



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอเทพสถิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางยินดี เปียदनอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่บ้านหนองใหญ่ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.
๒๕๒๖ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๘๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๐ คน มีอาคารสถานที่
โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนถาวร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน (งบประมาณราชการ)
๒. บ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (งบประมาณราชการ)
๓. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่นั่ง (งบประมาณราชการ)
๔. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด (งบประมาณราชการ)
๕. อาคารเรียนอนุบาล ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๖. อาคารโรงอาหาร ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๗. อาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๘. บ้านพักครูไม้ ๑ หลัง (งบบริจาค)
๙. ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม (งบประมาณราชการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท)
๑๐. ถังน้ำซีเมนต์ แบบถังเดียว จำนวน ๑ ถัง (งบบริจาค)
๑๑. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง (งบประมาณจากส่วนราชการอื่น)
๑๒. อาคารห้องสมุดชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองใหญ่จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพสุขภาพดี มีอนามัย กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีหนองใหญ่ (กีฬา) ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนกิจกรรมหนูน้อยนิกออม กิจกรรมทำความดี กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ๔) โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๕) โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา ๖) โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๗) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน ปลุกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เพาะ

เห็นนางฟ้า ๙)โครงการส่งเสริมสำรวจสิ่งใกล้ตัวในโรงเรียนในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์ดอกกระเจียว) ๑๐) โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวันสำคัญของไทย

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๕.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๕.๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๕.๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕.๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๕.๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๕.๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๕.๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

๒. ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนใน การวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความ ต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ จัดมุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียนและทุกห้องกลุ่มสาระ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนา บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทดลองในห้องวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๕.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดย

ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาดังจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ผึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ โครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน

๕.๓ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕.๔ โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต และเศรษฐกิจพอเพียง

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๓๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๓๖

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๕๙

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๖๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห สาขาโรงเรียนบ้านหนองใหญ่” เปิดสอนชั้น ป.๑ – ๔ มีครูช่วยราชการทำการสอน ๒ คน มีนักเรียน ๖๕ คน เปิดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา (โครงการ RIT)

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ประกาศให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ และขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดตำแหน่ง และบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน และบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนเพิ่มเติมอีก รวมมีครู ๔ คน มีอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ และมีอาคารประกอบ เช่น ส้วม ๑ หลัง และถังน้ำซีเมนต์ (ผ.๓๓) ๑ ชุด

เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๓ ได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เดิม มายังพื้นที่รองรับแห่งใหม่ คือ บ้านโนนสำราญ (คุ้มบ้านซบสะเลเต) หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งห่างจากโรงเรียนเดิม ๘ กิโลเมตร ตามโครงการจัดสรรที่ทำกินให้แก่ราษฎรผู้ยากไร้ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติที่เสื่อมโทรม (โครงการ ค.จ.ก.) มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๒๒ ตารางวา ได้รื้อย้ายอาคารเรียนชั่วคราวมาปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ชาวบ้านบริจาควัสดุและไม้ในการก่อสร้าง

อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลบ้านไร่ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ระยะห่างจากตัวอำเภอเทพสถิต ๓๐ กิโลเมตร และระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร

เว็บไซต์โรงเรียน <http://http://bny.chaiyaphum3.go.th/>

เบอร์โทร ๐๘๙๒๕๔๙๙๐๕ / ๐๘๙๙๕๗๐๘๓๘

๑.๑ ที่ตั้งโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดถนนลูกรังสาธารณะ
ทิศใต้	ติดถนนลูกรังสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดถนนลาดยางทางหลวงชนบท
ทิศตะวันตก	ติดถนนลูกรังสาธารณะ

๑.๒ ที่ตั้งหมู่บ้าน

ทิศเหนือ	ติดอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
----------	----------------------------

ทิศใต้ ติดบ้านโนนสวรรค์
ทิศตะวันออก ติดบ้านโคกเกเปื้องไห และบ้านโนนสำราญ
ทิศตะวันตก ติดทิวเขาพังเหย

๑.๓ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนถาวร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน (งบประมาณราชการ)
๒. บ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (งบประมาณราชการ)
๓. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่นั่ง (งบประมาณราชการ)
๔. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด (งบประมาณราชการ)
๕. อาคารเรียนอนุบาล ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๖. อาคารโรงอาหาร ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๗. อาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๘. บ้านพักครูไม้ ๑ หลัง (งบบริจาค)
๙. ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม (งบประมาณราชการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท)
๑๐. ถังน้ำซีเมนต์ แบบถังเดียว จำนวน ๑ ถัง (งบบริจาค)
๑๑. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง (งบประมาณจากส่วนราชการอื่น)
๑๒. อาคารห้องสมุดชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

๑.๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำขวัญของโรงเรียน

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

คติธรรมของโรงเรียน

ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

ปณิธานของโรงเรียน

นักเรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการเรียนรู้ เป็นคนดี มีระเบียบวินัย
ครู นักเรียนเป็นคนสำคัญ เต็มหลักสูตร เต็มความรู้ เต็มเวลา เต็มหน้าที่ภารกิจ คิด วิจัย และ
พัฒนา

ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นฐาน บริหารธรรมาภิบาล งานต้องเป็นประชาธิปไตย ใช้นโยบายเดียว สาน
สัมพันธ์ สนับสนุนครู คุณผลต้องเปลี่ยนแปลง

อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ไร้ขยะ

สัญลักษณ์โรงเรียน



ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นขี้เหล็ก

สีประจำโรงเรียน : ม่วง - ขาว

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จัดการศึกษา เก่งอ่าน เขียน คิด เป็นคนดี มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี มี
คุณภาพได้มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรม นำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
๖. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล ประเมินผลที่

หลากหลาย

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. ส่งเสริมการนำระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาใช้ในการ
ปรับปรุงพัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. นักเรียนอ่านออก คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ร้อยละ ๘๐
๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐
๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่

หลากหลาย

๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๗๕
๘. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๙. ผู้บริหาร ครู นำระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน และ
การบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุก
รูปแบบ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี
เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓

๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม
จากทุกภาคส่วน ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

อัตลักษณ์

มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา

เอกลักษณ์

ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ ข้อมูลของชุมชน

สภาพของชุมชนโดยทั่วไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกมันสำปะหลัง ยางพารา ปลูกผัก ผลไม้ รับจ้าง รายได้เฉลี่ยส่วนใหญ่ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี ประชาชนส่วนใหญ่อพยพมาจากที่อื่น นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตา ยาย หรือผู้ปกครอง บิดา มารดา ไปทำงานต่างจังหวัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพรับจ้างภาคเกษตรกรรม และอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๔๘,๐๐๐

โอกาสของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญา ที่นักเรียนสามารถศึกษาและฝึกประสบการณ์ได้ คือ อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม น้ำตกเทพนา วัดเขาประตูปทุมพล สวนผลไม้ ตลาดนัดบ้านหนองใหญ่ แม้สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ค่อยดี แต่ก็ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษามองเห็นความจำเป็นต่อการศึกษาของบุตรหลาน ให้กับสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ตามอัตภาพที่จะช่วยได้

