

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ●

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เดิมชื่อ โรงเรียนชุมชนบ้านวะตะแบก ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาชั้นอนุบาล 1 - 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 873 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) จำนวน 31 ห้องเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครูจำนวน 40 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่สนับสนุน จำนวน 5 คน (ข้อมูล ณ เมษายน 2565) ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายฉนวนธร บุญทัน ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564 ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกับทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้สร้างแรงจูงใจในแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อุดหนุนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนา

การ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง/หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร/รางวัล
- บันทึกการสัมภาษณ์/ สอบถามผู้ปกครอง
- รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
2. จัดครูได้เหมาะสมกับการกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
3. ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
4. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้
5. โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง/หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพ.ศ. 2561-2565

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- ID Plan ครู
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)
- รายงานผลการประเมินตนเองของครู (SAR ส่วนบุคคล)
- รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- การได้รับรางวัลและเลื่อนวิทยฐานะ
- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- สารสนเทศของโรงเรียน
- วารสารจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน
- เพลงประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง/หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกผลหลังสอน
- เอกสารหลักฐานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- เครื่องมือวัดและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- ชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน
- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา นำมาจัดทำเป็นโครงการแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มมีเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ นวัตกรรม “HCCC Model” ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report : SAR) ระดับ
ปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และ
กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ
จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
ฉบับนี้ คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ต่อไป

นายฉานธร บุญทัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	2
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน	8
5. หลักสูตรสถานศึกษา	8
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	9
6. ข้อมูลด้านงบประมาณ	10
8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 4)	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
2. การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ	52
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	58
ภาคผนวก	64
1. ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา	65
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	69
3. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565	70
4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4	74
5. รายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565	85

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นภาพรวม บริบทขององค์กร และมีความสำคัญซึ่งส่งผลต่อการวางแผนการบริหาร การจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. ข้อมูลด้านงบประมาณ
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต หมู่ที่ 1 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลละตะแบก

อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 044-857103
โทรสาร 044-857104

E-mail : 36030159@chaiyapum3.go.th และ anubanvichakarn@gmail.com

Website : <http://www.anubanthepsathit.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/anubanthepsathit59>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3

และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :



ดอกบัวสีชมพู ล้อมรอบด้วยตัว "อ" ซึ่งมีความหมายว่า ดอกบัวสีชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชา พระพุทธเจ้าในครั้งพระพุทธกาลจนปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า สัญลักษณ์ "อ" หมายถึงโรงเรียนอนุบาล ที่จะช่วยกันดูแลผู้เรียนที่มีคุณค่านั้นก้าวหน้าต่อไป

สีประจำโรงเรียน : แสด – ขาว หมายถึง ผู้จบการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ต้องมีความรุ่งโรจน์
ในด้านสติปัญญา และเป็นผู้มีความดีงามทั้งกาย วาจา ใจ

เอกลักษณ์ : เด่นด้านภูมิทัศน์ ศรัทธาจากชุมชน ก้าวหน้าเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ : เรียนดี ลายมือสวย เพียบพร้อมคุณธรรม

ปรัชญา : คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29
ห้องเรียน มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 859 คน (ข้อมูล ณ 1 พฤศจิกายน 2565) มีครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา จำนวน 45 คน และมีนายฉนวนธร บุญทัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม
2564

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์และ
พันธกิจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือมีคุณภาพเป็นไปตาม
เป้าหมายที่กำหนด และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการสูงขึ้น โรงเรียนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียน
ให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม มีความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ สนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพไปสู่สังคม ด้วยการจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ยังเป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน ที่ให้บริการทั้งด้านแหล่งเรียนรู้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุนบุคลากร และผู้เรียน ในการทำกิจกรรมเพื่อชุมชน และให้ความร่วมมือในการ
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น โรงเรียนใกล้เคียง วัด อำเภอ อบต. เทศบาล กศน. และหน่วยงาน
ต่าง ๆ อีกด้วย

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตเป็น “องค์กรคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียน
มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีทักษะชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ ประชาชนมีส่วนร่วม
และพึงพอใจ”

2.2 ค่านิยมองค์กร (Core Value)

รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักเพื่อนร่วมงานเหมือนพี่น้อง รักผู้ปกครองเหมือนญาติสนิท รักลูกศิษย์เหมือนลูกหลาน รักงาน รักวิชาชีพ

2.3 พันธกิจ (Mission)

- 1) ปลุกฝังให้ผู้เรียนทุกคนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมมารยาทที่รักความสามัคคีโดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกวิชา
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้การพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพละนันทนาการเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
- 5) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- 6) พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทยคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษสังคมศึกษาและคอมพิวเตอร์
- 7) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยเรียบร้อยเปเปอร์เซ็นต์
- 8) ร่วมมือกับชุมชนและภาคีในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 9) จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นสวยงามน่าดูน่าอยู่ น่าเรียนปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู
- 10) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์กิจพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 11) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

2.4 เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

- 1) ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 2) บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
- 3) โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
- 4) ผู้เรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงประหยัดไม่ฟุ่มเฟือยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

2.6 ผลผลิต

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ
- 4) เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

2.7 จุดเน้น

- 1) จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 2) จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 4) จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 5) จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
- 6) จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย/รุ่น
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
- 4) ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี
- 5) ร้อยละของครู – ผู้บริหารที่เข้ารับการนิเทศอบรมประชุมสัมมนาการปฏิรูปการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี
- 6) ร้อยละของครู - ผู้บริหารที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปการศึกษา
- 7) ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี
- 8) ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้อมูลผู้บริหาร

	1. นายมานธร บุญทัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน
	2. นายด้วง บุญเอี่ยม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน
	3. นางจันธิลา กางสันเทียะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

3.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
จำนวน	3	33	1	2	4	45

2) ข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	24	9	-	33

3) ข้อมูลด้านวิทยฐานะ

บุคลากร	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	รวม
ผู้บริหาร	-	-	1	2	3
ข้าราชการครู	7	14	3	10	34
รวม	7	14	4	12	37

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 873 คน (ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	2	33	28	61	31
อนุบาล 2	3	44	42	86	29
อนุบาล 3	3	56	45	101	34
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	60	37	97	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	58	50	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	54	54	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	59	51	110	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	55	50	105	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	56	41	97	33
รวม	31	475	398	873	28

อ้างอิง : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

5. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โดยกลุ่มบริหารวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพชุมชนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ โครงการค่าย STEM ศึกษา โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการค่ายภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการคุณธรรม โครงการกีฬาภายใน โครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้พัฒนาระบบ ICT ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบ ทำให้หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรทุกปี

นำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจรวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

6. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการเงินงบประมาณ	จำนวน/บาท
งบประมาณอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2564 ยกมา	419,059.42
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2565	
- ก่อนประณม	408,000.00
- ประณมศึกษา	1,153,300.00
รวมงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	1,980,359.42
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ยกมา	113,132.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประณม	103,200.00
- ประณมศึกษา	291,360.00
รวมงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	507,692.00
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล	
- เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน	3,388,000.00
เงินรายได้สถานศึกษา	150,000.00
รวมรายรับ	6,026,051.42

การจัดสรรงบประมาณ 4 กลุ่มงาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณ	ร้อยละ
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	972,760	55.30
2	กลุ่มบริหารงานบุคคล	17,000	1.00
3	กลุ่มบริหารงบประมาณ	35,065	2.00
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	694,405	39.42
5	งบทกลางสำรองจ่าย	40,000	2.28
รวม		1,759,230	
อ้างอิง : แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565			

