

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เดิมชื่อ โรงเรียนชุมชนบ้านวะตะแบก ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาชั้นอนุบาล 1 - 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 859 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565) จำนวน 29 ห้องเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครูจำนวน 40 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่สนับสนุน จำนวน 5 คน (ข้อมูล ณ เมษายน 2565) ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายฉนวนธร บุญทัน ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564 ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกับทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาคิดได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง/หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565
- 2) ผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน และค่านิยม 12 ประการ ปีการศึกษา 2565

- 3) ผลการทดสอบระดับชาติ
- 4) รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- 5) รายงานผลการประเมินโครงการกลุ่มสาระฯ
- 6) รายงานผลการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7) รายงานผลด้านโภชนาการของนักเรียน
- 8) ชิ้นงาน โครงการ ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน
- 9) รางวัล/ ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง/หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ID Plan ครู
- 6) รายงานผลการอบรมสัมมนา
- 7) รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

- 8) รายงานผลการประเมินตนเองของครู (SAR ส่วนบุคคล)
- 9) การได้รับรางวัลและเลื่อนวิทยฐานะ
- 10) ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีในโรงเรียน
- 11) อาคาร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 12) สารสนเทศของโรงเรียน
- 13) วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 14) เว็บไซต์โรงเรียน
- 15) เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง/หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) บันทึกผลหลังสอน
- 4) เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- 5) เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 6) ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
- 7) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 8) รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 9) สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน
สื่อการเรียนการสอน
- 10) รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 11) รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 12) รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่ม
บริหารทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา นำมาจัดทำเป็นโครงการแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มมีเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใช้รูปแบบกระบวนการดำเนินงาน THEPSATHIT Model มีหลักการสำคัญที่คุณภาพผู้เรียน “ดี เก่ง มีสุข” ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้าน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระจำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ต่อไป

นายฉานธร บุญทัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	2
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน	8
5. หลักสูตรสถานศึกษา	8
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	9
6. ข้อมูลด้านงบประมาณ	10
8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 4)	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
2. การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ	67
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	73
ภาคผนวก	80
1. ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	81
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	85
3. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565	86
4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4	87
5. ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2565	96
6. รายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565	113

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นภาพรวม บริบทขององค์กร และมีความสำคัญซึ่งส่งผลต่อการวางแผนการบริหาร การจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. ข้อมูลด้านงบประมาณ
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต หมู่ที่ 1 ถนนสุระนารายณ์ ตำบลละตะแบก

อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 044-857103
โทรสาร 044-857104

E-mail : 36030159@chaiyapum3.go.th และ anubanvichakarn@gmail.com

Website : <http://www.anubanthepsathit.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/anubanthepsathit59>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3

และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :



ดอกบัวสีชมพู ล้อมรอบด้วยตัว "อ" ซึ่งมีความหมายว่า ดอกบัวสีชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชา พระพุทธเจ้าในครั้งพระพุทธกาลจนปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า สัญลักษณ์ "อ" หมายถึงโรงเรียนอนุบาล ที่จะช่วยกันดูแลผู้เรียนที่มีคุณค่านี้ก้าวหน้าต่อไป

สีประจำโรงเรียน : แสด – ขาว หมายถึง ผู้จบการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ต้องมีความรุ่งโรจน์
ในด้านสติปัญญา และเป็นผู้มีความดีงามทั้งกาย วาจา ใจ

เอกลักษณ์ : เด่นด้านภูมิทัศน์ ศรัทธาจากชุมชน ก้าวหน้าเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ : เรียนดี ลายมือสวย เพียบพร้อมคุณธรรม

ปรัชญา : คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

2. ลักษณะขององค์กรและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29
ห้องเรียน มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 859 คน (ข้อมูล ณ 1 พฤศจิกายน 2565) มีครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา จำนวน 45 คน และมีนายฉนวนธร บุญทัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม
2564

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์และ
พันธกิจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือมีคุณภาพเป็นไปตาม
เป้าหมายที่กำหนด และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการสูงขึ้น โรงเรียนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียน
ให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม มีความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ สนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพไปสู่สังคม ด้วยการจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ยังเป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน ที่ให้บริการทั้งด้านแหล่งเรียนรู้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุนบุคลากร และผู้เรียน ในการทำกิจกรรมเพื่อชุมชน และให้ความร่วมมือในการ
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น โรงเรียนใกล้เคียง วัด อำเภอ อบต. เทศบาล กศน. และหน่วยงาน
ต่าง ๆ อีกด้วย

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตเป็น “องค์กรคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียน
มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีทักษะชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ ประชาชนมีส่วนร่วม
และพึงพอใจ”

2.2 ค่านิยมองค์กร (Core Value)

รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักเพื่อนร่วมงานเหมือนพี่น้อง รักผู้ปกครองเหมือนญาติสนิท รักลูกศิษย์เหมือนลูกหลาน รักงาน รักวิชาชีพ

2.3 พันธกิจ (Mission)

1) ปลุกฝังให้ผู้เรียนทุกคนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมมารยาทที่รักความสามัคคีโดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกวิชา

2) ส่งเสริมผู้เรียนให้การพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์

5) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

6) พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทยคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษสังคมศึกษาและคอมพิวเตอร์

7) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยเรียบร้อยเปเปอร์เซ็นต์

8) ร่วมมือกับชุมชนและภาคีในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

9) จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นสวยงามน่าดูน่าอยู่ น่าเรียนปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู

10) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์กิจพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

11) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

2.4 เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1) ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2) บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

3) โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

4) ผู้เรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงประหยัดไม่ฟุ่มเฟือยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

2.6 ผลผลิต

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ
- 4) เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

2.7 จุดเน้น

- 1) จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 2) จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 4) จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 5) จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
- 6) จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย/รุ่น
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
- 4) ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี
- 5) ร้อยละของครู – ผู้บริหารที่เข้ารับการนิเทศอบรมประชุมสัมมนาการปฏิรูปการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี
- 6) ร้อยละของครู - ผู้บริหารที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปการศึกษา
- 7) ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี
- 8) ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้อมูลผู้บริหาร

	1. นายมานธร บุญทัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน
	2. นายด้วง บุญเอี่ยม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน
	3. นางจันธิลา กางสันเทียะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

3.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
จำนวน	3	33	1	2	4	45

2) ข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	24	9	-	33

3) ข้อมูลด้านวิทยฐานะ

บุคลากร	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	รวม
ผู้บริหาร	-	-	1	2	3
ข้าราชการครู	7	14	3	10	34
รวม	7	14	4	12	37

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 873 คน (ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	2	33	28	61	31
อนุบาล 2	3	44	42	86	29
อนุบาล 3	3	56	45	101	34
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	60	37	97	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	58	50	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	54	54	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	59	51	110	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	55	50	105	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	56	41	97	33
รวม	31	475	398	873	28
อ้างอิง : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)					

5. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โดยกลุ่มบริหารวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพชุมชนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ โครงการค่าย STEM ศึกษา โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการค่ายภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการคุณธรรม โครงการกีฬาภายใน โครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้พัฒนาระบบ ICT ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบ ทำให้หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรทุกปี

นำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจรวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

6. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการเงินงบประมาณ	จำนวน/บาท
งบประมาณอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2564 ยกมา	419,059.42
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2565	
- ก่อนประถม	408,000.00
- ประถมศึกษา	1,153,300.00
รวมงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	1,980,359.42
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ยกมา	113,132.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประถม	103,200.00
- ประถมศึกษา	291,360.00
รวมงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	507,692.00
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล	
- เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน	3,388,000.00
เงินรายได้สถานศึกษา	150,000.00
รวมรายรับ	6,026,051.42

การจัดสรรงบประมาณ 4 กลุ่มงาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณ	ร้อยละ
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	972,760	55.30
2	กลุ่มบริหารงานบุคคล	17,000	1.00
3	กลุ่มบริหารงบประมาณ	35,065	2.00
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	694,405	39.42
5	งบทกลางสำรองจ่าย	40,000	2.28
รวม		1,759,230	
อ้างอิง : แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565			

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เดิมชื่อว่า โรงเรียนชุมชนบ้านวะตะแบก ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2509 โดยนายณรงค์ โตสวัสดิ์ พร้อมด้วยคณะอีก 37 คน ได้ร่วมกันขอจัดตั้ง โรงเรียน โดยอาศัยศาลาวัดวะตะแบกเป็นโรงเรียนชั่วคราว มีนายบุญธรรม ฉลองกลาง เป็นผู้สอนและผู้บริหาร ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจำนวน 9 ไร่เศษ จากนายณรงค์ โตสวัสดิ์ สร้างโรงเรียนโดยมีชาวบ้าน คณะครู จัดหารายได้สมทบกับงบประมาณของทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 026 จำนวน 4 ห้องเรียน ในปี พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณสมทบ 45,000 บาท อาคารเรียนดังกล่าวจึงเสร็จเรียบร้อย และได้ย้ายมา เรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2512 และในพ.ศ.2543 โรงเรียนได้รับการคัดเลือก เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จนถึงปัจจุบัน มีอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

ที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 ใต้ถุนสูง 4 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2528	800,000
2	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ใต้ถุนสูง 8 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2532	1,300,000
3	อาคารเรียน แบบกรมสามัญ อาคารเรียนกึ่งถาวร 5 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2541	720,000
4	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,469,100
5	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,476,000
6	อาคารเรียนอนุบาล ขนาด 2 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2562	3,401,000
7	อาคารเรียน แบบ 212ล./57ก 3 ชั้น ขนาด 12 ห้องเรียน (กำลังดำเนินการ)	สพฐ.	พ.ศ.2564	17,840,000

แผนผังโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



มีห้องประชุม ห้องสื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. หอประชุม | จำนวน 1 อาคาร |
| 2. ห้องประชุม | จำนวน 1 ห้อง |
| 3. ศูนย์วิทยบริการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 6. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 1 ห้อง |
| 7. ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ | จำนวน 1 ห้อง |
| 8. ห้องสมุด | จำนวน 1 ห้อง |
| 9. ห้องศิลปะ | จำนวน 1 ห้อง |
| 10. ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 11. ห้องอาเซียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 12. ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย | จำนวน 1 ห้อง |
| 13. ห้องสหกรณ์โรงเรียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 14. ห้องสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 15. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | |

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. วัดวะตะแบก | 7. ที่ทำการเทศบาลตำบลเทพสถิต |
| 2. วัดป่าเทพโพธิ์ทอง | 8. องค์การบริหารส่วนตำบลวะตะแบก |
| 3. กลุ่มแม่บ้านวะตะแบก | 9. โรงถั่ว |

