



SAR



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเสลี่ยงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวอรรทัย คล้ายสอน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประจักษ์สัมพันธ์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดี
2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และคณะครูมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์เน็ตบุคประจำชั้นเรียนพร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนและเขตพื้นที่ทุกห้องคิดเป็น ร้อยละ 100 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับที่ 1 ของเครือข่าย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้พอใช้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน นักเรียนมีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาท และปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชน และท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไม่มีเด็กออกกลางคัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบหลักสูตรร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและกล้าแสดงออก

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ดี

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติ (Active learning) การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดให้มีกระบวนการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยระดมความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านการเรียน การสอนของนักเรียน ทุกวันศุกร์ ลดภาระงานครู ค้นครูสู่อห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ 3)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์

ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะ ทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา บริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของ กลุ่มที่ เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและ การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล การประเมิน ตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดย ใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง

และพัฒนากิจการ การเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้

ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ และในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปีแห่งการเรียนรู้ รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนานั้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. ด้านการบริหารจัดการ 1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
---	---

สารบัญ

ปกนอก	1
ปกใน	2
คำนำ	3
สารบัญ	9
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	21
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	42
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	46
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	50
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ง ผลการทดสอบระดับชาติ O-net Nt Rt	
จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	
ฉ. ภาพกิจกรรม	
ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน

1.1 ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2519 โรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก นายหล่อง ญาติรักษ์ และนางเย็น บำรุงนา มีหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านเสลียงทอง หมู่ที่ 5 และ บ้านคลองไทร หมู่ที่ 7

1.2 ยุคพัฒนา

โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ปี 2520	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน
ปี 2526	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
ปี 2526	ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง จำนวน 3 ห้องเรียน
ปี 2530	ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง
ปี 2532	ได้รับงบประมาณสร้าง ฝ.33 จำนวน 1 ชุด
ปี 2533	ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
ปี 2535	ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
ปี 2541-2542	คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และพระอาจารย์สำราญ จนทโก วัดปากบ่อร่วมบริจาคเงินสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน อาคารแม่ประกายแก้ว – ประกายทอง
ปี 2542	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครูสร้างรั้วคอนกรีต
ปี 2542	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและพระอาจารย์สำราญ จนทโก สร้างห้องน้ำห้องส้วม
ปี 2542	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู สร้างที่แปรงฟัน
ปี 2543	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู สร้างเวทีการแสดง
ปี 2543	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม
ปี 2544	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา
ปี 2544	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู ปรับปรุงทางเข้ารอบอาคารอเนกประสงค์และทำที่พักน้ำดื่ม
ปี 2544	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างที่จอดรถ
ปี 2545	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างทางเดินคอนกรีตระหว่างอาคาร
ปี 2546	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างห้องพยาบาลและห้องจริยธรรม

ปี 2547 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดทำผ้าเผดานและทางเดินหน้าห้องอนุบาล

ปี 2549 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดผ้าป่าเพื่อพัฒนาการศึกษาจากคณะศิษย์เก่า ชุมชนและผู้มีจิตศรัทธา ในการจัดซื้อและสร้างห้องคอมพิวเตอร์

ปี 2549 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ โดยการปูกระเบื้อง

ปี 2550 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลนายางหลักและคณะครูสร้างสนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

ปี 2550 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างอาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา

ปี 2555 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธาและคณะครู จัดสร้างห้องน้ำห้องส้วมจำนวน 4 ห้อง

ปี 2558 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก จัดสร้างอาคารศูนย์การเรียนรู้ลูกเสือ

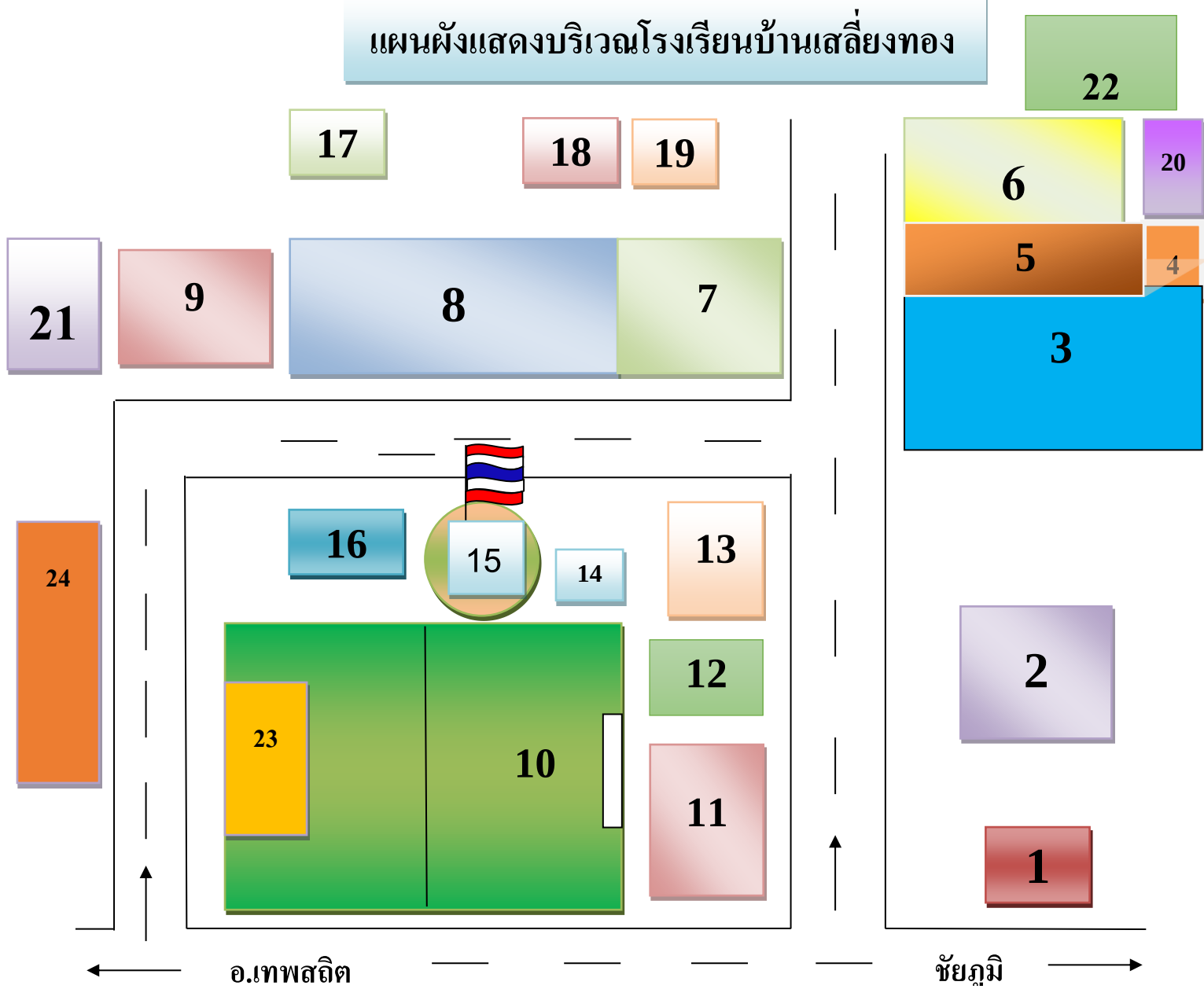
ปี 2559 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

