วิทยาศาสตร์ ป.6
8	นายรณู ศิริชัยโรจนมรกต	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล 3
9	นางสาวธาราทิพย์ แกมขุนทด	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	อนุบาล 2
10	นายคมลิจิต ภูขุนทด	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อัตราจ้าง (ร.ร.จ้างเอง)	-	วิทยาศาสตร์ ป. 4-6 สุขศึกษา ป.4-6
11	นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	บุคลากร วิทยาศาสตร์	-	สอนสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์
12	นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	ศษ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	-
13	นายเสน่ห์ ประทุมวงศ์	ม.6	-	ช่างไฟฟ้า4	-	-

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 7 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5 คน
 - (1) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน
 - (2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 3 คน

2. ข้อมูลนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 91 คน

ระดับชั้น		อ.2	อ.3	รวม อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	2	3	5	11	10	2	6	14	10	53	58
	หญิง	3	3	6	9	4	2	7	10	6	38	44
รวม		5	6	11	20	14	4	13	24	16	91	102
เฉลี่ยต่อห้อง		3:1	17:1		20:1	14:1	4:1	13:1	24:1	16:1		

6.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 107 คน

ระดับชั้น		อ.2	อ.3	รวม อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	1	2	3	7	11	11	5	7	16	57	60
	หญิง	3	4	7	4	9	5	4	8	10	40	47
รวม		4	6	10	20	20	16	9	15	16	97	107
เฉลี่ยต่อห้อง		3:1	17:1		14:1	5:1	9:1	22:1	12:1	10:1		

6.3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 94 คน

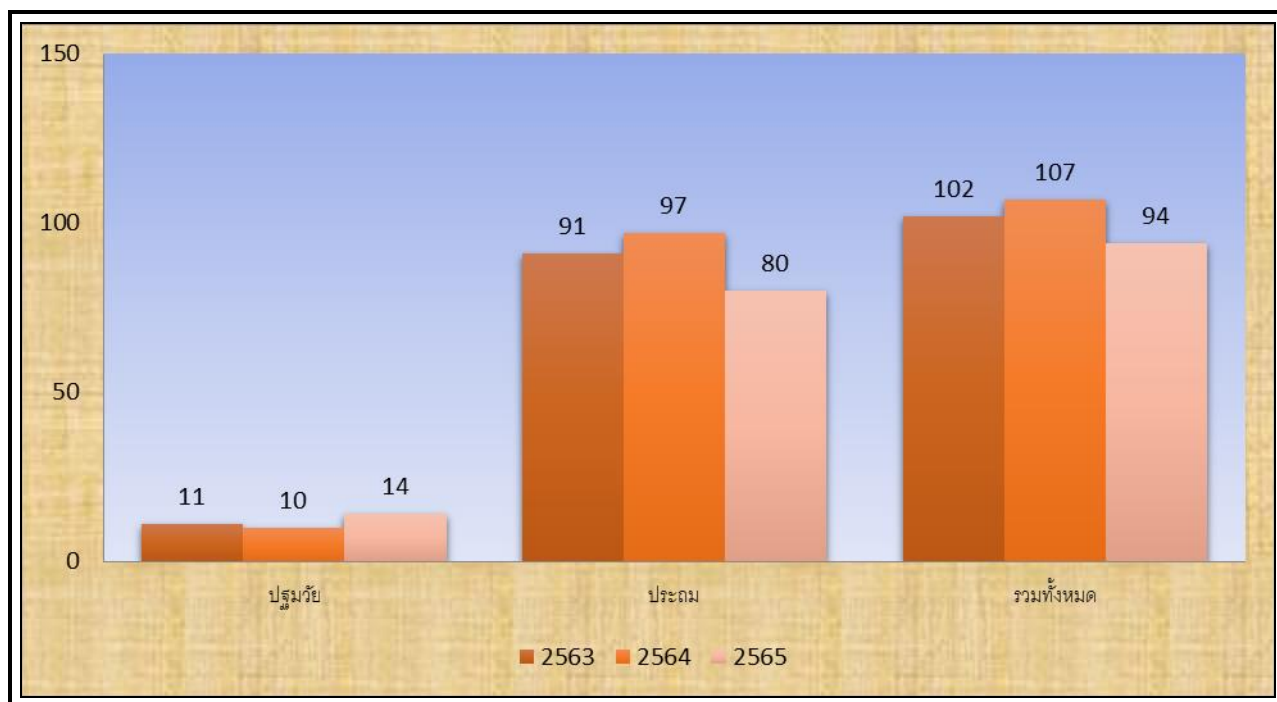
ระดับชั้น		อ.2	อ.3	รวม อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	4	3	7	7	6	10	11	6	8	36	47
	หญิง	4	3	7	3	4	9	5	4	7	35	44
รวม		8	6	14	10	10	19	16	10	15	80	94
เฉลี่ยต่อห้อง		3:1	17:1		11	5:1	9:1	22:1	12:1	10:1		

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีนักเรียนทั้งหมด 94 คน โรงเรียนบ้านโป่งมีชัยควบรวมทั้งหมด 5 คน แยกตามระดับชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน
รวมทั้งหมด 5 คน

รวมทั้งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์และโรงเรียนบ้านโป่งมีชัย นักเรียนทั้งหมด 94 คน

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2563-2565



ในปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 102 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 107 คน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 94 คน จะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2563 และ 2564 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่วนปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนลดลง สาเหตุคือผู้ปกครองไม่ใช่คนในพื้นที่ มีอาชีพรับจ้างทำการเกษตรเมื่อเก็บเกี่ยวเสร็จก็ย้ายไปทำงานที่ใหม่ และ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไปประกอบอาชีพในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด นักเรียนจึงติดตามผู้ปกครองไปด้วยจึงทำให้นักเรียนลดลง

