



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self Assessment Report :SAR

.....
ระดับขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ระดับชั้น
พื้นฐาน ของโรงเรียนวังกะอาม เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุป
การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้น
พื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม
รูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้
เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนเปิดให้บริการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย ๑๒ คน มีนักเรียนหญิง ๑๕ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๗ คน

โรงเรียนวังกะอาม มีผู้บริหารสถานศึกษารักษาการ จำนวน ๑ ข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒ คน เพศชาย จำนวน ๑ คน เพศหญิง จำนวน ๒ คน วุฒิปริญญาโท ๑ คน วุฒิปริญญาตรี ๒ คน อายุเฉลี่ย ๔๒ ปี ประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย ๒๔ ปี มีพนักงานบริการ จำนวน - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่ประชาคมอาเซียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอนดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษ

ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่องานระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวังกะอาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการ

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับ

ผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรง ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ผลการเรียนรู้ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสอนนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก

ก

ปกใน

ข

คำนำ

ค

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ง

สารบัญ

ญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๒

 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา๔

 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....๗

 รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕๘

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....๑๐

 ๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๑๖

 ๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๑๖

 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน๑๖

 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ๒๖

 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... ๓๒

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๔๐

๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๗ /๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๑ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๒ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี

(๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๕

๗. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๗ /๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙. หลักฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของ
สถานศึกษา

๑๓. เกียรติบัตร รางวัล

๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET/หลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นเป็นการพัฒนาคุณภาพ

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนเปิดให้บริการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย ๑๒ คน มีนักเรียนหญิง ๑๕ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๗ คน

โรงเรียนวังกะอาม มีผู้บริหารสถานศึกษารักษาการ จำนวน ๑ ข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒ คน เพศชาย จำนวน ๑ คน เพศหญิง จำนวน ๒ คน วุฒิปริญญาโท ๑ คน วุฒิปริญญาตรี อายุเฉลี่ย ๔๒ ปี ประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย ๒๔ ปี มีพนักงานบริการ จำนวน - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

เพศ	แยกตามวุฒิการศึกษา				แยกตามระดับ (คศ.)				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	๑	๒	๓	๔	ครูผู้ช่วย
ชาย	-	-	๑-	-			๑		
หญิง	-	๒	-	-			๑		๑
รวม	-	๒	-	-			๑		๑

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรแยกตามวันเดือนปีเกิดและ วุฒิการศึกษา

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	วุฒิกู/เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๑	๓๔๙๖	นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	๙ มิ.ย.๒๕๒๘	๑๑ ส.ค.๒๕๕๓	ศษ.ม.	ผอรร.	คศ๓.	
๒	๓๕๑๐	นางมยุรา เทียงอนทร์	๘ กรกฎาคม ๒๕๐๖	๑๕ พ.ย.๒๕๒๗	ศษ.บ.	ครู	คศ.๓	ป.๑-๔
๓	๒๖๗๓	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗	๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ครูผู้ช่วย	-	ป.๕-๖

บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังกะอาม ธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ- สกุล	ว/ด/ป เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	ตำแหน่ง/อันดับ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	๑ ตุลาคม ๒๕๒๖	๑๔ มิ.ย ๒๕๕๒	ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

แบบยืนยันสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล รักษาการ ผอ.ร.	ที่อยู่ โรงเรียน	หมายเลขติดต่อผู้ประสานงาน	อีเมลล์	ชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน	สถานะสถานศึกษา
๑	วังกะอาม	นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	บ้านวังกะอาม ม.๕ ต.บ้านตาล อ.บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐	๐๘๕ ๗๓๘ ๑๐๔๐ ๐๘๔ ๘๒๘ ๑๒๒๖ ๐๙๐ ๖๐๒ ๙๗๑๘	Bandasak2526t@gmail.com	อ.๒ - ป.๖	๒๗	๒	๘	ปกติ

๒ ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน ๒๓ คน

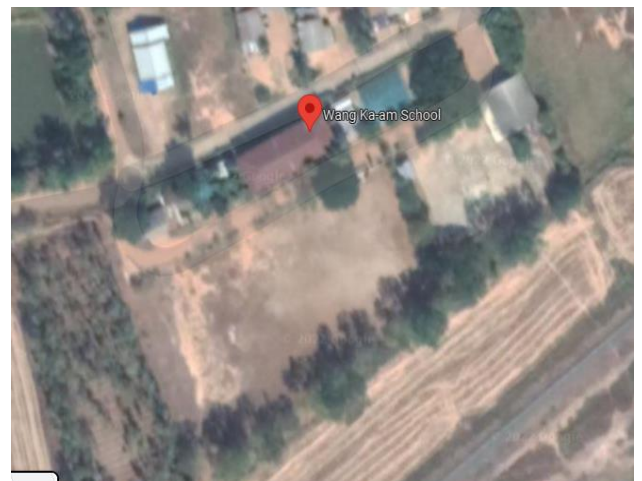
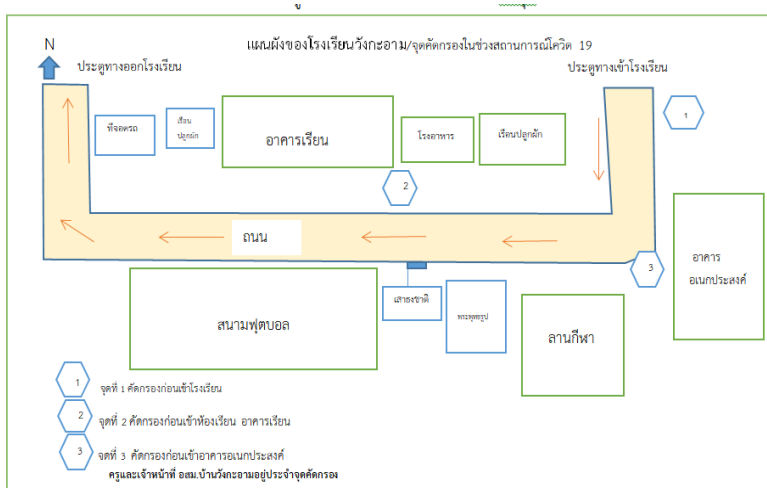
๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๑
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๓	๓
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๐	๑
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓	๕
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๓	๓
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๑๐
รวมประถมศึกษา		๙	๑๔	๒๓

