



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ Self Assessment Report

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย(บิวประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. เพื่อนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
 ๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- **วิสัยทัศน์โรงเรียน** โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ภายใต้การบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล
 - **คำขวัญโรงเรียน** เรียนดี มีวินัย พละนาถมัสมบุรณ์
 - **ปรัชญาโรงเรียน** ความรู้คู่คุณธรรม
 - **เอกลักษณ์โรงเรียน** เศรษฐกิจพอเพียง
 - **อัตลักษณ์โรงเรียน** วิถีพอเพียง
 - **พันธกิจ**
 ๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
 ๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
 ๓. พัฒนามาตรฐานสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - **เป้าประสงค์**
 ๑. ประชากรวัยเรียน รวมทั้งเด็กพิการและด้อยโอกาสในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง
 ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ อย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
 ๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 - **กลยุทธ์**
 - กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
 - กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ให้ได้รับโอกาสตามศักยภาพและมีคุณภาพ
 - กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนชัยภูมิ-สีคิ้ว ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๗๗-๖๘๑ E-mail: ๓๖๐๓๐๐๒๗@chaiyaphum.go.th Website <http://kpp.chaiyaphum.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และพนักงานราชการ จำนวน ๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ ๓)

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการการนิเทศติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผล การประเมิน ตนเอง : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิตทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ย สมรรถนะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ - ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม - ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ	ควรให้ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดยเป็นปีแห่งการเรียนรู้ รักเข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนานั้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน ๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ ๓. จัดบุคลากรให้เพียงพอ ต่อสัดส่วนของเด็ก
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-NET ค่าเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

๔.๒ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จึงทำให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ มีพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์ และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนา ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน
๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน
๕. การส่งต่อนักเรียน

๔.๓ ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. คุณภาพนักเรียน
 - ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
 - ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ Active Learning ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
❖ ข้อมูลทั่วไป	๙
❖ ข้อมูลบุคลากร	๑๐
❖ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๑
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๒
❖ ข้อมูลทรัพยากร	๑๒
❖ แผนที่ตั้งโรงเรียน	๑๓
❖ แผนผังแสดงสิ่งก่อสร้างและแหล่งเรียนรู้โรงเรียน	๑๓
❖ ข้อมูลสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน	๑๔
❖ แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗
❖ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
❖ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	๒๒
❖ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	๒๔
❖ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๒๖
ภาคผนวก	๓๑
❖ ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
❖ การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพ	
❖ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
❖ บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
❖ คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
❖ ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียน	
❖ ภาพถ่ายกิจกรรมในรอบปีการศึกษาของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
❖ ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)
 ที่อยู่ เลขที่ - หมู่ที่ ๘ บ้านโคกแพงพวยพวย ตำบลละหาน
 อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๗๖๘๑ E-Mail ๓๖๐๓๐๐๒๗@chaiyaphum๓.go.th
 เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| ■ อักษรย่อ | คือ ค.พ. |
| ■ สีประจำโรงเรียน | คือ สีแดง - ขาว |
| ■ ปรัชญาโรงเรียน | คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” |
| ■ คำขวัญโรงเรียน | คือ “เรียนดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ” |
| ■ เอกลักษณ์โรงเรียน | คือ “เศรษฐกิจพอเพียง” |
| ■ อัตลักษณ์โรงเรียน | คือ “วิถีพอเพียง” |

๑.๑) ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย(บัวประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านโคกแพงพวย ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ บนเนื้อที่ ๑๐ ไร่ - งาน ๘ ตารางวา เดิมตั้งอยู่ที่วัดอรัญญวาสีบ้านโคกแพงพวย แต่พื้นที่คับแคบ พระครูปริชาสุทธีวัฒน์ (บัว) เจ้าอาวาสวัดขณะนั้น พร้อมด้วยชาวบ้านได้มาก่อสร้างบนพื้นที่ทางด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ติดถนนสายชัยภูมิ - สีคิ้ว ด้วยการสละแรงงานและทรัพย์สินของพระครูปริชาสุทธีวัฒน์ (บัว)และชาวบ้าน และเพื่อเป็นศิริมงคลแห่งการก่อตั้งโรงเรียน จึงตั้งชื่อโรงเรียนว่า “ โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)” โดยมีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือบ้านโคกแพงพวย หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๑๕

๑.๒) สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพทางภูมิศาสตร์ของหมู่บ้านโคกแพงพวย ตั้งอยู่บนที่เนิน ทิศเหนือของหมู่บ้านมีหนองน้ำขนาดใหญ่ เรียกว่า หนองแพงพวย และมีแม่น้ำชีไหลผ่าน รอบ ๆ หมู่บ้านเป็นที่ราบลุ่มติดกับถนนสายหลักคือถนนสาย ชัยภูมิ - สีคิ้ว โดยถนนตัดผ่านกลางหมู่บ้าน เหมาะแก่การลงทุนทางการเกษตรและอุตสาหกรรม ชาวบ้านยึดอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก โดยมีการปลูกข้าว ปลูกพืชไร่และทำสวนผักเพื่อการจำหน่ายและการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร บางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