6.4 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

	ปีการศึกษา 2565		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	นักเรียนคนที่ 1	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	นักเรียนคนที่ 2	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	นักเรียนคนที่ 3	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	นักเรียนคนที่ 4	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	นักเรียนคนที่ 5	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	นักเรียนคนที่ 6	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
7	นักเรียนคนที่ 7	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	นักเรียนคนที่ 8	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	นักเรียนคนที่ 9	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
10	นักเรียนคนที่ 10	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	นักเรียนคนที่ 11	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้

ที่	ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
12	นักเรียนคนที่ 12	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	นักเรียนคนที่ 13	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้

7. งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว และงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รัฐบาลจัดสรรให้ และรายได้ของสถานศึกษาจากการปลูกข้าวโพด ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ชุมชน ผู้ปกครองและ

ศิษย์เก่า

8) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.รอบที่สี่

ผลการประเมินภายนอก สรุประดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุและนำเสนอข้อมูลใน SAR ในคราวต่อไปให้ชัดเจน ครอบคลุมในส่วนของ โครงสร้าง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ให้ชัดเจนใน ตารางจัดครูเข้า สอนประจำชั้น โดยแยกปฐมวัย และประถมศึกษา ให้ชัดเจน เนื่องจากใน SAR ไม่ได้กล่าวถึง การแก้ไขปัญหา การขาดแคลนครู ในระดับประถมศึกษา มีวิธีดำเนินการอย่างไรในการแก้ปัญหา ควรมีคำสั่งมอบหมายงาน ให้กับผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน การจัดกิจกรรมที่เด่น ๆ ของสถานศึกษา สามารถพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ และควรระบุหรือสรุปวันเปิดทำการเรียน การสอนจริง ใน 1 ปีการศึกษา แต่ละระดับเปิดทำการเรียนการสอน จำนวนกี่วัน คิดเป็นร้อยละเท่าไรของเวลา เรียนทั้งหมด

9) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อเสนอการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุและนำเสนอข้อมูลใน SAR ในคราวต่อไปให้ชัดเจน ครอบคลุมในส่วนของ โครงสร้าง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ให้ชัดเจนใน ตารางจัดครูเข้า สอนประจำชั้น โดยแยกปฐมวัย และประถมศึกษา ให้ชัดเจน เนื่องจากใน SAR ไม่ได้กล่าวถึง การแก้ไขปัญหา การขาดแคลนครู ในระดับประถมศึกษา มีวิธีดำเนินการอย่างไรในการแก้ปัญหา ควรมีคำสั่งมอบหมายงาน ให้กับผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน การจัดกิจกรรมที่เด่น ๆ ของสถานศึกษา สามารถพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ และควรระบุหรือสรุปวันเปิดทำการเรียน การสอนจริง ใน 1 ปีการศึกษา แต่ละระดับเปิดทำการเรียนการสอน จำนวนกี่วัน คิดเป็นร้อยละเท่าไรของเวลา เรียนทั้งหมด

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีเลิศ (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		1	2	3		1	2	3
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	8	-	8	-	6	-	6	-
รวม	8	-	8	-	6	-	6	-
ร้อยละ			100	-		-	100	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียน 14 คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 8 คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 นักเรียนทั้งหมด 6 คน มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ เป็นประจำที่บ้านและที่โรงเรียนเด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) โครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญรัมย์ ส่งผลให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการเด็ก
2. บันทึกการสังเกต พฤติกรรม
3. ชิ้นงาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	8	-	-	8	6	-	1	5	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	8	1	1	6	6	-	1	5	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	8	1	-	7	6	-	1	5	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	8	1	-	7	6	-	-	6	
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	8	-	1	7	6	-	1	5	
รวม	40	3	2	35	30	-	4	26	
ร้อยละ	100	15.00	10.00	87.50	100	-	13.33	86.67	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			100				100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเอง ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ทั้งหมด 14 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน
ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ทั้งหมด 8 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเอง ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ทั้งหมด 6 คน มี
พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อย
ละ 100 โดยโรงเรียนได้ทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและบริการ
อนามัยโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริม

สุขภาพตำบลโคกเจริญรัมย์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการเด็ก
2. บันทึกการสังเกต พฤติกรรม
3. ชี้นงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1. จุดเด่น คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวง บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผักและผลไม้ และช่วยส่งเสริมการออกกำลังกายกับนักเรียนมากขึ้น

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่างกายแข็งแรง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	8	-	1	7	6	-	-	6	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	8	-	1	7	6	-	-	6	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	8	-	2	6	6	-	-	6	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	8	-	1	7	6	-	-	6	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	8	-	1	7	6	-	-	6	
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	8	-		7	6	-	-	6	
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	8	-	1	7	6	-	-	6	
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	8	-	1	7	6	-	-	6	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	8	-	-	8	6	-	-	6	
รวม	72	0	8	63	54	-	0	54	
ร้อยละ	100	0	11.11	87.50	100	-	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			100				100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นชั้นอนุบาล 2 ทั้งหมด 8 คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้งหมด 6 คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดห้องเรียนคุณภาพ เช่น จัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้ดียิ่งขึ้น จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. สมุดบันทึกพัฒนาการ
3. ผลงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 2

1. จุดเด่น คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและพอเพียง

2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ตามความเหมาะสม

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับขึ้นไป
(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	8	-	1	7	6	-	-	6	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	8	-	1	7	6	-	-	6	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	8	-	-	8	6	-	-	6	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	8	-	-	8	6	-	-	6	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	8	-	1	7	6	-	-	6	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8	-	-	8	6	-	-	6	
รวม	48	-	3	45	36	-	-	36	
ร้อยละ		-	6.25	93.75		-	-	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			100				100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นชั้นอนุบาล 2 ทั้งหมด 8 คน พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้งหมด 6 คน พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต ในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. สื่อ รายงานผลการพัฒนาการเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1.จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตามศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่ง

