

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

SAR



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวเล่มนี่ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

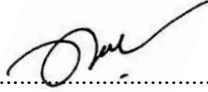
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุม และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๒ หมู่บ้านปากค่ายช่องแมว ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัด
ชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อเดือนมกราคม ปี ๒๕๐๖ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓
และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๓๕ คน มีครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา รวม ๖ คน มีอาคารสถานที่ ๒ อาคาร ห้องเรียนจำนวน ๔ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานบนพื้นฐานของความ
เป็นไทยสู่อาเซียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ของนักเรียน "ยิ้มง่าย ทักทาย ใจดีสวย"

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา
๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพ
การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย
กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔)
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖)
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมิน
คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี คุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและ

บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การน า แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบ การนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควบ รวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก ครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ

จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการ การเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุง และพัฒนากิจการการเรียนรู้

๑) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อม สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียม สอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้าง วัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้อง พัฒนานั้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
 - ๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 ๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
 - ๕) ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่าง ต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๒๕

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๗๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๒ บ้านปากค่ายช่องแมว ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๑๘๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๓@chaiyaphum๓.go.th Website pkc.chaiyaphum๓.go.th ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อเดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๐๖ มีเนื้อที่ ๑๙ ไร่ จัดสร้างเป็นอาคารชั่วคราว โดยอาศัยความร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันสร้างขึ้น เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท เมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารหลังใหม่ จึงรื้อถอนอาคารหลังเก่าเพื่อสร้างสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัวระเหว เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

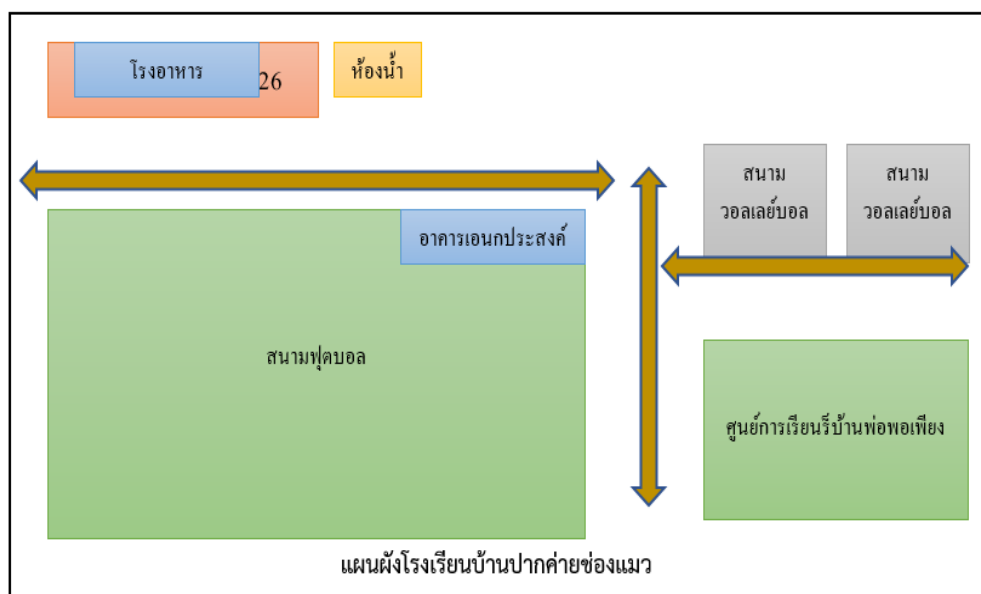
โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน และเงินจากการหารายได้พิเศษ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณเพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

- อักษรย่อ ป.ค. หมายถึง โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
- สีประจำโรงเรียน ม่วง – เหลือง



- แผนที่



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานบนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่อาเซียน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล
๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ครูผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สถานศึกษามีประสิทธิภาพมีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐาน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล
๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ครูผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สถานศึกษามีประสิทธิภาพมีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐาน

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๐-๕๕๗๙๘๑๒/ ๐๙๗๓๔๓๕๕๔๐

เว็บไซต์ <http://pkc.chaiyaphum๓.go.th/>

๒. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

เศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

"ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย"

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว หมู่ที่ ๒ บ้านปากค่ายช่องแมว ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๑๘๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๓@chaiyaphum๓.go.th Website : pkc.chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ - งาน - ตารางวา

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนใกล้เคียงน้ำชี มีประชากรประมาณ ๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ คริวเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่วไป มีการกวนข้าวทิพย์ในวันวิสาขบูชา พิธีสงฆ์น้ำพระในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติโดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลหนองบัวระเหว ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว มีทั้งหมด ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๒ บ้านปากค่ายช่องแมว

๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๓	นางสาวกัญญ์ณัฐ จุลชีพ	๔ ปี ๖ เดือน	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครู	-	ระดับปฐมวัย
๒	นางสาวพรรณทิพย์ ซาปา	๔ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางสาวอรทัย วงษา	๒ ปี ๑๐ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	พนักงานราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์	๕ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูอัตราจ้าง	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นายณัฐนันท์ วิบูลย์ศิริศักดิ์	๔ ปี ๕ เดือน	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จนท.ธุรการ	-	-
๗	นายธีรยุทธ์ แสงแพง	๒ ปี	-	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน ชาย ๓ คน หญิง ๓ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการ ๑ คน

๖. ข้อมูลนักเรียน

๖.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๖	๙	๙
อ.๓	๑	๒	๒	๔	๔
รวม	๒	๕	๘	๑๓	
ป.๑	๑	๒	๒	๔	๔
ป.๒	๑	-	๖	๖	๖
ป.๓	๑	-	๑	๑	๑
ป.๔	๐	-	-	-	-
ป.๕	๑	๔	-	๔	๔
ป.๖	๑	๕	๒	๗	๗
รวม	๕	๑๑	๑๑	๒๒	
รวมทั้งหมด	๗	๑๖	๑๙	๓๕	

๖.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

๗. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	๗๙,๖๒๐ ๒๒,๕๔๒ ๕๗,๐๗๘
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	๑๕,๘๐๖ ๕,๖๙๔ ๑๐,๑๑๒
รวมรายรับ	๙๕,๔๒๖

๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๒ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๒๒ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๔ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๔ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๑ คน
จำนวน ๑ คน จบสาขา ครุศาสตร์ เอกวิชาภาษาไทย
 - (๒) สาขาพนักงานราชการ ๑ คน
จำนวน ๑ คน จบสาขา ครุศาสตร์ เอกวิชาภาษาอังกฤษ
 - (๓) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน
จำนวน ๑ คน จบสาขา ครุศาสตร์ เอกวิชาคอมพิวเตอร์
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป. ๖)
 - ป.๒ รวม ป. ๓ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
-เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๕ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
-เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป. ๖ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
-เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

ชื่อโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว หมู่ที่ ๒ บ้านปากค่ายช่องแมว ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอนางรองบุรีระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๑๘๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๓@chaiyaphum๓.go.th
Website : pkc.chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ - งาน - ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ก่อตั้งเมื่อมกราคม พ.ศ.๒๕๐๖ มีเนื้อที่ ๑๙ ไร่ จัดสร้างเป็นอาคารชั่วคราว โดยอาศัยความร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันสร้างขึ้น เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท เมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารหลังใหม่ จึงรื้อถอนอาคารหลังเก่าเพื่อสร้างสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนางรองบุรีระเหว เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีภารกิจหลัก ๒ ประการ เพื่อจะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กกลุ่มอายุ ๔- ๕ปี ในเขตบริการของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์ที่ต้องเข้าเรียนระดับประถมศึกษา และเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยให้เด็กทุกคนรวมถึงเด็กพิเศษที่ต้องเรียนร่วมกับเด็กปกติ ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและเรียนจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. ดำเนินงาน/จัดกิจกรรมอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายหรือนโยบายของทางราชการ

ผลการดำเนินงาน

๑.ด้านปริมาณ

- ๑.๑ การเกณฑ์เด็กเข้าโรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒ อัตราออกกลางคันไม่มี
- ๑.๓ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (การศึกษาภาคบังคับ) ทุกคน และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
- ๑.๔ เด็กพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคนและพัฒนาตามศักยภาพอย่างเหมาะสม

๒ .ด้านคุณภาพ

- ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดี ผลการทดสอบ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ป.๖ โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๖.๒๑
- ๒.๒ การปฏิบัติรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมครูนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานบนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่อาเซียน

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล
๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ครูผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สถานศึกษามีประสิทธิภาพมีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐาน

๓) เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล
๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ครูผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สถานศึกษามีประสิทธิภาพมีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐาน

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

"ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(เฉลี่ย)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-NET) ค่าคะแนนเฉลี่ยทุกสาระวิชานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับ ๓๓.๑๓ และการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และ สื่อความ ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกระดับชั้นเรียน

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-NET) ค่าคะแนนรวมทั้ง ๔ วิชา สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มี

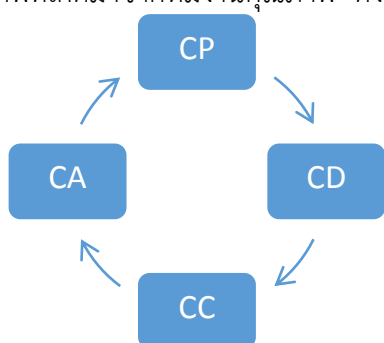
ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕,๐๐๐	นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ
๒	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางสาวพรณทิพย์ ชปา
๓	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน	๒,๐๐๐	นางสาวอรทัย วงษา
๔	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน	๒,๐๐๐	นางสาวพรณทิพย์ ชปา
๕	โครงการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโรงเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวพรณทิพย์ ชปา
๖	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์

๗	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวกัญญ์ณัฐ จุลชีพ
๘	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวอรทัย วงษา
๙	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	๑๒๑,๘๐๐	นางสาวกัญญ์ณัฐ จุลชีพ
๑๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒,๐๐๐	นางสาวอรทัย วงษา
๑๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวอรทัย วงษา
๑๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวพรณทิพย์ ชำปา
๑๓	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวกัญญ์ณัฐ จุลชีพ
๑๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม	๒,๐๐๐	นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์

