



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านเสด็จทองเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางสาวอรทัย คล้ายสอน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสด็จทอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ตั้งอยู่หมู่ ๕ ตำบลนายางหลัก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รหัสสถานศึกษา ๓๖๐๓๐๑๒๕ e-mail : chy3 sth@hotmail.com Website : <http://slt.chaiyaphum3.go.th/> เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๑๙ เป็นต้นมา โดยรับบริจาคที่ดินจาก นายหล่อ ญาติรัก และ นางเย็น บำรุงนา มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านเสลียงทอง หมู่ที่ ๕ และ บ้านคลองไทร หมู่ที่ ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำการเปิดการเรียนการสอน ๒ ระดับคือระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๒ คน มีครูและบุคลากร รวม ๗ คน มีอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง หอประชุม ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม โรงอาหาร ๑ หลัง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีดำเนินพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ ๓ มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันภายใต้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานระบบ ดังนี้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน มาตรฐาน ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านเสลียงทองมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาสมวัย การจัดการ ศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลง มือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้าน ความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้ กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อ การเรียนรู้ในระดับสูง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเสลียงทองเกิดจากการมีส่วนร่วมและ รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียน มีหลักสูตรที่สอดคล้อง เหมาะสม ครุมีคุณวุฒิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอ เหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียน ระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๒ มุม สลับเปลี่ยนกันไป ทั้งมุมบ้าน ศิลปะ มุมบล็อก มุม หนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีมาก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนบ้านเสลียงทองมุ่งเน้นการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับการจัด ประสบการณ์ตรง ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดการ เรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกม การศึกษา

๑.๓ หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง - รายงาน สรุปโครงการ/ กิจกรรม - ภาพกิจกรรม - เอกสารรุดการขึ้นเรียน - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - คู่มือการจัดทำหลักสูตร - แบบประเมินหลักสูตร - แผนการจัดประสบการณ์ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเองของครู - แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย - สรุปผลการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการใช้สื่อ - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน - ทะเบียนสื่อ - ผลงานนักเรียน

๑.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติการทางด้านทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโฮสโคป (High Scope) เป็นการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจวัตรประจำวันการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ(Do) และการทบทวน (Review) ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพ ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ

แผนปฏิบัติการที่ ๖ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้

แผนปฏิบัติการที่ ๗ การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน ระดับชั้นปฐมวัย เพื่อประกัน คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีมาก (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตาม หลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายมีการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ยอมรับ และพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เคารพหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้

เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น

เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
2. แผนปฏิบัติการ
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. สื่อการเรียนรู้
5. มุมประสบการณ์
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. ห้องเรียนคุณภาพ
8. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
9. ผลงานนักเรียน
10. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
๔. อื่นๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านลูกเสือเพิ่มขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... ๑

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๗

- ข้อมูลทั่วไป..... ๗

- ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร..... ๑๑

- ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน..... ๑๒

- ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา..... ๑๔

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๙

ระดับปฐมวัย

(๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก..... ๑๙

(๒) มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ..... ๒๗

(๓) มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ..... ๓๐

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕..... ๓๗

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๙

- ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย..... ๔๐

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย..... ๔๑

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก..... ๔๑

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ..... ๔๒

๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ..... ๔๓

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... ๔๔

- ภาพประกอบรายงาน..... ๔๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง หมู่ ๕ ตำบลนายางหลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๑๙ รับบริจาคที่ดินจาก นายหล่ง ญาตริรักษ์ และ นางเย็น บำรุงนา ปัจจุบันเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีความสุข ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมนำความรู้ มาปฏิรูปการเรียนการสอน ได้พัฒนาโรงเรียนตามลำดับจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

สภาพปัจจุบันและปัญหา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ ๕ หมู่บ้านเสลียงทอง ตำบลนายางหลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ - โทรสาร -
e-mail : chy3 sth@hotmail.com Website : <http://slt.chaiyaphum3.go.th/> เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๗ ไร่ ๑๐๐ ตารางวา

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ ๒ หมู่บ้านในตำบลนายางหลัก ดังนี้

