

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ระดับปฐมวัย -

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ก
คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

วิณา ดาไม้
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านสามหลักพัฒนา อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖ ๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๕๕๑๖๕๙ โทรสาร ๐๔๔-๘๕๗๑๐๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๗๙@chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายการบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ธุรการ จำนวน ๑ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทั้งหมด ๕ คน มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือบ้านสามหลักพัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน

นักเรียนสามหลักพัฒนาเป็นคนดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา มีจำนวนครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน ๑ คน มีนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับปฐมวัย ๔ คน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ“ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย คือร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น งานบ้านงานสวน งานครัวและการสำรวจ ตามบริบทของครอบครัวเด็ก และกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายมีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ จัดอาหารเสริม(นม) พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผ่านการเล่นอิสระตามครอบครัวเด็ก กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข พัฒนาการด้านสังคม เน้นให้ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังมารยาท ทั้งการพูดจา การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ร่วมปรับปรุงอาคารโรงจอดรถเป็นอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อำนวยความสะดวกต่อพัฒนาการเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญามีสนามเด็กเล่น พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยผู้บริหาร มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลมีการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการกระตุ้นพัฒนาการของ

เด็ก มีการประเมินผลเด็กและนำผลมาพัฒนาพัฒนาการจัดการประสบการณ์เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีพัฒนาการสมดุ ครบคลุมสมรรถนะทั้ง ๔ เรียนรู้อย่างมีความสุข	- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
๒. ด้านการบริหารจัดการ - โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมี ประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่อ อุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วม ด้วยดี - มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม - จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	- สื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๘
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย	๓๐
๒) กระบวนการพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๒
๓) หลักฐานเชิงประจักษ์	๓๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๗
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๘
มาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔๑
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพ	๔๒
ภายในสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๓
ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)	
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน	๔๕
สถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)	
ภาพกิจกรรม	
ภาพกิจกรรมกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในปี การศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๔๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาได้ก่อตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๘ โดยใช้พื้นที่ของวัดบ้านสามหลักพัฒนาเปิดทำการเรียนการสอนชั่วคราว โดยมีนายบุญเหลือ พงษ์สุวรรณ ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาได้ย้ายมาขอใช้สถานที่ราชพัสดุ จำนวน ๒๖ ไร่ ๓ งาน โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการให้สร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ ได้ทุนสูง ๓ ห้องเรียน ต่อมาได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอีก ๓ ห้องเรียน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้มีอาคารสิ่งปลูกสร้างเพิ่มมากขึ้นทั้งได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากการบริจาคของชุมชน องค์กรเอกชน ศิษย์เก่า ชาวบ้านสามหลักพัฒนา ดังนี้ บ้านพักครูแบบองค์การ, ห้องส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๑, อาคารเอนกประสงค์ทรงจั่ว, โรงอาหาร, อาคารอนุบาล, รั้วและป้ายโรงเรียน สนามวอลเลย์บอล, สนามตะกร้อ, สนามเด็กเล่น, สนามฟุตบอล, โรงเลี้ยงไก่ไข่, โรงเห็ดนางฟ้า ศาลพระภูมิเจ้าที่ และถังน้ำบาดาลเพื่อใช้น้ำในโรงเรียนและในหมู่บ้าน

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ และระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีจำนวน ๘ ห้องเรียน มีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร

คำขวัญของโรงเรียน ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน “ สุวิชา โน ภว โหติ ” หมายถึง ผู้มีความรู้ ย่อมมีความเจริญรุ่งเรือง

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า และขาว

สีฟ้า - ความสดใสทางการศึกษาอันกว้างใหญ่ไพศาล

ขาว - ความบริสุทธิ์ ความดี ความสะอาด และความนอบน้อม คือนักเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



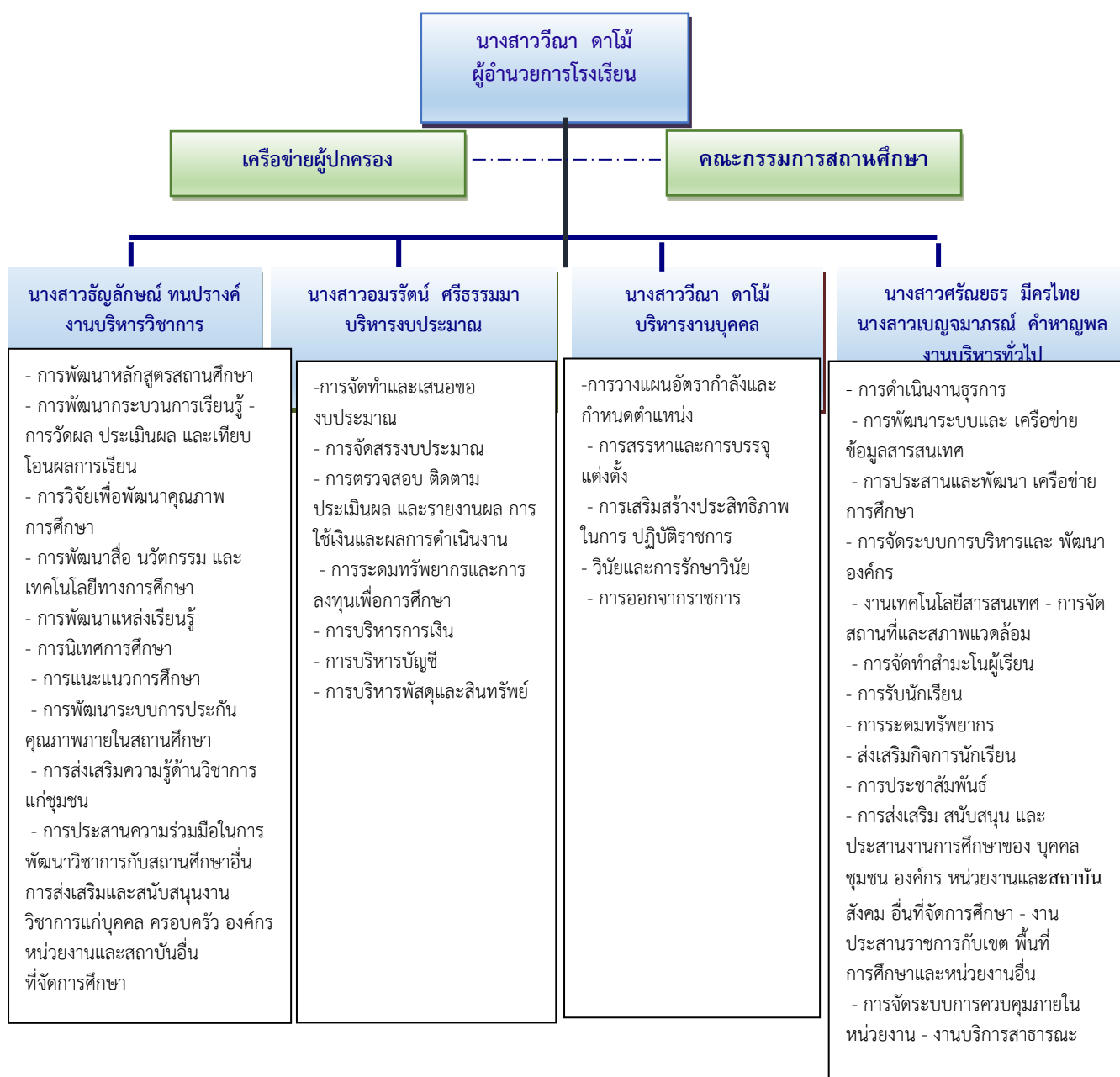
อักษรย่อของโรงเรียน ส.ล.