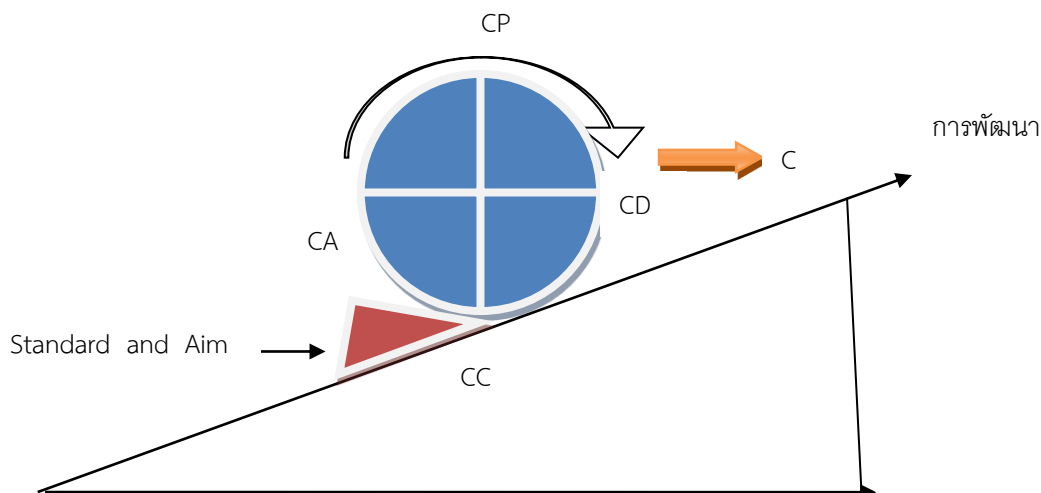
๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งขึ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วง

ลัทธิคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลัทธิคอบังคับไม่ให้ลัทธิคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC

การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงาน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ ความคิด และสพการณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวม ๒ สมรรถนะ			
		การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง							
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๖๘.๐๐	๐	๘๒.๕๐	๑๔.๕	๘๔.๐๐	๐	๘๐.๕๐	- ๓.๕๐	๗๖.๐๐	๐	๘๑.๕๐	๗.๕๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๐	๗๔.๙๔	๐๐.๑๗	๖๙.๑๘	๐	๗๓.๔๗	๔.๒๙	๗๒.๐๕	๐	๗๔.๒๑	๒.๑๖
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๐	๗๗.๓๘	๓.๒๔	๗๑.๘๖	๐	๗๗.๑๙	๕.๓๓	๗๓.๐๒	๐	๗๗.๒๘	๔.๒๖

๒. ผลการสอบอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ป.๑-ป. ๖

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๐๐.๐๐	๑๐๐	๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	-	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-
	รวม ๒ สมรรถนะ	๑๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	๙๕.๐๐	๑๐.๐๐	-	-

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

๓. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National

Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๓.๕๐	๕๔.๗๖	๑๑.๒๖	๒๗.๕๐	๔๖.๔๑	๑๘.๙๑	๓๕.๕๐	๕๐.๕๘	๑๕.๐๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๕.๓๓	๙.๖	๔๐.๗๕	๔๘.๘๑	๘.๐๖	๔๓.๒๔	๕๒.๐๗	๘.๘๓
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๕.๘๖	๘.๔	๔๐.๔๗	๔๙.๑๒	๘.๖๕	๔๓.๙๗	๕๒.๕๐	๘.๕๓

๕.๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	ด้านคำนวณ	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

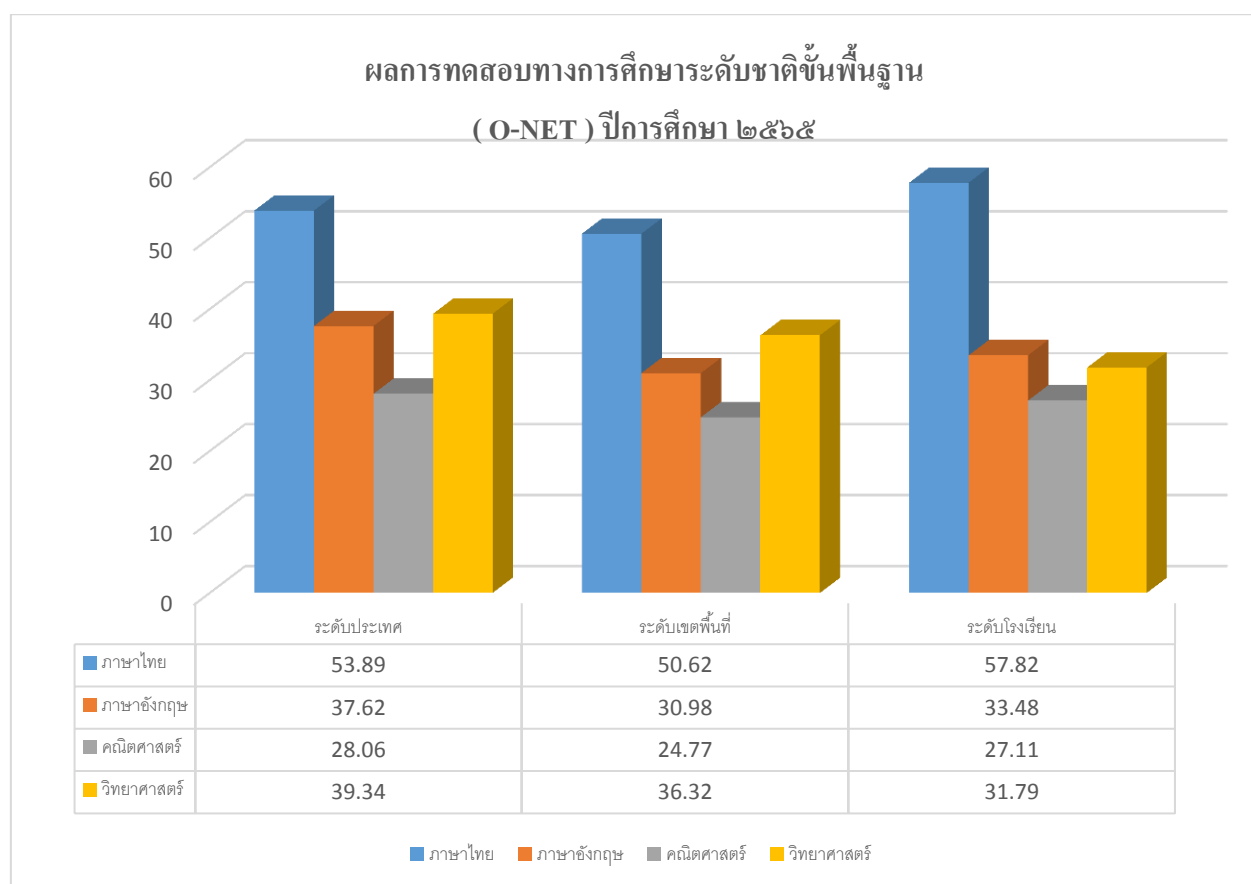
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕	
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๕.๘๖	๘.๔	๔๐.๔๗	๔๙.๑๒	๘.๖๕	๔๓.๙๗	๕๒.๕	๘.๕๓
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๔๖	๕๕.๓๓	๗.๘๗	๔๑.๓๐	๔๘.๘๑	๗.๕๑	๔๔.๕๓	๕๒.๐๗	๗.๕๔
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๕.๗๖	๙.๐๓	๔๐.๗๕	๔๖.๔๑	๕.๖๖	๔๓.๒๔	๕๐.๕๘	๗.๓๔
ระดับ	๔๓.๕๐	๕๒.๐๐	-๒๘.๕	๒๗.๕๐	๖๒.๐๐	๓๔.๕	๓๕.๕๐	๖๗.	๓๑.๕

โรงเรียน					๐๐	
----------	--	--	--	--	----	--

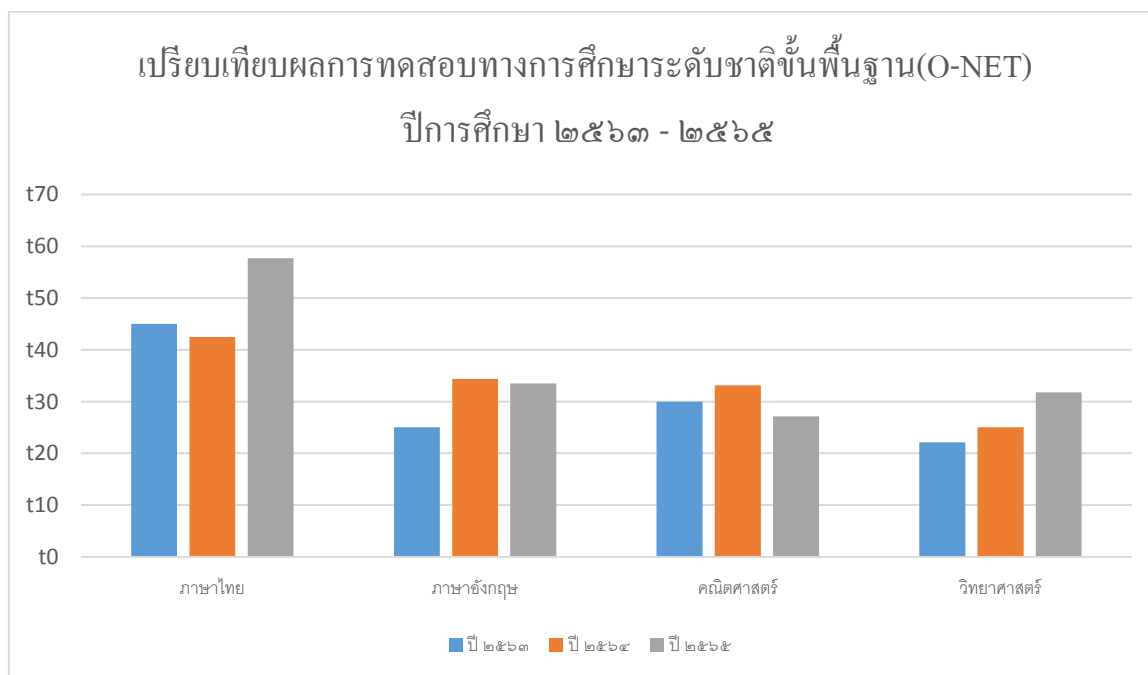
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๗๒.๐๐ ด้านการ
คำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๖๒.๐๐ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๗.๐๐

๔. ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๗.๗๑ เพิ่มขึ้น ๑๕.๒๑ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๔๘ ลดลง ๐.๙ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๑๑

ลดลง ๖.๐๒ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๑.๗๙ เพิ่มขึ้น ๖.๗๙ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๕๒