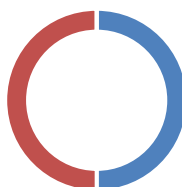
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๑	-	-	๖



■ ผู้บริหาร ■ ข้าราชการครู ■ พนักงานราชการ

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓	๓	-	๖



■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

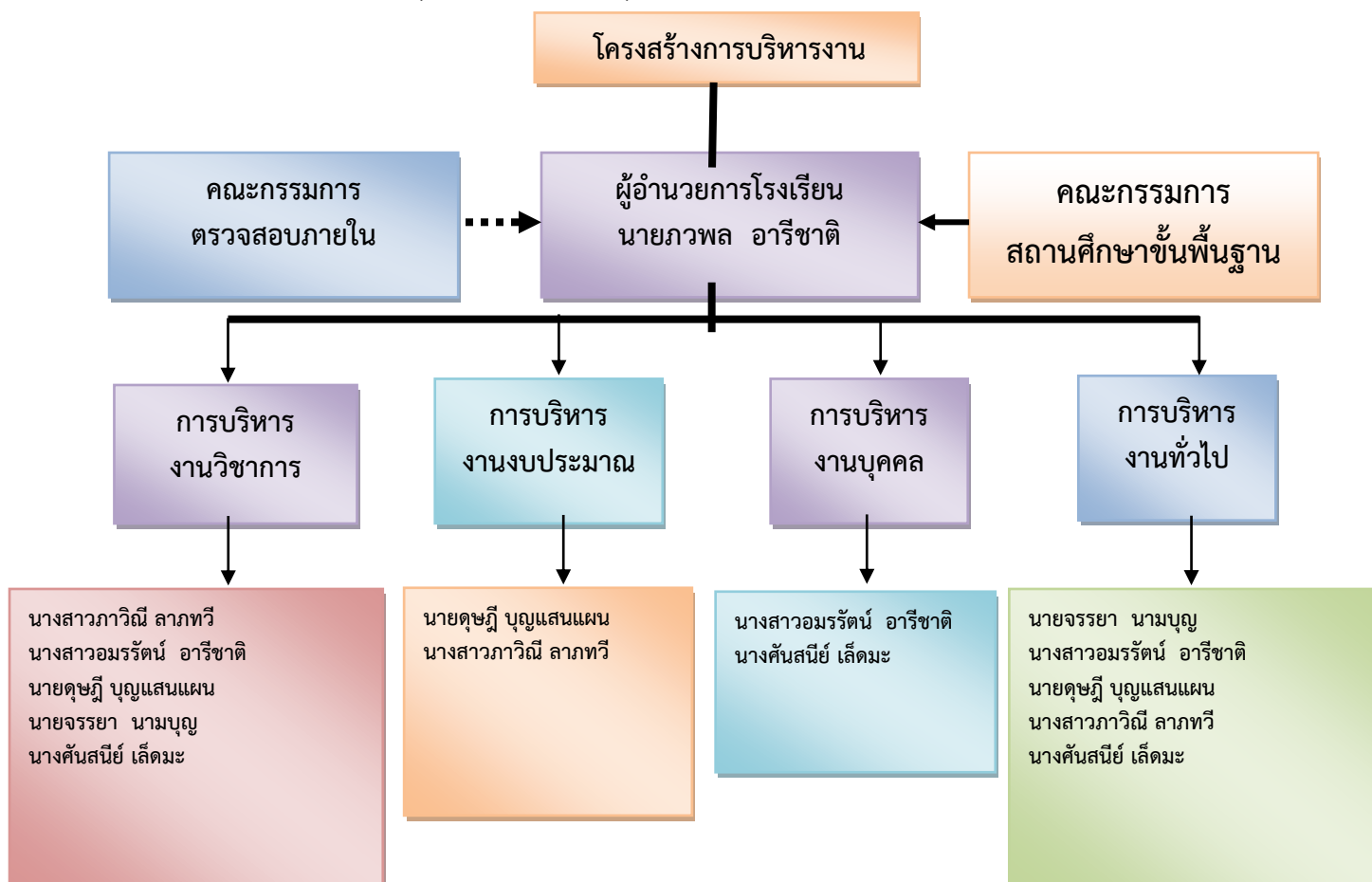
๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ปฐมวัย	๑	๓๐
๒. ภาษาไทย	๑	๓๐
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๓๐
๔. บรรณารักษ์	๑	๓๐
๕. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๓๐
รวม	๕	๓๐

๒.๔) ข้อมูลส่วนตัวของครูและบุคลากรงนง

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับชั้น ที่สอน
๑	นายภพล อารีชาติ	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางสาวอมรรรัตน์ อารีชาติ	บรรณารักษ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๖
๔	นายจรรยา นามบุญ	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อ. ๒-๓
๕	นายดุขฎิ บุญแสนแผน	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	ป.๕
๖	นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ภาษาไทย	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	ป.๑-๒
๗	นางคันสนีย์ เล็ดมะ	การบริหารการศึกษา	พนักงาน ราชการ	ไม่มีวิทยฐานะ	ป.๓-๔

๓. โครงสร้างการบริหารงาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)



