



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี
(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ๕ ปี
ของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว อำเภอนongบัวระเหว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ได้

(ลงชื่อ)

(นายต๋น ว่องประจันทร์)
ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาจัดทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน ที่จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงขอขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทคัดย่อ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

สภาพปัจจุบัน

๑

ภารกิจของโรงเรียน / ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

จุดแข็ง / จุดอ่อน / โอกาส / อุปสรรค

๓

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ / พันธกิจ

๕

เป้าประสงค์

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้น

ส่วนที่ ๕ โครงการตามแผนกลยุทธ์

งานวิชาการ / งานงบประมาณ / งานบุคลากร / งานบริหารทั่วไป

๘

ส่วนที่ ๖ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

๑๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๓

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒๒

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒๘

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๓๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓๑

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- บันทึกการให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียน พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อ ต่อการพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการ และผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารการจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่ เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

“โรงเรียนบ้านหัวหนอง เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความ สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ภายใต้งานดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งได้กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา และสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่ง เป้าประสงค์ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนคือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดี ของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ในอันที่จะ นำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ในทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาระบบการ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สอดคล้อง และบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาระบบการ จัดการ และบริการด้านสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการนำมาใช้ในการวัด การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนา ระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และความเหมาะสมของ บุคลากรกับภาระงาน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ที่ตั้ง เลขที่- หมู่ที่๒หมู่บ้านบ้านปากค่ายช่องแมวถนน... ตำบลหนองบัวระเหวอำเภอหนองบัวระเหวจังหวัดชัยภูมิสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๔๕๐ โทรศัพท์ : ๐-๔๔๘๗-๐๑๘๔

โทรสาร...-e-Mail: ๓๖๐๓๐๑๑๓@chaiyaphum๓.go.th Website: <http://pkc.chaiyaphum๓.go.th>

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ - งาน - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านปากค่ายช่องแมว

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ จัดสร้างเป็นอาคารชั่วคราว โดยอาศัยความร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันสร้างขึ้น เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารหลังใหม่ จึงรื้อถอนอาคารหลังเก่าเพื่อสร้างสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัวระเหว เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คน ข้าราชการครู ๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนขนาดเล็ก ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ประชากรมีอาชีพหลากหลาย ทำนา รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่ฐานะยากจน

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านปริมาณ

๑.๑ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนโรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ อัตราการออกกลางคันไม่มี

๑.๓ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (การศึกษาภาคบังคับ)

ทุกคน และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดี ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-NET) ป.๖ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ ๓๗.๕๒ ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

๒.๒ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้บริหารจัดการศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรและปัจจัยต่างๆ ทั้งบุคลากร งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ทำให้การบริหารงานบางอย่างมีปัญหาและอุปสรรค ทางโรงเรียนโดยความร่วมมือของครู/บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้ประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โดยใช้ SWOT สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี / สื่อ ICT
- โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอ บริเวณมีความร่มรื่น น่าอยู่

จุดอ่อน (Weaknesses)

- นักเรียนส่วนใหญ่ฐานะยากจน ขาดแคลน
- นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ ขาดความอบอุ่น
- ครูไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีความรู้ไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน

โอกาส (Opportunities)

- ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนดีมาก
- ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้

วิกฤติ/อุปสรรค (Threats)

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่มีประสิทธิภาพ
- อุปกรณ์เครื่องใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยีไม่พร้อมใช้งาน

จากนั้นจึงได้มีการระดมความคิดจากคณะครู กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholders) ทุกฝ่ายร่วมกันภายใต้แนวคิดและแนวปฏิบัติจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative) หรือ กระบวนการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญประกอบด้วย สนทนาสนทนา (Dialogue) การฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) และการสะท้อนความคิด(Reflection) ด้วยวิธีการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ(System Analysis) ซึ่งเป็นการมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมสถานศึกษา โดยพิจารณาถึงผลกระทบต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นจากบริบทของสถานศึกษา นำไปวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategic Planning and Formulating) การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ(Strategy Implementation)ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษาที่มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ กรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือ

เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาลตำบลหนองบัวระเหวให้การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐% โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากร บางส่วนขาดการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวแล้ว นำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาสู่โรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ หลักการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ได้แก่ หลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักคุณธรรม (Ethics) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักความมีส่วนร่วม (Participation) หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (Accountability) และหลักความคุ้มค่า (Value for money) การนำองค์การและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา (Leading Organization and Educational Management Technology) โดยอาศัยการสื่อสาร การสร้างบรรยากาศ ระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดี การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) เมื่อบริบทของสังคมมีการเปลี่ยนแปลง การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Network Building and Participatory) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพลังในการพัฒนาสถานศึกษา การควบคุมการวัดประเมิน และการจัดการความรู้ (Control Measurement Evaluation and Knowledge Management) เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีความพร้อมในการรับข้อมูลที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้และใช้สารสนเทศให้เกิดประโยชน์ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาขับเคลื่อนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้นำไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย ภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. จัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๕. พัฒนาทักษะและส่งเสริมความสามารถทางวิชาชีพให้กับบุคลากร