๑.๖ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๘๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๐
๓. ห้องการงานพื้นฐานอาชีพ	๑๒๐
๔. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๔๐
๕. ห้องพยาบาล	๑๕๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๕๐
๗. สนามกีฬา	๒๔๐
๘. เรือนเพาะชำ	๑๕๐
๙. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๑๐
๑๐. สนามเด็กเล่น	๒๐๐

๑๑. บ่อเลี้ยงปลาตุก	๑๕๐
๑๒. บ่อเลี้ยงกบ	๑๕๐
๑๓. เล้าเลี้ยงไก่ไข่	๑๕๐
๑๔. ป้ายนิเทศ	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดเขาประตุมงคล	๕
๒. กลุ่มแม่บ้าน	๓
๓. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	๔
๔. ที่ว่าการอำเภอ	๒
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	๑
๖. วิสาหกิจชุมชนบ้านหนองใหญ่	๑
๗. ไร่เอ๋ยฝูน	๑
๘. ศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เน็ต	๑
๙. น้ำตกเทพนา	๒
๑๐. สวนผลไม้	๓
๑๑. ตลาดนัดบ้านหนองใหญ่	๓
๑๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสำราญ	๔
๑๓. ศูนย์ฝึกประดิษฐ์ไม้มุงคล	๒

๑.๗ ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ นางประนอม จิตต์โต ให้ความรู้เรื่อง การถักไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๒ นางสุนิษา บุญโยธา ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๓ นายสุรป ทานสละ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ไม้มุงคล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๔ นายอุบล ยอพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๕ นายเพ็ง ศิลป์ประกอบ ให้ความรู้เรื่อง สวนผลไม้ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๕.๖ นายศรีเดช เนตรสว่าง ให้ความรู้เรื่อง การปลูกกระเจียว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๑.๘ ข้อมูลของครูและบุคลากรสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากร

โดยมีครูและบุคลากร ดังนี้ ครูปฐมวัย จำนวน - คน ครูประถมศึกษา จำนวน ๖ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ชุกรโรงเรียน จำนวน ๑ คน

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูธุรการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๖	๑	๑	๑	-

๒. ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑.	นางยินดี เปียดนอก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ
๒.	นายสมใจ น้อยเทียม	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๓.	นางเปรมสุข ยอพันธ์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๔.	นางดอกไม้ ขัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๕.	นางสุพงษ์ ขัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๖.	น.ส.กาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	-
๗.	นายศักดิ์สิทธิ์ ชัยทิพย์	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูผู้ช่วย	-
๗.	นางสาวนฤมล บุญกล้า	วท.บ	สัตวศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-
๘.	นางสาวปริษา นางาม	ม.๖	-	ครูพี่เลี้ยง ฯ	-
๙.	นางสาวทับทิม วงปัญญา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ธุรการ	-

๓. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๔	๑

๔. สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๔	๒๕
คณิตศาสตร์	๑	๒๕
วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
พลศึกษา	๑	๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
คหกรรม	๑	๒๕
คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
หลักสูตรและการสอน	๑	๒๕
รวม	๑๑	๒๕

๑.๙ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๘๖ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๐	๓	๑๓
อ.๓	๑	๓	๒	๕
รวม	๒	๑๓	๕	๑๘
ป.๑	๑	๔	๔	๘
ป.๒	๑	๓	๓	๖
ป.๓	๑	๖	๖	๑๒
ป.๔	๑	๖	๙	๑๕
ป.๕	๑	๗	๕	๑๒

ป.๖	๑	๘	๗	๑๕
รวม	๖	๓๔	๓๔	๖๘
รวมทั้งหมด	๘	๔๗	๓๙	๘๖

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน

ระดับการศึกษา	ร้อยละสำเร็จการศึกษา	ร้อยละศึกษาต่อ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐

แหล่งที่มาของงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	หัวละ	จำนวน (บาท)
อนุบาล	๒๑	๑,๗๐๐	๓๕,๗๐๐
ประถมศึกษา	๗๕	๑,๙๐๐	๑๔๒,๕๐๐
รวม	๙๖		๑๗๘,๒๐๐

งานวิชาการ	๖๐%	๑๐๖,๙๒๐	บาท
งานบุคลากร	๑๐%	๑๗,๘๒๐	บาท
งานทั่วไป	๑๐%	๑๗,๘๒๐	บาท
เงินสำรอง	๑๐%	๑๗,๘๒๐	บาท
งานอื่น ๆ	๑๐%	๑๗,๘๒๐	บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเครื่องแบบนักเรียน (คน)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๒๑	๓๐๐	๖,๓๐๐
ประถมศึกษา	๗๕	๓๖๐	๒๗,๐๐๐

ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าอุปกรณ์การเรียน (คน/ภาคเรียน)	รวม
-----------	--------------------	----------------------------------	-----

ก่อนประถมศึกษา	๒๑	๑๐๐	๒,๑๐๐
ประถมศึกษา	๗๕	๑๙๕	๑๔,๖๒๕

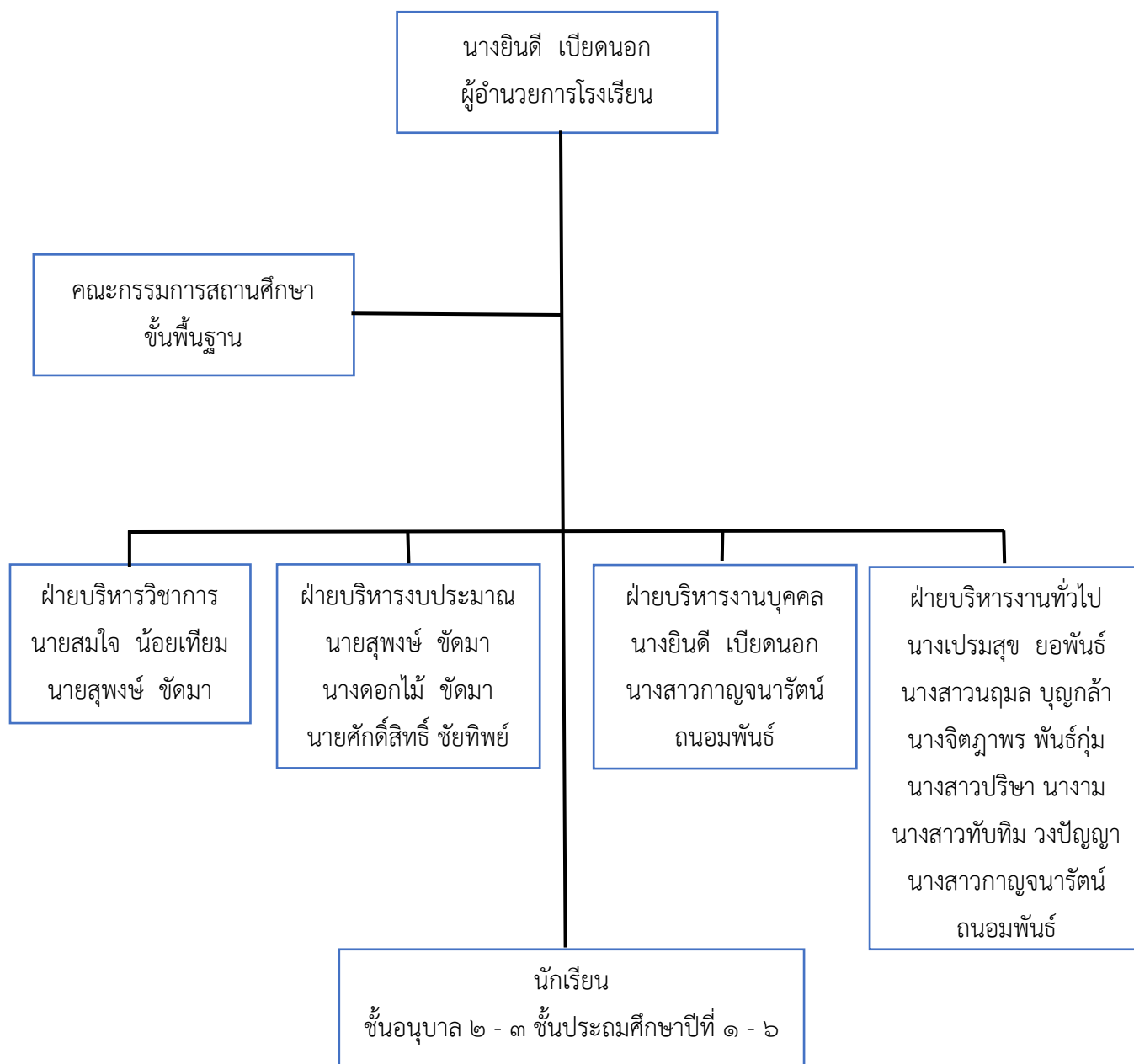
ค่าหนังสือเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าหนังสือเรียน (คนละ)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๒๑	๒๐๐	๔,๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๖๕๖	๓,๒๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๖๕๐	๕,๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖๕๓	๓,๙๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๗๐๗	๘,๔๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๘๔๖	๑๒,๖๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๘๕๙	๑๐,๓๐๘

เงินอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน	จำนวนวัน	รวม
๙๖	๒๐๐	๑๙,๒๐๐
รวม		๑๙,๒๐๐

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองใหญ่



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๖๘ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๓ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๕ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๖ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑.	นางยินดี เปียดนอก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ
๒.	นายสมใจ น้อยเทียม	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๓.	นางเปรมสุข ยอพันธ์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๔.	นางดอกไม้ ชัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๕.	นางสุพงษ์ ชัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๖.	น.ส.กาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	-
๗.	นายศักดิ์สิทธิ์ ชัยทิพย์	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูผู้ช่วย	-

(๒) ครูอัตราจ้าง รวม ๑ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑.	นางสาวณมล บุญกล้า	วท.บ	สัตวศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๖)

การจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูสอนครบชั้น

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

สมศ. รับรองคุณภาพ ปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

การขับเคลื่อนนโยบาย โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จัดการศึกษา เก่ง อ่าน เขียน คิด เป็นคนดี มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี มีคุณภาพได้มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรม นำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
๖. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล ประเมินผลที่

หลากหลาย

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ส่งเสริมการนำระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. นักเรียนอ่านออก คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ร้อยละ ๘๐
๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐

๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๗๕
๘. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๙. ผู้บริหาร ครู นำระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๕) อัตลักษณ์
- มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา
- ๖) เอกลักษณ์
- ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

- ๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และ

ร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

(๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

(๒) โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง ค่อนข้างน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนเป็นการให้เครื่องมือในการประกอบอาชีพหารายได้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากจะเน้นด้านวิชาการแล้ว ยังต้องมีการกิจด้านการสร้างคนดี เพื่อคืนคนดีให้กับสังคมต่อไป

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ(ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๑.โรงเรียน	๑. รางวัลเป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กไทย สูง สมส่วนแข็งแรง IQ EQ ดี จากกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี ๒๕๖๒ ๒. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๓. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับเงิน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ๔. รางวัลเข้าร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕. รางวัลผลงานเชิงนวัตกรรม โครงการสุขภาพนักเรียนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เขตสุขภาพที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๓ ๖. รางวัลเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๒ ระดับดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗. รางวัลเป็นองค์กรรอบรู้สุขภาพ (HLO) ด้านกิจกรรมส่งเสริมทางกาย สูงสมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๓ ๘. รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ๙. รางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปี ๒๕๖๓ ๑๐. รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ ๑๑. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑๒. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔ ๑๓. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เขตตรวจราชการที่ ๑๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๑๔. รางวัลนวัตกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

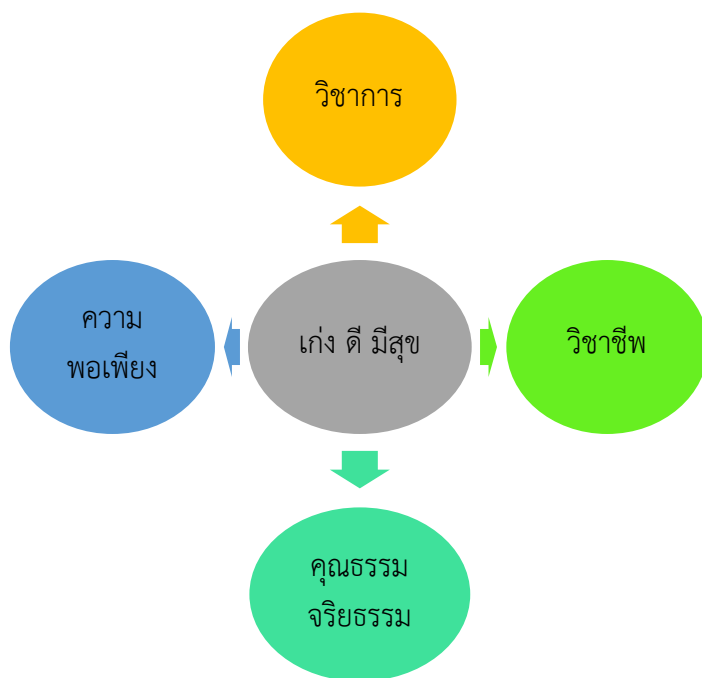
๓) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้
 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (Project/Activity) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
แผนงานวิชาการ		
๑.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางสาวปรีชา นางาม	๕,๐๐๐
๒.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	นางจิตฎาพร พันธุ์กุ่ม	๓,๐๐๐
๓.โครงการโรงเรียนสุจริต	นางดอกไม้ ชัดมา	๓,๐๐๐
๔.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางเปรมสุข ยอพันธ์	๔,๐๐๐
๕.โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต	นางสาวนฤมล บุญกล้า	๓,๐๐๐
๖.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางยีนดี เปี้ยदनอก	๑๐,๐๐๐
๗.โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	นายสุพงษ์ ชัดมา	๓๐,๐๐๐
๘.โครงการสำรวจสิ่งของใกล้ตัวในโรงเรียน ในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์กระเจียว)	นางดอกไม้ ชัดมา	๒,๐๐๐
๙.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวกาญจนารัตน์ ฌนอมพันธ์	๓,๐๐๐
	นางสาวกาญจนารัตน์ ฌนอมพันธ์	๕,๐๐๐

