



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ Self Assessment Report

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย(บิวประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)
ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. เพื่อนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
 ๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- **วิสัยทัศน์โรงเรียน** โรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ภายใต้การบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล
 - **คำขวัญโรงเรียน** เรียนดี มีวินัย พละนาถมัสมบุรณ์
 - **ปรัชญาโรงเรียน** ความรู้คู่คุณธรรม
 - **เอกลักษณ์โรงเรียน** เศรษฐกิจพอเพียง
 - **อัตลักษณ์โรงเรียน** วิถีพอเพียง
 - **พันธกิจ**
 ๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
 ๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
 ๓. พัฒนามาตรฐานสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - **เป้าประสงค์**
 ๑. ประชากรวัยเรียน รวมทั้งเด็กพิการและด้อยโอกาสในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง
 ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ อย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
 ๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 - **กลยุทธ์**
 - กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
 - กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ให้ได้รับโอกาสตามศักยภาพและมีคุณภาพ
 - กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนชัยภูมิ-สีคิ้ว ตำบลละหาน อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๗๗-๖๘๑

E-mail :๓๖๐๓๐๐๒๗@chaiyaphum๓.go.th Website <http://kpp.chaiyaphum๓.go.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ จำนวน ๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ

คุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็ก มีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครู ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมี	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

ประสิทธิภาพ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)	มีส่วนร่วม
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย เครื่องเล่นสนาม สนามกีฬา	๓. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
❖ ข้อมูลทั่วไป	๙
❖ ข้อมูลบุคลากร	๑๐
❖ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๑
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๒
❖ ข้อมูลทรัพยากร	๑๒
❖ แผนที่ตั้งโรงเรียน	๑๓
❖ แผนผังแสดงสิ่งก่อสร้างและแหล่งเรียนรู้โรงเรียน	๑๓
❖ ข้อมูลสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน	๑๔
❖ แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗
❖ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๙
❖ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	๑๙
❖ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	๒๕
❖ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๓๕
ภาคผนวก	๓๗
❖ ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
❖ การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพ	
❖ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
❖ บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
❖ คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
❖ ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียน ระดับปฐมวัย	
❖ ภาพถ่ายกิจกรรมในรอบปีการศึกษา ของนักเรียนระดับปฐมวัย	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)
 ที่อยู่ เลขที่ - หมู่ที่ ๘ บ้านโคกแพงพวยพวย ตำบลละหาน
 อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๗๖๘๑ E-Mail ๓๖๐๓๐๐๒๗@chaiyaphum๓.go.th
 เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| ■ อักษรย่อ | คือ ค.พ. |
| ■ สีประจำโรงเรียน | คือ สีแดง - ขาว |
| ■ ปรัชญาโรงเรียน | คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” |
| ■ คำขวัญโรงเรียน | คือ “เรียนดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ” |
| ■ เอกลักษณ์โรงเรียน | คือ “เศรษฐกิจพอเพียง” |
| ■ อัตลักษณ์โรงเรียน | คือ “วิถีพอเพียง” |

๑.๑) ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย(บัวประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านโคกแพงพวย ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ บนเนื้อที่ ๑๐ ไร่ - งาน ๘ ตารางวา เดิมตั้งอยู่ที่วัดอรัญญวาสีบ้านโคกแพงพวย แต่พื้นที่คับแคบ พระครูปริชาสุทธีวัฒน์ (บัว) เจ้าอาวาสวัดขณะนั้น พร้อมด้วยชาวบ้านได้มาก่อสร้างบนพื้นที่ทางด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ติดถนนสายชัยภูมิ - สีคิ้ว ด้วยการสละแรงงานและทรัพย์สินของพระครูปริชาสุทธีวัฒน์ (บัว)และชาวบ้าน และเพื่อเป็นศิริมงคลแห่งการก่อตั้งโรงเรียน จึงตั้งชื่อโรงเรียนว่า “ โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)” โดยมีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือบ้านโคกแพงพวย หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๑๕

๑.๒) สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพทางภูมิศาสตร์ของหมู่บ้านโคกแพงพวย ตั้งอยู่บนที่เนิน ทิศเหนือของหมู่บ้านมีหนองน้ำขนาดใหญ่ เรียกว่า หนองแพงพวย และมีแม่น้ำชีไหลผ่าน รอบๆ หมู่บ้านเป็นที่ราบลุ่มติดกับถนนสายหลักคือถนนสาย ชัยภูมิ - สีคิ้ว โดยถนนตัดผ่านกลางหมู่บ้าน เหมาะแก่การลงทุนทางการเกษตรและอุตสาหกรรม ชาวบ้านยึดอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก โดยมีการปลูกข้าว ปลูกพืชไร่และทำสวนผักเพื่อการจำหน่ายและการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร บางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