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๔. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม
๖. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อย่างครุมืออาชีพ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ★ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ★ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ★ กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ★ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ★ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ มาตรฐานสากล ดังนี้

๑) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมโดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ แบบ BBL

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ มีความสามารถทางด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการทำงานสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะตามค่านิยม ๑๒ ประการ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใฝ่ดี

๒) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใฝ่เรียนรู้

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑) เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๒) เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๓) นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

๔) เด็กกลุ่มที่ต้องการ การคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพมากขึ้น

จุดเน้นที่ ๓ ด้านสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
- ๒) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ผลผลิต

- ๑) นักเรียนจบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ๒) นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนามรรรณภาพ
- ๔) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๕

โครงการตามแผนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อปฏิบัติ ดังนี้

๑. แผนงานวิชาการ ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๒ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
- ๑.๔ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๕ โครงการทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา

๒. แผนงานงบประมาณ

- ๒.๑ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ๒.๒ โครงการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโรงเรียน
- ๒.๓ โครงการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุในสถานศึกษา
- ๒.๔ โครงการร่วมด้วยช่วยการศึกษา
- ๒.๕ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณและอาคารเรียน

๓. แผนงานบุคลากร

- ๓.๑ โครงการครูมืออาชีพ
- ๓.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
- ๓.๓ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

๔. แผนงานบริหารทั่วไป

- ๔.๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- ๔.๒ โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ๔.๓ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๔.๔ โครงการจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
- ๔.๕ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- ๔.๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๔.๗ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔.๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๔.๙ โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ
- ๔.๑๐ โครงการจัดทำ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน
- ๔.๑๑ โครงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน และการให้บริการทางวิชาการ
- ๔.๑๒ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- ๔.๑๓ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- ๔.๑๔ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา(SBM)