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เดิมชื่อว่า โรงเรียนชุมชนบ้านวะตะแบก ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2509 โดยนายณรงค์ โตสวัสดิ์ พร้อมด้วยคณะอีก 37 คน ได้ร่วมกันขอจัดตั้ง โรงเรียน โดยอาศัยศาลาวัดวะตะแบกเป็นโรงเรียนชั่วคราว มีนายบุญธรรม ฉลองกลาง เป็นผู้สอนและผู้บริหาร ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจำนวน 9 ไร่เศษ จากนายณรงค์ โตสวัสดิ์ สร้างโรงเรียนโดยมีชาวบ้าน คณะครู จัดหารายได้สมทบกับงบประมาณของทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 026 จำนวน 4 ห้องเรียน ในปี พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณสมทบ 45,000 บาท อาคารเรียนดังกล่าวจึงเสร็จเรียบร้อย และได้ย้ายมา เรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2512 และในพ.ศ.2543 โรงเรียนได้รับการคัดเลือก เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จนถึงปัจจุบัน มีอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

ที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 ใต้ถุนสูง 4 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2528	800,000
2	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ใต้ถุนสูง 8 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2532	1,300,000
3	อาคารเรียน แบบกรมสามัญ อาคารเรียนกึ่งถาวร 5 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2541	720,000
4	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,469,100
5	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,476,000
6	อาคารเรียนอนุบาล ขนาด 2 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2562	3,401,000
7	อาคารเรียน แบบ 212ล./57ก 3 ชั้น ขนาด 12 ห้องเรียน (กำลังดำเนินการ)	สพฐ.	พ.ศ.2564	17,840,000

แผนผังโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



มีห้องประชุม ห้องสื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. หอประชุม | จำนวน 1 อาคาร |
| 2. ห้องประชุม | จำนวน 1 ห้อง |
| 3. ศูนย์วิทยบริการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 6. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 1 ห้อง |
| 7. ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ | จำนวน 1 ห้อง |
| 8. ห้องสมุด | จำนวน 1 ห้อง |
| 9. ห้องศิลปะ | จำนวน 1 ห้อง |
| 10. ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 11. ห้องอาเซียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 12. ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย | จำนวน 1 ห้อง |
| 13. ห้องสหกรณ์โรงเรียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 14. ห้องสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 15. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | |

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. วัดวะตะแบก | 7. ที่ทำการเทศบาลตำบลเทพสถิต |
| 2. วัดป่าเทพโพธิ์ทอง | 8. องค์การบริหารส่วนตำบลวะตะแบก |
| 3. กลุ่มแม่บ้านวะตะแบก | 9. โรงถั่ว |

4. ที่ทำการไปรษณีย์
5. ที่ว่าการอำเภอ
6. สหกรณ์โคนม เทพสถิต
10. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
11. โรงผลิตกระแสไฟฟ้ากังหันลม เทพนาวินด์ฟาร์ม
12. แปลงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พระอธิการ สนธยา สุมโน ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
2. นางมนต์ดา เต่งจดี ให้ความรู้เรื่อง การเพ้นท์ผ้าบาติก
3. นางสาวชนากานต์ เต่งจดี ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
4. นายบุญเลิศ แจ่มศิลา ให้ความรู้เรื่อง พุ่มเทียน

8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8.1 ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินพัฒนาการ	สรุป
ด้านร่างกาย	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ด้านอารมณ์-จิตใจ	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ด้านสังคม	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ด้านสติปัญญา	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการพัฒนา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินพัฒนาการ	สรุป
ผลการประเมินพัฒนาการ หลักสูตรสถานศึกษา	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

8.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน 92 คน

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน		ระดับ เขตพื้นที่	สังกัด	ระดับประเทศ
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย			
การอ่านออกเสียง	92	87.75	74.94	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	92	80.84	73.47	77.19	77.19
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	92	84.30	74.21	77.22	77.28
อ้างอิง : ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565					

8.4 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน 103 คน (เข้าสอบ 107 คน ปกติ 103 พิเศษ 4 คน)

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน		ระดับ เขตพื้นที่	สังกัด	ระดับประเทศ
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย			
ด้านคณิตศาสตร์	107	55.93	46.41	48.81	49.12
ด้านภาษาไทย	107	57.34	54.76	55.33	55.86
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	107	48.78	50.58	52.07	52.50

อ้างอิง : ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565

8.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน

นักเรียน 97 คน เข้าสอบจริง 97 คน

วิชา	ระดับโรงเรียน				ระดับ เขตพื้นที่	สังกัด	ระดับประเทศ
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย			
ภาษาไทย (61)	97	76.00	12.00	50.79	50.62	52.8	53.89
ภาษาอังกฤษ (63)	97	90.63	6.25	30.25	30.98	33.57	37.62
คณิตศาสตร์ (64)	97	58.50	0.00	21.98	24.77	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์ (65)	97	77.50	12.50	36.78	36.32	37.9	39.34
เฉลี่ย	97	75.66	7.69	34.95	35.67	37.70	39.73

อ้างอิง : ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2565

8.6 ผลงานที่สำเร็จ ปีการศึกษา 2565 ในระดับภาคและระดับประเทศ

ที่	ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ
1	สถานศึกษา	รางวัลต้นแบบด้านโภชนาการระดับประเทศ จากกรมอนามัย	ประเทศ
2	สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3	สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4	สถานศึกษา	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5	ครู	นางพูนพิศ พณิธิ์ รางวัลครูดีในดวงใจ	ประเทศ
6	ครู	นางสาวอรสา บุญราช รางวัลเหรียญเงิน การประกวดรางวัล หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
7	นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ การคัดลายมือ เนื่องในวัน ภาษาไทย	ประเทศ
8	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
9	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม และมีรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง เช่น ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน และการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค แต่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลบางส่วนที่ไม่ชัดเจน ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในครั้งต่อไป เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการนำผลการพัฒนามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างไร เช่น การประชุมใช้แบบวิเคราะห์ผลการพัฒนา เป็นต้น และควรระบุช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อออนไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนามากับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาคือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมด้านใดบ้าง เช่น ด้านการมีความเมตตากรุณา ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 99.80 เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย รวมทั้งผู้เรียนมีมารยาทวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ ในด้านใด เช่นการกราบไหว้ การมีสัมมาคารวะ การพูดอ่อนน้อม เป็นต้น เพื่อบ่งชี้ภาพจากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน ร่วมกันสรุปปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเน้น ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดบางส่วนที่ไม่ชัดเจนลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ควรระบุวิธีการนำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในเล่มรายงานให้ชัดเจน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ระบุร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับอนุบาล 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาได้เปิดทำการสอนจริง ในปีการศึกษาที่รายงานอีกทั้งควรระบุกระบวนการพัฒนาในอนาคตหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนสามารถนำสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เป็นการเพิ่มคุณค่าของรายงาน และให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่า และมีความน่าเชื่อถือผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเองมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนให้แก่คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีเลิศ

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานการศึกษาของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ และมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีจัดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณภาพ โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย ในการส่งเสริมด้านสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ได้จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก และตรวจสุขภาพทุกปี จัดกิจกรรมออกกำลังกายประจำสัปดาห์ร่วมกันทุกเช้าวันพุธหลังพิธีการหน้าเสาธง จัดหาเครื่องออกกำลังกายและอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ จัดการแข่งขันกีฬานูบาลเทพสถิตเกมส์ ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันกีฬายานนอก กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต รวมทั้งจัดกิจกรรมรณรงค์ดูแลสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด เอดส์และอบายมุข จัดป้ายนิเทศในเรื่องการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี สุขบัญญัติ 10 ประการ และโทษของสิ่งเสพติดจัดอาหารเสริม (นม) ให้เด็กจัดให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

โดยมีขั้นตอนกระบวนการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และความสามารถทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C) และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมาย	- ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนคุณภาพ - โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ - โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมเด็กปฐมวัย - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย - โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
ผลการดำเนินงาน	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกอาหารกลางวัน - แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

ตารางการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ) ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	147	0	0	147	101	0	0	101
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	147	0	0	147	101	0	0	101
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	147	0	0	147	101	0	0	101
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	147	0	0	147	101	0	0	101
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	147	0	0	147	101	0	0	101
รวม	147	0	0	147	101	0	0	101
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	147	ร้อยละ	100		101	ร้อยละ	100	
อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ								