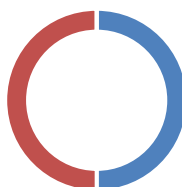
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๑	-	-	๖



■ ผู้บริหาร ■ ข้าราชการครู ■ พนักงานราชการ

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓	๓	-	๖



■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

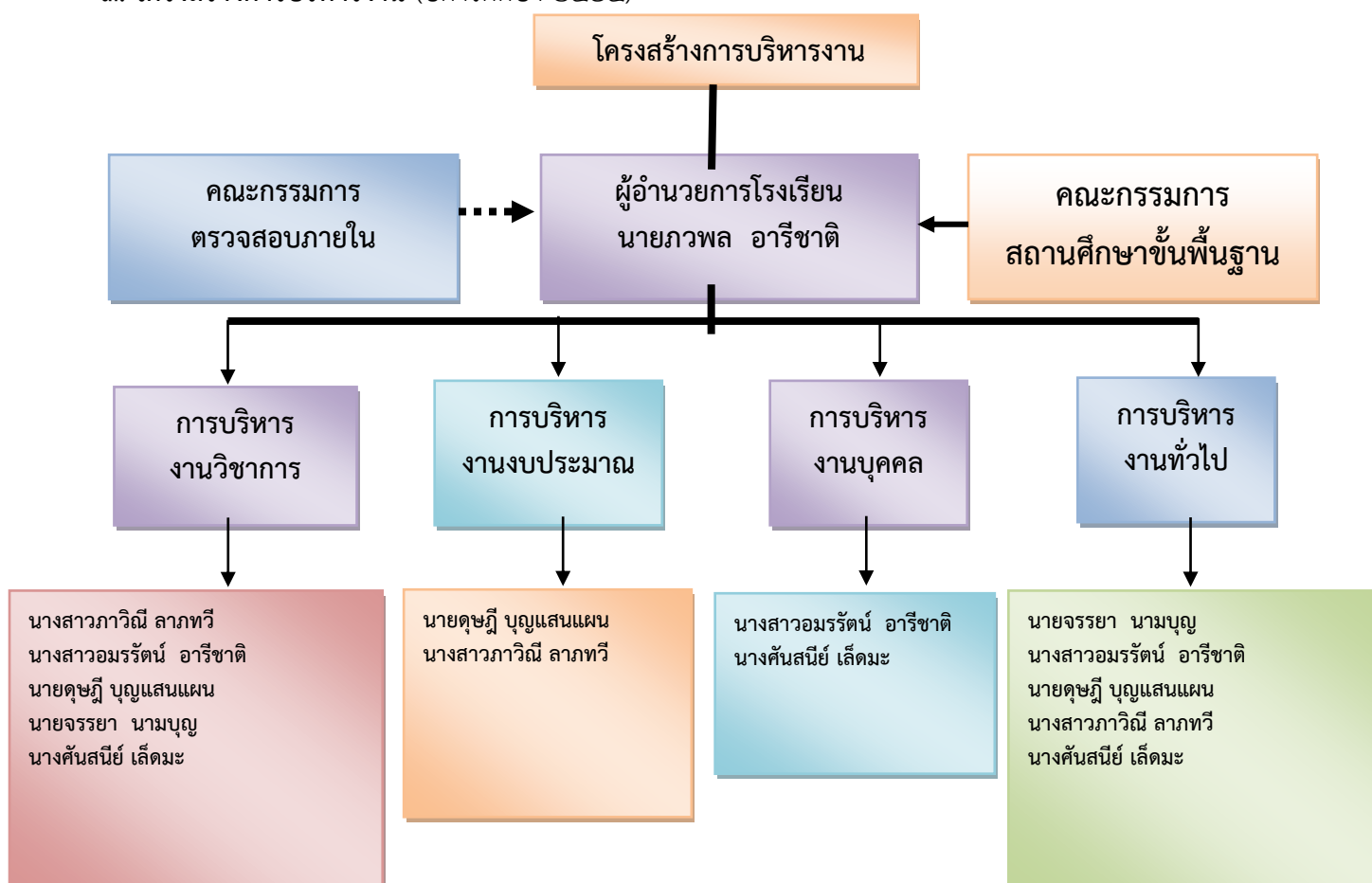
๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ปฐมวัย	๑	๓๐
๒. ภาษาไทย	๒	๓๐
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒	๓๐
๔. บรรณารักษ์	๑	๓๐
๕. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๓๐
รวม	๘	๓๐