ปี 2563 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างอาคารเรียน

ปี 2564 ได้รับงบประมาณจากโครงการ CONNEXT ED สร้างศูนย์การเรียนรู้เสลี่ยงทองออร์แกนิก

โรงเรียนตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านเสลี่ยงทอง ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ 17 ไร่ 1 งาน ได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนบ้านเสด็จทอง



- | | | |
|---------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. ศาลพระภูมิ | 2. ศูนย์การเรียนรู้ลูกเสือ | 3. อาคารเอนกประสงค์ |
| 4. ห้องครัวโรงอาหาร | 5. ที่รับประทานอาหาร | 6. อาคารแม่ประกายแก้ว |
| 7. ห้องวิชาการ | 8. อาคารเรียน ป.2-6 | 9. ห้องสมุด/ห้องอนุบาล |
| 10. สนามฟุตบอล | 11. สนามวอลเลย์บอล | 12. สนามเปตอง |
| 13. สนามตะกร้อ | 14. ชุมพระพุทธรูป | 15. เสาธงชาติ |
| 16. ศาลาอเนกประสงค์ | 17. ห้องส้วมนักเรียนชาย | 18. ห้องส้วมนักเรียนหญิง |
| 19. ห้องส้วมครู | 20. ห้องส้วมเด็กเล็ก | 21. ศูนย์เฝ้าระวัง |
| 22. ลานอเนกประสงค์ | 23. อาคารเรียน | 24. ศูนย์การเรียนรู้ฝักรักษ์ |

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. 2520	-
2	อาคารอเนกประสงค์ สปช. 205/26	สปช.	พ.ศ.2526	384,000
3	ห้องส้วม สปช.601/26 จำนวน 4 ห้อง	สปช.	พ.ศ.2530	30,000
4	สปช. 105/29 2 ชั้น 4 ห้อง ใต้ถุน โล่ง	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.2563	2,798,000.00

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยระดมความคิดเห็นจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ สนองนโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงได้กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ ส.ท. หมายถึง โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สีประจำโรงเรียน สีแสด – เขียว



วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพและมาตรฐาน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. พัฒนาบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ และค่านิยมหลักของคนไทย 12

ประการ

3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพในสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

- ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์
- ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยคะแนน NT อย่างน้อยร้อยละ 50
- ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET อย่างน้อยร้อยละ 50

กลยุทธ์ที่ 2

ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี

- จัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- ปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- จัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ 3

บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- กำหนดนวัตกรรมการจัดการศึกษา ครูโค้ช

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
- สนับสนุนการพัฒนาตนเอง การใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีสอนที่หลากหลาย
- ปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

เอกลักษณ์

“มีความรู้คู่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“วิชาการคุณภาพ”

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ที่ตั้งอยู่เลขที่ 169 หมู่ 5 หมู่บ้านเสลียงทอง ตำบลนาयाงหลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิรหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 044-109234 โทรสาร 044-874270
e-mail : chy3 sth@hotmail.com Website : <http://slt.chaiyaphum3.go.th/> และเว็บไซต์
ลูกเสือ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 17 ไร่
100 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านเสลียงทอง และ หมู่บ้านคลองไทร ”

แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ยังขาดตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยมีนางสาวอรทัย คล้ายสอน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง วุฒิการศึกษา โทรศัพท์ 087-962-2375 e-Mail: Ja294@gmail.com รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลของชุมชน สังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบท ผู้คนส่วนใหญ่เป็นชาวดงหรือชาวน เป็นชนเผ่าหนึ่งที่อาศัยอยู่ตามแนวเทือกเขา มีภาษาพูดเป็นของตนเอง เรียกว่า ภาษาญ้อกร ไม่มีภาษาเขียน ดำเนินชีวิตด้วยการถ้อยทีถ้อยอาศัย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีน้ำใจไมตรี เคารพนับถือผู้อาวุโส ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดั่งามไว้ได้เป็นอย่างดี มีจำนวนประชากรประมาณ 980 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ที่ใช้ในการทำ การเกษตร และโอบล้อมด้วยภูเขา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญตามประเพณีและการท่องเที่ยวทุ่งกระเจียว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ ร่วมเป็นคณะทำงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยการเข้าประชุมและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนา โรงเรียน มีการเสียสละกำลังทรัพย์และกำลังกายอย่างเต็มกำลังความสามารถ แต่ก็ไม่เพียงพอ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการของโรงเรียนมีข้อจำกัด เพราะเป็นโรงเรียนขนาดกลางค่อนข้างเล็ก จึงทำให้การพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ มีปัญหาและอุปสรรคพอสมควร

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีทั้งหมด 2 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 5 บ้านเสลียงทอง
- หมู่ที่ 7 บ้านคลองไทร

1) ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสลียงทองออร์แกนิก) เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคคลภายนอกมาร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกผักออร์แกนิก ผักที่ไม่ใช้สารเคมีในการปลูก เพื่อความปลอดภัยและสุขภาพที่ดีของนักเรียนและคนในชุมชน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 4 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 30 คนต่อวัน

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง
- โน้ตบุ๊ก เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 7 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดเขาจอมดอย	5
2. วัดคลองศิลา	3
3. วัดป่าภูน้ำล้อม	2
4. ที่ทำการไปรษณีย์	2
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาขาม	2
6. องค์การบริหารส่วนตำบลนาขาม	1
7. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	1

5. ข้อมูลของครูและบุคลากร

5.1 ปีการศึกษา 2565

ที่.	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น
2	นางสมพิศ วิสิทธิ์	59	36 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.1 - 3
3	นางยุพดี ฉันทยานนท์	52	29 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.2 - 3
4	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	29	3 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ ภาษาไทย	ป.3 - 6
5	นางสาวธิดาทิพย์ ประสพคำ	29	1 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.3 - 6
6	นางสาวปรารถนา เรือนพงษ์ชัย	26	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.3 - 6
7	นายชาลีสา สุทธิสมบัติ	34	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.1 - 3
8	นายอิทธิพล กาบิน	28	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	ป.4 - 6
9	นางสาวพลอยมณี วงศ์สกุลเกียรติ	28	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.1 - 3
6	นางสาวจันทิรา อินทะกุล	38	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศบ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	-

ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 10 คน ชาย 3 คน หญิง 7 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และ ครูที่สอนตามความถนัด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 80

5.2 ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น
1	นางสาวอรรทัย คล้ายสอน	37	13 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-
2	นางสมพิศ วิสิทธิ์	58	35 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	ป.1
3	นางยุพดี ฉันทิยานนท์	51	28 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.2 - 3
4	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	27	2 ปี	ครู	คบ.	การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	ป.2 - 6
5	นางสาวธิดาทิพย์ ประสพคำ	27	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	คณิตศาสตร์	ป.2 - 6
6	นางสาวปรารถนา เรียนพงศ์ชัย	26	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.3 - 6
7	นายชาลิสา สุทธิสมบัติ	34	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.1 - 3
8	นายอิทธิพล กาบิน	28	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	ป.4 - 6
9	นางสาวพลอยมณี วงศ์สกุลเกียรติ	28	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.1 - 3
10	นางสาวจันธิรา อินทะกุล	38	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศบ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	-

ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 10 คน ชาย 3 คน หญิง 7 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 8 คน