๔. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๔.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๑ คน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับ	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ปฐมวัย	๒	๑๐	๗	๑๗	๘.๕๐

ประถมศึกษา	๖	๒๖	๒๘	๕๔	๙.๐๐
รวมทั้งหมด	๘	๓๖	๓๕	๗๑	๘.๘๗

๔.๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๘ คน ณ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ปฐมวัย	๒	๑๑	๖	๑๗	๘.๕๐
ประถมศึกษา	๖	๓๒	๒๙	๖๑	๑๐.๑๖
รวมทั้งหมด	๘	๔๓	๓๕	๗๘	๙.๗๕

๕. ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

๑) พื้นที่โรงเรียน

แปลงที่ ๑ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ - งาน ๘ ตารางวา

แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๗๐ ตารางวา

แปลงที่ ๓ เนื้อที่ ๐ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา

๒) จำนวนอาคารเรียนรวม ๓ หลัง

๓) จำนวนห้องรวม ๑๕ ห้อง

๔) จำนวนห้องประกอบ

๑) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

๒) ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง

๔) ห้องสมุด ๑ ห้อง

๕) ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๖) ห้องธุรการ ๑ ห้อง

๗) ห้องพัสดุ ๑ ห้อง

๘) ห้องประชุม ๑ ห้อง

๕) จำนวนสนามกีฬา ๔ สนาม

๑) สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๒) สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๓) สนามเซปักตะกร้อ ๑ สนาม

๔) สนามเปตอง ๑ สนาม

๖) จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด ๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๖ เครื่อง

- ใช้ในงานบริหาร จำนวน ๓ เครื่อง

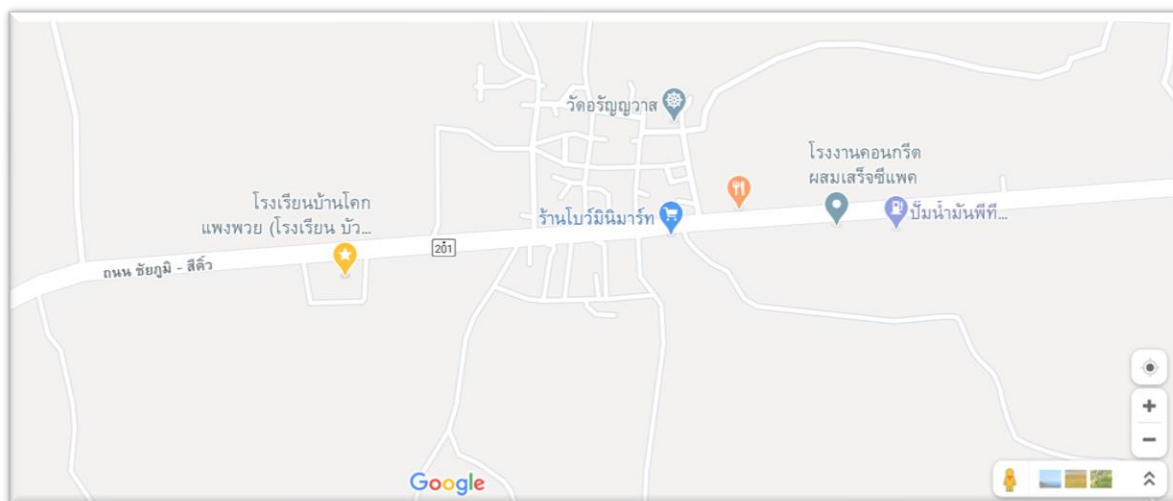
๒) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร ๑ เครื่อง

๓) จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี ๓ เครื่อง

๔) จำนวนเครื่องโทรสาร - เครื่อง

๕) จำนวนโทรทัศน์	๘	เครื่อง
๖) จำนวนวิทยุ	-	เครื่อง
๗) จำนวนหนังสือในห้องสมุด	๘๐๐	เล่ม
๘) ชุดจานดาวเทียม	๑	ชุด
๙) ชุดอินเทอร์เน็ต	๒	ชุด

๖. แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)



๖.๑ ระยะทางไปยังสังกัด

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๑๙.๒ กิโลเมตร

๖. แผนผังแสดงสิ่งก่อสร้างและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๗. ข้อมูลสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน



อาคารเรียน ลำดับที่ 1

แบบ : ป.1ฉ

สร้าง : พ.ศ. 2519

สภาพปัจจุบัน : พอใช้



อาคารเรียน ลำดับที่ 4

แบบ : สปช.105/29

สร้าง : พ.ศ. 2550

สภาพปัจจุบัน : ดี



อาคารเรียน ลำดับที่ 6

แบบ : สปช.105/29

สร้าง : พ.ศ. 2540

สภาพปัจจุบัน : ดี



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน ลำดับที่ 5

แบบ : 312

สร้าง : พ.ศ. 2520

สภาพปัจจุบัน : ดี



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน ลำดับที่ 10

แบบ : สปข.204/26

สร้าง : พ.ศ. 2556

สภาพปัจจุบัน : ดี



ส้วม ลำดับที่ 3

แบบ : สปข.601/26

สร้าง : พ.ศ. 2526

สภาพปัจจุบัน : พอใช้



ส้วม ลำดับที่ 8

แบบ : สปข.601/26

สร้าง : พ.ศ. 2529

สภาพปัจจุบัน : **ทรุดโทรม**



ส้วม ลำดับที่ 8

แบบ : สปข. 605/45

สร้าง : พ.ศ. 2556

สภาพปัจจุบัน : **ดี**



สนามกีฬา ลำดับที่ 9

แบบ : ลานกีฬาอเนกประสงค์

สร้าง : พ.ศ. 2557

สภาพปัจจุบัน : **พอใช้**



ถังเก็บน้ำ ลำดับที่ 2

แบบ : ผ.33

สร้าง : พ.ศ. 2524

สภาพปัจจุบัน : พอใช้

๘. แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระยะเวลา
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
สวนผลไม้	ตลอดปีการศึกษา
บ่อปลาตุ๊ก	ตลอดปีการศึกษา
สวนเพกา	ตลอดปีการศึกษา
แปลงผัก	ตลอดปีการศึกษา
สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
สวนไผ่มงคล	ตลอดปีการศึกษา
สวนแก้วมังกร	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา

๙. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๒๓ โครงการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑,๐๐๐
๒	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๑๕,๖๕๐
๓	ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	๑,๐๐๐
๔	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	๑,๐๐๐
๕	ชุมนุมดนตรี - นาฏศิลป์ รักถิ่นไทย	๑,๐๐๐
๖	การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-Net	๕,๐๐๐
๗	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒,๐๐๐
๘	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒,๐๐๐
๙	ชุมนุมศิลปะ	๑,๕๐๐
๑๐	ชุมนุมกีฬา	๑,๐๐๐
๑๑	โรงเรียนสุจริต	๒,๐๐๐

๑๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	๕,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาครูเพื่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน	๑,๐๐๐
๑๔	การพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการในสถานศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา	๖๐,๐๐๐
๑๕	การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑๐,๐๐๐
๑๖	การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐
๑๗	แข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน	๓,๐๐๐
๑๘	โรงเรียนวิถีพุทธ	๑,๐๐๐
๑๙	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐
๒๐	กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๑,๐๐๐
๒๑	โรงเรียนสีขาว	๒,๐๐๐
๒๒	อนามัยโรงเรียน	๓,๐๐๐
๒๓	วันสำคัญ	๒,๐๐๐
	รวม	๑๓๐,๑๕๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ผลระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพที่ได้รับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) สรุปผล ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดี

๑.๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)				จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์		
ป.๑	๑๑	๘	๓	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๙	๔	-	-	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๔	๙	๕	-	-	๑๔	๑๐๐
ป.๕	๗	๕	๒	-	-	๗	๑๐๐
ป.๖	๗	๑	๕	๑	-	๖	๘๕.๗๑
รวม	๖๑	๔๑	๑๙	๑	-	๖๐	๙๓.๐๖

อ้างอิง ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ป.๑-ป.๖ จากผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นป.๑-ป.๖ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๓.๐๖

๑.๒) นักเรียนทุกคนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือระดับผลการเรียนเฉลี่ย (ร้อยละ ๗๐) ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน) (เฉลี่ย)								จำนวนของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๑	-	-	-	-	-	-	๙	๒	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๙	-	-	-	-	-	-	๗	๒	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	-	-	๓	๘	๒	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๔	-	-	-	๑	๑	-	๑๐	๒	๑๒	๘๕.๗๑
ป.๕	๗	-	-	-	-	-	๒	๓	๒	๗	๑๐๐
ป.๖	๗	-	-	-	-	-	๑	๕	๑	๗	๑๐๐
รวม	๖๑	-	-	-	๑	๑	๖	๔๒	๑๑	๕๙	๙๗.๖๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือระดับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๑

๑.๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย	หมายเหตุ
คะแนนเต็ม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่า ระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ย	๘๓.๐๐	๘๒.๗๕	๘๒.๘๗	+ ๕.๕๙

