



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหาร และการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายศรายุทธ ปาปะกัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนหินฝนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ บ้านหินฝน ตำบลนายางลักษ์ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๕๑ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๒๘@chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) มีพัฒนาการทางด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

(๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

(๒) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

(๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไปส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๒ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA)

- การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

(๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการ

เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

(๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา คุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

(๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้ เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมใน การพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาลปี ที่ ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรม ในการพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ได้แก่ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ได้แก่ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ผ่านกระบวนการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่ชั้นเรียน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน ได้แก่ เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม และสอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีการส่งต่อข้อมูลเด็กตามระบบดูแล

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการปฐมวัย โครงการพาน้องท่องแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไป ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด	๑. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ๒. คุณธรรม จริยธรรม ระเบียงวินัย นั่นคือ การทิ้งขยะลงถังขยะ ๓. ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยขอความร่วมมือจาก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก	ผู้ปกครองไม่ให้ซื้อขนมกรุบกรอบและลูกอมให้เด็กในตอนเช้า และไม่ควรจำหน่ายขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลมในสถานศึกษา ควรดูแลเด็กบางส่วนไม่ให้เก็บขนมที่ตกพื้นมารับประทาน
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตน ในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอน ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี ๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กร ภาคีรัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการ ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การ ชุมชน ให้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน	๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษ วันละคำ เป็นต้น ๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง ๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุก ด้านเพื่อ	๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก	๒.จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของ เด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑-๑๓

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา๑๔-๓๗
ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๑๔-๓๗

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๓๘-๖๗

๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๗) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร

๘) หลักฐานอื่นตามบริบทของสถานศึกษา ที่ประกอบเพื่อให้เห็นความเชื่อถือที่มีเหตุผล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่บ้านห้วยหินฝน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนาบงกัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๙ โดยพระอาจารย์สมศรี สิริปัญญา กับชาวบ้านบ้านห้วยหินฝนเป็นผู้ก่อตั้ง บนที่ดินจำนวน ๔๐ ไร่ โดยนางน้อย อาสาบาล และชาวบ้านจำนวนหนึ่งได้บริจาคให้ เริ่มแรกได้สร้าง อาคารเรียนชั่วคราวเพื่อเป็นที่เรียนของนักเรียนในหมู่บ้านห้วยหินฝน ที่นักเรียนต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านซับใหญ่ กิ่งอำเภซับใหญ่ และเรียนที่โรงเรียนบ้านวังตาท้าว อำเภเทพสถิต ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้านเป็นอย่างมาก ต่อมาทางราชการให้ถือว่าเป็นห้องเรียนห้องหนึ่งของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภเทพสถิตปี พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๒ พระอาจารย์ สมศรี สิริปัญญา ได้หาทุนทรัพย์สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบด้วยอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง บ้านพักครู ๔ หลัง ส้วม ๑ หลัง ๖ ที่ และได้จัดสร้างทำนบกั้นน้ำไว้บริเวณทางทิศตะวันออกโรงเรียนซึ่งทำให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอีกทั้งทำเลมิตศนียภาพที่สวยงาม นอกจากนี้พระอาจารย์สมศรี สิริปัญญา ยังอุปการะจัดจ้างครูมาทำการสอนจำนวน ๔ ท่าน ด้วยกัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ทางราชการ โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยมีชื่อว่าโรงเรียนบ้านวังตาท้าว สาขาบ้านหินฝน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงประถมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๖ คน มีครูทั้งหมด โดยมีครูช่วยราชการจากโรงเรียนบ้านวังตาท้าวจำนวน ๓ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดทำการสอนถึงระดับชั้นประถมปีที่ ๖ และในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ ในราคา ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยตั้งชื่อใหม่ว่า โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕ เป็นต้นมา ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้นายเกียรติศักดิ์ ยอดท่าหว้า จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภเมืองชัยภูมิมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นท่านแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเอนกประสงค์ สปข. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๒๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปข. ๖๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๒๐,๐๐๐ และได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปข.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ที่ ราคา ๙๐,๐๐๐ บาท ถังน้ำฝนซีเมนต์แบบ ฝ. ๓๓ ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้บรรจุนักการภารโรง ๑ ตำแหน่ง คือ นายอำนาจ กระจายกลาง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ผู้บริหาร ได้ย้ายสับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนโดย นายวีรวิทย์ อารงนิศากร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหลุมโพธิ์มาดำรงตำแหน่งแทน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐๐ คน ครูสายผู้สอน ๖ คน และได้รับงบประมาณจากพระอาจารย์สมศรี สิริปัญญา สร้างสนามวอลเลย์บอลราคา ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙ ราคา ๑,๘๐๐,๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนหินฝนวิทยาคมได้รับนโยบายให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาโดยเริ่มเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ย้ายสับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนโดยนายวีรวิทย์ อารงนิศากร ได้ย้ายสับเปลี่ยนกับนายหาญ ดิเรกศิลป์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยผักหนาม สบอ.เกษตรสมบูรณ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหินฝนวิทยาคมคนปัจจุบัน และได้ขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๓