๑. บ้านเสลียงทอง หมู่ที่ ๕ ต.นายางหลัก อ.สทิต จ.ชัยภูมิ
๒. บ้านคลองไทร หมู่ที่ ๗ ต.นายางหลัก อ.สทิต จ.ชัยภูมิ

๑.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

๑.๑.๑ สภาพภูมิศาสตร์

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบท ผู้คนส่วนใหญ่เป็นชาวดง หรือชาวนา เป็นชนเผ่าหนึ่งที่อาศัยอยู่ตามแนวเทือกเขา มีภาษาพูดเป็นของตนเอง เรียกว่า ภาษาญ้อกูร์ ไม่มีภาษาเขียน ดำเนินชีวิตด้วยการถ้อยทีถ้อยอาศัย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีน้ำใจไมตรี เคารพนับถือผู้อาวุโส ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามไว้ได้เป็นอย่างดี มีจำนวนประชากรประมาณ ๔๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ที่ใช้ในการทำการเกษตร และโอบล้อมด้วยภูเขา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญตามประเพณีและการท่องเที่ยวทุ่งกระเจียว

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา/ทำไร่และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมเป็นคณะทำงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยการเข้าประชุมและร่วมแสดง

ความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน มีการเสีย สละกำลังทรัพย์และกำลังกายอย่างเต็มกำลังความสามารถ แต่ก็ไม่เพียงพอ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการของโรงเรียนมีข้อจำกัด เพราะเป็นโรงเรียนขนาดกลางค่อนข้างเล็ก จึงทำให้การพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ มีปัญหาและอุปสรรคพอสมควร

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเสลียงทองเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ระดับช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ๑๒๒ คน โรงเรียนไม่มีผู้บริหารในเทอม ๑ มีนางสมพิศ วิสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู คศ.๓ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ในเทอม ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ ได้แต่งตั้ง นางสาวอรทัย คล้ายสอน รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ มารักษาการณในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มี ครูชาย ๓ คน ครูหญิง ๔ คน ครูธุรการ ๑ คน รวม ๘ คน

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีอุปสรรค คือ โรงเรียนบ้านเสลียงทองก่อตั้งมา ๔๗ ปี อาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม และไม่มีสนามเด็กเล่นให้เด็ก ๆ ได้ออกกำลังกายตามวัย ครูไม่ครบชั้นเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัว ไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครอง ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสดังกล่าวคือ ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน การเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึง มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้

ชื่อ	โรงเรียนบ้านเสลียงทอง
อักษรย่อ	ส.ท.
วันประกาศจัดตั้ง	๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ	ส.ท. หมายถึง โรงเรียนบ้านเสลียงทอง
ปรัชญา	นัตถิปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
คติพจน์	ระเบียบวินัยดี เป็นสิ่งชี้ความเจริญ
คำขวัญ	วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำจิตอาสา
สีประจำโรงเรียน	แสด - เขียว

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นางสมัย เพื่อดนอก

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ที่ตั้งอยู่เลขที่ 237 หมู่ 5 หมู่บ้านเสลียงทอง ตำบลนายางหลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ - โทรสาร - e-mail : chy3sth@hotmail.com Website : <http://slt.chaiyaphum3.go.th/> เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 17 ไร่ 100 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านเสลียงทอง และ หมู่บ้านคลองไทร

แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



(แผนภาพที่ 1 แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านเสลียงทอง)