2. จุดที่ควรพัฒนา

ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจ ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	8	-	2	6	6	-	-	6	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	8	-	2	6	6	-	1	5	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	8	-	1	7	6	-	-	6	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	8	-	2	6	6	-	2	4	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	8	-	1	7	6	-	2	4	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	8	-	-	8	6	-	-	6	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	8	-	1	7	6	-	-	6	
รวม	56	-	9	47	42	-	5	37	
ร้อยละ	100	-	16.0 7	83.9 2	100	-	11.9 0	88.0 9	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			100				100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป โดยแยกเป็นชั้นอนุบาล 2 ทั้งหมด 8 คน มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้งหมด 6 คน พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ส่งเสริมแบบ BBL กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลางแจ้ง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง เพื่อให้สมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. รายงานผลการพัฒนาการเด็ก
3. รูปภาพกิจกรรม สื่อ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 4

1.จุดเด่น

ใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

2.จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. รายงานการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 20 กิจกรรม
3. สื่อ
4. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 5

1. จุดเด่น

เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว

2. จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่หลากหลายสามารถนำมาเรียนรู้และทดลองได้จริง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ให้ความรู้ ความเข้าใจ ครู บุคลากรให้เกิดความตระหนักเพื่อครูทุกคนจะได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และมีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

ข้อ 1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กตามศักยภาพ

ข้อ 2. จัดครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

จัดครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีครู 2 คน ดูแลชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1) เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้ครูเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นตามความสมัครใจ

3) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 4

ของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อจากคอมพิวเตอร์ สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง เพื่อหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

มีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียน ทุกห้องเรียนได้ค้นหาความรู้ ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบ Wifi ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ตามศักยภาพ

ข้อ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน “คนดี มีสุข สนุกกับงาน” มาตรฐานด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และเอกลักษณ์โรงเรียน “ภูมิทัศน์งามตา” ด้านกระบวนการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผน ตามกระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งมอบหมายงาน
2. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล
6. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. สื่อ นวัตกรรม
9. รายงานการพัฒนาตนเอง (SAR)
10. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น ให้ครูนิเทศกันเองเป็นช่วงชั้น

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา นักเรียน 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1,2	อนุบาล 2 และ อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดีเลิศ
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดีเลิศ
		การเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	การจัดประสบการณ์กลางแจ้ง	ดีเลิศ
		การเรียนรู้แบบบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดีเลิศ
			การจัดประสบการณ์แบบทดลอง	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ชั้นอนุบาล 2 การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

กิจกรรมการแจ้งจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ชั้นอนุบาล 3 การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ตามศักยภาพของเด็ก และออกแบบ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการประเมินตนเอง SAR
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีเลิศ ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งเสริมกล้าแสดงออก	การแสดงบทบาทสมมุติ	ดีเลิศ
		กิจกรรมส่งเสริมอิสระทางความคิด	กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเลิศ
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	การจัดประสบการณ์บ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	ดีเลิศ

พบว่า ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ชั้นอนุบาล 2 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ หลายรูปแบบ มีนวัตกรรมในการพัฒนากล้ามเนื้อมัด ส่งเสริมการกล้าแสดงออก ชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กระบวนการสอนแบบ โครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้

ชั้นอนุบาล 2,3

- การสอนแบบ เรียนปนเล่น
- การสอนแบบบูรณาการ
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.แผนการจัดประสบการณ์
- 4.รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- 5.ภาพกิจกรรม

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1,2	อนุบาล 2,3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 5 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สื่อ เทคโนโลยี
2. แบบทดสอบ
3. ชิ้นงาน
4. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศขึ้นไป

ครูคนที่	สอน ชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรม ประจำวันด้วยวิธีการหลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	- การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล - คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
2	อนุบาล 3	- ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายต่อเนื่องตลอดปี - ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	- คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ครูปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์
พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาล 2-3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยวิธีการ
หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยใช้นวัตกรรมพัฒนา ดังนี้ การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล คู่มือการวัด
และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี
พัฒนาการช้า ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ข้อ 5 ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีเลิศขึ้นไป

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบประเมินพัฒนาการ
2. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. รายงานการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 20 กิจกรรม

2. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพ ที่สูงขึ้น

ด้านต่างๆ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้ร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐาน การศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ นโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เข้า มา เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนา เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ร่วมมือการทำงาน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตามต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุง จุดบกพร่อง แก้ไขสิ่งที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมาย ให้ได้มาตรฐาน ผลการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มี ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์เป็นการเตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน ได้จัดพี่เลี้ยงเด็กพิการ ดูแลชั้นอนุบาล 2 ซึ่งจบการศึกษาวิชาเอก ปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เพื่อดูแลชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 คน และครูผู้ช่วยดูแลชั้น อนุบาล 3 ซึ่งจบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เพื่อดูแลชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1 คน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1) เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น และเข้ารับการอบรมในรูปแบบ online ตามความสนใจ

3) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 5 มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อจากคอมพิวเตอร์ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง เพื่อหาความรู้อย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 2-3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้ค้นหาความรู้ ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ตามศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน “คนดี มีสุข สนุกกับงาน” มาตรฐานด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และเอกลักษณ์โรงเรียน “ภูมิทัศน์งามตา” ด้านกระบวนการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผน ตามกระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

7. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระยะต่อเนื่อง ดังนี้

1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูปฐมวัย ได้ร่วมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

2.1 นวัตกรรมนิทานเล่มเล็ก บัตรคำพื้นฐาน วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ใช้การจัดประสบการณ์แบบ เน้นแบบลงมือกระทำผ่านการเล่น ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้น

2.2 ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ใ้รู้ศักยภาพของตนเอง

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครูอาจารย์ เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และกิจกรรมไหว้ครู และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็กร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

ปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

1. เด็กปฐมวัยที่ยังไม่พร้อมในการเขียน อนุบาล 2 จำนวน 1 คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยฝึกอ่าน คำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ เช่น การบวก ลบ เลขไม่เกิน 10

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และห้องเรียนจะแบ่งเป็นพื้นที่มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ จัดให้มีพื้นที่อนุเคราะห์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมกลุ่มย่อย รับประทานอาหาร และนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู พื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมตรวจสุขภาพ ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณได้รับรู้สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ รับรู้ปัญหาเด็ก และติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์

ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเจริญรัมย์ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

2. โครงการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลที่เกิดกับผู้เรียน คือ ผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงตามศักยภาพของแต่ละคน

3. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน ผลที่เกิดกับผู้เรียน คือ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กระดับปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้สื่อเทคโนโลยี DLTV สื่อที่ครูผลิตขึ้นอย่างเต็มที่

4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลองเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกต การจำแนกการวัด และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

6. โครงการคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน มนต์ก่อนนอนทุกวัน พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและบริการอนามัย กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนรู้จักการออม การอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ และได้แสดงออกถึงความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ ได้ออกกำลังกาย

4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 2 เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี

- อนุบาลปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ ระเบียนวินัย

5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ได้ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง

7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา คือผู้บริหาร นักเรียนครู ผู้ปกครอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรม ทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรให้เหมาะสม มอบหมายผู้รับผิดชอบงานได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม นำมาสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ใช้สื่อการสอน DLTV

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็กวันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้น ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัดครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดประสบการณ์ เพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ผลการจัดประสบการณ์ ทำให้ครูมีแผนการจัดการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ จำนวน 2 คน เป็นตำแหน่งครูผู้ช่วยและตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ 2 คน ได้เข้ารับการพัฒนาและอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 100

2) โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเว็บไซต์ต่างๆ เรียนรู้ในระบบ Online เข้ารับการอบรม ศึกษางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับหน่วยงานอื่น

3) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สม่่าเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียน การทำงานของนักเรียน

4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ดังปรากฏใน แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีอาคาร ประกอบเพิ่มขึ้น เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่น่าเรียน ให้เป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

5) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV คอมพิวเตอร์ notebook ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบ Wifi ใช้สื่อ DLTV และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นำผลการประเมิน ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตามโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ตามศักยภาพ

6) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์โรงเรียน “คนดี มีสุข สนุกกับงาน” มาตรฐานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอกลักษณ์โรงเรียน “ภูมิทัศน์งามตา” ด้านกระบวนการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนตามกระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการ

เป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตาม อัตรลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้ง รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความสูง อยู่ในสังคมได้

3.ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลงทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
5. การปั้นดินน้ำมัน
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
2. จัดห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย

3. ด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

2. ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

ภาคผนวก

- ☞ ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- ☞ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ☞ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา
- ☞ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- ☞ คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ☞ เกียรติบัตร
- ☞ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ☞ ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2)พ.ศ.2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ จึงขอประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียน โคกหินตั้งศึกษา ศิลป์ เรืองให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6	เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2	จัดครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
5	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
6	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
2	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
3	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
4	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
5	ครูปฐมวัย จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
3	นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
4	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สร้างภาระงานได้	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
5	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ	สูงกว่าเขต	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุป องค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะ ชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
10	นักเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และ กิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ร้อยละ 30	ระดับดี	ร้อยละ 30 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
11	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
12	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
13	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
14	นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
15	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
16	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
17	นักเรียนร้อยละ 50 ได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ระดับดี ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และ บูรณาการมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทุก กลุ่มสาระระดับดีขึ้นไปของครูทุกคน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินนักเรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
7	ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
8	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
9	ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการ เรียนรู้ และนักเรียนมีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
10	ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ที่ ๒๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกอบด้วย

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู	กรรมการ
๖. นายรชฏ ศิริชัยโรจนมรกต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวธาราทิพย์ แกมขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นายคมลิต ภูขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓ กำหนดให้

๒. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ส่งในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยรายงานทั้ง ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑) ส่งในระบบงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จัดทำหนังสือทางราชการและไฟล์เอกสาร

๒) ส่งในไลน์ส่วนตัวของศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน เพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ส่งในระบบการรายงานข้อมูลสารสนเทศ (IRC) ของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ พร้อมแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๕. สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) รายละเอียด คู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

๖. การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการรายงาน สพฐ. งานวิจัย ๒ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ที่ ๘๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับล่งวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมี คุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปรมัทธ วรรณธาวาธาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู	กรรมการ
๖. นายรชฏ ศิริชัยโรจนมรกต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่ม สารการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมิน ของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ที่ ๒๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แก้ไขเพิ่มเติม และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แก้ไขเพิ่มเติม และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปพรภัทร วรรณถาวรชาติ	กรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปพรภัทร วรรณถาวรชาติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นายรชฏ ศิริชัยโรจนมรดก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นายคมลิต ภูขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๙ นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวธาราทิพย์ แกมขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางปพรภัทร วรรณถาวรชาติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๖ นายรชฏ ศิริชัยโรจนมรกต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นายคมลิต ภูขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นายเสน่ห์ ประทุมวงศ์	ช่างไฟฟ้า ๔	กรรมการ
๓.๙ นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๑๐ นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวธาราทิพย์ แกมขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูลวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

๔. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๕

๕. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล และระบบ Google Drive

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศิราภรณ์ แสงทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๓ นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๔ นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



ประกาศโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| 1. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางปราณีต ลิ้มสระ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายบุญส่ง ชัยวงศ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง | ครู โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ระดับปฐมวัย