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ นายสันติสุข ไชยทองศรี (ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม) ได้รับคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๙๒๕ / ๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๗ ให้เป็นผู้รักษาราชการแทน ในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นายอรุณชัย ชัยภักดี ได้รับคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๘ / ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๘ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ราคา ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๒๐๓/๒๙ ราคา ๘๒๒,๙๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา ราคา ๑๖๓,๑๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม สพฐ.๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) ราคา ๓๗๖,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้ง นายสันติสุข ไชยทองศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ให้เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ (เดิมที่ ๙๒๕ / ๒๕๕๗) เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๗) แต่งตั้งโดยวาจาให้นายสันติสุข ไชยทองศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม เป็นผู้รักษาราชการแทน (ครั้งที่ ๒) ทั้งนี้ ให้เป็นผู้รักษาราชการแทน ตั้งแต่วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๒

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ นายประทีป ลิ้มพล ได้รับคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ที่ ๗๐๐/๒๕๖๑ เรื่อง ย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ และได้รับหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๐๔๐/๑๘ ประกอบคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ที่ ๗๐๐/๒๕๖๑ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ถึงปัจจุบัน

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่บ้านห้วยหินฝน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนางยางหลัก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา บนพื้นที่
จำนวน จำนวน ๔๐ ไร่ ห่างจากที่ว่าการอำเภอสทิงพระ ๕๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ๕๓ กิโลเมตร อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดาร

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ	จดทางสาธารณะประโยชน์	ความยาว	๔๒๘	เมตร
ทิศใต้	จดที่สาธารณะประโยชน์	ความยาว	๓๕๒.๕๐	เมตร
ทิศตะวันออก	จดที่สระน้ำสาธารณะประโยชน์	ความยาว	๑๖๕	เมตร
ทิศตะวันตก	จดที่ดินหมู่บ้าน	ความยาว	๒๕๐	เมตร

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ ๔๐ ไร่ มีรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	บ้านพักครู ๔ หลัง	ทุนทรัพย์ของพระ อาจารย์สมศรี สิริปัญญา	พ.ศ. ๒๕๓๐- ๒๕๓๒	-
๒	บ้านพักครู ๑ หลัง	ทุนทรัพย์ของพระ อาจารย์สมศรี สิริปัญญา	พ.ศ. ๒๕๔๘	-
๓	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	-	พ.ศ. ๒๕๕๙	๘๒๒,๙๐๐
๔	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๖	๑,๕๐๐,๐๐
๕	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๙	๑,๘๐๐,๐๐๐
๖	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	สปช.	พ.ศ. ๒๕๕๘	๓,๕๐๐,๐๐๐
๗	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๖	๓๒๐,๐๐๐
๘	หอสมุด	-	พ.ศ. ๒๕๓๙	-
๙	ถนนคอนกรีต	-	พ.ศ. ๒๕๕๕	-
๑๐	สนามวอลเลย์บอล	งบประมาณของพระ อาจารย์สมศรี สิริปัญญา	พ.ศ. ๒๕๓๘	๖๐,๐๐๐
๑๑	ลานกีฬาเอนกประสงค์	กรมพลศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๙	๑๖๓,๑๐๐
๑๒	ถังน้ำฝนซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๓๖	๖๐,๐๐๐
๑๓	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๐	-	พ.ศ. ๒๕๓๗	-
๑๔	ส้วม แบบ สปช. ๖๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ที่	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๓๙	๙๐,๐๐๐
๑๕	ส้วม สพฐ. (๔ ที่นั่ง)	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๕๙	๓๗๖,๕๐๐

๒ วิสัยทัศน์ / ปรัชญา / พันธกิจ / เป้าหมาย / กลยุทธ์ / เวกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒-๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ตราประจำโรงเรียนหินฝนวิทยาคม (Scool Logo)

๑. อักษรย่อ ห.ฝ. หมายถึง โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

๒. สีแสด-ขาว สีประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน แสด- ขาว



ปรัชญาการศึกษา

“นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา”