๑) การกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีครูรับผิดชอบและดูแลการบริหารงาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยสมาชิก ๙ คน ซึ่งมีหน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ซึ่งให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ตั้งอยู่บนพื้นที่ บ้านสามหลักพัฒนา หมู่ ๙ ตำบลตาเนิน อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่จำนวน ๒๖ ไร่ ๓ งาน

มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านสามหลักพัฒนา

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วุฒิวิชาเอก ปี ๒๕๖๕

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑๕๔๔	นางสาววิณา ดาไม้	รักษาการใน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๕๔๕	นางสาวศรณิธร มีศรีไทย	ครูผู้ช่วย	-	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๖๔๖	น.ส.ธัญลักษณ์ ทนปรังค์	ครู	คศ.๑	คป.	ฟิสิกส์
๑๕๔๖	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา	ครู	คศ.๑	คป.	ภาษาไทย
-	น.ส.เบญจมาภรณ์ คำหาญผล	ธุรการโรงเรียน	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนต้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๓๔ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๒	๓	๑
อนุบาล ๓	๐	๑	๑	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑	๓	๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๗	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๑๐	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๑๔	๑๗	๓๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๒๐	๓๕	๘

จำนวนนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๓๔ คน (ข้อมูล ณ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๒	๓	๑
อนุบาล ๓	๐	๑	๑	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑	๓	๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๗	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๑๐	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๑๔	๑๖	๓๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๑๙	๓๔	๘

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาไม่มีเด็กพิการเรียนร่วม

* นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ คน ย้ายติดตามผู้ปกครอง ในภาคเรียน ๒/๒๕๖๕

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

	๑. อาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ต่อเติมชั้นล่าง) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓และ ๒๕๖๔
	๒. บ้านพักครู แบบองค์การ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙
	๓. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๘
	๔. อาคารเอนกประสงค์ทรงจั่ว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๑ (ครูและชาวบ้านร่วมกันบริจาค)
	๕. โรงอาหารสร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๔๕ ปรับปรุงซ่อมแซม พ.ศ.๒๕๖๓ และพ.ศ.๒๕๖๔ (ชาวบ้านบริจาค และงบซ่อมแซมจาก สพฐ.)
	๖. อาคารอเนกประสงค์สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๓ ปรับปรุงซ่อมแซม พ.ศ.๒๕๖๕ (ชาวบ้านบริจาคและงบปรับปรุงซ่อมแซมจาก สพฐ.)

	๗. ป้ายโรงเรียนและรั้วโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ชาวบ้านบริจาค)
	๘. สนามวอลเลย์บอล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘
	๙. บริเวณหน้าเสาธง และสนามตะกร้อ
	๑๐. สนามฟุตบอล
	๑๑. เครื่องสูบน้ำ ถังเก็บน้ำบาดาล จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ ๒๐ ก.พ. ๒๕๕๙ ชมรมรถตุ้มขลุ่ย ครู ชาวบ้าน และคณะกรรมการ สถานศึกษา ร่วมกันบริจาค จำนวนเงิน รวม ๑๔๓,๓๕๐.๒๕ บาท
	๑๒. สนามเด็กเล่น สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ ส.อบต.ละเหยียด แก่กลาง จำนวนเงิน รวม ๕๐,๐๐๐ บาท

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
สวนเกษตรพอเพียงสระน้ำ	๒๐
อุทยานการศึกษา	๒๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐
ห้องสมุด	๔๐
สวนป่าไม้ในโรงเรียน	๔๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดบ้านสามหลักพัฒนา	๕
ศูนย์เพาะเลี้ยง แพะ แกะ	๒
ศูนย์วิจัยทางการเกษตร ๑๐๐ ไร่	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

(๑) พระอาจารย์ยา จตฺตโร เจ้าอาวาสวัดบ้านสามหลักพัฒนา สถิติการให้ความรู้เรื่อง
พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

(๒) นายปาริชาติ หมอนพั่งเทียม การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

(๓) นายสมพาน ทองดินนอก การเลี้ยงไก่ไข่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

(๔) นายประจักษ์ แก่กลาง การเลี้ยงแพะ แกะ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

(๕) นางกาญจนาพร ภาษีต และเจ้าหน้าที่ รพสต.โกรกกุลา ให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคติดต่อ
และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(๖) นางสาวสิน เด็ดขุนทด ประธาน อสม.บ้านสามหลักพัฒนา และเจ้าหน้าที่ อสม.บ้านสามหลัก
พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร ให้ความรู้ ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

บ้านสามหลักพัฒนา อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน หมู่บ้านเป็นชุมชน
ขนาดเล็กปลอดจากอบายมุข ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ครอบครัว
หย่าร้าง ส่งผล กระทบต่อการเรียนของนักเรียน พอสมควร เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครอง
มีฐานะยากจน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ปลูกสร้างหมู่บ้านอยู่เป็นกลุ่มจะอยู่ในที่ทำกินของ
ตนเองเป็นส่วนใหญ่ มีประชากรโดยประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเกษตรกร วัด
ไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชน คือการทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ทำนา และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากมัน

ลำปะหลัง ไร่อ้อย สภาพภูมิประเทศเป็นที่ลาดสูง ดินทราย แหล่งน้ำภายในหมู่บ้านมีน้อย นอกจากนั้นยังประกอบอาชีพ ทำไร่อ้อย เลี้ยงสัตว์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

ชุมชนมีการพัฒนาศึกษาความรู้และข่าวสารด้านการเมืองทันต่อเหตุการณ์ มีการสื่อสารที่ทันสมัย โครงสร้างของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์การภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดี โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ เนื่องจากสภาพบริบทของโรงเรียนตั้งในที่สูงขาดแคลนแหล่งน้ำ แหล่งกักเก็บน้ำไม่เพียงพออาศัยน้ำฝน

การเดินทางสัญจร คมนาคมสะดวกสบาย ใช้ถนน รพช.ชัยภูมิ ๔๐๓๖ ชัยภูมิ นครราชสีมา ที่ว่าการอำเภอเนินสง่า ห่างจากบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ห่างจากบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร โรงพยาบาลเนินสง่า ห่างจากบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๑๕.๔ กิโลเมตร องค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน ห่างจากโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๘.๒ กิโลเมตร

ระบบไฟฟ้า บ้านสามหลักพัฒนาอยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภคบริโภค ใช้ น้ำบาดาลจากประปาหมู่บ้าน บ้านสามหลักพัฒนา

๘) งบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มบริหารงาน	งบประมาณ						รวม
		จัดการเรียนการสอน	ค่าสาธารณูปโภค/อินเทอร์เน็ต	ปัจจัยพื้นฐาน	สนับสนุนการจัดการศึกษา (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	จากอบต.	บริจาค/อื่นๆ	
๑	วิชาการ	๖๓,๓๙๐			๓๖,๙๒๓	๒๒,๔๐๐	๑๗,๘๔๖	๑๔๐,๕๕๙
๒	งบประมาณ	๑๓,๓๐๐	๑๕,๑๕๖		๔๘,๓๐๒			๗๖,๗๕๘
๓	บุคคล	๑๓,๓๘๐						๑๓,๓๘๐
๔	บริหารทั่วไป	๒๕,๔๓๐				๑๗๗,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๑๗,๐๓๐
๖	เงินสำรอง ๕%	๑,๓๐๐						๑,๓๐๐
รวม		๑๑๖,๘๐๐	๑๕,๑๕๖		๘๕,๒๒๕	๑๙๙,๔๐๐	๓๑,๘๔๖	๔๔๙,๐๒๗