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๓	๗๕	๒	๕๐	๓	๗๕	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑	๒๕
ป.๒	๖	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๓	๗๕	๓	๗๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๕	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๖	๗	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑
รวม	๒๒	๑๘	๘๑.๘๑	๑๖	๗๒.๗๒	๑๔	๖๓.๖๓	๑๔	๖๓.๖๓	๑๘	๘๑.๘๑	๑๙	๘๖.๓๖	๒๑	๙๕.๔๕	๑๙	๘๖.๓๖	๑๓	๕๙.๐๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๓ วิชาสังคมศึกษา ๖๓.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ วิชาสุขศึกษา ๘๖.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙

๖. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน	ระดับ	หมายเหตุ
ครูและบุคลากร	๑. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ	เครือข่าย หนองบัว ระเหว	เครือข่าย	
	๒. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป. ๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ	เครือข่าย หนองบัว ระเหว	เครือข่าย	
	๓. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป. ๑-ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา	เครือข่าย หนองบัว ระเหว	เครือข่าย	
	๔. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป. ๑-ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา	เครือข่าย หนองบัว ระเหว	เครือข่าย	

ครูและบุคลากร	๕. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป. ๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวอรทัย วงษา	เครือข่าย หนองบัว ระเหว	เครือข่าย	
	๖. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา	เครือข่าย หนองบัว ระเหว	เครือข่าย	
	๗. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวอรทัย วงษา	เครือข่าย หนองบัว ระเหว	เครือข่าย	
	๘. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ ป.๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวอรทัย วงษา	เครือข่าย หนองบัว ระเหว	เครือข่าย	
	๙. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเรียงความถ้อยความ ระดับชั้น ป. ๑-ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.นางสาวพรรณทิพย์ ชาปา	สพป. ชัยภูมิ ๓	สพป.	
	๑๐. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมเรียงความถ้อยความ ระดับชั้น ป. ๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวอรทัย วงษา	สพป. ชัยภูมิ ๓	สพป.	
	๑๑. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ	สพป. ชัยภูมิ ๓	สพป.	

	๑๒. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป. ๑-ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.นางสาวพรรณทิพย์ ซาปา	สพป. ชัยภูมิ ๓	สพป.	
ครูและบุคลากร	๑๓. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป. ๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.นางสาวอรทัย วงษา	สพป. ชัยภูมิ ๓	สพป.	
	๑๔. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป. ๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๗๐ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ	สพป. ชัยภูมิ ๓	สพป.	
	๑๕. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางสาวอรทัย วงษา	สพป. ชัยภูมิ ๓	สพป.	

๗. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๐	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

รวม	๒๒	๑๗	๗๕	๕	๒๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	ร้อยละ	๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๘. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน

นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๔	๒	๕๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๐	๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๘	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๓๕.๐๓	๑๒	๖๔.๙๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ทักษะชีวิตนักเรียน

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๒ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)					
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป. ๑-๖	๑๖	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ป. ๑-๖	๑๖	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป. ๑-๖	๑๖	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๔	กิจกรรมจิตอาสา ป. ๔-๖	๑๐	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๕	กิจกรรมสภานักเรียน ป. ๑-๖	๑๖	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๖	กิจกรรม To be number one ป. ๑-๖	๑๖	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๗	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป. ๑-๖	๑๖	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑๐. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา ๘ (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๕๘ ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตาม

และประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงานและทางอ้อมร่วมวางแผนทาง นโยบาย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก ๑๐ ประการ คือ ๑) สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน ๒) ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ ๓) ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลนไม่ว่างเฉยทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ ๔) ต้องหมั่นสร้างและปรับปรุงตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อร่วมงาน ๕) อ่อนน้อมถ่อมตนวางตัวเรียบง่ายอยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา ๖) หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม ๗) ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ ๘) พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ๙) หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ ๑๐) สร้างและพัฒนาค่านิยม การสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓. บทบาทของชุมชนในการที่ส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ ๑) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา ๒) การกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา ๓) การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ๔) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา

๕) การตรวจสอบการจัดการศึกษา

๔. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้

๑) สำรวจความต้องการการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ๒) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๓) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ๔) กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ๕) การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ ๖) การสรุปผลการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กหากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษารวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครู พ่อครูแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการด้านภูมิปัญญากับบุตรหลานย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียนรวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๑๑. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล

ผลสำเร็จ/สิ่งที่ได้ที่เกิดขึ้นกับครู

๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- [illegible]

ผลสำเร็จ/สิ่งที่ได้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป. ๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา (เขียนเป็นรายข้อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

๑. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๑	๒๕	๒	๕๐	๑	๒๕	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๐	๑	๒๕	๓	๗๕	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๒	๕๔.๕๔	๖	๒๗.๒๗	๔	๑๘.๑๘	๐	๐
ร้อยละ		๘๑.๘๑				๑๘.๑๘			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑

มีกระบวนการและการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุข”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรม พัฒนาการอ่านออกเขียนได้

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมทิวความพร้อมก่อนสอบ ONET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑.๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในปี ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงกว่าเขตพื้นที่และ ประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ RT, NT, ONET สูงขึ้นต่อไป

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกชั้นเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๗.๒๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๔	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๗๕
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๓	๔	๖๖.๖๖
ป.๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๓	๗๕
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๖	๘๕.๗๑
รวม	๒๒	๐	๐	๑	๑	๔	๔	๓	๙	๑๗	๗๗.๒๗

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗

มีกระบวนการและการดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการท่องสูตรคูณและนำไปใช้ได้ พัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมทิวความพร้อมก่อนสอบ ONET

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑) จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๗.๒๗

๒) จุดควรพัฒนา

ทางสถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจทำเป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง จนมีความคล่องแคล่วและชำนาญ และยังจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๑.๕๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๑	๒๕	๒	๕๐	๑	๒๕	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๐	๑	๒๕	๓	๗๕	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๒	๕๔.๕๔	๖	๒๗.๒๗	๔	๑๘.๑๘	๐	๐
ร้อยละ		๘๑.๕๑				๑๘.๑๘			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๑

มีกระบวนการและการดำเนินการ

การประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา โดยมีการนำผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ และกิจกรรมคณิตศาสตร์ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและในห้องเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.. แผนการจัดการเรียนรู้

๒.แบบประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา รายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑) จุดเด่น

นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำทักษะการคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์

๒) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้เชิงวิเคราะห์ ไปใช้การเข้ากับชีวิตประจำวัน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๑.๘๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๒	๕๐	๑	๒๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๑	๒๕	๒	๕๐	๑	๒๕	๐	๐
ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๒	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
รวม	๒๒	๑๒	๕๔.๕๔	๖	๒๗.๒๗	๔	๑๘.๑๘	๐	๐
ร้อยละ		๘๑.๘๑				๑๘.๑๘			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑

วิธีการดำเนินการ

การจัดรูปแบบกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑) จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม

๒) จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นในลักษณะที่ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วางแผนและลงมือทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างหลากหลายมุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และมีความภูมิใจในผลงานของตนเองให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๓	๗๕	๒	๕๐	๓	๗๕	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑	๒๕
ป.๒	๖	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๓	๗๕	๓	๗๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๕	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๖	๗	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑
รวม	๒๒	๑๘	๘๑.๘๑	๑๖	๗๒.๗๒	๑๔	๖๓.๖๓	๑๔	๖๓.๖๓	๑๘	๘๑.๘๑	๑๙	๘๖.๓๖	๒๑	๙๕.๔๕	๑๙	๘๖.๓๖	๑๓	๕๙.๐๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๓ วิชาสังคมศึกษา ๖๓.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ วิชาสุขศึกษา ๘๖.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙

๒. ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๑	๒๕	๒	๕๐	๑	๒๕	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๐	๑	๒๕	๓	๗๕	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๒	๕๔.๕๔	๖	๒๗.๒๗	๔	๑๘.๑๘	๐	๐
ร้อยละ		๘๑.๘๑				๑๘.๑๘			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑

๒. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๔	๐
ป.๒	๖	๖	๐
ป.๓	๑	๑	๐
ป.๔	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๔	๐
ป.๖	๗	๗	๐
รวม	๒๒	๒๒	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๐	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๗	๗๕	๕	๒๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	ร้อยละ	๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ ๖ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา ระดับดี

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวม ๒ สมรรถนะ			
		การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง							
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผล ต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผล ต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผล ต่าง
๑	ระดับ โรงเรียน	๖๘.๐ ๐	๐	๘๒.๕๐	๑๔.๕	๘๔.๐๐	๐	๘๐.๕๐ ๓.๕๐	-	๗๖.๐๐	๐	๘๑.๕๐	๗.๕๐
๒	ระดับ เขตพื้นที่	๗๔.๗ ๗	๐	๗๔.๙๔	๐๐.๑๗	๖๙.๑๘	๐	๗๓.๔๗	๔.๒๙	๗๒.๐๕	๐	๗๔.๒๑	๒.๑๖
๓	ระดับ ประเทศ	๗๔.๑ ๔	๐	๗๗.๓๘	๓.๒๔	๗๑.๘๖	๐	๗๗.๑๙	๕.๓๓	๗๓.๐๒	๐	๗๗.๒๘	๔.๒๖

๒. ผลการสอบอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ป.๑-ป. ๖

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๐๐.๐๐	๑๐๐	๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	-	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ		๑๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	๙๕.๐๐	๑๐.๐๐	-	-

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

๓. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๓.๕๐	๕๔.๗๖	๑๑.๒๖	๒๗.๕๐	๔๖.๔๑	๑๘.๙๑	๓๕.๕๐	๕๐.๕๘	๑๕.๐๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๕.๓๓	๙.๖	๔๐.๗๕	๔๘.๘๑	๘.๐๖	๔๓.๒๔	๕๒.๐๗	๘.๘๓
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๕.๘๖	๘.๔	๔๐.๔๗	๔๙.๑๒	๘.๖๕	๔๓.๙๗	๕๒.๕๐	๘.๕๓