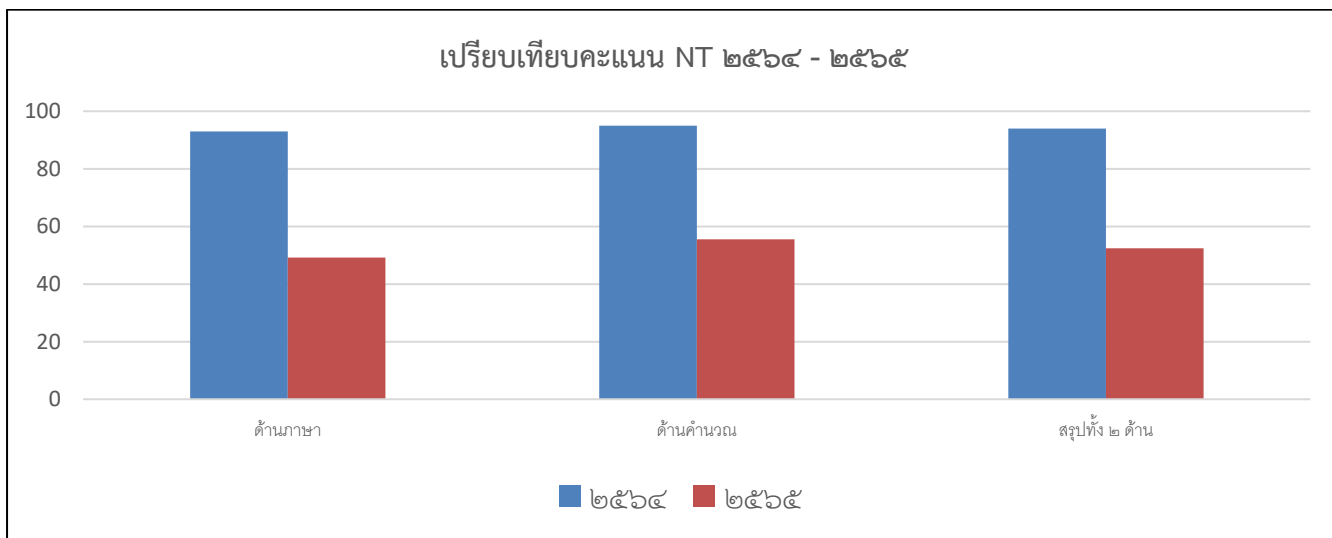
๑.๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๔.๑ เปรียบเทียบ ๓ ระดับ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
๑. ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๒๒	๔๖.๔๑	๔๙.๑๒
๒. ด้านภาษาไทย	๕๕.๕๕	๕๔.๗๖	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้งสองด้าน	๕๒.๓๘	๕๐.๘๕	๘๒.๕๐

๑.๔.๒ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้น ไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔			รวมผลคะแนน	ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้น ไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕			รวมผลคะแนน	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	ด้าน ภาษา	ด้าน คำนวณ	ด้าน เหตุผล		ด้าน ภาษา	ด้าน คำนวณ	ด้าน เหตุผล		
ป.๓	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐	-	๕๖.๑๒	๔๙.๒๒	๕๕.๕๕	-	๕๒.๓๘	- ๔๑.๖๒

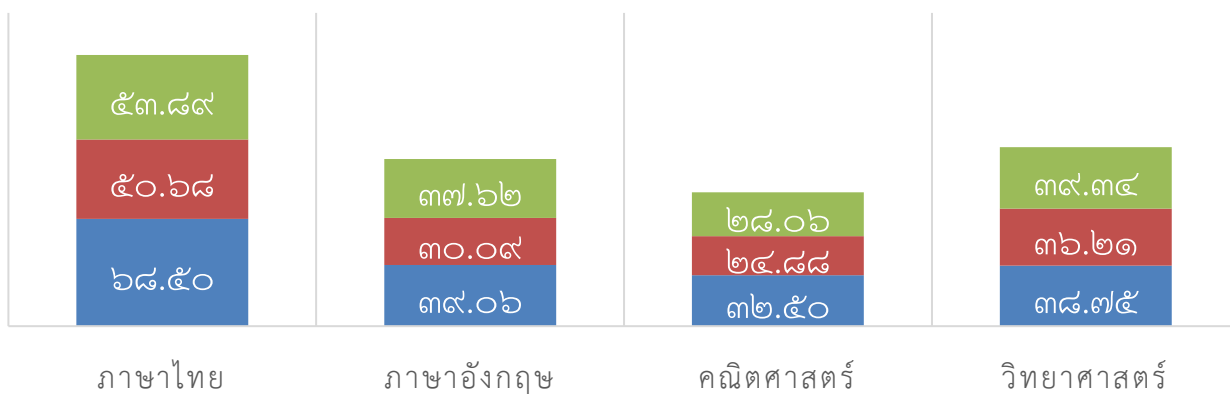


๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

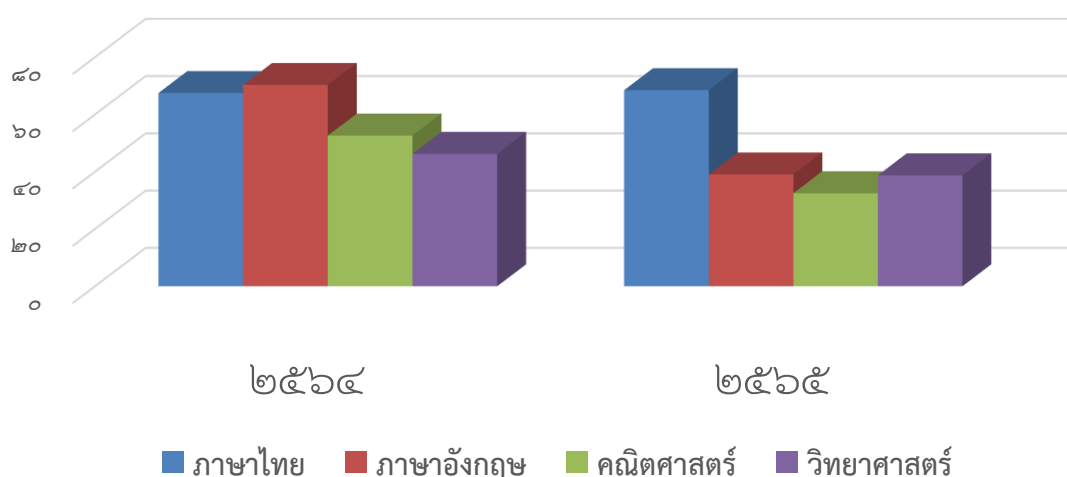
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
๑. ภาษาไทย	๖๘.๕	๕๐.๖๘	๕๓.๘๙
๒. ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๖	๓๐.๐๙	๓๗.๖๒
๓. คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๒๔.๘๘	๒๘.๐๖
๔. วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๕	๓๖.๒๑	๓๙.๓๔