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๔ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยคน แยกเป็น

ข้าราชการครู.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

(/) จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

จัดการเรียนการสอนโดย อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

เด็กระดับปฐมวัยจุดเด่นเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริงแจ่มใส เหมาะสมกับวัย มีความใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขภาพแข็งแรงน้ำหนักตามเกณฑ์ จุดควรพัฒนาเด็กยังขาดทักษะกระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ ขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ข้อเสนอแนะคือสถานศึกษาควรเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เด็กได้สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว อยากรู้อยากถามอย่างตั้งใจ เข้าใจเหตุผลมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์มีทักษะที่เหมาะสมกับวัย ครูศึกษาสังเกตพฤติกรรมของเด็ก การพูด การทำงานที่มอบหมาย เพื่อนำมาพัฒนาฝึกทักษะของเด็กที่มีปัญหาทางการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ครูจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานมีบรรยากาศที่และสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในชุมชน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

๒) พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ยกระดับ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้อย่างคุ้มค่า
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของ

โรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗. พัฒนาและส่งเสริม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์แก้ปัญหาและใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง
๔. โรงเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทุกด้าน สู่ครูมืออาชีพ
๖. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง
๘. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนางานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

นักเรียนสามหลักพัฒนาเป็นคนดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ โดยเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนโดยใบงาน และประสบการณ์เรียนรู้กับผู้ปกครอง

โรงเรียนจัดทำสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมออนไลน์ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน ในห้องเรียนและติดตามนักเรียนเมื่อเรียนที่บ้าน เนื่องมาจากสถานการณ์โรคติดต่อในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด กิจกรรมการสอนโครงงาน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว ปี ๒๕๖๕ และคุณครูในได้รับรางวัลครูดีศรีเนินสง่า ผู้ปกครองระดับปฐมวัยมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนระดับดีมาก นักเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการอาหารกลางวันและรับอาหารเสริม(นม) มีสุขภาพแข็งแรง ได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน จากการประสานงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนได้มีอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่พร้อมห้องน้ำ แยกออกจากอาคารเรียนประถมศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

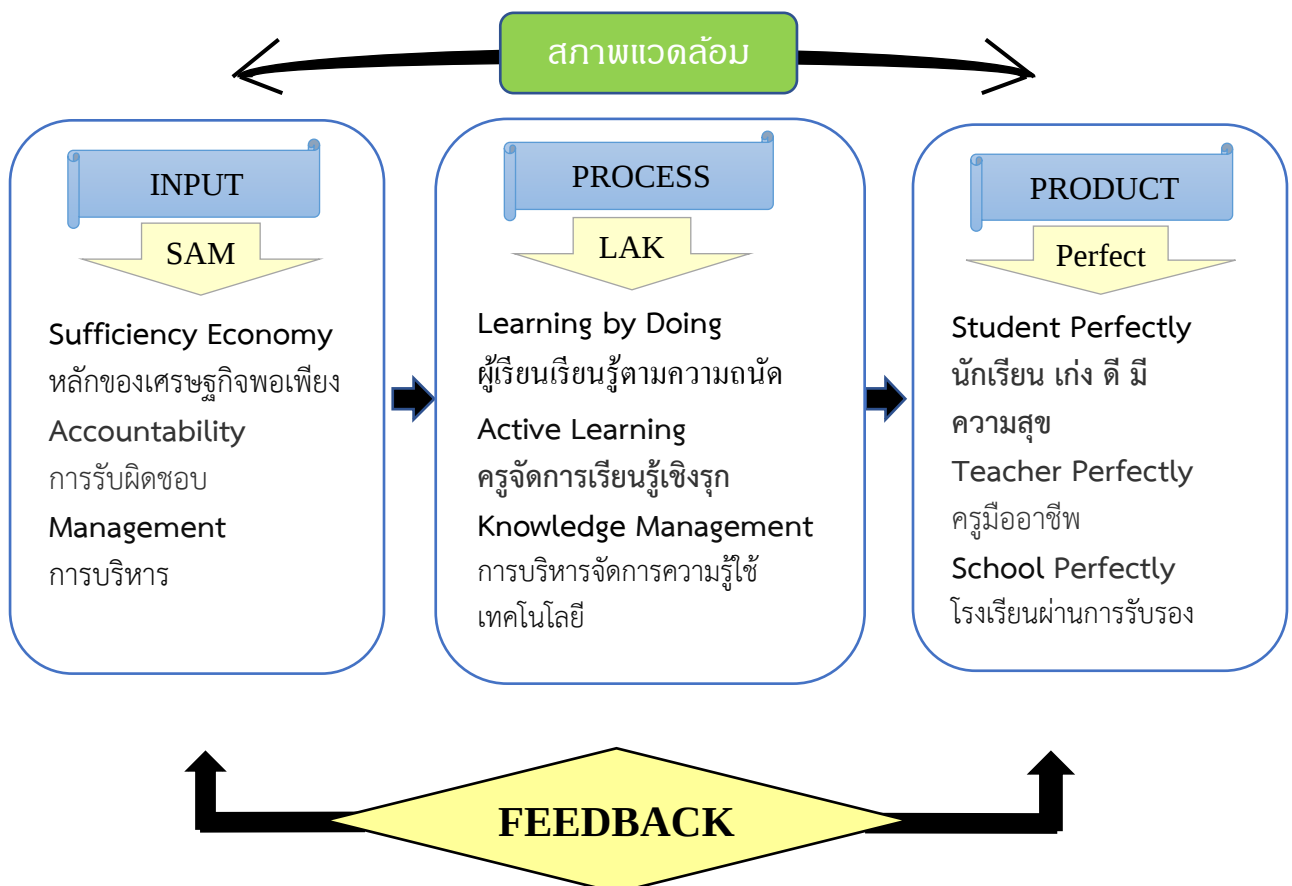
๓) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	ครูอมรรัตน์ ครูเบญจมาภรณ์
	๑.๑ กิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย		
	๑.๒ โครงการอนุบาลปลอดโรค		
	๑.๓ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย		
รวม		๕,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรมการบริหาร ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

SAMLAK Perfect Model



คำอธิบาย

INPUT ปัจจัยนำเข้า

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาได้วิเคราะห์ ปัจจัยที่เอื้อและเหมาะสมในการเตรียมความพร้อม พัฒนาใน ๓ ด้าน สู่การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทิศทางการทำงานให้ก้าวสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

S = Sufficiency economy เศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการศึกษาของโรงเรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักคุณธรรมนำความรู้ การของความพอประมาณ บนฐานของโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของประชาชน ความมีเหตุผล นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาขับเคลื่อนยกระดับกระบวนการการเรียนรู้ของทุกคน และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้พึ่งตนเอง เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต บนฐานการใช้เงื่อนไข องค์ความรู้ การนำนวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน จากฐานของการสร้างความมีจิตสาธารณะ กตัญญู รู้เวลาและหน้าที่ เน้นการพัฒนาอย่างมั่นคง นำไปสู่ความมั่งคั่ง แบบยั่งยืน