๒.๔) ข้อมูลส่วนตัวของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	สอน ระดับชั้น
๑	นายภวพล อารีชาติ	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางสาวอมรรรัตน์ อารีชาติ	บรรณารักษ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๖
๔	นายจรรยา นามบุญ	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อ. ๒ - ๓
๕	นายดุขฎิ บัญแสนแผน	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	ป.๕
๖	นางสาวภาวิณี ลากทวิ	ภาษาไทย	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	ป.๑-๒
๗	นางคันสนีย์ เล็ดมะ	การบริหารการศึกษา	พนักงานราชการ	ไม่มีวิทยฐานะ	ป. ๓-๔

๓. โครงสร้างการบริหารงาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)



๔. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๔.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๑ คน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับ	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ปฐมวัย	๒	๑๐	๗	๑๗	๘.๕๐
ประถมศึกษา	๖	๒๖	๒๘	๕๔	๙.๐๐
รวมทั้งหมด	๘	๓๖	๓๕	๗๑	๘.๘๗

๔.๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๘ คน ณ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ปฐมวัย	๒	๑๑	๖	๑๗	๘.๕๐
ประถมศึกษา	๖	๓๒	๒๙	๖๑	๑๐.๑๖
รวมทั้งหมด	๘	๔๓	๓๕	๗๘	๙.๗๕

๕. ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

๑) พื้นที่โรงเรียน

แปลงที่ ๑ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ - งาน ๘ ตารางวา

แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๗๐ ตารางวา

แปลงที่ ๓ เนื้อที่ ๐ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา

๒) จำนวนอาคารเรียนรวม ๓ หลัง

๓) จำนวนห้องรวม ๑๕ ห้อง

๔) จำนวนห้องประกอบ

๑) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

๒) ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง

๔) ห้องสมุด ๑ ห้อง

๕) ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๖) ห้องธุรการ ๑ ห้อง

๗) ห้องพัสดุ ๑ ห้อง

๘) ห้องประชุม ๑ ห้อง

๕) จำนวนสนามกีฬา ๔ สนาม

๑) สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๒) สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๓) สนามเซปักตะกร้อ ๑ สนาม

๔) สนามเปตอง ๑ สนาม

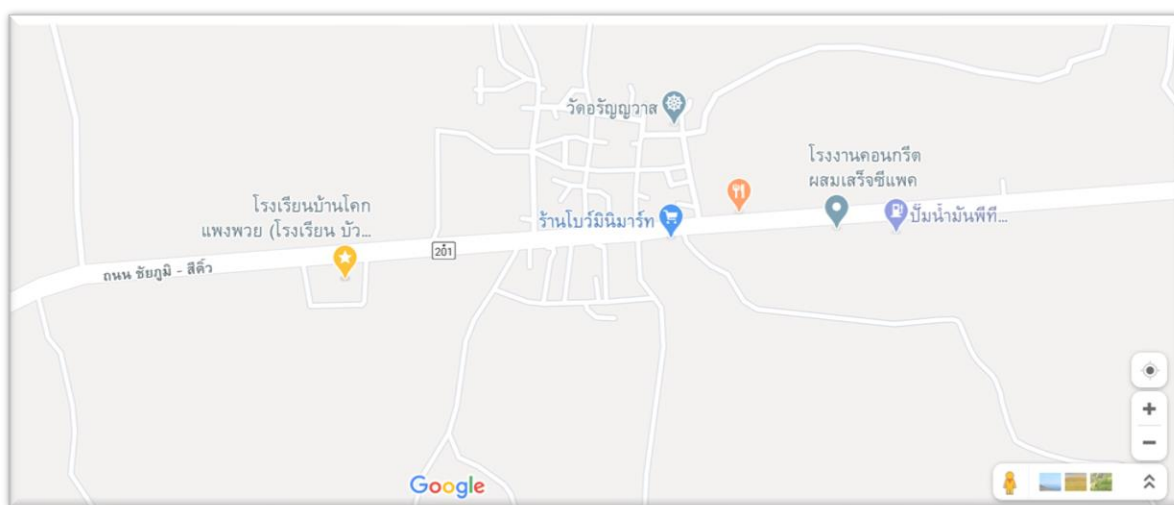
๖) จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด ๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๖ เครื่อง

- ใช้นางงานบริหาร จำนวน	๓	เครื่อง
๒) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	๑	เครื่อง
๓) จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี	๓	เครื่อง
๔) จำนวนเครื่องโทรสาร	-	เครื่อง
๕) จำนวนโทรศัพท์	๘	เครื่อง
๖) จำนวนวิทยุ	-	เครื่อง
๗) จำนวนหนังสือในห้องสมุด	๘๐๐	เล่ม
๘) ชุดจานดาวเทียม	๑	ชุด
๙) ชุดอินเทอร์เน็ต	๒	ชุด

๖. แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)



๖.๑ ระยะทางไปยังสังกัด

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๑๙.๒ กิโลเมตร

๖. แผนผังแสดงสิ่งก่อสร้างและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๗. ข้อมูลสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน



อาคารเรียน ลำดับที่ 1

แบบ : ป.1ฉ

สร้าง : พ.ศ. 2519

สภาพปัจจุบัน : พอใช้



อาคารเรียน ลำดับที่ 4

แบบ : สปช.105/29

สร้าง : พ.ศ. 2550

สภาพปัจจุบัน : ดี



อาคารเรียน ลำดับที่ 6

แบบ : สปช.105/29

สร้าง : พ.ศ. 2540

สภาพปัจจุบัน : ดี



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน ลำดับที่ 5

แบบ : 312

สร้าง : พ.ศ. 2520

สภาพปัจจุบัน : ดี



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน ลำดับที่ 10

แบบ : สปข.204/26

สร้าง : พ.ศ. 2556

สภาพปัจจุบัน : ดี



ส้วม ลำดับที่ 3

แบบ : สปข.601/26

สร้าง : พ.ศ. 2526

สภาพปัจจุบัน : พอใช้



ส้วม ลำดับที่ 8

แบบ : สปช.601/26

สร้าง : พ.ศ. 2529

สภาพปัจจุบัน : **ทรุดโทรม**



ส้วม ลำดับที่ 8

แบบ : สปช. 605/45

สร้าง : พ.ศ. 2556

สภาพปัจจุบัน : **ดี**



สนามกีฬา ลำดับที่ 9

แบบ : ลานกีฬาอเนกประสงค์

สร้าง : พ.ศ. 2557

สภาพปัจจุบัน : **พอใช้**



ถังเก็บน้ำ ลำดับที่ 2

แบบ : ผ.33

สร้าง : พ.ศ. 2524

สภาพปัจจุบัน : พอใช้

๘. แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	ระยะเวลา
สวนผลไม้	ตลอดปีการศึกษา
บ่อปลาตุ๊ก	ตลอดปีการศึกษา
สวนเพกา	ตลอดปีการศึกษา
แปลงผัก	ตลอดปีการศึกษา
สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
สวนไผ่มงคล	ตลอดปีการศึกษา
สวนแก้วมังกร	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา

๙. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๒๓ โครงการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑,๐๐๐
๒	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๑๕,๖๕๐
๓	ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	๑,๐๐๐
๔	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	๑,๐๐๐
๕	ชุมนุมดนตรี - นาฏศิลป์ รักถิ่นไทย	๑,๐๐๐
๖	การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-Net	๕,๐๐๐
๗	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒,๐๐๐
๘	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒,๐๐๐
๙	ชุมนุมศิลปะ	๑,๕๐๐
๑๐	ชุมนุมกีฬา	๑,๐๐๐
๑๑	โรงเรียนสุจริต	๒,๐๐๐

๑๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	๕,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาครูเพื่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน	๑,๐๐๐
๑๔	การพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการในสถานศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา	๖๐,๐๐๐
๑๕	การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑๐,๐๐๐
๑๖	การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐
๑๗	แข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน	๓,๐๐๐
๑๘	โรงเรียนวิถีพุทธ	๑,๐๐๐
๑๙	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐
๒๐	กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๑,๐๐๐
๒๑	โรงเรียนสีขาว	๒,๐๐๐
๒๒	อนามัยโรงเรียน	๓,๐๐๐
๒๓	วันสำคัญ	๒,๐๐๐
	รวม	๑๓๐,๑๕๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

- ข้อมูลแสดงน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ			จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐	-	๑๐	-	๗	-	๗	-
รวม	๑๐	-	๑๐	-	๗	-	๗	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ (ระดับ ๒ ขึ้น ไป)
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	

๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๐	-	๓	๗	๗	-	-	๗	๑๐๐
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๐	-	๒	๗	๗	-	๒	๕	๑๐๐
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๐	-	๓	๗	๗	-	๑	๖	๑๐๐
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๐	-	๒	๗	๗	-	๒	๕	๑๐๐
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๐	-	๓	๗	๗	-	๓	๓	๑๐๐
รวมเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐	-	๑๐๐	๗	-	๑๐๐	๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ✓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -
๓ ระดับชั้นอนุบาลมีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๑๐ คนมีระดับผลการประเมิน
ระดับ ๒ ขึ้นไป ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๗ คน มีระดับผลการประเมิน
ระดับ ๒ ขึ้นไป ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐**

- ผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ (ระดับ ๒ ขึ้นไป)
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๐	-	๒	๘	๗	-	-	๗	๑๗
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๐	-	๓	๗	๗	-	-	๗	๑๗
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๐	-	๕	๕	๗	-	-	๗	๑๗
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๐	-	๔	๖	๗	-	-	๗	๑๗
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๐	-	๕	๕	๗	-	๑	๖	๑๗
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐	-	-	๑๐	๗	-	๒	๔	๑๗
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๐	-	-	๑๐	๗	-	๒	๔	๑๗
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๐	-	๒	๘	๗	-	-	๗	๑๗

มีคุณธรรม จริยธรรม									
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๐	-	-	๑๐	๗	-	-	๗	๑๗
รวม	๑๐	-	๑๐	๗	-	๗		๑๗	
ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

✓ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ระดับชั้นอนุบาลมีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๑๐ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๗ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

■ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ (ระดับ ๒ ขึ้น)
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๐	-	๒	๘	๗	-	-	๗	๑๗
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๐	-	๒	๘	๗	-	-	๗	๑๗
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๐	-	๒	๘	๗	-	๑	๖	๑๗
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๐	-	-	๑๐	๗	-	๒	๕	๑๗
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐	-	-	๑๐	๗	-	-	๗	๑๗
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	-	-	๑๐	๗	-	-	๗	๑๗
รวม	๑๐	-	๑๐		๗	-	๗		๑๗
ร้อยละ	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- จากตาราง ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ระดับชั้นอนุบาลมีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๑๐ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๗ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

- สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ (ระดับ ๒ ขึ้น ไป)
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับ พัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๐	-	๓	๗	๗	-	๒	๕	๑๗
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๐	-	๒	๘	๗	-	๑	๖	๑๗
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	-	๒	๘	๗	-	-	๗	๑๗
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๐	-	๒	๘	๗	-	๑	๖	๑๗
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	-	๒	๘	๗	-	๒	๕	๑๗
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๐	-	-	๑๐	๗	-	๓	๔	๑๗
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๐	-	-	๑๐	๗	-	-	๗	๑๗
รวม	๑๐	-	๑๐		๗	-	๗		๑๗
ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

■ ตารางแสดงเด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ทักษะการสังเกต			เด็กที่มีการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ทักษะการจำแนก			เด็กที่มีการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ทักษะการวัด			เด็กที่มีการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	-	๑๐	๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๗	-	-	๗	๗	-	-	๗	๗	-	-	๗	๗
รวมทุก ระดับชั้น	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	-	-	๑๗	๑๗
ร้อยละเด็กที่มีระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			

เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ระดับชั้นอนุบาลมีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการวัด ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๑๐ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๗ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- (๑) การบริหารจัดการกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๒) การบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
- (๓) การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้
- (๔) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- (๕) การบริหารกระบวนการ PLC
- (๖) การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา
- (๗) การบริหารจัดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก

ครูวางแผนจัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมเรียนรู้ เทคโนโลยี เช่น การวางอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุข การจัดการบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน การจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างสานสัมพันธ์อันดีต่อนักเรียน

๔) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทุกกิจกรรม ทุกคนมีส่วนร่วมและเข้าใจทุกกระบวนการหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

(๑) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ในการประชุม PLC พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผล

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจ

หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการ มีสื่อ นวัตกรรม และได้ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๕) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการชี้แจงทำความเข้าใจ – วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง ตรวจสุขภาพฟันโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพอนามัย และการให้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน

๑. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

๒. การคัดกรองนักเรียน

๓. การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

๔. การป้องกัน แก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. การส่งต่อ

๖) โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ โครงการกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองผ่านการเล่น

๗) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วางแผนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

๒. แผนปฏิบัติการ

๓. แผนการจัดประสบการณ์

๔. รายงานผลการจัดโครงการ

๕. สื่อการเรียนรู้ / มุมประสบการณ์

๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๗. ห้องเรียนคุณภาพ

๘. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย

๙. ผลงานนักเรียน

๑๐. โปรแกรม Thai School Lunch

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อ ๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้มีความสำคัญ และจัดกิจกรรมความคิด (PLC) ร่วมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาทำความเข้าใจเอกสารคู่มือต่างๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร

๑.๔ ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๘ สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่ผ่านการอบรม มีการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

ครูประจำชั้น	ชั้น	จำนวนนักเรียน
นายจรรยา นามบุญ	อนุบาล ๒	๑๐
นายจรรยา นามบุญ	อนุบาล ๒	๗

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามสมัครใจ

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูมีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดี ขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อการเรียนรู้ สื่อธรรมชาติของเล่น สื่อสำหรับมุด รอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กสืบเสาะ หาความรู้

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT, DLICT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น มีกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อ ๗ มีระบบบริหารคุณภาพการจัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีให้กับเด็ก สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยครูผู้สอนใช้วิธีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ภายในห้องเรียน รู้จักเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว ฝึกพฤติกรรมปฏิบัติในเรื่องลดปริมาณขยะโดยการคัดแยกขยะ รู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ ปลูกและดูแลรักษาต้นไม้

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากรผู้บริหารศึกษา จะให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการ ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา โดยการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้าง หน้าที่มอบหมายงาน ติดตามงานและ ประเมินผลงานในหน้าที่ บริหารงบประมาณและให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ผู้บริหารศึกษาชุมชนท้องถิ่นและ ผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง สม่าเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านผู้เล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถี ชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนรู้การสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของ ครูและสถาบันศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ดังนี้

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ส่งผลให้ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และ เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง

ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร / ภาพถ่าย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครู	ระดับชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
นายจรรยา นามบุญ	อนุบาล ๒-๓	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการที่ทั้ง ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ประเมินการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญการเล่นเพื่อค้นคว้า เป็นการเล่นที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการทดลองหรือหยิบจับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. สื่อการเรียนรู้
๓. มุมประสบการณ์
๔. ผลงานนักเรียน
๕. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครู	สอน ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการ พัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
นายจรรยา นามบุญ	อนุบาล ๒ - ๓	๑. กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด ๒. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	๑. กิจกรรมการ พัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็ก ๒. กิจกรรมการ เรียนการสอนแบบ นักวิทยาศาสตร์ น้อย	ดี

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุขพบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของชั้นระดับอนุบาลปีที่ ๒ ใช้กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมการพัฒนา

ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครุร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์รู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

- ครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สอนแบบเรียนปนเล่น แบบบูรณาการ
- ครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สอนแบบ บูรณาการ แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ๓. กิจกรรมต่อคำศัพท์

๒. กิจกรรมทดลอง ๔. กิจกรรมการวัดตวง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. สื่อการเรียนรู้
๓. มุมประสบการณ์
๔. ผลงานนักเรียน
๕. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครู	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
นายจรรยา นามบุญ	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของ ครูและเด็กการผลิต สื่อ - การพัฒนา ระเบียบวินัยโดย การใช้ นิทาน -การใช้สื่อ และ เทคโนโลยีการจัด ประสบการณ์	ดี
	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วม ของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ - การพัฒนา ระเบียบ วินัยโดย การใช้ นิทาน - การใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมจัดประสบการณ์ ๔ มุม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีวัตรกรรมพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. สื่อการเรียนรู้
๓. มุมประสบการณ์
๔. ผลงานนักเรียน
๕. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอน ชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไป ใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
นายจรรยา นามบุญ	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กพบว่าอยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้วัตรกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการเด็กที่มีการพัฒนาการช้า ใช้วัตรกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตร และจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สื่อการเรียนรู้
๔. มุมประสบการณ์
๕. ผลงานนักเรียน
๖. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๕

ครู	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
นายจรรยา นามบุญ	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การมีส่วนร่วมของเด็กในการทดลอง	ดี
	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบ Active Learning	การมีส่วนร่วมของเด็กในการทดลอง	ดี

❖ ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. การทดลอง
๒. โครงงาน

❖ เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. สื่อการเรียนรู้
๓. ผลงานนักเรียน
๔. โครงงาน
๕. ภาพกิจกรรม

๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะทำงานร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือ คุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันมีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

โครงการ	กิจกรรมสำคัญ
๑.โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน
๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	พัฒนาสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กปฐมวัย ในชั้นเรียน
๔.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรองนักเรียน

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัยมีกรอบพัฒนาดังนี้

คุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผนร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดผลการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามโครงการ และกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดสถานการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ก) เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ข) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการการเรียนรู้แบบองค์รวม ค) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีการเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม

✓ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่เน้นครูประจำชั้นอนุบาลมาใช้สอน เช่นเกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีเกิดจากการเรียนการสอน

✓ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

✓ เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็ก) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

✓ เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

✓ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติพัฒนาโดย ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดย ได้ดำเนินการออกแบบนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self –Assessment Report (Sar)

๖) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ โดยศึกษานิเทศก์และคณะทำงานของ สพป.ชัยภูมิเขต ๓ โดยออกนิเทศ ติดตามการ ปฏิบัติงานของบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๗) กระบวนการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรได้ร่วมกันประชุม

๒. วางแผนการนิเทศ

๓. ให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

๘) สนับสนุนส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มินิวัตรกรรมมีวิธีการสอนที่ครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้ได้แก่ แผนการจัด ประสบการณ์



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. แผนการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. นวัตกรรม / วิจัยในชั้นเรียน (ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง)

๖. สื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. มุมประสบการณ์ ๔ มุม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘. ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙. ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. นักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา จำนวน ๑๗ คน ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓

๓. มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศ ไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย เป็นกิจกรรมได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ลึกซึ้ง เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ฝึกใช้ทักษะต่างๆ ฝึกตั้ง คำถามและหาคำตอบด้วยตัวเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

(๑) เด็กปฐมวัย ได้ฝึกการตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย และออกแบบการทดลองได้ด้วยตนเอง

(๒) เด็กปฐมวัยสามารถบอกเรียกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองได้

(๓) เด็กปฐมวัยสามารถอธิบายผลการทดลองโดยใช้ภาษาที่ตนเองเข้าใจให้เพื่อนฟัง เด็กได้ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง

(๔) เด็กปฐมวัยฝึกใช้กล้ามเนื้อในการหยิบจับอุปกรณ์ที่ใช้ทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว และฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการวาดรูปบันทึกผลการทดลอง

กระบวนการสอนแบบการทำโครงการ (Project Work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมทดลองเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

(๕) ครูช่วยเหลือเด็กในการทำกิจกรรมเพราะการทดลองไม่ได้จำกัดเพียง “การทำตามการทดลอง” ต่างๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้

(๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

(๗) การบันทึกกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยมีครูผู้สอนติดตามผลการประเมินการพัฒนาการ

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. การสอนแบบโครงงาน

๓. การสอนผ่านทีวี รายการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีเป้าหมายให้เด็กได้รับพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นจากมุมประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติ การทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และหยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ ใช้มือในการหยิบ จับ รับ โยนสิ่งของได้ตามวัย มีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

๓.๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่ควบคุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจุดควรพัฒนา

๓.๑.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ทักษะกลไก ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา ได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และวัยของเด็กแต่ละคน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๓.๒.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กยังมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ การใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษากลาง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ยังไม่เต็มที่เด็กยังขาดความมุ่งมั่นขาดความตั้งใจ ท ากิจกรรมยังไม่สำเร็จล้มเลิกกลางคันครูควรส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นอย่างร่วมมือหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ เสริมประสบการณ์ธรรมชาติให้เด็กที่มีพัฒนาการค่อนข้างช้ากว่าเพื่อนได้เรียนรู้เข้าใจธรรมชาติรอบตัวได้อย่างหลากหลาย กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากลองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓.๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๓.๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดสภาพแวดล้อมจัดพื้นที่การเรียนรู้รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของเด็กทุกด้าน กระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบและเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน จัดกิจกรรมการให้เด็กได้สืบค้นสำรวจและตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยพัฒนาการด้านภาษา ส่งเสริมการใช้ภาษากลางมากกว่าภาษาถิ่นในการสื่อสารเพื่อสื่อความหมาย

๓.๓ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๓.๓.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อประกอบการดำเนินการวางแผนการปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือคงไว้ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพ เช่นส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เสริมประสบการณ์ธรรมชาติให้เด็กที่มีพัฒนาการค่อนข้างช้ากว่าเพื่อนได้เรียนรู้เข้าใจธรรมชาติรอบตัวได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยสอดแทรกในทุกกลุ่มประสบการณ์ พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ จัดหากิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน และส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่งดงามของชุมชนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

๓.๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาโดยการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ และนวัตกรรมตามที่มีอยู่ในท้องถิ่น และพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการทำวิจัยรายบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องผลิตสื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียนทั้งที่เป็นเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้นอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

๓.๓.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านมุมประสบการณ์ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจของเด็กแต่ละคน และควรจัดสภาพแวดล้อม จัดพื้นที่การเรียนรู้รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหา พัฒนาการของเด็กทุกด้านกระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบและเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน จัดกิจกรรมการให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพ
- ๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๖) ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียน
- ๗) กิจกรรมในรอบปีการศึกษา ของนักเรียนปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการงามอย่างไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๖.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้าน การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๗.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ สะเต็มศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และความ เหมาะสม	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัด	๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ระดับดีขึ้นไป					
	๓.๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะ เต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายภพล อารีชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสุกานดา จันทวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งนภา อารีชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายจรรยา นามบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางศันสนีย์ เล็ดมะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายเอนกพงศ์ เสมอโภาค	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นายดุชนันท์ บุญแสนแผน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นายภพล อารีชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสุกานดา จันทวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งนภา อารีชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายจรรยา นามบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางศันสนีย์ เล็ดมะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายเอนกพงศ์ เสมอโภาค	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นายดุชนันท์ บุญแสนแผน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

-๒-

๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

๑) นายประสาน จันทวงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นายบุญโฮม มารวงศ์	กรรมการ
๓) นางสมบัติ ศุภมาตร	กรรมการ
๔) นายประมวล จิตรนอก	กรรมการ
๕) นายหนูแดง เฟ่งสูงเนิน	กรรมการ
๖) พระบัวสี อีสโร	กรรมการ
๗) นางสาวนิตยา ประดับคำย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่างเคร่งครัดถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและพัฒนางานตามมาตรฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายภพล อารีชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกานดา จันทวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งนภา อารีชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายจรรยา นามบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางศันสนีย์ เล็ดมะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายเอนกพงศ์ เสมอโศก	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นายดุขฎิ บัญแสนแผน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานและพัฒนางานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นายภพล อารีชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกานดา จันทวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งนภา อารีชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายจรรยา นามบุญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางศันสนีย์ เล็ดมะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายเอนกพงศ์ เสมอโศก	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นายดุขฎิ บัญแสนแผน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

-๒-

๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

๑) นายประสาน จันทวงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นายบุญโฮม มารวงศ์	กรรมการ
๓) นางสมบัติ ศุภมาตร	กรรมการ
๔) นายประมวล จิตรนอก	กรรมการ
๕) นายหนูแดง เฟ่งสูงเนิน	กรรมการ
๖) พระบัวสี อีสสโร	กรรมการ
๗) นางสาวนิตยา ประดับคำ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่างเคร่งครัดถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ 

(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ที่ ๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายภพล อารีชาติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประสาน จันทวงษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางสุกานดา จันทวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายจรรยา นามบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางรุ่งนภา อารีชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายดุขฎี บุญแสนแผน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายภพล อารีชาติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ นายบรรพต ทองเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน(อภิรักษ์วิทยา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ นายประสาน จันทวงษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑ นางสุกานดา จันทวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒ นายจรรยา นามบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

-๒-

๒.๓ นางรุ่งนภา อารีชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายดุขฎี บุญแสนแผน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นายภวพล อารีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจรรยา นามบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวภาวิณี ลาภทวี	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายดุขฎี บุญแสนแผน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) 

(นายภวพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ของโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ ประสาน จันทวงษ์

(นายประสาน จันทวงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ลงชื่อ นายภพล อารีชาติ

(นายภพล อารีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

-

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ทั้ง ๓ ระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละระดับชั้น สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายภพล อารีชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายจรรยา นามบุญ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย (บัวประชาสรรค์)

ลงชื่อ

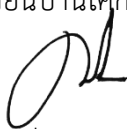


กรรมการ

(นางสาวภาวิณี ลาภทวี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นายดุขฎิ บุญแสนแพน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโคกแพ่งพวย (บัวประชาสรรค์)

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียน (ระดับปฐมวัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



กิจกรรมในรอบปีการศึกษา ของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การประชุมครูเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๕



๒. รับการนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๕ จาก สพท.



๓. เข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔. นักเรียนปฐมวัย เข้าร่วมพิธีวันไหว้ครู ปี พ.ศ. ๒๕๖๕



๕. นักเรียนปฐมวัย ร่วมถวายเทียนพรรษา ณ วัดอรุณวาส บ้านโคกแพ่งพวย



๖. ครูและนักเรียนปฐมวัย ร่วมลงนามฯ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



๗. ครูและนักเรียนปฐมวัย ร่วมพิธีลงนามถวายพระพรวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม



๘. นักเรียนปฐมวัยมอบของที่ระลึกจากการประดิษฐ์ ให้กับครูผู้เกษียณอายุราชการ



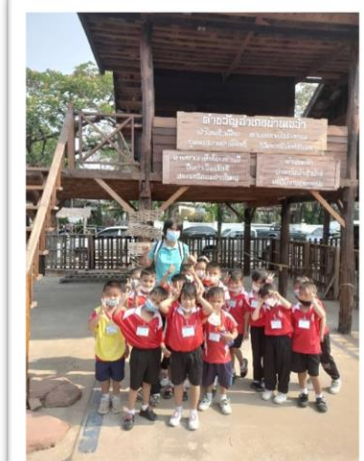
๙. เยี่ยมบ้านคัดกรองนักเรียนปฐมวัย ๑๐๐% ในปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑๐. ผู้อำนวยการและคณะครู มอบทุน กคศ. ให้กับนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จ.ชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑๒. นักเรียนปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
Self Assessment Report
SAR