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์

“เน้นคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต” โรงเรียนหินฝนวิทยาคมและชุมชนท้องถิ่นเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีมีทักษะชีวิตยึดมั่นในประชาธิปไตยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษา รวมทั้ง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ มุ่งทำประโยชน์สร้างสิ่งที่ดีงาม ให้แก่สังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ (vision)

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สถานศึกษา และผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
๓. ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตที่ดีเหมาะสมแก่ผู้เรียนและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๓. สร้างเสริมทักษะคุณภาพชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการมีโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และรู้จักเลือกสรรใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ทิศทางโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๕. ส่งเสริมนักเรียนมีสุขภาวะทางกาย จิตใจ สังคม ปัญญา และภาวะโภชนาการที่เหมาะสม

๖. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม

อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“สุขภาพดี มีคุณธรรม”

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม หมู่ที่ ๑๐ บ้านหินฝน ตำบลนาयाงหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๕๑ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๒๘@chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๐ ไร่

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายศรายุทธ ปาปะกัง วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๔๑-๙๗๗๔ ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้าน ปัจจัยในโรงเรียนเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อหรือเป็นโอกาสใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การจัด การศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่ง นักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนหินฝนวิทยาคม อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

๔.๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แบ่งเป็น ๕ ด้าน คือ

๑) ด้านพฤติกรรม (ผู้มีส่วนได้เสีย) โรงเรียนมีโอกาสน คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่ บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ทั้งในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๒) ด้านการเมืองและกฎหมาย โรงเรียนมีโอกาสน คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุก ระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ ของสังคมเป็นอย่างดี

๓) ด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนมีโอกาสน คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับ ยากจนจนทำให้สนับสนุนการระดมทรัพยากรของโรงเรียนเท่าที่ควร

๔) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนมีโอกาสน คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม เป็นสังคมชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามและหลากหลาย ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ แต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ความตระหนักและความ เอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน รวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผล ให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบและความกระตือรือร้น

๕) ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีโอกาสน คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ ทันสมัย แต่การใช้และบริโภคนเทคโนโลยียังไม่เหมาะสม

๔.๒. เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยหินฝน
- หมู่ที่ ๑๑ บ้านวังช้าง

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) หอสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	๓	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องการงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๑	ห้อง
๓) คอมพิวเตอร์	จำนวน	๕๑	เครื่อง
- เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒๒	เครื่อง
- คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet)	จำนวน	๒๙	เครื่อง
- คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook)	จำนวน	๕	เครื่อง
๔) โทรทัศน์	จำนวน	๑๗	เครื่อง
- โทรทัศน์สี	จำนวน	๑๐	เครื่อง
- โทรทัศน์สีจอแบน (LCD)	จำนวน	๗	เครื่อง
๕) จานรับสัญญาณดาวเทียม	จำนวน	๒	จาน
๖) เครื่องขยายเสียง	จำนวน	๑	เครื่อง
๗) อินเทอร์เน็ต	จำนวน	(โดยทั่วถึง)	

ตาราง ๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. หอสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องการงานพื้นฐานอาชีพ	๒๐๐
๕. โทรทัศน์	๒๐๐
๖. อินเทอร์เน็ต	๒๐๐
๗. ห้องธุรการ	๒๐๐
๘. ห้องผู้อำนวยการ	๒๐๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐. ห้องสหกรณ์	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๑. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	๑๐๐
๑๒. โรงเพาะเห็ด	๑๐๐
๑๓. สวนผัก	๑๐๐
๑๔. สนามกีฬา	๒๐๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ศูนย์การเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑) วัดพระพุทธรูปเขายายหอม	๒
๒) วัดโพธิ์ศรีสมภรณ์	๑
๓) สำนักสงฆ์วังช้าง	๒
๔) วัดป่าพุทธชินวงศ์	๑
๕) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๔
๕) หนองน้ำ	๑
๖) ป่าธรรมชาติ	๑
๗) กลุ่มแม่บ้าน	๒๐