A = Accountability การรับผิดชอบ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยเอาใจใส่มุ่งมั่นให้งานที่รับผิดชอบให้สำเร็จ วิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ สภาพปัญหา และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก และมีการวางแผนเตรียมรับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์ ร่วมรับผิดชอบในการกิจและเป้าหมายสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติจนบรรลุวัตถุประสงค์

M = Management การบริหาร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

Process กระบวนการดำเนินงาน

เป็นการลงมือทำและทำอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการวัดประเมินในทุกขั้นตอน ประกอบด้วย

L = Learning ผู้เรียน เรียนรู้ตามความถนัด

ผู้เรียน เรียนรู้โดยการลงมือทำให้ปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง

A = Active Learning การเรียนรู้เชิงรุก

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการลงมือทำ ให้ความรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านเนื้อหา และ ๓ ทักษะ เพิ่มเติมนอกเหนือความรู้จากวิชาหลัก

๑. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
๒. ทักษะชีวิตและอาชีพ
๓. ทักษะด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร

K = Knowledge Management การจัดการความรู้ใช้เทคโนโลยี

๑. พัฒนาครูและบุคลากร เพราะคนเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญที่สุด ที่จะนำการพัฒนาองค์กร
๒. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ใช้ DLTV ระบบอินเทอร์เน็ตให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๓. การบริหารจัดการในทุกๆ ขั้นตอนของการจัดการองค์ความรู้ กำกับนิเทศ ติดตาม โดยใช้

กระบวนการเรียนรู้ แบบ PDCA

Product ผลิตผล เป้าหมายในการบริหารงาน

Perfect ความเป็นเลิศ

Student Perfectly ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Teacher Perfectly ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ยอมรับ

School Perfectly สถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ผู้ ปกครองและ ชุมชนยอมรับ และมีคุณภาพ

ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

Feedback = นำผลการพัฒนา การประเมิน มาพิจารณาปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทุกคนภายใต้การจัดการแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี สถานที่สะอาด ปลอดภัย มีธรรมชาติร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ มีผลการประเมินพัฒนาการในปี

การศึกษา ๒๕๖๓ ,๒๕๖๔ ปี ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. การได้รับรางวัลสูงสุดจากการบริหารจัดการ (รางวัลนักเรียน ครู สถานศึกษา)

รางวัลระดับสถานศึกษา

๑). รางวัลเครือข่ายเด็กไทยพินดี “ดีมาก” ระดับประเทศ ภายใต้เครือข่าย เด็กไทยพินดี ศรีเนนสง่า
ประจำศูนย์อนามัยที่ ๙ นครราชสีมา ประจำปี ปี ๒๕๖๓

๒). รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔

รางวัลระดับผู้บริหาร ครู

๑) รางวัลเกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน

๑. นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา รางวัลครูสุตติศรีเนนสง่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลนักเรียน

๑) รางวัลเหรียญทอง ด.ญ.ชมพูนุช คำกลาง ด.ญ.ชวีพร มุ่งอุ่นกลางและด.ญ. ศิริลักษณ์ ใจกรุณา
กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๒) รางวัลเหรียญเงิน ด.ญ.ชมพูนุช คำกลาง ด.ช.ประวันวิทย์ บุญไพรและด.ช.ศุภกานต์ คำโค
กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่
๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

- ๓) รางวัลเหรียญเงิน ด.ญ.กัลยา ปะติเก และด.ญ.ชลธิชา เพ็ญการ กิจกรรมการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเติม) ระดับชั้น ป. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
- ๔) รางวัลเหรียญเงิน ด.ช.วิสูตร ตากิมนอก และด.ช.ปรมกร ช่อสูงเนิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยมืออิสระ ระดับชั้น ป. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
- ๕) รางวัลเหรียญทองแดง ด.ช.จิรกิตต์ แผ้วสูงเนิน และด.ช.ธีระนันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
- ๖) รางวัลเหรียญทองแดง ด.ญ.กัญญานัฐ เหล่าสันเทียะ และด.ญ.นิชา ภักดีชัยภูมิ กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
- ๗) รางวัลเหรียญทองแดง ด.ช.ธนากร สุมาสา และด.ช.พัสกร จันทะเสน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๒. การได้รับการสนับสนุน มีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะครู บุคลากร ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มความสามารถ ทุ่มเท สละเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในปี ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชาวบ้านสามหลักพัฒนา ร่วมกันสร้างศาลาพัก บริจาคจำนวน ๓ หลังคิดเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. ได้รับบริจาคปูนเทพื้นเพื่อปรับปรุง โรงอาหาร จำนวน ๑๐ ถูง คิดเป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท

๓. ได้รับบริจาค ถาดหลุมใส่อาหารจำนวน ๔๕ ใบ จากกลุ่ม ร.ร.ขนาดเล็กร่วมพัฒนา โดย คุณสมเกียรติ วิจิตรพนมศิลป์

๔. รับมอบอุปกรณ์ เครื่องเขียน อุปกรณ์กีฬาจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเนินสง่า คิดเป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๕. รับมอบเสื้อกีฬานักเรียน จาก หจก.นิวัฒน์แอร์ และร้านเอกต่อเงิน รวมจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. รับมอบกริ่งสัญญาณในโรงเรียน จากร้านจัดวัสดุเครื่องใช้ จำนวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท

๗. การเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน และทุนสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ การตัดหญ้า ตัดแต่งต้นไม้สนาม โดยหลวงพ่เจ้าอาวาสวัดสามหลักพัฒนา ชาวบ้านมาร่วมกันพัฒนา

๘. ปรับปรุงอ่างล้างมือพร้อมหลังคา จากร้านเซ่งเฮง คิดเป็นเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท

๙. ได้รับการถมดินปรับปรุงสนามฟุตบอล และเทหินคลุก ปรับถนนในโรงเรียนจากการบริจาคของชาวบ้าน และผู้มีจิตศรัทธา คิดเป็นเงิน ๕๗,๐๐๐ บาท

๑๐. ได้รับการบริจาคจัดทำศาลพระภูมิ เจ้าที่ เพื่อเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ และบูชาสักการะ ของทุกคนในโรงเรียนและและชุมชน คิดเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๑. ปรับปรุงอาคารอนุบาล และสร้างห้องน้ำอาคารอนุบาล โดยได้รับเงินบริจาคและงบประมาณซ่อมแซม สพป.ชัย.๓ คิดเป็นเงิน ๒๗๕,๐๐๐ บาท

๑๒. ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียน ป.๑ ฉ โดยได้รับงบประมาณซ่อมแซม จากสพ.ชย.๓ คิดเป็นเงิน ๙๘,๐๐๐ บาท

๑๓. ได้รับมอบสื่อกีฬานักเรียนจาก สอ.บ.พรพรรณ แก่กลาง จำนวน ๓๕ ตัว คิดเป็นเงิน ๔,๕๕๐ บาท