4. ที่ทำการไปรษณีย์
5. ที่ว่าการอำเภอ
6. สหกรณ์โคนม เทพสถิต
10. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
11. โรงผลิตกระแสไฟฟ้ากังหันลม เทพนาวินด์ฟาร์ม
12. แปลงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พระอธิการ สนธยา สุมโน ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
2. นางมนต์ดา เต่งจดี ให้ความรู้เรื่อง การเพ้นท์ผ้าบาติก
3. นางสาวชนากานต์ เต่งจดี ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
4. นายบุญเลิศ แจ่มศิลา ให้ความรู้เรื่อง พุ่มเทียน

8. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการพัฒนา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ที่ได้	สรุป
ภาษาไทย	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	88.37	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	86.21	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	84.88	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	92.03	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	98.67	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	91.86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	98.34	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	88.04	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการพัฒนา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ที่ได้	สรุป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	91.58	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

อ้างอิง : ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน 103 คน (เข้าสอบ 107 คน ปกติ 103 พิเศษ 4 คน)

อ้างอิง : ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565

นักเรียน 97 คน เข้าสอบจริง 97 คน

อ้างอิง : ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2565

8.6 ผลงานที่สำเร็จ ปีการศึกษา 2565 ในระดับภาคและระดับประเทศ

ที่	ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ
1	สถานศึกษา	รางวัลต้นแบบด้านโภชนาการระดับประเทศ จากกรมอนามัย	ประเทศ
2	สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3	สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4	สถานศึกษา	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5	ครู	นางพูนพิศ พณิธิ์ รางวัลครูดีในดวงใจ	ประเทศ
6	ครู	นางสาวอรสา บุญราช รางวัลเหรียญเงิน การประกวดรางวัล หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
7	นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ การคัดลายมือ เนื่องในวัน ภาษาไทย	ประเทศ
8	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
9	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม และมีรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง เช่น ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน และการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค แต่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลบางส่วนที่ไม่ชัดเจน ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในครั้งต่อไป เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการนำผลการพัฒนามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างไร เช่น การประชุมใช้แบบวิเคราะห์ผลการพัฒนา เป็นต้น และควรระบุช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อออนไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ครบถ้วน และมีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนามากับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาคือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมด้านใดบ้าง เช่น ด้านการมีความเมตตา กรุณา ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 99.80 เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย รวมทั้งผู้เรียนมีมารยาทวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ ในด้านใด เช่น การกราบไหว้ การมีสัมมาคารวะ การพูดอ่อนน้อม เป็นต้น เพื่อบ่งชี้ภาพจากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน ร่วมกันสรุปปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเน้น ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดบางส่วนที่ไม่ชัดเจนลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ควรระบุวิธีการนำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในเล่มรายงานให้ชัดเจน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ระบุร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับอนุบาล 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาได้เปิดทำการสอนจริง ในปีการศึกษาที่รายงานอีกทั้งควรระบุกระบวนการพัฒนาในอนาคตหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนสามารถนาสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เป็นการเพิ่มคุณค่าของรายงาน และให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่า และมีความน่าเชื่อถือผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเองมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนให้แก่คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการ

ประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทั้งในการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถพื้นฐานในการเรียน ทั้งการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อและวิธีการที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน มีการใช้กระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง การสรุปความรู้โดยใช้แผนผังความคิด การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน การแสดงออก หรือนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน อันจะส่งเสริมทักษะทางสังคม เรียนรู้ความคิดเห็นของผู้อื่น และเกิดองค์ความรู้ใหม่ จัดให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องงานงานอาชีพ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ รวมทั้งได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น สวนน้ำแม่ปิง อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม เป็นต้น นอกจากการจัดการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net, NT, RT, LAS, อ่านเขียน) โครงการส่งเสริมความสามารถกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education โครงการเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning โครงการการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) โครงการ Learning Recovery การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมค่ายพุทธบุตร/ค่ายพุทธธรรม ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ได้จัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมปลูกวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักษาความสะอาดด้วยจิตอาสาสร้างเป็นทานบารมี สำหรับด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้จัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนใหม่ทุกปี มีกิจกรรมถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีไทย จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ส่งเสริมให้ใช้เลขไทยและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ให้ผู้เรียนร่วมเป็นพิธีกรในพิธีการหน้าเสาธง เป็นพิธีกรในกิจกรรมเสียงตามสาย และประกาศประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน รวมทั้งเป็นพิธีกรในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดประกวดเรียงความและคำขวัญ ประกวดมารยาทไทย มีการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ไทยในโอกาสต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมการเล่นกีฬาพื้นบ้านอีกด้วย ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส และจัดให้ผู้เรียนทั้งโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของประเทศต่าง ๆ โดยให้นักเรียนเน้นด้านภาษาต่างประเทศ ในการส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วัดส่วนสูงชั่งน้ำหนัก และตรวจสุขภาพทุกปี จัดกิจกรรมออกกำลังกายประจำสัปดาห์ร่วมกันทุกเช้าวันพุธหลังพิธีการหน้าเสาธง จัดหาเครื่องออกกำลังกายและอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ จัดการแข่งขันกีฬา อนุบาล เทพสถิตเกม ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต รวมทั้งจัดกิจกรรมรณรงค์ดูแลสุขภาพบุรุษโลก กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด เอ็ดส์และอบายมุข

โดยมีขั้นตอนกระบวนการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และความสามารถทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C) และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำเป้าหมาย	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนคุณภาพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning - โครงการ Learning Recovery การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 85.38 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 86.21 มีความสามารถในการการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการประเมินโครงการ - รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	95	0	13	31	51	82	86.32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	95	0	10	26	59	85	89.47
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	106	0	3	31	72	103	97.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	103	0	25	38	40	78	75.73
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	99	0	14	49	36	85	85.86
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	104	0	23	18	63	81	77.88
รวม	602	0	88	193	321	514	85.38
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2565							

จากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.38 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	2	0	3	5	11	10	64	85	89.47
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	2	0	3	8	29	15	38	82	86.32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	2	0	20	34	50	104	98.11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	2	11	22	30	38	90	87.38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	1	7	12	14	20	45	79	79.80
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	1	14	10	37	20	22	79	75.96
รวม	0	4	2	31	46	133	129	257	519	86.21
อ้างอิง : โปรแกรมระบบการบริหารจัดการศึกษา (School Mis) ปีการศึกษา 2565										

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.21 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.56 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมผู้เรียน - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการอนุบาลสะอาด ชาญฉลาดคัดแยกขยะ - โครงการส่งเสริมอาชีพอาชีพในโรงเรียน การผลิตน้ำดื่มเพื่อบริโภค - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนร้อยละ 91.69 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการประเมินโครงการ - ผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน - รายงานผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน แต่ละรายวิชา

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	95	0	4	29	62	91	95.79
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	95	1	4	18	72	90	94.74
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	106	0	0	29	77	106	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	103	0	15	40	48	88	85.44

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	99	0	12	62	25	87	87.88
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	104	0	14	28	62	90	86.54
รวม	602	1	49	206	346	552	91.69
อ้างอิง : รายงานผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565							

ผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรม ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.69 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมผู้เรียน - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนร้อยละ 83.89 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการประเมินโครงการ - รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 ในระดับ
ดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนผู้เรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		2	1	2	4	7	15	64	86	90.53
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	1	0	0	15	27	50	92	96.84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	3	9	31	63	103	97.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	2	5	18	24	54	96	93.20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	3	27	21	22	27	76	76.77
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	3	15	28	20	14	24	58	55.77
รวม	1	3	5	22	67	90	133	282	505	83.89
อ้างอิง : โปรแกรมระบบการบริหารจัดการศึกษา (School Mis) ปีการศึกษา 2565										

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนที่ได้ระดับก่อนข้างดีขึ้น
คิดเป็นร้อยละ 83.89 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	95	0	16	34	45	79	83.16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	95	0	15	23	57	80	84.21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	106	0	14	21	71	92	86.79
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	103	0	25	38	40	78	75.73
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	99	0	24	39	36	75	75.76
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	104	0	23	39	42	81	77.88
รวม	602	0	117	194	291	485	80.56
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2565							

จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.56 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนคุณภาพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ - โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน - โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการ Learning Recovery การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 91.58 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 90.70 มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้น - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น 4.42 และสูงกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่ลดลง 7.85 - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่ลดลง 2.26 เมื่อแยกเป็นรายวิชา รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 2.67 และรายวิชา วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น 4.23
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565 - รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ในระดับดีขึ้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ระดับชั้น						จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	84	85	101	98	80	84	532	88.37
คณิตศาสตร์	85	82	104	90	79	79	519	86.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86	92	103	96	76	58	511	84.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	89	88	103	98	89	87	554	92.03
- ประวัติศาสตร์	88	92	103	102	92	100	577	95.85

รายวิชา	ระดับชั้น						จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
สุขศึกษาและพลศึกษา	91	92	105	103	99	104	594	98.67
ศิลปะ	92	93	98	102	84	84	553	91.86
การงานอาชีพ	91	91	106	103	99	102	592	98.34
ภาษาต่างประเทศ	82	88	80	95	82	103	530	88.04
รวม	788	803	903	887	780	801	4962	91.58
อ้างอิง : โปรแกรมระบบการบริหารจัดการศึกษา (School Mis) ปีการศึกษา 2565								

จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.58 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	95	0	4	29	62	91	95.79
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	95	1	4	25	65	90	94.74
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	106	0	15	27	64	91	85.85
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	103	0	10	50	43	93	90.29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	99	0	8	64	27	91	91.92
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	104	0	14	35	55	90	86.54
รวม	602	2	55	231	337	546	90.70
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2565							

จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.70 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสังกัด						เปรียบเทียบ
	โรงเรียน			เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียนและระดับประเทศ
	2564	2565	ผลต่าง				
การอ่านออกเสียง	80.03	87.75	+7.72	74.94	77.24	77.38	>10.37
การอ่านรู้เรื่อง	79.72	80.84	+1.12	73.47	77.19	77.19	>3.65
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	79.88	84.30	+4.42	74.21	77.22	77.28	>7.02
อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2565							

จากผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ผลการทดสอบปีการศึกษา 2565 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 ที่ 4.42 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ที่ 7.02 คะแนน และสูงกว่าในทุกระดับ

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสังกัด						เปรียบเทียบ โรงเรียนและ ระดับประเทศ
	โรงเรียน			เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ	
	2564	2565	ผลต่าง				
คณิตศาสตร์	55.93	45.44	-10.49	46.41	48.81	49.12	<3.68
ภาษาไทย	57.34	52.12	-5.22	54.76	55.33	55.86	<3.74
รวมเฉลี่ย 2 รายวิชา	56.63	48.78	-7.85	50.58	52.07	52.50	<3.72
อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565							

จากผลการเปรียบเทียบการทดสอบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ผลการทดสอบปีการศึกษา 2565 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยที่ลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ที่ 7.85 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ที่ 3.72 คะแนน