ส่วนที่ ๖

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนยุทธศาสตร์
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.๑ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในระดับ ดีขึ้น	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑- ๕.๔)	๑.๑ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้น	๑.๑ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้น	๑.๑ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้น	๑.๑ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้น	๑.๑ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้น	๕,๐๐๐ บาท งานวิชาการ นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา และคณะ
		๑.๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑.๒ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น		๑.๒ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	๑.๒ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๕๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	๑.๒ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	๑.๒ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	๑.๒ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	
		๑.๓ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑.๓ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น		๑.๓ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	๑.๓ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	๑.๓ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	๑.๓ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	๑.๓ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.๔ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑.๔ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมใน ระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑- ๕.๔)	๑.๔ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมใน ระดับดีขึ้นไป	๑.๔ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมใน ระดับดีขึ้นไป	๑.๔ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมใน ระดับดีขึ้นไป	๑.๔ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมใน ระดับดีขึ้นไป	๑.๔ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมใน ระดับดีขึ้นไป	นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา และคณะ
		๑.๕ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑.๕ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ		๑.๕ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะในระดับดี ขึ้นไป	๑.๕ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะในระดับดี ขึ้นไป	๑.๕ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะในระดับดี ขึ้นไป	๑.๕ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะในระดับดี ขึ้นไป	๑.๕ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะในระดับ ดีขึ้นไป	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.๖ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๖ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ในระดับดีขึ้น	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑- ๕.๔)	๑.๖ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ในระดับดีขึ้น	๑.๖ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ในระดับดีขึ้น	๑.๖ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ในระดับดีขึ้น	๑.๖ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ในระดับดีขึ้น	๑.๖ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อย ร้อยละ ๙๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ในระดับดีขึ้น	นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา และคณะ
		๑.๗ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑.๗ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น		๑.๗ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น	๑.๗ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น	๑.๗ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น	๑.๗ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น	๑.๗ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.๘ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	๑.๘ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษใน ระดับดีขึ้น	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑- ๕.๔)	๑.๘ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษใน ระดับดีขึ้น	๑.๘ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๕๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษใน ระดับดีขึ้น	๑.๘ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษใน ระดับดีขึ้น	๑.๘ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๕ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษใน ระดับดีขึ้น	๑.๘ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษใน ระดับดีขึ้น	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๒. พัฒนาทักษะ การอ่านผู้เรียน	๒.๑ พัฒนาทักษะ การอ่านผู้เรียน ๒.๒ พัฒนาทักษะ การเขียนผู้เรียน ๒.๓ พัฒนาทักษะ การคิดผู้เรียน	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่อ่าน คล่องอยู่ในระดับ ดีขึ้น ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เขียน คล่องอยู่ในระดับ ดีขึ้น ๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่คิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์อยู่ ในระดับดีขึ้น	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑- ๓.๓) มฐ.ที่ ๓ (๓.๑- ๓.๓) มฐ.ที่ ๔ (๔.๑- ๔.๔)	๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ อ่านคล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้น ๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ เขียนคล่องอยู่ ในระดับดีขึ้น ๒.๓ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ที่คิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์อยู่ ในระดับดี ขึ้น ไป	๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ อ่านคล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้น ๒.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ เขียนคล่องอยู่ ในระดับดีขึ้น ๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ที่คิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	๒.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ อ่านคล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้น ๒.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ เขียนคล่องอยู่ ในระดับดีขึ้น ๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ที่คิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่อ่าน คล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้น ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เขียน คล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้น ๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ที่คิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่อ่าน คล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้น ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เขียน คล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้น ๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่คิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๕,๐๐๐ บาท งานวิชาการ นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา และคณะ