๑๔. ได้รับเงินสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียนจากเงินดอกผลโครงการกองทุนหมู่บ้าน สามหลักพัฒนา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๑๕. ได้รับการสนับสนุน พัดลม เครื่องเขียน จากชุมชนสามหลักพัฒนาและผู้มีจิตศรัทธา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ,๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการและจำเป็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คนได้จัดทำนวัตกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ ได้จำนวน ๑๐ โครงการที่เกิดจากการต่อยอดและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ผึกคิด สังเกต ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงานได้ ดังกิจกรรมโครงการต่อไปนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ระดับชั้น	ครูรับผิดชอบ
๑	จี๊แจ้วเข้าแถวเป็นระเบียบ	อนุบาล ๒-๓	นางสาวเบญจมาภรณ์ คำหาญพล
๒	การอ่านเขียนเรียนรู้ด้วยโครงการภาษาจากชุมชน	ป.๑	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา
๓	ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ น่าเรียน	ป.๑-๓	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา
๔	เกมบันไดงูชวนอ่านคำควบกล้ำ	ป.๓	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา
๕	อาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ	ป.๔-๕	นางสาวศรัณยธร มีครไทย
๖	ห้องเรียนสีขาว ห่างไกลยาเสพติด	ป.๖	นางสาวอัญลักษณ์ ทนปรารค์
๗	น้ำพุโดยไม่ใช้ไฟฟ้า	ป.๖	นางสาวอัญลักษณ์ ทนปรารค์
๘	เพาะถั่วงอกในขวดพลาสติก	ป.๖	นางสาวอัญลักษณ์ ทนปรารค์
๙	จิตอาสาสู่ชุมชน	ป.๔-๖	นางสาวศรัณยธร มีครไทย
๑๐	ดาวแห่งความดี ศรีสามหลัก	ป.๓-๖	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา

ส่วนที่ ๒
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓		๓		๑		๑	
๒.มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓		๓		๑		๑	
ร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	

จากตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากอบต.ตาเนิน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๓			๓	๑			๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓			๓	๑			๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓			๓	๑			๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓			๓	๑			๑	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓			๓	๑			๑	
ร้อยละ				๑๐๐				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔ คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ร.พ.ส.ต.โกรกกุลา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๒

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการ ออกกำลังกายต่อเนื่องได้ เล่นอย่างร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนได้ ชอบดนตรีและการเคลื่อนไหว บอกความหมาย สิ่งที่ต้องทำ เมื่อเห็นสัญลักษณ์ในที่ต่าง ๆ ได้

๒. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยทั้งการเล่นในปลอดภัยและการระวางภัยจากบุคคล สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ตารางแสดง ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓			๓	๑			๑	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๓			๓	๑			๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓			๓	๑			๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓			๓	๑			๑	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓			๓	๑			๑	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๓			๓	๑			๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓			๓	๑			๑	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓			๓	๑			๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓			๓	๑			๑	
รวม	๓			๓	๑			๑	
ร้อยละ				๑๐๐				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ...๔..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๔..... คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ โครงการสัปดาห์สวดมนต์ ประสพการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๓

๑. จุดเด่น เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริงแจ่มใสเหมาะสมกับวัยชอบศิลปะ ดนตรี การแสดงออก และการเคลื่อนไหว มีน้ำใจแบ่งปันกับเพื่อน ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาเด็ก ในด้านวินัย ความรับผิดชอบ การอดทนรอคอย ปฏิบัติกิจกรรมไม่สำเร็จชอบล้มเลิกกลางคัน

ตารางแสดง ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓			๓	๑			๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓			๓	๑			๑	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓			๓	๑			๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๓			๓	๑			๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓			๓	๑			๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓			๓	๑			๑	
รวม	๓			๓				๑	
ร้อยละ				๑๐๐				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๔..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๔..... คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๔

๑. จุดเด่น เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติภารกิจตนเองได้ เช่นการรับประทานอาหาร การล้างภาชนะ มีความซื่อสัตย์ รู้คุณผู้อื่น มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กนำขนมมารับประทาน และกินขนมไม่เป็นเวลา ผู้ปกครองควรปรับเปลี่ยนการซื้อขนมให้เด็ก นำมาฝากครูและจัดให้กินเป็นเวลา

ตารางแสดง ๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓			๓	๑			๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓			๓	๑			๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓			๓	๑			๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓			๓	๑			๑	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓			๓	๑			๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓			๓	๑			๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๓			๓	๑			๑	
รวม	๓			๓	๑			๑	
ร้อยละ				๑๐๐				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๔..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๔..... คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมองนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๕

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการ ออกกำลังกายต่อเนื่องได้ เล่นอย่างร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนได้ มีทักษะในการสื่อสาร ได้ตอบกับผู้อื่น บอกความหมาย สิ่งที่ต้องทำ เมื่อเห็นสัญลักษณ์ที่ต่าง ๆ ได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาสติปัญญาของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๓			๓			๓			๓			๓			๓			๓			๓			๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑
รวมทุกระดับชั้น	๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔																								
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																							

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๔..... คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๔.....คน ร้อยละ....๑๐๐....ทั้งนี้เนื่องจากครูปฐมวัย....๑....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านวิทยน้อยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๕ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ..๔..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๔..... คน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๖

๑. จุดเด่น เด็กทุกคนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ชอบทำกิจกรรมการทดลอง พุดคุย สอบถาม
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรสนับสนุนอุปกรณ์ ในการทดลอง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตารางแสดง ๗ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																	
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๓		๓			๓				๓			๓			๓			๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑		๑			๑				๑			๑			๑			๑
รวมทุกระดับชั้น	๔		๔			๔				๔			๔			๔			๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔																		
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																	

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๔.....คน ร้อยละ...๑๐๐....ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย...๑.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่าง

หลักฐานเชิงประจักษ์

แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก

๑. จุดเด่น เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. ครูเข้ารับการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๔. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน ภาพโปสเตอร์ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี DLTV

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา มุ่งพัฒนาคุณผู้เรียนโดยนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี คือ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ หลักนิติธรรม หลัก คุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า และนำหลักการแนวคิด การบริหารคุณภาพ วงจร PDCA โดยวงจรประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ Plan (การวางแผน) Do (การปฏิบัติ) Check (การตรวจสอบ) Action (ปรับปรุง) โดยโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

Plan (การวางแผน) โดย ได้การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงสร้างการบริหารงาน จัดบุคลากรตามโครงสร้างการบริหาร ตามศักยภาพของโรงเรียน

Do (การปฏิบัติ) โดย ได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่วางแผนไว้ โดยเน้นกระบวนการทำงานแบบมี ส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ออกแบบการทำงานเอง

Check (การตรวจสอบ) โดย ได้ดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

Action (ปรับปรุง) โดย นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โดยนำจุดอ่อนมาปรับปรุงพัฒนา นำจุดแข็งมาส่งเสริม ซึ่งผลจากการนำหลักการดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อให้ บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน และให้สอดคล้องกับจุดหมายในการจัดการศึกษาของชาติ คือมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีดังนี้

๑. การบริหารงานวิชาการ

การบริหารการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และหลักสูตรท้องถิ่น

การบริหารการจัดกระบวนการเรียนรู้

ทุกระดับชั้นได้เรียนรู้โดยดูจากสัญญาณทางไกล DLTV ได้ครบทุกห้องเรียน ครูมีกำหนดการ สอน และใบกิจกรรมนักเรียนพร้อมทั้งวัดประเมินผล นักเรียนได้รับการพัฒนา ทั้งความรู้และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สามารถแสดงออกทางที่ถูกต้องดีงาม มีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับนักเรียน สอดคล้องกับความ