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

คำเป้าหมาย	- ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมเด็กปฐมวัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย - โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
ผลการดำเนินงาน	- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย - รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

ตารางการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับชั้น
อนุบาลปีที่ 1 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ) ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	147	0	0	147	101	0	0	101
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	147	0	0	147	101	0	0	101
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	147	0	0	147	101	0	0	101
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	147	0	0	147	101	0	0	101
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	147	0	0	147	101	0	0	101
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	147	0	0	147	101	0	0	101
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	147	0	0	147	101	0	0	101
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	147	0	0	147	101	0	0	101
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	147	0	0	147	101	0	0	101
รวม	147	0	0	147	101	0	0	101

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	147	ร้อยละ	100		101	ร้อยละ	100	
อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ								

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน ร้อยละ 100

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์จัดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำเป้าหมาย	- ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ร้อยละ 80
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - โครงการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมเด็กปฐมวัย
ผลการดำเนินงาน	- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย - รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

ตารางการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับชั้น
อนุบาลปีที่ 1 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ) ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	147	0	0	147	101	0	0	101
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	147	0	0	147	101	0	0	101
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	147	0	0	147	101	0	0	101
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	147	0	0	147	101	0	0	101
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	147	0	0	147	101	0	0	101
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	147	0	0	147	101	0	0	101
รวม	147	0	0	147	101	0	0	101
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	147	ร้อยละ	100		101	ร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน ร้อยละ 100

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

คำเป้าหมาย	- ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย - โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย - โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL - โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย - รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

ตารางการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ) ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	147	0	0	147	101	0	0	101
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	147	0	0	147	101	0	0	101
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	147	0	0	147	101	0	0	101
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	147	0	0	147	101	0	0	101

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	147	0	0	147	101	0	0	101
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	147	0	0	147	101	0	0	101
7. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	147	0	0	147	101	0	0	101
รวม	147	0	0	147	101	0	0	101
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	147	ร้อยละ	100		101	ร้อยละ	100	
อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ								

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 147 คน ร้อยละ 100 และชั้น
อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 101 คน ร้อยละ 100

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย โครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ
สร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่
เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการ
พัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จากการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก จำนวนทั้งหมด 4 ประเด็น พบว่า ผลการประเมิน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับรางวัล ระดับชาติ ดังนี้

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การคัดลายมือ ระดับประเทศ เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

- รางวัลต้นแบบด้านโภชนาการระดับประเทศ จากกรมอนามัย

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มวิชาการ
2. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
6. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานและสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
9. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)
10. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2565
12. รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565
13. รายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565
14. รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
15. รายงานผลการประเมินค่านิยม 12 ประการ ปีการศึกษา 2565
16. รายงานผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน แต่ละรายวิชา
17. ผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน
18. โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ จักรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้ รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคโดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19

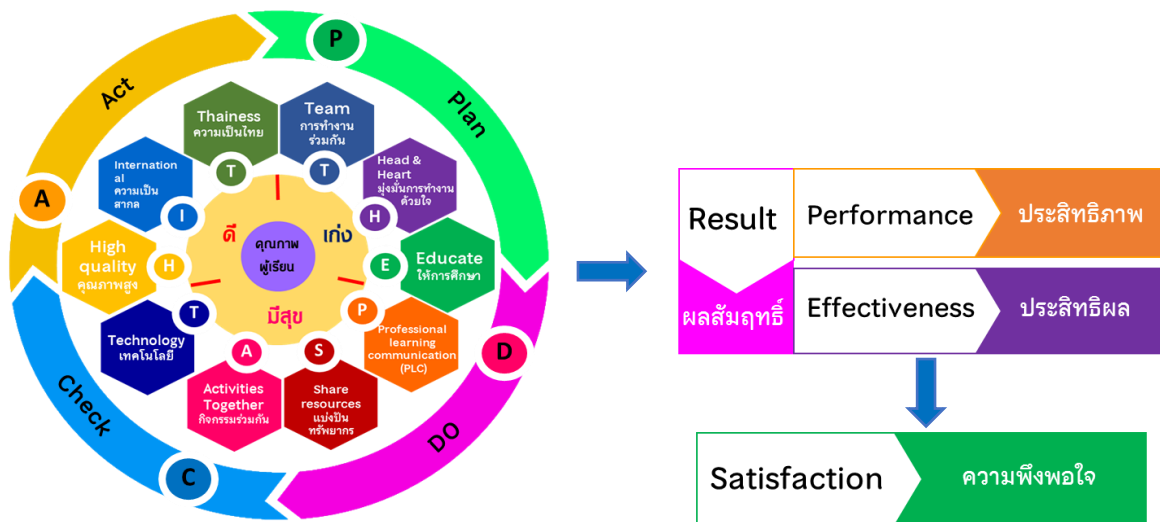
2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็ก รู้จักการประหยัดและพอเพียงควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช้รูปแบบกระบวนการดำเนินงาน THEPSATHIT Model ซึ่งนำวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) โดยมีหลักการสำคัญที่คุณภาพผู้เรียน “ดี เก่ง มีสุข” เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Team) มุ่งมั่นการทำงานด้วยใจ (Head & Heart) ให้การศึกษา (Educate) การมีส่วนร่วมของชุมชน วิชาชีพครู (Professional learning communication : PLC) การแบ่งปันทรัพยากร (Share resources)

การทำกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Activities Together) การใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่าง ๆ มาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ (Technology) การปฏิบัติการกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่ กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมิน คุณภาพ จนทำให้เกิดความ มั่นใจในคุณภาพ (High quality) การก้าวสู่ความเป็นสากล ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณภาพ ผู้เรียน (International) และการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย การพัฒนาการเรียนการสอน ควบคู่กับ การพัฒนาปลูกฝังความเป็นไทย ทั้งด้าน สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม (Thainess) อันจะทำให้เกิดผล สัมฤทธิ์ (Result) ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อความพึงพอใจ (Satisfaction) ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน



ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศ และสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความ ต้องการของชุมชนท้องถิ่น จัดให้มีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดปรัชญาของโรงเรียน คือ “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เรียนดี ลายมือสวย เพียบพร้อมคุณธรรม” มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง พริกพร้อม มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อนำผลไปใช้วางแผนในปีถัดไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเชียงรายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2561 – 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้มีปฏิสัมพันธ์กันจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ BBL จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กโดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2565

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ BBL ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลก

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของ เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้ อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็ก ได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัด กิจกรรมเรียน ปั่นเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหา คำตอบด้วยตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้ วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความ ต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพความโดดเด่นแต่ละคนออกมา และสามารถแสดงผลงาน ของตัวเด็กเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ทำให้เด็กได้ รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณี ของท้องถิ่นของตนเองได้

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. คู่มือการจัดทำหลักสูตร
3. แบบประเมินหลักสูตร
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2565
6. แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้น โดยการจัดโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคคล การโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของ สพฐ. ตามกำหนด และ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการชั้นเรียน ส่งผลให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำความรู้และทักษะ ขบวนการ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. คู่มือการจัดทำหลักสูตร
3. แบบประเมินหลักสูตร
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2565
6. แผนปฏิบัติการประจำปี
7. คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นและรณวิชา ปีการศึกษา 2565

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 สืบหาความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น อายุราชการ การดำรงตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำหนดคน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การลงนามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) การปฐมนิเทศและการประเมินครูผู้ช่วย การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560) และ ว. 9 (PA)

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือหลังจากสิ้นสุดโครงการ เช่น สรุปจำนวนครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การได้รับรางวัลทางวิชาชีพ ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ส่งผลดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน 54.69 ชั่วโมงต่อคน
2. การพัฒนาตนเองหลักสูตรครูพัฒนาของครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน 17.85 ชั่วโมงต่อคน
3. ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
6. สรุปและรายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ให้ดำรงตำแหน่งครู คศ. 1 จำนวน 1 คน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
2. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครู
3. บันทึกข้อตกลงการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (MOU)
4. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา 2564
5. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล
6. สรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู และผลที่เกิดขึ้นจาก PLC
7. วิจัยในชั้นเรียนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ของครูรายบุคคล