๓. ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๓.๑) นายหงส์ จันทร์สิงห์ สถิติการให้ความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนา/พราหมณ์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓.๒) นางกิ่งแก้ว รวยสันเทียะ สถิติการให้ความรู้ เรื่อง การทำขนมไข่นก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายศรายุทธ ปาปะกัง	๒๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	-
๒	นายสันติสุข ไชยทองศรี	๑๙	ค.บ.	สังคมศึกษา	คศ.๓	ชำนาญการ พิเศษ	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ หน้าที่/ด้านทุจริต
๓	นางสาวณัฐณิชา บัวทอง	๗	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	คศ.๑	-	ปฐมวัย
๔	นายธนฤทธิ์ ศรีสองเมือง		ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คศ.๒	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์/อังกฤษ
๕	นายภูรินทร์ คำศรี	๕.๘	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คศ.๑	-	คณิตศาสตร์
๖	นางปวีณา นามอินทร์	๓.๑	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ ภาษาไทย	คศ.๑	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวอรอุมา มีชำนาญ	๒.๑๐	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คศ.๑	-	คณิตศาสตร์
๘	นางสุชาดา คำพิรุณ	๒.๘	ค.บ.	อังกฤษ	คศ.๑	-	อังกฤษ
๙	นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม	๒.๔	ค.บ..	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คศ.๑	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๐	นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง	๑๑ เดือน	ค.บ.	จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ แนะแนว- ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย		ภาษาไทย
๑๑	นางสาวนันทนา คลายใจตรง	๑๑ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย		ทุกกลุ่มสาระ
๑๒	นางสาวณัฐณิชา คำแก้ว	๓ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย		วิทยาศาสตร์
๑๓	นายพิเชษฐ์ชัย เส้าหล่อน	๓ เดือน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	ครูผู้ช่วย		พลศึกษา
๑๔	นางสาวนิภา ยึดพวง	๔.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	พนักงาน ราชการ	-	วิทยาศาสตร์
๑๕	นางสาวอมรรัตน์ เงินมาก	๕	ศ.บ.	คณิตศาสตร์	ธุรการ	-	-
๑๖	นางศศิพิมพ์ ไชยทองศรี	๑๐	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	ปฐมวัย-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๖ คน ชาย ๕ คน หญิง ๑๐ คน แบ่งเป็น ครูผู้สอน ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ และครูที่สอนตามความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๑๖๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถมศึกษา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมมัธยมศึกษา	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๗	๑	๑	๑	๓	๑๑
รวม	ชาย หญิง	๑๔ ๑๕	๓๔	๑๔ ๑๒	๑๑	๑๑	๑๐	๑๗	๑๕	๗๙	๑๕	๑๖	๑๖	๔๗	๑๖๓
เฉลี่ยทั้งหมด	๑๒.๕๕	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖	๑๒.๖๖

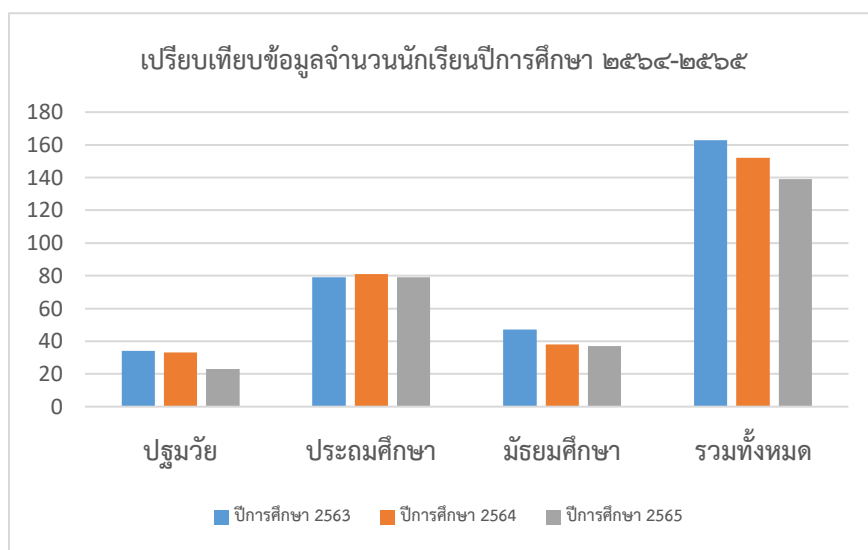
๒. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๖๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถมศึกษา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมมัธยมศึกษา	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๗	๑	๑	๑	๓	๑๑
รวม	ชาย หญิง	๑๕ ๑๘	๓๓	๑๖ ๑๗	๑๒	๑๑	๑๑	๑๖	๑๗	๑๑๑	๑๐	๑๓	๑๕	๓๘	๑๕๒
เฉลี่ยทั้งหมด	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕

๓. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๓๙ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถมศึกษา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมมัธยมศึกษา	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๗	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย หญิง	๕ ๓	๑๔ ๑๖	๑๑ ๑๐	๖ ๗	๖ ๗	๖ ๗	๗ ๖	๑ ๑	๑๓ ๑๐	๕ ๖	๓ ๖	๗ ๖	๑๔ ๑๔	๑๓๙
รวม	๕	๑๕	๓๐	๑๗	๑๖	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓๙
เฉลี่ยทั้งหมด	๕.๕๕	๑๕.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕	๑๖.๕๕