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กมี
- พัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย
- ครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- มีน้ำหนักรและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวง บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
- กำหนด
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รู้จักทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- ผู้เรียนสามารถอ่านออกในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดความคิดได้
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชาและจากกิจกรรมของสถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญานความคิดสร้างสรรค์ด้วยการเขียน และการคิดคำนวณ
- พัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะสาระคณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

- โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ
- โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตลอดมา
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการปรับปรุงหรือทบทวนแผนพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- คณะครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีม
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- บริหารจัดการชั้นเรียน ห้องเรียนเชิงบวก มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน สื่อการเรียน ป้ายนิเทศต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
-

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ. ดี

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

เกียรติบัตร

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ได้รับเกียรติบัตรในการให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ได้รับรางวัล ผลงานดีเด่น
“หน่วยลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับทอง อันดับที่ 3
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

จดหมายข่าว
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ฉบับที่ 13/2564 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2564

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ และคณะครู ได้แจกจ่ายอาหารกลางวันนักเรียนและรับเอกสารใบงาน แบบฝึกหัด ในรูปแบบ on-hand และ online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ฉบับที่ 15/2564 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2564

การตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ด้วยชุดตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK)



วันที่ 20 พฤศจิกายน 2564 นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยชุดตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK) โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโคกหินตั้ง ซึ่งผลการตรวจเป็นลบทั้งหมด ทั้งนี้เป็นการเสริมสร้างความพร้อมสำหรับการเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site ภายใต้นโยบายที่ 2/2564

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ฉบับที่ 1/2565 | 27 มกราคม 2565

การประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู ผ่านระบบทางไกล
Video Conference “การบริหารและจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”



เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2565 นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมประชุม “ผอ.เขต พบเพื่อนครู ผ่านระบบทางไกล Video Conference” ในหัวข้อ “การบริหารและจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019” โดยมีนายประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นับถือนโยบาย

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ฉบับที่ 3/2565 | 28 มีนาคม 2565

กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2564



วันที่ 28 มีนาคม 2565 นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2564 เชิญแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องในโอกาสที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนทางเว็บไซต์

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
หน้าแรก
ข้อมูลพื้นฐาน
e-Service
ติดต่อเรา
จัดการเว็บไซต์
ระบบส่งข่าว (e-news)

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

Khokhintangsueksasin School

ตำบลโคกเรียงบ่อ อำเภอน้ำเหืองงรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1036100184
รหัส Smis 8 หลัก	36030060
รหัส Obec 6 หลัก	100184

ผู้บริหารโรงเรียน

Active Windows
Go to Settings to activate Windows.



ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

ตัวอย่างกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 20 กิจกรรม

สรุปกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 เรื่องภูเขาไฟระเบิด

จุดประสงค์

1. เด็กมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ดี
3. เด็กตอบคำถามและสรุปผลการทดลองได้
4. เด็กใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆตามผลที่เกิดกับเด็ก)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เด็กชอบปั้นดินน้ำมัน ชอบมองดูก๊าซฟองฟูที่เกิดขึ้นสนใจลูกโป่งที่พองโต และชอบสีสันทัดไสซึ่งเด็กๆจะพบจากการทดลองสร้างภูเขาไฟจำลองลูกนี้

ขั้นสอน

1. ครูนำภาพภูเขาไฟระเบิดให้เด็กดู สนทนาซักถาม
2. แบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่ม แจกอุปกรณ์การทดลองให้เด็ก แบ่งงานกันทำเป็นกลุ่ม ครูและเด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปภูเขากรวยสูงอย่างน้อย 5 เซนติเมตร ตั้งไว้บนถาดหรือจานกันลื่น ทำปากปล่องภูเขาไฟที่กว้างและลึกลงไปถึงฐานแต่ต้องไม่ทะลุถึงฐานที่ตั้งภูเขาไฟ
3. เทเบกกิ้งโซดา จำนวน 1 ช้อนชา ลงในปากปล่องภูเขาไฟ จากนั้นหยดน้ำยาล้างจานตามลงไป ให้เด็กคาดคะเนว่า เมื่อใส่น้ำยาล้างจานลงไปจะเป็นอย่างไร แล้วจึงเติมน้ำที่ผสมสีลงไปในปากปล่องภูเขาไฟ จากนั้นค่อยๆ เทน้ำมะนาว ลงไปในปากปล่องภูเขาไฟโดยใช้หลอดหยด
4. เด็กๆ สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น ตอบคำถามและซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองว่าเมื่อผสมเบกกิ้งโซดากับน้ำผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว (กรด) จะเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ขึ้นมา



วัสดุ/อุปกรณ์ ในการทดลองเรื่องภูเขาไฟระเบิด



เด็กทำกิจกรรมการทดลองเรื่องภูเขาไฟ



ผลการทดลอง



ผลงานวาดภาพผลการทดลองเรื่องภูเขาไฟระเบิด

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1.ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

เด็กเรียนรู้ว่าเมื่อผสมเบกิ้งโซดากับน้ำผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว (กรด) จะเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ขึ้นมา

2.พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/ด้านสติปัญญา

- เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กได้ลงมือทำและทดลองด้วยตนเอง
- เด็กสามารถอธิบายถึงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ว่าเรียนรู้อย่างไร และได้พบคำตอบที่อยากรู้
- เด็กได้เรียนรู้เรื่องก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
- เด็กสามารถสรุปและนำเสนอผลสรุปแก่ผู้อื่นๆได้

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กมีความสุขขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหว หยิบ จับ และใช้อุปกรณ์การทดลองได้คล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตนเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน

สรุปกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 เรื่องการเผาไหม้

จุดประสงค์

1. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตอบคำถามได้
2. เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้
3. เด็กมีทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ
4. เด็กใช้ประสาทสัมผัสและเคลื่อนไหวได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูร่วมสนทนากับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ถามเด็ก ๆ ว่าเคยเห็นเปลวไฟไหม เปลวไฟต้องใช้ ออกซิเจนในการเผาไหม้การดับไฟต้องไม่ให้เปลวไฟได้รับออกซิเจน