6. ข้อมูลนักเรียน

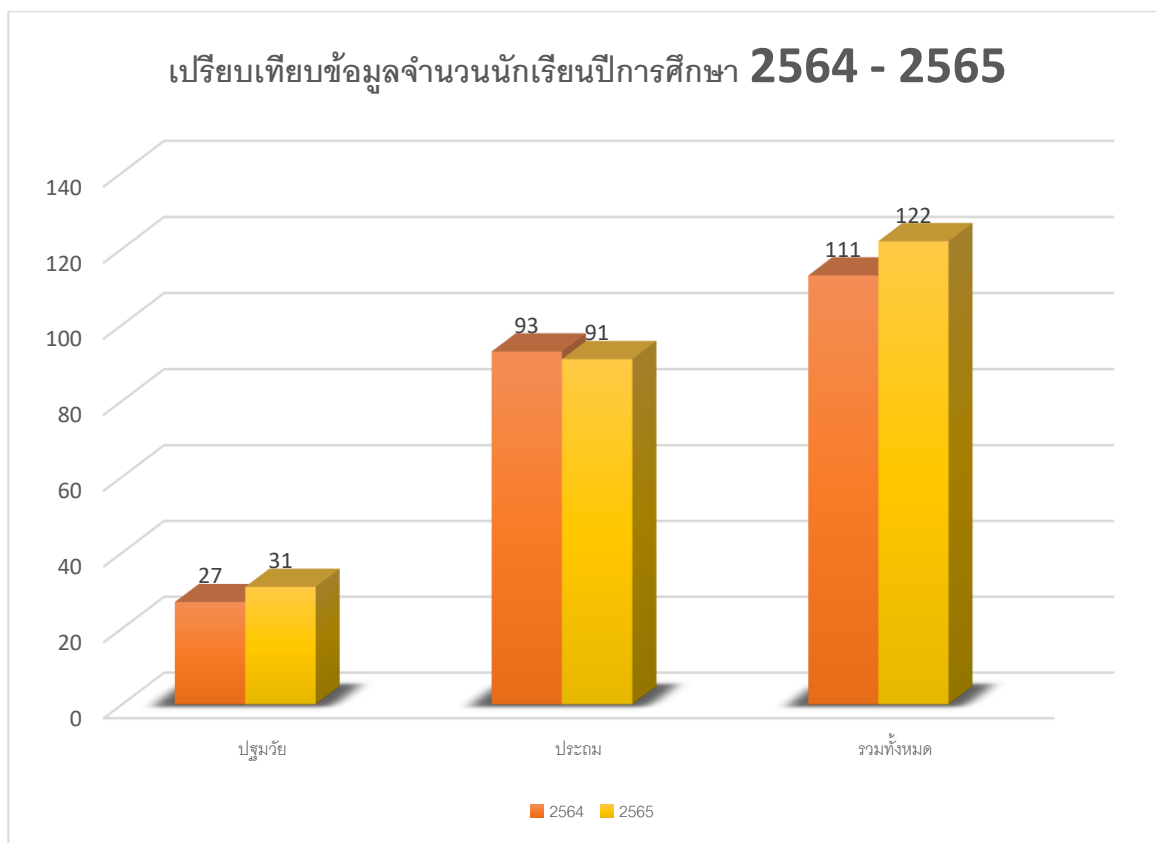
6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 111 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	3	7	10	9	8	7	7	8	9	48	58
	หญิง	4	4	8	7	2	10	6	12	8	45	53
รวม		7	11	18	16	10	17	13	20	17	93	111

6.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 122 คน (ข้อมูล ณ 10 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	13	3	16	8	8	8	8	7	8	47	63
	หญิง	10	5	15	5	6	3	11	7	12	44	59
รวม		23	8	31	16	10	17	13	20	17	91	122

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564-2565



ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 111 คน ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 122 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและลดลงระหว่างปีทุกปีทำให้โรงเรียนบ้านเสลียงทองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากฐานะทางอาชีพประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกร คนวัยทำงานส่วนใหญ่จะมีการอพยพไปรับจ้างทำงานต่างจังหวัดและนำบุตรหลานไปด้วย ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนไม่แน่นอนในระหว่างปี

7. งบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	3,951,427	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	3,951,427
เงินนอกงบประมาณ	674,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	674,000
เงินอื่น ๆ ระบุ	664,461	งบอื่น ๆ (ระบุ)	664,461
รวมรายรับ	5,289,888	รวมรายจ่าย	5,289,888

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดี

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ครูประจำชั้น	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนประโยค/เรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	5	5	3	-	13	7	6	-	-	13										
	ป.2	2	3	3	-	8	2	3	3	-	8	3	3	2	-	8	4	3	1	-	8
	ป.3	8	5	-	-	13	7	6	-	-	13	6	4	3	-	13	5	5	3	-	13
รวม		15	13	6	0	34	16	15	3	0	34	9	7	5	0	21	9	8	4	0	21
เฉลี่ย		44.11	38.23	17.64	0.00		47.05	44.11	8.82	0.00		42.85	33.33	23.80	0.00		42.85	38.09	19.04	0.00	
ร้อยละ		82.34		17.64			91.16		8.82			76.18		23.80			80.94		19.04		

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการฟัง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการพูด				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	9	4	-	-	13	9	4	-	-	14
	ป.2	12	2	-	-	14	12	2	-	-	8
	ป.3	11	-	-	-	11	11	-	-	-	13
2	ป.1	12	1	-	-	13	9	4	-	-	14
	ป.2	14	-	-	-	14	12	2	-	-	8
	ป.3	11	-	-	-	11	11	-	-	-	13
รวม		50	69	7	0	0	76	64	12	0	0
เฉลี่ย		71.42	90.78	9.21	0.00	0.00		84.21	15.78	0.00	0.00
ร้อยละ		98.56		100.00		0.00			100.00		0.00

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.56 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	12	7	-	-	19	12	7	-	-	19	12	7	-	-	19
	ป.5	9	5	-	-	14	9	5	-	-	14	9	5	-	-	14
	ป.6	14	6	-	-	20	14	6	-	-	20	14	6	-	-	20
2	ป.4	12	7	-	-	19	12	7	-	-	19	12	7	-	-	19
	ป.5	9	5	-	-	14	9	5	-	-	14	9	5	-	-	14
	ป.6	14	6	-	-	20	14	6	-	-	20	14	6	-	-	20
รวม		70	18	0	0	106	70	18	0	0	106	70	18	0	0	106
เฉลี่ย		66.03	16.98	0.00	0.00		66.03	16.98	0.00	0.00		66.03	16.98	0.00	0.00	
ร้อยละ		100.00		0.00			100.00		0.00			100.00		0.00		

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100.00

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 60.46

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	13	0	0	0	0	4	3	1	5	9	69.23
ป.2	14	0	0	0	0	3	0	5	6	11	78.57
ป.3	11	0	0	0	1	1	4	3	2	9	81.81
ป.4	19	0	0	1	1	2	7	2	6	15	78.94
ป.5	14	1	0	0	2	2	1	4	4	9	64.28
ป.6	20	0	0	4	2	0	1	4	9	14	70.00
รวม	91	1	0	5	6	12	16	19	32	67	73.62

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถ
การคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.62