๕.๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

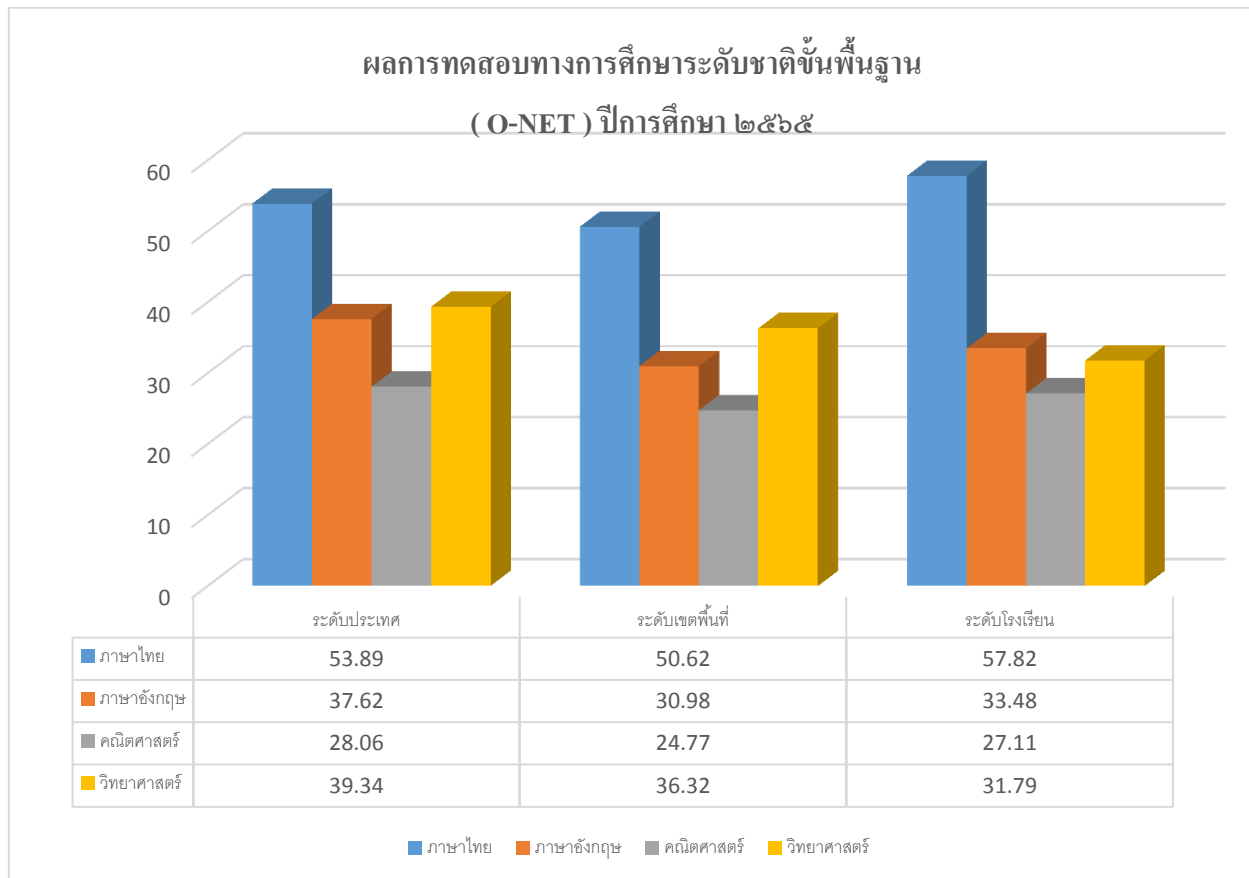
ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	ด้านคำนวณ	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕	
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๕.๘๖	๘.๔	๔๐.๔๗	๔๙.๑๒	๘.๖๕	๔๓.๙๗	๕๒.๕	๘.๕๓
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๔๖	๕๕.๓๓	๗.๘๗	๔๑.๓๐	๔๘.๘๑	๗.๕๑	๔๔.๕๓	๕๒.๐๗	๗.๕๔
ระดับเขต พื้นที่	๔๕.๗๓	๕๔.๗๖	๙.๐๓	๔๐.๗๕	๔๖.๔๑	๕.๖๖	๔๓.๒๔	๕๐.๕๘	๗.๓๔
ระดับ โรงเรียน	๔๓.๕๐	๗๒.๐๐	-๒๘.๕	๒๗.๕๐	๖๒.๐๐	๓๔.๕	๓๕.๕๐	๖๗.๐๐	๓๑.๕

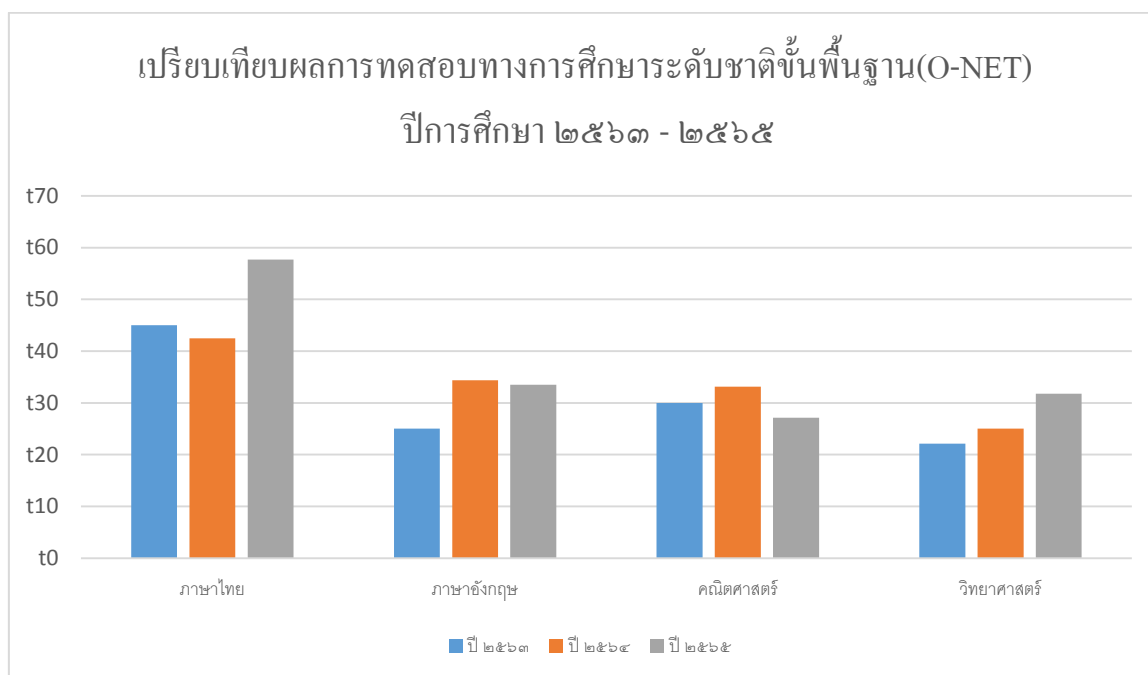
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๗๒.๐๐ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๖๒.๐๐ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๗.๐๐

๔. ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๗.๗๑ เพิ่มขึ้น ๑๕.๒๑ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๔๘ ลดลง ๐.๙ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๑๑ ลดลง ๖.๐๒ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๑.๗๙ เพิ่มขึ้น ๖.๗๙ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๕๒

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๔	๒	๕๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๐	๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๘	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๐	๓๕.๐๓	๑๒	๖๔.๙๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่านักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๐	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๖	๗๒.๗๒	๖	๒๗.๒๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบต่อเนื่องระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียนโดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจนโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาแบบต่อเนื่องระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษามีความเป็นปัจจุบัน สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน

๒. จุดที่ควรพัฒนา : พัฒนาแผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์เหตุการณ์ในปัจจุบัน

ข้อ ๒ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้านดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ โดยสถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีผลอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๓. โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่วนใหญ่ไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด ๒๐๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ความสามารถนำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

การอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โดยมอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น อบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ อบรมในรูปแบบ Online ฯลฯ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด
๑	๙ ก.ค. ๒๕๖๕	การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
๓	๒๖ ก.ย. ๒๕๖๕	การอบรมโครงการป้องกันเด็กจมน้ำ	เทศบาลตำบลหนองบัวระเหว
๔	๑๐ - ๑๑ ม.ค. ๒๕๖๖	การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
๔	๒๗ ม.ค. ๒๕๖๖	การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ขับเคลื่อนงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
๕	๑๘-๑๙ มี.ค. ๒๕๖๖	กิจกรรมตามโครงการ การบริหารจัดการ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียน	เครือข่ายหนองบัวระเหว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. เกียรติบัตร, วุฒิบัตร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ความสามารถนำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังตาราง

ที่	รายการการจัดสภาพแวดล้อม	ผลการดำเนินงาน
๑	สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน	ปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียน สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เป็นที่ชื่นชอบของครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง
๒	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	จัดบรรยากาศการเรียนการสอน ภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีสื่อการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้
๓	ห้องสมุด	ปรับปรุงห้องสมุด ให้มีแหล่งค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรมีการดูแลอย่างสม่ำเสมอยิ่งขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี

๑. โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว มีการบริหารจัดการเทคโนโลยี โดยใช้แอปพลิเคชัน Group Line ในการติดต่อ มอบหมาย ประสานงานและติดตาม ขององค์กร

๒. โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว มีการบริหารจัดการเทคโนโลยี โดยใช้แอปพลิเคชัน Face book จัดทำเพจ โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ในการแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ หรือแสดงผลงานของนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจสามารถทราบความเคลื่อนไหวในปฏิบัติงานของโรงเรียน และสามารถตอบคำถามข้อสงสัยของผู้ปกครองได้ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในในห้องเรียน ได้แก่ จอ LCD, โปรแกรม Power point เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕
๓. รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวมีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปรการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็น นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกัน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และ ให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐาน ของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุก ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๗) การจัดการเรียนรู้โน้ตส์ ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยทดสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๓) โครงการงานอาชีพ
- ๔) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมฝึกสวนครัว
๒. กิจกรรมทำขนม

๕.) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๖.) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๗.) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร ในวิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning รายละเอียด
เป็นตาราง ดังนี้

ครูผู้สอน	ชั้น	กิจกรรม	วิธีการ
นางสาว กัญญกัณฐ์ จุลชีพ	อ. ๒ อ. ๓	"การจัด กระทำผ่าน ประสาท สัมผัส" หนึ่งใน องค์ประกอบ ๕ ข้อ ของ Active learning แบบ ไฮสโคป (HighScope)	เด็กๆ เปิดหน้ากระดาษ, ชี้และวงกลมตัวอักษร, วาด, ระบายสี, พิมพ์ภาพ และวิธีอื่นๆ ที่จะส อาจจะเปลี่ยนแปลงวัสดุ อุปกรณ์ให้เป็นตัวอักษร (ปั้นดินน้ำมันเป็นตัวอักษร) นอกจากนี้ เมื่อ ใช้สำหรับสิ่งสำคัญหลายๆ อย่างในโลกรอบตัวพวกเขา เช่น ใช้เพื่อทำรายชื่อ, จดรายการอา คาดหวังว่าเด็กๆ จะอยากใช้ (หรือทำทำอยาก) การเขียนเพื่อทำงานบางอย่าง ตัวอย่างเช่น ก กระบวนการเหล่านี้ซ้ำๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในกระบวนการเขียนและส่งจดหมาย - วางซองจดหมายไว้บนโต๊ะด้านหน้าตนเอง - ใช้มือสองข้างหีบซองจดหมายขึ้นมา - เลี้ยวซอง ๓ - ๔ ครั้ง - ทบซองจดหมายให้ปิดสนิท - พลิกกลับด้านแล้ววาดรูปหน้าซอง - ส่งจดหมายให้ใครสักคน
นางสาว พรพรรณทิพย์ ชาปา	ป. ๒ ป. ๓	การเรียนรู้ แบบใช้เกม (Games)	คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งใน มอบหมายงาน และหรือขึ้นการประเมินผล
นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริ ศักดิ์	ป. ๕	การเรียนรู้ แบบ แผนผัง ความคิด (Concept mapping)	คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบ ความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอ ให้ผู้เรียนคนอื่นได้
ครูผู้สอน	ชั้น	กิจกรรม	วิธีการ