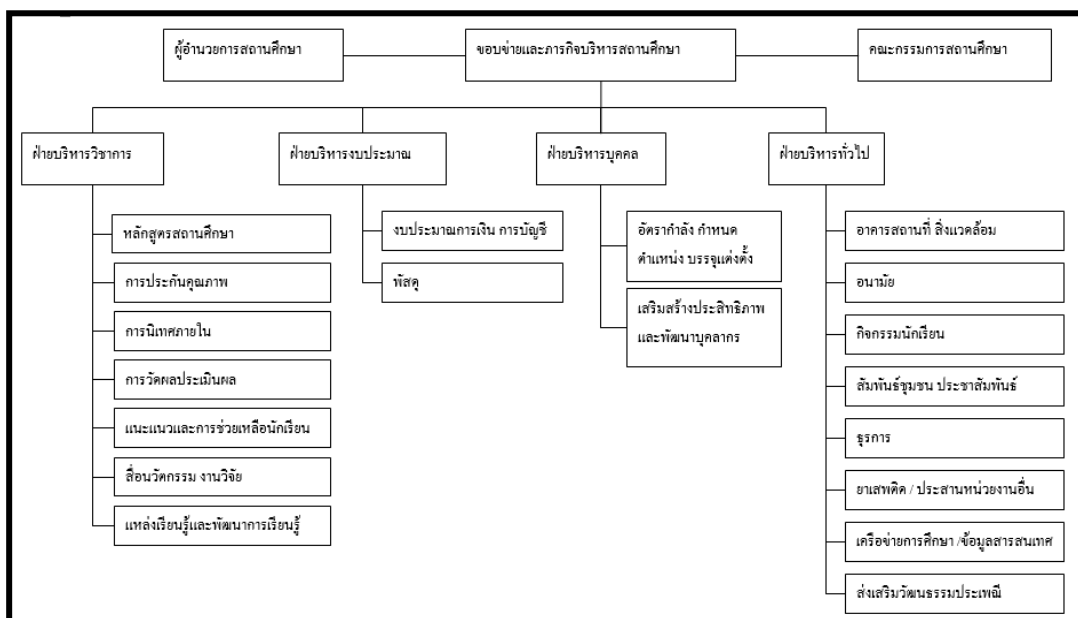
- | | | |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. ศาลพระภูมิ | 2. ศูนย์การเรียนรู้อีกเลื้อ | 3. อาคารเนกประสงค์ |
| 4. ห้องครัวโรงอาหาร | 5. ที่รับประทานอาหาร | 6. อาคารแม่ประกายแก้ว |
| 7. ห้องพิรุติ | 8. อาคารเรียนหลังเก่า | 9. ห้องสมุด/ห้องอนุบาล |
| 10. สนามฟุตบอล | 11. สนามวอลเลย์บอล | 12. สนามฟุตบอล |
| 13. สนามตะกร้อ | 14. ชุมพระพุทธรูป | 15. เสาธงชาติ |
| 16. ศาลาเนกประสงค์ | 17. ห้องส้วมนักเรียนชาย | 18. ห้องส้วมนักเรียนหญิง |
| 19. ห้องส้วมครู | 20. ห้องส้วมเด็กเล็ก | 21. แปลงผัก |
| 22. สนามเนกประสงค์ | 23. อาคารเรียน ป.1-6 | 24. แปลงผักออร์แกนิก CP |

แผนที่โรงเรียนบ้านเสด็จทอง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวอรทัย คล้ายสอน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

๑. นางสาวธิดาทิพย์ ประสพคำ หัวหน้างานงบประมาณ
๒. นายสุพจน์ สิทธิขุนทด หัวหน้างานวิชาการ
๓. นายชาลิสา สุทธิสมบัติ หัวหน้างานบุคคล
๔. นางยุพดี ฉันทิยานนท์ หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

โรงเรียนบ้านเสลียงทองมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด ๘ คน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ข้าราชการครู	๓	๔	๗
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑-
รวม	๓	๕	๘

ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเสลียงทอง (๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	วันบรรจุ	วันเกิด
๑.	นางยุพดี ฉันทียนนท์	ครู คศ.๓	๓๙๔๕	ค.บ. ครุศาสตรบัณฑิต	๑ ก.ค. ๓๖	๓ ก.ย.๑๒
๒.	นางสาวธิดาทิพย์ ประสพคำ	ครู คศ.๑	๓๙๔๙	ค.บ. ครุศาสตรบัณฑิต	๑๐ ส.ค.๖๓	๒๑ ก.ย.๓๖
๓.	นายอิทธิพล กาบิน	ครูผู้ช่วย	๖๘๕๐	ค.บ. ครุศาสตรบัณฑิต	๒ พ.ค.๖๕	๘ พ.ย.๓๗
๔.	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	ครู คศ.๑	๖๙๗๑	ค.บ. ครุศาสตรบัณฑิต	๑๑ ม.ค.๖๒	๔ ก.ย.๓๖
๕.	นายชาลิสา สุทธิสมบัติ	ครูผู้ช่วย	๗๘๒๓	ค.บ. ครุศาสตรบัณฑิต	๒ พ.ค.๖๕	๑๒ พ.ค.๓๑
๖.	นางสาวปรารถนา เรือนพงศ์ชัย	ครูผู้ช่วย	๗๙๙๘	ค.บ. ครุศาสตรบัณฑิต	๑ ธ.ค.๖๔	๒๐ เม.ย.๔๐
๗.	นางสาวพลอยมณี วงศ์สกุลเกียรติ	ครูผู้ช่วย	๑๒๕๖	ค.บ. ครุศาสตรบัณฑิต	๒๖ ธ.ค.๖๕	๒ ก.ย.๓๗
๖.	นางสาวจันธิรา อินทะกุล	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	ค.บ. ครุศาสตรบัณฑิต	-	-

ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ปริญญาเอก	-	-	-	
ปริญญาโท	-	-	-	
ปริญญาตรี	๓	๔	๗	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	

อายุตัวโดยเฉลี่ยของบุคลากร ๓๒.๗๑ ปี
อายุราชการโดยเฉลี่ยของข้าราชการครู ๖ ปี

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน (ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับช่วงชั้น	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	อนุบาล ๒	๑๓	๑๐	๒๓
	อนุบาล ๓	๓	๕	๘
รวมทั้งสิ้น		๑๖	๑๕	๓๑

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑๓	๑๐	๒๓	นางยุพดี ฉันทิยานนท์
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๕	๘	
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๑๕	๓๑	

* จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๓๑ คน : ๑ ห้อง

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา - คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๗ คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓๑ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๓ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครูจำนวน ๑ คน
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู จำนวน - คน
 - () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ กับอนุบาล ๓ มีครู ๑ คน เรียนรวม
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.รอบสี่ (สรุปจากรอบสี่)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก

**๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย**

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพและมาตรฐาน
สืบสานพระราชปณิธานรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรมท้องถิ่นและ
เทคโนโลยี พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
๔. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินตามคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
วัฒนธรรมท้องถิ่น
๒. เพื่อพัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพในสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. เพื่อให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : วิชาการคุณภาพ

เอกลักษณ์ : บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านเสลียงทองมี ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน
การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๕. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตน
ตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ในการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด เพิ่มขึ้น
๒	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มขึ้น
๓	เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อย ร้อยละ ๖๕	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
๔	เด็กปฐมวัยสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในเกณฑ์ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในเกณฑ์ดี
๒	เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน
๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

๔	เด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่บริการตามพร.๑๔ เข้าเรียนในโรงเรียนครบ อย่างน้อยร้อยละ ๙๐	ร้อยละของเด็กปฐมวัยตามพร.๑๔ ที่เข้าเรียนในโรงเรียน
---	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต
๒	เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๓	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา
๒	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น ๕ ด้าน ใช้รูปแบบ (c-pest) คือ

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) ผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนมีโอกา คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการจำนวนมากต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านเสลียงทอง พัฒนาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) โรงเรียนมีโอกา คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดีและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E) โรงเรียนมีโอกา คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีแต่ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียนเท่าที่ควร

๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) โรงเรียนมีโอกา คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านเสลียงทองเป็นสังคม ชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและหลากหลายและ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจแต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนรวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โรงเรียนมีโอกา คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น ๖ ด้าน ใช้รูปแบบ ๒s ๔m คือ

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure and Policy : s๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน แต่บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ

๒. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : s๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนบ้านเสลียงทองมีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

๓. บุคลากร (Man : M๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระฯ

๔. การเงิน (Money : M๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนแต่งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอแต่ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารงานของงาน/ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพแต่การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกยังไม่ชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย “อนุบาลก้าวหน้า”	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒,๐๐๐	นางยุพดี ฉันทิยานนท์
๒	โครงการพัฒนาครูผู้มือนำอาชีพ		นางยุพดี ฉันทิยานนท์
๓	โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		นางยุพดี ฉันทิยานนท์
๔	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัย	๕๐๐	นางยุพดี ฉันทิยานนท์
๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย		นางยุพดี ฉันทิยานนท์
๖	โครงการหนุนการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๙,๐๐๐	นางยุพดี ฉันทิยานนท์
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		นางยุพดี ฉันทิยานนท์
๘	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑,๐๐๐	นางยุพดี ฉันทิยานนท์
๙	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑,๐๐๐	นางยุพดี ฉันทิยานนท์
๑๐	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	๑,๕๐๐	นางยุพดี ฉันทิยานนท์
รวม		๑๕,๐๐๐	