ขั้นสอน

1. ยกตัวอย่าง การดับไฟ ต้องฉีบน้ำหรือโฟม หรือก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ลงไปไฟจึงดับ
2. ครูอธิบายและแนะนำอุปกรณ์การทดลอง และแบ่งกลุ่ม เป็น 3 กลุ่ม
3. เด็กทดลองนำแก้วน้ำ 2 ใบ ที่มีขนาดไม่เท่ากันมาครอบในจานเทียนไข เด็กสังเกตว่าเทียนในแก้วใบใด
- จะดับก่อน และเมื่อเทียนจะดับแล้วนำแก้วน้ำออกเทียนจะเป็นอย่างไร
4. เทน้ำผสมสีลงในจานแล้วจุดเทียนเมื่อนำแก้วน้ำครอบลงไปจะเกิดอะไร

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองว่าการเผาไหม้มีสารตั้งต้น คือ เชื้อเพลิงและก๊าซออกซิเจน ซึ่งผลิตภัณฑ์ที่ได้คือ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ไอน้ำ และพลังงานความร้อน เปลวเทียนที่ถูกแก้วแต่ละขนาดครอบไว้แก้วใบเล็กเทียนจะดับเร็วที่สุด และขณะที่เทียนกำลังจะดับแล้วยกแก้วน้ำขึ้นเทียนก็จะสว่างเหมือนเดิม



วัสดุ/อุปกรณ์ ในการทดลองเรื่องการเผาไหม้



เด็กทำกิจกรรมการทดลองเรื่องการเผาไหม้



ผลการทดลอง



ผลงานวาดภาพผลการทดลองเรื่องการเผาไหม้

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1.ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

เด็กเรียนรู้ว่าการเผาไหม้มีสารตั้งต้น คือ เชื้อเพลิงและก๊าซออกซิเจน ซึ่งผลิตภัณฑ์ที่ได้คือ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ไอน้ำ และพลังงานความร้อน เปลวเทียนที่ถูกแก้วแต่ละขนาดครอบไว้แก้วใบเล็กเทียนจะดับเร็วที่สุด และขณะที่เทียนกำลังจะดับแล้วยกแก้วน้ำขึ้นเทียนก็จะสว่างเหมือนเดิม

2.พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/ด้านสติปัญญา

- เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กได้ลงมือทำและทดลองด้วยตนเอง
- เด็กสามารถอธิบายถึงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ว่าเรียนรู้อย่างไร และได้พบคำตอบที่อยากรู้
- เด็กได้เรียนรู้เรื่องการเผาไหม้ (การเผาไหม้มีสารตั้งต้น คือ เชื้อเพลิงและก๊าซออกซิเจน)
- เด็กสามารถสรุปและนำเสนอผลสรุปแก่ผู้อื่นๆได้

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กมีความสุขขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหว หยิบ จับ และใช้อุปกรณ์การทดลองได้คล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตนเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน

สรุปกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม กิจกรรมที่ 3 เรื่องสนุกกับฟองสบู่

จุดประสงค์

1. เด็กสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองได้
2. เด็กตอบคำถาม และซักถามข้อสงสัย
3. เด็กใช้ประสาทการสัมผัส และการสังเกต
4. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความอยากรู้อยากเห็น
- 5.

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ถามเด็ก ๆ ว่าเคยเล่นหรือเป่าฟองสบู่เวลาอาบน้ำ เวลาช่วยคุณแม่ล้างจานหรือซักผ้าบ้างหรือไม่ แล้วฟองสบู่มีรูปร่างอย่างไร มีสีอะไร

ขั้นสอน

1. ครูสาธิตและแนะนำอุปกรณ์การทดลอง แบ่งกลุ่มการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
2. เด็กและครูร่วมกันผสมน้ำสบู่ในอัตราส่วน น้ำยาล้างจาน 1 ส่วน กลีเซอรีน 1 ส่วน และน้ำ 4 ส่วน
3. เทสารละลายน้ำสบู่ลงในแก้วใบเล็กๆ แล้วให้เด็กทดลองใช้หลอดเป่าสารละลายนี้ให้เกิดฟองรูปร่างต่างๆ แล้วถามเด็กว่าเป็นรูปร่างอะไรบ้าง สีอะไร สวยไหม ให้เด็กทดลองมองผ่านแว่นขยาย จะเห็นฟองสบู่เหมือนหรือแตกต่างกับที่มองด้วยตาเปล่าอย่างไร

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองว่าบริเวณผิวน้ำมีแรงตึงผิว มีสารที่ลดแรงตึงผิว เช่น น้ำยาล้างจาน สบู่ ผงซักฟอง ฟองสบู่เกิดจากการเป่าลมผ่านหลอดดูด ลงในน้ำสบู่ เด็กเป่าน้ำสบู่เป็นฟองลอยในอากาศได้ ฟองสบู่จะเป็นทรงกลมเสมอ แสงส่องผ่านฟองสบู่ จะมองเห็นเป็นสีรุ้งสวยงามมาก



วัสดุ/อุปกรณ์ ในการทดลองเรื่องสนุกกับฟองสบู่
ฟองสบู่



เด็กทำกิจกรรมการทดลองเรื่องสนุกกับ



ผลการทดลอง



ผลงานวาดภาพผลการทดลองเรื่องสนุกกับฟองสบู่

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1.ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

เด็กเรียนรู้ว่าบริเวณผิวน้ำมีแรงตึงผิว มีสารที่ลดแรงตึงผิว เช่น น้ำยาล้างจาน สบู่ ผงซักฟอก ฟอง สบู่เกิดจากการเป่าลมผ่านหลอดดูด ลงในน้ำสบู่ เด็กเป่าน้ำสบู่เป็นฟองลอยในอากาศได้ ฟองสบู่จะเป็นทรงกลมเสมอ แสงส่องผ่านฟองสบู่ จะมองเห็นเป็นสีรุ้งสวยงามมาก