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสังกัด						เปรียบเทียบ โรงเรียนและ ระดับประเทศ
	โรงเรียน			เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ	
	2564	2565	ผลต่าง				
ภาษาไทย (61)	48.12	50.79	+2.67	50.62	52.8	53.89	<3.1
ภาษาอังกฤษ (63)	31.28	30.25	-1.03	30.98	33.57	37.62	<7.37
คณิตศาสตร์ (64)	36.9	21.98	-14.92	24.77	26.52	28.06	<6.08
วิทยาศาสตร์ (65)	32.55	36.78	+4.23	36.32	37.9	39.34	<2.56
รวมเฉลี่ย 4 รายวิชา	37.21	34.95	-2.26	35.67	37.70	39.73	<4.78
อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564							

จากผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ผลการทดสอบปีการศึกษา 2565 รวมเฉลี่ย 4 รายวิชามีค่าเฉลี่ยที่ลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ที่ 2.26 เมื่อเปรียบเทียบรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นที่ 2.67 และรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น 4.23

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต - โครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน การผลิตน้ำดื่มเพื่อการบริโภค - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนร้อยละ 97.84 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2565 - รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ปีการศึกษา 2565 ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	2	0	1	2	12	10	69	86	90.53
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	0	0	5	27	31	30	92	96.84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	6	31	69	103	97.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	3	36	64	96	93.20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	7	28	64	76	76.77
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	1	1	32	54	16	58	55.77
รวม	1	3	0	2	8	87	190	312	589	97.84
อ้างอิง : โปรแกรมระบบการบริหารจัดการศึกษา (School Mis) ปีการศึกษา 2565										

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.84 สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - โครงการวันสำคัญของไทย
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 99.84 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 98.40 มีค่านิยมที่ดี
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการประเมินโครงการ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการวันสำคัญของไทย
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 99.83 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	95	0	0	3	92	95	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	95	1	0	21	73	94	98.95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	106	0	0	2	104	106	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	103	0	0	32	71	103	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	99	0	0	67	32	99	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	104	0	0	42	62	104	100.00
รวม	602	1	0	167	434	601	99.83
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2565							

จากผลการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.83 สูงกว่าเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - โครงการวันสำคัญของไทย
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 99.83 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินค่านิยม 12 ประการ ในระดับดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	95	0	0	3	92	95	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	95	1	0	21	73	94	98.95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	106	0	0	2	104	106	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	103	0	0	32	71	103	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	99	0	0	67	32	99	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	104	0	0	42	62	104	100.00
รวม	602	1	0	167	434	601	99.83
อ้างอิง : โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2565							

จากผลการประเมินผลการประเมินค่านิยม 12 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.83 สูงกว่าเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้น
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา - โครงการอาหารกลางวันนักเรียน - โครงการพัฒนาสุขภาพโภชนาการที่ดีในโรงเรียน
ผลการดำเนินงาน	- ผู้เรียนร้อยละ 90.96 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต ปีการศึกษา 2564 – 2565
จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวน	ภาวะโภชนาการ					
			น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงต่ออายุต่ำ กว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูง เกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน+อ้วน)	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์และ ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่า เกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกิน เกณฑ์และส่วนสูงต่อ อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	ไม่มี ภาวะทุพ โภชนาการ
กันยายน 2564	อนุบาล 24	คน	0	0	3	1	0	20
		ร้อยละ	0.00	0.00	12.50	4.16	0.00	83.33
	ประถมศึกษา 149	คน	1	2	18	0	0	128
		ร้อยละ	0.67	1.34	12.08	0.00	0.00	85.90
	รวมทั้งสิ้น 173	คน	1	2	21	1	0	147
		ร้อยละ	0.57	1.15	12.13	0.72	0.00	84.97
กันยายน 2565	อนุบาล 26	คน	1	1	2	0	0	22
		ร้อยละ	3.84	3.84	7.68	0.00	0.00	84.61
	ประถมศึกษา 151	คน	1	0	10	1	0	139
		ร้อยละ	0.66	0.00	6.62	0.66	0.00	92.05
	รวมทั้งสิ้น 177	คน	2	1	12	1	0	161
		ร้อยละ	1.12	0.56	6.77	0.56	0.00	90.96

อ้างอิง : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

จากตารางแสดงภาวะทุพโภชนาการ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต ปีการศึกษา 2564 -2565 พบว่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาในปีการศึกษา 2564 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 84.97 และนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาในปีการศึกษา 2565 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 90.96 จะเห็นได้ว่า สูงขึ้นร้อยละ 5.99

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. จากการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวนทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนดจำนวน 6 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100
2. จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวนทั้งหมด 5 ประเด็น พบว่า คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 5 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับรางวัล ระดับชาติ ดังนี้

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การคัดลายมือ ระดับประเทศ เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2565
- รางวัลต้นแบบด้านโภชนาการระดับประเทศ จากกรมอนามัย

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มวิชาการ
2. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
6. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานและสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
9. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)
10. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2565
12. รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565
13. รายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565
14. รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
15. รายงานผลการประเมินค่านิยม 12 ประการ ปีการศึกษา 2565

16. รายงานผลการประเมินผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน แต่ละรายวิชา

17. ผลงาน ภาระงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน

18. โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ทำให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดความสามารถ ของตนเอง สามารถเรียนรู้สู่การปฏิบัติและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
6. มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม
7. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

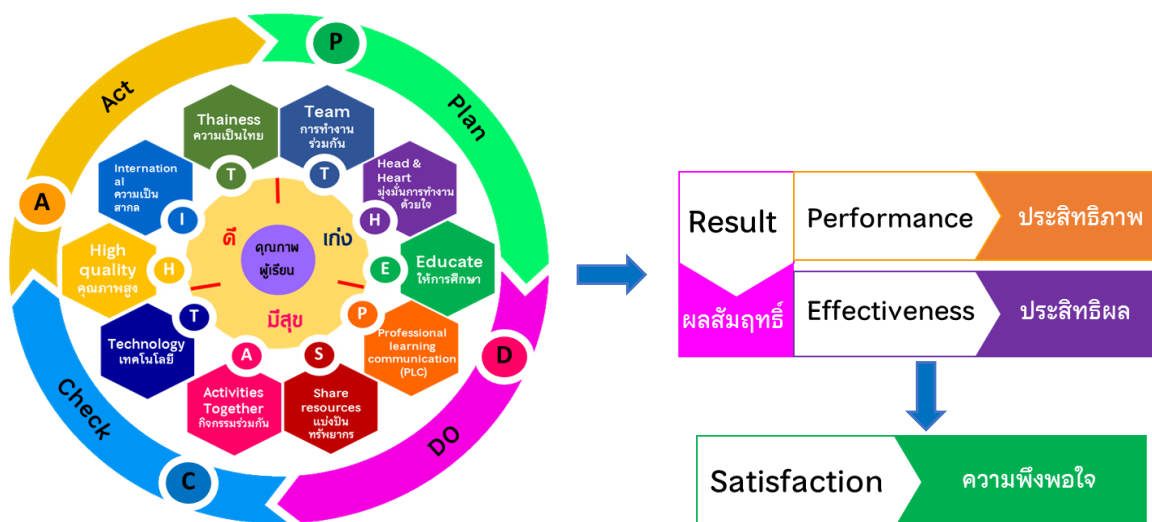
จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช้รูปแบบกระบวนการดำเนินงาน THEPSATHIT Model ซึ่งนำวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) โดยมีหลักการสำคัญที่คุณภาพผู้เรียน “ดี เก่ง มีสุข” เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Team) มุ่งมั่นการทำงานด้วยใจ (Head & Heart) ให้การศึกษา (Educate) การมีส่วนร่วมของชุมชนวิชาชีพครู (Professional learning communication : PLC) การแบ่งปันทรัพยากร (Share resources) การทำกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Activities Together) การใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่าง ๆ มาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ (Technology) การปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมิน คุณภาพ จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพ (High quality) การก้าวสู่ความเป็นสากล ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณภาพผู้เรียน (International) และการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย การพัฒนาการเรียนการสอน ควบคู่กับการพัฒนาปลูกฝังความเป็นไทย ทั้งด้าน สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม (Thainess) อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result) ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อความพึงพอใจ (Satisfaction) ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน



ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และสรุปผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จัดให้มีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โดยยึดปรัชญาของโรงเรียน คือ “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เรียนดี ปลายมือสวย เพียบพร้อมคุณธรรม” มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง พริ้งพร้อม มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อนำผลไปใช้วางแผนในปีถัดไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยใช้ กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทบทวน และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำผลการ ประเมินสมศ. รอบ 4 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564 สรุปประเมินโครงการในปีการศึกษา 2564 และผลการสำรวจความต้องการที่ต้องการ พัฒนาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษามาพิจารณา

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา และดำเนินการเผยแพร่ประกาศ ค่าเป้าหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบโดยทั่ว กันเพื่อให้กลุ่มบริหารงานต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้ได้เพื่อผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อรับผิดชอบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ นำผลมาวิเคราะห์ ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน จุดเน้นของสพฐ. และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

1. มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่เป็นไปได้สู่การปฏิบัติ
2. มีการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน คำนวณ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2) ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
1) มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2) มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
5	มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

3. มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์โรงเรียนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จำนวน 47 โครงการ ดังนี้

กลุ่มวิชาการ	มีจำนวน	22	โครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	มีจำนวน	5	โครงการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล	มีจำนวน	3	โครงการ
กลุ่มบริหารทั่วไป	มีจำนวน	17	โครงการ

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์โรงเรียนโครงการ/
กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

กลยุทธ์ของโรงเรียน	โครงการ	สนองต่อมาตรฐาน
กลุ่มวิชาการ		
1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โรงเรียนคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) - การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning - เสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน - พัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน - การจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19) - การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	- มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 3 - มาตรฐานที่ 1 3 - มาตรฐานที่ 1 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3
2. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึง บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 - การจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)	- มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	- พัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - จัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 1 2 3
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ		
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	- พัฒนางานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 - พัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	- มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์ของโรงเรียน	โครงการ	สนองต่อมาตรฐาน
	- งานควบคุมความเสี่ยงและตรวจสอบภายในของสถานศึกษา - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ปีการศึกษา 2565 - สาธารณูปโภค	- มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 1 2 - มาตรฐานที่ 2
กลุ่มบริหารงานบุคคล		
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต - พัฒนาครูสู่มืออาชีพ - กองทุนสวัสดิการโรงเรียน	- มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 2
กลุ่มบริหารทั่วไป		
1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ - ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - ส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียนการผลิตรายได้เพื่อบริโภค - วันสำคัญของไทย - สหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต - อนุบาลสะอาด ชาญฉลาด คัดแยกขยะ - พัฒนากิจกรรมนักเรียน	- มาตรฐานที่ 3 - มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 2 3
2. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายชุมชน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - อาหารกลางวันนักเรียน - พัฒนาระบบสุขภาพโภชนาการที่ดีในโรงเรียน - ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	- มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 1 2 3 - มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 1 2
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	- ส่งเสริมระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ - ซ่อมบำรุงยานพาหนะวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน - พัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ - ส้วมสุขสันต์	- มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 2 - มาตรฐานที่ 1 2