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ ๒. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ดี
ขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๓	-	๓	๒๐	๘	-	-	๘
รวม	๒๓	-	๓	๒๐	๘	-	-	๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๓	๘๗	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๓				๘			

หมายเหตุ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๓ คน

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาयाงหลัก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาयाงหลัก เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม

๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน

๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๓	-	๔	๑๙	๘	-	-	๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
รวม	๑๑๕	-	๔	๑๖	๔๐	-	-	๔๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๕	๙๖.๕	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๓				๘				

หมายเหตุ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเสด็จทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้น
 อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓
 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริม
 สุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางหลัก
 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของ
 โรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๓	-	๑	๒๒	๘	-	-	๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๓	-	๒	๒๑	๘	-	-	๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๓	-	๑	๒๒	๘	-	-	๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๓	-	๒	๒๑	๘	-	-	๘	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๓	-	๑	๒๒	๘	-	-	๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๓	-	๑๙	๔	๘	-	-	๘	
รวม	๒๓	-	๒๖	๑๘๑	๘	-	-	๗๒	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๒.๖	๘๗.๔	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๓				๘				

หมายเหตุ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์จัดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๓	-	๒	๒๑	๘	-	-	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๓	-	๑	๒๒	๘	-	-	๘	
รวม	๑๓๘	-	๓	๑๓๕	๔๘	-	-	๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๑๗		๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๓				๘				

หมายเหตุ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๓	-	๔	๑๙	๘	-	-	๘	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๓	-	๔	๑๙	๘	-	-	๘	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๓	-	๒	๒๑	๘	-	-	๘	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๓	-	๔	๑๙	๘	-	๑	๗	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๓	-	-	๒๓	๘	-	-	๘	
รวม	๑๖๑	-	๑๔	๑๔๗	๕๖	-	๑	๕๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๘.๗	๙๑.๓	๑๐๐		๑.๘	๙.๘๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๓				๘				

หมายเหตุ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจ

อย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		ควรส่งเสริม	๑๑	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๑๑	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๑๑	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๑๑	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๑๑	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๑๑	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๑๑	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๑๑	ดีมาก	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๓	-	-	๒๓	-	๓	๒๐	-	๓	๒๐	-	๓	๒๐	-	๓	๒๐	-	๓	๐	๕	-	๓	๒๐	-	๓	๒๐
อนุบาลปีที่ ๓	๘	-	-	๘	-	-	๘	-	-	๘	-	-	๘	-	-	๘	-	-	๘	-	-	๘	-	-	๘	
รวมทุกระดับชั้น	๓๑	-	-	๓๑	-	-	๒๘	-	-	๒๘	-	-	๒๘	-	-	๒๘	-	-	๘	๒	-	-	๒๘	-	-	๒๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๓๑			๓๑			๓๑			๓๑			๓๑			๓๑			๓๑			๓๑			
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																									

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๑ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิต ศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๒๓		๓	๒ ๐		๓	๒ ๐		๓	๒ ๐		๓	๒ ๐		๓	๒ ๐		๓	๒ ๐		๓	๒ ๐
อนุบาลปีที่ ๓	๘	-	๘		-	๘	-	๘		-	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-	๘	
รวมทุกระดับชั้น	๓๑		๓	๒ ๘	-	๘	๒ ๘	-	๘	๒ ๘	-	๘	๒ ๘	-	๘	๒ ๘	-	๘	๒ ๘	-	๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๑	๓๑			๓๑			๓๑			๓๑			๓๑			๓๑			๓๑		
ร้อยละ	๓๑	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๑																					

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๘ คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจากสสวท.เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านเสลียงทองมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มี กฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอย่างใกล้ชิด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จัก ดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝัง ให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้าง จินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วย ภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับพอใช้

ครูไม่เพียงพอเพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจากครู ๑ ท่านต้องรับผิดชอบสอนอนุบาลปีที่ ๒-๓ แบบเรียนรวม