๑๐.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการเรียนการสอน	นายสุพงษ์ ชัดมา	๔,๐๐๐
๑๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียง แบบยั่งยืน	นายสมใจ น้อยเทียม	๑๕,๐๐๐
๑๒.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายสมใจ น้อยเทียม	๓,๐๐๐
๑๓.โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด และอบายมุข		
แผนงานบริหารงานบุคคล	นางสาวนฤมล บุญกล้า	๒๐,๐๐๐
๑๔.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
แผนงานบริหารงานทั่วไป	นางเปรมสุข ยอพันธ์	๗,๐๐๐
๑๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพดี มีอนามัย	นางจิตฎาพร พันธุ์กุ่ม	๓,๐๐๐
๑๖.โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณี และวันสำคัญของไทย	นายสุพงษ์ ชัดมา	๒,๐๐๐
๑๗.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน กรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง	นายสมใจ น้อยเทียม	๒๔,๓๐๐
๑๘.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ ซ่อมแซมครุภัณฑ์		
แผนงานบริหารงบประมาณ	นางดอกไม้ ชัดมา	๓๐,๐๐๐
๑๙.โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	นางเปรมสุข ยอพันธ์	๕,๐๐๐
๒๐.โครงการป้องกันเฝ้าระวังเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	นายสมใจ น้อยเทียม	๑๔๒,๕๑๗
๒๑.โครงการเรียนฟรี เรียน ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง ค่อนข้างน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนเป็นการให้เครื่องมือในการประกอบอาชีพหารายได้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากจะเน้นด้านวิชาการแล้ว ยังต้องมีการกิจด้านการสร้างคนดี เพื่อคืนคนดีให้กับสังคมต่อไป โดยใช้โมเดลดังต่อไปนี้



โมเดลการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการ ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ

ประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

๑.๑ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning

เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่ม สาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ บุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การ สอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น ตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่าง ที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหา หรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสเปการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O - NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละ ด้าน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มี กิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มี กิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) รักการอ่าน

๓) หนูน้อยนักออม

๔) จิตอาสา

๕) ยุวเกษตรกรน้อย

๖) สหกรณ์สิ่งแวดล้อม

โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการทุนการศึกษา
- ๕) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๖) โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี
- ๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพดี มีอนามัย
- ๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน
- ๑๐) โครงการสำรวจสิ่งของใกล้ตัวในโรงเรียน ในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์กระเจียว)
- ๑๑) โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทย และวันสำคัญของไทย
- ๑๒) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสุจริต

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มี นวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักค้ำ
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
๖. กิจกรรมเพาะชำกล้าไม้
๗. กิจกรรมขยายพันธุ์กระเจียว
๘. กิจกรรมประดิษฐ์ดอกกระเจียวจากผ้า
๙. กิจกรรมแปรรูปอาหาร/ขนม

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ คือ การตีกลองยาว และการรำนานาฏศิลป์ และกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า จะเป็นการเต้นบาสโลปผสมผสาน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนา คุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ ๓)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	-	-	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๖	๕๐.๐๐	๒	๑๖.๖๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	-	-	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๓	๒๕.๐	๖	๕๐.๐	๓	๒๕.๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๖	-	-	-	-
รวม	๖๘	๑๕	๒๒.๐๖	๔๑	๖๐.๓๐	๑๒	๑๗.๖๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ			๒๒.๐๖		๖๐.๓๐		๑๗.๖๕		

อ้างอิง จากผลการทดสอบ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๖ และระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๐ และผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

๑. ส่งเสริมให้ครูได้นำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน

๓. จัดการเรียนรู้การทำโครงงานเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่าง มี วิจารณญาณและมีความคิดสร้างสรรค์พร้อมกับการนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน

๕. จัดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน

ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	-	-	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	-	-
ป.๒	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	-	-
ป.๔	๑๕	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๘	๖๖.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๙	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-
รวม	๖๘	๑๑	๑๖.๑๘	๔๕	๖๖.๑๘	๖	๘.๘๒	-	-
ร้อยละ		๘๒.๓๖				๘.๘๒			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๖ ของนี้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนของนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๖๘	๕๘	๘๕.๒๙
สังคมศึกษา	๖๘	๕๐	๗๓.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๖๘	๔๑	๖๐.๒๙
คณิตศาสตร์	๖๘	๓๙	๕๗.๓๕
วิทยาศาสตร์	๖๘	๓๘	๕๕.๘๘
การงานอาชีพ	๖๘	๕๘	๘๕.๓๐

สุขศึกษา	๖๘	๕๐	๗๓.๕๒
ศิลปะ	๖๘	๖๓	๙๒.๖๕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๕ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๘ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๒ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๒ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๕ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๙

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพสุขภาพดี มีอนามัย กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีหนองใหญ่ (กีฬา) ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนกิจกรรมหนูน้อยนกออม กิจกรรมทำความดี กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ๔) โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๕) โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา ๖) โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๗)โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘)โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน ปลุกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เพาะเห็ดนางฟ้า ๙)โครงการส่งเสริมสำรวจสิ่งแวดล้อมตัวในโรงเรียนในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์ดอกกระเจียว) ๑๐)โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวันสำคัญของไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕	-	-	-	-
ป.๒	๖	๒	๓๓.๓๓	๔	๖๖.๖๖	-	-	-	-
ป.๓	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๔	๓๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖	-	-
ป.๔	๑๕	-	-	๑๓	๘๖.๖๖	๒	๑๓.๓๓	-	-
ป.๕	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๖	๕๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๙	๖๐.๐๐	๑	๖.๖๖	-	-
รวม	๖๘	๑๙	๒๗.๙๔	๔๑	๖๐.๒๙	๘	๑๑.๗๖		
ร้อยละ		๘๘.๒๓				๑๑.๗๖			

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนชนะการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ให้นักเรียนมีความสามารถในการ

รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

ผลการดำเนินงาน

การเรียนการสอนในยุคใหม่ไม่เพียงแต่สอนนักเรียน แต่ยังต้องดูแลและสร้างความสัมพันธ์กับพวกเขาด้วย กระบวนการของการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนสำคัญ ครูจะกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามและตรวจสอบคำถามของพวกเขา วิธีการเช่นนี้จะทำให้หลักสูตรมีความหมายมากขึ้น บทเรียนไม่จำเป็นต้องจบลงด้วยคำตอบที่ถูก แต่ควรจะเป็นคำตอบที่สามารถขยายผลไปสู่การตั้งคำถามของผู้เรียนต่อไป เพราะแนวคิดสมัยใหม่มองว่าความคิดของนักเรียนมีคุณค่า นักเรียนจะใช้พัฒนาความหมายของตัวเองแทนการถ่ายโอนความรู้จากครู โดยจะเน้นการคิดเชิงวิพากษ์มากกว่าข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

โครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อวิธีการศึกษา ได้แก่แนวคิดพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ความพร้อม การใช้เวลาเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียน ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอจึงจำเป็นต้อง แสวง หาวิธีการใหม่ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นทั้งในด้านปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน และปัจจัยภายนอก นวัตกรรมในด้านนี้ที่เกิดขึ้น เช่น การเรียนทางโทรทัศน์ การเรียนการสอนทางไกล การเรียนทางเว็บไซต์ การเรียนผ่านเครือข่ายแบบเรียนสำเร็จรูป

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๖	๖	๑๐๐.๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๒	๘	๖๖.๖๖	๔	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๔	๑๕	๗	๔๖.๖๖	๘	๕๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