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย และยุ่ง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ กำหนดเขตพื้นที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ กำหนดพื้นที่ อาคาร และเวลาการทำงานของแม่บ้านนักการ กำหนดมาตรการ 6 หลัก 6 เสริม 7 เข้มงวด รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังประจำวันและคณะกรรมการประจำอาคารเรียนเพื่อคอยกำกับติดตามการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ผลักดันให้นักเรียนทำโครงงาน คุณธรรมทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งในรูปแบบ Onsite ภายใต้มาตรการ 6 หลัก 6 เสริม 7 เข้มงวด รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือรูปแบบ On-line , On-hand หรือรูปแบบอื่น ๆ ทั้งใน Line Group Facebook Group ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานโดยคณะกรรมการในการจัดสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ 4 สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ
2. มีมาตรการเข้าออกที่รัดกุม และเป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid-19

3. ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน
4. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ หอประชุม ลานกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องประชุม และห้องศูนย์วิทยบริการดิจิทัลเพื่อชุมชน เป็นต้น
6. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
7. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อยากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน
8. มี Line Group, Facebook Group ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป
- สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม
- บันทึกรายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงาน โดยจัดโครงการจัดซื้อจัดหาบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน โดยจัดกิจกรรมกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เป็นต้น โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึง
ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน

1. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ
ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อม
ใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)
3. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบ
ฐานข้อมูล DMC, School Mis, Emis, SGS Obec, e-GP, ITA, Web page และ Website โรงเรียน
4. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการ
เรียนรู้

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
1	วิชาการ	School Mis	โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน โดย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ และจัดทำระบบ สารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูล เพื่อการตรวจสอบความถูกต้องการออกเอกสาร ทางการเรียน และเชื่อมข้อมูลกับบัตรประชาชนแบบ Smart Card
2	วิชาการ	NT access	เป็นโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สอบ RT NT ให้แก่บุคคลและทุกหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้เรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์สอบ และหน่วยงานต้นสังกัด
3	วิชาการ	O - Net	เป็นโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สอบ O - Net ให้แก่บุคคลและทุกหน่วยงานที่

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้เรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์สอบ และหน่วยงานต้นสังกัด
4	วิชาการ	DMC	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและข้อมูลดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น
5	วิชาการ	Set	ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ของเด็กพิเศษ 9 ประเภท
5	วิชาการ	Google drive	ใช้ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศของงานกลุ่มวิชาการ
6	วิชาการ	Google form	การสร้างแบบสอบถามออนไลน์ การสร้างข้อสอบออนไลน์
7	วิชาการ	Zoom, Google Meet, Google Classroom, Facebook group, Line group, worksheet, Wordwall, Canva for Education	platforms ที่นำมาใช้ในการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
8	แผนงานและงบประมาณ	e-GP	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) 1. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			2. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน 3. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้าร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น 4. เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 5. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอราคา 6. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ
9	แผนงานและงบประมาณ	ITA	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายที่จะก่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ โดยถือเป็นการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศ ซึ่งเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2561 มีมติเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564 โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
10	บริหารงานบุคคล	Line group โรงเรียน	เป็น platforms ที่นำมาใช้ในการติดต่อข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
11	บริหารทั่วไป	CCT	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Conditional Cash-transfer คือการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (targeting) ภายใต้ “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน (monitoring) นั้น จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษากลางคัน
12	บริหารทั่วไป	Thai School Lunch	เป็นระบบที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ทั้งยังสามารถประมาณการค่าใช้จ่ายและวัตถุดิบล่วงหน้า เปิดให้บริการตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ.2555 ร่วมพัฒนาโดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล
13	บริหารทั่วไป	Smart Area สพป.ชย.3	เป็นระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย งานทะเบียนหนังสือราชการ และงานรับ - ส่ง งานหนังสือราชการ การขออนุญาตไปราชการ เป็นต้น
14	บริหารทั่วไป	IRC สพป.ชย.3	เป็นระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการรายงานผลการกิจกรรมของสถานศึกษา ภายในวันที่ 5 ของทุกเดือน
15	บริหารทั่วไป	Website, Facebook	เป็น platforms ที่นำมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, e-GP, Web page, Website โรงเรียน ฯลฯ
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสารสนเทศโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 แบบมุ่งเน้นผลงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่าย บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA มีปฏิทินการปฏิบัติงานทั้งของภาพรวมโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินวิชาการของครูนักเรียน และปฏิทินกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางกำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 3 มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ประจำเดือน ประชุมกลุ่มสาระฯ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 รายงานผลระหว่างและหลังการดำเนินงานทุกกิจกรรม (AAR) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มวิชาการ	มีจำนวน	22	โครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	มีจำนวน	5	โครงการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล	มีจำนวน	3	โครงการ
กลุ่มบริหารทั่วไป	มีจำนวน	17	โครงการ

สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 47 โครงการ

การดำเนินงาน	กลุ่มบริหารงาน				รวม	ร้อยละ
	วิชาการ	แผนฯ	บุคคล	ทั่วไป		
ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ 100	9	2	0	7	18	38.30
ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ 60-99	2	2	1	7	12	25.53
ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์แต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	0	0	0	0	0	0.00
ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	0	0.00
ดำเนินการได้ผลสำเร็จแต่ไม่ใช้งบประมาณ	11	1	2	3	17	36.17
รวมจำนวนโครงการ	22	5	3	17	47	100

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
6. รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวนทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับรางวัล ระดับชาติ ดังนี้

1. ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)
2. ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)

3. รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. นางพนพิศ พนิชชีพ รางวัลครูดีในดวงใจ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. นางสาวอรสา บุญราช รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านการบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
5. ผลการประเมิน สมศ. รอบ 4
6. รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
7. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา
8. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
9. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
10. รายงานการอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. รายงานการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
12. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. วิจัยในชั้นเรียน
14. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1. โรงเรียนใช้ THEPSATHIT Model เป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ มีการวางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร

3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

4. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

5. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

6. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน

7. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยดูแลการรักษาความสะอาดบนอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบ รวมทั้งการพัฒนาสถานที่ในการรับประทานอาหารของผู้เรียนให้เป็นสัดส่วนเพื่อความสะอาดในการดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่และความเป็นระเบียบของโรงเรียน และยังเป็น การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีภายในบริเวณโรงเรียนด้วย

2. โรงเรียนควรพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น การซักซ้อมแผนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ เช่น ไฟไหม้ เป็นต้น

3. ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เช่น ระบบการส่งข้อมูลผลการเรียนของ สพฐ. ระบบการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Online รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ให้มีคุณภาพ ตลอดจนจัดระบบการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งจากการทดสอบด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ วัดจากผลงานของผู้เรียน กระบวนการทำงาน พฤติกรรมการทำงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวางแผน กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน เครื่องมือวัด และวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอทั้งในชั้นเรียน ในการประชุมผู้ปกครอง และด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนและ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นกำหนดกฎกติกาในการเรียน การอยู่ร่วมกัน และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เพื่อให้ทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดให้มีการนิเทศการสอนทั้งจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูรวมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยเรียนรู้หรือ 40 สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์รายงานผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนจัด

ประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

ตารางสรุปการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 1-2	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	สอนแบบโครงงาน	ดี
2	อนุบาล 1-2	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	ดี
3	อนุบาล 1-2	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	แผนการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น	ดี
4	อนุบาล 1-2	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	แผนการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น	ดี
5	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl	ดี
6	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ ด้วยรูปแบบโครงงาน	ดี
7	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ ด้วยรูปแบบโครงงาน	ดี
8	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะด้วย รูปแบบ stem	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 1-2 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน แผนการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl. การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีการบริหารจัดการ โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่นอุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อของเล่นอุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอเด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการและความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
2. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
3. การจัดกิจวัตรประจำวัน
4. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครู มีการจัดบรรยากาศโดยจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม 5 ส. ในห้องเรียนทุกชั้น มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ วัสดุแล เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น และอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสัปดาห์ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรม

เรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักที่น่าสนใจมากขึ้น โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ (กลุ่มเก่ง กลาง อ่อน) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกลุ่มนักเรียนเรียนรวม

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้พัฒนาการทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวก ปลอดภัย น่ายุ่ น่ายืน จัดกิจกรรม 4 ส.ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดานโต้ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อ และอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่มกิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีโปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้

ตารางผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาล
เทพสถิต ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ผลการปฏิบัติ				ระดับ 3	ร้อยละ
		มี	ไม่มี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
1	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	43	0	0	7	21	15	36	83.72
2	ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (นำเข้าสูบทเรียน ขึ้นสอน ขึ้นสรุปผล)	43	0	0	12	16	15	36	83.72

ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ผลการปฏิบัติ				ระดับ 3	ร้อยละ
		มี	ไม่มี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
3	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	43	0	0	4	21	18	39	90.70
4	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแบ่งกลุ่ม/ ส่งเสริมประชาธิปไตย	43	0	0	8	27	8	35	81.40
5	ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และแก้ปัญหา ในชั้นเรียน	43	0	0	11	16	16	32	74.42
6	มีการเสริมแรงตามความเหมาะสม	43	0	0	5	19	19	38	88.37
7	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการ เรียน	43	0	0	6	17	20	37	
8	การใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	43	0	0	7	21	15	36	83.72
9	การใช้สื่อ ICT มาถ่ายทอดเนื้อหา สาร และ ออกแบบการเรียนรู้	43	0	0	7	26	10	36	83.72
10	มีการวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนในแต่ละ บทเรียน	43	0	0	5	26	12	38	88.37
11	การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับหลักสูตร และประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	43	0	0	5	26	12	38	88.37
12	มีการกำกับติดตาม นักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจ ในบทเรียน ของรายวิชาที่สอน ดำเนินการ ช่วยเหลือ/ แก้ไข	43	0	0	8	24	11	35	81.40
13	จัดบรรยากาศการเรียนที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิด ความสุขแก่ผู้เรียน	43	0	0	5	24	14	38	88.37
14	การบันทึกหลังสอน และการนำผลการบันทึกหลัง สอนมาแก้ไข / พัฒนา	43	0	0	4	28	11	39	90.70
รวม		43	0	0	94	312	196	508	85.15
อ้างอิง : รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565									

จากตารางผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน
อนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.15
สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
4. ห้องเรียน และอาคารเรียนปฐมวัย

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก .มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีรูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหาพัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน
3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน/สื่อ แหล่งเรียนรู้
4. รายงานผลการพัฒนาเด็ก
5. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
6. แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร
7. แฟ้มสะสมผลงาน เกียรติบัตรครู

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวนทั้งหมด 4 ประเด็น พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน
3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน/สื่อ แหล่งเรียนรู้
4. รายงานผลการพัฒนาเด็ก
5. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
6. แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร
7. แฟ้มสะสมผลงาน เกียรติบัตรครู
8. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพ โดย ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่นเรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก

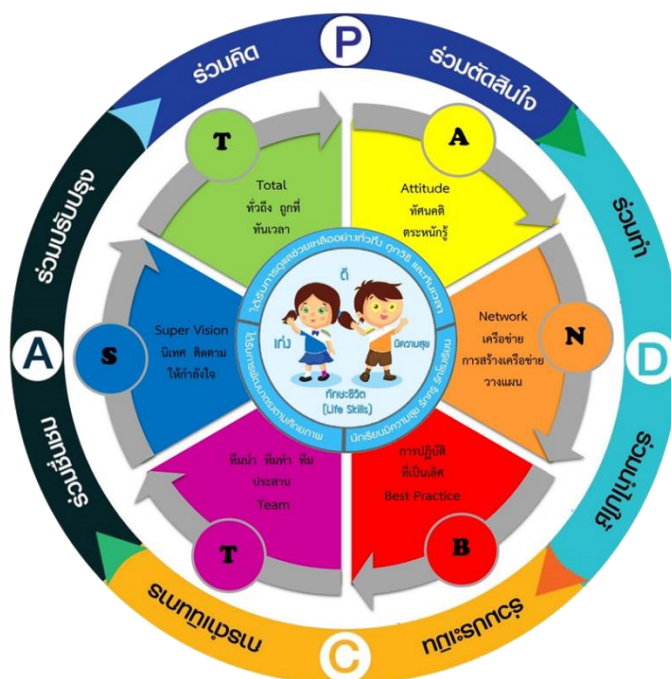
จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิมควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น

2. การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม ANBTST Model ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เข้มแข็ง และการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาวะนักเรียน

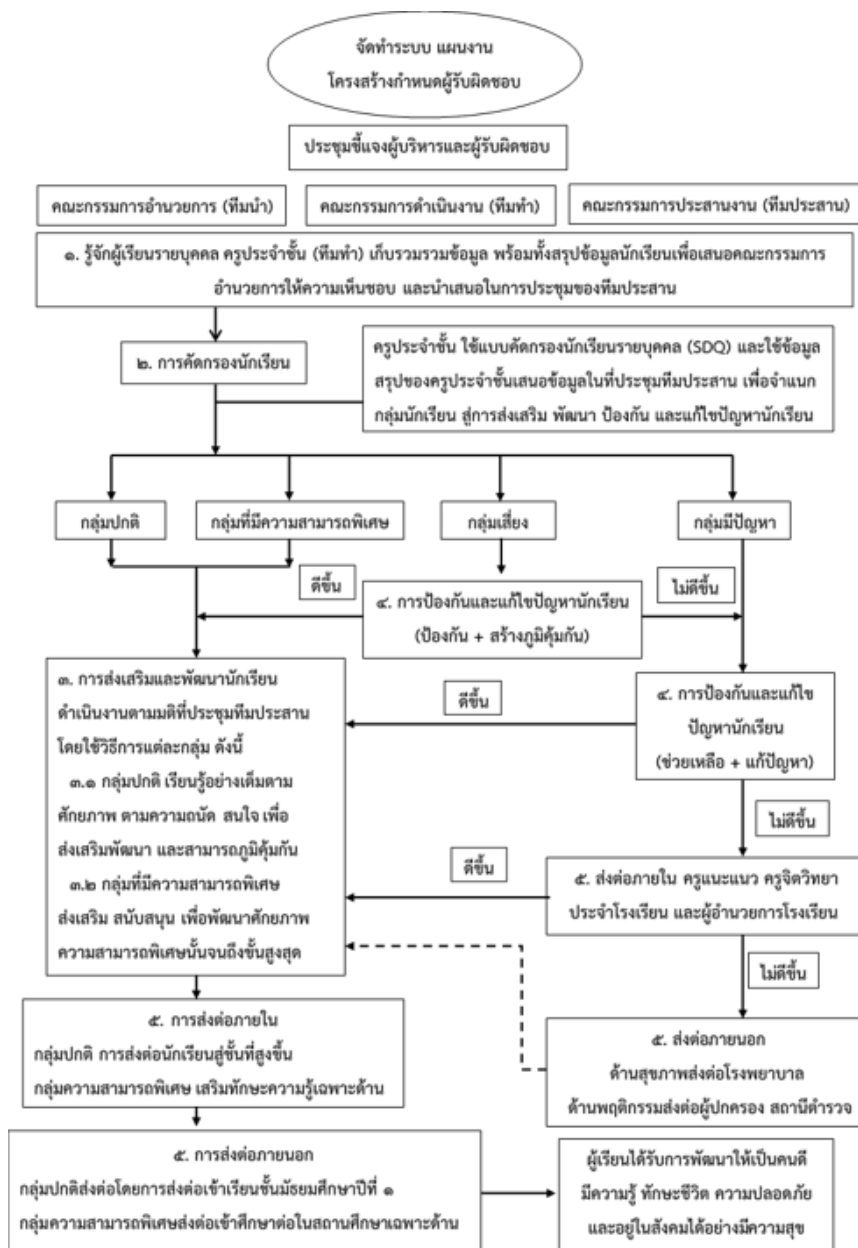
2.1 ANBTST Model กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง



ภาพแสดงรูปแบบนวัตกรรม ANBTST Model กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

1. A=Attitude=ทัศนคติ ตระหนักรู้ ต่อหน้าที่และความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. N=Network=เครือข่าย การสร้างภาคีเครือข่ายนำสู่การวางแผนและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม
3. B=Best Practice=การปฏิบัติที่เป็นเลิศมีความสอดคล้อง และเกี่ยวเนื่องกันภายในโรงเรียนสู่การพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ
4. T=Team=ทีม นำ ทีมทำ ทีมประสาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง
5. S=Super Vision=การนิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจจากผู้บริหาร หัวหน้างาน เพื่อนครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ
6. T=Total=ทั่วถึง ทั่วถึง ทั่วถึง เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทั่วถึง ทั่วถึง พัฒนา นักเรียน ได้ตรงตามศักยภาพนักเรียนมีความสุข รักครู และรักโรงเรียน ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน PDCA (วงจรเดมมิง)

ขั้นตอนการดำเนินงาน



1. มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการศึกษาระเบียนสะสม (ปพ.8) แบบสัมภาษณ์จากครูประจำชั้นเดิมเพื่อศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่หลากหลาย แบบสังเกตมิติ เยี่ยมบ้านนักเรียนโดยใช้แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียนและแบบทดสอบทางจิตวิทยา
2. มีการคัดกรองโดยคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนจำแนกเป็นรายกลุ่ม กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มพิเศษ
3. มีการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยใช้วิธีการดำเนินการโครงการ

4. มีการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยใช้วิธีการจัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเด็กกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยงเพื่อลดโอกาสการเกิดปัญหา และดำเนินการช่วยเหลือและแก่นักเรียนกลุ่มมีปัญหาตามกรณี

5. มีการส่งต่อนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยส่งต่อทั้งภายในและภายนอก โดยครูประจำชั้นส่งต่อครูแนะแนว ครูจิตวิทยาประจำโรงเรียนและส่งต่อภายนอกโดยครูแนะแนวเป็นผู้ดำเนินการเฉพาะกรณีที่มีความยากเกินกว่าโรงเรียนจะช่วยเหลือได้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีผลการพัฒนานักเรียนตามกระบวนการดังกล่าว ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การร่วมกำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และการมีเครือข่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาวิชาการ (MOU)

2. โรงเรียนมีกิจกรรมตามโครงการของแผนปฏิบัติการ 4 กลุ่มงาน ประจำปี 2564 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และจุดเน้นโรงเรียน ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการกำกับ ติดตามทุกขั้นตอน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม และรายงานสรุปโครงการประจำปี

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนมีผลต่อคุณภาพของนักเรียน ดังนี้

3.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

3.2 มีอัตราการไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรลดลงอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	จำนวนนักเรียนที่ซ้ำชั้น	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน
2561	99	99	-	-
2562	90	90	-	-
2563	111	111	-	-
2564	97	97	-	-
2565	104	104	-	-
อ้างอิง : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ปีการศึกษา 2565				

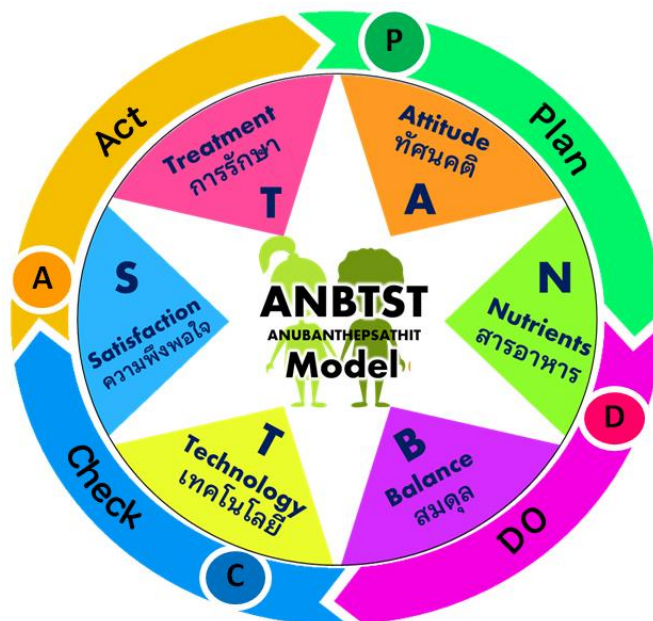
จากตารางปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนที่ตกซ้ำชั้น และไม่มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

- 3.3 ไม่มีอัตราการออกกลางคันตลอด 3 ปีการศึกษา
- 3.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- 3.5 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย
4. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูที่ปรึกษาและคณะครูในระดับชั้น ดูแลพฤติกรรมนักเรียน การเรียน การทำกิจกรรมจิตสาธารณะและกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตต่าง ๆ
5. นักเรียนมีกิจกรรมเพื่อแสดงศักยภาพของตนเองอย่างสมวัย มีเวทีแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก จนได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติมากมาย
- ความสำเร็จของการดำเนินงาน
- จากการดำเนินงานส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ภาพเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2 ANBTST Model การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาวะนักเรียน



ภาพแสดงรูปแบบนวัตกรรม ANBTST Model การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาวะนักเรียน

A : Attitude ทัศนคติ หมายถึง การสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนโดยการปลูกฝังด้านทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับหลักโภชนาการในการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าได้รับสารอาหารครบถ้วนตามที่ร่างกายต้องการ ซึ่งถ้าขาดความรู้และความเข้าใจด้านโภชนาการและพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่เหมาะสม เป็นปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน เตี้ย ผอม) ซึ่งส่งผลต่อสุขภาวะผู้เรียนในอนาคต ดังนั้น การสร้างทัศนคติที่ดีให้เด็กที่มีต่อการรับประทานอาหารจึงเป็นสิ่งที่ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญ

N : Nutrients สารอาหาร หมายถึง นักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ทำให้นักเรียนมีทุพโภชนาการลดลง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่ดี

B : Balance สมดุล หมายถึง นักเรียนได้รับประทานอาหารตามสัดส่วนที่ร่างกายต้องการ ทำให้เกิดความสมดุลของร่างกาย โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เทศบาลตำบลเทพสถิต โรงพยาบาลเทพสถิต ชุมชน หมู่บ้าน อสม. ขนส่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ เป็นต้น ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ส่งผลทำให้นักเรียนสูงดีสมส่วน สมวัย และมีโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพที่ทำให้นักเรียนมีความสมดุลทางด้านร่างกายต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการคลินิกไร้พุง โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนด้วยการออกกำลังกายวันละหนึ่งชั่วโมง วิถีชีวิตสดใส กินผักผลไม้ปลอดสารพิษ ชีวิตยั่งยืน เป็นต้น

T : Technology เทคโนโลยี หมายถึง โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับโปรแกรมการจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) เพื่อใช้ในการคำนวณสารอาหารที่นักเรียนต้องได้รับในแต่ละวัน ด้านการจัดการด้านโภชนาการที่ดีอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการจัดเมนูผักในระดับชั้นอนุบาล = ซ่อนกินข้าว ระดับชั้นประถมศึกษา = 3 ซ่อนกินข้าว ซึ่งครูรับผิดชอบโครงการได้มีการวางแผนการจัดซื้อวัตถุดิบอาหารได้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจ Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เพื่อให้บุคคลภายนอก ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงการบริหารจัดการอาหารกลางวันของโรงเรียน