	๓.ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๓.๑ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผู้เรียน	๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อัน พึงประสงค์	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑- ๒.๔)	๓.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	๓.๑ ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	๓.๑ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	๒,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นางสาวอรทัย วงษา และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๔.ส่งเสริม ประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน	๔.๑ ส่งเสริม ผู้เรียนด้าน ประชาธิปไตย	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมส่งเสริม ความเป็น ประชาธิปไตยใน ระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑(๑.๔- ๑.๕)	๔.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มี พฤติกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยใน ระดับดีขึ้นไป	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยใน ระดับดีขึ้นไป	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยใน ระดับดีขึ้นไป	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยใน ระดับดีขึ้นไป	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี พฤติกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยใน ระดับดีขึ้นไป	๑,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นางสาวอรทัย วงษา และคณะ
		๔.๒ พัฒนาทักษะ ความมีวินัยแก่ ผู้เรียน	๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีวินัย ในตนเองและมี ความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม	มฐ.ที่ ๒(๒.๓) มฐ.ที่ ๖(๖.๓)	๔.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มี วินัยในตนเอง และมีความ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวมในระดับ ดีขึ้นไป	๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่มีวินัย ในตนเองและมี ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมใน ระดับดีขึ้นไป	๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่มีวินัย ในตนเองและมี ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมใน ระดับดีขึ้นไป	๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่มีวินัย ในตนเองและมี ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมใน ระดับดีขึ้นไป	๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีวินัยในตนเอง และมีความ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวมในระดับ ดีขึ้นไป	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๕.แข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	๕.๑ จัดการ แข่งขันกีฬา กีฬานักเรียน ภายในโรงเรียน	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ออก กำลังกายด้วยการ เล่นกีฬาที่ตนเอง ถนัดอย่าง เหมาะสม ๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความ สามัคคี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถ้อย	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑- ๑.๖)	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ออก กำลังกายด้วย การเล่นกีฬาที่ ตนเองถนัดอย่าง เหมาะสม ๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน มีความสามัคคี น้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถ้อย	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ออก กำลังกายด้วย การเล่นกีฬาที่ ตนเองถนัดอย่าง เหมาะสม ๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน มีความสามัคคี น้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถ้อย	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ออก กำลังกายด้วย การเล่นกีฬาที่ ตนเองถนัดอย่าง เหมาะสม ๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน มีความสามัคคี น้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถ้อย	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ออก กำลังกายด้วย การเล่นกีฬาที่ ตนเองถนัดอย่าง เหมาะสม ๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน มีความสามัคคี น้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถ้อย	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้ออกกำลังกาย ด้วยการเล่นกีฬา ที่ตนเองถนัด อย่างเหมาะสม ๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน มีความสามัคคี น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ถ้อย	๘,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นายณัฐวัตร วิบูลศิริศักดิ์ และคณะ
	๖. ทัศนศึกษา นอกสถานศึกษา	๖.๑ จัดทัศน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอก สถานศึกษาแก่ ผู้เรียน	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ไป ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑ (๑.๕) มฐ.ที่ ๒ (๒.๔) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๑- ๑๐.๔)	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ ไป ทัศนศึกษา และเรียนรู้ ประสบการณ์ จริงที่นอก สถานศึกษา	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ ไป ทัศนศึกษา และเรียนรู้ ประสบการณ์ จริงที่นอก สถานศึกษา	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ ไป ทัศนศึกษา และเรียนรู้ ประสบการณ์ จริงที่นอก สถานศึกษา	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ ไป ทัศนศึกษา และเรียนรู้ ประสบการณ์ จริงที่นอก สถานศึกษา	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้ ไปทัศน ศึกษา และ เรียนรู้ ประสบการณ์ จริงที่นอก สถานศึกษา	๑๐,๐๐๐ บาท งานวิชาการ นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗.การเดินทางทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ	๗.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาลูกเสือและมีคุณธรรม	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาลูกเสือและคุณธรรมในระดับดีขึ้น	มฐ.ที่ ๒(๒.๑-๒.๔) มฐ.ที่ ๖(๖.๑-๖.๔)	๗.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาลูกเสือและคุณธรรมในระดับดีขึ้น	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาลูกเสือและคุณธรรมในระดับดีขึ้น	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาลูกเสือและคุณธรรมในระดับดีขึ้น	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาลูกเสือและคุณธรรมในระดับดีขึ้น	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาลูกเสือและคุณธรรมในระดับดีขึ้น	๕,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นายณัฐวัตร วิบูลศิริศักดิ์ และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๘.อาหารกลางวัน นักเรียน	๘.๑ บริการ อาหารกลางวัน นักเรียน ๘.๒ ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง นักเรียน	๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับ ประทานอาหาร ที่มีคุณค่าทาง โภชนาการอย่าง เพียงพอ ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑ , ๑.๒)	๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารที่มี คุณค่าทาง โภชนาการอย่าง เพียงพอ ๘.๒ ร้อยละ ๙๐ของผู้เรียน มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารที่มี คุณค่าทาง โภชนาการอย่าง เพียงพอ ๘.๒ ร้อยละ ๙๕ของผู้เรียน มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารที่มี คุณค่าทาง โภชนาการอย่าง เพียงพอ ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ นักเรียนมี น้ำหนักและ ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารที่มี คุณค่าทาง โภชนาการอย่าง เพียงพอ ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ นักเรียนมี น้ำหนักและ ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารที่มี คุณค่าทาง โภชนาการ อย่างเพียงพอ ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ นักเรียนมี น้ำหนักและ ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๙๖,๙๐๐ บาท งานบริหาร ทั่วไป นางสาวอรทัย วงษาและคณะ