2.พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/ด้านสติปัญญา

- เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กได้ลงมือทำและทดลองด้วยตนเอง
- เด็กสามารถอธิบายถึงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ว่าเรียนรู้อย่างไร และได้พบคำตอบที่อยากรู้
- เด็กได้เรียนรู้เรื่องแรงตึงผิว และสารลดแรงตึงผิว
- เด็กสามารถสรุปและนำเสนอผลสรุปแก่ผู้อื่นๆได้

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กมีความสุขขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหว หยิบ จับ และใช้อุปกรณ์การทดลองได้คล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตนเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน

สรุปกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม กิจกรรมที่ 4 เรื่องสนุกกับไฟฟ้าสถิต

จุดประสงค์

1. เด็กสังเกตและอธิบายสิ่งที่เกิดจากการทดลองได้
2. เด็กร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ดี
3. เด็กร่วมสนทนาและตอบคำถามได้ มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
4. เด็กใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับชีวิตประจำวันว่ามีสิ่งที่น่าสนใจจากไฟฟ้าเกิดขึ้นหลายอย่าง เช่น เมื่อเอามือไปสัมผัสหน้าจอทีวีเหมือนมีอะไรมาดูด และขณะที่หิวผมในช่วงฤดูหนาวผมจะติดตามหิวขึ้นมา ทั้งหมดนี้เกิดจากแรงผลักดันและแรงดูดจากไฟฟ้าสถิต

ขั้นสอน

1. ให้เด็กเป่าลูกโป่งและมัดปากไว้ ให้เด็กถือลูกโป่งไปใกล้เม็ดโฟม ให้เด็กเดาว่าจะเกิดอะไรขึ้น
2. เด็กถูลูกโป่งด้วยผ้าขนสัตว์ หรือผ้าขนหนู หรือหมวกไหมพรมให้นานๆ แล้วถือไปเหนี่ยวเม็ดโฟม แล้วสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น ครูถามว่า เพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น
3. ทดลองต่อไป โดยตัดกระดาษรูปงูและวาดหน้าตาให้เหมือนงู นำลูกโป่งถูกับผ้าขนสัตว์ หรือผ้าขนหนู หรือหมวกไหมพรม จากนั้นนำลูกโป่งไปใกล้ๆ งูกระดาษ ให้เด็กสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น
4. ให้เด็กถูลูกโป่งกับผ้าขนสัตว์ หรือผ้าขนหนู หรือหมวกไหมพรม แล้วนำไปถูกับวัสดุที่มีขนาดเล็กและเบา เช่น เศษกระดาษทิชชู เส้นผม ผลการทดลองจะเหมือนกันหรือไม่ เพราะเหตุใด
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง เรื่องการเกิดไฟฟ้าสถิต

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองว่าวัสดุบางชนิดเมื่อมีการเสียดสีกัน จะทำให้เกิดไฟฟ้าสถิต เมื่อวัสดุที่มีไฟฟ้าสถิตไปใกล้วัสดุที่เล็ก เบา และเป็นฉนวน เช่น เศษกระดาษ หรือเม็ดโฟม จะเกิดการเหนี่ยวนำไฟฟ้า ทำให้วัสดุชิ้นเล็กๆ เหมื่อนมีแรงมากระทำ หรือถูกดูดขึ้นมาได้



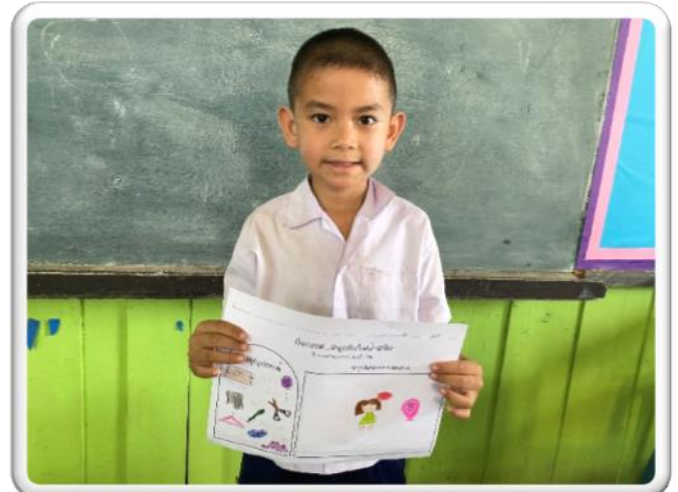
วัสดุ/อุปกรณ์ ในการทดลองเรื่องสนุกกับไฟฟ้าสถิต



เด็กทำกิจกรรมการทดลองเรื่องสนุกกับไฟฟ้าสถิต



ผลการทดลอง



ผลงานวาดภาพผลการทดลองเรื่องสนุกกับไฟฟ้าสถิต

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1.ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

เด็กเรียนรู้ว่าวัสดุบางชนิดเมื่อมีการเสียดสีกัน จะทำให้เกิดไฟฟ้าสถิต เมื่อวัสดุที่มีไฟฟ้าสถิตไปใกล้วัสดุที่เล็ก เบา และเป็นฉนวน เช่น เศษกระดาษ หรือเม็ดโฟม จะเกิดการเหนี่ยวนำไฟฟ้า ทำให้วัสดุชิ้นเล็กๆ เหมือนมีแรงมากระทำ หรือถูกดูดขึ้นมาได้

2.พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/ด้านสติปัญญา

- เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กได้ลงมือทำและทดลองด้วยตนเอง
- เด็กสามารถอธิบายถึงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ว่าเรียนรู้อย่างไร และได้พบคำตอบที่อยากรู้
- เด็กได้เรียนรู้เรื่องไฟฟ้าสถิต
- เด็กสามารถสรุปและนำเสนอผลสรุปแก่ผู้อื่นได้