S : Satisfaction พึงพอใจ หมายถึง เมื่อนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม (Thai School Lunch) ทางโรงเรียนได้ทำงานวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โดยสรุปผลการวิจัยนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการอาหารกลางวันโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และได้รับความไว้วางใจของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานมาศึกษาในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

T : Treatment การรักษา หมายถึง การรักษามาตรฐานเกี่ยวกับด้านโภชนาการ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นข้อกำหนด หรือขั้นตอนในการบริหาร กระบวนการทำงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนานักเรียนการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2563 - 2564 ดำเนินการชั่งน้ำหนัก และ วัดส่วนสูง ของนักเรียนทุกคน โดยบันทึกลงในโปรแกรมของกรมอนามัย และครูผู้รับผิดชอบโครงการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ได้บันทึกข้อมูลลงใน www.thaieducation.net/lunchsystem เพื่อรายงานยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ดังข้อมูลภาวะโภชนาการตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2564 ผลการพัฒนาและการแก้ปัญหา มีสถานการณ์ที่บ่งชี้ถึงการจัดกิจกรรมเพื่อให้การเฝ้าระวังด้านโภชนาการ การแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ มีสถานการณ์ที่บ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงก่อนและหลังไปทางที่ดีขึ้น กล่าวคือ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาในปีการศึกษา 2563 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 84.97 และนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาในปีการศึกษา 2564 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 90.96 จะเห็นได้ว่า สูงขึ้นร้อยละ 5.99 การดำเนินการส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนกินผัก ผลไม้ นม ไข่ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนกินผัก ผลไม้ นม ไข่ในการจัดอาหารกลางวันของเด็กนักเรียน แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนจนประสบความสำเร็จจัดกิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิดแจ่มใส กินผักผลไม้ปลอดภัยชีวิตยั่งยืน ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลอำเภอเทพสถิต โรงพยาบาลเทพสถิตโดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของ

ฝึกแต่ละชนิด แนะนำเมนูฝึก ทำให้นักเรียนหลายคนหันมารับประทานผักได้ และนำไปทำเพื่อรับประทานเองที่บ้านได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม Open House เพื่อแสดงผลงานของนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคลภายนอกได้รับรู้ถึงกิจกรรมและผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ความสำเร็จของการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้รับรางวัลต้นแบบด้านโภชนาการ ระดับประเทศ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข



ภาพถ่ายการรับรางวัลต้นแบบด้านโภชนาการระดับประเทศ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2565

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้กำหนดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มวิชาการ

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของคุณภาพการศึกษา และความต้องการของนักเรียน เช่น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้นทั้งระดับ

เปรียบเทียบค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 และ 2566

พัฒนาการ	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2565	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2566
ด้านร่างกาย	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 85

พัฒนาการ	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2565	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2566
ด้านอารมณ์-จิตใจ	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 85
ด้านสังคม	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 85
ด้านสติปัญญา	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80	เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 85

3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินระดับชาติ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนด

4. ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา มีคลังข้อสอบทุกตัวชี้วัดและมีการวิเคราะห์แนวการออกข้อสอบจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์ ทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน และความสามารถทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C) และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

5. เสริมทักษะและการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

6. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัยน่าสนใจมาใช้ในกิจกรรมการสอนมากขึ้น

7. ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนรอบด้านตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา

8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน On – Line ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

9. กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และสร้างสื่อ 1 นวัตกรรม 1 สายชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ

1. มุ่งเน้นกิจกรรมตามโครงการที่เป็นการระดมทรัพยากร และการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด

2. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยกระบวนการ PDCA

3. กำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมและการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน

4. มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินการต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถสะท้อนระดับคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละตัวชี้วัด

5. มีคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการกรรมการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับการประเมินความครูผู้ช่วยอย่างเข้ม การขอหรือเลื่อนวิทยฐานะ

3. ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันมีผลงาน นวัตกรรมและรางวัลที่สะท้อนความสามารถทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กลุ่มบริหารทั่วไป

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม สะดวก สะอาดและปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และทัศนียภาพในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน

3. จัดให้มีการสำรวจตรวจสอบระบบวงจรไฟฟ้าในอาคาร มีแผนดำเนินการสำหรับกรณีเพลิงไหม้หรือภัยธรรมชาติ

4. เพิ่มช่องทางและความถี่ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ทุกคนรับรู้และร่วมประชาสัมพันธ์ ผลงานของโรงเรียน

5. กำกับ ติดตาม และดูแลนักเรียนตามแผนการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มวิชาการ	จำนวน	34	โครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	จำนวน	6	โครงการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	3	โครงการ
กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	22	โครงการ

รวมทั้งหมด จำนวน 65 โครงการ

วิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น สพฐ. กลยุทธ์ของสพป.ชย.3 และของโรงเรียน

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จำนวน 65 โครงการ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศร.							จุดเน้น สพฐ.									กลยุทธ์ สพป.ชย.3/โรงเรียน					
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการบัณฑิตน้อย	✓			✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย			✓			✓							✓										✓		
โครงการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมเด็กปฐมวัย	✓		✓		✓								✓	✓						✓			✓		
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
จัดซื้อเอกสารประจำตัวเด็ก ระดับปฐมวัย	✓		✓		✓							✓	✓							✓			✓		
พัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ		✓	✓		✓									✓		✓					✓				
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net, NT, RT, LAS, อ่านเขียน)	✓		✓		✓						✓					✓					✓				
เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓					✓					✓				
ห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพชุมชน	✓	✓	✓		✓	✓					✓		✓			✓				✓	✓	✓			
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓	✓	✓		✓									✓		✓									✓
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต		✓					✓						✓							✓			✓		
การเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี			✓	✓												✓				✓	✓				
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓								✓		✓				✓	✓				
การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ			✓		✓											✓				✓					
เสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน	✓	✓				✓							✓			✓				✓	✓				
พัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน			✓	✓												✓				✓	✓	✓			
การจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)	✓	✓	✓		✓						✓					✓					✓				
การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	✓	✓	✓			✓					✓		✓			✓				✓	✓	✓			
1 สายชั้น 1 นวัตกรรม	✓	✓	✓			✓					✓		✓		✓	✓				✓	✓				
ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	✓		✓		✓											✓				✓					
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	✓		✓		✓											✓				✓					
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		✓		✓											✓				✓	✓				
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓				✓											✓					✓				
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		✓		✓											✓				✓					
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	✓	✓	✓		✓									✓		✓				✓	✓				

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศธ.							จุดเน้น สพฐ.									กลยุทธ์ สพป.3/โรงเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	
โครงการพัฒนางานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565		✓							✓										✓	✓						✓
โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ		✓							✓										✓							✓
โครงการโรงเรียนสุจริต		✓								✓									✓		✓					✓
งานควบคุมความเสี่ยงและตรวจสอบภายในของสถานศึกษา		✓		✓								✓														✓
สาธารณูปโภค		✓		✓															✓							✓
- ค่าไฟฟ้า																										
- ค่าน้ำประปา																										
- ค่ากำจัดขยะ																										
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถกระบะโรงเรียน																										
- ค่าโทรศัพท์																										
-ค่าโปรชนีย์																										
เงินสนับสนุนค่าบริหารจัดการรถตู้โรงเรียน		✓		✓															✓							✓

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศร.							จุดเน้น สพร.									กลยุทธ์ สพพ.3/โรงเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	
โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอนุบาลเทศบาลิต		✓						✓							✓											✓
โครงการบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	✓	✓		✓								✓														✓
โครงการพัฒนาคู่มืออาชีพ		✓						✓							✓											✓