	๙.อาหารเสริม (นม)นักเรียน	๙.๑ จัดจ่าย อาหารเสริม(นม) ผู้เรียน	๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับ บริการอาหาร เสริม(นม)มี สุขภาพร่างกาย แข็งแรง	มฐ.ที่ ๒(๒.๑-๒.๔) มฐ.ที่ ๖(๖.๑-๖.๔)	๙.๑ ร้อยละ ๙๕ของผู้เรียนที่ ได้รับบริการ อาหารเสริม (นม)มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ที่ได้รับบริการ อาหารเสริม (นม)มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ที่ได้รับบริการ อาหารเสริม (นม)มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ที่ได้รับบริการ อาหารเสริม (นม)มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ที่ได้รับบริการ อาหารเสริม (นม)มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพ การจัดการ ศึกษา	๑.ครูมืออาชีพ	๑.๑ การจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๑.๒ การนิเทศ ภายใน สถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในระดับ ดีขึ้น ๑.๒ ระดับ คุณภาพ ของครูที่ จัดการเรียนรู้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๗ (๗.๑- ๗.๙) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๕)	๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในระดับ ดีขึ้น ๑.๒ ระดับดี	๑.๑ ครูร้อยละ ๙๕จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในระดับ ดีขึ้น ๑.๒ ระดับดี	๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในระดับ ดีขึ้น ๑.๑ ระดับดีมาก	๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในระดับ ดีขึ้น ๑.๒ ระดับดีมาก	๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐จัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ในระดับ ดีขึ้น ๑.๒ ระดับดี มาก	๒,๐๐๐ บาท งานบุคลากร นางสาวพรรณทิพย์ ชาปาและคณะ
	๒.พัฒนาครู และบุคลากร ในโรงเรียน	๒.๑ การ ประชุมอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานด้าน การเรียนการสอน	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรที่ได้รับ การพัฒนา ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เป็น แบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	มฐ.ที่ ๗ (๗.๑- ๗.๙) มฐ.ที่ ๗ (๗.๘)	๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ได้เข้ารับการ ประชุม อบรม สัมมนาและศึกษา ดูงานด้านการ เรียนการสอน ๒.๒ ครูร้อยละ ๙๕เป็นแบบอย่าง ที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๒.๑ ครูร้อยละ ๙๕ได้เข้ารับการ ประชุม อบรม สัมมนาและศึกษา ดูงานด้านการ เรียนการสอน ๒.๒ ครูร้อยละ ๙๕เป็นแบบอย่าง ที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ได้เข้ารับการ ประชุม อบรม สัมมนาและศึกษา ดูงานด้านการ เรียนการสอน ๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐เป็น แบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ได้เข้ารับการ ประชุม อบรม สัมมนาและศึกษา ดูงานด้านการ เรียนการสอน ๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐เป็น แบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ได้เข้ารับ การประชุม อบรมสัมมนา และศึกษางาน ด้านการเรียน การสอน ๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐เป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของ สถานศึกษา	๓,๐๐๐ บาท งานบุคลากร นางสาวพรรณทิพย์ ชาปาและคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษา	๓.นิเทศภายใน	๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด การเรียนการสอน ของครูและ บุคลากรใน โรงเรียน	๓.๑ ร้อย ละ ๑๐๐ ของ ครูและ บุคลากรที่ได้รับการ ส่ง เส ริ ม แ ละ ช่วยเหลือในการ จัด การ เรี ย น รู้	มฐ.ที่ ๗(๗.๑-๗.๙) มฐ.ที่ ๘(๘.๒-๘.๖) มฐ.ที่ ๑๐(๑๐.๕)	๓.๑ ร้อยละของ ครูและบุคลากรที่ ได้รับการส่งเสริม และช่วยเหลือใน การจัดการเรียนรู้	๓.๑ ร้อยละของ ครูและบุคลากรที่ ได้รับการส่งเสริม และช่วยเหลือใน การจัดการเรียนรู้	๓.๑ ร้อยละของ ครูและบุคลากรที่ ได้รับการส่งเสริม และช่วยเหลือใน การจัดการเรียนรู้	๓.๑ ร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับ การส่งเสริมและ ช่วยเหลือในการ จัดการเรียนรู้	๓.๑ ร้อยละ ของครูและ บุคลากรที่ ได้รับการ ส่งเสริมและ ช่วยเหลือใน การจัดการ เรียนรู้	๑,๐๐๐ บาท งานบุคลากร นางสาวพรรณทิพย์ ชาปาและคณะ
		๓.๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร จัดการเรียนการ สอนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓.๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร จัดการเรียนการ สอนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		๓.๒ร้อยละ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรจัดการ เรียนการสอนรู้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓.๒ร้อยละ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรจัดการ เรียนการสอนรู้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓.๒ร้อยละ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรจัดการ เรียนการสอนรู้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓.๒ร้อยละ๑๐๐ ของครูและบุคลากร จัดการเรียนการ สอนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓.๒ร้อยละ ๑๐๐ของครู และบุคลากร จัดการเรียน การสอนรู้ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	๔.จัดทำ แผนพัฒนาและ แผน ปฏิบัติการ โรงเรียน	๔.๑ จัดทำ แผนพัฒนาและ แผน ปฏิบัติการ โรงเรียน	๔.๑ ระดับคุณภาพ ของการนำ แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ โรงเรียนไปใช้จัด การศึกษามี ประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๘(๘.๑-๘.๖) มฐ.ที่๑๔(๑๔.๑- ๑๔.๒) มฐ.ที่๑๕(๑๕.๑- ๑๕.๒)	๔.๑ ระดับดีมาก	๔.๑ ระดับดีมาก	๔.๑ ระดับดีมาก	๔.๑ ระดับดีมาก	๔.๑ ระดับดี มาก	๑,๐๐๐ บาท งานงบประมาณ นางสาวพรรณทิพย์ ชาปาและคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษา	๕. พัฒนาและ ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา	๕.๑ พัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้ เหมาะสม ๕.๒ บูรณาการ หลักสูตร สถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ใช้หลักสูตร สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้ได้ระดับดีขึ้น ไป ๕.๒ ระดับคุณภาพ ของหลักสูตร ของหลักสูตร บูรณาการตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๑-๑๐.๕) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๑-๑๐.๕)	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ใช้หลักสูตร สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้ได้ระดับดีขึ้น ไป ๕.๒ ระดับดี	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ใช้หลักสูตร สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้ได้ระดับดีขึ้น ไป ๕.๒ ระดับดีมาก	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ใช้หลักสูตร สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ๕.๒ ระดับดี มาก	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ใช้ หลักสูตร สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ๕.๒ ระดับดีมาก	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ใช้ หลักสูตร สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ๕.๒ ระดับดีมาก	๒,๐๐๐ บาท งานวิชาการ นางสาวพรรณทิพย์ ชาป่า และคณะ