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๕๒ คน

๕.๔ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ								
	๑ บกพร่องทางการมองเห็น	๒ บกพร่องทางการได้ยิน	๓ บกพร่องทางสติปัญญา	๔ บกพร่องทางร่างกาย	๕ บกพร่องทางการเรียนรู้	๖ บกพร่องทางการพูดและภาษา	๗ บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๘ ออทิสติก	๙ ความพิการซ้อน
อ.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	๑	๒	-	-	-	-

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๓๒๙,๕๐๐
- ก่อนประณม	๓๙,๑๐๐
- ประณมศึกษา	๑๕๓,๙๐๐
- มัธยมศึกษา	๑๓๖,๕๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๔,๖๖๖
- ก่อนประณม	๑๐,๐๗๔
- ประณมศึกษา	๓๙,๖๐๙
- มัธยมศึกษา	๓๔,๙๘๓
งบประมาณโครงการอาหารกลางวัน	๔๓๖,๘๐๐
รวมรายรับ	๘๕๐,๙๖๖

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑.ผลการพัฒนาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘	๑	๗	๐	๑๕	๐	๑๕	๐
รวม	๘	๑	๗	๐	๑๕	๐	๑๕	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	๘๗.๕	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗	คิดเป็นร้อยละ		๘๗.๕	๑๕	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการอนามัยดีมีสุข
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการเด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองไม่ให้ซื้อขนมกรุบกรอบและลูกอมให้เด็กในตอนเช้า และไม่ควรจำหน่ายขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลมในสถานศึกษา ควรดูแลเด็กบางส่วนไม่ให้เก็บขนมที่ตกพื้นมารับประทาน เพราะเป็นสาเหตุทำให้เด็กฟันผุและเป็นโรคอ้วน เด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จาก

อบต.นาายางกลัก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จาก อบต.นาายางกลัก เด็กได้รับการส่งเสริมให้นมมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้นมมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘	๐	๘	๑	๑๕	๐	๑๕	๐
รวม	๘	๐	๘	๐	๑๕	๐	๑๕	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑๕	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการอนามัยดีมีสุข
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการเด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากอบต.นาายางกลัก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จาก อบต.นาายางกลัก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้นมมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๘	๑	๕	๒	๑๕	๐	๒	๑๓	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘	๑	๗	๐	๑๕	๐	๕	๑๐	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘	๑	๕	๒	๑๕	๐	๒	๑๓	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘	๒	๖	๐	๑๕	๐	๐	๑๕	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘	๐	๐	๘	๑๕	๐	๐	๑๕	
รวม	๘	๕	๒๓	๑๒	๑๕	๐	๙	๖๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	๕๗.๕	๓๐	๑๐๐	๐	๑๒	๘๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗	คิดเป็นร้อยละ	๘๗.๕		๑๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการอนามัยดีมีสุข
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการเด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย
๔. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ และสุขนิสัย กิจกรรมแปรงฟันทุกวันหลังอาหาร การจัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก และฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนายก๊ก กิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัย เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากการใช้ห้องส้วม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน เด็กได้เรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้รับประสบการณ์ตรงมีความเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบข้างที่เป็นมีความปลอดภัยและมีอันตราย
ต่อตนเอง

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘	๐	๒	๖	๑๕	๐	๐	๑๕	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๘	๐	๓	๕	๑๕	๐	๔	๑๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘	๑	๕	๒	๑๕	๐	๔	๑๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘	๐	๘	๐	๑๕	๐	๐	๑๕	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘	๒	๖	๐	๑๕	๓	๗	๕	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘	๐	๘	๐	๑๕	๐	๔	๑๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘	๓	๕	๐	๑๕	๐	๒	๑๓	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘	๐	๕	๓	๑๕	๐	๔	๑๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘	๑	๗	๐	๑๕	๐	๑	๑๔	
รวม	๘	๗	๔๙	๑๖	๑๕	๓	๒๖	๑๐๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๓๒	๖๘.๐๖	๒๒.๒๒	๑๐๐	๒.๒๒	๑๙.๒๖	๗๘.๕๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗	คิดเป็นร้อยละ	๘๗.๕		๑๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๒. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. โครงการเด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย
๔. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๕. โครงการวันสำคัญ

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์ คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการวันสำคัญการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้แสดงกิจกรรมบนเวทีเสริมแรงให้เด็กกล้าแสดงออก ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับ ๒ ขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘	๐	๐	๘	๑๕			๑๕	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘	๐	๘	๐	๑๕	๐	๓	๑๒	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘	๐	๕	๓	๑๕	๐	๕	๑๐	

๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๘	๐	๔	๔	๑๕	๐	๕	๑๐	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘	๐	๓	๕	๑๕	๐	๒	๑๓	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘	๐	๔	๔	๑๕	๐	๐	๑๕	
รวม	๘	๐	๒๔	๒๔	๑๕	๐	๑๕	๓๕	
เฉลี่ย	๑๐๐	๘.๓๓	๕๐	๕๐	๑๐๐	๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๑๕	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๒. โครงการนุกอนรักขน้อย
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๔. โครงการหนุนยกรักการอ่าน
๕. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์จากการทดลองจริงในโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. โครงการหนุนช่วยรักการอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับการเสียสละ การรอคอย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เด็ก
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ
๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๘	๒	๖	๐	๑๕	๑	๔	๑๐	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๘	๒	๖	๐	๑๕	๑	๔	๑๐	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘	๒	๖	๐	๑๕	๑	๙	๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘	๒	๖	๐	๑๕	๐	๗	๘	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๘	๒	๖	๐	๑๕	๐	๔	๑๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๘	๐	๘	๐	๑๕	๐	๓	๑๒	
๗. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๘	๒	๖	๐	๑๕	๑	๕	๙	
รวม	๘	๑๒	๔๔	๐	๑๐๕	๔	๓๖	๖๕	
เฉลี่ย	๑๐๐	๒๑.๔๓	๗๘.๕๗	๐	๑๐๐	๓.๘๑	๓๔.๒๙	๖๑.๙๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	คิดเป็น ร้อยละ	๗๘.๕๗		๑๔	คิดเป็น ร้อยละ	๙๖.๑๙		

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๒. โครงการนักร้องน้อย
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๔. โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
๕. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

จากตาราง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๗๘.๕๗ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๙๖.๑๙ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมองเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการทดลองมีกระบวนการคิด มีทักษะด้านภาษาสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสิ่งที่ทดลองและสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๑	๕	๒	๒	๔	๒	๒	๔	๒		๗	๘๗.๕๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๐	๕	๑๐	๐	๕	๑๐	๐	๕	๑๐		๑๕	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๒๓	๑	๑๐	๑๒	๒	๙	๑๒	๒	๙	๑๒		๒๒	๙๕.๖๕	
ร้อยละ	๑๐ ๐	๔.๓ ๕	๔๓. ๔๘	๕๒.๑ ๗	๘. ๗ ๐	๓๙.๑ ๓	๕๒.๑ ๗	๘. ๗ ๐	๓๙.๑๓	๕๒.๑ ๗		๙๕.๖๕		

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๘๗.๕๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๖. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๑	๔	๓	๑	๑	๖	๐	๑	๗	๒	-๓	-๓		๗	๘๗.๕	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๐	๕	๑๐	๐	๕	๑๐	๐	๕	๑๐	๐	๕	๑๐		๑๕	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๒๓	๐	๙	๑๓	๑	๖	๑๖	๐	๖	๑๗	๒	๑๑	๑๓				
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๕	๓๙.๑๓	๙๐.๖๒	๔.๓๕	๒๖.๐๙	๖๙.๕๗	๐	๒๖.๐๙	๗๓.๙๑	๘.๗๐	๔๗.๘๓	๕๖.๕๒				

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนิเทศน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๘๗.๕ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาคบทั้ง๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทางด้านการฟัง			ด้านการพูด			ด้านการอ่านคำจากภาพ			การเขียนตามแบบ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๑	๔	๓	๑	๑	๖	๐	๑	๗	๒	-๓	-๓		๗	๘๗.๕	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๐	๕	๑๐	๐	๕	๑๐	๐	๕	๑๐	๐	๘	๑๐		๑๕	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๒๓	๑	๙	๑๓	๑	๖	๑๖	๐	๖	๑๗	๒	๑๑	๑๓				
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๕	๓๙.๑๓	๙๐.๖๒	๔.๓๕	๒๖.๐๙	๖๙.๕๗	๐	๒๖.๐๙	๗๓.๙๑	๘.๗๐	๔๗.๘๓	๕๖.๕๒				

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินทักษะตามทักษะการพัฒนาการทางด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๘๗.๕ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA)

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อ

การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD
คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม
ทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการ
ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและ
จัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน
ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงาน
อย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ
ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้
 ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรม bbl การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบ โครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี
 การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการ
 เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่
 หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน
 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl การจัด
 ประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔
 ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำ
 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนา
 ตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการ คิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบด้าน การพัฒนาการฟัง ด้านการพูด กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ฐานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนหินฝนวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้ ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ

เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้คือ

นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประติมากรรมที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้เป็นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านการเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรม การสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตองจากขวดน้ำ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย		ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีการดำเนินงาน
๑	โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา	จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๒	โครงการพัฒนาด้านสังคม	จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๓	โครงการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ	จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๔	โครงการพัฒนาด้านร่างกาย	จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

โครงการปฐมวัย		ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีการดำเนินงาน
๕	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ค้นคว้า ทดลอง โครงการงาน
๖	โครงการหนูน้อยรักการอ่าน	จัดประสบการณ์ให้เด็กรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีทักษะการสื่อสาร
๗	โครงการนักร้องน้อย	จัดประสบการณ์ปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม
๘	โครงการวันสำคัญ	ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมทางโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก
๙	โครงการพาน้องท่องแหล่งเรียนรู้	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไป ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี้ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
๔. เด็กมีมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๖. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จุดควรพัฒนา

๑. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การทิ้งขยะลงถังขยะ
๓. พัฒนาความมีระเบียบวินัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง

กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอน แบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชา เดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหินผวนวิทยาคม และให้ ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็ก ปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐาน หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรก ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียน การสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็น ตัวอย่างได้

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณา การกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรม ทักษะศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการ ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตาม พุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการ ออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัด ประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับ คุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความ พร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระป๋องอมสินจากขวดน้ำ เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหาร จัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน

มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบ กลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตน ในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอน ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และ บริการ ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กร ชุมชน ให้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ

ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง
๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุก ด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง
๒. จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของ เด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาลักษณะของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินราย มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษา

มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๕) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๖) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๗) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๘) หลักฐานอื่นตามบริบทของสถานศึกษา ที่ประกอบเพื่อให้เห็นความเชื่อถือที่มีเหตุผล



ประกาศโรงเรียนหินผวนิเทศ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหินผวนิเทศ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายนี้ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายศรายุทธ ปาปะกิ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินผวนิเทศ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหินผวนวิทยาคม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑		มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑.	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓		มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔		มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔.	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๘.	มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....		
	๙.	มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑		มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	บริบทท้องถิ่น		
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดการประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	
	๖.		

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนหินฝนวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเชาว์ เอกบัว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนหินผวนวิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายศรยุทธ ปาปะกัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | กรรมการ |
| ๓. นายสมหมาย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๔. นายเชาว์ เอกบัว | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายศรยุทธ ปาปะกั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายศรายุทธ ปาปะกั้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติสุข ไชยทองศรี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฏฐนิชา บัวทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายรณฤทธิ์ ศรีสองเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายภูวินทร์ คำศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวดา คำพิบูรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางปวีณา นามอินทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอรอุมา มีชันนาญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทนา คล้ายใจตรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฏฐนิชา คำแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายพิเชษฐ์ชัย เสถหล่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางศศิพิมพ์ ไชยทองศรี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิภา ยึดพวก	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายศรายุทธ ปาปะกัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหินผนวิทยา

เรื่อง ผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนหินผนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด พัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
- ควรส่งเสริมระเบียบวินัย นั่นคือการทั้งขยะลงถังขยะ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย
- พัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม
ความสามารถของ เด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

๕. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไป มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก
๒. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก

๖. จุดควรพัฒนา

๑. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด และพัฒนาการทางการ เรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษ วันละคำ เป็นต้น
๓. ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ไม่ให้ซื้อขนมกรุบกรอบและลูกอมให้เด็กในตอนเช้า และไม่ควรจำหน่ายขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลมในสถานศึกษา ควรดูแลเด็กบางส่วนไม่ให้เก็บขนมที่ตกพื้นมารับประทาน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณที่ดีขึ้น
- พัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนที่ ลดลงจากปีที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

- พัฒนานักเรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๖ และ ม. ๑- ม.๓ ยังต้องพัฒนาด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างที่หลากหลาย

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
- ครูพัฒนาเทคนิคการสอนแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรม
- พัฒนาการสอนในรูปแบบ Active learning ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

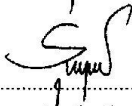
๖. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนยังขาดทักษะการวางแผน การกล้าแสดงออก การนำเสนอ และบางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นายศรายุทธ ปาปะกัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวรุ่งฤดี ตริภาพ)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสมหมาย สุขสำราญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายเชาว์ เอกบัว)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม)
ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