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศธ.							จุดเน้น สพฐ.									กลยุทธ์ สพป.ขย.3/โรงเรียน					
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย	✓	✓	✓		✓								✓			✓				✓		✓	✓	✓	
โครงการปฐมวัยพอเพียง	✓	✓	✓		✓	✓							✓			✓				✓		✓	✓	✓	
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓							✓	✓												✓	
โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	✓			✓								✓								✓					
โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนด้วยการออกกำลังกายลดพุงลดโรค	✓				✓											✓				✓					
โครงการ อย.น้อยในโรงเรียน	✓		✓	✓												✓				✓					
โครงการวันสำคัญ	✓		✓	✓	✓								✓							✓			✓		
โครงการสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต	✓		✓		✓											✓				✓					
โครงการอาหารกลางวัน	✓				✓							✓										✓	✓		
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่		✓		✓	✓							✓				✓								✓	✓
โครงการการจัดการศึกษาสามสุขสันต์ในโรงเรียน		✓		✓								✓												✓	
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓		✓	✓	✓											✓				✓			✓	✓	✓
โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายชุมชน		✓				✓								✓									✓		✓
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัยและประถม	✓			✓		✓					✓		✓										✓	✓	
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	✓			✓												✓				✓					
โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน		✓		✓								✓													✓
โครงการอนุบาลสะอาด ขาฉลุยลดคัดแยกขยะ	✓		✓		✓											✓									✓
โครงการพัฒนางานธุรการ-สารบรรณ		✓							✓										✓						✓
โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน		✓		✓								✓												✓	
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการสอนและการบริหารจัดการ		✓							✓									✓		✓					✓
โครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนการผลิตน้ำดื่มเพื่อบริโภค	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓								✓			✓	✓	
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓		✓											✓				✓					

ภาคผนวก

เอกสารประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาล
เทพสถิต ปีการศึกษา 2565

1. ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
3. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565
4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4
5. รายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามรายละเอียด ที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายฉานธร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพ ดี
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดี
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดี
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ระดับดี

**มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ และการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการงาน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1) มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
5	มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดี
1	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายมานธร บุญทัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต	ประธานกรรมการ
๒. ดร.วราวุธ ทวีลาภ	ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓. นางอรอนงค์ จานุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	กรรมการ
๔. นางวาสนา เชื้อจำรูญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวสุมพร สืบชาติ	ครู โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

(นายมานธร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนอนุนบาลเทพสถิต.....ตำบล.....วະตะแนก.....
อำเภอ.....เทพสถิต.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐.....
โทรศัพท์.....๐๔๔ - ๘๕๗๑๐๔.....โทรสาร.....๐๔๔ - ๘๕๗๑๐๔.....
เว็บไซต์.....http://www.anubantheptsathit.ac.th.....
E-mail.....๓๖๐๓๐๑๕๙@chaiyahpump.go.th และ anubanvichakam@gmail.com.....
Facebook.....https://www.facebook.com/anubantheptsathit๕๙.....
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๓๖.....คน ข้าราชการครู จำนวน.....๓๒.....คน, พนักงานราชการ.....๑.....คน
พี่เลี้ยงเด็กพิการ.....๑.....คน อัตราจ้าง จำนวน.....๒.....คน
นักการภารโรง.....๑.....คน ช่างไฟฟ้า.....๑.....คน แม่บ้าน.....๑.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๘๕๑.....คน
ระดับปฐมวัย.....๒๓๙.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๖๑๒.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน
(นายณานธร บุญทัน)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุนบาลเทพสถิต
วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						- สรุปผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน - สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย - รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้				✓		
สรุปมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					ร้อยละ ๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				✓		ข้อมูลครู
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓		- รายงานการอบรม - รายงานการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา 2565
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				✓		- ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ - แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - ความเป็นระเบียบของห้องเรียน - การจัดตกแต่งห้องเรียน
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้						
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้						
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้						
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓		

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		- บรรยายภาพเหมาะสมต่อการเรียนรู้ - รายงานการประชุม
สรุปมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					ร้อยละ ๘๓.๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓		- แผนการจัดการเรียนรู้ - ระเบียบการวัดและประเมินผล
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓		- โปรแกรมงานวิชาการสำเร็จรูป - บันทึกหลังการสอนท้าย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓		แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก					✓	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ปฐมวัย
สรุปมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					ร้อยละ ๘๕.๐๐
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					ร้อยละ ๘๔.๑๗

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งการจัดสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. โรงเรียนได้จัดให้มีการบริการที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริงมีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

๔. เด็กได้รับการพัฒนาตามทักษะทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๕. ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่น การให้ความรู้และวิธีการป้องกันโรคติดต่อ การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ด้านการจราจร การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒.๗๘	ดีเลิศ

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการ
(นายฉัตร นุญหัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

(ลงชื่อ) กรรมการ
(ดร.วรวิทย์ ทวีลาภ)
ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ) กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุมพร สืบชาติ)
ครูโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๒๐๒ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ถนนสุรนารายณ์ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๕-๗๑๐๓ โทรสาร ๐-๔๔๘๕-๗๑๐๔

E-mail : anubantepsatit@hotmail.com Website: <http://www.anubantepsathit.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

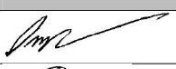
ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๗๔	
จำนวนผู้เรียน	๖๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๗	
ครูประถมศึกษา	๓๑	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๑	
ห้องปฏิบัติการ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด ห้องธุรการ และห้องสหกรณ์	๓	

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร. ธรรมพันธ์ วังศรี	
กรรมการ	นางอารณ์ พลดงนอก	
กรรมการและเลขานุการ	นางอรุณศรีมี พิฆาตไพร่	

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในเล่มรายงานให้ชัดเจน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ระบุรายละเอียดของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งระดับอนุบาล ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อีกทั้งควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาได้เปิดทำการสอนจริงในปีการศึกษาที่รายงาน อีกทั้งควรระบุกระบวนการพัฒนาในอนาคตหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ความชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เป็นการเพิ่มคุณค่าของรายงาน และให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่า และมีความน่าเชื่อถือผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเองมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคนร่วมกัน สรุปปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดบางส่วนที่ไม่ชัดเจนลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ควรระบุวิธีการนำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ เช่น การประชุมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนในการพัฒนา ตามสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค ให้มีข้อมูลยืนยันผลการประเมินที่ชัดเจน สมบูรณ์ให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมด้านใดบ้าง เช่น ด้านการมีความเมตตา กรุณา ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๙.๘ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย รวมทั้งผู้เรียนมีมารยาทวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ในด้านใด เช่น การกราบไหว้ การมีสัมมาคารวะ การพูดอ่อนน้อม เป็นต้น เพื่อบ่งชี้ภาพจากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม และมีรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง เช่น ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน และการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค แต่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลบางส่วนที่ไม่ชัดเจนไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในครั้งต่อไป เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการนำผลการพัฒนามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างไร เช่น การประชุม ใช้แบบวิเคราะห์ผลการพัฒนา เป็นต้น และควรระบุช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อออนไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนามากับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายตามที่สถานศึกษา ได้ดำเนินงานจริงให้มีข้อมูล ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติ และบรรลุตามเป้าหมายของจุดเน้น ที่ว่า การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เช่น ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ใช้แบบสอบถาม แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสำรวจความพึงพอใจ หรือแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น ตลอดทั้งเครื่องมือในการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีข้อมูลที่ชัดเจนเพิ่มขึ้นทำให้ข้อมูลที่ได้มีความสอดคล้องของกระบวนการพัฒนา และผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการโดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมิน มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดไว้คือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมว่าเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมนั้นเป็นกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น การมีความเมตตากรุณา การมีความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินได้ระดับปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๙๔.๘ สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมถึงควรระบุกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบของอำเภอ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานความเป็นจริงไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น ควรระบุถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลคุณภาพของเด็ก เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือแบบประเมินอื่น ๆ เป็นต้น รวมถึงร่องรอยหลักฐานในการประเมินการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด ตามจุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี เพื่อให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็ก และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนามีความเป็นรูปธรรม อีกทั้งผลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC)

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



https://drive.google.com/drive/folders/1rxmT5WH9eJEm-7qdHmWJlpPXB6WVewKq?usp=share_link