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
7. รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
8. ผลการประเมิน สมศ. รอบ 4
9. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2563

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 แบบมุ่งเน้นผลงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่าย บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA มีปฏิทินการปฏิบัติงานทั้งของภาพรวมโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินวิชาการของครูนักเรียน และปฏิทินกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางกำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 3 มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ด้วยการประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ประจำเดือน
ประชุมกลุ่มสาระฯ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 รายงานผลระหว่างและหลังการดำเนินงานทุกกิจกรรม (AAR) เพื่อนำข้อมูล
มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อ
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน
อนุบาลเทพสถิต ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มวิชาการ	มีจำนวน	22	โครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	มีจำนวน	5	โครงการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล	มีจำนวน	3	โครงการ
กลุ่มบริหารทั่วไป	มีจำนวน	17	โครงการ

สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 47 โครงการ

การดำเนินงาน	กลุ่มบริหารงาน				รวม	ร้อยละ
	วิชาการ	แผนฯ	บุคคล	ทั่วไป		
ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย ร้อยละ 100	9	2	0	7	18	38.30
ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย ร้อยละ 60-99	2	2	1	7	12	25.53
ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	0	0	0	0	0	0.00
ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	0	0.00
ดำเนินการได้ผลสำเร็จแต่ไม่ใช้งบประมาณ	11	1	2	3	17	36.17
รวมจำนวนโครงการ	22	5	3	17	47	100

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
6. รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2565

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลก

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้เลือกเรียนจำนวน 5 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET NT RT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียน โดยได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูประจำชั้น ที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วม และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทาง การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ป.6 มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์
3. ผลคะแนนการทดสอบขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ป.1 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565
4. รายงานโครงการ/ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เช่น
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ
 - โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
 - โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
 - โครงการโรงเรียนคุณภาพ
 - โครงการเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning
 - โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน
 - โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
6. ผลคะแนนการทดสอบขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2565

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 สำนวความต้องการพัฒนาคูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการพัฒนาคูและบุคลากร เช่น อายุราชการ การดำรงตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนในการพัฒนาคูและบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำหนด กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การลงนามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) การปฐมนิเทศและการประเมินครูผู้ช่วย การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว. 9 (PA)

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือหลังจากสิ้นสุดโครงการ เช่น สรุปจำนวนครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การได้รับรางวัลทางวิชาชีพ ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ส่งผลดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน 54.69 ชั่วโมงต่อคน
2. การพัฒนาตนเองหลักสูตรครูพัฒนาของครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน 17.85 ชั่วโมงต่อคน
3. ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
6. สรุปและรายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
2. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครู
3. บันทึกข้อตกลงการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (MOU)
4. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา 2565
5. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล
6. สรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู และผลที่เกิดขึ้นจาก PLC

7. วิจัยในชั้นเรียนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ของครูรายบุคคล

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ กำหนดเขตพื้นที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ กำหนดพื้นที่ อาคาร และเวลาการทำงานของแม่บ้านนักการ กำหนดมาตรการ 6 หลัก 6 เสริม 7 เข้มงวด รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังประจำวันและคณะกรรมการประจำอาคารเรียนเพื่อคอยกำกับติดตามการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ผลักดันให้นักเรียนทำโครงการคุณธรรมทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งในรูปแบบ Onsite ภายใต้มาตรการ 6 หลัก 6 เสริม 7 เข้มงวด รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือรูปแบบ On-line , On-hand หรือรูปแบบอื่น ๆ ทั้งใน Line Group Facebook Group ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานโดยคณะกรรมการในการจัดสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ 4 สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ
2. ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน
3. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ หอประชุม ลานกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

5. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องประชุม และห้องศูนย์วิทยบริการดิจิทัลเพื่อชุมชน เป็นต้น

6. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

7. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อยากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน

8. มี Line Group, Facebook Group ให้เอื้อต่อการประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารให้กับผู้ปกครอง

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป
- สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม
- บันทึกรายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน

1. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ

2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อมใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)

3. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, School Mis, Emis, SGS Obec, e-GP, ITA, Web page และ Website โรงเรียน

4. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
1	วิชาการ	School Mis	โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน โดย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบความถูกต้องการออกเอกสารทางการเรียน และเชื่อมข้อมูลกับบัตรประชาชนแบบ Smart Card
2	วิชาการ	NT access	เป็นโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสอบ RT NT ให้แก่บุคคลและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้เรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์สอบ และหน่วยงานต้นสังกัด
3	วิชาการ	O - Net	เป็นโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสอบ O – Net ให้แก่บุคคลและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้เรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์สอบ และหน่วยงานต้นสังกัด
4	วิชาการ	DMC	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและข้อมูลดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			พื้นฐาน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น
5	วิชาการ	Set	ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวมเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ของเด็กพิเศษ 9 ประเภท
5	วิชาการ	Google drive	ใช้ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศของงานกลุ่มวิชาการ
6	วิชาการ	Google form	การสร้างแบบสอบถามออนไลน์ การสร้างข้อสอบออนไลน์
7	แผนงานและงบประมาณ	e-GP	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) 1. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน 3. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้าร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น 4. เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 5. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอราคา 6. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ
8	แผนงานและงบประมาณ	ITA	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายที่จะก่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาด้าน

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			คุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ โดยถือเป็นการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศ ซึ่งเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2561 มีมติเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564 โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด
9	บริหารงานบุคคล	Line group โรงเรียน	เป็น platforms ที่นำมาใช้ในการติดต่อข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
10	บริหารทั่วไป	CCT	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Conditional Cash-transfer คือการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (targeting) ภายใต้ “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน (monitoring) นั้น จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษากลางคัน
11	บริหารทั่วไป	Thai School Lunch	เป็นระบบที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ทั้งยังสามารถประมาณการค่าใช้จ่ายและวัตถุดิบล่วงหน้า เปิดให้บริการตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ.2555 ร่วมพัฒนาโดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล
12	บริหารทั่วไป	Smart Area สพป.ชย.3	เป็นระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย งานทะเบียนหนังสือราชการ และงานรับ - ส่ง งานหนังสือราชการ การขออนุญาตไปราชการ เป็นต้น

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
13	บริหารทั่วไป	IRC สพป.ชย.3	เป็นระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการรายงานผลการกิจกรรมของสถานศึกษา ภายในวันที่ 5 ของทุกเดือน
14	บริหารทั่วไป	Website, Facebook	เป็น platforms ที่นำมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, e-GP, Web page, Website โรงเรียน ฯลฯ
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสารสนเทศโรงเรียน
4. สภาพจริง

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวนทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับรางวัล ระดับชาติ ดังนี้

1. ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)
2. ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)
3. รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. นางพูนพิศ พนิชชี รางวัลครูดีในดวงใจ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นางสาวอรสา บุญราช รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านการบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
5. ผลการประเมิน สมศ. รอบ 4
6. รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
7. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา
8. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
9. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
10. รายงานการอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. รายงานการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
12. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. วิจัยในชั้นเรียน
14. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนใช้ THEPSATHIT Model เป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ มีการวางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยดูแลการรักษาความสะอาดบนอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบ รวมทั้งการพัฒนาสถานที่ในการรับประทานอาหารของผู้เรียนให้เป็นสัดส่วน เพื่อความสะดวกในการดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่และความเป็นระเบียบของโรงเรียน และยังเป็น การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีภายในบริเวณโรงเรียนด้วย

2. โรงเรียนควรพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น การซักซ้อมแผนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ เช่น ไฟไหม้ เป็นต้น

3. ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เช่น ระบบการส่งข้อมูลผลการเรียนของ สพฐ. ระบบการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบ Online รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนการสอนแบบ Online ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ สื่อบุคคล อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายทั้งจากการทดสอบด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ วัดจากผลงานของผู้เรียน กระบวนการทำงาน พฤติกรรมการทำงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวางแผนกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน เครื่องมือวัด และวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอทั้งในชั้นเรียน ในการประชุมผู้ปกครอง และด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนและ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นกำหนดกฎกติกาในการเรียน การอยู่ร่วมกัน และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เพื่อให้ทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดให้มีการนิเทศการสอนทั้งจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูรวมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะความสามารถพิเศษต่าง ๆ ตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงสร้างสอนเนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอน แบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) สะเต็มศึกษา (STEM) เป็นต้น ฯลฯ เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง โรงเรียนมีการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับ นักเรียนเรียนร่วม ครูผู้สอนมีการจัดทำ แผน IEP นักเรียนเรียนร่วม นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนในงาน open house มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบแบบ online และ onsite ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า หรือแบบบันทึกพฤติกรรม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนท้ายแผนการสอน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็นประจำทุกภาคเรียนและนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครู ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.33

3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.15

4. ครูและบุคลากรร้อยละ 89.88 มีโครงการสอนตามแผนการสอน เพื่อเป็นแนวทางการเก็บคะแนน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาคตามนโยบายประกันคุณภาพร้อยละ 70

5. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

- 5.1 สร้างองค์ความรู้
- 5.2 ใช้เทคโนโลยี
- 5.3 การสร้างแบบปฏิบัติการ/การทดลอง
- 5.4 การสร้างนวัตกรรม/การทำโครงการ
- 5.5 ชุดการสอน
- 5.6 แบบฝึก
- 5.7 การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ
- 5.8 ชุดกิจกรรม/เกมส์
- 5.9 Active Learning
- 5.10 สะเต็มศึกษา

6. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันร้อยละ 100

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

9. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มสูงขึ้น

10. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์หรือเครื่องมือสื่อสารในการเรียน online ในช่วง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และยังสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ

ตารางผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ระดับ 3	ร้อยละ
		1	2	3	4	5		
1	วิเคราะห์หลักสูตรได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา	0	12	5	18	8	31	72.09
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	0	5	14	16	8	38	88.37
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	0	5	17	12	9	38	88.37
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้	0	5	17	12	9	38	88.37
5	มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) และความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21	0	9	12	14	8	34	79.07
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	0	5	17	12	9	38	88.37
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้(K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21)	0	9	12	14	8	34	79.07
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	0	5	17	12	9	38	88.37
9	สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	0	5	17	12	9	38	88.37
10	มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ(P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	0	9	12	14	8	34	79.07
11	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	0	12	10	15	6	31	72.09
12	การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	0	5	17	12	9	38	88.37
รวม		0	86	167	163	100	430	83.33