สนใจ เช่นการทำนํ้ายาลางจาน การทำถุงสมุนไพรไผ่ล่อยง ความรู้ในการป้องกันโรคจาก อสม.บ้านสามหลักพัฒนา และ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำกิจกรรม จาก องค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๒ ดาว จาก สพป.ชัยภูมิ เขต.๓

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองข้อมูล นักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุ้ทุกชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับการจัดการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารีส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ปลุกฝังการมีจิตอาสาให้เกิดแก่ผู้เรียน

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ได้บริหารจัดการดำเนินการ วางแผนงาน จัดทำสารสนเทศโรงเรียน จัดการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ออนไลน์ ทาง facebook ทาง Line ติดป้ายบอร์ดประชาสัมพันธ์

การจัดระบบการประกันคุณภาพ

จัดประชุมคณะทำงาน ประเมินภายในสถานศึกษา ทบทวนงานที่สถานศึกษาได้ทำประเมิน รายงานผลในปีที่ผ่านมา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินงาน ตามแผน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้เต็มความสามารถ

การจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้ (นิเทศภายใน)

ประชุมวางแผน ชี้แจงรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนสถานศึกษาภายใต้เงื่อนไข หลักการการสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ โดยใช้ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) การมีเป้าหมายและจุดเน้นร่วมกัน โดย การวางแผน (P) การทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการปฏิบัติตามแผน (D) การสะท้อนผลการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดย การตรวจสอบ/ประเมินผล (C) และ การปรับปรุงแก้ไข (A) ครูมีความเข้าใจตรงกัน เริ่มการทำงานในทิศทางเดียวกัน มีผลการประเมินการนิเทศครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒ พัฒนาดีขึ้น

การจัดระบบและประเมินผลการเรียนรู้

ร่วมกับคณะครู วางแผน จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลจำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ

การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จัดประชุมคณะทำงาน ทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำประเมิน ในรายงาน SAR ในปี ๒๕๖๓ ,๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ นำข้อมูลมาวางแผน ปฏิบัติงานของสถานศึกษาและตามแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะครูบุคลากร คณะทำงานจากชุมชน กรรมการสถานศึกษา ทำกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปี ๒๕๖๓,๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕ จัดทำโครงการ กิจกรรม เป็นประจำในทุกปี

การบริหารกิจการนักเรียนและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ได้วางแผนงาน จัดให้คณะครูออกเยี่ยมบ้าน สื่อสารและพบปะผู้ปกครองนักเรียน สรุปรายงานผล โดยจัดทำตารางออกเยี่ยมบ้าน ติดตามนักเรียนที่บ้านแก้ไขปัญหากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ดำเนินการสอนซ่อมเสริม จัดส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ ติดตามช่วยเหลือบ้านนักเรียนที่ได้ประสบ

เหตุวาทภัย แจ่งสพ.ชัยภูมิ เขต ๓ ติดตามช่วยเหลือทุนเพื่อซ่อมแซมบ้านพัก จัดให้มีกิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ปรับปรุงพัฒนา สนามกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ออกกำลังกาย ใช้เวลาให้เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคมในชุมชน

๒.งานบริหารงบประมาณ

การบริหารจัดการงบประมาณ การเงินและสินทรัพย์

ได้บริหารจัดการดำเนินการวางแผนพัฒนาโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการประกันคุณภาพภายในการควบคุมภายใน การบริหารงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการ ให้ครูที่รับมอบหมายประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ผลในการนำไปปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป

๓. งานบริหารทั่วไป

การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน สอบถามข้อมูลความเป็นอยู่ จัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน ทั้งด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่แตกต่างกัน จัดให้มีกิจกรรมนักเรียนจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ

๔. งานบริหารบุคคล

การวางแผนและพัฒนาตนเอง

ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองในรอบ ๑ ปี โดยศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งสอบถามบุคคลผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ อ่านหนังสือ ศึกษาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการ สพ.ชัยภูมิ เขต.๓ การศึกษาดูงาน นำมาประมวลความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาครูผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา พัฒนางาน ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานตามเป้าหมายของโรงเรียน

การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน

ส่งเสริมและพัฒนาครูโดยศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ ของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการทำงาน การดำเนินชีวิต เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของครูส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดย การเป็นผู้นำในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้กระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมายโดยจัดทำนวัตกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา SAMLAK Perfect Model โดยดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนด และพัฒนาต่อยอดให้สำเร็จ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา วัด ผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้าน นักเรียน บ้านสามหลักพัฒนาทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ได้วางแผนอัตรากำลังวิเคราะห์ความต้องการและจัดทำแผนอัตรากำลังโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง

การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะครู บุคลากร ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มความสามารถ พุ่มเทสละเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในปี ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชาวบ้านสามหลักพัฒนา ร่วมกันสร้างศาลาพัก บริจาค
จำนวน ๓ หลังคิดเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. ได้รับบริจาคปูนเทพื้นเพื่อปรับปรุง โรงอาหาร จำนวน ๑๐ ถู คิดเป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท

๓.ได้รับบริจาค ถาดหลุมใส่อาหารจำนวน ๔๕ ใบ จากกลุ่ม ร.ร.ขนาดเล็กร่วมพัฒนา โดย คุณ
สมเกียรติ วิจิตรพนมศิลป์

๔.รับมอบอุปกรณ์ เครื่องเขียน อุปกรณ์กีฬาจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเนินสง่า คิดเป็น
จำนวนเงิน
๕,๐๐๐ บาท

๕.รับมอบเสื้อกีฬานักเรียน จาก หจก.นิวัฒน์แอร์ และร้านเอกต่อเงิน รวมจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖.รับมอบเครื่องสัญญาณในโรงเรียน จากร้านจัตุรัสคัลเลอร์ จำนวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท

๗.การเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน และทุนสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจาก ผู้ปกครอง
ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ การตัดหญ้า ตัดแต่งต้นไม้สนาม โดยหลวงพ่เจ้าอาวาสวัดสามหลักพัฒนา นำ
ชาวบ้านมาร่วมกันพัฒนา

๘. ปรับปรุงอ่างล้างมือพร้อมหลังคา จากร้านแข่งเฮง คิดเป็นเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท

๙. ได้รับการถมดินปรับปรุงสนามฟุตบอล และเทหินคลูก ปรับถนนในโรงเรียนจากการบริจาค
ของชาวบ้าน และผู้มีจิตศรัทธา คิดเป็นเงิน ๕๗,๐๐๐ บาท

๑๐. ได้รับการบริจาคจัดทำศาลพระภูมิ เจ้าที่ เพื่อเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ และบูชาสักการะ ของ
ทุกคนในโรงเรียนและและชุมชน คิดเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๑. ปรับปรุงอาคารอนุบาล และสร้างห้องน้ำอาคารอนุบาล โดยได้รับเงินบริจาคและ
งบประมาณ ซ่อมแซม สพป.ชย.๓ คิดเป็นเงิน ๒๗๕,๐๐๐ บาท

๑๒. ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียน ป.๑ ฉ โดยได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซม จากสปป.ชย.๓ คิด
เป็นเงิน ๙๘,๐๐๐ บาท

๑๔ ได้รับมอบเสื้อกีฬานักเรียนจาก สอบต.พรพรรณ แก่กลาง จำนวน ๓๕ ตัว คิดเป็นเงิน
๔,๕๕๐ บาท