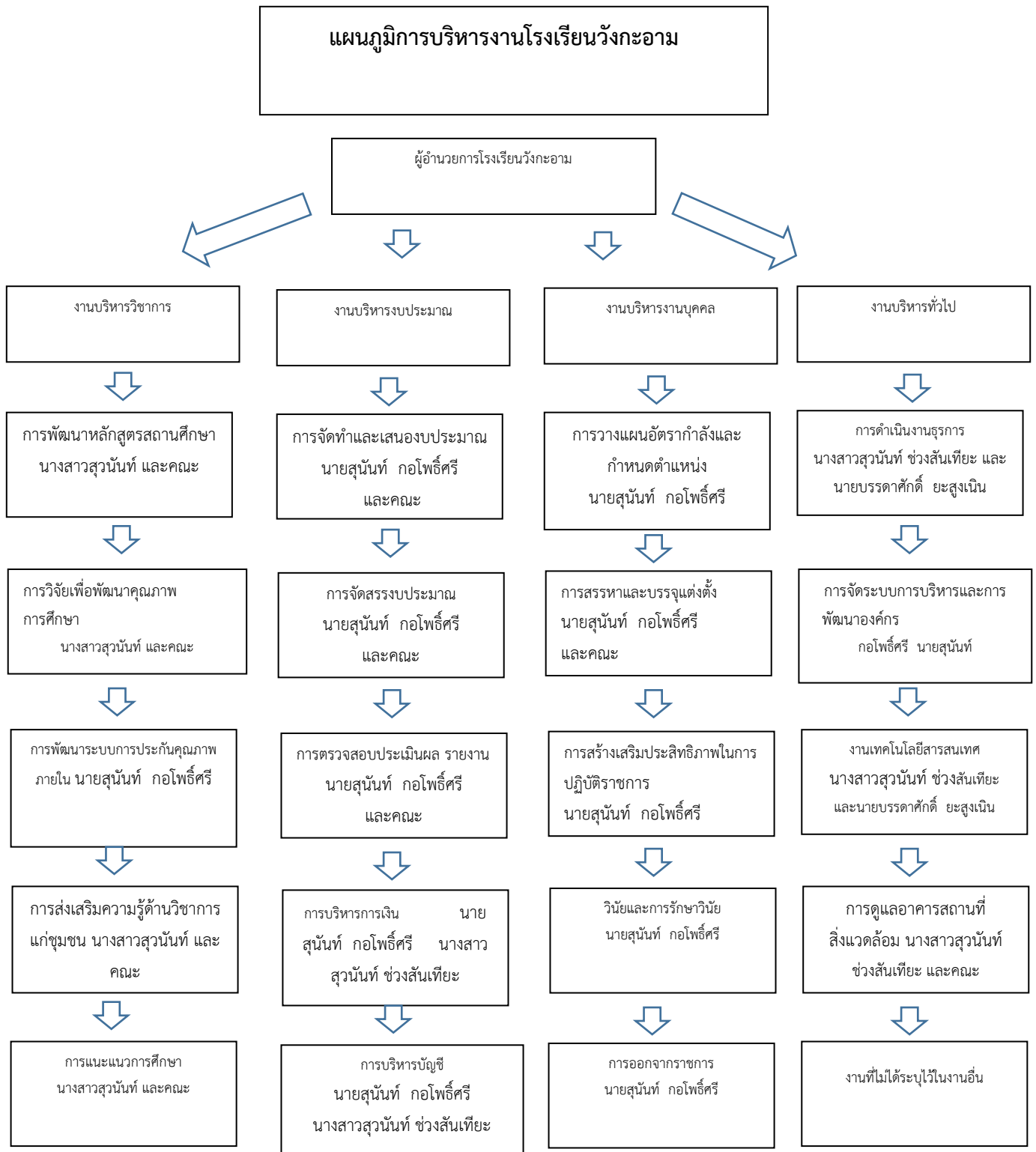
๓ ประวัติโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๔๗๖ ที่วัดสาริกา หมู่ที่ ๕ บ้านวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ มีนายเลียง กลิ่นศรีสุข เป็นครูใหญ่ คนแรก ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ได้ขอย้ายโรงเรียนมาปลูกสร้าง ณ ที่ดินแปลงปัจจุบันนี้ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา หมายเลขที่ ๒๕๙ - ๓๐๐๒๒ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนเตี้ย) ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปีพุทธศักราช ๒๕๓๐ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖ ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบัน มีข้าราชการครูทั้งหมด ๒ คน นักการภารโรง - คน นักเรียนชาย ๑๒ คน นักเรียนหญิง ๑๕ คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ผังโรงเรียน



๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน ประชากรร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชาชน ต่อหัวเท่ากับ ๒๗,๐๐๐ บาทต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี แต่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย เนื่องจากสภาพความยากจน ที่ต้องไปทำงานทำในถิ่นอื่นปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับบุคคลอื่น

๑.๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๘,๐๐๐ บาท

๑.๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ วัดสาริกา ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ทำให้นักเรียนโรงเรียนวังกะอามได้รับการอบรม ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑.๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒ / ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ถังน้ำซีเมนต์บรรจุน้ำฝน

ที่	ประเภท	แบบ	ลำดับที่	ปีที่สร้าง
๑	อาคารเรียน	ป.๑ฉ	๑	๒๕๒๒
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	สปข.๒๐๒/๒๖	๑	๒๕๓๐
๓	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	๑	๒๕๕๔
๔	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	๑	๒๕๕๑
๕	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑	๑	๒๕๕๕
๖	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๐	๑	๒๕๒๔
๗	รั้ว	รั้วตาข่าย	๑	๒๕๖๖
๘	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนลูกรัง	๑	๒๕๕๕
๙	ส้วม	อื่น อื่น	๒	๒๕๕๙
๑๐	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	๒	๒๕๕๓
๑๑	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒	๒๕๕๓
๑๒	ถังเก็บน้ำ	แท้งค์น้ำ	๒	๒๕๓๗
๑๓	รั้ว	รั้วคอนกรีต	๒	๒๕๕๔

แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

๑.๖.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๔ เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๒ เครื่อง
	ใช้เพื่อสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑ เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๑ เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ

๒.๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๕ ห้อง ได้แก่ ๑. ห้องศิลปศึกษา ๒. ห้องพลศึกษาและดนตรี ๓. ห้องสมุด ๔. ห้องเรียนประกอบอาหาร ๕. ห้องคอมพิวเตอร์

๒.๒ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเด็กเล่น

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ - ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ห้อง ได้แก่-.....

ส่วนห้องสมุดชั่วคราว มีขนาด - ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๑ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๒๕๐ เล่ม จำแนกเป็น ๖ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดต่ำสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต ระบบ WI-NET กระจายสัญญาณ เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๒ เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....๕ ถึง ๗.....คนต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการสอน ๒ เครื่อง

นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. บ่อน้ำด้านหลังโรงเรียน	๔๐/ปี	๑. ร้านค้าภายในหมู่บ้าน	๒๐ /ปี
๒. ห้องครัว	๒๐๐/ปี	๒. วัดสาริกา	๑๐/ปี
๓. ลานกีฬา	๑๐๐/ปี	๓. สถานีอนามัย	๘/ปี
๔. ห้องสมุด	๑๐๐/ปี	๔. ศูนย์คอมพิวเตอร์	๔/ปี
๕. แปลงผัก	๕๐/ปี	๕. สวนน้ำเทพสถิตวิลล์	๑/ปี
๖. บริเวณสวนหย่อมหน้าอาคาร	๔๐/ปี		
๗. เตาเผาขยะ	๗๐/ปี		
๘. ป้ายกฎจราจร	๒๐/ปี		

๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ตราประจำโรงเรียนวังกะอาม



สีประจำโรงเรียน ม่วง – เหลือง



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นการปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน ชุมชน และบุคลากรในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาจัดหา สื่อ เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติจริง
๔. พัฒนาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เตรียมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความรู้และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของส่วนรวมและสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“คัดลายมือสวย ร่ำรวยคุณธรรม ลือนามผักปลอดสารพิษ”

คัดลายมือสวย มีคุณลักษณะดังนี้

- ภูมิใจในความเป็นไทย เอกลักษณ์ของอักษรไทย
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- อนุรักษ์ สืบสานความงาม การคัดลายมืออักษรไทย
- ฝึกการมีสมาธิในการคัดลายมือ สามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ
- มีระเบียบ มีความเรียบร้อย ความรอบคอบ ในการทำงาน

ร่ำรวยคุณธรรม มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวทิต่ ต่อผู้มีพระคุณ อย่างเหมาะสม
- นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
- มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ
- ประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักของพุทธศาสนา

ลือนามผักปลอดสารพิษ มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความรู้และปลูกผัก ปราศจากการใช้สารเคมี กำจัดศัตรูพืช
- นักเรียนรู้จักวิธีการทำปุ๋ยชีวภาพ และการใช้ปุ๋ยชีวภาพ อย่างถูกต้อง
- นักเรียนตระหนัก ถึงอันตรายจากสารเคมี ต่อร่างกายและสภาพสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“ คัดลายมือสวย ”

๑๐. งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)
 - ประถม ๒๓ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็น ๔๓,๗๐๐ บาท
 - รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)
 - ประถมศึกษา ๒ ภาคเรียน ๆ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖ คนๆ ละ ๕๐๐ บาท รวม ๓,๐๐๐ บาท
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖ คนๆ ละ ๕๐๐ บาท รวม ๓,๐๐๐ บาท
รวมเป็น ๖,๐๐๐ บาท
 - รายการเงินทุนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)ทุนเสมอภาค
 - ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท รวม ๓,๐๐๐ บาท
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท รวม ๓,๐๐๐ บาท
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มรอยต่อ จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๘๐๐ บาท
รวม ๑,๖๐๐ บาท
- รวม ๒ ภาคเรียน ๗,๖๐๐ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับประถมศึกษา ๒๓ คน ๆ ละ ๓๖๐ บาท	๘,๒๘๐ บาท
------------------------------------	--------------------

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๓ คนๆ ละ ๑๙๕ บาท	จำนวน ๔,๔๘๕ บาท
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๓ คนๆ ละ ๒๒๐ บาท	จำนวน ๕,๐๖๐ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ คนๆละ ๖๕๖ บาท	๖๕๖ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ คนๆละ ๖๕๐ บาท	๑,๙๕๐ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คนๆละ ๖๕๓ บาท	๖๕๓ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ คนๆละ ๗๐๗ บาท	๓,๕๓๕ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ คนๆละ ๘๔๖ บาท	๒,๕๓๘ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คนๆละ ๘๕๙ บาท	๘,๕๙๐ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา ๒๓ คนๆละ ๔๘๐ บาท	รวม ๑๑,๐๔๐ บาท
----------------------------------	----------------------------

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล

- ค่าอาหารกลางวัน

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	๒๓ คนๆ ละ ๒๑ บาท	รวมเป็น ๔๘,๓๐๐ บาท
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	๒๓ คนๆ ละ ๓๖ บาท (เริ่ม ๑๗ ม.ค.๒๕๖๖)	รวมเป็น ๖๐,๕๘๒ บาท
		รวมเป็น ๑๐๘,๘๘๒ บาท

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑๑ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๘.๖๖	๑๐๐	๔๑.๓	๖๒.๐๐	๙๒.๐๐	๓๐.๐	๖๐.๓๓	๙๖.๐๐	๓๕.๖๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	๔.๕๓
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๕.๙๐

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	-	๖๖.๖๖	๓๓.๓	-	๑๐๐	-	-	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	-
	รวม ๒ สมรรถนะ	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๐.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๙๖.๐๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๓๕.๖๗ การอ่านออกเสียงได้ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ การอ่านรู้เรื่องได้ร้อยละ ๙๒.๐๐ต่ำสุดกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนน รวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

๑๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่าน/อ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียน/เขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง/ประโยค				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๑	๐	๐	๐	๑						๐	๑	๐	๐	๑					
	ป.๒	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓
	ป.๓	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
๒	ป.๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑
	ป.๒	๓	๐	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓
	ป.๓	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑

๒ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๕	๐	๐	๐	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๒	๓	๐	๐	๕
	ป.๕	๐	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓
	ป.๖	๖	๔	๐	๐	๑๐	๐	๔	๖	๐	๑๐	๗	๓	๐	๐	๑๐
๒	ป.๔	๔	๑	๐	๐	๕	๔	๑	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๐	๕
	ป.๕	๓	๐	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓
	ป.๖	๘	๒	๐	๐	๑๐	๑	๙	๐	๐	๑๐	๕	๕	๐	๐	๑๐

๑๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๐.๔๐	๘๒.๐๐	๓๑.๖๐	๓๓.๘๐	๖๙.๐๐	๓๕.๒๐	๔๒.๑๐	๗๕.๕๐	๓๓.๔๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	๔.๑๘	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	๑.๙๒	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	๓.๐๗
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	- ๐.๒๘	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	-๐.๓๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	-๐.๓๐

๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	-	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	-	-
๒	ด้านคำนวณ	-	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	-	๑๐๐	-	-	-
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	-	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	-	๑๐๐	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๘๒.๐๐ ผลการพัฒนา ๓๑.๖๐ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๖๙.๐๐ ผลการพัฒนา ๓๕.๒๐ รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย ๗๕.๕๐ ผลการพัฒนา ๓๓.๔๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล การ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผล การ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผล การ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผล การ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๕.๐๓	๓๖.๑๗	๓๙.๗๓	๓.๕๖
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๓.๒๖	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๔.๒๒	๓๔.๖๗	๓๗.๗๐	๓.๐๓
ระดับ เขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๕๐.๖๘	๑.๘๙	๓๒.๙๔	๓๐.๐๙	-๒.๘๕	๓๔.๙๘	๒๔.๘๘	-๑๐.๑	๓๓.๒๔	๓๖.๒๑	๒.๙๗	๓๓.๖๐	๓๕.๔๗	๑.๘๗
ระดับ โรงเรียน	๓๐.๓๑	๔๑.๖๔	๑๑.๓๓	๒๗.๓๔	๒๓.๒๑	-๔.๑๓	๓๑.๕๐	๑๘.๕๗	-๑๒.๙๓	๓๐.๖๓	๓๘.๒๑	๗.๕๘	๓๐.๐๓	๓๐.๔๑	๐.๓๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๕๑.๖๔
พัฒนาขึ้น ๑๑.๓๓ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๓.๒๑ ลดลง -๔.๑๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๑๘.๕๗ ลดลง
-๑๒.๙๓ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๒๑ พัฒนาขึ้น ๗.๕๘ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระวิชามีค่าเฉลี่ย ๓๐.๔๑ พัฒนาขึ้น
๐.๓๘

๑๔ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) (ปพ๕.)

๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) (ปพ๕.)

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕										
เลขที่	ชั้น	สาระการเรียนรู้								เฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๐๐	๗๖.๐๐	๘๓.๐๐	๘๐.๐๐	๘๖.๐๐	๘๓.๐๐	๗๖.๐๐	๗๑.๐๐	๘๐.๘๘
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๗๘.๖๖	๗๖.๖๖	๗๗.๐๐	๘๓.๐๐	๘๕.๐๐	๗๑.๓๓	๗๙.๙๖
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๐๐	๘๒.๐๐	๘๐.๐๐	๗๙.๐๐	๘๔.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๗๓.๐๐	๘๐.๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘.๐๐	๗๙.๔๐	๗๘.๖๐	๘๓.๔๐	๘๕.๐๐	๘๓.๔๐	๘๓.๒๐	๗๖.๐๐	๘๐.๘๘
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๕.๘๓	๗๐.๕๐	๗๘.๘๓	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	๘๐.๖๗	๗๖.๘๓	๗๑.๑๗	๗๕.๗๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๘.๘๕	๗๕.๖๐	๗๗.๕๕	๘๓.๐๕	๘๐.๕๐	๗๙.๗๐	๗๔.๘๐	๗๓.๒๕	๗๗.๙๑
ค่าเฉลี่ย		๘๑.๑๑	๗๗.๙๒	๗๙.๔๔	๗๙.๖๙	๘๑.๔๒	๘๑.๙๖	๗๙.๖๔	๗๒.๖๓	๗๙.๒๒