อ้างอิง : รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

จากตารางผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
83.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ผลการปฏิบัติ				ระดับ 3	ร้อยละ
		มี	ไม่มี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
1	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	43	0	0	7	21	15	36	83.72
2	ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปผล)	43	0	0	12	16	15	36	83.72
3	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	43	0	0	4	21	18	39	90.70
4	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแบ่งกลุ่ม/ส่งเสริมประชาธิปไตย	43	0	0	8	27	8	35	81.40
5	ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และแก้ปัญหาในชั้นเรียน	43	0	0	11	16	16	32	74.42
6	มีการเสริมแรงตามความเหมาะสม	43	0	0	5	19	19	38	88.37
7	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน	43	0	0	6	17	20	37	
8	การใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	43	0	0	7	21	15	36	83.72
9	การใช้สื่อ ICT มาถ่ายทอดเนื้อหา สาระ และออกแบบการเรียนรู้	43	0	0	7	26	10	36	83.72
10	มีการวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนในแต่ละบทเรียน	43	0	0	5	26	12	38	88.37
11	การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร และประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน	43	0	0	5	26	12	38	88.37
12	มีการกำกับติดตาม นักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจในบทเรียน ของรายวิชาที่สอน ดำเนินการช่วยเหลือ/ แก้ไข	43	0	0	8	24	11	35	81.40
13	จัดบรรยากาศการเรียนที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน	43	0	0	5	24	14	38	88.37
14	การบันทึกหลังสอน และการนำผลการบันทึกหลังสอนมาแก้ไข / พัฒนา	43	0	0	4	28	11	39	90.70
รวม		43	0	0	94	312	196	508	85.15
อ้างอิง : รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565									

จากตารางผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.15 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต สนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน สนับสนุนงบประมาณค่า Internet สำหรับการจัดการเรียนการสอน online

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ

ขั้นตอนที่ 4 ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลดังนี้

1. ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูใช้ platform ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

6. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้
8. ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

9. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. รายงานการประชุมกลุ่มสาระ
4. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ
5. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
7. สภาพจริง

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ (กลุ่มเก่ง กลาง อ่อน) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกลุ่มนักเรียนเรียนรวม

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนา ด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้พัฒนาการทำงานต่อไป

การคัดกรองนักเรียนด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ประเภท			ร้อยละของนร.	ร้อยละของนร.
			เก่ง	กลาง	อ่อน	กลุ่มกลาง ขึ้นไป	กลุ่มอ่อน
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	97	24	39	32	66.32	33.68
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	108	28	55	12	87.37	12.63
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	108	36	61	9	102.11	9.47
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	110	34	57	12	95.79	12.63
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	105	31	47	21	82.11	22.11
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	97	35	51	18	90.53	18.95
รวม		625	498		104	82.72	17.28
อ้างอิง : รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565							

จากตารางการคัดกรองนักเรียนด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่มีความสามารถระดับกลุ่มกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.72 และมีนักเรียนกลุ่มอ่อน คิดเป็นร้อยละ 17.28

การคัดกรองนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ประเภท		ร้อยละของนร. เรียนรวม
			ปกติ	เรียนรวม	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	95	93	2	2.11
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	95	95	0	0.00
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	106	102	4	3.77
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	103	101	2	1.94
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	99	99	0	0.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	104	104	0	0.00
รวม		625	602	594	1.33
อ้างอิง : ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET)					

จากตารางการคัดกรองนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ 1.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อนักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
3. นักเรียนมีความสามารถหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
4. นักเรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ
5. นักเรียนมีทักษะหลากหลายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. นักเรียนเรียนรวมได้รับการดูแลและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกับเด็ก

ปกติได้

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2565
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดทุกรายวิชาและสอดคล้องกับผลการประเมินระดับชาติ O-NET NT RT LAS โดยมีการกำหนดจำนวนข้อสอบเป็น 2 เท่า ของจำนวนข้อสอบที่ใช้จริง

ขั้นตอนที่ 2 มีคณะกรรมการวัดและประเมินผลคัดเลือกและจัดทำข้อสอบที่เป็นเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม และกำกับติดตามผลการใช้เครื่องมือ รวมถึงผลการประกันคະແນນเก็บ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 นำผลที่ได้มาพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - 1.1 ร้อยละ 100 ของเครื่องมือวัดและประเมินผลของทุกรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร
 - 1.2 ร้อยละ 100 ของเครื่องมือวัดและประเมินผลของวิชาหลัก สอดคล้องกับ Test Blueprint ของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET NT RT LAS
2. นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ และมีผลการเรียนสอดคล้องนโยบายการประกันคุณภาพ
3. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน
4. ได้เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สังคมมิติ เป็นต้น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด
5. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2565
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
3. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)
4. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)
5. ระเบียบการวัดและประเมินผล
6. ปฏิทินงานวัดและประเมินผล
7. เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
8. แผนการจัดการเรียนรู้
9. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอนและแนวทางการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามปฏิทิน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 3 สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาชี้แจงครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน

1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน 1 ครั้ง/ภาคเรียน
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับสายชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสายชั้นเดียวกัน
3. มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษาจำนวน 6 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมประชุมเฉลี่ยร้อยละ 96.50
4. มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง
5. ครูร้อยละ 98.75 มีวิจัยในชั้นเรียน ด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ หรือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
2. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
3. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย/ ประชุมกลุ่มสาระ
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนทั้งหมด 5 ประเด็น พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
2. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา
3. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
5. รายงานการอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
8. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
9. รายงานการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
10. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. วิจัยในชั้นเรียน
12. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียน

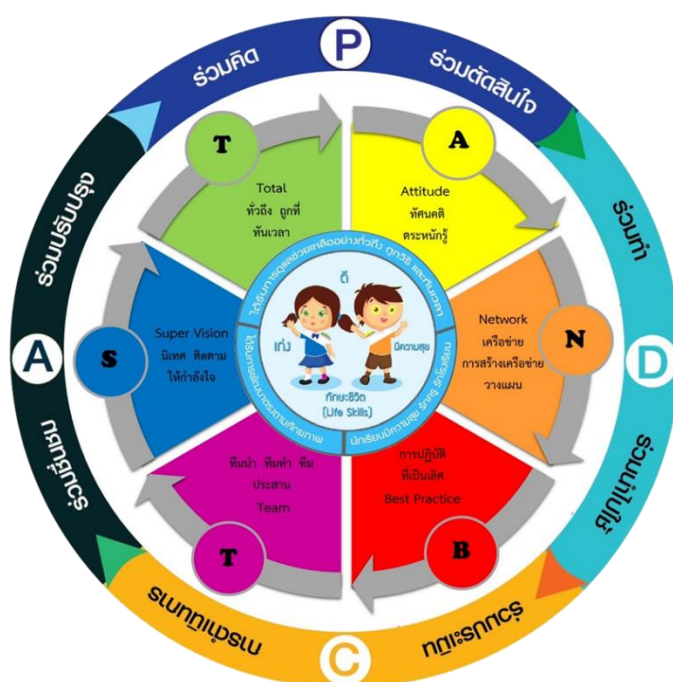
จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้หลากหลายและมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินวิทยฐานะ ว 21 และ ว9 ของครูด้วย
2. ควรติดตามให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครบ 100%

2. การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม ANBTST Model ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เข้มแข็ง และการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาวนักเรียน

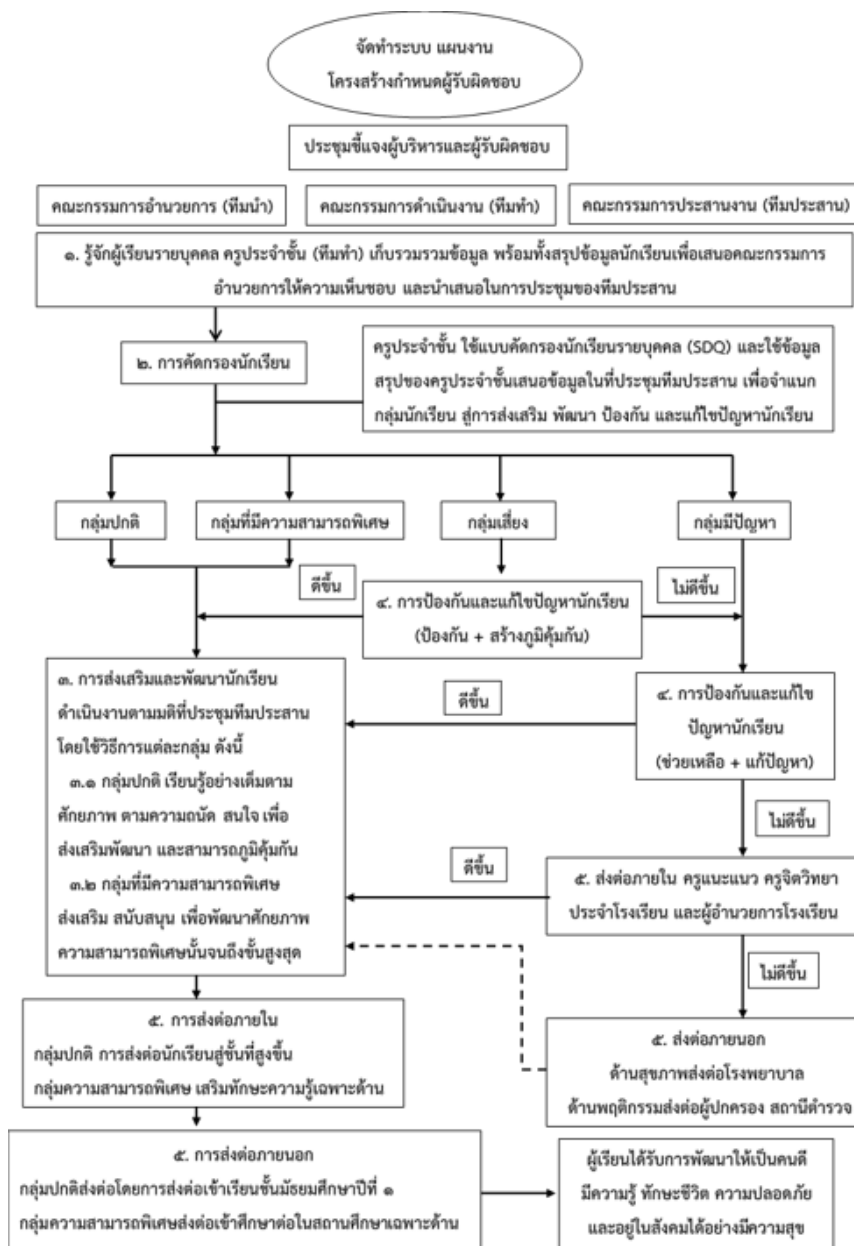
2.1 ANBTST Model กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง



ภาพแสดงรูปแบบนวัตกรรม ANBTST Model กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

1. A=Attitude=ทัศนคติ ทัศนกิจ ต่อหน้าที่และความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. N=Network=เครือข่าย การสร้างภาคีเครือข่ายนำสู่การวางแผนและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม
3. B=Best Practice=การปฏิบัติที่เป็นเลิศมีความสอดคล้อง และเกี่ยวเนื่องกันภายในโรงเรียนสู่การพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ
4. T=Team=ทีมทำ ทีมประสาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง
5. S=Super Vision=การนิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจจากผู้บริหาร หัวหน้างาน เพื่อนครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ
6. T=Total=ทั่วถึง ถูกที่ ทันเวลา เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ถูกที่ ทันเวลา พัฒนานักเรียนได้ตรงตามศักยภาพนักเรียนมีความสุข รักครู และรักโรงเรียน ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน PDCA (วงจรเดมมิง)