ข้อ 2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
และแก้ปัญหา ในระดับ ดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	6	46.15	7	53.85	0	20.00	0	0.00
ป.2	14	10	71.42	3	21.42	1	7.14	0	0.00
ป.3	11	2	18.18	3	27.27	6	54.54	0	0.00
ป.4	19	6	31.57	10	52.63	3	15.78	0	0.00
ป.5	14	9	64.28	1	7.14	4	28.57	0	0.00
ป.6	20	7	35.00	6	30.00	7	35.00	0	0.00
รวม	91	40	43.95	30	32.96	21	23.07	0	0.00
ร้อยละ		76.91				23.07			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6
พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.91

ข้อ 3 นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	6	46.15	7	53.84	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	11	78.57	3	21.42	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	5	45.45	5	45.45	1	9.09	0	0.00
ป.4	19	8	42.10	9	47.36	2	10.52	0	0.00
ป.5	14	8	57.14	3	21.42	2	14.28	0	0.00
ป.6	20	13	65.00	1	5.00	6	30.00	0	0.00
รวม	91	51	56.04	28	30.76	11	12.08	0	0.00
ร้อยละ		ร้อยละ				86.8			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.8

ข้อ 4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับ ดีเลิศ

4.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	6	46.15	7	53.84	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	11	78.57	3	21.42	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	5	45.45	5	45.45	1	9.09	0	0.00
ป.4	19	8	42.10	9	47.36	2	10.52	0	0.00
ป.5	14	8	57.14	3	21.42	2	14.28	0	0.00
ป.6	20	13	65.00	1	5.00	6	30.00	0	0.00
รวม	91	51	56.04	28	30.76	11	12.08	0	0.00
ร้อยละ		86.8				12.08			

4.2 ความสามารถในการสื่อสาร ด้านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	10	76.92	3	23.07	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	6	42.85	7	50.00	1	7.15	0	0.00
ป.3	11	5	45.45	6	54.54	0	0.00	0	0.00
ป.4	19	6	31.57	10	52.63	3	15.78	0	0.00
ป.5	14	6	42.85	5	35.71	3	21.42	0	0.00
ป.6	20	11	55.00	6	30.00	3	15.00	0	0.00
รวม	91	44	48.35	37	40.65	10	10.10	0	0.00
ร้อยละ		89.00				10.10			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดี

ชั้น เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	6	46.15	7	53.84	9	69.23	10	76.92	13	100	13	100	13	100	11	84.61	12	92.30
ป.2	14	12	85.71	13	92.85	11	78.57	14	100	12	85.71	14	100	14	100	14	100	12	85.71
ป.3	11	5	45.45	8	72.72	9	81.81	10	90.90	9	81.81	11	100	11	100	11	100	9	81.81
ป.4	19	10	52.63	13	68.42	15	78.94	18	94.73	17	89.47	18	94.73	19	100	18	94.73	12	63.15
ป.5	14	10	71.42	9	64.28	9	64.28	13	92.85	13	92.85	13	92.85	13	92.85	13	92.85	10	71.42
ป.6	20	13	65.00	12	60.00	14	70.00	19	95.00	17	85.00	20	100	20	100	19	95.00	15	75.00
รวม	91	56	61.53	62	68.13	67	73.62	84	92.30	81	89.01	89	97.80	90	100	86	94.50	70	76.92

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 61.53 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 68.13 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 73.62 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.30 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 89.01 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.80 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 94.50 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 76.92

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

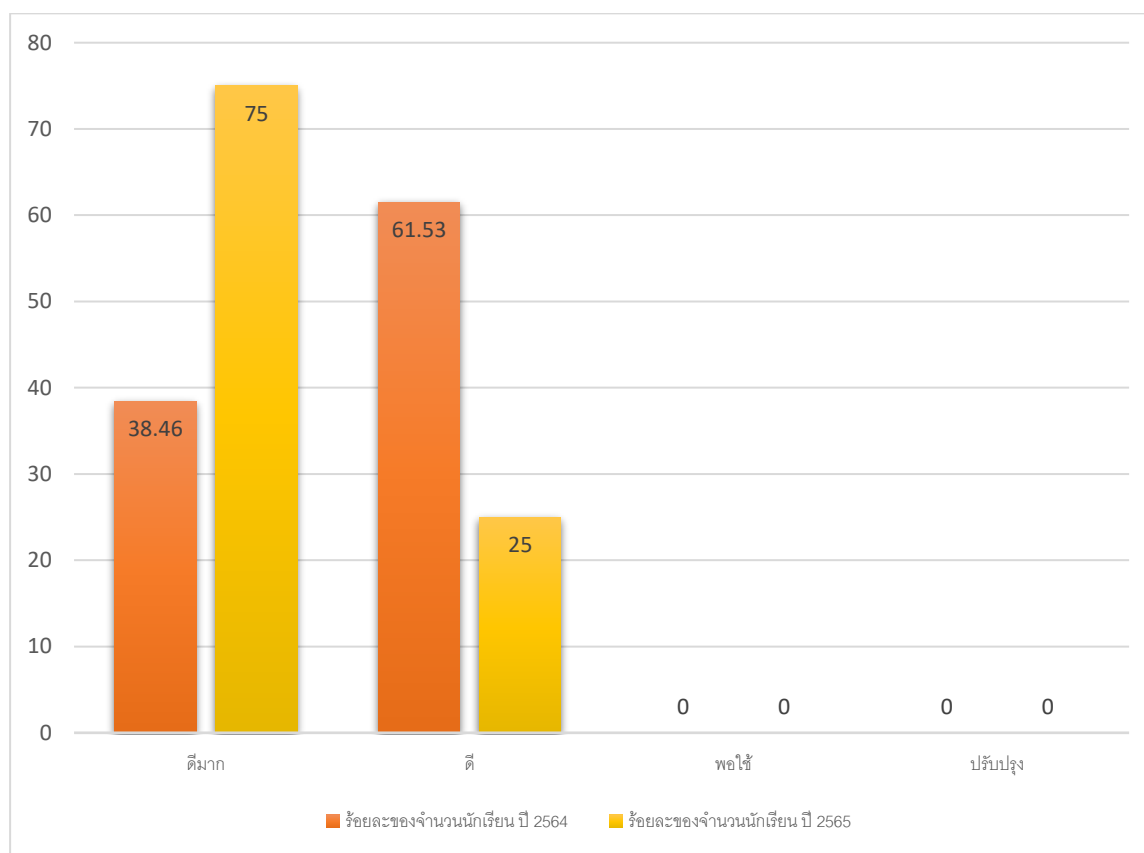
5.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 – 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	62.30	80.50	+18.20	76.30	89.00	+12.7	69.30	84.75	+15.45
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	+6.50	70.94	73.47	+2.53	69.68	74.21	+4.53
3	ระดับประเทศ	69.95	77.38	+7.43	72.79	77.19	+4.40	71.38	77.28	+5.90

5.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 -2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	38.46	38.46	23.07	0.00	75.00	25.00	0.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	53.84	46.15	0.00	0.00	87.50	12.50	0.00	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	38.46	61.53	0.00	0.00	75.00	25.00	0.00	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 25645 พบว่า ปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถะระดับดีมาก เท่ากับ 38.46 ระดับดี เท่ากับ 61.53 ซึ่งปีการศึกษา 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถะ ระดับดีมาก เท่ากับ 75.00 ระดับดี มีค่า เท่ากับ 25.00 ทำให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาที่ดีขึ้น