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ๕ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ๕ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕							
เลขที่	ชั้น	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๐๐	๗๖.๐๐	๘๓.๐๐	๘๐.๐๐	๗๑.๐๐	๘๐.๔๐
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๗๘.๖๖	๗๖.๖๖	๗๑.๓๓	๗๘.๙๓
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๐๐	๘๒.๐๐	๘๐.๐๐	๗๙.๐๐	๗๓.๐๐	๗๘.๔๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘.๐๐	๗๙.๔๐	๗๘.๖๐	๘๓.๔๐	๗๖.๐๐	๗๙.๐๘
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๕.๘๓	๗๐.๕	๗๘.๘	๗๖	๗๑.๑๗	๗๔.๔๗
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๘.๘๕	๗๕.๖	๗๗.๖	๘๓.๑	๗๓.๒๕	๗๗.๖๖
ค่าเฉลี่ย		๘๑.๑๑	๗๗.๙๒	๗๙.๔๔	๗๙.๖๙	๗๒.๖๓	๗๘.๑๖

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๔	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๒	๖๖.๗
ป.๖	๑๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	๘	๘๐
รวม	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๐	๘๗.๒๒	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๑	๙๖.๖๗	๒๐	๘๗.๑๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปพบว่า วิชาภาษาไทย คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐

วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๒ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสุขศึกษาคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ ดนตรีคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๑ เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๘๗.๒๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ /เครือข่ายโรงเรียน

ระดับเขตพื้นที่

ชื่อ- สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับของรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	สถานที่

ระดับเครือข่าย

ชื่อ- สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับของรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	สถานที่
เด็กหญิงอภิสร่า มีชำนาญ	คัดลายมือภาษาไทย ป).๑-๓(	เหรียญเงิน	นางมยุรา เทียงอินทร์	โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เด็กหญิงขวัญจิรา พลนาค	คัดลายมือภาษาไทย ป).๔-๖(	เหรียญทอง	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เด็กชายนภสินธุ์ มีชำนาญ	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ป).๑-๓(	เหรียญเงิน	นางมยุรา เทียงอินทร์	โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เด็กหญิงจิรภิญญา สุขแสง	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ป).๔-๖	เหรียญทอง	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เด็กชายจิรพัส ภัคดิพงษ์	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (๖-๔)	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เด็กหญิงพรชนก นพคุณ	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (๖-๔)		นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เด็กหญิงกัญญาภัทร การินทร์	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (๖-๔)		นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เด็กชายวรวิทย์ สานนท์	ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	เหรียญเงิน	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เด็กหญิงพรรษา เขตชม	ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	เหรียญเงิน	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๓) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
โรงเรียนวังกะอาม ระดับชั้น ป.๑ - ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๒๓	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๑	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๒	๑	-	สายตา
	สุขภาพจิต	๒๓	-	-	
	พฤติกรรม	๒๓	-	-	
๔. ด้านสังคม		๒๓	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๐	-	๓	เด็กยากจนพิเศษ
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๓	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ					
	ด้านความปลอดภัย	๒๓	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๓	-	-	
	สารเสพติด	๒๓	-	-	
รวม		๒๓	๑	๓	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มมีปัญหา ด้านเศรษฐกิจ จำนวน ๓ คน ด้านพฤติกรรม จำนวน ๑ คน ด้านสุขภาพ ๑ คน การใช้สายตา และการมองเห็น ทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. การคัดกรองให้ได้รับทุน นักเรียนยากจนพิเศษ
๒. กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน
๓. สื่อสารกับผู้ปกครอง

๓) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑-๖
๒	การปลูกไม้ประดับ	ป.๑-๖
๓	การประกอบอาหาร	ป.๔-๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี ผลการพัฒนา

ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑
ป.๒	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓
ป.๓	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
ป.๔	๒	๓	๐	๐	๕	๒	๓	๐	๐	๕
ป.๕	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓
ป.๖	๓	๔	๓	๐	๑๐	๓	๕	๒	๐	๑๐
รวม	๗	๑๓	๓	๐	๒๓	๘	๑๓	๒	๐	๒๓
ร้อยละ	๓๐.๔๓	๕๖.๕๒	๑๓.๐๔	๐	๑๐๐	๓๔.๗๘	๕๖.๕๒	๘.๖๙	๐	๑๐๐
ได้ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ	๘๖.๙๖					๙๑.๓๐				
	๘๙.๑๓									

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๓ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๑๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
ป.๒	๑	๒	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓
ป.๓	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
ป.๔	๒	๓	๐	๐	๕	๒	๓	๐	๐	๕
ป.๕	๐	๒	๑	๐	๓	๐	๓	๐	๐	๓
ป.๖	๓	๔	๓	๐	๑๐	๓	๕	๒	๐	๑๐
รวม	๗	๑๓	๓	๐	๒๓	๘	๑๓	๒	๐	๒๓
ร้อยละ	๓๐.๔๓	๕๖.๕๒	๑๓.๐๔	๐		๓๔.๗๘	๕๖.๕๒	๘.๗๐	๐	
ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ	๘๖.๙๕					๙๑.๓๐				
	๘๙.๑๓									

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๓ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๑๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	บัตรคำ	๑	๐	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	นวัตกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด	๑	๒	๐	๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	นาฬิกาจากวัสดุเหลือใช้		๑	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	การนำการทดลองวิทยาศาสตร์	๓	๒	๐	๐	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	วงล้อชนิดของคำ	๑	๒	๐	๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุพื้นบ้าน	๕	๔	๑	๐	๑๐
รวม		๑๑	๑๑	๑	๐	
ร้อยละ		๔๗.๘๒	๔๗.๘๒	๔.๓๔	๐	๑๐๐
ได้รับระดับดีขึ้นไป ร้อยละ	๙๕.๖๔					

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๓ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๔ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๔	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๒	๖๖.๗
ป.๖	๑๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	๘	๘๐
รวม	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๐	๘๗.๒๒	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๙๖.๖๗	๒๐	๙๑.๓๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปพบว่า วิชาภาษาไทย คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๒ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสุขศึกษาคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ ดนตรีคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ เฉลี่ย รวมทุกกลุ่มสาระวิชา ร้อยละ ๙๗.๒๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือมี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนใน เครือข่าย

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปี
ด้านภาษา	๕๔.๔๐	๖๙.๐๐	๑๔.๖๐
ด้านคำนวณ	๓๓.๘๐	๔๒.๐๐	๘.๒๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๑๐	๕๕.๕๐	๑๑.๔๐

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้าน ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๖๙.๐๐พัฒนาขึ้น ๑๔.๖๐ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๐๐ พัฒนาขึ้น ๘.๒๐ รวมทั้ง สองด้าน มีค่าเฉลี่ย ๕๕.๕๐พัฒนาขึ้น ๑๑.๔๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๐.๓๑	๔๑.๖๔	๑๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๐	๑๘.๕๗	- ๑๒.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๓	๓๘.๒๑	๗.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๒๓.๒๑	- ๔.๑๓
รวมเฉลี่ย	๒๙.๙๔	๓๐.๔๑	๐.๔๗

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๔๑.๖๔ พัฒนาขึ้น ๑๑.๓๓ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๓.๒๑ ลดลง -๔.๑๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๑๘.๕๗ ลดลง - ๑๒.๙๓ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๒๑ พัฒนาขึ้น ๗.๕๘ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระวิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๔๑ พัฒนาขึ้น ๐.๓๘