วันที่...๕... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนหินผนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด พัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
- ควรส่งเสริมระเบียบวินัย นั่นคือการทิ้งขยะลงถังขยะ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนานักเรียนด้านการคิดคำนวณให้ดีขึ้น
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนที่ ลดลงจากปีที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
- ครูพัฒนาเทคนิคการสอนแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรม



ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายศรายุทธ ปาปะกั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา



เมนูหลัก

- หน้าหลักเขตพื้นที่
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลครุภัณฑ์
- ข้อมูลคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
- ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง
- ข้อมูลครุภัณฑ์
- เขตพื้นที่บริการ
- ข่าวประชาสัมพันธ์

เลือกโรงเรียน ▼

[ลงทะเบียนโรงเรียน](#) | [เข้าสู่ระบบ](#)

จำนวนผู้ใช้ในระบบ 1 สมัครได้สูงสุด 2 User/โรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

รหัสโรงเรียน 10 รหัส : 1036100241
รหัส Smis 8 รหัส : 36030128
รหัส Obec 6 รหัส : 100241
ชื่อสถานศึกษา(ไทย) : หินฝนวิทยาคม
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) : hinphonwittayakom
ที่อยู่ หมู่ที่ 10 บ้านหินฝน
ตำบล : น่ายางหลัก
อำเภอ : เทพสถิต
จังหวัด : ชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ : 36230
โทรศัพท์ : 044-870551
โทรสาร : 0
ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
ปี-เดือน-ปี ก่อตั้ง :
อีเมล : 36030128@chaiyaphum3.go.th
เว็บไซต์ : <http://www.chaiyaphum3.go.th/>
[เว็บไซต์โรงเรียน \(Host สพฐ.\)](#) NEW!

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา : น่ายางหลัก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : อบต.น่ายางหลัก
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา : 50 กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ : 70 กม.

(ข้อมูล ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2562 เวลา 13:02:16 น.)


 ดร.สิริลักษณ์
โรงเรียนหินฝนวิทยาคม


 นายประทีป ลิ้ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม



โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

@Hinphonwittayakom · การศึกษา

ส่งข้อความ

หน้าหลัก รีวิว เกี่ยวกับ วิดีโอ เพิ่มเติม ▼

ถูกใจแล้ว



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม



วันจันทร์ที่ 31 ตุลาคม พ.ศ.2565

ประชุมผู้ปกครองโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

เวลา 09.30น. ผู้อำนวยการศรายุทธ ปาปะกัฏ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน
หินฝนวิทยาคม ได้เปิดประชุมผู้ปกครอง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2565



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนหินฝนวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม



วันพุธที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.2565

กิจกรรมเทศกาลวันลอยกระทง ชุมชนห้วยหินฝน ปี 2565

วันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน 2565 เวลา 17.30น. นายศรายุทธ ปาปะกัถ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมงานเทศกาลวันลอยกระทง ของชุมชนห้วยหินฝน ในการนำกระทงของนักเรียนจำหน่ายเพื่อนำรายได้ทั้งหมดถวายวัดป่าโพธิ์ศรีสมภรณ์อีกด้วย



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนหินฝนวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม



วันจันทร์ที่ 31 มกราคม พ.ศ.2566

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 จ.ร้อยเอ็ด

นายศรายุทธ ปาปะกัถ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธุ์
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม นำคณะครูและ
นักเรียนทำการแข่งขันประติมากรรมปูนต้ำ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ประกอบ
ด้วย เด็กหญิงเปมิกกา กลิ่นศรีสุข เด็กหญิงศุภิสรา เณรสวรรณ และเด็ก
หญิงมัญชสา บินสูงเนิน ฝึกซ้อมโดยคุณครูณัฐฐนิชา บัวทอง และคุณครู
นันทนา คล้ายใจตรง ได้รับรางวัลระดับ "เหรียญเงิน"



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนหินฝนวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม



วันเสาร์ที่ 4 มีนาคม พ.ศ.2566

งานปิดทองรอยพระพุทธรูปวัดเขายายหอม

นายศรายุทธ ปาปะกั๋ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา
ประชาสัมพันธมิตรรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝน
วิทยาคม นำคณะครูและนักเรียนร่วมกับชุมชน ร่วมงานปิดทอง
รอยพระพุทธรูปวัดเขายายหอม จำหน่ายดอกไม้ธูปเทียน ตั้งแต่
วันที่ 4 - 6 มีนาคม 2566



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนหินฝนวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

รูปภาพกิจกรรมของโรงเรียนหินผนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓



กิจกรรมไหว้ครูโรงเรียนหินผนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา๒๕๖๔



กิจกรรมวันเด็ก โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



วันพ่อแห่งชาติ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม



กิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย





ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน และภาพกิจกรรมอื่น ๆ











รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