	๖.พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๖.๑ จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตาม ความเหมาะสม	มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๓,๑๐.๖)	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง เหมาะสม	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมทั่วถึง	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมทั่วถึง	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมทั่วถึง	๓,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นางสาวอรทัย วงษา และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพ การจัดการ ศึกษา	๗.พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	๗.๑ พัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ๗.๒ ประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ใช้แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในการจัด การศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาผ่าน การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑๒ (๑๒.๑-๑๒.๓) มฐ.ที่ ๑๒ (๑๒.๑-๑๒.๓)	๗.๑ ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษา ที่นำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา สู่การปฏิบัติใน การจัด การศึกษาสู่ ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ที่นำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา สู่การปฏิบัติใน การจัด การศึกษาสู่ ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ที่นำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา สู่การปฏิบัติใน การจัด การศึกษาสู่ ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ที่นำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา สู่การปฏิบัติใน การจัด การศึกษาสู่ ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ที่นำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา สู่การปฏิบัติใน การจัด การศึกษาสู่ ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา และคณะ
					๗.๒ ร้อยละ ๙๕ ของมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาผ่าน การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	๗.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาผ่าน การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	๗.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาผ่าน การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	๗.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาผ่าน การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	๗.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาผ่าน การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป	๗.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาผ่าน การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษา	๘. ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของ โรงเรียน	๘.๑ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของ โรงเรียน ๘.๒ ประชุม เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน/ศิษย์เก่า ของโรงเรียน	๘.๑ ระดับคุณภาพ ของการมี คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม พัฒนาสถานศึกษา ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครอง นักเรียนและศิษย์ เก่าของโรงเรียนให้ การสนับสนุนและ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา	มฐ.ที่ ๙ (๙.๑- ๙.๓) มฐ.ที่ ๙ (๙.๑- ๙.๓)	๘.๑ ระดับดีมาก ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ ผู้ปกครอง นักเรียน/ศิษย์ เก่าของโรงเรียน ที่ให้การ สนับสนุนและ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา	๘.๑ ระดับดีมาก ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ ผู้ปกครอง นักเรียน/ศิษย์ เก่าของโรงเรียน ที่ให้การ สนับสนุนและ มีส่วนร่วมใน การศึกษา	๘.๑ ระดับดี มาก ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ ผู้ปกครอง นักเรียน/ศิษย์ เก่าของ โรงเรียนที่ให้ การสนับสนุน และ มีส่วน ร่วมในการ พัฒนา การศึกษา	๘.๑ ระดับดีมาก ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ ผู้ปกครอง นักเรียน/ศิษย์ เก่าของโรงเรียน ที่ให้การ สนับสนุนและ มีส่วนร่วมใน การศึกษา	๘.๑ ระดับดี มาก ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ ผู้ปกครอง นักเรียน/ศิษย์ เก่าของ โรงเรียนที่ให้ การสนับสนุน และ มีส่วน ร่วมในการ พัฒนา การศึกษา	๑,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นางสาวพรรณทิพย์ ชาป่า และคณะ
	๙.จัดทำ จัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน	๙.๑ จัดทำ จัดเก็บ และจัดการข้อมูล สารสนเทศของ โรงเรียน	๙.๑ ระดับคุณภาพ ของการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและ ทันต่อการใช้งาน	มฐ.ที่ ๑๒ (๑๒.๓)	๙.๑ ระดับดี	๙.๑ ระดับดีมาก	๙.๑ ระดับดี มาก	๙.๑ ระดับดีมาก	๙.๑ ระดับดี มาก	๑,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริ ศักดิ์ และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษา	๑๐.สนับสนุนการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐.๑ จัดจ่าย ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์ ค่าหนังสือและ ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนที่ ได้รับค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์ ค่าหนังสือและ ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	มฐ.ที่ ๘ (๘.๕) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๖)	๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ที่ได้รับค่า เครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์ ค่าหนังสือและ ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนที่ ได้รับค่า เครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์ ค่าหนังสือและ ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนที่ ได้รับค่า เครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์ ค่าหนังสือและ ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน ที่ได้รับค่า เครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์ ค่าหนังสือและ ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของ ผู้เรียนที่ได้รับ ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์ ค่าหนังสือและ ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๕๔,๕๙๖ บาท งานงบประมาณ นางสาวพรรณทิพย์ ชาปาและคณะ