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๑	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๐	๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๑	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓	๐	๐	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๐	๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๖	๒	๐	๑๐
รวม	๖	๑๕	๒	๐	๒๓
ร้อยละ	๒๖.๐๘	๖๕.๒๑	๘.๖๙	๐	๑๐๐
ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ	๙๑.๒๙				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี จำนวน ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ โรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับ				รวม (คน)
	ดี มาก	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๑	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๐	๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๑	๐	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒	๐	๐	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๐	๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๖	๒	๐	๑๐
รวม	๗	๑๔	๒	๐	๒๓
ร้อยละ	๓๐.๔๓	๖๐.๘๖	๘.๖๙	๐	๑๐๐
ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ	๙๑.๒๙				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
จำนวน ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
ศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๐	๐	๐-	-๐	-	-
ป.๒	๐	๐	๐-	๐	-	-
ป.๓	๐	๐	๐	๐	-	-
ป.๔	๒	๐	๑	๑	-	-
ป.๕	๑	๐	๐	๑	-	-
ป.๖	๒	๐	๐	๒	-	-
รวม	๕	๐	๑	๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	-	-
ได้ระดับดีขึ้นไป		๘๐.๐๐				

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๕ คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษาได้พัฒนาระดับดีขึ้นไป ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		๒๕๖๕	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๒๓	๒๓
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๒๓	๒๓
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๒๓	๒๓
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๒๓	๒๓
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๒๓	๒๓
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๒๓	๒๓
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๒๓	๒๓
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๒๓	๒๓
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๒๓	๒๓
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๒๓	๒๓
รวม		๒๓	๒๓
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๒๓ คน ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตาม

มาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่.	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
๒	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑	๐	๐	๒	๑	๐	๑	๐	๐	๔	๑	๐	๓	๐	๐	๙	๑	๐
๓	สวดมนต์วันศุกร์	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
รวม		๓	๐	๐	๘	๐	๐	๓	๐	๐	๑๔	๑	๐	๙	๐	๐	๒๙	๑	๐
ร้อยละ		๑๐๐			๘๘.๘๘			๑๐๐			๙๓.๓๓			๑๐๐			๙๖.๖๖		
ได้ระดับดีขึ้นไป		๙๖.๔๘																	

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ

๙๖.๖๖ รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๔๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๕	๒	๔๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐
ป.๕	๓	๒	๖๖.๖๖	๑	๓๓.๓๔	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐
รวม	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๙	๓๙.๑๓	๒	๘.๖๙	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๑๗		๓๙.๑๓		๘.๖๙		๐	
ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๑.๓๐								

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน คิด เป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของ โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด(เขตพื้นที่รับผิดชอบ)	๒๓	๒๓	๑๐๐
๓	การคัดแยกขยะ	๒๓	๒๓	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อที่	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.			ป.			ป.		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๑	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
๒. รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวัน อย่างถูกต้อง	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๑	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อน กินอาหารและหลัง ขับถ่าย	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
๔. กินอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
๕. ดื่มน้ำสะอาด สุรา สารเสพติด การพนันและการสำ สอนทางเพศ	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
๖. สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจ สุขภาพประจำปี		๑	๐	๒	๑	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๗	๓	๐
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
๑๐. มีส่วนติดต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐	๐	๐
รวม	๙	๑	๐	๓๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๔๘	๒	๐	๓๐	๐	๐	๙๗	๓	๐
ร้อยละ	๙๐.๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๙๖.			๑๐๐			๙๗.๐๐		
	๙๗.๑๖																	

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑	๑	๐	๐	๐
ป.๒	๓	๒	๑	๐	๐
ป.๓	๑	๐	๑	๐	๐
ป.๔	๕	๒	๓	๐	๐
ป.๕	๓	๑	๑	๑	๐
ป.๖	๑๐	๒	๗	๑	๐
สรุป	๒๓	๘	๑๓	๒	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๗๘	๕๖.๕๒	๘.๖๙	๐
ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๑.๓๐				

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๒๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๓๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๑	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๒	๑	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๐	๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๐	๐	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๐	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕	๑	๐	๑๐
รวม	๗	๑๓	๓	๐	๒๓
ร้อยละ	๓๐.๔๓	๕๖.๕๒	๑๓.๐๔	๐	๑๐๐
ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๙๕				

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑๐๐
ป.๒	๓	๓	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
ป.๓	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๑๐๐
ป.๔	๕	๒	๓	๐	๐	๕	๑๐๐
ป.๕	๓	๑	๑	๑	๐	๒	๖๖.๖๖
ป.๖	๑๐	๕	๔	๑	๐	๙	๙๐.๐๐
รวม	๒๓	๑๓	๘	๒	๐	๒๓	๙๑.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๕๒	๓๔.๗๘	๘.๖๙	๐	๙๑.๓๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ		
		ระดับ เครือข่าย (ดี)	ระดับ เขตพื้นที่ (ดีมาก)	ระดับ ชาติ (ดีเยี่ยม)
ป.๑	๑	-	-	-
ป.๒	๓	๑	-	-
ป.๓	๑	๑	-	-
ป.๔	๕	-	-	-
ป.๕	๓	๒	-	-
ป.๖	๑๐	๕	-	-
รวม	๒๓	๙	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๑๓	-	-
ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๓๙.๑๓			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนวังกะอามี แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน
นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้
ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย
สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ
โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์
การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวณความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์
การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้น
ไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน

และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด

๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๐	๒	๐	

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	มีวิจัย ๒ เรื่อง		-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ			มีวิจัย ๓ เรื่อง			
สรุป	๐	๐	๒	๐	๐	

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ใน ระดับดีเลิศ จำนวน ๒ คน โดยสรุปครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๐	๒	๐	

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้น

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่างๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-		ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๐	๒		

ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเลิศ จำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๑	๑	๐	

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน โดยสรุปครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป	๐	๐	๐	๒		

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป
ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนวังกะอาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง
ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหาร จัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการ เรียนรู้	การนำมา ปฏิบัติ ได้จริง	เอกสาร แบบ ปพ. นำมาใช้	การ วัดผลชั้น เรียน	สรุป รวมระดับ	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
ระดับดีเลิศ จำนวน ๒ คน โดยสรุปครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
ระดับดีขึ้น

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	ปฏิบัติได้ ๓ วิธี	-	-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
สรุป	๐	๐	๑	๑	๐	

ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดี มีจำนวน ๑ คนระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน โดยสรุปครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ครูได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	ปฏิบัติได้ ๔ กิจกรรม-		
๒.นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ				ปฏิบัติได้ ๔ กิจกรรม		
สรุป	๐	๐	๐	๒	๐	

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป
ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา
๒๕๖๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๐ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑ – ๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	-	-	-	√	-	
๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ				√		
สรุป	๐	๐	๐	๒	๐	

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครู
จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังกะอาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอนมี
วิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการ
พัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต
๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอนครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วม
พัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครู
และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่
ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นการปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน ชุมชน และบุคลากรในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาจัดหา สื่อ เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติจริง
๔. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เตรียมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความรู้และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของส่วนรวมและสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“ คัดลายมือสวย ร่ำรวยคุณธรรม ลือนามผักปลอดสารพิษ ”

คัดลายมือสวย มีคุณลักษณะดังนี้

- ภูมิใจในความเป็นไทย เอกลักษณ์ของอักษรไทย
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- อนุรักษ์ สืบสานความงาม การคัดลายมืออักษรไทย
- ฝึกการมีสมาธิในการคัดลายมือ สามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ
- มีระเบียบ มีความเรียบร้อย ความรอบคอบ ในการทำงาน

ร่ำรวยคุณธรรม มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความกตัญญูต่เวที ต่อผู้มีพระคุณ อย่างเหมาะสม
- นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
- มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ
- ประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักของพุทธศาสนา

ลือนามผักปลอดสารพิษ มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความรู้และปลูกผัก ปราศจากการใช้สารเคมี กำจัดศัตรูพืช
- นักเรียนรู้จักวิธีการทำปุ๋ยชีวภาพ และการใช้ปุ๋ยชีวภาพ อย่างถูกต้อง
- นักเรียนตระหนัก ถึงอันตรายจากสารเคมี ต่อร่างกายและสภาพสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“ คัดลายมือสวย ”

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนา สถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการ ตรวจสอบสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ

คุณภาพ : ดี

ระดับคุณภาพ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (ระดับขั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑. คุณภาพผู้เรียนดี..... ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการดี..... ๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนดี... ระดับคุณภาพโดยรวมดี.....	๑. คุณภาพผู้เรียนดี..... ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการดี..... ๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนดี..... ระดับคุณภาพโดยรวมดี.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๗ /๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๑ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๒ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๗. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๗ /๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๓. เกียรติบัตร รางวัล
๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET/หลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๗/๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางมยุรา เทียงอินทร์	ครู โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วยประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางมยุรา เทียงอินทร์ | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทํารายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวังกะอาม ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณามาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศ
ได้



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศ
โรงเรียนวังกะอาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้น
ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้อย่างใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อย
ละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับดีขึ้น

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม
วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย
ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน โรงเรียนวังกะอาม จึงได้กำหนดให้มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์ รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ประธานคณะกรรมการ .
๒. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ ครู ผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม กรรมการและเลขานุการ
๔. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน อธิการโรงเรียนวังกะอาม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ดำเนินการด้วยความรอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใดๆ แจ้งให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

**บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวังกะอาม จึงได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ได้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ในการพัฒนาแผนงานโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ตามที่โรงเรียนวังกะอามได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ/อนุมัติ

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/คณะกรรมการ	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ
๑	นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ	✓	
๒	นางวิภารัตน์ น้อยหนู	ผู้แทนผู้ปกครอง	✓	
๓	นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	ผู้แทนครู	✓	
๔	นายวันชัย ชูจิตรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	✓	
๕	นายทวีศักดิ์ ชาญวิจิตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
๖	นายสมชาย คล้ายโต	ผู้แทนศิษย์เก่า	✓	
๗	พระสรชัย ชิตมาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	✓	
๘	นางพรณี เรืองจาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	✓	
๙	นางมยุรา เทียงอินทร์	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน / กรรมการและเลขานุการ	✓	



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังกะอาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.นายสุนันท์ โกโพบีศรี	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม	ประธานกรรมการ
๒.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗.นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๙.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐.นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑.นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๔.นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

**บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแอ่งสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว และได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) นั้น

ดังนั้นโรงเรียนวังกะอาม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕
ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

เห็นชอบ/อนุมัติ

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/คณะกรรมการ	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ
1	นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ	√	
2	นางวิภารัตน์ น้อยหนู	ผู้แทนผู้ปกครอง	√	
3	นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	ผู้แทนครู	√	
4	นายวันชัย ชูจัตรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	√	
5	นายทวีศักดิ์ ชาญวิจิตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	√	
6	นายสมชาย คล้ายโต	ผู้แทนศิษย์เก่า	√	
7	พระสรชัย ชิตมาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	√	
8	นางพรณี เรืองจาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	√	
9	นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน / กรรมการและเลขานุการ	√	

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม | |
| ๒. นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายประวิทย์ อาชา | ผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่าย | กรรมการ |
| ๔. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย ๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจิตสภภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อม และเพียงพอมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

โรงเรียนวังกะอาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) และมีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและ
ได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ สุนันท์ กอโพธิ์ศรี ประธานคณะกรรมการ
(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ วุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ กรรมการ
(นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม (คุรุประชาสามัคคี)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ประวิทย์ อาษา กรรมการ
(นายประวิทย์ อาษา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอีหล่อ

ลงชื่อ สุกัญญา ประทุมวงษ์ กรรมการ
(นางสาวสุกัญญา ประทุมวงษ์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ สุนันท์ ช่างสันเทียะ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วยโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครุภัณฑ์ให้ครบถ้วน และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และ
กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ..... กรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๖

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR
ด้วย



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวังกะอาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

ในปี การศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ระดับปฐมวัย	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	โดยรวม	
	ดี	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	โดยรวม	
	ดี	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อม และเพียงพอมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้โครงการ STEM

จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

โรงเรียนวังกะอาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) และมีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ สุนันท์ กอโพธิ์ศรี ประธานคณะกรรมการ
(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ วุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ กรรมการ
(นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม (ครูประชาสามัคคี)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ประวิทย์ อาชา กรรมการ
(นายประวิทย์ อาชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอีหล่อ

ลงชื่อ สุกัญญา ประทุมวงษ์ กรรมการ
(นางสาวสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ สุวนันท์ ช่วงสันเทียะ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุวนันท์ ช่วงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วยโรงเรียนวังกะอาม

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ค.บ้านตาล อ.ป่าเหืองนคร จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 3 /2565 วันที่ 27 พฤษภาคม 2565




นางมยุรา เทียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

การประเมินการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปี 2565






เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนวังกะอาม นำโดย นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อม การเปิดเรียนในช่วงสถานการณ์ โควิด 19 นำโดย นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) ประธานเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ ศึกษาพิเศษฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และคณะผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเลทางโรงเรียนวังกะอาม ขอขอบคุณคณะกรรมการประเมิน ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ในการประเมินครั้งนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าเหืองนคร จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ค.บ้านตาล อ.ป่าเหืองนคร จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 5 /2565 วันที่ 9 มิถุนายน 2565




นางมยุรา เทียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565






เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565 โรงเรียนวังกะอาม นำโดย นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดพิธีไหว้ครู ประจำปี 2565 ณ โรงเรียนวังกะอาม

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าเหืองนคร จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านตาล อ.ป่าเหียงจระก๋ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 6 /2565 วันที่ 20 มิถุนายน 2565



นางมยุรา เทียงอินทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565






เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2565 โรงเรียนวังกะอาม นำโดย นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ได้ร่วมโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ซึ่งมีพระมาสอนศีลธรรมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิ รู้ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าเหียงจระก๋ จ.ชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านตาล อ.ป่าเหียงจระก๋ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 7 /2565 วันที่ 6 กรกฎาคม 2565



นางมยุรา เทียงอินทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โครงการส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังกะอาม ประจำปีการศึกษา 2565








เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนวังกะอาม นำโดย นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม คณะครูบุคลากรทางการศึกษา นำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนมีชัยพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้ถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน ภายในเครือข่ายโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้มาร่วมพัฒนาโรงเรียน ตามบริบทของแต่ละที่ ซึ่งกิจกรรมครั้งนี้ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของทั้ง 10 โรงเรียนในเครือข่ายบ้านตาล - หัวทะเล จำนวน 90 คน

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าเหียงจระก๋ จ.ชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านตาล อ.ป่าหน่ืองณรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 8 /2565 วันที่ 20 กรกฎาคม 2565