ขั้นตอนการดำเนินงาน



1. มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการศึกษาระเบียนสะสม (ปพ.8) แบบสัมภาษณ์จากครูประจำชั้นเดิมเพื่อศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่หลากหลาย แบบสังเกตมิติ เยี่ยมบ้านนักเรียนโดยใช้แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน และแบบทดสอบทางจิตวิทยา
2. มีการคัดกรองโดยคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนจำแนกเป็นรายกลุ่ม กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มพิเศษ
3. มีการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยใช้วิธีการดำเนินการโครงการ

4. มีการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยใช้วิธีการจัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเด็กกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยงเพื่อลดโอกาสการเกิดปัญหา และดำเนินการช่วยเหลือและแก่นักเรียนกลุ่มมีปัญหาตามกรณี

5. มีการส่งต่อนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยส่งต่อทั้งภายในและภายนอก โดยครูประจำชั้นส่งต่อครูแนะแนว ครูจิตวิทยาประจำโรงเรียนและส่งต่อภายนอกโดยครูแนะแนวเป็นผู้ดำเนินการเฉพาะกรณีที่มีความยากเกินกว่าโรงเรียนจะช่วยเหลือได้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีผลการพัฒนานักเรียนตามกระบวนการดังกล่าว ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การร่วมกำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และการมีเครือข่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาวิชาการ (MOU)

2. โรงเรียนมีกิจกรรมตามโครงการของแผนปฏิบัติการ 4 กลุ่มงาน ประจำปี 2564 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และจุดเน้นโรงเรียน ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการกำกับ ติดตามทุกขั้นตอน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม และรายงานสรุปโครงการประจำปี

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนมีผลต่อคุณภาพของนักเรียน ดังนี้

3.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

3.2 มีอัตราการไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรลดลงอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	จำนวนนักเรียนที่ซ้ำชั้น	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน
2561	99	99	-	-
2562	90	90	-	-
2563	111	111	-	-
2564	97	97	-	-
2565	104	104	-	-
อ้างอิง : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ปีการศึกษา 2565				

จากตารางปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนที่ตกซ้ำชั้น และไม่มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

- 3.3 ไม่มีอัตราการออกกลางคันตลอด 3 ปีการศึกษา
- 3.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- 3.5 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย
4. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูที่ปรึกษาและคณะครูในระดับชั้น ดูแลพฤติกรรมนักเรียน การเรียน การทำกิจกรรมจิตสาธารณะและกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตต่าง ๆ
5. นักเรียนมีกิจกรรมเพื่อแสดงศักยภาพของตนเองอย่างสมวัย มีเวทีแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก จนได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติมากมาย

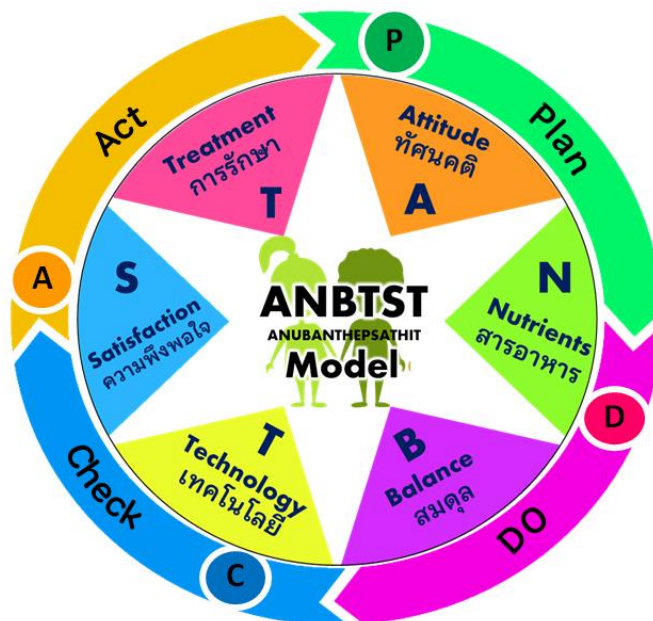
ความสำเร็จของการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ภาพเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2 ANBTST Model การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาวะนักเรียน



ภาพแสดงรูปแบบนวัตกรรม ANBTST Model การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาวะนักเรียน

A : Attitude ทัศนคติ หมายถึง การสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนโดยการปลูกฝังด้านทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับหลักโภชนาการในการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าได้รับสารอาหารครบถ้วนตามที่ร่างกายต้องการ ซึ่งถ้าขาดความรู้และความเข้าใจด้านโภชนาการและพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่เหมาะสม เป็นปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน เตี้ย ผอม) ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพผู้เรียนในอนาคต ดังนั้น การสร้างทัศนคติที่ดีให้เด็กที่มีต่อการรับประทานอาหารจึงเป็นสิ่งแรกที่ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญ

N : Nutrients สารอาหาร หมายถึง นักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ทำให้นักเรียนมีทุพโภชนาการลดลง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่ดี

B : Balance สมดุล หมายถึง นักเรียนได้รับประทานอาหารตามสัดส่วนที่ร่างกายต้องการ ทำให้เกิดความสมดุลของร่างกาย โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เทศบาลตำบลเทพสถิต โรงพยาบาลเทพสถิต ชุมชน หมู่บ้าน อสม. ขนส่งอำเภอบำเหน็จณรงค์ เป็นต้น ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ส่งผลทำให้นักเรียนสูงดีสมส่วน สมวัย และมีโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพที่ทำให้นักเรียนมีความสมดุลทางด้านร่างกายต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการคลินิกไร้พุง โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนด้วยการออกกำลังกายวันละหนึ่งชั่วโมง วิถีชีวิตสดใส กินผักผลไม้ปลอดสารพิษ ชีวิตยั่งยืน เป็นต้น

T : Technology เทคโนโลยี หมายถึง โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับโปรแกรมการจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) เพื่อใช้ในการคำนวณสารอาหารที่นักเรียนต้องได้รับในแต่ละวัน ด้านการจัดการด้านโภชนาการที่ดีอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการจัดเมนูผักในระดับชั้นอนุบาล = ซ่อนกินข้าว ระดับชั้นประถมศึกษา = 3 ซ่อนกินข้าว ซึ่งครูรับผิดชอบโครงการได้มีการวางแผนการจัดซื้อวัตถุดิบอาหารได้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจ Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เพื่อให้บุคคลภายนอก ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงการบริหารจัดการอาหารกลางวันของโรงเรียน

S : Satisfaction พึงพอใจ หมายถึง เมื่อนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม (Thai School Lunch) ทางโรงเรียนได้ทำงานวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โดยสรุปผลการวิจัยนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการอาหารกลางวันโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และได้รับความไว้วางใจของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานมาศึกษาในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

T : Treatment การรักษา หมายถึง การรักษามาตรฐานเกี่ยวกับด้านโภชนาการ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นข้อกำหนด หรือขั้นตอนในการบริหาร กระบวนการทำงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนานักเรียนการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2563 - 2564 ดำเนินการชั่งน้ำหนัก และ วัดส่วนสูง ของนักเรียนทุกคน โดยบันทึกลงในโปรแกรมของกรมอนามัย และครูผู้รับผิดชอบโครงการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ได้บันทึกข้อมูลลงใน www.thaieducation.net/lunchsystem เพื่อรายงานยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ดังข้อมูลภาวะโภชนาการตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2564 ผลการพัฒนาและการแก้ปัญหา มีสถานการณ์ที่บ่งชี้ถึงการจัดกิจกรรมเพื่อให้การเฝ้าระวังด้านโภชนาการ การแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ มีสถานการณ์ที่บ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงก่อนและหลังไปทางที่ดีขึ้น กล่าวคือ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาในปีการศึกษา 2563 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 84.97 และนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาในปีการศึกษา 2564 ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 90.96 จะเห็นได้ว่า สูงขึ้นร้อยละ 5.99 การดำเนินงานการส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนกินผัก ผลไม้ นม ไข่ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนกินผัก ผลไม้ นม ไข่ในการจัดอาหารกลางวันของเด็กนักเรียน แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนจนประสบความสำเร็จจัดกิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กินผักผลไม้ปลอดภัยชีวิตยั่งยืน ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลอำเภอเทพสถิต โรงพยาบาลเทพสถิตโดยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของ

ฝึกแต่ละชนิด แนะนำเมนูฝึก ทำให้นักเรียนหลายคนหันมารับประทานผักได้ และนำไปทำเพื่อรับประทานเองที่บ้านได้ นอกจากนั้นยังมีกิจกรรม Open House เพื่อแสดงผลงานของนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคลภายนอกได้รับรู้ถึงกิจกรรมและผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ความสำเร็จของการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้รับรางวัลต้นแบบด้านโภชนาการ ระดับประเทศ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข



ภาพถ่ายการรับรางวัลต้นแบบด้านโภชนาการระดับประเทศ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2565

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้กำหนดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มวิชาการ

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของคุณภาพการศึกษา และความต้องการของนักเรียน เช่น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้นทั้งระดับ

เปรียบเทียบค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 และ 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2565	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2566
ภาษาไทย	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2565	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ปี 2566
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75 ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินระดับชาติ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนด

4. ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา มีคลังข้อสอบทุกตัวชี้วัดและมีการวิเคราะห์แนวการออกข้อสอบจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์ ทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน และความสามารถทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C) และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

5. เสริมทักษะและการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

6. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัยน่าสนใจมาใช้ในกิจกรรมการสอนมากขึ้น

7. ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนรอบด้านตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา

8. กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และสร้างสื่อ 1 นวัตกรรม 1 สายชั้น

9. การเปิดห้องเรียนโครงการพิเศษ English for Integrated Studies (EIS) เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมใน 4 สาระวิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนโดยครูไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ หลักการบูรณาการภาษาอังกฤษในหลักสูตร EIS

WSSF	W = Words	คือ	คำศัพท์พื้นฐาน
	S = Short	คือ	การใช้ประโยคสั้นๆ
	S = Simple	คือ	การใช้ประโยคง่ายๆ
	F = Familiar	คือ	การใช้ประโยคคุ้นเคย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ

1. มุ่งเน้นกิจกรรมตามโครงการที่เป็นการระดมทรัพยากร และการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด
2. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยกระบวนการ PDCA
3. กำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมและการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน
4. มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินการต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถสะท้อนระดับคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละตัวชี้วัด
5. มีคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเป็นมืออาชีพในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับการประเมินความครูผู้ช่วยอย่างเข้ม และการขอหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยใช้เกณฑ์ ว.9
3. ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันมีผลงาน นวัตกรรมและรางวัลที่สะท้อนความสามารถทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กลุ่มบริหารทั่วไป