นางสาว อรัญญา วงษา	ป.๖	การเรียนรู้ ผ่าน โครงงาน (Project- based Learning)	ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมการเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โ ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำห ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง ประโยช ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วย PBL จึงมีใช้ตัวความรู้ (knowledge) หรือวิธีการหาความรู้ (s นวัตกรรม (learning and innovation skills) ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ (Life and Ca การสื่อสารและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) การออกแบบโค อย่างกระตือรือร้นและผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา (critical การสื่อสาร (communicating) และทักษะการสร้างความร่วมมือ(collaboration)ประโยชน์ พัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกัน รวม นักเรียนด้วย
--------------------------	-----	---	---

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-โครงการปลูกผักปลอดสารพิษในโรงเรียน

ผลของโครงการนักเรียนได้นำหลักการนี้ไปใช้ในการดำรงชีวิตโรงเรียนจึงได้นำหลักการปรับใช้เพื่อ
เป็นแหล่งเรียนรู้กับนักเรียนด้านทักษะอาชีพทางเกษตรพื้นฐานที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี โรงเรียนจึงได้
วางโครงการเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพและความปลอดภัยรู้จักเลือกการบริโภคอาหารที่ปลอดสารพิษและ
ส่งเสริมนักเรียนปลูกผักและผลิตปุ๋ยชีวภาพแทนปุ๋ยเคมีเพื่อเพิ่มรายได้แก่ครอบครัว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพ เน้นให้นักเรียนปฏิบัติและจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักนักเรียนรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้บูรณาการ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องและมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ครูผู้สอน	ชั้น	เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	วิธีการ
นางสาวกัญญกณัฐ จุลชีพ	อ. ๒ อ. ๓	ใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้อตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมายติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ
นางสาวพรรณทิพย์ ขาปา	ป. ๒ ป. ๓	ใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้	
นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์	ป. ๕	ใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้	
นางสาวอรทัย วงษา	ป. ๖	ใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้	

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-วิธีการพัฒนา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนา เว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครู มอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ใน ประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. เว็บไซต์ DLIT
๓. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สถิติการใช้DLIT
 - สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
 - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด
 - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา

๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้เรียนกับผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหา นั้น ๆ
๒. สามารถบันทึกคำบรรยายหรือการสอนส่งผ่านคอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์ไปยังผู้เรียนได้โดยสะดวก

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เกิดอุปสรรคในด้านการสื่อสาร เช่นกระแสไฟฟ้าขัดข้อง หรือสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนไม่เอื้ออำนวย ทำให้ขาดสมาธิในการเรียน
๒. การผลิตรายการอาจไม่ดีพอ ทำให้การสอนไม่น่าสนใจเท่าที่ควร
๓. จำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายสูงในการจัดซื้ออุปกรณ์ที่สามารถถ่ายทำและใช้เทคนิควิธีการในการผลิต รายการที่มีคุณภาพ

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคนสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูผู้สอน	ชั้น	กิจกรรม	วิธีการ
นางสาวกัญญกัณฐ์ จุลชีพ	อ. ๒ อ. ๓	บรรยากาศที่มีความอบอุ่น (Warmth)	เป็นบรรยากาศทางด้านจิตใจ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการเรียน การที่ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับให้ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น สบายใจ รักครู รักโรงเรียน และรักการมาเรียน
นางสาวพรรณทิพย์ ซาปา	ป. ๒ ป. ๓	บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge)	เป็นบรรยากาศที่ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน นักเรียนจะเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานให้สำเร็จ
นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์	ป. ๕	บรรยากาศที่มีอิสระ (Freedom)	เป็นบรรยากาศที่นักเรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่า รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดด้วย โดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล บรรยากาศเช่นนี้จะส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจโดยไม่รู้สึกตึงเครียด
นางสาวอรทัย วงษา	ป. ๖	บรรยากาศที่มีการยอมรับ นับถือ (Respect)	เป็นบรรยากาศที่ครูรู้สึกที่นักเรียนเป็นบุคคลสำคัญ มีคุณค่า และสามารถเรียนได้ อันส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและเกิดความยอมรับนับถือตนเอง

วิธีการพัฒนา

สำหรับการจัดการชั้นเรียนและการควบคุมชั้นเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ เน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยมีตัวผู้สอนเป็นผู้แนะนำ การจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องต่อความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนควรได้รับ

หลักฐานเชิงประจักษ์

เครื่องมือในการบริหารจัดการชั้นเรียนและการควบคุมชั้นเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จะเป็นเครื่องมือที่เป็นพวกเทคโนโลยีสารสนเทศเพราะในยุคนี้เป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับทักษะมากมายไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร และทักษะทางด้านภาษาเพราะระบบเทคโนโลยีจะใช้ภาษาต่างเป็น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้มีเรียนทักษะทางด้านภาษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายใน โรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรจากคำตอบสนองความ ต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ควรให้ออมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา

นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูผู้สอน	ชั้น	วิธีการประเมินผล
นางสาวกัญญกณัฐ จุลชีพ	อ. ๒ อ. ๓	ครูผู้สอนมีการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์รวมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน มีการจัดการเรียนรู้ ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT , Google Classroom , Meet , Zoom ฯลฯ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
นางสาวพรรณทิพย์ ขาปา	ป. ๒ ป. ๓	
นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์	ป. ๕	
นางสาวอรทัย วงษา	ป. ๖	

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนมีการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์รวมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน มีการจัดการเรียนรู้ ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT , Google Classroom , Meet , Zoom ฯลฯ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

๒. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุก แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประเมินว่าผู้เรียนผ่าน/ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน โรงเรียนมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประเมินว่าผู้เรียนผ่าน/ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทำการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูได้ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณา การหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT การวัดและประเมินผล ๕๔ ตามสภาพจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เพิ่ม งบประมาณในการจัดแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการใช้สื่อเทคโนโลยีควรมีการ เตรียมความพร้อมอยู่เสมอในการตอบรับกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผน ให้ความรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจาก การนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน รวมไปถึง กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และประเมินการสอนจากผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำปัญหา ที่พบจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาถอดถอดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้ อย่างมีระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒) ผลการดำเนินงาน

ผู้สอนได้ทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และได้แบ่งปัน ประสบการณ์สอน หรือวิธีการแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน จากนั้นผู้สอนได้มีการนำข้อมูลที่ได้จาก กระบวนการ นิเทศการสอน นำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นระบบด้วยการใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และวิจัยในชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. วิจัยในชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๓) จุดเด่น

มีการปรับรูปแบบการนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โดยมีการนิเทศในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ รูปแบบของการนิเทศการสอนมีความครอบคลุม จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในแง่ของผู้บริหาร ผู้ให้บริการ และผู้รับบริการ แบ่งเป็น การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระ การนิเทศจากเพื่อนผู้สอน และการนิเทศจากผู้เรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้สอนและผู้เรียนในขั้นตอนต่างๆ ในกระบวนการนิเทศการสอน ๕๕

๔) จุดควรพัฒนา

ควรมีการเผยแพร่กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่ม ภายในสถานศึกษาเพื่อ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวหนอง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียน

การสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครู : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้เข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด ๑๐ หลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้งานได้ดี ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๒.

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. สื่อการเรียนรู้ DLTV

๓. นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑๖(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ในดานเทคนิคการสอน มีสื่อ การเรียนรู้ นวัตกรรมและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาทางการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางดานระบบงานของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดการอบรมการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
๒. ควรผลักดันให้ครูเขารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น
๓. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเขารับการ ฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้สอนและบุคลากร ใหม้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑.๑ กระบวนการประเมินบุคลากรโดยแบบวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง (ID Plan) เป็นกระบวนการ ประเมินตนเอง เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา เพื่อวางแผนในการพัฒนาตนเองในดานที่ตนเองหรือบุคคล รอบ ขางแนะนำ ทำให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในดานที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการ ของบุคคล และองค์กร

๑.๒ การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ข้าราชการผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษาพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาตนเองในรูปแบบวิถีใหม่ สามารถเขาอบรม เพิ่มพูน ความรู้ได้โดยไม่จำเป็นต้องเดินทาง หรือเสียค่าใช้จ่าย โดยงานพัฒนาบุคลากรจะประชาสัมพันธ์การอบรม ออนไลน์ ในหัวข้อต่างๆที่น่าสนใจทางกลุ่มแอปพลิเคชันไลน์ของสถานศึกษาและบอร์ดประชาสัมพันธ์ ของ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการผู้สอนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยการพัฒนา ตนเอง ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักการ ว. ๒๑ และ ว.๙ (PA) พรอมให้คำแนะนำและสนับสนุนให้คำปรึกษาสำหรับผู้มีคุณสมบัติในช่วงเปลี่ยนผ่าน

๑.๔ การส่งเสริมให้บุคลากรตำแหน่งผู้สอนอัตราจ้างมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความ ก้าวหนา ในราชการด้วยการสนับสนุนให้เขาสอบเป็นข้าราชการตำแหน่งครูช่วย ด้วยการอำนวยความสะดวก ในการสมัคร สอบและสนับสนุนเอกสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ก่อนสอบ

๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยเขาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนตามวิชาชีพ ผู้สอน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๑.๖ การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูสอนและบุคลากรที่ประสบความสำเร็จทางวิชาชีพ เช่น การมอบดอกไม้แสดงความยินดีแก่บุคลากรที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ หรือสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก หรือเชิดชูเกียรติเมื่อบุคลากรได้รับรางวัลชนะเลิศหรือรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆ

๒) ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เนื่องจากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง) การจัดกิจกรรมอบรม สัมมนาทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกและจัดกิจกรรมศึกษาดูงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นการรวมกลุ่มมีการจัดการจัดกิจกรรมทั้งหมดตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของกรมควบคุมโรค ดังนั้นเพื่อให้ข้าราชการครูสอนและบุคลากรยังคงได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และเพิ่มพูนความรู้ งานพัฒนาบุคลากรจึงได้มีการประชาสัมพันธ์ให้มีการอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ และผ่านเกณฑ์ การประเมินจากสำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นการสร้าง ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในให้กับผู้เรียนและประชาชนอีกทางหนึ่งด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ
๒. นวัตกรรม
๓. เกียรติบัตรในการอบรมอบรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นในการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้สอนมีความรู้ ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษา จนได้สถานศึกษา ได้รับรางวัลสถานศึกษามาตรฐานสากล (World - Class Standard School) การผ่านการ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ตลอดจนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน มาก ยิ่งขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและมีบุคลากรที่เป็นข้าราชการจำนวนน้อย และในปีที่ผ่านมา มีข้าราชการครูย้ายบ่อยครั้ง ทำให้บุคลากรที่ความเชี่ยวชาญในด้าน การจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารในกลุ่มงานต่างๆไม่เต็มที่ จึงควรมีการจัดเก็บและบริหารข้อมูล ความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้บุคลากรอื่นสามารถเข้ามาปฏิบัติหน้าที่แทนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะ

ความสามารถพิเศษต่างๆตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

๑. กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนว สะเต็มศึกษา โครงการงาน ฯลฯ วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบ สัมภาษณ์ แบบประเมินค่า หรือแบบบันทึกพฤติกรรม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนท้าย แผนการสอน เป็นต้น ขั้นตอนที่ ๓ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็น ประจำทุกภาคเรียน และนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปี ต่อไป ผลการดำเนินงาน ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๑. ครูและบุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ครูและบุคลากร มีโครงการสอนตามแผนการสอน เพื่อเป็นแนวทางการเก็บ คะแนน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๔. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

๕. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ผู้สอนมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการคิด การลงมือ ปฏิบัติโดย ใชประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และมีการประเมิน การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเพื่อ เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ อบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อ และเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัย มีการจัดอบรมการสร้าง application ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนเพื่อให้ทัน ต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน และเนื่องจากนักเรียนมีความพรอมที่แตกต่างกัน ทำให้ในบางครั้งครอบครัว ของนักเรียนไม่มีงบประมาณมากพอที่จะซื้อบริการอินเทอร์เน็ตที่ใช้กับเครื่องมือสื่อสารที่ใช้สำหรับการเรียน ออนไลน์

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนา นักเรียน เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนา

ใช้โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. คำสั่ง

๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น : โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา : แต่ละชั้นเรียนควรจัดเก็บงานให้เป็นระบบ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๔	-	-	-	๔	-	
ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	-	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐	ดีเลิศ		

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. คำสั่ง

๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น : ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา : แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่หลากหลายและไม่ยั่งยืน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคน

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จัดการศึกษามีคุณภาพและ”
มาตรฐานบนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่อาเซียน

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน “เศรษฐกิจพอเพียง”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน "ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย"

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๖๖๕
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น เกียรติบัตร/วุฒิบัตร รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการเข้าอบรม วิทยุชั้นเรียน
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๖๖๕

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รายงานผลการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุง

พัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปี ของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน) ฯลฯ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผลงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียน การสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

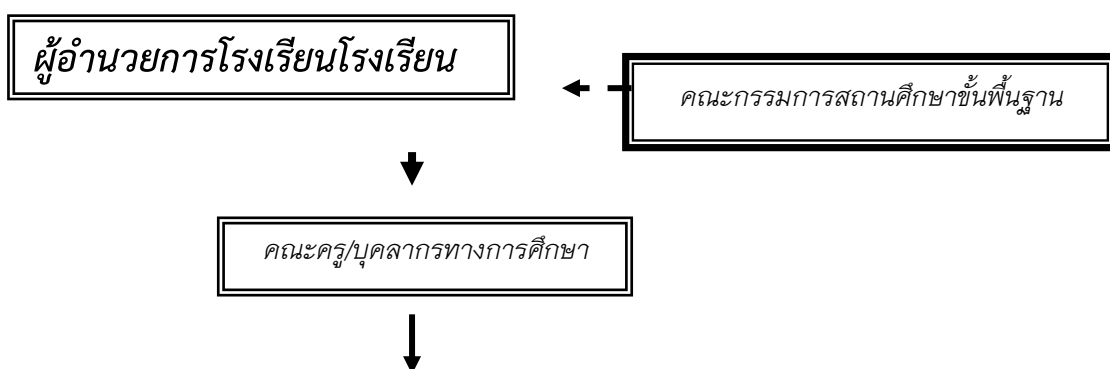
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการ โรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตาม

หลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่
ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วย
การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านการวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี	1. การจัดทำแผนงบประมาณและ คำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อ เลขาธิการสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยตรง 3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณ	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการ เลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและ	1. การพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงาน การศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ

แหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว	6. การตรวจสอบ ติดตามและ รายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและ รายงานการใช้ผลผลิตจาก งบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	การลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่ง ให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการ ทางวินัยและการลงโทษ	9. การดูแลอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน
---	---	---	---

๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ เรียนรู้

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปีพัฒนานวัตกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอน แทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนใช้คำถาม (Questioning Method) เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณา การในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ บุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) วิธีการสอนแบบกิจกรรม (Self-Activity Method) วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving Method) วิธีการสอนแบบทีม (Team Teaching Method) วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มระดมพลังสมอง (Brainstorming) และวิธีการสอนแบบโครงงาน (Project Method)

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ ฝึกการอ่าน การเขียนในรายวิชาภาษาไทย และฝึกฝนในการทำโจทย์แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ในรายวิชาคณิตศาสตร์

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนซ่อมเสริมเพิ่มศักยภาพ เตรียมความพร้อม O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงปิดภาคเรียนและช่วงคาบเรียนสุดท้ายของแต่ละวันในทุกสัปดาห์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๔. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่รับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๕. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ เช่น โครงงานคณิตศาสตร์, เกม 180IQ, เกม 24 เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ได้ติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๔. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๕. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๔. สารการการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๕. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) การนำสารการเรียนรู้ท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น อาชีพในชุมชนอาชีพในท้องถิ่นสหกรณ์ท้องถิ่นเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๕.๓ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การสำรวจและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

(๓) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติลงมือทำจริงเกิดการเรียนรู้และมีอาชีพเป็นของตนเองได้ และมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน

-ลูกเสือ/เนตรนารี ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี เรียนรู้และศึกษาในคาบเรียนกิจกรรมนี้ และบำเพ็ญประโยชน์ในคาบกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี

-กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชุมนุมตามที่นักเรียนถนัดและมีความสนใจที่จะเลือกเรียนตามความเหมาะสมตามระดับช่วงชั้น

๕) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ การศึกษาชั้นพื้นฐานมีนักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๐ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน -คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านครอบครัว- คน

- ด้านสภาพแวดล้อม - คน

- ด้านยาเสพติด - คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๒ คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๓ คน

-ด้านพฤติกรรม - คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ -คน

- ด้านทักษะ- คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน - คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๒ คน ได้ พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้กำลังใจและความสนใจมากยิ่งขึ้นในเด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนมีแนวทางให้การช่วยเหลือมี การใช้กิจกรรมในห้องเรียนการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนการใช้กิจกรรมซ่อมเสริม และการใช้กิจกรรมการ สื่อสารกับผู้ปกครอง

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และ พฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมนันทนาการ

๒) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓) กิจกรรมกีฬา

๗. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายเป็น

๒. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ คาบคุณธรรม จริยธรรม

๓. กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

๘. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน

๒.โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน

๓.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

๔.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

๕.โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)

๖.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๗.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความ มั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒. กิจกรรมการออกกำลังกาย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒. รายงานโครงการต่างๆ

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) คู่มือการนิเทศ

๕) ภาพกิจกรรม

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยมีการออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) หนังสือราชการ
- ๓) ภาพกิจกรรม
- ๔) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยมบ้าน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแสมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการดูแลเด็กรายบุคคล

- เน้นการศึกษารายกรณี (casestudy)

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- รักษาสุขภาพปัจจุบันให้ดี

- ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีนวัตกรรม ๑ ชั้น ต่อ ๑ ชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการสอนและสรุปแผนทุกสาระที่ได้ดำเนินการแล้ว

- ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกอย่าง และมีการกำกับติดตาม

- ประเมินสมรรถนะการบริหาร

ภาคผนวก

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ที่ ๘/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคผนวก ข	คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ที่ ๙/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศ สถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก จ	คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ที่ ๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคผนวก ฉ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
ภาคผนวก ช	คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ที่ ๗/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนา หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)
ภาคผนวก ซ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคผนวก ฌ	ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกัน คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคผนวก ฎ	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฏ	ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฐ	เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
ภาคผนวก ถ	สำเนาผลการสอบระดับต่าง ๆ เช่น RT, NT, O-NET
ภาคผนวก ท	กิจกรรมโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ก

คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ที่ ๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ที่ ๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| ๑. นายหาญ ดิเรกศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ประธานกรรมการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว | |
| ๒. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอรทัย วงษา | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นายณัฐนนท์ วิบูลย์ศิริศักดิ์ | ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพรณทิพย์ ซาปา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและ
เลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

- รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
- เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ที่ ๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ที่ ๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายหาญ ดิเรกศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ประธานกรรมการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว | |
| ๒. นางสาวกัญญ์ณัฐ จุลชีพ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอรทัย วงษา | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นายณัฐนนท์ วิบูลย์ศิริศักดิ์ | ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพรรณทิพย์ ซาปา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ค

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ตุ่น ว่องประจันทร์
(นายตุ่น ว่องประจันทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ง

ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการ จัด การศึกษาอย่าง

มีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุคลากรของต้นจะได้รับ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๖) นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแหม
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน	ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๖) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐
๗) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการเยาวชนรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

ภาคผนวก จ

คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ที่ ๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ที่ ๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่ สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้ง บุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ | ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| | โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว | |
| ๒. นางสาวอรทัย วงษา | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐนนท์ วิบูลย์ศิริศักดิ์ | ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรรณทิพย์ ซาปา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและ |
| เลขานุการ | | |

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้นางสาวพรรณทิพย์ ซาปา รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงาน

เขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ฉ

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากค่ายช่องแมว เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ตุ่น ว่องประจันต์
(นายตุ่น ว่องประจันต์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว



(นางสาวกัญญาคณัฐ จุลชีพ)
ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ที่ ๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ที่ ๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว (เพิ่มเติม)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ดังนี้

๑. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ	ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธาน
กรรมการ		
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว		
๒. นายต๋น ว่องประจันท์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวพรรณทิพย์ ขาปา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวอรทัย วงษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๗. นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายณัฐวัตร วิบูลย์ศิริศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรทัย วงษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรรณทิพย์ ขาปา	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ซ

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใ้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ตุน ว่องประจันท์
(นายตุน ว่องประจันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว



(นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ)
ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ฅ

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมวจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายหาญ ดิเรกศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายตุน ว่องประจันท์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพรณทิพย์ ซาปา | ครูวิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

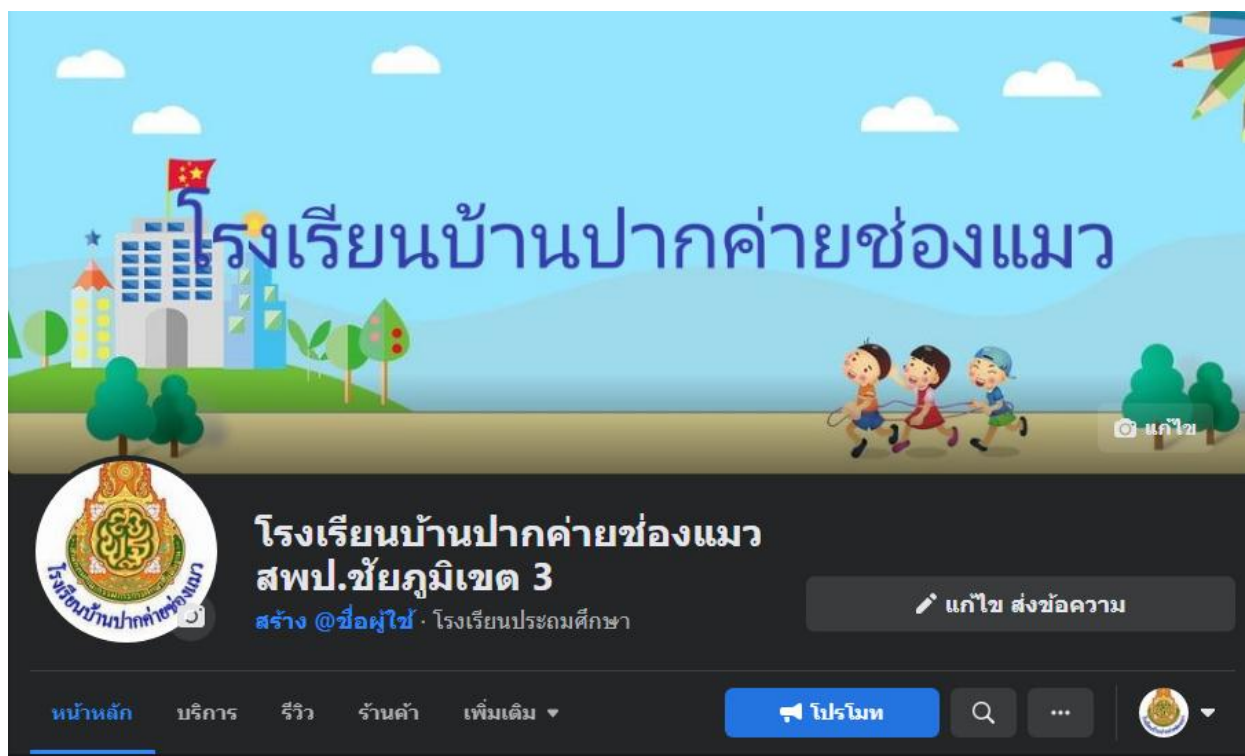
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ญ

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



ประกาศ
เปิดเทอม
ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนบ้านปากค่ายชองแมว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปีการศึกษา 2565

วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

โดยจัดการเรียนการสอนปกติที่โรงเรียน (ON - SITE)



ป้องกัน
โรคติดเชื้อโควิด-19



ขอให้ผู้ปกครองและนักเรียนติดตาม
ข่าวสารได้ที่เพจ Facebook :
โรงเรียนบ้านปากค่ายชองแมว สพป.ชัยภูมิเขต 3

อย่าลืม!
สวม
หน้ากาก
ด้วยจ้า



โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

**เปิดรับสมัครนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2566**

รับสมัคร ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไปจนถึง 26 กุมภาพันธ์ 2566
ในวันและเวลาราชการ

ชั้นปฐมวัย
4 ขวบ
(เกิดก่อนวันที่ 16 พฤษภาคม 2562)

ชั้นประถมศึกษา

หลักฐานการรับสมัคร

- สำเนาสูติบัตรนักเรียน สำเนาทะเบียนบ้าน ของนักเรียน
- สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง อย่างละ 1 ชุด
- สำเนาทะเบียนบ้าน บิดามารดา หรือผู้ปกครอง อย่างละ 1 ชุด

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ โทร
0812655301 (ผอ.หาญ) 0905579812 (ครูเบญ)
Facebook : โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว สพป.ชัย.3





โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว สพป.ชัยภูมิเขต 3

26 ธันวาคม 2022 · 🌐

...

#สรุปผลการแข่งขันระดับเขต งานศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2565

#ขอบคุณนักเรียนทุกคนครับ

#โรงเรียนน้อย100% 👍👍👍

สรุปผลการแข่งขัน
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว สพป. ชัยภูมิ เขต ๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางศิลปหัตถกรรม
 ณ สพป.ชัยภูมิ เขต 3
 ระหว่าง วันที่ 21-23 ธันวาคม 2565

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การประกวดใบความรู้ระดับประถม (การเขียนใบความรู้) ป.1-ป.5	85	ทอง	5	1 เด็กหญิงณิชากร เกษมทอง	1 นางสาวณิชากร ช่าง
2	ภาษาไทย	การประกวดใบความรู้ระดับประถม (การเขียนใบความรู้) ป.4-ป.6	72	เงิน	52	1 เด็กหญิงกานต์ นงนิกุล	1 นางสาวณิชากร ช่าง
3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การประกวดใบความรู้การเขียนภาพวาด (วาดภาพ) ป.1-ป.5	78	เงิน	14	1 เด็กหญิงณิชากร เกษมทอง	1 นางสาวณิชากร ช่าง
4	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การประกวดใบความรู้การเขียนภาพวาด (วาดภาพ) ป.1-ป.5	88	ทอง	9	1 เด็กหญิงณิชากร เกษมทอง	1 นางสาวณิชากร ช่าง
5	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การประกวดใบความรู้การเขียนภาพวาด (วาดภาพ) ป.4-ป.6	77	เงิน	21	1 เด็กชายณิชากร เกษมทอง	1 นางสาวณิชากร ช่าง
6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การประกวดใบความรู้การเขียนภาพวาด (วาดภาพ) ป.4-ป.6	83	ทองแดง	31	1 เด็กหญิงณิชากร เกษมทอง 2 เด็กชายณิชากร เกษมทอง	1 นางสาวณิชากร ช่าง
7	ภาษาอังกฤษ	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (Picture Writing) ป.4-ป.6	68	ทองแดง	6	1 เด็กชายณิชากร เกษมทอง	1 นางสาวณิชากร ช่าง



โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว สพป.ชัยภูมิเขต 3

27 กุมภาพันธ์ · 🌐

...

ภาพบรรยากาศการเข้าค่ายพักแรม ของโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว ในวันที่ 23 - 24 กุมภาพันธ์ 2566 ที่
ผ่านมา ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวอ่างเก็บน้ำโป่งขุนเพชร






+51



ฉบับวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

จดหมายข่าว

นิเทศโรงเรียน

ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้การต้อนรับคณะนิเทศติดตามความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ นำโดย ผอ.เขตพื้นที่
อินทร์ ประธานเครื่องช่วยหนองบัวระเหว ผอ.ทนาย ติเรกศิลป์ ผอ.วิระพล พิลาดจันทร์ ศน.อัญญณิตา
ตลอดได้ดำเนินภารกิจทางโรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมว
ขอขอบพระคุณคณะครูกรรมการนิเทศทุกท่านเป็นอย่างสูง

จัดทำโดย
งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ฉบับวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕

จดหมายข่าว

ความสามารถในการอ่านและการเขียน



วันศุกร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมวได้ดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้เป็นไปตามนโยบาย
ณ โรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมว

จัดทำโดย
งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ฉบับวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

จดหมายข่าว

ART CAMP



วัน อาทิตย์ ที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมวได้นำคุณครูและนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เข้าร่วมกิจกรรม ART CAMP
ณ โรงเรียนท่าเป้ง

จัดทำโดย
งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖

ขอเชิญชวน

ปัจฉิมนิเทศนักเรียน

ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมว
ร่วมกันจัดกิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เป็นวันแห่งความยินดีที่นักเรียน ได้จบชั้นสูงสุดของโรงเรียน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อ
มีทั้งรอยยิ้มความสุข และความอาลัยของนักเรียนและครู

ทางโรงเรียนขอเชิญชวนผู้ปกครอง ญาติมิตร
มาร่วมยินดีกับนักเรียนที่จบการศึกษา
ปี ๒๕๖๕
ณ โรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมว

จัดทำโดย
งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านปากคำชัยช่องแมว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ภาคผนวก ก
ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ

๑) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ร่วมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

๒) เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

๓) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน

๔) พัฒนากิจกรรมเรียนรู้ กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ ให้ยั่งยืน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

๑) ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างเต็มรูปแบบ

๓) ครูควรศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว เข้าจังหวะให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

๕) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

๑) กิจกรรมโดดเด่น คือ การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนดุจลูกหลาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้เป็นอย่างดี

๓) ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันคือพัฒนาการและคุณภาพของเด็ก

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

- พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

- การจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำ จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ หาญ ดิเรกศิลป์ ประธานกรรมการ
(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ลงชื่อ ตุน ว่องประจันต์ กรรมการ
(นายตุน ว่องประจันต์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ สมลักษณ์ วิจิตร กรรมการ
(นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร)
ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