นางนงนุช เทียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



**การคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน
ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565**







เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนวังกะอาม ดำเนินกิจกรรมการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และได้รับการตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการตรวจเขียนสนามสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นำโดย นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกุ่ม (ครูประชาสามัคคี) ประธานเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ ศึกษาพิเศษฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และคณะผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่าย โรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล ทางโรงเรียนวังกะอาม ขอขอบคุณคณะกรรมการ ไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าหน่ืองณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านตาล อ.ป่าหน่ืองณรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 9 /2565 วันที่ 22 กรกฎาคม 2565



นางนงนุช เทียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม




อบรมเชิงปฏิบัติการ STEM EDUCATION ด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์ต่อสู้งัดคันมือ








เมื่อวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2565 นางนงนุช เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม พร้อมด้วยคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM EDUCATION ด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์ต่อสู้งัดคันมือ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะผู้เรียน การร่วมทำงานเป็นทีม ตามแผนปฏิบัติการ เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล ณ ห้องประชุมโรงเรียนหัวสระวิทยา ขอขอบคุณ นายวิเศษ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา ที่เอื้อเฟื้อสถานที่ในการจัดกิจกรรม ในครั้งนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าหน่ืองณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านศาล อ.ป่าหน่ึงจ.ฉะเชิงเทรา

ฉบับที่ 11/2565 วันที่ 27 กรกฎาคม 2565



นางมยุรา เทียงอินทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

อบรมเชิงปฏิบัติการสวดมนต์หมู่สรวดีพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565







เมื่อวันที่ 26-27 สิงหาคม 2565 นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม พร้อมด้วยคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรวดีพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ เพื่อเป็นการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน และเป็นการรักษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณีของไทย ตามแผนปฏิบัติการเครือข่ายโรงเรียนบ้านศาล - หัวทะเล ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหัวทะเล (มืองประชาสรรค์)

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านศาล อำเภอป่าหน่ึงจังหวัดฉะเชิงเทรา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านศาล อ.ป่าหน่ึงจ.ฉะเชิงเทรา

ฉบับที่ 12/2565 วันที่ 16 สิงหาคม 2565



นางมยุรา เทียงอินทร์

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ผู้ใหญ่ใจดี มอบเงินเพื่อซื้อชุดกีฬา สำหรับนักเรียน







เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2565 นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม นายวันชัย ชูด้รัส ผู้ใหญ่บ้าน บ้านวังกะอาม ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม นักเรียน พร้อมด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ คณะผู้ใหญ่ใจดี นำโดยนายอภิชาติ ช่างสันติยะ และทีมงาน ได้นำเงินมามอบให้โรงเรียนเพื่อจัดซื้อชุดกีฬาสำหรับนักเรียน และแจกขนมมอบเงิน ให้กับเด็กนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ทางโรงเรียนขอขอบคุณท่าน มา ณ โอกาสนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านศาล อำเภอป่าหน่ึงจังหวัดฉะเชิงเทรา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านตาล อ.ป่าเหียงจระรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 14 /2565 วันที่ 8 กันยายน 2565



นางมยุรา เทียงอินทร์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ผู้นำชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน






วันที่ 8 กันยายน 2565 นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม นักเรียนพร้อมด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ นายวันชัย ชูจิตฺติส ผู้ใหญ่บ้าน บ้านวังกะอาม นายบุญเลิศ ภิมชัยวิญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทีมงานชาวบ้านวังกะอาม ได้ร่วมพัฒนาโรงเรียน ตามโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลในชุมชน ตัดหญ้าบริเวณสนามกีฬา ตัดแต่งต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียน น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเย็น ทางโรงเรียนขอขอบคุณท่าน มา ณ โอกาสนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าเหียงจระรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chataphum3.go.th



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



นายสุนันท์ ก่อโพธิ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม

ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าเหียงจระรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับที่ ๑ / ๒๕๖๖ ประจำวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๖

เมื่อวันเสาร์ ที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖ นายสุนันท์ ก่อโพธิ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม จัดโครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๖ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความกล้าแสดงออก กระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายในงานมีการแสดง ของเด็กฯ โรงเรียนวังกะอาม และโรงเรียนบ้านหนองอิห์ล่อ มีการตอบคำถามและเล่นเกมต่าง ๆ อีกมากมาย โดยกิจกรรมครั้งนี้ ได้มีผู้ปกครองผู้ใหญ่นำบุตรหลานมาชมและร่วมกิจกรรมกันอย่างคึกคัก ได้รับรู้ถึงความรักของโรงเรียนบ้านตาล ได้นำของขวัญ ของรางวัล มามอบให้เด็ก ในครั้งนี้ ในนามตัวแทนโรงเรียนวังกะอาม ขอขอบคุณ ที่มาร่วมคณะผู้ใหญ่ใจดี ที่ได้เห็นความสำคัญของเด็กนักเรียน ขอขอบคุณครับ













ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าเหียงจระรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.๐๙๐ ๖๐๒ ๙๗๑๘, ๐๙๔ ๔๒๙๔ ๔๐๐๔ www.wka.chataphum3.go.th

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ประวัติศาสตร์	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ศิลปะ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
การงานอาชีพ	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
ภาษาอังกฤษ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	0	0	1	2	0	3	100.00
ประวัติศาสตร์	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	100.00
ศิลปะ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
การงานอาชีพ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ภาษาอังกฤษ	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3	100.00

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
ประวัติศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ศิลปะ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
การงานอาชีพ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ภาษาอังกฤษ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	0	0	1	2	2	5	100.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	0	1	2	2	5	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	0	0	0	0	0	1	4	0	5	100.00

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	0	0	0	0	0	2	0	1	3	100.00
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	0	2	1	0	0	1	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	0	0	2	0	1	3	100.00
ประวัติศาสตร์	3	0	0	0	0	0	2	1	0	3	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	100.00
ศิลปะ	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3	100.00
การงานอาชีพ	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	100.00
ภาษาอังกฤษ	3	0	0	0	0	1	2	0	0	2	66.67

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน วังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	0	0	0	0	0	2	4	4	10	100.00
คณิตศาสตร์	10	0	0	0	0	1	3	4	2	9	90.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	0	0	0	0	3	4	3	10	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	0	0	0	0	1	2	7	10	100.00
ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	0	0	3	7	0	10	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	0	0	1	3	6	10	100.00
ศิลปะ	10	0	0	0	0	0	3	2	5	10	100.00
การงานอาชีพ	10	0	0	0	0	2	4	1	3	8	80.00
ภาษาอังกฤษ	10	0	0	0	0	2	5	1	2	8	80.00

**ผลการประเมินความสามารถด้าน
การอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100171		ชื่อโรงเรียน : วัดเกษม						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ป่าหมื่นวงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 1 คน (ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	100.00	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	0.00	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.00	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	0.00	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.00	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	0.00	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