	๑๑.บริหารจัดการ ด้านการเงินและ พัสดุในสถานศึกษา	๑๑.๑ พัฒนา จัดทำ งานการเงิน และบัญชีของ โรงเรียนด้วย โปรแกรมระบบ การเงินและบัญชีที่ ทันสมัย ๑๑.๒ จัดหาพัสดุ เพื่อใช้ในการจัด การศึกษาอย่าง เพียงพอและ เหมาะสมตาม ความต้องการ	๑๑.๑ ระดับ คุณภาพของการจัด ทำงาน การเงิน และบัญชีของ โรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ถูกระเบียบ ๑๑.๒ระดับ คุณภาพ ความพึง พอใจของครู ผู้เรียนที่มีสิ่ง อำนวยความสะดวก ในการจัด การศึกษา	มฐ.ที่ ๘ (๘.๑-๘.๓,๘.๕) มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๑,๑๑.๓)	๑๑.๑ ระดับดี ๑๑.๒ ระดับดี	๑๑.๑ ระดับดี มาก ๑๑.๒ระดับดี มาก	๑๑.๑ ระดับดี มาก ๑๑.๒ระดับดี มาก	๑๑.๑ ระดับดี มาก ๑๑.๒ระดับดี มาก	๑๑.๑ ระดับ ดีมาก ๑๑.๒ระดับดี มาก	๑,๐๐๐ บาทงาน งบประมาณ นางสาวพรรณทิพย์ ชาปาและคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษา	๑๒. ร่วมด้วยช่วย การศึกษา	๑๒.๑ จัดหาและ ระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษา	๑๒.๑ ระดับ คุณภาพของการ สนับสนุน ทรัพยากรจาก ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา	มฐ.ที่ ๘(๘.๒,๘.๓,๘.๕) มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๑)	๑๒.๑ ระดับดี	๑๒.๑ ระดับดี มาก	๑๒.๑ ระดับดี มาก	๑๒.๑ ระดับดี มาก	๑๒.๑ ระดับดีมาก	๑๐,๐๐๐ บาท งานงบประมาณ นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา และคณะ
	๑๓. พัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ และใช้โรงเรียน เป็นฐาน (SBM)	๑๓.๑ บริหารและ จัดการศึกษาโดย ใช้สถานศึกษาเป็น ฐาน (SBM) ๑๓.๒ จัดองค์กร โครงสร้าง ระบบ การบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ ครบวงจร	๑๓.๑ ระดับ คุณภาพของการ บริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ๑๓.๒ ระดับคุณภาพ ของการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบ การบริหารงานที่มี ความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสมตาม สถานการณ์	มฐ.ที่๘(๘.๑-๘.๖) มฐ.ที่๘(๘.๑-๘.๖)	๑๓.๑ ระดับดี	๑๓.๑ ระดับดี มาก	๑๓.๑ ระดับดี มาก	๑๓.๑ ระดับดี มาก	๑๓.๑ ระดับดีมาก ๑๓.๑ ระดับดีมาก	๑,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ การศึกษา	๑๔.ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้วย สื่อโทรทัศน์ ทางไกลผ่าน ดาวเทียม(DLTV)	๑๔.๑ จัดหาสื่อ และอุปกรณ์การ เรียนการสอน ทางไกลผ่าน ดาวเทียมที่มี ประสิทธิภาพ	๑๔.๑ ระดับ คุณภาพ ความพึง พอใจของครู ผู้เรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๑,๑๑.๓)	๑๔.๑ ระดับดีมาก	๑๔.๑ระดับ ดีมาก	๑๔.๑ระดับดี มาก	๑๔.๑ระดับดี มาก	๑๔.๑ระดับดี มาก	๒,๐๐๐ บาท งานพัสดุ นายณัฐธร วิบูลย์ศิริ ศักดิ์ และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง สังคมแห่ง การเรียนรู้ด้วย การมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	๑.โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	๑.๑ สร้างสุข นิสัยที่ดีในการ ดูแลรักษา สุขภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ ดีรู้จักป้องกันโรคและ รักษาสุขภาพกาย และจิตที่ดี	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑ ,๑.๓-๑.๖)	๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีสุขนิสัยดีรู้จัก ป้องกันโรคและ รักษาสุขภาพ กายและจิตอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุข นิสัยดีรู้จักป้องกัน โรคและรักษา สุขภาพกายและ จิตอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีสุข นิสัยดีรู้จักป้องกันโรค และรักษาสุขภาพ กายและจิตอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๑.๑ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุข นิสัยดีรู้จัก ป้องกันโรคและ รักษาสุขภาพ กายและจิตอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๑.๑ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุข นิสัยดีรู้จัก ป้องกันโรคและ รักษาสุขภาพ กายและจิตอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๒,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นางสาวอรทัย วงษา และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง สังคมแห่ง การเรียนรู้ด้วย การมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา		๑.๒ สร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายที่ดี ของผู้เรียน	๑.๒ ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒)	๑.๒ ร้อยละ๘๕ ของผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	๑.๒ ร้อยละ๙๐ ของผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	๑.๒ ร้อยละ๙๕ ของผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	๑.๒ ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	๑.๒ ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน และให้บริการทาง วิชาการ	๒.๑ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน ของโรงเรียนและ ให้บริการทาง วิชาการแก่ชุมชน/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๒.๑ ระดับ คุณภาพของการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน ของโรงเรียนและ การให้บริการทาง วิชาการแก่ชุมชน/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑,๑๓.๒)	๒.๑ ระดับดี	๒.๑ ระดับดีมาก	๒.๑ ระดับดีมาก	๒.๑ ระดับดีมาก	๒.๑ ระดับดีมาก	๑,๐๐๐ บาท งานบริหาร ทั่วไป นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์ และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ให้โดดเด่น	๑.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.๑ จัดการ เรียนรู้และ สอนเสริม นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ป. ๖ ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การทดสอบ การศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าปีที่ ผ่านมา	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑-๕.๕)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ย ป.๖ ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การ ทดสอบ การศึกษา ระดับชาติ(O- NET) สูงกว่าปีที่ ผ่านมา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ย ป.๖ ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การ ทดสอบ การศึกษา ระดับชาติ(O- NET) สูงกว่าปีที่ ผ่านมา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ย ป.๖ ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การ ทดสอบการศึกษา ระดับชาติ(O- NET) สูงกว่าปีที่ ผ่านมา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ป.๖ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การ ทดสอบการศึกษา ระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ป.๖ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การ ทดสอบการศึกษา ระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	๕,๐๐๐ บาท งานวิชาการ นางสาวพรรณทิพย์ ชาปาและคณะ
	๒.แข่งขันกีฬา ในโรงเรียน	๒.๑ จัดการ แข่งขันกีฬา กีฬานักเรียน ภายในโรงเรียน	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ออก กำลังกายด้วยการ เล่นกีฬาที่ตนเอง ถนัดอย่างเหมาะสม ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความ สามัคคี มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะและรู้ถ้อย	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑- ๑.๖)	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ออก กำลังกายด้วย การเล่นกีฬาที่ ตนเองถนัด อย่างเหมาะสม ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ ผู้เรียนมีความ สามัคคีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้ แพ้ รู้ชนะและรู้ ถ้อย	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ออก กำลังกายด้วย การเล่นกีฬาที่ ตนเองถนัด อย่างเหมาะสม ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของ ผู้เรียนมีความ สามัคคีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้ แพ้ รู้ชนะและรู้ ถ้อย	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้ออก กำลังกายด้วย การเล่นกีฬาที่ ตนเองถนัด อย่างเหมาะสม ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนมี ความสามัคคี น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถ้อย	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้ออกกำลังกาย ด้วยการเล่นกีฬา ที่ตนเองถนัด อย่างเหมาะสม ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนมี ความสามัคคี น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถ้อย	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้ออกกำลังกาย ด้วยการเล่นกีฬา ที่ตนเองถนัด อย่างเหมาะสม ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนมี ความสามัคคี น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถ้อย	๘,๐๐๐ บาท งานบริหารทั่วไป นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์ และ คณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ให้โดดเด่น	๓.