5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

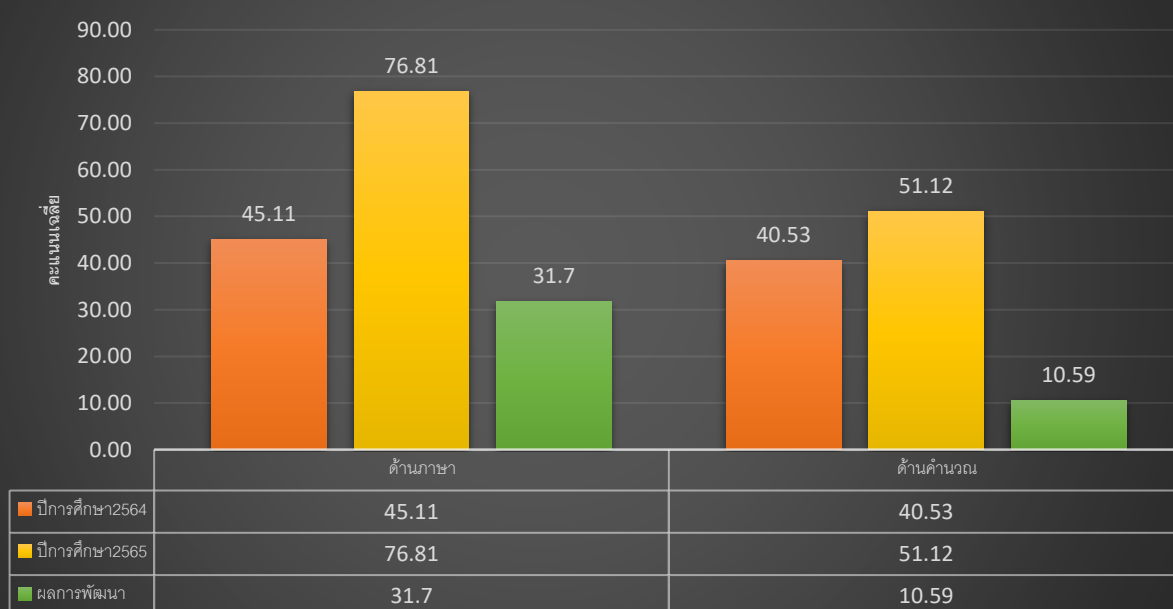
5.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	58.85	45.11	-13.74	42.28	40.53	-1.75	50.57	42.82	-7.75
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	+4.85	40.75	44.49	+3.74	43.24	47.51	+4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	+8.68	40.47	49.44	+8.97	43.97	52.80	+8.83

5.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 -2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	28.57	57.14	14.28	0.00	7.69	30.76	30.76	30.76
2	ด้านคณิตศาสตร์	0.00	28.57	42.85	28.57	7.69	23.07	69.23	0.00
	รวมทั้ง 2 ด้าน	0.00	57.14	42.85	0.00	0.00	38.46	61.53	0.00

ผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2564 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

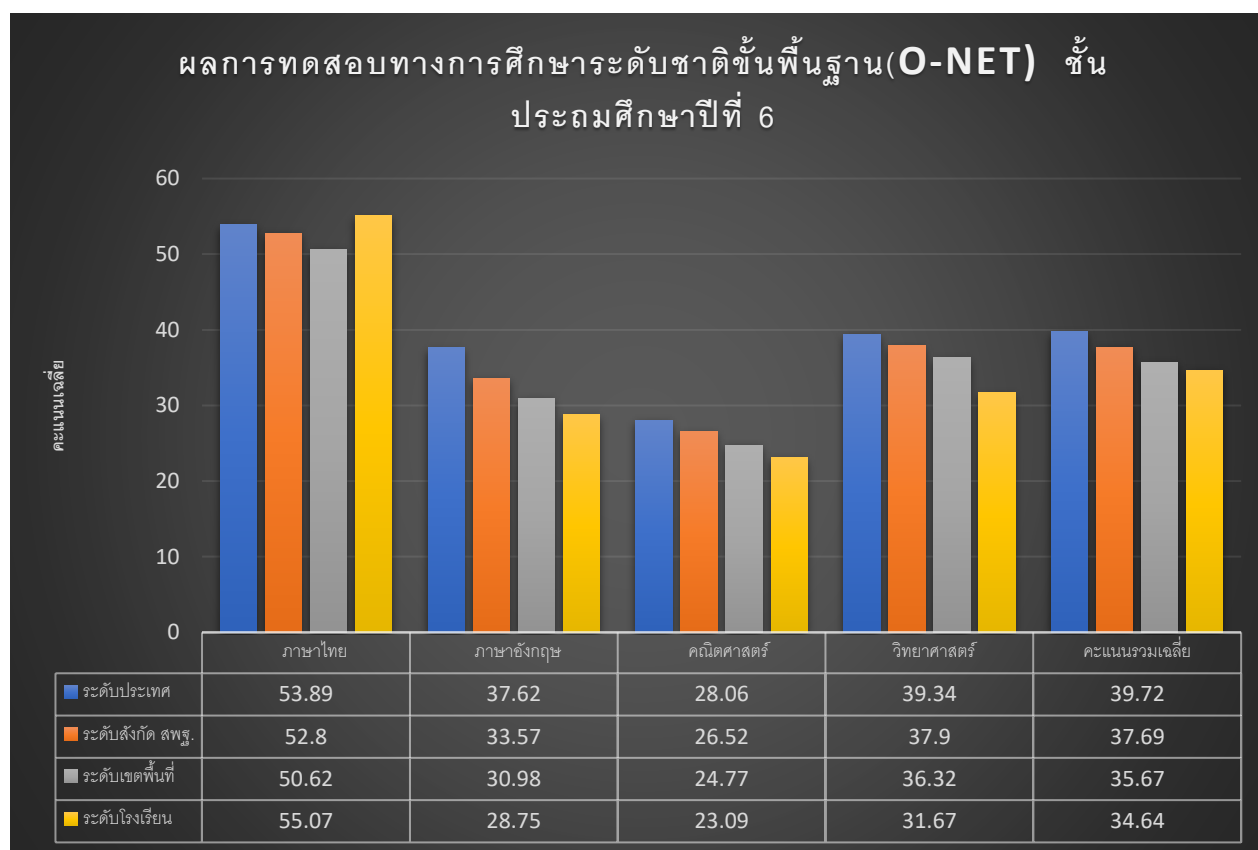


ผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 -2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 76.81 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 51.12 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 63.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้งสองด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

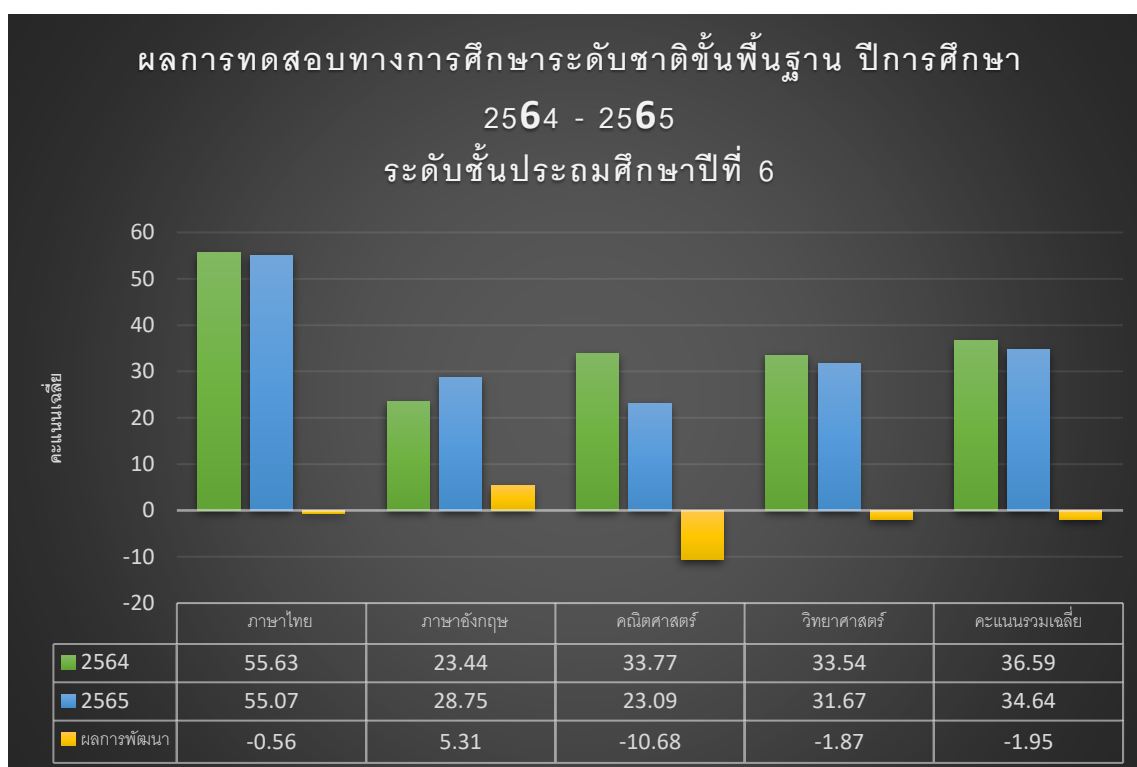
5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับประเทศ	50.38	53.89	+3.51	39.22	37.62	-1.6	36.83	28.06	-8.77	34.31	39.34	+5.03	40.18	39.72	-0.46
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	52.80	+3.26	35.46	33.57	-1.89	35.85	26.52	-9.33	33.68	37.90	+4.22	38.63	37.69	-0.94
ระดับ เขตพื้นที่	47.30	50.62	+3.32	32.77	30.98	-1.79	34.21	24.77	-9.44	32.89	36.32	+3.43	36.79	35.67	-1.12
ระดับ โรงเรียน	55.63	55.07	-0.56	23.44	28.75	+5.31	33.77	23.09	-10.68	33.54	31.67	-1.87	36.59	34.64	-1.95

5.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



5.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564- 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 55.07 ลดลง 0.56 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 28.75 เพิ่มขึ้น 5.31 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 23.09 ลดลง 10.68 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.67 ลดลง 1.87 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 34.64 ลดลง 1.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือรายวิชา ภาษาไทย

ข้อ 6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	11	84.61	2	15.38	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	12	85.71	2	14.28	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	10	90.90	1	9.09	0	0.00	0	0.00
ป.4	19	18	94.73	1	5.26	0	0.00	0	0.00
ป.5	14	13	92.85	1	7.14	0	0.00	0	0.00
ป.6	20	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	91	84	92.30	7	7.69	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100.00				0.00			

ความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนมี
ความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.82

6.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดี

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
1	รางวัลรองชนะเลิศขวพาทเรด การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก ครั้งที่ 13 “บ้านนาเกมเกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก
2	รางวัลชนะเลิศตะกร้อชาย(ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่าย โรงเรียนนายงกลัก ครั้งที่ 13 “บ้านนาเกมเกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก
3	รางวัลชนะเลิศตะกร้อหญิง(ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่าย โรงเรียนนายงกลัก ครั้งที่ 13 “บ้านนาเกมเกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก
4	รางวัลรองชนะเลิศวอลเลย์บอลชาย(ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬานักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก ครั้งที่ 13 “บ้านนาเกมเกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก
5	รางวัลรองชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง(ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬานักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก ครั้งที่ 13 “บ้านนาเกมเกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก
6	รางวัลรองชนะเลิศฟุตบอลหญิง(ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่าย โรงเรียนนายงกลัก ครั้งที่ 13 “บ้านนาเกมเกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เปตองหญิง (ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬา นักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก ครั้งที่ 13 “บ้านนาเกมเกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนายงกลัก
8	โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ การประเมิน คุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
9	โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปี การศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู			
1	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3 รางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
2	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6 รางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
3	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 รางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
4	1. นายชาลิสา สุธิสมบัติ 2. นายสุพจน์ สิทธิขุนทด 3. นางสาวปรารถนา เรือนพงษ์ชัย	ครูผู้ฝึกสอนการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.4-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
5	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
6	1. นายชาลิสา สุธิสมบัติ 2. นายสุพจน์ สิทธิขุนทด 3. นางสาวปรารถนา เรือนพงษ์ชัย	ครูผู้สอนการแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
7	1. นายสุพจน์ สิทธิขุนทด 2. นางสาวจันธิรา อินทะกุล	ครูผู้สอนการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน			
1	เด็กชายภาณุพงษ์ พงษ์ โอสถ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3 รางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
2	เด็กชายอรรถกรณ ไยจัตุรัส	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6 รางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
3	เด็กหญิงภิชานันต์ ะบังลับ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 รางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
4	เด็กหญิงกนกวรรณ มดจัตุรัส เด็กหญิงณัฏฐา สานุสันต์ เด็กหญิงธัญญพร พุนทาทอง เด็กหญิงรจนา ตั้งพล เด็กหญิงวราณี ระหาญนอก เด็กหญิงศุภาดา สัจจรโคกสูง เด็กหญิงสุภาภรณ์ เขียงชัยภูมิ เด็กหญิงอรจิรา ไชยขุนทด เด็กหญิงอุษา กุลสำโรง เด็กหญิงเมธิณี บัวจัตุรัส	ครูผู้ฝึกสอนการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.4-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
5	เด็กชายวัชรินทร์ นิยมนา	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
6	เด็กหญิงกมลเนตร อ่อนจันทร์ เด็กหญิงจันทนา ญาติรัก เด็กหญิงพนารัตน์ แป้นจัตุรัส เด็กชายวริษฐา ยุ่มจัตุรัส เด็กหญิงสุนิสา เกาจัตุรัส เด็กหญิงเจนจิรา บัวทอง	ครูผู้สอนการแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1- ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7	เด็กชายกิตติคุณ ก่องนอก เด็กชายพีระพล สิงวษา	ครูผู้สอนการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1- ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในการศึกษา 2564-2565 พบว่า ในปีการศึกษา 25645 โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 7 เหรียญทอง ซึ่งถือว่าเป็นผลงานยอดเยี่ยมในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากโรงเรียนบ้านเสลียงทองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก แต่มีผลงานนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนที่ได้รับเหรียญทองระดับชาติ ถือว่าเป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา ครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 1 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	11	84.61	2	15.38	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	12	85.71	2	14.28	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00
ป.4	19	16	84.21	3	15.78	0	0.00	0	0.00
ป.5	14	13	92.85	1	7.14	0	0.00	0	0.00
ป.6	20	18	90	2	10.00	0	0.00	0	0.00
รวม	91	79	86.81	12	13.18	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100.00				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ 2 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคม อย่างมีความสุข (คน)			
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	กิจกรรม วันลอยกระทง	111	100	122	100
2	กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ	111	100	122	100
3	กิจกรรม วันภาษาไทย	111	100	122	100
4	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	111	100	122	100
5	กิจกรรมวันดินและวันชาติ	111	100	122	100
6	กิจกรรมอนุรักษ์ผ้าไทย	111	100	122	100
7	กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง	111	100	122	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อที่ 3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา (คน)			
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	กิจกรรม เลือกลงตั้งคณะกรรมการนักเรียน	111	100	122	100
2	กิจกรรม อาสาสร้างสุข	111	100	122	100
3	กิจกรรม กีฬาเด่น	111	100	122	100
4	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	111	100	122	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อที่ 4 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	11	84.61	2	15.38	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	12	85.71	2	14.28	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00
ป.4	19	16	84.21	3	15.78	0	0.00	0	0.00
ป.5	14	13	92.85	1	7.14	0	0.00	0	0.00
ป.6	20	18	90	2	10.00	0	0.00	0	0.00
รวม	91	79	86.81	12	13.18	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100.00				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 โรงเรียนบ้านเสด็จทองมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนบ้านเสด็จทอง นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนรวมถึงท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติระดับดี ขึ้นไป