■ ระดับโรงเรียน ■ ระดับ เขตพื้นที่ ■ ระดับประเทศ



๑.๖.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๗.๕๐	๖๘.๕๐	- ๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๐.๓๑	๓๙.๐๖	- ๓๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๕๒.๖๓	๓๒.๕๐	- ๒๐.๑๓
วิทยาศาสตร์	๔๖.๒๕	๓๘.๗๕	- ๗.๕๐



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) สรุปผล ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดี

๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน : ดี

๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๗	-	-	-	-
ป.๔	๑๔	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๘	-	-	-	-
ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๒	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘	-	-
รวม	๖๑	๙๘.๓๖				๑	๑.๖๔	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๖ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและค่านิยม (มีความกตัญญู)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๗	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (มีความกตัญญู) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเข้าแถวตอน เข้า กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน เป็นต้น

๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นและชุมชน (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๖๑	๑๐๐
๒	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๖๑	๑๐๐
๓	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๖๑	๑๐๐

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชนและสังคม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. กระบวนการ วิธีการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการทำให้เกิดผลตามคุณภาพที่ปรากฏ มีดังนี้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ - ๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับระบบ DLTV ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมอบหมายแฟ้มงานให้นักเรียนแต่ละคนรับผิดชอบ และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ซึ่งมีดังนี้

- ๑) ออมทรัพย์
- ๒) สหกรณ์ร้านค้า
- ๓) เลี้ยงปลาตกในอ่างซีเมนต์
- ๔) ปลุกผักสวนครัว
- ๕) สวนผลไม้ (แก้วมังกร)
- ๖) ธนาคารขยะ
- ๗) การทำปุ๋ยหมัก

๓. จุดเด่น ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องได้ร้อยละ ๘๒.๕๗ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ทั้งยังมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการายาของสังคมได้แก่ การต่อแถวรับอาหารกลางวัน การต่อแถวขึ้นรถรับ-ส่ง เป็นต้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ประกาศไว้ มีผลดังนี้

สรุปผล กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ : ดี

- ๒.๑ มีเป้าหมาย มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. กระบวนการ วิธีการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการทำให้เกิดผลตามคุณภาพที่ปรากฏ มีดังนี้

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรัวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มี การดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๓. จุดเด่น ของมาตรฐานที่ ๒ : ด้านการบริหาร และการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา ของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ประกาศไว้ มีผลดังนี้

สรุปผล กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ : ดี

- ๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๑.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. กระบวนการ วิธีการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการทำให้เกิดผลตามคุณภาพที่ปรากฏ มีดังนี้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา

๓. จุดเด่น ของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูทุกคนแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน การทำ PLC ครูมีการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๔. จุดที่ควรพัฒนา ของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เป็นส่วนมาก สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๕๐ นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในวิชา ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมเป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

- ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน
- ๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
- ๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
- ๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- ๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
- ๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- ๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย
- ๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการทำนิเทศ/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
- ๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๘ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง (ภาคเรียนละ ๑ งานวิจัย)
- ๓.๙ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ
- ๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย
- ๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- ๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๒.๘ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ควรมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้
- ๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน
- ๓.๔ ครูควรใช้กระบวนการ PLC ให้มีความต่อเนื่องมากขึ้นในทุกสัปดาห์

๓.๕ ครูควรพัฒนาและเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลกานำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E- Classroom มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น
๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ภาคผนวก

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพ
- ๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๖) ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียน
- ๗) กิจกรรมในรอบปีการศึกษา ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๘) ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ๘๐
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	พัฒนาขึ้น	ร้อยละ ๘๐
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	พัฒนาขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	๑๒. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและ สังคม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		

	๒.มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้น	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้น	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้น	-

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๖ บริบท ของ สถานศึกษา	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๗ บริบท ของเขต พื้นที่ การศึกษา	๘. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายภพล อารีชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกานดา จันทวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งนภา อารีชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายจรรยา นามบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางศันสนีย์ เล็ดมะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายเอนกพงศ์ เสมอโศก	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นายดุขฎิ บัญแสนแผน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นายภพล อารีชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกานดา จันทวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งนภา อารีชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายจรรยา นามบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางศันสนีย์ เล็ดมะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายเอนกพงศ์ เสมอโศก	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นายดุขฎิ บัญแสนแผน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