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๔. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่มชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเสลียงทองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเสลียงทองได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ (ห้อง Uso – net) จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามูลฐานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลฐานทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามูลฐาน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและชุดการเรียนรู้
- ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครู

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีมาก (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ

เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูไม่ครบชั้น - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - โรงเรียนไม่มีสนามเด็กเล่น ให้เด็กปฐมวัยได้ออกกำลังกายและได้ผ่อนคลาย	- ควรจัดครูแยกห้องเรียนในระดับ อนุบาลปีที่ ๒ และ อนุบาลปีที่ ๓ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - จัดสรรเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM
- ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการหนุนน่วยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๕) โครงการพัฒนาคุณภาพครูสู่มืออาชีพ
- ๖) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๗) โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย”

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเสด็จทองได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ได้วิเคราะห์หลักสูตรโดยเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมการทำคลิปวิดีโอการสอน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการปลูกผักรับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑) เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒) เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

๓) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุม

ศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตาม ความสามารถในการกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง โครงการงาน ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ การทดลอง ๑ โครงการงาน ทั้งอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่

(๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

(๒) เชื่อมโยงระหว่างสาระการเรียนรู้และสาระที่ควรรู้

(๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) จัดกิจกรรมให้ทำทลายความคิดของเด็กปฐมวัย

(๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้นนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่๓๐..... เดือน.....เมษายน.....พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ดีมาก
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีมาก

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดกระบวนการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ในรูปแบบของกิจกรรมและโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ในด้านร่างกายโรงเรียนมีแนวทางที่จะจัดระดมทุนเพื่อจัดทำสนามเด็กเล่น BBL เพิ่มเติม อาจใช้อุปกรณ์หรือวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ โดยคำนึงถึงการใช้งานและความปลอดภัยเป็นหลัก ในด้านสติปัญญา โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนปนเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จัดหาสื่อเทคโนโลยีพัฒนาทักษะของเด็ก อีกทั้งดูแลเด็กพิเศษเรียนร่วมด้วยความรักความเอาใจใส่เข้าใจธรรมชาติของเด็ก หาเทคนิควิธีการเพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายจากธรรมชาติและสังคมให้กับเด็ก เพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางสาวอรัญญา คล้ายสอน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ลงชื่อ

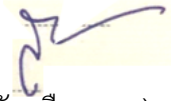


กรรมการ

(นายสุพจน์ สิทธิขุนทด)

ตำแหน่ง ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสมัย เผือดนอก)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางยุพดี ฉันทิยานนท์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและโรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของโรงเรียนเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเสลียงทองประกาศใช้มาตรฐานของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวอรทัย คล้ายสอน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านเสลียงทองเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีมากขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดีมากขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีมากขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดีมากขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดีมากขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีมากขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียนเช่นBBL / พฤติกรรม.	ระดับดีมากขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีมากขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับปรับปรุงขึ้นไป	
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรงเล่น และมีความสุข	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย		
	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	- ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีมาก ขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยโครงการส่งเสริมศึกษาการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีมาก ขึ้นไป	



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ที่ ๒๙/๒๕๖๕

แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถาน ศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไป ตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือ ฝ่ายต่างๆ ให้ดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวอรรทัย คล้ายสอน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสมัย เผื่อนนอก | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายสุพจน์ สิทธิขุนทด | กรรมการ |
| ๑.๔ นายชาลิสา สุทธิสมบัติ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางยุพดี ฉันทิยานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปการศึกษา ๒๕๖๕ ตามแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดให้โดยเพิ่มเติมประเด็นการนำเสนอในรายงาน ให้ครอบคลุม ตามเกณฑ์การ ประเมิน และแบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๒.๒ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๒.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ จัดส่งรูปเล่มหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางยุพดี ฉันทิยานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุพจน์ สิทธิขุนทด | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวจันทิรา อินทะกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เต็มเวลา และความรู้
ความสามารถ ปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียน
เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวอรทัย คล้ายสอน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ภาพประกอบรายงาน





















รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