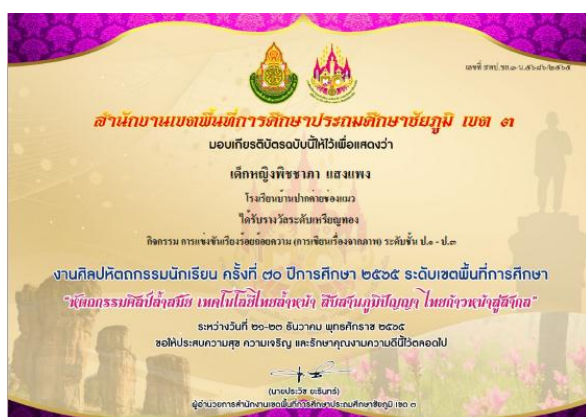
ลงชื่อ กัญญ์คณัฐ จุลชีพ กรรมการ
(นางสาวกัญญ์คณัฐ จุลชีพ)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย

ลงชื่อ พรรณทิพย์ ซาปา กรรมการ
(นางสาวพรรณทิพย์ ซาปา)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
ระดับชั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ พรรณทิพย์ ซาปา กรรมการ
(นางสาวพรรณทิพย์ ซาปา)
ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

ภาคผนวก ฏ

เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น





ภาคผนวก จ
ผลการสอบระดับต่าง ๆ เช่น RT NT O-NET

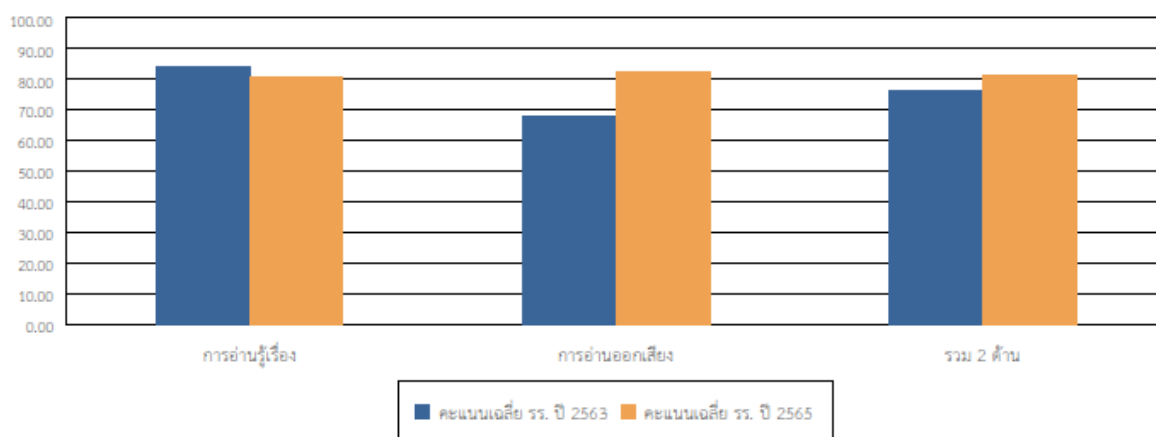


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

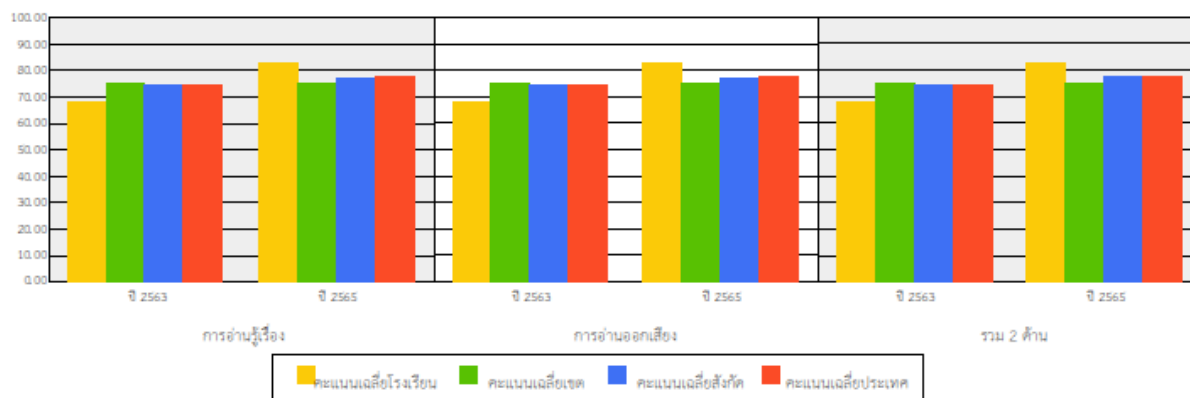
รหัสโรงเรียน : 1036100246 ชื่อโรงเรียน : บ้านปากค่ายช่องแมว ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ
 ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : หนองบัวระเหว จังหวัด : ชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	1		4	1		4	1		4
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	68.00		82.50	84.00		80.50	76.00		81.50
คะแนนเฉลี่ยเขต	74.77		74.94	69.18		73.47	72.05		74.21
คะแนนเฉลี่ย สทป.	74.13		77.24	72.23		77.19	73.20		77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14		77.38	71.86		77.19	73.02		77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





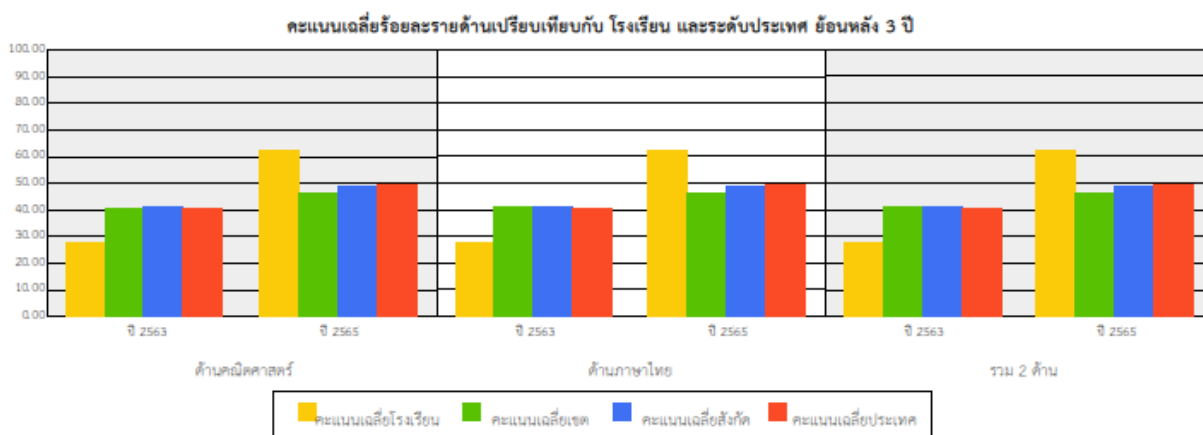
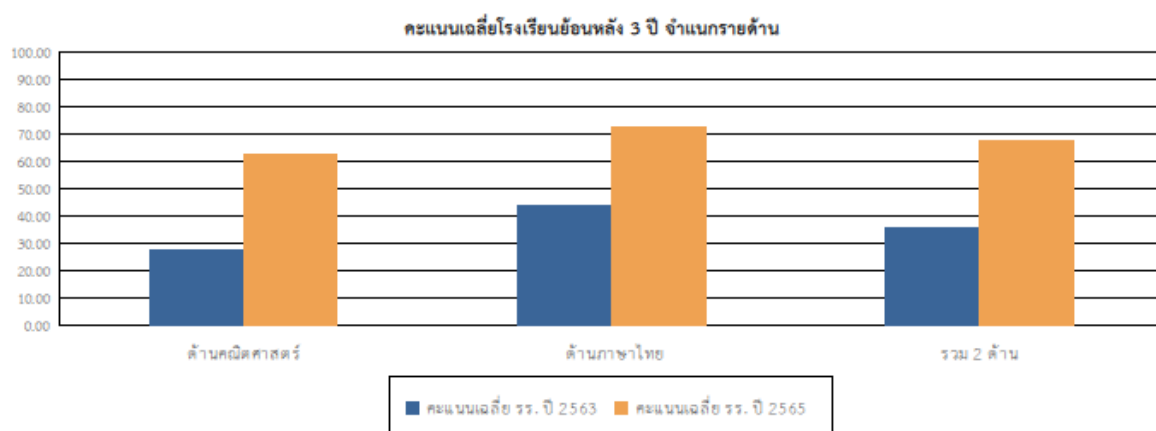
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน :	1036100246	ชื่อโรงเรียน :	บ้านปากค่ายช่องแมว	ขนาดโรงเรียน :	เล็กพิเศษ				
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	หนองบัวระเหว	จังหวัด :	ชัยภูมิ				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ				
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :	1 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13								
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	2		1	2		1	2		1
คะแนนเฉลี่ย รร.	27.50		62.00	43.50		72.00	35.50		67.00
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	40.75		46.41	45.73		54.76	43.24		50.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30		48.81	47.76		55.33	44.53		52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47		49.12	47.46		55.86	43.97		52.50
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT									





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030113 ชื่อโรงเรียน บ้านปากค่ายช่องแมว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	45.71	12.11	57.82	16.82	2.33	18.56	68.00	16.75	84.75	16.00	8.50	24.50	51.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศษ.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศษ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.48	7.42	43.75	18.75	34.38	31.25*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030113 ชื่อโรงเรียน บ้านปากค่ายช่องแมว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	27.11	7.93	39.00	13.63	26.63	32.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	31.79	6.23	42.50	22.50	32.50	35.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศธ.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

ภาคผนวก ข
กิจกรรมโรงเรียนบ้านปากค่ายช่องแมว

กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์



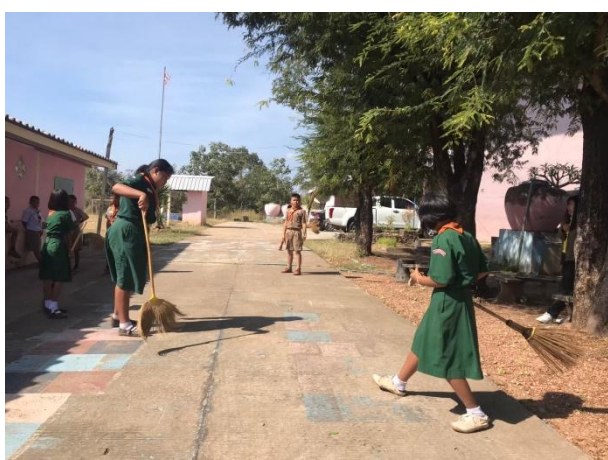
กิจกรรมอ่านออกเขียนได้



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมจิตอาสา



กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนนอกห้องเรียน



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน



กิจกรรมต้านยาเสพติด



กิจกรรมอบรมเด็กจมน้ำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

โรงเรียนบ้านปากคำยช่องแมว