ป.๖	๑๕	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๘	๕๔	๗๙.๔๑	๑๔	๒๐.๕๙	-	-		
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐							

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการโดยใช้

- โครงการสำรวจสิ่งของใกล้ตัวในโรงเรียน ในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์กระเจียว)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาทักษะอาชีพ สู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน

ทำให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของการทำงาน การมองเห็นว่างานที่ทำอยู่นั้นมีคุณค่า เป็นสิ่งที่สูงส่งและยิ่งใหญ่จะทำให้เกิดกำลังใจที่จะทำงานและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนโยบายให้โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน เพื่อฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนจึงได้เลี้ยงปลาตุ๊ก เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงกบ และปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ดนางฟ้า เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่โรงเรียนได้ทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำรายได้จากการจำหน่าย มาสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับนักเรียน ตลอดทั้งนำผลผลิตทางการเกษตรมาจัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนโดยตรง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โดยการลงมือปฏิบัติจริง สัมผัสการทำเอง ด้วยตนเอง และแบบกลุ่ม(ทีม) ทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่ตนเองทำ และนำมาคิด วิเคราะห์ การทำงานในกระบวนการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน และท้องถิ่น นำมาบูรณาการเข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นดังกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรม/โครงการ	นักเรียนที่รับผิดชอบ	ครูรับผิดชอบ
การเลี้ยงไก่ไข่	ป.๑ - ป.๖	คณะครูทุกคน
ขนมแปรรูป จากผลผลิตโครงการอาหารกลางวัน (เช่น ข้าวต้มมัดกล้วย กล้วยฉาบ ข้าวเหนียวทุเรียน)	ป.๑ - ป.๖	คณะครูทุกคน
กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์	ป.๑ - ป.๖	คณะครูทุกคน
การเพาะเห็ดนางฟ้าสร้างรายได้	ป.๑ - ป.๖	คณะครูทุกคน
การเพาะต้นกระเจียว จำหน่าย	ป.๑ - ป.๖	คณะครูทุกคน
น้ำสมุนไพร (อัญชัน ใบเตย)	ป.๑ - ป.๖	คณะครูทุกคน
การตอนกิ่งพันธุ์พืช	ป.๔ - ป.๖	คณะครูทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางคน ยังไม่ได้สนใจอาชีพ การลงมือปฏิบัติ เลยทำให้ไม่น่าสนใจ

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๘ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖	๖๘	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๖๘	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๖๘	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	๕๕	๘๐.๘๘
๕	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ (ตามโครงการสำนักงานเขต)	๖๘	๑๐๐
๖	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.๑-ป.๖	๖๘	๑๐๐
๗	กิจกรรมต้านยาเสพติด ป.๑-๖	๖๘	๑๐๐
๘	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.๔-ป.๖	๔๐	๕๘.๘๒
๙	อบรมคุณธรรม จริยธรรม ป.๑-๖	๖๘	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมจิตอาสา ป.๑-๖	๖๘	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๔-ป.๖	๔๐	๕๘.๘๒
๑๒	กิจกรรม To be number one ป.๑-๖	๖๘	๑๐๐
๑๓	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑-๖	๖๘	๑๐๐
๑๔	กิจกรรมเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี	๖๘	๑๐๐
๑๕	กิจกรรมยุวเกษตรน้อย	๖๘	๑๐๐
๑๖	กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน/นักออม	๖๘	๑๐๐
๑๗	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๖๘	๑๐๐

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

๗.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑.	ระดับโรงเรียน	๓๒.๖๖	๔๐.๕๐	+๗.๘๔	๔๖.๓๓	๕๑.๐	+๔.๖๗	๓๙.๕๐	๔๕.๗๕	+๕.๘๗
๒.	ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๙.๙๔	+๑๑.๕	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	+๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	+๔.๕๓
๓.	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	+๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	+๔.๔	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	+๕.๙

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	การอ่านออกเสียง	-	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐
๒.	การอ่านรู้เรื่อง	-	๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	-	-	๓๗.๕๐	๖๒.๕๐	-
	รวม ๒ สมรรถนะ	-	๑๖.๖๖	๖๖.๖๖	๑๖.๖๖	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๒.๕๐

๗.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง

ที่.	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	
		ด้านภาษาไทย		ด้านคณิตศาสตร์		ผลต่าง	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ระดับโรงเรียน	๕๒.๐๐	๔๔.๗๕	๔๑.๖๖	๓๖.๖๖	๔๖.๘๓	๔๐.๗๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๕๕.๗๖	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๗.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับโรงเรียน	๓๔.๕๐	๖๙.๒๑	+๓๔.๗๑	๔๑.๔๑	๔๖.๘๘	+๕.๔๗	๓๘.๐๐	๓๑.๕๒	-๖.๔๘	๓๐.๐๐	๓๒.๙๒	+๒.๙๒
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๕๐.๖๘	+๑.๘๙	๓๒.๙๔	๓๐.๐๙	-๒.๘๕	๓๔.๙๘	๒๔.๘๘	-๑.๘๑	๓๓.๒๔	๓๖.๒๑	+๒.๙๗
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๖๙.๒๑ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๔๖.๘๘ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๑.๕๒ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๙๒ โดยวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนบ้านหนองใหญ่จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์

ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒) โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๖	๖	๑๐๐.๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖	-	-	-	-
ป.๔	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๑๐	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป.๕	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๖	๕๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๑๕	๔	๒๖.๖๖	๑๑	๗๓.๓๓	-	-	-	-
รวม	๖๘	๓๙	๕๗.๓๕	๒๙	๔๒.๖๕	-	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐							

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมดจำนวน ๖๘ คน นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ตามที่สถานศึกษา

กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจึงจัดโครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวันสำคัญของไทยในท้องถิ่นขึ้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากการร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด และจากผลการประเมินดังกล่าวสถานศึกษาจึงได้มีกิจกรรมสมุดบันทึกความดี เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๘๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๘	๖๖.๖๖	๔	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๔	๒๖.๖๖	๑๑	๗๓.๓๓	-	-	-	-
รวม	๖๘	๓๘	๕๕.๘๘	๓๐	๔๔.๑๘	-	-	-	-
เฉลี่ย	๑๐๐		๕๕.๘๘		๔๔.๑๘				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนทั้งหมด ๖๘ คน ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด และจากผลการประเมินดังกล่าวสถานศึกษาจึงได้มีกิจกรรมสมุดบันทึกความดี เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

ข้อที่ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	โครงการแหล่งเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียว	๖๘	๑๐๐

๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียง	๖๘	๑๐๐
๓	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๖๘	๑๐๐
๔	โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๖๘	๑๐๐

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกายตามคู่มือตรวจสอบสุขภาพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกายตามคู่มือตรวจสอบสุขภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๗	๘๗.๕๐	-	-	๑	๑๒.๕	-	-
ป.๒	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๕	๑๒	๑๐	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	-	-	๓	๒๐.๐๐	-	-
รวม	๖๘	๕๑	๗๕.๐๐	๑๓	๑๙.๑๘	๔	๕.๘๘	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๑๘				๕.๘๘			

จากตารางพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนทั้งหมด ๖๘ คน โดยมีจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกายตามคู่มือตรวจสอบสุขภาพ ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕๑ คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับดี จำนวน ๑๓ คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๑๘ ในระดับผ่าน จำนวน ๔ คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕.๘๘ ผลการประเมินดังกล่าวรวมค่าเฉลี่ยนักเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๑๘ ที่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินนักเรียนที่อยู่ในระดับต่ำกว่า ระดับดี ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาจึงจัดโครงการสุขภาพดี มีอนามัย โดยมีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้นำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และเผยแพร่ทางสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพบว่า ผู้เรียนมีปัญหภาวะทุพโภชนาการ ลดน้อยลงตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ผู้เรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน มีการประเมินผลและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสังเกต การตรวจชิ้นงาน การทดสอบ การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น และการให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนานักเรียน พัฒนาการเรียนรู้และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น ซึ่งได้ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน และเพื่อวิเคราะห์ปัญหาทั้งทางด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แล้วช่วยกันวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการ

ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ต้นกระเจียว สอดแทรกการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ผู้เรียนในเรื่องการปลูกต้นกระเจียว

ข้อ ๗ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไปจำนวนร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการประกันภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิเขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self-Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียนร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนามีคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง ค่อนข้างน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนเป็นการให้เครื่องมือในการประกอบอาชีพหารายได้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากจะเน้นด้านวิชาการแล้ว ยังต้องมีการฝึกด้านการสร้างคนดี เพื่อคืนคนดีให้กับสังคมต่อไป

๒) การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การ จัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

๑.๑ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุก ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่ม สาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสสารณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O - NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๔) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๔.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนทุกกลุ่ม หลังจากการคัดกรองนักเรียน ซึ่งมีอยู่ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑.	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน
๒.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๓.	กิจกรรมรักการอ่าน (วางทูกงาน อ่านทุกคน)
๔.	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๕.	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๖.	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน
๗.	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ
๘.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน
๙.	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด
๑๐.	โครงการสุขภาพดี มีอนามัย (กิจกรรมกีฬา สีสันแอโรบิค)
๑๑.	กิจกรรมจิตอาสา
๑๒.	โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
๑๓.	กิจกรรมสถานักเรียน (ส่งเสริมประชาธิปไตย)
๑๔.	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม (ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
๑๕.	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๑๖.	กิจกรรมมารยาทตามวัฒนธรรมไทย (การไหว้)

๕) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) รักการอ่าน
- ๓) หนูน้อยนักออม
- ๔) จิตอาสา
- ๕) ยุวเกษตรกรน้อย
- ๖) สหกรณ์สิ่งแวดล้อม

๖) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการทุนการศึกษา
- ๕) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๖) โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี
- ๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพดี มีอนามัย
- ๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน
- ๑๐) โครงการสำรวจสิ่งของใกล้ตัวในโรงเรียน ในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์กระเจียว)
- ๑๑) โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทย และวันสำคัญของไทย
- ๑๒) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๔) โครงการอาหารกลางวันต้นแบบ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มี นวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักค้ำ
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
๖. กิจกรรมเพาะชำกล้าไม้
๗. กิจกรรมขยายพันธุ์กระเจียว
๘. กิจกรรมประดิษฐ์ดอกกระเจียวจากผ้า
๙. กิจกรรมแปรรูปอาหาร/ขนม

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ คือ การตีกลองยาว และการรำนาฏศิลป์ และกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า จะเป็นการเต้นบาสโลปผสมผสาน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนา

คุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เรื่อง แหล่งเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

๒. รางวัลที่ได้รับ เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. สร้างแหล่งเรียนรู้การปลูกต้นกระเจียว การขยายพันธุ์ต้นกระเจียว ของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้กับโรงเรียนในเครือข่ายและชุมชน

๒. ใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้

๓. พัฒนานักเรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้แบบเกื้อกูลกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๔. นักเรียนและชุมชนเห็นคุณค่าของต้นกระเจียวร่วมกันอนุรักษ์ต้นกระเจียวให้คงอยู่สืบไป

๔.กระบวนการพัฒนา

บทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยนวัตกรรมการ “แหล่งเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียวโรงเรียนบ้านหนองใหญ่” มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ ควรจัดให้ผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาหลักเกณฑ์สำคัญของต้นกระเจียว ประโยชน์ การปลูกและบำรุงรักษาต้นกระเจียว

๒. วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีช่วงสั้นบ้างยาวบ้าง เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๓. เน้นการทำงานกลุ่มเพราะเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นของการอยู่ร่วมกันในสังคมปัจจุบันโดยในช่วงแรกต้องให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกและฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานกลุ่ม เช่น ทักษะการพูด การฟัง การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น ต่อจากนั้นจึงเป็นเรื่องของการทำงาน

๔. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงกับจุดมุ่งหมายความประหยัดในท้องถิ่นและปลอดภัยในการใช้งานที่สุด

๕. ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นสภาพปัญหา ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการปลูกต้นกระเจียว

๖. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนได้ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติในหลักสูตรให้เข้าใจอย่างท่องแท้ก่อนจะทำการสอน

๗. จัดสภาพแวดล้อมและสภาพบรรยากาศให้อำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีและคนเก่ง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนส่งเสริมค่านิยม และเจตคติที่ดีในการทำงาน โดยเฉพาะค่านิยมทางด้านความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มุ่งพัฒนาสร้างสรรค์ท้องถิ่นให้เจริญ

๙. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือทางการเกษตร ความปลอดภัยในการทำงาน และรักษารักษาธรรมชาติเรื่อง การปลูกต้นกระเจียวทุกครั้งที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียน

๑๐. วัดและประเมินผลทั้งระหว่างปฏิบัติ และหลังปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธานุสสัยและจิตตานุสสัย รวมทั้งเน้นกระบวนการเป็นสำคัญ

๑๑. จัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ นำรูปแบบ วิธีการพัฒนาไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมายอื่นๆ ภายใต้บริบทเดียวกัน เผยแพร่ผลการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ สู่เพื่อนร่วมวิชาชีพ วิธีการ และผลการเผยแพร่นวัตกรรม

๑๒. ชุมชนและหน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการเผยแพร่ อนุรักษ์กระเจียว

๕.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม “แหล่งเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่”

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ควรมีเอกสารใน
ภาคผนวก ดังนี้



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๕๔๙๙๐๕
e-mail. tubtimwong2001@gmail.com
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(/) ระดับการศึกษาปฐมวัย (/) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๙ คน (ข้าราชการ จำนวน ๗ คน, อัตราจ้าง จำนวน ๒ คน) ธุรการ ๑ คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๘๖.....คน
ระดับปฐมวัย.....๑๘.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๖๘.....คน
ระดับมัธยมศึกษา.....-.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางยินดี เปียदनอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				๔		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				๔		
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร					๕	
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				๔		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				๔		
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				๔		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				๔		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				๔		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				๔		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)					๕	
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)					๕	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				๔		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				๔		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				๔		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				๔		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๓					๗๕ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					๕	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				๔		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				๔		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				๔		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				๔		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๑					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๔					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และมีทักษะในการสื่อสาร อีกทั้งยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี มีความรักความเมตตา ซื่อสัตย์ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				๔		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				๔		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				๔		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				๔		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				๔		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				๔		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				๔		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				๔		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				๔		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				๔		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				๔		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				๔		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				๔		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ				๔		
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ					๕	
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๑					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นคนในพื้นที่ที่มีความคุ้นเคยกับชุมชน สามารถประสานความร่วมมือหรือบริหารงานโดยการมีส่วนร่วม อีกทั้งบุคลากรปฏิบัติงานเป็นเวลานาน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาร้อยยกระดบัในการปฏิบัติงานร่วมกันมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน เยาวชน ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีร่วมกันระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				๔		
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				๔		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				๔		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้				๔		
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				๔		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)					๕	
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)				๔		
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)					๕	
รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	

๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)				๔		
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				๔		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				๔		
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				๔		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				๔		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				๔		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				๔		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๒					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละเวลาในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ร่วมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี เพื่อสร้าง/ผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน

๒. ครูผู้สอนควรวัดและประเมินผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดี.....