๑) นายประสาน จันทวงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นายบุญโฮม มารวงศ์	กรรมการ
๓) นางสมบัติ ศุภมาตร	กรรมการ
๔) นายประมวล จิตรนอก	กรรมการ
๕) นายหนูแดง เฟ่งสูงเนิน	กรรมการ
๖) พระบัวสี อิสสโร	กรรมการ
๗) นางสาวนิตยา ประดับคำย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่างเคร่งครัดถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและพัฒนางานตามมาตรฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายภพล อารีชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกานดา จันทวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งนภา อารีชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายจรรยา นามบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางศันสนีย์ เล็ดมะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายเอนกพงศ์ เสมอโศก	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นายดุขฎิ บุญแสนแผน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานและพัฒนางานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นายภพล อารีชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกานดา จันทวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งนภา อารีชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายจรรยา นามบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางศันสนีย์ เล็ดมะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายเอนกพงศ์ เสมอโศก	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นายดุขฎิ บุญแสนแผน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นายประสาน จันทวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายบุญโฮม มารวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสมบัติ ศุภมาตร | กรรมการ |
| ๔) นายประมวล จิตรนอก | กรรมการ |
| ๕) นายหนูแดง เฟ่งสูงเนิน | กรรมการ |
| ๖) พระบัวสี อีสสโร | กรรมการ |
| ๗) นางสาวนิตยา ประดับคำย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่างเคร่งครัดถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ลงชื่อ

(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ที่ ๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายภพล อารีชาติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประสาน จันทวงษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางสุกานดา จันทวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายจรรยา นามบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางรุ่งนภา อารีชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายดุขฎี บุญแสนแผน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายภพล อารีชาติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ นายบรรพต ทองเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน(อภิรักษ์วิทยา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ นายประสาน จันทวงษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑ นางสุกานดา จันทวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒ นายจรรยา นามบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓ นางรุ่งนภา อารีชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายดุขฎิ บัญแสนแผน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นายภพล อารีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจรรยา นามบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายดุขฎิ บัญแสนแผน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) 

(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ ประธาน จันทวงศ์
(นายประธาน จันทวงศ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ลงชื่อ ภวพล อารีชาติ
(นายภวพล อารีชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

-

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ทั้ง ๓ วิชา มีค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละระดับชั้น สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายภพล อารีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายจรรยา นามบุญ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวภาวิณี ลาภทวี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

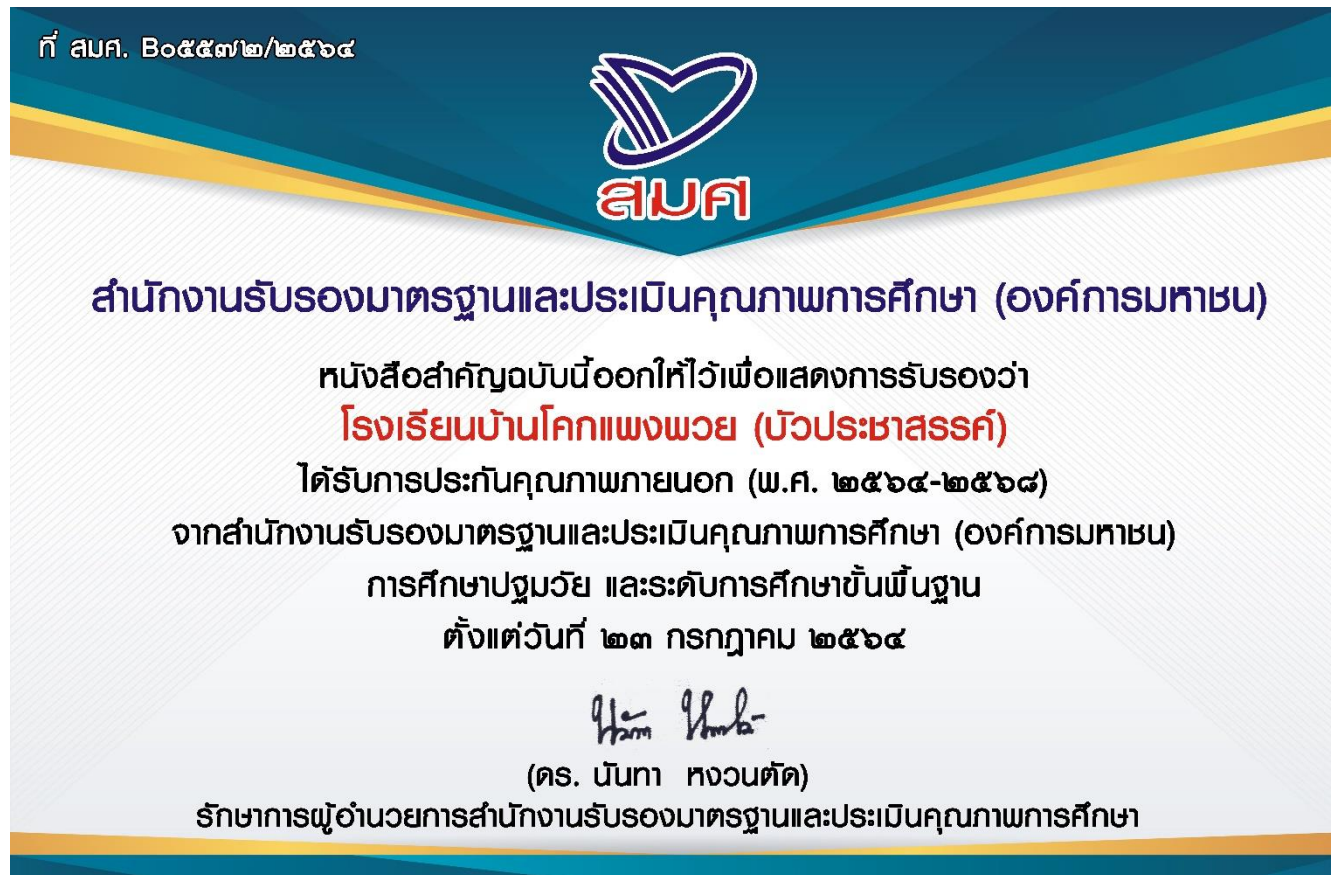
(นายดุสิต บุญแสนแผน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียน (๑)

- ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๘)



- ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียน (๒)

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมในรอบปีการศึกษา ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๕)

๑. การประชุมครูเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๕



๒. รับการนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๕ จาก สพป.ชย.๓



๓. การเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔. นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมพิธีวันไหว้ครู ปี พ.ศ. ๒๕๖๕



๕. นักเรียนร่วมถวายเทียนพรรษา ณ วัดอรุณวาส บ้านโคกแพ่งพวย



๖. ครูและนักเรียนร่วมลงนามฯ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



๗. ครูและนักเรียน ร่วมพิธีลงนามถวายพระพรวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม



๘. กิจกรรมเดินทางไกล - เข้าค่ายพักแรม ของลูกเสือเนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.นครราชสีมา



๙. คณะครูออกเยี่ยมบ้านคัดกรองนักเรียน ๑๐๐% ในปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑๐. ผู้อำนวยการและคณะครู มอบทุน กศศ. ให้กับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑๑. สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ มอบทุนให้กับนักเรียนที่ประสบความยากลำบาก จำนวน ๒ ราย



๑๒. พิธีปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100118		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.00	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	7.15	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.75	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	4.15	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.87	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	10.57	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	62.50	3	37.50	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	62.50	3	37.50	0	0.00	0	0.00

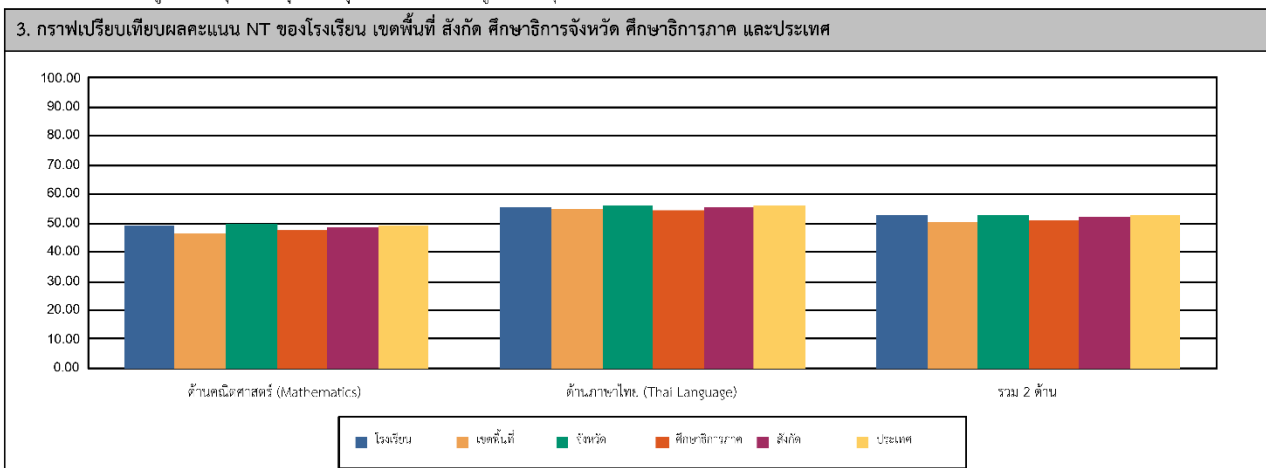
ทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100118		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.22	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	23.39	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้		ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.55	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	10.23	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้		ดี	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.38	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	31.45	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้		ดี	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	22.22	3	33.33	3	33.33	1	11.11
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	11.11	6	66.66	2	22.22	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	22.22	3	33.33	4	44.44	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030027

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	54.00	14.50	68.50	10.00	0.00	10.00	64.00	14.50	78.50	44.00	14.50	58.50	68.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	39.06	7.81	46.88	31.25	39.06	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

ทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030027

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	32.50	13.00	45.50	19.50	32.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	38.75	3.75	42.50	35.00	38.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศษ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
Self Assessment Report
SAR