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กมีความสุขขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหว หยิบ จับ และใช้อุปกรณ์การทดลองได้คล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตนเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน

สรุปกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม กิจกรรมที่ 5 เรื่องลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง

จุดประสงค์

1. เด็กมีทักษะในการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว
2. เด็กร่วมสนทนาและตอบคำถามมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น
3. เด็กทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี
4. เด็กใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ลมสามารถพัดสิ่งต่างๆ หลายอย่างในโลกได้ เช่นใบไม้ที่แกว่ง กังหันหมุน เรือใบแล่นบนผิวน้ำ วาวลอยอยู่ในอากาศ ทั้งหมดนี้เกิดจากแรงลมทั้งสิ้น เมื่อมีลมพัดเข้ามาในห้องทางหน้าต่าง จะทำให้กระดาษแผ่นเล็กๆ ปลิวกระจายเสมอ และเด็กๆสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในห้องเพื่อทำให้เกิดลมปะทะได้

ขั้นสอน

1. ครูถามเด็กๆ ว่า เคยเห็นพลังของลมบ้างหรือไม่ และเห็นเมื่อใด ที่ไหน
2. ให้เด็กพับกระดาษเป็นพัด และนำพัดมาพัดเพื่อให้เกิดลม ถามเด็กว่ารู้สึกอย่างไร ใช้พัดกระดาษพัดป้องกัน เด็กสังเกตเห็นอะไร เพราะอะไร
3. ให้เด็กเจาะรูที่กล่องกระดาษ ให้มีเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 3 เซนติเมตร
4. ใช้กระดาษกาวติดขอบกล่องกระดาษทุกด้าน เพื่อป้องกันให้ลมผ่านออกไปได้
5. ให้เด็กตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน นั่งหันหน้าเข้าหากัน วางกล่องกระดาษบนโต๊ะ ให้ด้านที่มีรูหันไปหาเด็กอีกคน เด็กอีกคนใช้มือตีกกล่องกระดาษด้านข้างทั้ง 2 ข้าง ให้เด็กคนที่นั่งตรงข้ามสังเกตว่ามีอะไรสัมผัสหรือถูกตัวเขาบ้าง (ลม)
6. ทดลองต่อโดยให้เด็กคลี่ผ้าออก ให้ห่างจากกล่องพอประมาณ ให้จุดกึ่งกลางผ้าอยู่ในแนวเดียวกันกับรูที่กล่อง ให้เด็กสังเกตมีอะไรเกิดขึ้นหรือไม่
7. ให้เด็กทบข้างกล่อง สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น (แรงปะทะของลมจะทำให้ผ้าเคลื่อนไหว) ให้ขยับผืนผ้าให้ห่างออกไป แล้วทดลองอีก ผืนผ้าจะเคลื่อนไหวหรือไม่
8. ให้เด็กทดลองนำลูกปิงปองมาวางด้านหน้ารู แล้วตีด้านข้างกล่อง ผลจะเป็นอย่างไร
9. ให้เด็กทดลองต่อ โดยตั้งเทียนให้ห่างจากรูกล่อง 50 เซนติเมตร ให้ระดับของเปลวเทียนอยู่ในระดับเดียวกับรูกล่อง และให้เด็กตีกกล่องสองข้างแรงๆ ผลจะเป็นอย่างไร และให้เด็กลองขยับเทียนออกไประยะที่ไกลขึ้น ผลจะเป็นอย่างไร

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองว่าอากาศเคลื่อนที่ได้ และเมื่ออากาศเคลื่อนที่จะทำให้เกิดลม ถ้าอากาศเคลื่อนที่เร็วและแรงจะทำให้เกิดพายุได้ แรงลมหรือพลังลมสามารถทำให้วัตถุลอยได้ หรือเคลื่อนที่ได้ เช่น กระดาษปลิ้ว ผ้าปลิ้ว วาวลอยได้ เป็นต้น



วัสดุ/อุปกรณ์ ในการทดลองเรื่องลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง



เด็กทำกิจกรรมการทดลอง เรื่องลมอ่อนๆพัดผ่าน



ผลการทดลอง



ผลงานวาดภาพผลการทดลอง เรื่องลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1.ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

เด็กเรียนรู้ว่าอากาศเคลื่อนที่ได้ และเมื่ออากาศเคลื่อนที่จะทำให้เกิดลม ถ้าอากาศเคลื่อนที่เร็วและแรงจะทำให้เกิดพายุได้ แรงลมหรือพลังลมสามารถทำให้วัตถุลอยได้ หรือเคลื่อนที่ได้ เช่น กระดาษปลิ้ว ผ้าปลิ้ว วาลอยได้ เป็นต้น

2.พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/ด้านสติปัญญา

- เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กได้ลงมือทำและทดลองด้วยตนเอง
- เด็กสามารถอธิบายถึงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ว่าเรียนรู้อย่างไร และได้พบคำตอบที่อยากรู้
- เด็กได้เรียนรู้เรื่องอากาศเคลื่อนที่จะทำให้เกิดลม
- เด็กสามารถสรุปและนำเสนอผลสรุปแก่ผู้อื่นๆได้

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กมีความสุขขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหว หยิบ จับ และใช้อุปกรณ์การทดลองได้คล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตนเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน

ภาพการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



ภาพการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ (ต่อ)



เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็ก



เด็กปฐมวัยแข่งขันกีฬาอนุบาล เครือข่ายเพชรเจริญ



เด็กปฐมวัยร่วมกิจกรรมวันสำคัญ



ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาจัดประสบการณ์การสอนให้กับเด็ก



มีการประเมินพัฒนาการหลายหลายรูปแบบ



ภาพกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย

SAR
2565



โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