(ลงชื่อ)....ยินดี เปียดนอก.....ประธานกรรมการ

(นางยินดี เปียดนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

(ลงชื่อ).....สุดา น้อยเทียม.....กรรมการ

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

(ลงชื่อ).....ณัฏกณันย์ ธรรมศิริชัย.....กรรมการ

(นางสาวณัฏกณันย์ ธรรมศิริชัย)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ดอกไม้ ชินโคตร.....กรรมการ

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)...สำเนียง.....บุญนำรุ่งเรือง.....กรรมการ
(นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..... สมใจ.....น้อยเทียม.....กรรมการและเลขานุการ
(นายสมใจ น้อยเทียม)
ครูโรงเรียนบ้านหนองใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองใหญ่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงประกาศ
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางยินดี เปียदनอก | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฏกณัน ธรรมอิทธิรัชย์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นางดอกไม้ ชินโคตร | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสุดา น้อยเทียม | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๕. นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายสมใจ น้อยเทียม | ครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ | กรรมการและเลขานุการ |
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยินดี เปียदनอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองใหญ่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น โดยขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่ครอบคลุมในแต่ละด้านตามมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาตามกฎกระทรวง ที่ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงมีมติประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยินดี เปียदनอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

จากการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบข้อมูลผลงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และมีมติที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป เป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดสาธารณสุขและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

สำเนียง บุญนำรุ่งเรือง

(นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ที่ ๑๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางยีนดี เปียดนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมสุข ยอพันธ์	ครู	กรรมการ
๓. นางดอกไม้ ชัดมา	ครู	กรรมการ
๔. นายสุพงษ์ ชัดมา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายศักดิ์สิทธิ์ ชัยทิพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนฤมล บุญกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวปรีชา นางาม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นายสมใจ น้อยเทียม	ครูหัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

(นางยีนดี เปียดนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

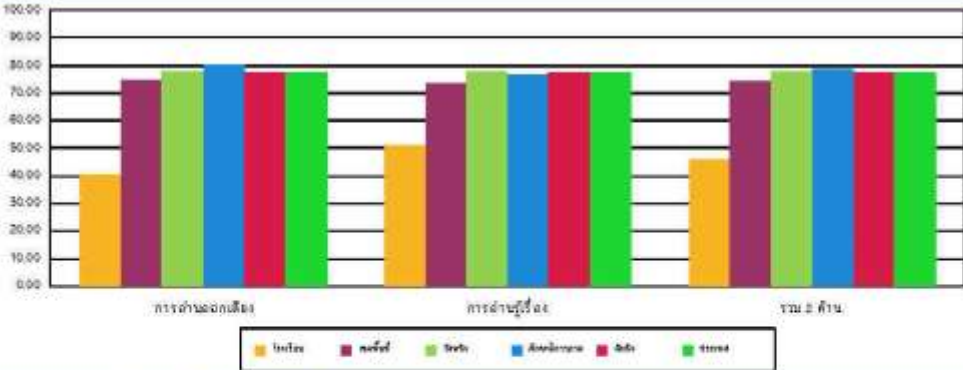
ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1056100218		ชื่อโรงเรียน : บ้านบ่อแก้ว						
ชื่อย่อโรงเรียน : รร.บ.บ.บ.		ที่ตั้งโรงเรียน : บ่อแก้ว		จำนวน : ๓๓๓๓		จังหวัด : จังหวัด		
สังกัด : สพป.จังหวัด		ศึกษาธิการจังหวัด : จังหวัด		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : กรุงเทพมหานคร		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน (ปกติ : 0 คน, พิเศษ : 0 คน, Waive-in : 0 คน)								
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยข้อละจำนวนตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยข้อละ	40.50	74.96	77.62	80.21	77.24	77.58	
	S.D.	13.70	13.35	11.32	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยข้อละ	51.00	75.47	77.36	76.66	77.19	77.19	
	S.D.	5.57	9.28	8.60	8.68	8.60	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยข้อละ	45.75	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	18.47	28.90	18.68	19.90	19.84	20.11	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ตามวันเด็กพิเศษ และ Waive-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	12.50	2	25.00	2	25.00	3	37.50
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	3	37.50	5	62.50	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	12.50	2	25.00	4	50.00	1	12.50

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1036100215	ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองใหญ่	ขนาดโรงเรียน : เล็ก	
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เทพสถิต	จังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัด : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.66	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	5.93	20.60	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.83	54.76	58.06	54.17	55.33	55.66
	S.D.	7.62	19.06	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.75	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	10.49	26.74	26.37	26.91	28.53	28.40
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030137 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อักษรย่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	6	56.00	13.21	69.21	8.00	4.02	6.44	88.00	19.00	79.50	44.00	8.75	60.75	20.25	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.29	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศษ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.58	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	46.68	10.83	65.63	34.38	46.68	34.38*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030137 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโพธิ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	31.52	14.35	46.13	6.50	35.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,605	25.39	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.64	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,699	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.68	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
คง.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวงฯ คง	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	964,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	32.92	7.83	45.00	20.00	33.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
คง.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวงฯ คง	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	964,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัล เป็นองค์กรรอบรู้สุขภาพ ภายใต้โครงการ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๓



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียน และสุดยอดโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ รางวัลระดับดี ของกองทุนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ระดับดี จำนวน ๓๔ โรงเรียน มีรายละเอียดต่อไปนี้	
๑. โรงเรียนบ้านหนองซอน	สพ.กาญจนบุรี เขต ๓
๒. โรงเรียนบ้านเนินจำปา	สพ.จันทบุรี เขต ๑
๓. โรงเรียนบ้านโคกตะเคียนงาม	สพ.ฉะเชิงเทรา เขต ๒
๔. โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์	สพ.ชลบุรี เขต ๒
๕. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	สพ.ชัยภูมิ เขต ๓
๖. โรงเรียนบ้านท่าสาบทอง	สพ.ชุมพร เขต ๑
๗. โรงเรียนบ้านท่าแพรรษาเจริญพัฒนา	สพ.ชุมพร เขต ๒
๘. โรงเรียนบ้านห้วยเหียน	สพ.เชียงใหม่ เขต ๓
๙. โรงเรียนบ้านคลองประทุน	สพ.ตราด
๑๐. โรงเรียนวัดสลักเพชร	สพ.ตราด
๑๑. โรงเรียนดงข้อมพิทยาคม	สพ.ตาก เขต ๓
๑๒. โรงเรียนวัดโพธิ์แก้วเบญจอาราม	สพ.นครนายก
๑๓. โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร	สพ.นนทบุรี เขต ๒
๑๔. โรงเรียนเจริญฤติวิทยา	สพ.ปทุมธานี เขต ๓
๑๕. โรงเรียนบ้านทองมงคล	สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๓
๑๖. โรงเรียนวัดระเบาะไผ่	สพ.ปราจีนบุรี เขต ๓
๑๗. โรงเรียนวัดกระทุ่มแพ้ว	สพ.ปราจีนบุรี เขต ๓

/๓๔.โรงเรียน...