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม สะดวก สะอาดและปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และทัศนียภาพในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน
3. จัดให้มีการสำรวจตรวจสอบระบบวงจรไฟฟ้าในอาคาร มีแผนดำเนินการสำหรับกรณีเพลิงไหม้หรือภัยธรรมชาติ
4. เพิ่มช่องทางและความถี่ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ทุกคนรับรู้และร่วมประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน
5. กำกับ ติดตาม และดูแลนักเรียนตามแผนการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

กลุ่มวิชาการ	จำนวน	34	โครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	จำนวน	6	โครงการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	3	โครงการ
กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	22	โครงการ
รวมทั้งสิ้น จำนวน 65 โครงการ			

วิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น สพฐ. กลยุทธ์ของสพป.ชย.3 และของโรงเรียน

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 จำนวน 65 โครงการ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศร.							จุดเน้น สพฐ.									กลยุทธ์ สพป.ชย.3/โรงเรียน					
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการบัณฑิตน้อย	✓			✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย			✓			✓							✓										✓		
โครงการพัฒนาคุณภาพจริยธรรมเด็กปฐมวัย	✓		✓		✓								✓	✓						✓			✓		
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ปฐมวัย	✓		✓	✓	✓	✓							✓							✓		✓	✓		
จัดซื้อเอกสารประจำตัวเด็ก ระดับปฐมวัย	✓		✓		✓							✓	✓							✓			✓		
พัฒนาระบบบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ		✓	✓		✓									✓		✓					✓				
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net, NT, RT, LAS, อ่านเขียน)	✓		✓		✓						✓					✓					✓				
เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓					✓					✓				
ห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพชุมชน	✓	✓	✓		✓	✓					✓		✓			✓				✓	✓	✓			
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓	✓	✓		✓									✓		✓									✓
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต		✓					✓						✓							✓			✓		
การเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี			✓	✓												✓				✓	✓				
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓								✓		✓				✓	✓				
การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ			✓		✓											✓				✓					
เสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน	✓	✓				✓							✓			✓				✓	✓				
พัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน			✓	✓												✓				✓	✓	✓			
การจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา (COVID-19)	✓	✓	✓		✓						✓					✓					✓				
การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	✓	✓	✓			✓					✓		✓			✓				✓	✓	✓			
1 สายชั้น 1 นวัตกรรม	✓	✓	✓			✓					✓		✓		✓	✓				✓	✓				
ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	✓		✓		✓											✓				✓					
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	✓		✓		✓											✓				✓					
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓		✓		✓											✓				✓	✓				
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓				✓											✓					✓				
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		✓		✓											✓				✓					
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	✓	✓	✓		✓									✓		✓				✓	✓				

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศร.							จุดเน้น สพร.									กลยุทธ์ สพ.ช.3/โรงเรียน					
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓	✓	✓		✓		✓							✓		✓				✓	✓				
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓		✓		✓											✓							✓		
จัดจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน (นางสาวโสภิตา รันขุนทด)	✓	✓			✓						✓									✓	✓				
จัดจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน (ครูดวงใจ เถ่งจงดี)	✓	✓			✓						✓									✓	✓				

กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศธ.							จุดเน้น สพร.									กลยุทธ์ สพป.ชย.3/โรงเรียน					
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
โครงการพัฒนางานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565		✓							✓										✓	✓					✓
โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ		✓							✓										✓						✓
โครงการโรงเรียนสุจริต		✓								✓									✓		✓				✓
งานควบคุมความเสี่ยงและตรวจสอบภายในของสถานศึกษา		✓		✓								✓													✓
สาธารณูปโภค		✓		✓															✓						✓
- ค่าไฟฟ้า																									
- ค่าน้ำประปา																									
- ค่ากำจัดขยะ																									
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถกระบะโรงเรียน																									
- ค่าโทรศัพท์																									
-ค่าไปรษณีย์																									
เงินสนับสนุนค่าบริหารจัดการครูโรงเรียน		✓		✓															✓						✓

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

[illegible]

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			นโยบาย ศธ.							จุดเน้น สพฐ.									กลยุทธ์ สพป.ขย.3/โรงเรียน					
	ม.1	ม.2	ม.3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย	✓	✓	✓		✓								✓			✓				✓		✓	✓	✓	
โครงการปฐมวัยพอเพียง	✓	✓	✓		✓	✓							✓			✓				✓		✓	✓	✓	
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓							✓	✓												✓	
โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	✓			✓								✓								✓					
โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนด้วยการออกกำลังกายลดพุงลดโรค	✓				✓											✓				✓					
โครงการ อย.น้อยในโรงเรียน	✓		✓	✓												✓				✓					
โครงการวันสำคัญ	✓		✓	✓	✓								✓							✓			✓		
โครงการสหกรณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต	✓		✓		✓											✓				✓					
โครงการอาหารกลางวัน	✓				✓							✓										✓	✓		
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่		✓		✓	✓							✓				✓								✓	✓
โครงการการจัดการศึกษาสามสุขสันต์ในโรงเรียน		✓		✓								✓												✓	
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓		✓	✓	✓											✓				✓			✓	✓	✓
โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายชุมชน		✓				✓								✓									✓		✓
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัยและประถม	✓			✓		✓					✓		✓										✓	✓	
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	✓			✓												✓				✓					
โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน		✓		✓								✓													✓
โครงการอนุบาลสะอาด ชาญฉลาดคิดแฉกขยะ	✓		✓		✓											✓									✓
โครงการพัฒนางานธุรการ-สารบรรณ		✓							✓										✓						✓
โครงการพัฒนาระบบสุขภาพโภชนาการที่ดีในโรงเรียน		✓		✓								✓												✓	
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการสอนและการบริหารจัดการ		✓							✓									✓		✓					✓
โครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนการผลิตน้ำดื่มเพื่อบริโภค	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓								✓			✓	✓	
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓		✓											✓				✓					

ภาคผนวก

เอกสารประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาล
เทพสถิต ปีการศึกษา 2565

1. ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
3. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565
4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4
5. ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
6. รายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามรายละเอียด ที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายฉานธร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2565

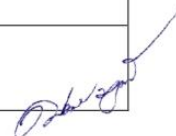
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพ ดี
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดี
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดี
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ระดับดี

**มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ และการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงงาน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1) มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
5	มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดี
1	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี





ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายมานธร บุญทัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต	ประธานกรรมการ
๒. ดร.วราวุธ ทวีลาภ	ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓. นางอรอนงค์ จานุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	กรรมการ
๔. นางวาสนา เชื้อจำรูญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวสุมพร สืบชาติ	ครู โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

(นายมานธร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนอนุนบาลเทพสถิต.....ตำบล.....วະตะแนก.....
อำเภอ.....เทพสถิต.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐.....
โทรศัพท์.....๐๔๔ - ๘๕๗๑๐๔.....โทรสาร.....๐๔๔ - ๘๕๗๑๐๔.....
เว็บไซต์.....http://www.anubantheptsathit.ac.th.....
E-mail.....๓๖๐๓๐๑๕๙@chaiyahpump.go.th และ anubanvichakam@gmail.com.....
Facebook.....https://www.facebook.com/anubantheptsathit๕๙.....
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๓๖.....คน ข้าราชการครู จำนวน.....๓๒.....คน, พนักงานราชการ.....๑.....คน
พี่เลี้ยงเด็กพิการ.....๑.....คน อัตราจ้าง จำนวน.....๒.....คน
นักการภารโรง.....๑.....คน ช่างไฟฟ้า.....๑.....คน แม่บ้าน.....๑.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๘๕๑.....คน
ระดับปฐมวัย.....๒๓๙.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๖๑๒.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน
(นายมานธร บุญทัน)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุนบาลเทพสถิต
วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				✓		- ผลการประเมินการอ่านและเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ความสามารถในการอ่าน						- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ความสามารถในการเขียน						- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ความสามารถในการสื่อสาร						
- ความสามารถในการคิดคำนวณ						
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓			- รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)						- โครงการนักเรียน
- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น						
- การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)						
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการทำโครงการ				✓		ผลงานนักเรียน
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				✓		- ผลงาน การงาน นวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน
- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการทำโครงการ						- รายงานผลการประเมินโครงการ
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓		คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามค่ามาตรฐานการศึกษา
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น			✓			ผลการประเมิน O - NET
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น					✓	ผลการประเมิน NT
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓		- ผลงานนักเรียนด้านอาชีพ
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)						- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
- ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕) - เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)						- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ - โครงการสหกรณ์โรงเรียน อนุบาลเทพสถิต - โครงการส่งเสริมอาชีพใน โรงเรียน การผลิตน้ำดื่มเพื่อการ บริโภค
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี					๗๗.๕๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				✓		- ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด						- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน มารยาทไทย ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย						- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดลายมือ ระดับประเทศ เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม						- รางวัลต้นแบบด้านโภชนาการ ระดับประเทศ จากกรมอนามัย
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี – นาฏศิลป์						- รายงานผลการประเมิน โครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ					๘๐.๐๐
สรุปมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					ร้อยละ ๗๘.๗๕

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ทำให้ผู้เรียนค้นหาคำถามความถนัดความสามารถ ของตนเอง สามารถเรียนรู้การปฏิบัติและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตที่ต้องใช้ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. ส่งผลให้ได้รับรางวัล ระดับชาติ
 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดลายมือ ระดับประเทศ เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - รางวัลต้นแบบด้านโภชนาการระดับประเทศ จากกรมอนามัย
๗. มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม
๘. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						- แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน					✓	
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน						
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุม กับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ						
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓	- THEPSATHIT Model - รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการการประกวด รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) - รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๔ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔ - รายงานผลการประเมิน โครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีที่ผ่านมา
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา						
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง						
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม						
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผล มาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง						
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓		- หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร - ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
						- รายงานผลการประเมิน โครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา การประกวดรางวัล หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็น ที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ				✓		- นางพูนพิศ พณิชีพ รางวัลครูดีในดวงใจ - นางสาวอรสา บุญราช รางวัลเหรียญเงิน ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการบริหาร จัดการ การประกวดรางวัล หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ						- รายงานการอบรม - รายงานการจัดชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) - แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงานและ การประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา 2565
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)						
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				✓		- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุง ภูมิทัศน์
๑) การจัดสภาพแวดล้อม						
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้						

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				✓		- ระบบ Internet - ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ - Web page, Website โรงเรียน
๑) ระบบเทคโนโลยี						
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ						
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ.....				✓		- ระบบการดูแลช่วยเหลือ - นักเรียนด้านโภชนาการ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					๘๕.๗๑

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนใช้ THEPSATHIT Model เป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ มีการวางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาส่งผลให้ได้รับรางวัล ระดับชาติ

- ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็น ที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)

- ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็น ที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยดูแลการรักษาความสะอาดบนอาคารเรียน และบริเวณโดยรอบ รวมทั้งการพัฒนาสถานที่ในการรับประทานอาหารของผู้เรียนให้เป็นสัดส่วน เพื่อความสะดวกในการดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่และความเป็นระเบียบของโรงเรียน และยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีภายในบริเวณโรงเรียนด้วย

2. โรงเรียนควรพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น การซักซ้อมแผนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ เช่น ไฟไหม้ เป็นต้น

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓		
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด						
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง						
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓		- ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ - แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้						
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้						
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓		- ความเป็นระเบียบของห้องเรียน - การจัดตกแต่งห้องเรียน - บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน				✓		- ระเบียบการวัดและประเมินผล - โปรแกรมงานวิชาการสำเร็จรูป - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
๑) การตรวจสอบผู้เรียน						
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน						
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓		- รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน - สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑) PLC, AAR, KM, Open House						
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้						
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)						
สรุปมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					๘๐.๐๐
สรุป คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					ร้อยละ ๘๑.๔๙

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้หลากหลายและมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินวิทยฐานะของครูต่อไป

2. ควรติดตามให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครบ 100%

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๘.๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕.๗๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑.๔๙	ดีเลิศ

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการ (ลงชื่อ) กรรมการ
(นายฉานธร บุญทัน) (ดร.วรายุทธ ทวีลาภ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ) กรรมการ (ลงชื่อ) กรรมการและเลขานุการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ) (นางสาวสุมพร สืบชาติ)
ศึกษานิเทศก์ ครูโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์ด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

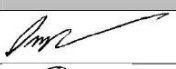
ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๗๔	
จำนวนผู้เรียน	๖๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๗	
ครูประถมศึกษา	๓๑	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๑	
ห้องปฏิบัติการ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด ห้องธุรการ และห้องสหกรณ์	๓	

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร. ธรรมพันธ์ วังศรี	
กรรมการ	นางอารณ์ พลดงนอก	
กรรมการและเลขานุการ	นางอรุณศรีมี พิฆาตไพร่	

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในเล่มรายงานให้ชัดเจน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ระบุรายละเอียดของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งระดับอนุบาล ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อีกทั้งควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาได้เปิดทำการสอนจริงในปีการศึกษาที่รายงาน อีกทั้งควรระบุกระบวนการพัฒนาในอนาคตหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ความชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เป็นการเพิ่มคุณค่าของรายงาน และให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่า และมีความน่าเชื่อถือผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเองมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคนร่วมกัน สรุปปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดบางส่วนที่ไม่ชัดเจนลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ควรระบุวิธีการนำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ เช่น การประชุมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนในการพัฒนา ตามสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค ให้มีข้อมูลยืนยันผลการประเมินที่ชัดเจน สมบูรณ์ให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมด้านใดบ้าง เช่น ด้านการมีความเมตตา กรุณา ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๙.๘ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย รวมทั้งผู้เรียนมีมารยาทวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ในด้านใด เช่น การกราบไหว้ การมีสัมมาคารวะ การพูดอ่อนน้อม เป็นต้น เพื่อมองเห็นภาพจากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม และมีรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง เช่น ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน และการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค แต่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลบางส่วนที่ไม่ชัดเจนไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในครั้งต่อไป เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการนำผลการพัฒนามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างไร เช่น การประชุม ใช้แบบวิเคราะห์ผลการพัฒนา เป็นต้น และควรระบุช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อออนไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนามากับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายตามที่สถานศึกษา ได้ดำเนินงานจริงให้มีข้อมูล ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติ และบรรลุตามเป้าหมายของจุดเน้น ที่ว่า การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เช่น ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ใช้แบบสอบถาม แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสำรวจความพึงพอใจ หรือแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น ตลอดทั้งเครื่องมือในการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีข้อมูลที่ชัดเจนเพิ่มขึ้นทำให้ข้อมูลที่ได้มีความสอดคล้องของกระบวนการพัฒนา และผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมิน มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดไว้คือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมว่าเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมนั้นเป็นกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น การมีความเมตตากรุณา การมีความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินได้ระดับปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๙๔.๘ สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมถึงควรระบุกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบของอำเภอ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานความเป็นจริงไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น ควรระบุถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลคุณภาพของเด็ก เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือแบบประเมินอื่น ๆ เป็นต้น รวมถึงร่องรอยหลักฐานในการประเมินการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด ตามจุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี เพื่อให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็ก และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนามีความเป็นรูปธรรม อีกทั้งผลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

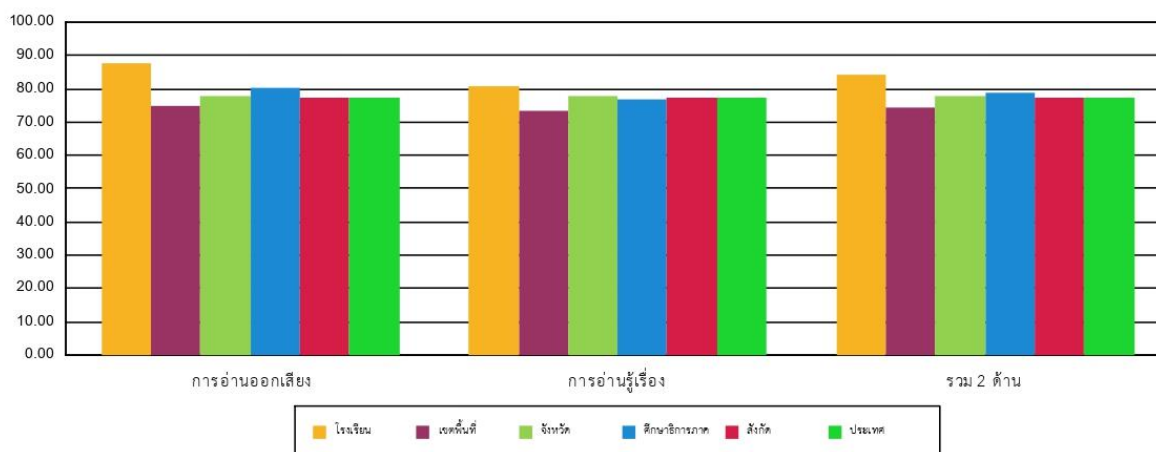
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100202	ชื่อโรงเรียน : อนุบาลเทพสถิต		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เทพสถิต	จังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 92 คน (ปกติ : 90 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 2 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.75	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38
	S.D.	11.24	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.84	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19
	S.D.	7.39	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.30	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
	S.D.	16.90	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	77	85.55	5	5.55	4	4.44	4	4.44
การอ่านรู้เรื่อง	64	71.11	23	25.55	3	3.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	76	84.44	7	7.77	6	6.66	1	1.11



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

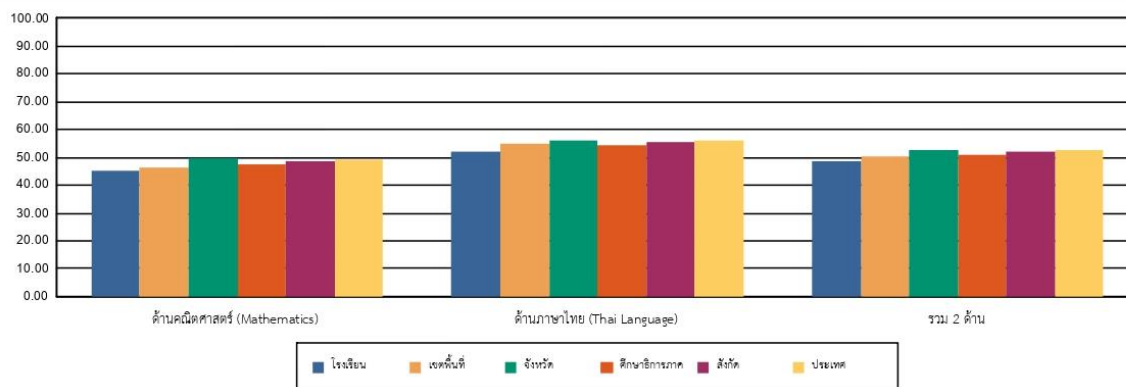
รหัสโรงเรียน : 1036100202 ชื่อโรงเรียน : อนุบาลเทพสถิต ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เทพสถิต จังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 107 คน (ปกติ : 103 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.44	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	18.52	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.12	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	15.05	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.78	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	28.60	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	14	13.59	30	29.12	45	43.68	14	13.59
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	12	11.65	51	49.51	33	32.03	7	6.79
รวม 2 ด้าน	10	9.70	43	41.74	45	43.68	5	4.85

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030159 ชื่อโรงเรียน อนุบาลเทพสถิต

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	97	40.16	10.63	50.79	13.22	2.77	14.22	64.00	16.50	76.00	4.00	3.00	12.00	53.00	60.50
ขนาดโรงเรียน	184,286	41.65	10.87	52.52	14.47	3.53	16.47	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	53.00	56.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	51.72	21.34	57.77	24.28	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
การเขียน	100.00	55.19	15.83	58.18	18.68	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	63.23	30.83	61.54	31.43	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	39.52	20.21	36.92	20.86	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	48.80	33.53	51.00	32.06	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การอ่าน
- 2.) การเขียน
- 3.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 4.) การฟัง การดู และการพูด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030159

ชื่อโรงเรียน อนุบาลเทพสถิต

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	97	30.25	13.35	90.63	6.25	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	184,244	35.70	18.08	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	29.01	13.38	35.58	19.03	30.69	13.88	31.79	15.34	33.33	16.79	33.58	17.28	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	37.80	25.39	39.20	26.31	33.87	23.84	35.19	24.86	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	25.77	23.11	31.08	25.37	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030159

ชื่อโรงเรียน อนุบาลเทพสถิต

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	97	21.98	11.01	58.50	0.00	19.50	26.00
ขนาดโรงเรียน	184,220	26.41	16.15	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	25.73	18.33	29.71	22.37	27.87	20.67	28.36	21.07	30.20	22.19	29.95	22.25	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	22.34	13.58	27.26	19.12	25.92	18.27	26.18	18.45	27.09	19.06	27.26	19.11	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	8.11	19.62	12.61	24.16	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030159 ชื่อโรงเรียน อนุบาลเทพสถิต

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	97	36.78	12.70	77.50	12.50	35.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	184,240	37.99	14.41	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	33.76	24.56	31.84	22.94	31.19	22.69	31.34	22.73	32.46	23.09	32.35	23.14	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	35.91	18.05	37.68	18.25	36.40	17.45	36.65	17.52	37.59	18.19	37.43	18.17	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	45.77	22.79	46.66	24.73	44.04	24.20	44.23	24.46	46.20	24.46	45.94	24.43	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	24.23	28.82	29.99	32.32	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC)

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



https://drive.google.com/drive/folders/1rxmT5WH9eJEm-7qdHmWJlpPXB6WVewKq?usp=share_link