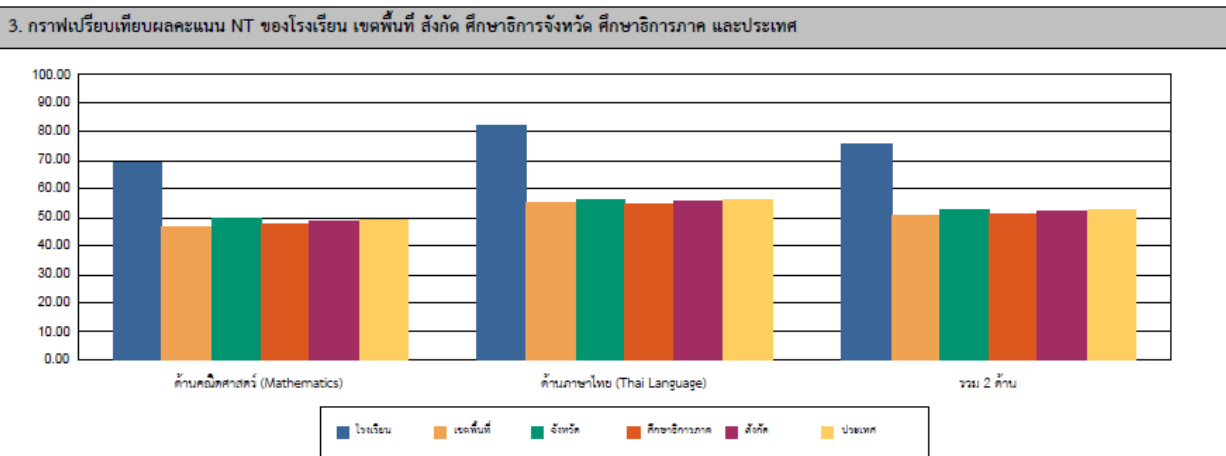
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100171		ชื่อโรงเรียน : วังกะอาม		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ป่าเหินจรมรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 1 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.00	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	0.00	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ต่ำมาก	ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.00	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	0.00	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ต่ำมาก	ต่ำมาก	ต่ำมาก	ต่ำมาก	ต่ำมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.50	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	0.00	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ต่ำมาก	ต่ำมาก	ต่ำมาก	ต่ำ	ต่ำ

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030073 ชื่อโรงเรียน วังกะอาม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	7	33.14	8.50	41.64	7.32	1.15	7.33	44.00	10.75	51.25	20.00	7.25	28.50	42.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศษ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	23.21	7.25	31.25	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030073 ชื่อโรงเรียน วังกะอาม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	18.57	9.47	39.00	6.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	38.21	12.80	55.00	20.00	37.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศษ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา

ชื่อ นามสกุล เพื่อใช้ในการมอบเกียรติบัตร... (1) *

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า



นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ

ได้เข้าร่วมการสัมมนาเชิงวิชาการออนไลน์ในหัวข้อ
"การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าสู่รับมหาวิทยาลัยในโลกยุคดิจิทัล"
ขอให้ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพและประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565

ดร.อนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2

เลขที่ ๕ / ๒๕๖๕ / ๖๒๑

เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางมยุรา เทียงอินทร์

โรงเรียนวังกะอาม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จทุกประการ

(นายวิฑูรย์พงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี)
ประธานเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล

เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ Starfish Labz
ขอมอบเอกสารเชิงประจักษ์ฉบับนี้ไว้ให้แก่

สุนันท์ ช่วงสันเทียะ

โรงเรียนวังกะอาม

เพื่อแสดงว่า ท่านได้ผ่านการพัฒนาด้านในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ StarfishLabz
หลักสูตร การประเมินเพื่อขอ เลื่อนวิทยฐานะใหม่ "ตำแหน่งครู" ระยะเวลา 2 ชั่วโมง
ออกให้ ณ วันที่ 15.01.2566

ดร.นรธรพร จันทร์เจลิย เสรีบุตร
ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิสตาร์ฟิชคิดยูเคชั่น
และบริษัทสตาร์ฟิช อินโนเวชัน จำกัด



สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ Starfish Labz
ขอมอบเอกสารเชิงประจักษ์ฉบับนี้ไว้ให้แก่

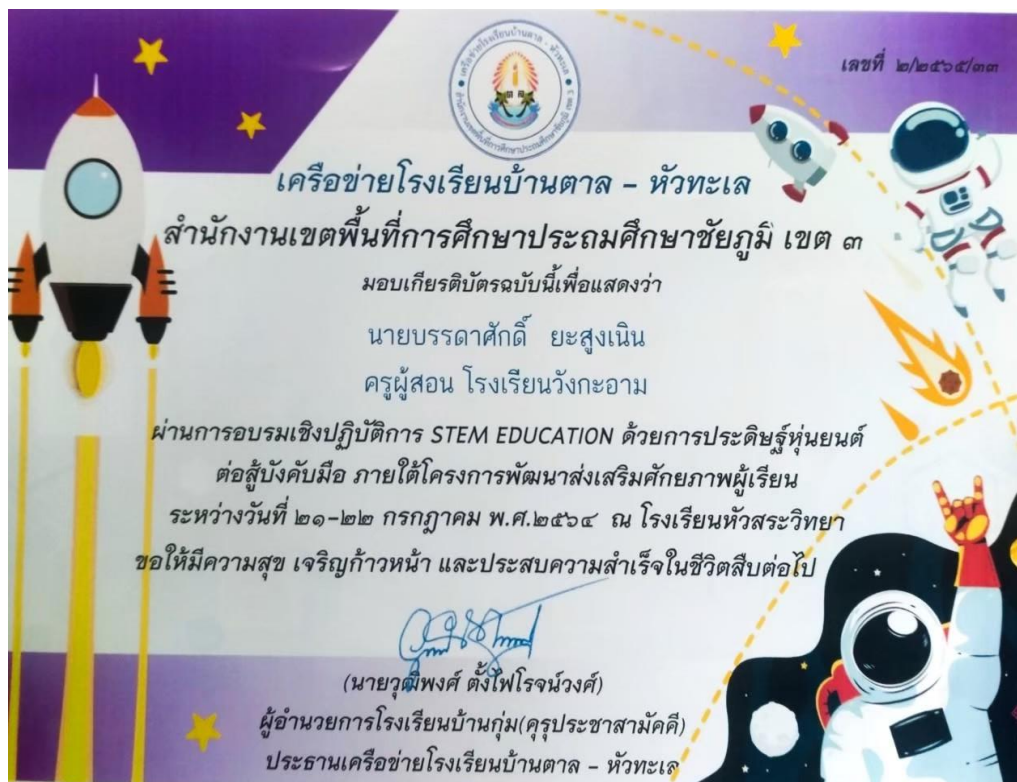
สุนันท์ ช่วงสันเทียะ

โรงเรียนวังกะอาม

เพื่อแสดงว่า ท่านได้ผ่านการพัฒนาด้านในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ StarfishLabz
หลักสูตร เตรียมพร้อมกับวิทยฐานะใหม่ ระยะเวลา 2 ชั่วโมง
ออกให้ ณ วันที่ 15.01.2566

ดร.นรธรพร จันทร์เจลิย เสรีบุตร
ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิสตาร์ฟิชคิดยูเคชั่น
และบริษัทสตาร์ฟิช อินโนเวชัน จำกัด

เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



Cer 65-04-04-No.18038

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พจนานุกรมเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายบรรดาศักดิ์ ยะสุนเนิน

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2

ณ วันที่ 5 เมษายน 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

01 เม.ย. 65 เวลา 22:22:47 , Non-PKI Server Sign , Signature Code : OQA2A-QQARA-AyAB-ANgBE

www.ONESQA.or.th



Cer 65-04-04-No.42223

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พจนานุกรมเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2

ณ วันที่ 5 เมษายน 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

01 เม.ย. 65 เวลา 22:22:47 , Non-PKI Server Sign , Signature Code : OQA2A-QQARA-AyAB-ANgBE

www.ONESQA.or.th

เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา



เกียรติบัตร/รางวัลที่ประสบผลสำเร็จ/การอบรมพัฒนา





Self Assessment Report :SAR