ข้อ 2 สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ 3 การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูเข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาตรงสาขาวิชาและตามความเหมาะสมตามที่ต้นสังกัดจัดอบรม พร้อมทั้งสามารถ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 5 โรงเรียนบ้านเสลียงทองมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ เช่น ผ้าป่าศิษย์เก่า ผู้ใหญ่ใจดี ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการ จัดสร้างและปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต ดังต่อไปนี้ ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสลียงทอง ออร์แกนิก) นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตาม วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมอบรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การประหยัด และการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า การมีจิตอาสา ตามพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การ ดูแลสุขภาพจิต ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง และติดตั้ง TV LCD ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ (3BB) จำกัด (มหาชน) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้ง บริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ Wifi มีหน้าแผนเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สพ.ชย3 เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น นอกจากนั้นมีการจัดตั้งกลุ่มเฟซบุ๊กคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร กันได้ง่ายขึ้น การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีองค์ความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ในระดับ ดี

ข้อ 2 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด, คอมพิวเตอร์, Internet, youtube , DLTV , DLIT, ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสลียงทองออร์แกนิก) และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รวมถึงการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆมาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในระดับ ดี

ข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระหายการเรียนรู้ การสื่อสารเชิงบวกกระตุ้นชุดคำถามเพื่อให้นักเรียนกระหายที่จะศึกษาหาคำตอบ ครูทำหน้าที่เป็นครูโค้ช ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก รวมถึงจัดห้องเรียนคุณภาพ สะอาด อากาศถ่ายเทเป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และมีการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาการจัดการชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น ในระดับ ดี

ข้อ 4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดี

ข้อ 5 ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดี

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC และสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2564 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน โดยใช้กระบวนการ PLCและยึดตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ มีการเสริมแรงทางบวก ในการปฏิบัติหน้าที่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจ เสริมแรงทางบวกให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน

ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ON-HAND เป็นส่วนใหญ่ เนื่องด้วยในพื้นที่เป็นพื้นที่เสี่ยง แต่ยังคงมีการพัฒนา และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก ใคร่ครวญผ่านกระบวนการแก้ปัญหา เรียนรู้จากปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรง

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุบบันทึกกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้น ประจำวิชาทุกชั้นเรียน ได้วางแผนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นสมาชิกที่ดีในชั้นเรียน ครูประจำชั้นได้จัดทำโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน ผ่านกิจกรรมรักการอ่านในทุกชั้นเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่

ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ON-HAND เป็นส่วนใหญ่ แต่ครูผู้สอนมีการติดตาม ภาระงานและชิ้นงาน รวมถึงมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม เป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โครงการลูกเสือคุณภาพ
- 3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการวันสำคัญ
- 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้สูงสุด ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการและกิจกรรม โดยมุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพสูงสุดกับผู้เรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบ และต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมในการทดสอบ RT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทดสอบ NT โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างต่อเนื่อง

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับการช่วยเหลือพัฒนาเป็นรายกรณีทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นและเน้นการปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านวิชาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมทักษะชีวิต
2. กิจกรรมชุมนุม
3. กิจกรรมกีฬาเด่น
4. กิจกรรมศาสตร์พระราชา

5. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรม ระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ

ความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. คณะครูได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- 1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ
- 2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน
- 3) นวัตกรรม/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ยึดหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เสริมแรงทางบวกในการทำงาน และการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครอบครัว และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่)

3) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้

4. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน พร้อมทั้งสามารถกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการ ทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากร ได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกัน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน โดยให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนสูงสุด ครูประจำชั้น ประจำวิชาได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมในการ ทดสอบ RT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทดสอบ NT โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนว ข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างต่อเนื่อง

2.4 คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกัน เป็นนวัตกรรมหลัก

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในชั้นเรียน หรือสาระการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้จริง

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ด้านภาษาไทย 2) ด้าน คณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบ การศึกษาระดับชาติ O-NET

3. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 69 คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 0 คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 22 คน มีปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 22 คน
- 4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 21 คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ 3 คน
 - ด้านทักษะทางด้านกีฬา 9 คน
 - ด้านทักษะทางด้านศิลปะ 9 คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 21 คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 21 คนได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

ครูที่รับผิดชอบดำเนินการสอนเสริม ตามความสามารถของเด็กแต่ละคน ในช่วงหลังเลิกเรียน จนจบปีการศึกษา 2565 เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับและส่งเสริมทักษะความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล เช่น ด้านศิลปะ กีฬา คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ศิลปะ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนจึงเน้นให้นักเรียนดังกล่าว เพิ่มกระบวนการทักษะชีวิต เพื่อการเอาตัวรอดและประกอบอาชีพในอนาคต

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาและส่งเสริมความสามารถดังกล่าวให้มีทักษะ ความสามารถให้สูงขึ้น โดยการส่งเสริมเป็นรายบุคคล ในช่วงหลังเลิกเรียนหรือเวลาว่างเป็นรายกรณี

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- 1) กิจกรรมทักษะชีวิต
- 2) กิจกรรมชุมนุม
- 3) กิจกรรมกีฬาเด่น
- 4) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- 5) กิจกรรมอาสาสร้างสุข
- 6) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

4.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

- 1) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- 2) กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

5. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แบบบูรณาการ ดังนี้

- 1) โครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โครงการวันสำคัญ
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการลูกเสือคุณภาพ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านการบูรณาการวิถีโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านกีฬา โดยโรงเรียนบ้านเสด็จทองได้พัฒนาพฤติกรรมด้านกีฬา ผ่านกิจกรรมกีฬาเด่น และส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันเมื่อมีโอกาส

6. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ นิเทศ ติดตามประเมินห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวางแผนพัฒนางาน พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

7. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการนิเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ซึ่งจะสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านบริหารวิชาการ

1.1 โรงเรียนบ้านเสลียงทองได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2563 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ด้านบริหารบุคคล

2.1 นายสุพจน์ สิทธิขุนทด ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สาขา ครูผู้สอน ศิลปะดีเด่น ประจำปีครู ปี 2565

3. ด้านบริหารงานทั่วไป

3.1 โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสลียงทองมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานสถานศึกษา)
ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สมัย เผื่อนนอก (นางสมัย เผื่อนนอก)	นางสมพิศ วิสิทธิ์ (นางสมพิศ วิสิทธิ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรชั้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สมัย เพื่อดนอก

(นางสมัย เพื่อดนอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสมพิศ วิสิทธิ์

(นางสมพิศ วิสิทธิ์)

รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ระดับดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเสลียงทอง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สมัย ผือदनอก

(นางสมัย ผือदनอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

เดือน 10 เมษายน พ.ศ. 2565





ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเสลียงทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นางสมพิศ วิสิทธิ์ | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเอกวิรินทร์ อุคำ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นางสมัย เพื่อดนอก | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสุพจน์ สิทธิขุนทด | ครู โรงเรียนบ้านเสลียงทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสมพิศ วิสิทธิ์)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)
โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

.....