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เรื่อง แหล่งเรียนรู้สู่
การอนุรักษ์ต้นกระเจียว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัลการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี รุ่นที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๓

๕๖	โรงเรียนบ้านโพนโคกราษฎร์รังสฤษดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๕๗	โรงเรียนบ้านหนองเรือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๕๘	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๕๙	โรงเรียนบ้านราษฎร์รังสฤษดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๕๙	โรงเรียนโคกสูง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๕	โรงเรียนวัดพิชัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๖	โรงเรียนอนุบาลท่าแซะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๗	โรงเรียนบ้านท่ามะพร้าวประชาบาล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๘	โรงเรียนบ้านสามเหลื่อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๙	โรงเรียนวัดเชิงทราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๐	โรงเรียนบ้านโคกคด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๑	โรงเรียนบ้านวังใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๒	โรงเรียนบ้านนาซอ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๓	โรงเรียนบ้านกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๔	โรงเรียนประชาบาล ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๕	โรงเรียนบ้านดอนตะเคียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๖	โรงเรียนวัดดอนรวบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๗	โรงเรียนบ้านท่าเสาทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๘	โรงเรียนบ้านหินกอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๙	โรงเรียนอนุบาลนาอันเนื่อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๗๐	โรงเรียนบ้านหนองยางนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๗๑	โรงเรียนบ้านวังปลา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้รับรางวัลเข้าร่วมคัดเลือกผลงานเชิงนวัตกรรม “โครงการสุภาพนักเรียนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เขตสุขภาพที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๓”



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้เข้าร่วมพัฒนา “โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) เขตสุขภาพที่ ๙” ประจำปี ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓
เรื่อง ประกาศผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในกฎกระทรวง เรื่อง ๓ ได้มีมติให้โรงเรียนคุณธรรมเป็นสถานศึกษาที่มีการ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามของนักเรียนและบุคลากร
สถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติของคณะรัฐมนตรีว่าด้วยหลักการบริหารจัดการคุณธรรม ในสถานศึกษาและ
โรงเรียนคุณธรรม ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในกฎกระทรวง เรื่อง ๓ ได้มีมติให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว เป็น
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ขึ้น และผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์การประเมินเป็น
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๓๔ โรงเรียน มีรายชื่อดังนี้

ที่	โรงเรียน	เครือข่าย	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	เครือข่ายบ้านหนองใหญ่	
๒	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	เครือข่ายบ้านหนองใหญ่	
๓	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๔	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๕	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๖	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๗	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๘	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๙	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๐	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๑	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๒	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๓	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๔	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๕	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๖	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๗	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๘	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๑๙	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๐	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๑	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๒	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๓	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๔	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๕	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๖	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๗	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๘	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๒๙	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๓๐	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๓๑	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๓๒	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๓๓	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	
๓๔	บ้านหนองใหญ่	บ้านหนองใหญ่	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ ได้มีมติให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว เป็นโรงเรียนคุณธรรม
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

นายประสาร อธิวิเศษ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การถอดบทเรียนระดับภูมิภาค” ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีที่ ๒



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้รับรางวัลการคัดเลือกนวัตกรรมการหลักสูตรด้านทุจริต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในระดับชั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการสุขภาพดี มีอนามัย เป็นการออกกำลังกายด้วยนวัตกรรมการส่งเสริมทางกาย ChoPA ChiPA Game เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน



โครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนป้องกันการทุจริต ผ่านการปลูกจิตสำนึก และเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรม ธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เช่นกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน





เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานทุกคน



โรงเรียนมีทุนการศึกษาให้สำหรับนักเรียนยากจน ขาดแคลน



การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และเป็นการทำความรู้จักกับนักเรียนรายบุคคล

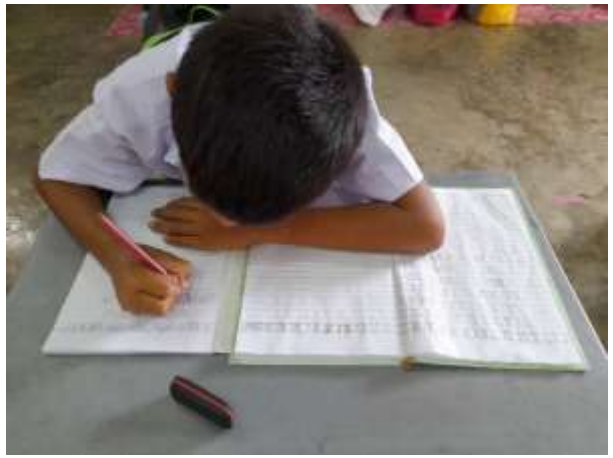
โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน (Q-Classroom) ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) (โครงการห้องเรียนคุณภาพ) เพื่อให้ครูและบุคลากรรู้และเข้าใจกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดูแล ใส่ใจ แก้ปัญหา และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง



โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาที่โรงเรียนได้ ทำอย่างต่อเนื่อง มาสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับนักเรียน ตลอดทั้งนำผลผลิตทางการเกษตรมาจัดทำอาหาร กลางวันให้กับนักเรียนโดยตรง



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ลูกเสือสำรอง



กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมที่มีความโดดเด่น

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น “การปลูกต้นกระเจียว” สารการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่



การต่อยอดนวัตกรรม ด้วยการประดิษฐ์ดอกกระเจียวจากผ้า



โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ คือ “มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา”



กิจกรรม “จิตอาสา พัฒนาโรงเรียน” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง อสม. จิตอาสา ร่วมกิจกรรมทาสี พัฒนาโรงเรียน



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา



เพจเฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านหนองใหญ่



แอปพลิเคชัน Line รายห้องเรียน



ประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชาสัมพันธ์ผ่านการเผยแพร่ทาง วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นตัวแทนของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งหมด ๒ กิจกรรม ดังนี้



การแข่งขันการแปรรูปอาหาร ป.๔ - ๖



การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔ - ๖



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้ร่วมจัดนิทรรศการและการแสดงผลงานนักเรียน การประชุมรับนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และงานเกียรติยศแห่งความภาคภูมิใจ



โรงเรียนร่วมการทํานบันทึกข้อตกลง MOU ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายทุ่งกระเจียว ในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังค่านิยมที่ดีงาม ภายใต้โครงการคุณธรรม และจริยธรรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วัดเขาประตูปทุมพล



คณะครู ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันปลูกต้นอะโวคาโด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ
นักเรียน

[illegible]

แบบบันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ



คณะครูรายงานผลการประเมินตนเอง
(SAR)