และได้รับการสนับสนุนอื่น ๆ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน...๑.....คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	- การเรียนรู้แบบลงมือ กระทำ - การเรียนรู้แบบบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	-โครงการคุณธรรม จิตแจ้วเข้าแถวเป็น ระเบียบ -แผนการจัดกิจกรรม การสอนแบบบ้านวิทย์ น้อย	ดี
๓	อนุบาล ๓			

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรม
๒. รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมและปรับปรุงมุมเรียนรู้ในห้องเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
	อนุบาล ๓			

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสนเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การ

จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒-๓ สอนแบบ ๑.แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. แบบโครงงาน ๔. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรม
๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. รายงานโครงงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น เด็กมีความกล้าแสดงออก มีอิสระทางความคิด ชอบกิจกรรมประสบการณ์นอกห้องเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน.....๓.....มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี

๑. จุดเด่น เด็กมีจำนวนน้อย ครูสามารถศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินตามสภาพจริงนำผลมาจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน การเตรียมการทำบุญอาคารอนุบาลและย้ายห้องเรียนอนุบาลไปสู่อาคารหลังใหม่ ที่สะอาด สะดวกสบายมากกว่าห้องเรียนเดิม พร้อมทั้งระดมผ้าป่าสามัคคีสร้างห้องน้ำอนุบาลควบคู่ไปกับอาคารหลังใหม่ด้วย

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้าราชการครู และบุคลากร ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาร่วมกัน

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐาน

หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมโครงการบ้านวิทย์น้อย

๒) นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น โครงการจิวแจ้วเข้าแถวเป็นระเบียบ การดูแลพืชผักสวนครัว

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน - คน

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย กิจกรรมเรียนปนเล่น และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น การจัดการขยะในห้องเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน

พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนั้นโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการจัดเรียงรองเท้าให้เป็นระเบียบ ผลที่เกิด เด็ก ๆ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วางรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเข้าห้องเรียน

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

- อนุบาลปีที่ ๒-๓ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปลอดภัย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ ตรวจเยี่ยม นิเทศห้องเรียน

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ท่าน ผอ.ณัฐพงศ์ บุญนา ประธานเครือข่ายโรงเรียนตาเนิน-กะฮาด ท่าน ศน.นิพนธ์ วิลุน ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย จาก สพป.ชัย.๓

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ การตรวจเยี่ยมห้องเรียน กำกับติดตาม นิเทศ และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนอนุบาล ให้คำแนะนำ เสนอรูปแบบ แนวคิดการจัดประสบการณ์อนุบาล

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู ชื่น อนุบาลปีที่ ๒-๓

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม สีเด่นระบำ ฟองสบู่ยักษ์ ตักตักตักตัก กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ วันเด็ก วันคริสมาสต์ วัน ขึ้นปีใหม่ จำนวน ๕ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุม สื่อเทคโนโลยี มุมของเล่นพัฒนากล้ามเนื้อ มุมบ้าน มุมสื่อภาพโปสเตอร์ จำนวน ๓ มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา สวดมนต์ ฟังธรรมะ ทำบุญตักบาตร จำนวน ๕ ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการโรงเรียน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน ๆ ละ ๒ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการ ดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ มากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาการเคลื่อนไหว กิจกรรมเข้าจังหวะ ดนตรี การไหว้

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บำบัดวิทยาศาสตร์น้อย

การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด โดยมีการ PLC ของครูทั้งโรงเรียน โดยมีพี่ ๆ ระดับชั้น ป.๕-๖ ช่วยสอนน้องให้ทำกิจกรรมที่ง่าย ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความคิดและคำถาม โดยครูช่วยเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำเสนอไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ทำหาคำถามของเด็kpฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้นนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. ประกาศ โรงเรียนคุณธรรม โล่รางวัล
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จี๊แจ้วเข้าแถวเป็นระเบียบ / โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๕. อาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่พร้อมห้องน้ำ
๖. ภาพกิจกรรม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น

๑.๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๑.๒ ความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สพป.ชย.๓ ข้าราชการครู บุคลากรผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ศิษย์เก่า องค์กรเอกชน ผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันสนับสนุนงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมเป็นอาคารอนุบาลหลังใหม่ งบประมาณที่ใช้ ๒๗๕,๐๐๐ บาท

๑.๓ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน ทำให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้รับประทานอาหารที่อิ่มท้อง มีผลผลิตทางการเกษตร มาปรุงเป็นอาหารนักเรียน

๒. รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จากสพป.ชย.๓ , อาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่พร้อมห้องน้ำที่สะอาด ปลอดภัย สะดวกสบาย มีสื่อเทคโนโลยีพร้อมในการจัดประสบการณ์ผู้เรียน

๓.กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา นักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

- ๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- ๒) นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- ๓) นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- ๔) นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
- ๕) นักเรียนสามารถปฏิบัติภารกิจ เรียนรู้การใช้ชีวิตประจำวันด้วยตนเองได้

๕. กระบวนการพัฒนา

- ๑) กระบวนการบริหารงาน ๔ ฝ่ายอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ PDCA
- ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

ได้แก่

- ๑) ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- ๒) การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- ๓) เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- ๔) เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- ๕) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....		
	๙. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

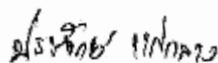
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประจักษ์ แก่กลาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาววิณา ดาไม้	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นายนิพนธ์ วิสุน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลุตา	กรรมการ
๔. นางสาวสิน เดิดขุจด	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. น.ส. ธัญลักษณ์ ทนปรังค์	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาววิณา ดาไม้)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

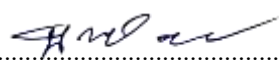
นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

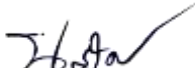
๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

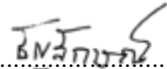
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

(ลงชื่อ)..........ประธานกรรมการ
(นางสาววิณา ดาไม้)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นายนิพนธ์ วิลุน)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นางสาวสิน เดิดขุนทด)

(ลงชื่อ)..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวอุทัยลักษณ์ ทนปรารค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นางสาววิณา ดาไม้)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายนิพนธ์ วิลุน)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางสาวสินี เด็ดขุนทด)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรำงค์)

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕

งานบริหารวิชาการ

๑. โครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

กิจกรรมพัฒนาการ ๔ ด้านปฐมวัย



กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมประเมินและทดสอบติดตามพัฒนาการเรียนรู้



๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมครูปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT , O-net



เรียนรู้นอกห้องเรียนและภูมิปัญญาไทย



ห้องเรียนคุณภาพ

๓. โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ



กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับวิทยากร

๓. โครงการยกระดับความสามารถในการอ่านเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



เสียงตามสายอ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเสริมเพิ่มทักษะการอ่านคล่อง

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางศึกษาคำนวณ



กิจกรรมชุมนุมคิดเลขเร็ว

๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาสื่อการสอนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้



ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม

๖. โครงการ มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-1๙) ในสถานศึกษา



๗. โครงการสร้างคนดีมีมารยาทงาม ปฏิบัติตามค่านิยมไทย ๑๒ ประการ



อบรมธรรมะ



กิจกรรมจิตอาสา

๘.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมครู

๙.โครงการเสริมสร้างการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



ปลูกผักสวนครัว ปลูกสวนกล้วยในโรงเรียน

๑๐. โครงการเสริมและพัฒนาสุขภาพและศักยภาพทางการกีฬาต่อต้านสิ่งเสพติด



กีฬาเครือข่ายตาเนิน-กะฮาด

งานบริหารงบประมาณ

๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี



ประชุมผู้ปกครอง แจกเงินตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี แจกชุดนักเรียน



เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี



แข่งกีฬาภายใน



จิตอาสาพัฒนาชุมชน

๒. โครงการสนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษา



แจกทุนสนับสนุนปัจจัยเด็กยากจน



ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ

งานบริหารบุคคล

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ



กิจกรรมอบรมพัฒนาครู บุคลากรตามนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน



การประชุมผู้ปกครอง และ การประชุมภาคีเครือข่าย



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ไล่วางวัลโรงเรียนคุณธรรม

๓. โครงการนิเทศภายในบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



พัฒนาตนเอง อบรมพัฒนาครู บุคลากร



นิเทศติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน

งานบริหารงานทั่วไป

๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษา



กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๒. โครงการจัดระบบดูแล และส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้มีสุข



อาหารกลางวันนักเรียน



แจกอาหารเสริมนม



สถานศึกษาปลอดเหล้า บุหรี่



ฉีดพ่นกำจัดยุงลาย

๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม



พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม



มุมมองประสบการณ์

๔. โครงการส่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ปลูกหม่อนเฉลิมพระเกียรติ



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๕. โครงการอาหารกลางวัน (งบ อบต.)



๖.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

>>>

.....

เครือข่ายคาเนิน-กะฮาด สพ.ช.๓ ฉบับที่ ๔๓ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยนางสาววีณา ดาไม้ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา และคณะครู นำนักเรียนร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี เครือข่ายโรงเรียนคาเนิน-กะฮาด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ค่ายลูกเสือไกลเด่นแลนด์ จ.นครราชสีมา โดยมีกิจกรรมการเดินทางไกล เข้าฐานกิจกรรม การแสดงรอบกองไฟ และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อฝึกระเบียบวินัย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ สามารถนำหลักการของลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาตนเองได้



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

หมู่ ๙ ต.คาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐



บ้านสามหลักพัฒนา



๐๙๕-๓๔๗-๒๔๕๔





การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยนางสาววิณา ดาโม้ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา และคณะครู นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ซึ่งการแข่งขันอาหารคาว-หวานเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คำคม เครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิงยาง และสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง และการแข่งขันเอมแท้มได้รับรางวัลเข้าร่วม



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๙ ต.ดาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

f : บ้านสามหลักพัฒนา
: ๐๙๕-๓๔๓/๒๕๕๕





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เครือข่ายคานิน-กะฮาด สพป.ชย.๓ ฉบับที่ ๒๑ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕



การคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน



๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการนางยุพดี เอกบัว และคณะครูได้ดำเนินการสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๕ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนต่อไป



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

หมู่ ๕ ต.คานิน อ.กันตัง จ.พัทลุง ๙๖๑๓๐

โทร : ๐๕๕-๖๑๕๕๕๕๓



บ้านสามหลักพัฒนา





นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕



๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยนางสาววิภาดา ไร่ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา และคณะครู ต้อนรับคณะกรรมการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ซึ่งได้รับเกียรติจากนายณัฏฐพงศ์ บุญหนา ผู้อำนวยการโรงเรียน ตาเนินราษฎร์วิทยาคาร เป็นประธานคณะกรรมการ พร้อมด้วยนางนงคณัฐ คุชชา ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล นายนิพนธ์ วิสุน ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่าย ตาเนิน-กะชาด ได้ให้คำแนะนำในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานตามนโยบายในด้านต่างๆ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

หมู่ ๙ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

f : บ้านสามหลักพัฒนา

๐๙๕-๓๘๓๖๔๔๔





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



เครือข่ายคาเนิน-กะฮาด สทป.จช.๓ ฉบับที่ ๑๖ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมประชาธิปไตย รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กติกา ตลอดจนการมีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง โดยมีนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมใช้สิทธิเลือกตั้งในครั้งนี้ ๑๐๐%

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

หมู่ ๘ ต.เทพนิม อ.นบพิตำ จ.นครศรีธรรมราช ๘๖๑๓๐

โทร : ๐๕๕-๖๑๑๕๕๗๓



บ้านสามหลักพัฒนา





กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ



๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว และคณะครู จัดกิจกรรมเนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งกิจกรรมในครั้งนี้ประกอบด้วย การแสดง Science Show การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๕ ฐาน ได้แก่ พลังงานลม รถพลังยาง ไฟฟ้าสถิต และความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

หมู่ ๕ ต.ตานิ อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๓๓๐ โทร : ๐๕๕-๖๑๘๕๕๘๓

f : บ้านสามหลักพัฒนา





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



เครือข่ายตาเนิน-กะสาต สพป.ชย.๓ ฉบับที่ ๑๗ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

กิจกรรมวันสุนทรภู่



๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว และคณะครูโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้จัดกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ชีวประวัติและผลงานของสุนทรภู่ ทั้งเป็นการรำลึกถึงกวีเอกของโลก โดยมีกิจกรรมคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ตอบคำถามเกี่ยวกับวันสุนทรภู่ การแต่งกายเป็นตัวละคร การแสดงละคร เป็นต้น

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

หมู่ ๕ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

โทร : ๐๕๕-๖๑๘๕๕๘๘๓

f : บ้านสามหลักพัฒนา





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

>>>

.....

<<<



เครือข่ายตาเนิน-กะชาด สพป.ชย.๓ ฉบับที่ ๒๙ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

การแข่งขันมหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา ครอสเวิร์ด
เอแม็ท คำคม และปริศนาพจนานุกรมไทย ระดับประเทศ



๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว
และคณะครู นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา ครอสเวิร์ด
เอแม็ท คำคม และปริศนาพจนานุกรมไทย ระดับประเทศ (VTEA Crossword A-Math
Kumkom Challenge 2022) ณ ไส้เจิ้งชัยภูมิ และโรงแรมชัยภูมิปาร์ค

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

หมู่ ๘ ต.ค.เนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ โทร : ๐๕๕-๖๑๘๕๕๘๓

f : บ้านสามหลักพัฒนา





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



๑๓ มกราคม ๒๕๖๖

เครือข่ายตาดเนิน-กะฮาด สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับที่ ๔๑



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖

๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยนางสาววีณา ดาไม้ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา และคณะครู จัดกิจกรรมเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ โดยมีการแสดงของนักเรียน การมอบเกียรติบัตร การมอบทุนการศึกษา และกิจกรรมการเล่นเกมต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกล้าแสดงออก ซึ่งได้รับการสนับสนุนอาหาร ขนม เครื่องดื่ม และของรางวัลต่างๆ จากผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ใจดี โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๙ ต.ตาดเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

Facebook : บ้านสามหลักพัฒนา
Phone : ๐๙๕-๓๔๓๒๔๕๔





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

> > >

.....

เครือข่ายตาเนิน-กะหาด สพป.ชย.๓ ฉบับที่ ๔๒ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖



กีฬาเครือข่ายตาเนิน-กะหาด

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยนางสาววิณา ตาไม้ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา และคณะครู นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่ายตาเนิน-กะหาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร ผลการแข่งขัน โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาประเภทแชร์บอลหญิงและเปตองชาย รางวัลรองชนะเลิศ กีฬาประเภทเปตองหญิงและฟุตซอลหญิง



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๙ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

f : บ้านสามหลักพัฒนา
t : ๐๙๕-๓๔๓/๒๔๕๔