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ. นางสมพิศ วิสิทธิ์ ประธานกรรมการ

(นางสมพิศ วิสิทธิ์)

รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ลงชื่อ..... รุ่งฤดี ตรีภพ.....กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....เอกวิรินทร์ อุคำ..... กรรมการ

(นายเอกวิรินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมัย เพื่อดนอก..... กรรมการ

(นางสมัย เพื่อดนอก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ลงชื่อ.....ยุพดี ฉันทิยานนท์..... กรรมการและเลขานุการ

(นางยุพดี ฉันทิยานนท์)

ครู โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

วันที่..1.. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100235		ชื่อโรงเรียน : บ้านเลื่องทอง					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.30	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	7.44	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.30	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	3.32	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.30	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	10.00	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100235		ชื่อโรงเรียน : บ้านเลื่องทอง					
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัดย่อย : สทป.ชัยภูมิ เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 8 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.50	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38
	S.D.	9.22	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.00	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19
	S.D.	4.44	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.75	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
	S.D.	13.40	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11

**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100235		ชื่อโรงเรียน : บ้านเสด็จทอง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน(ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.53	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.47	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.11	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	16.44	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.82	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	24.29	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100235

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : บ้านเสด็จทอง

อำเภอ : เทพสถิต

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ขนาดโรงเรียน : กลาง

จังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.12	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	19.21	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.81	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	17.96	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.96	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	33.77	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 2564



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125 ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	42.67	12.96	55.63	13.40	1.95	13.88	60.00	15.75	75.75	20.00	8.75	33.75	58.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125 ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	23.44	6.93	34.38	12.50	21.88	18.75
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125 ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	33.77	12.91	52.63	13.63	36.38	20.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125 ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	33.54	11.29	62.50	15.00	31.25	25.00*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 2565



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125 ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	42.93	12.13	55.07	11.17	2.68	13.12	68.00	16.75	84.75	28.00	8.25	36.75	52.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	28.75	9.35	50.00	12.50	31.25	31.25*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	23.09	14.06	53.25	0.00	19.50	13.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	31.67	9.86	52.50	17.50	30.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



ภาคผนวก ง
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเสด็จทอง



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
Merry Christmas & Happy New Year 2023
โรงเรียนบ้านเสลียงทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวอรทัย คล้ายสอน รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรม Merry Christmas & Happy New Year 2023 เพื่อร่วมเฉลิมฉลองและเรียนรู้วัฒนธรรมในวันสำคัญของชาวต่างชาติ กิจกรรมประกอบด้วย การกล่าวถึงความสำคัญของวัน Merry Christmas & Happy New Year การประกวดการประชันศิลปะ การแสดงประกอบเพลง และการแลกเปลี่ยนของขวัญซึ่งกันและกันต้อนรับปีใหม่ในวันพฤหัสบดี ที่ 29 ธันวาคม 2565

นางสาวอรทัย คล้ายสอน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง (นางสาวอรทัย คล้ายสอน) ผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร

นางสาวอรทัย คล้ายสอน รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรม Merry Christmas & Happy New Year 2023 เพื่อร่วมเฉลิมฉลองและเรียนรู้วัฒนธรรมในวันสำคัญของชาวต่างชาติ กิจกรรมประกอบด้วย การกล่าวถึงความสำคัญของวัน Merry Christmas & Happy New Year การประกวดการประชันศิลปะ การแสดงประกอบเพลง และการแลกเปลี่ยนของขวัญซึ่งกันและกันต้อนรับปีใหม่ในวันพฤหัสบดี ที่ 29 ธันวาคม 2565

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
27 ธันวาคม 2565

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง นำโดย นางสาวอรทัย คล้ายสอน รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรม Merry Christmas & Happy New Year 2023 เพื่อร่วมเฉลิมฉลองและเรียนรู้วัฒนธรรมในวันสำคัญของชาวต่างชาติ กิจกรรมประกอบด้วย การกล่าวถึงความสำคัญของวัน Merry Christmas & Happy New Year การประกวดการประชันศิลปะ การแสดงประกอบเพลง และการแลกเปลี่ยนของขวัญซึ่งกันและกันต้อนรับปีใหม่ในวันพฤหัสบดี ที่ 29 ธันวาคม 2565

นางสาวอรทัย คล้ายสอน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง (นางสาวอรทัย คล้ายสอน) ผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร

นางสาวอรทัย คล้ายสอน รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรม Merry Christmas & Happy New Year 2023 เพื่อร่วมเฉลิมฉลองและเรียนรู้วัฒนธรรมในวันสำคัญของชาวต่างชาติ กิจกรรมประกอบด้วย การกล่าวถึงความสำคัญของวัน Merry Christmas & Happy New Year การประกวดการประชันศิลปะ การแสดงประกอบเพลง และการแลกเปลี่ยนของขวัญซึ่งกันและกันต้อนรับปีใหม่ในวันพฤหัสบดี ที่ 29 ธันวาคม 2565

รอบรู้เสลียงทอง
ฉบับที่ ๑๓/๒๕๖๕ วันจันทร์ ที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สพ.เขต 3

“ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย”

วันจันทร์ ที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติงาน ๓ ท่าน ได้แก่ ๑.นางสาวปรารถนา เรียบวงศ์ชัย ๒.นายชวลิต สุทธิสมบัติ และ ๓.นายอิทธิพล กาบนิ น ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเสลียงทอง โดยการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

การจัดการขยะเปียก
ลดโลกร้อนภายในโรงเรียน

นางสาวอรทัย คล้ายสอน ฉบับที่ 14/2565 วันจันทร์ ที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

วันจันทร์ ที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 นางสาวอรทัย คล้ายสอน รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พร้อมด้วย คณะครู นักเรียน ร่วมกิจกรรมการจัดการขยะเปียกลดโลกร้อนภายในโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ร่วมกับหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลเสลียงทอง และอาสาสมัครสาธารณสุขชุมชนประจำหมู่บ้านเสลียงทองและหมู่บ้านคลองไทร สร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะเปียกเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการขยะเปียก

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง
๓๕ หมู่ ๕ ตำบลเสลียงทอง อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3

กิจกรรม การดำเนินการของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสลี่ยงทองออร์แกนิก)





รายงาน

การประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านเสลียงทอง
ปีการศึกษา 2565