ปรับปรุง ภูมิทัศน์ ในโรงเรียน	๓.๑ ปรับปรุง ภูมิทัศน์ของ โรงเรียนให้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย	๓.๑ ระดับคุณภาพ ของการจัดสภาพ แวดล้อม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และมี อาคารสถานที่ เหมาะสม	มฐ.ที่ ๑๑(๑๑.๑,๑๑.๒) มฐ.ที่ ๑๔ (๑๔.๑- ๑๔.๒)	๓.๑ ระดับดี มาก	๓.๑ ระดับดี มาก	๓.๑ ระดับดี มาก	๓.๑ ระดับดี มาก	๓.๑ ระดับดีมาก	๑๐,๐๐๐ บาท งานงบประมาณ นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์ และ คณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ตามแนวทาง ปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒๑	๑.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.๑ จัดการเรียนรู้ และ สอน เสริมนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ป.๖ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การ ทดสอบการศึกษา ระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑-๕.๕)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ย ป.๖ ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การ ทดสอบ การศึกษา ระดับชาติ(O- NET) สูงกว่าปีที่ ผ่านมา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ย ป.๖ ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การ ทดสอบ การศึกษา ระดับชาติ(O- NET) สูงกว่าปีที่ ผ่านมา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ย ป.๖ ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การ ทดสอบ การศึกษา ระดับชาติ(O- NET) สูงกว่าปีที่ ผ่านมา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ย ป.๖ ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การ ทดสอบ การศึกษา ระดับชาติ(O- NET) สูงกว่าปีที่ ผ่านมา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ย ป.๖ ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การ ทดสอบ การศึกษา ระดับชาติ(O- NET) สูงกว่าปี ที่ผ่านมา	๕,๐๐๐ บาท งานวิชาการ นางสาวพรรณ ทิพย์ ขาปาและ คณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ตามแนวทาง ปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒๑	๒. พัฒนาศักยภาพ การอ่านผู้เรียน	๒.๑ พัฒนาศักยภาพ การอ่านผู้เรียน ๒.๒ พัฒนาศักยภาพ การเขียนผู้เรียน ๒.๓ พัฒนาศักยภาพ การคิดผู้เรียน	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่อ่านคล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เขียนคล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่คิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑- ๓.๓) มฐ.ที่ ๓ (๓.๑- ๓.๓) มฐ.ที่ ๔ (๔.๑- ๔.๔)	๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ อ่านคล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ เขียนคล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๓ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่คิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์อยู่ใน ระดับดี ขึ้น ไป	๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่อ่าน คล่องอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๒.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เขียน คล่องอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่คิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	๒.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ อ่านคล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ เขียนคล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่คิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่อ่าน คล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เขียน คล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่คิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่อ่าน คล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เขียน คล่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่คิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๕,๐๐๐ บาท งานวิชาการ นางสาวพรรณ ทิพย์ ขาปา และ คณะ
	๔.ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	๔.๑ จัดการเรียน การสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม พร้อมกับโรงเรียน ต้นทาง	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้ เรียนรู้ทางโทรทัศน์ พร้อมกับโรงเรียนต้น ทางอย่างทั่วถึง	มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๑,๑๑.๓)	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่ได้ เรียนรู้ทาง โทรทัศน์พร้อมกับ โรงเรียนต้น	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่ได้ เรียนรู้ทาง โทรทัศน์พร้อมกับ โรงเรียนต้นทาง	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่ได้ เรียนรู้ทาง โทรทัศน์พร้อมกับ โรงเรียนต้น	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่ได้ เรียนรู้ทาง โทรทัศน์พร้อมกับ โรงเรียนต้น	.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่ได้ เรียนรู้ทาง โทรทัศน์พร้อมกับ โรงเรียนต้น	๒,๐๐๐ บาท งานพัสดุ นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์ และคณะ

		๔.๒ จัดหาสื่อและ อุปกรณ์การเรียน การสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมที่มี ประสิทธิภาพ	๔.๒ ระดับคุณภาพ ความพึงพอใจของครู ผู้เรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้		ทางอย่างทั่วถึง ๔.๒ ระดับดีมาก	อย่างทั่วถึง ๔.๒ ระดับดีมาก	ทางอย่างทั่วถึง ๔.๒ ระดับดี มาก	ทางอย่างทั่วถึง ๔.๒ ระดับดี มาก	ทางอย่างทั่วถึง ๔.๒ ระดับดี มาก	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

.....

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและในแนวทางในการจัดศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายหาญ ดิเรกศิลป์ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรัญญา วงษา | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐนนท์ วิบูลย์ศิริศักดิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรณทิพย์ ซาปา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียน ให้แล้วเสร็จและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

นายหาญ ดิเรกศิลป์

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ที่ - วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง การตรวจการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ข้าพเจ้า นายตุ่น ว่องประจันทร์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวและคณะ ได้ตรวจการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขอรับรองว่าโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจริง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

นายตุ่น ว่องประจันทร์
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว