



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self Assessment Report :SAR



ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังกะอาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวังกะอาม เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียน
วังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อ
สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
๓๖๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนเปิดให้บริการจัดการศึกษา
เป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย ๑๒
คน มีนักเรียนหญิง ๑๕ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๗ คน

โรงเรียนวังกะอาม มีผู้บริหารสถานศึกษารักษาการ จำนวน ๑ ข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒ คน
เพศชาย จำนวน ๑ คน เพศหญิง จำนวน ๒ คน วุฒิปริญญาโท ๑ คน วุฒิปริญญาตรี ๒ คน
อายุเฉลี่ย ๔๒ ปี ประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย ๒๔ ปี มีพนักงานบริการ จำนวน - คน เจ้าหน้าที่
ธุรการ ๑ คน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่
ประชาคมอาเซียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอนดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี
๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการ จัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLCหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การ บริหาร
จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนา
สถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน
๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ:ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตาม
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีทักษะตามโครงการBrain-based
Learning (BBL)รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการ ปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์ มีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๒-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผล การคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน มุม บล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ

การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมี กระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพืดูแลน้อง

(๖) ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ข้อเสนอสำหรับ

ผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๔) โรงเรียนขาดบุคลากร ที่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๑
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	๑๖
รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๒๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒๑
๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานปฐมวัย ๓ ด้าน	๒๑
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ.....	๒๙
ภาคผนวก	๓๑
๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๗ /๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๑ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	
๔. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๕. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๒ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕	
๗. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๗ /๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๙. หลักฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	
๑๐. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕	
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของ สถานศึกษา/ เกียรติบัตร รางวัล	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนเปิดให้บริการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย ๑๒ คน มีนักเรียนหญิง ๑๕ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๗ คน

โรงเรียนวังกะอาม มีผู้บริหารสถานศึกษารักษาการ จำนวน ๑ ข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒ คน เพศชาย จำนวน ๑ คน เพศหญิง จำนวน ๒ คน วุฒิปริญญาโท ๑ คน วุฒิปริญญาตรี อายุเฉลี่ย ๔๒ ปี ประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย ๒๔ ปี มีพนักงานบริการ จำนวน - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

เพศ	แยกตามวุฒิการศึกษา				แยกตามระดับ (คศ.)				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	๑	๒	๓	๔	ครูผู้ช่วย
ชาย	-	-	๑-	-			๑		
หญิง	-	๒	-	-			๑		๑
รวม	-	๒	-	-			๑		๑

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรแยกตามวันเดือนปีเกิดและ วุฒิการศึกษา

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	วุฒิกู/เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๑	๓๔๙๖	นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	๙ มิ.ย.๒๕๒๘	๑๑ ส.ค.๒๕๕๓	ศษ.ม.	ผอ.รร	คศ.๓	
๒	๓๕๑๐	นางมยุรา เทียงอนทร์	๘ กรกฎาคม ๒๕๐๖	๑๕ พ.ย.๒๕๒๗	ศษ.บ.	ครู	คศ.๓	ป.๑-๔
๓	๒๖๗๓	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗	๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ครูผู้ช่วย	-	ป.๕-๖

บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังกะอาม ธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ว/ด/ป เกิด	วันเดือน ปี รับราชการ	ตำแหน่ง/อันดับ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	๑ ตุลาคม ๒๕๒๖	๑๔ มิ.ย ๒๕๕๒	ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม

แบบยืนยันสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล รักษาการ ผอ.รร.	ที่อยู่ โรงเรียน	หมายเลขติดต่อผู้ประสานงาน	อีเมลล์	ชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน	สถานะสถานศึกษา
๑	วังกะอาม	นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	บ้านวังกะอาม ม.๕ ต.บ้านตาล อ.บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐	๐๘๕ ๗๓๘ ๑๐๔๐ ๐๘๔ ๘๒๘ ๑๒๒๖ ๐๙๐ ๖๐๒ ๙๗๑๘	Bandasak2526t@gmail.com	อ.๒ - ป.๖	๒๗	๒	๘	ปกติ

๒ ข้อมูลนักเรียนปฐมวัย

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย (ข้อมูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน ๔ คน

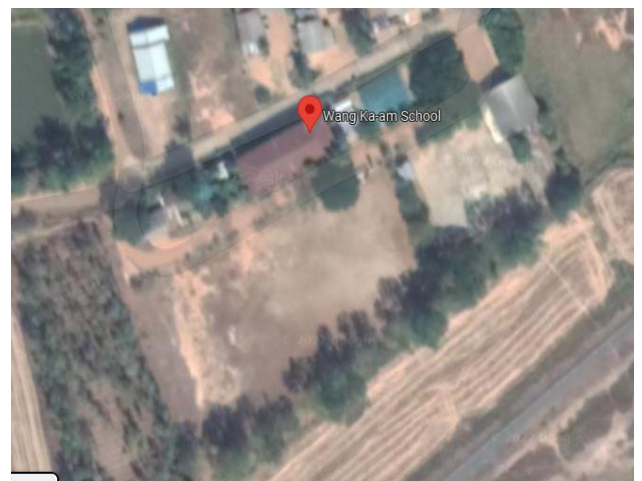
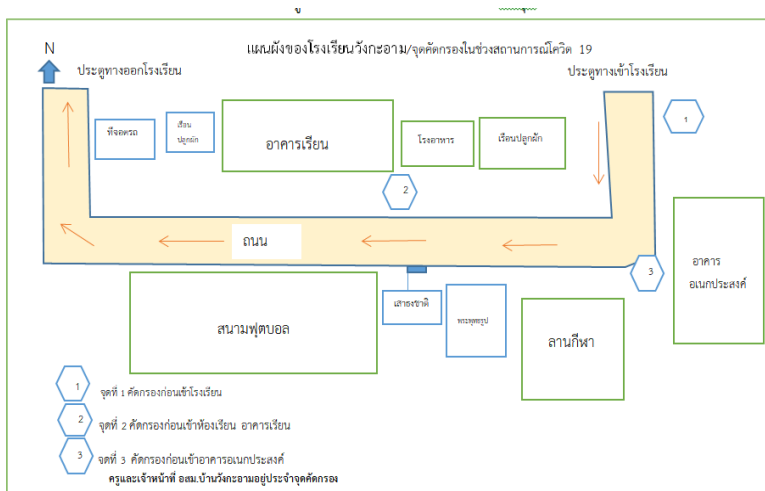
๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๒	๑	๓
๒	อนุบาล ๓	๑	-	๑
รวมอนุบาล		๓	๑	๔

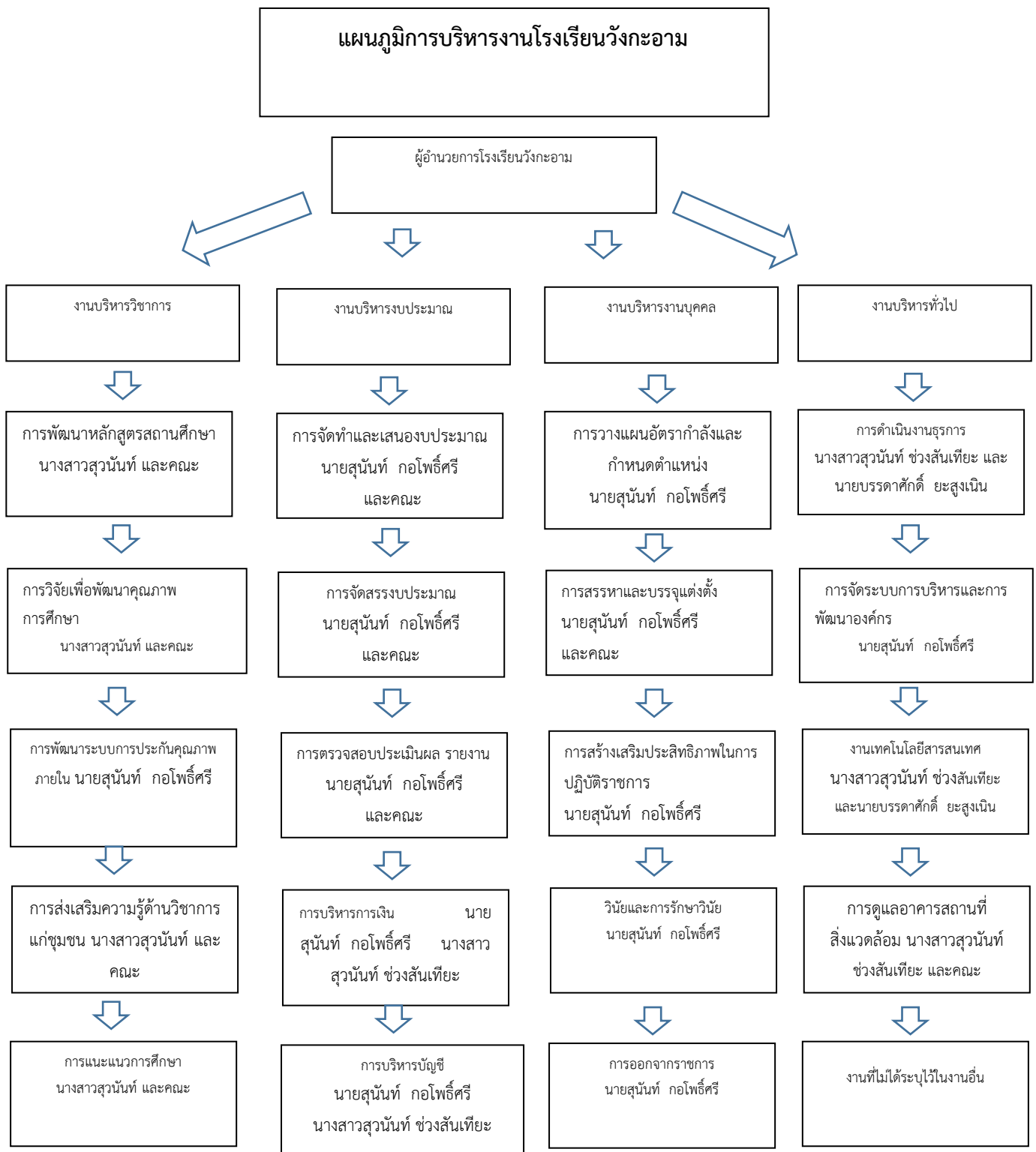
๓ ประวัติโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๔๗๖ ที่วัดสาริกา หมู่ที่ ๕ บ้านวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ มีนายเลียง กลั่นศรีสุข เป็นครูใหญ่ คนแรก ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ได้ขอย้ายโรงเรียนมาปลูกสร้าง ณ ที่ดินแปลงปัจจุบันนี้ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา หมายเลขที่ ๒๕๕ - ๓๑๐๒๒ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ ทางราชการ ได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนเตี้ย) ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปีพุทธศักราช ๒๕๓๐ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖ ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบัน มีข้าราชการครูทั้งหมด ๒ คน นักการภารโรง - คน นักเรียนชาย ๑๒ คน นักเรียนหญิง ๑๕ คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ผังโรงเรียน



๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๕. โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัยโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม จัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน ชุมชน เป็นหลักเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔- ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์ จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔- ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕- ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน: ๑ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง :๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๔- ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕- ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นได้ ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นได้ ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นได้ ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นได้

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นได้

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นได้

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นได้

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นได้

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นได้

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นได้

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นได้

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นได้

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน ประชากรร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชาชน ต่อหัวเท่ากับ ๒๗,๐๐๐ บาทต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี แต่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย เนื่องจากสภาพความยากจน ที่ต้องไปหางานทำในถิ่นอื่นปล่อยให้อุบัติเหตุหลายอย่างกับบุคคลอื่น

๑.๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๘,๐๐๐ บาท

๑.๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ วัดสาริกา ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ทำให้นักเรียนโรงเรียนวังกะอามได้รับการอบรม ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑.๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒ / ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ถังน้ำซีเมนต์บรรจุน้ำฝน แบบ ผ. ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ที่	ประเภท	แบบ	ลำดับที่	ปีที่สร้าง
๑	อาคารเรียน	ป.๑ฉ	๑	๒๕๒๒
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	สปข.๒๐๒/๒๖	๑	๒๕๓๐
๓	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	๑	๒๕๕๔
๔	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	๑	๒๕๕๑
๕	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑	๑	๒๕๕๕
๖	ถังเก็บน้ำ	ผ.๓๐	๑	๒๕๒๔
๗	รั้ว	รั้วตาข่าย	๑	๒๕๔๖
๘	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนลูกรัง	๑	๒๕๕๕
๙	ส้วม	อื่น อื่น	๒	๒๕๕๙
๑๐	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	๒	๒๕๕๓
๑๑	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒	๒๕๕๓
๑๒	ถังเก็บน้ำ	แท้งค์น้ำ	๒	๒๕๓๗
๑๓	รั้ว	รั้วคอนกรีต	๒	๒๕๕๔

๑.๖.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๔ เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๔ เครื่อง
	ใช้เพื่อสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑ เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๑ เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ

๒.๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ มีทั้งหมด ๕ ห้อง ได้แก่ ๑. ห้องศิลปศึกษา ๒. ห้องพลศึกษา และดนตรี ๓. ห้องสมุด ๔. ห้องเรียนประกอบอาหาร ๕. ห้องคอมพิวเตอร์

๒.๒ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเด็กเล่น

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ - ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ห้อง ได้แก่-.....

ส่วนห้องสมุดชั่วคราว มีขนาด - ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๑ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๒๕๐ เล่ม จำแนกเป็น ๖ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดต่ำสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต ระบบ WI-NET กระจายสัญญาณ เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๒ เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....๕ ถึง ๗.....คนต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการสอน ๒ เครื่อง

นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. บ่อน้ำด้านหลังโรงเรียน	๔๐/ปี	๑. ร้านค้าภายในหมู่บ้าน	๒๐ /ปี
๒. ห้องครัว	๒๐๐/ปี	๒. วัดสาริกา	๑๓/ปี
๓. ลานกีฬา	๑๐๐/ปี	๓. สถานีอนามัย	๘/ปี
๔. ห้องสมุด	๑๐๐/ปี	๔. ศูนย์คอมพิวเตอร์	๔/ปี
๕. แปลงผัก	๔๐/ปี	๕. สวนน้ำเทพสถิตวิลล์	๑/ปี
๖. บริเวณสวนหย่อมหน้าอาคาร	๔๐/ปี		
๗. เตาเผาขยะ	๗๐/ปี		
๘. ป้ายกฎจราจร	๒๐/ปี		

๙. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

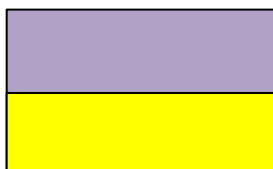
ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ตราประจำโรงเรียนวังกะอาม



สีประจำโรงเรียน ม่วง - เหลือง



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังกะอาม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นการปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน ชุมชน และบุคลากรในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาจัดหา สื่อ เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติจริง
๔. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เตรียมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความรู้และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของส่วนรวมและสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“คัดลายมือสวย ร่ำรวยคุณธรรม ลือนามผักปลอดสารพิษ”

คัดลายมือสวย มีคุณลักษณะดังนี้

- ภูมิใจในความเป็นไทย เอกลักษณ์ของอักษรไทย
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- อนุรักษ์ สืบสานความงาม การคัดลายมืออักษรไทย
- ฝึกการมีสมาธิในการคัดลายมือ สามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ
- มีระเบียบ มีความเรียบร้อย ความรอบคอบ ในการทำงาน

ร่ำรวยคุณธรรม มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ อย่างเหมาะสม
- นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
- มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ
- ประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักของพุทธศาสนา

ลือนามผักปลอดสารพิษ มีคุณลักษณะดังนี้

- นักเรียนมีความรู้และปลูกผัก ปราศจากการใช้สารเคมี กำจัดศัตรูพืช
- นักเรียนรู้จักวิธีการทำปุ๋ยชีวภาพ และการใช้ปุ๋ยชีวภาพ อย่างถูกต้อง
- นักเรียนตระหนัก ถึงอันตรายจากสารเคมี ต่อร่างกายและสภาพสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวังกะอาม

“ คัดลายมือสวย ”

๑๐. งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประมาณการเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวนนักเรียน	อัตราจัดสรร	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินอุดหนุนรายหัว ก่อนประณม	๔	๑,๗๐๐	๖,๘๐๐	
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	๔	๔๓๐	๑,๗๒๐	ภาคเรียนละ ๒๑๕
ประมาณงบดำเนินงานที่ได้รับจัดสรร				
เงินอาหารกลางวัน				
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	๔	๒๑	๘,๔๐๐	
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ คนๆ ละ ๓๖ บาท (เริ่ม ๑๗ ม.ค.๒๕๖๖)	๔	๓๖	๑๐,๕๓๖	
รวมงบดำเนินงานรวมงบอาหารกลางวัน			๒๗,๔๕๖	อบต.บ้านตาล

ประเภท	จำนวนนักเรียน	อัตราจัดสรร	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินค่าหนังสือเรียน ก่อนประณม	๔	๒๐๐	๘๐๐	
เงินค่าอุปกรณ์การเรียน ก่อนประณม				
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	๔	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐ บ./คน/ภาค
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	๔	๑๔๕	๕๘๐	๑๔๕ บ./คน/ภาค
เงินเครื่องแบบนักเรียน ก่อนประณม	๔	๓๐๐	๑,๒๐๐	๓๐๐ บ./คน/ปี
เงินปัจจัยพื้นฐานประณม	-	-	-	-

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ /เครือข่ายโรงเรียน

ระดับเขตพื้นที่

ชื่อ- สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับของรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	สถานที่

ระดับเครือข่าย

ชื่อ- สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับของรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	สถานที่

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒-๓

สรุปข้อมูลการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนวังกะอาม ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๔	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๔	-	-	
	สุขภาพจิต	๔	-	-	
	พฤติกรรม	๔	-	-	
๔. ด้านสังคม		๔	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๔	-	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๔	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๔	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๔	-	-	
	สารเสพติด	๔	-	-	
รวม		๔	๑	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง จำนวนคนและไม่พบนักเรียนกลุ่มมีปัญหา

๒) ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้น
อนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ใน
ระดับดี ๑๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๑๐๐
ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้น
อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่
ในระดับดี ๑๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ระดับพอใช้ ๑๐๐ ด้านด้านสังคม อยู่ใน
ระดับดี ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑.ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒					อนุบาลปีที่ ๓		
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓		๓		๑		๑	
รวม	๓		๓		๑		๑	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คนมีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล เด็กได้ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๓		๑	๒	๑			๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓			๓	๑			๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๓			๓	๑			๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓			๓	๑			๑	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓			๓	๑			๑	
รวม	๑๕		๑	๑๔	๕			๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๖.๖๖	๙๓.๓๓	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไปได้อย่างละ ๘๐

ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. ร่างแข็งแรงใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓			๓	๑		๑		
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๓		๑	๒	๑			๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓		๑	๒	๑			๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓			๓	๑			๑	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓	๑	๑	๑	๑		๑		
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๓			๓	๑			๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓			๓	๑			๑	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓			๓	๑			๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓			๓	๑			๑	
รวม	๒๗	๑	๓	๒๔	๙		๒	๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๗๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๘	๑๐๐		๒๒.๒๒	๗๗.๗๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙.๙๙				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓		๑	๒	๑			๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓			๓	๑			๑	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓			๓	๑			๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓			๓	๑			๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓			๓	๑			๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓			๓	๑			๑	
รวม	๑๘		๑	๑๗	๖			๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๖.๖๖	๙๔.๔๔	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
	๑	๒	๓		๑	๒	๓		
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓	๑	๒	๑			๑		
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓	๑	๒	๑		๑			
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓	๒	๑	๑	๑				
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓	๑	๒	๑		๑			
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑	๒	๑			๑		
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓	๑	๒	๑			๑		
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๓	๒	๑	๑		๑			
รวม	๒๑	๑	๑๐	๑๐	๗	๑	๓	๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๖	๔๗.๖๑	๔๗.๖๑	๑๐๐	๑๔.๒๘	๔๒.๘๕	๔๒.๘๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕.๒๒				๘๕.๗๐				
	๙๐.๔๖								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๖ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๐โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

ผลที่เกิดกับเด็กออ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียน ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสังเกต การวัด และการ จำแนก ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการ จำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๓		๓		๒	๑		๓		๑	๒		๑	๒			๒	๑		๓		๑	๒		
อนุบาลปีที่ ๓	๑		๑			๑		๑		๑			๑		๑		๑			๑			๑		
รวมทุกระดับชั้น	๔		๔		๒	๒		๔		๓		๑	๓		๓	๑		๓	๑		๔		๑	๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔		๔		๔			๔		๓			๓		๔			๔				๔		๓	
ร้อยละ	100		๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐		๗๕			๗๕		๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๗๕		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๐.๖๒																								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด การจำแนก ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ๑๐๐ ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับ เวลา ทัก ษะ ก าร ค ำน ว ณ และ ทัก ษะ ก าร พ ย า กร ได้ ในระดับ ดี ขึ้น ไป ร้อยละ ๗๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า เด็กชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๒ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบโครงงาน

(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๑๕ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. ด้านร่างกาย	๓			๓	๑			๑	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓			๓	๑			๑	
๓. ด้านสังคม	๓		๑	๒	๑			๑	
๔. ด้านสติปัญญา	๓		๑	๒	๑			๑	
รวม	๑๒		๒	๑๐	๔			๔	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังกะอาม

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. การฟัง	๓			๓	๑			๑	
๒. การพูด	๓			๓	๑			๑	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๓		๑	๒	๑		๑		
๔. การเขียนคำตามแบบ	๓		๑	๒	๑			๑	
รวม	๑๒		๒	๑๐	๔		๑	๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	๑๐๐		๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังกะอาม

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ ในระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนน่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

- ๑) ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหาร

จัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอนออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนี้ต่อเนื่อง ผลการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ซึ่งไม่ใช่ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยดูแลชั้น อ.๒-๓ มีความเหมาะสม ระดับดี

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- ๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๓) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

- ๔) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

- ๕) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป จัด

สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ระดับทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเว็บไซต์ของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็กระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑ . จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒ . สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓ . จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔ . ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อหัวใจมัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา โดยเริ่มจากครูพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติเรียนรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ และรับการนิเทศและติดตามผล

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

๒. เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ

๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่

สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนา

ทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการสังเกต
๒. ทักษะการคาดคะเน
๓. ทักษะการลงความคิดเห็น
๔. ทักษะการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
๕. ทักษะการเปรียบเทียบ
๖. ทักษะการจำแนก
๗. ทักษะการเรียงลำดับ
๘. ทักษะการตั้งคำถาม
๙. ทักษะการแก้ปัญหา

ดูจากผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

จุดเด่น

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้าน วิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพจัดหาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

ครูควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- มีสื่อที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

๓.๑ สรุปผล จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านมีคุณภาพที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบและนำเสนอได้อย่างดี	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนควรมีครูปฐมวัยครบชั้น เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดการประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน พัฒนากิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ พัฒนากิจกรรมโครงการสะเต็มศึกษา
๒. ด้านการบริหารจัดการ ผู้เรียนได้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านมีคุณภาพที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบและนำเสนอได้อย่างดี	๒. ด้านการบริหารจัดการ พัฒนากระบวนการดำเนินการของโครงการและกิจกรรมให้ใช้กระบวนการ PDCA ที่ชัดเจนขึ้น ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิด ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น
๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านกระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์น้อย ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพียงกับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก	๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีระบบและต่อเนื่อง เต็มรูปแบบครูเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา ครูควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น ที่ยั่งยืน มั่นคง
๒. พัฒนานักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่มั่นคง
๓. พัฒนาครูให้เป็นผู้สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
๔. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการคุณภาพ
๕. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรอบด้าน

๓.๓ ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนสอน สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือการวัดและประเมินผล
การพัฒนาคุณภาพเรียน
๒. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาของสถานศึกษา
๓. ได้รับการความช่วยเหลือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาร่วมกัน

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๗ /๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๑ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๒ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๗. คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม ที่ ๑๗ /๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๓. เกียรติบัตร รางวัล /หลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๗/๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมยุรา เทียงอินทร์	ครู โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปกป้อง อำนาจความสะอาด แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วยประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพ ภายในกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อยอมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทารายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวังกะอาม ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณามาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศ
ได้



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศ
โรงเรียนวังกะอาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตาม
แบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อย
ละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม
วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย
ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน โรงเรียนวังกะอาม จึงได้กำหนดให้มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางมยุรา เทียงอินทร์ รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ประธานคณะกรรมการ .
๒. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ ครู ผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม กรรมการและเลขานุการ
๔. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน อธิการโรงเรียนวังกะอาม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ดำเนินการด้วยความรอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใดๆ แจ้งให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

**บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวังกะอาม จึงได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ได้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ในการพัฒนาแผนงานโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ตามที่โรงเรียนวังกะอามได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ/อนุมัติ

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/คณะกรรมการ	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ
๑	นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ	✓	
๒	นางวิภารัตน์ น้อยหนู	ผู้แทนผู้ปกครอง	✓	
๓	นางสาวสุวนันท์ ช่างสันเทียะ	ผู้แทนครู	✓	
๔	นายวันชัย ชูจตุรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	✓	
๕	นายทวีศักดิ์ ชาญวิจิตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
๖	นายสมชาย คล้ายโต	ผู้แทนศิษย์เก่า	✓	
๗	พระสรชัย ชิตมาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	✓	
๘	นางพรณี เรืองจาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	✓	
๙	นางมยุรา เทียงอินทร์	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน / กรรมการและเลขานุการ	✓	



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังกะอาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม	ประธานกรรมการ
๒.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๙.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๔.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายสุนันท์ กอโพธิศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

**บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว และได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) นั้น

ดังนั้นโรงเรียนวังกะอาม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕
ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

เห็นชอบ/อนุมัติ

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/คณะกรรมการ	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ
1	นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ	✓	
2	นางวิภารัตน์ น้อยหนู	ผู้แทนผู้ปกครอง	✓	
3	นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	ผู้แทนครู	✓	
4	นายวันชัย ชูจิตรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	✓	
5	นายทวีศักดิ์ ชาญวิจิตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
6	นายสมชาย คล้ายโต	ผู้แทนศิษย์เก่า	✓	
7	พระสรชัย ชิตมาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	✓	
8	นางพรณี เรืองจาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	✓	
9	นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน / กรรมการและเลขานุการ	✓	



(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม



(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวุฒิพงศ์ ตั้งไฟโรจน์วงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายประวิทย์ อาชา | ผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่าย | กรรมการ |
| ๔. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนวังกะอาม | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนวังกะอาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจิตสภภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อม และเพียงพอมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

โรงเรียนวังกะอาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) และมีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและ
ได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ สุนันท์ กอโพธิ์ศรี ประธานคณะกรรมการ
(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ วุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ กรรมการ
(นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม (คุรุประชาสามัคคี)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ประวิทย์ อาชา กรรมการ
(นายประวิทย์ อาชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอีหล่อ

ลงชื่อ สุกัญญา ประทุมวงษ์ กรรมการ
(นางสาวสุกัญญา ประทุมวงษ์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ สุนันท์ ช่างสันเทียะ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วยโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครุภัณฑ์ให้ครบชั้น และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และ
กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ..... กรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๖

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวังกะอาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปี การศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอก
ห้องเรียนให้มีความพร้อม และเพียงพอมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้โครงการ STEM

จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

โรงเรียนวังกะอาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) และมีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ สุนันท์ กอโพธิ์ศรี ประธานคณะกรรมการ
(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ลงชื่อ วุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ กรรมการ
(นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม (คุรุประชาสามัคคี)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ประวิทย์ อาชา กรรมการ
(นายประวิทย์ อาชา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอีหล่อ

ลงชื่อ สุกัญญา ประทุมวงษ์ กรรมการ
(นางสาวสุกัญญา ประทุมวงษ์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ สุนันท์ ช่างสันเทียะ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุนันท์ ช่างสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วยโรงเรียนวังกะอาม
วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านศาล อ.ป่าหน่ืองรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 3 /2565 วันที่ 27 พฤษภาคม 2565



นางมยุรา เพียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

การประเมินผลการเรียนการสอนพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปี 2565







เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนวังกะอาม นำโดย นางมยุรา เพียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อม การเปิดเรียน ในช่วงสถานการณ์ โควิด 19 นำโดย นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) ประธานเครือข่ายโรงเรียนบ้านศาล - หัวทะเล นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และคณะผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนบ้านศาล - หัวทะเล ทางโรงเรียนวังกะอาม ขอขอบคุณคณะกรรมการประเมิน ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ในการประเมินครั้งนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านศาล อำเภอป่าหน่ืองรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านศาล อ.ป่าหน่ืองรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 5 /2565 วันที่ 9 มิถุนายน 2565



นางมยุรา เพียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565







เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565 โรงเรียนวังกะอาม นำโดย นางมยุรา เพียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดพิธีไหว้ครู ประจำปี 2565 ณ โรงเรียนวังกะอาม

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านศาล อำเภอป่าหน่ืองรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านตาล อ.ป่าหน่ยมงคล จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 6 /2565 วันที่ 20 มิถุนายน 2565




นางนงนุช เทียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565






เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2565 โรงเรียนวังกะอาม นำโดย นางนงนุช เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ได้ร่วมโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ซึ่งมีพระมาสอนศีลธรรมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิ รู้ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าหน่ยมงคล จังหวัดชัยภูมิ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านตาล อ.ป่าหน่ยมงคล จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 7 /2565 วันที่ 6 กรกฎาคม 2565




นางนงนุช เทียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

**โครงการส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม ประจำปีการศึกษา 2565**








เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนวังกะอาม นำโดย นางนงนุช เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม คณะครูบุคลากรทางการศึกษา นำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาฐาน ณ โรงเรียนมีชัยพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้ถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน ภายในเครือข่ายโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้มาร่วมพัฒนาโรงเรียน ตามบริบทของแต่ละที่ ซึ่งกิจกรรมครั้งนี้ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของทั้ง 10 โรงเรียนในเครือข่ายบ้านตาล – หัวทะเล จำนวน 90 คน

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าหน่ยมงคล จังหวัดชัยภูมิ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังกะอาม ค.บ้านตาล อ.ป่าเหียงณรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 8 /2565 วันที่ 20 กรกฎาคม 2565

นางมยุรา เทียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

การคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565






เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนวังกะอาม ดำเนินกิจกรรมการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และได้รับการตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นำโดย นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) ประธานเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และคณะผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่าย โรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล ทางโรงเรียนวังกะอาม ขอขอบคุณคณะกรรมการ ไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าเหียงณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังกะอาม ค.บ้านตาล อ.ป่าเหียงณรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 9 /2565 วันที่ 22 กรกฎาคม 2565

นางมยุรา เทียงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



อบรมเชิงปฏิบัติการ STEM EDUCATION ด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์ต่อสู้งัดคีม








เมื่อวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2565 นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม พร้อมด้วยคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM EDUCATION ด้วยการประดิษฐ์หุ่นยนต์ต่อสู้งัดคีม เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะผู้เรียน การร่วมทำงานเป็นทีม ตามแผนปฏิบัติการ เครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล ณ ห้องประชุมโรงเรียนหัวสระวิทยา ขอขอบคุณ นายวัชร แฉ้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา ที่เอื้อเฟื้อสถานที่ในการจัดกิจกรรม ในครั้งนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านตาล อำเภอป่าเหียงณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ค.บ้านศาล อ.ป่าหน่ืองณรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 11/2565 วันที่ 27 กรกฎาคม 2565



นางมยุรา เทียงอินทร์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

อบรมเชิงปฏิบัติการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565







เมื่อวันที่ 26-27 สิงหาคม 2565 นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม พร้อมด้วยคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ เพื่อเป็นการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน และเป็นการรักษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณีของไทย ตามแผนปฏิบัติการเครือข่ายโรงเรียนบ้านศาล - หัวทะเล ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านศาล อำเภอป่าหน่ืองณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ค.บ้านศาล อ.ป่าหน่ืองณรงค์ จ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 12/2565 วันที่ 16 สิงหาคม 2565



นางมยุรา เทียงอินทร์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ผู้ใหญ่ใจดี มอบเงินเพื่อซื้อชุดกีฬา สำหรับนักเรียน






เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2565 นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม นายวันชัย ชูจิตรัฐ ผู้ใหญ่บ้าน บ้านวังกะอาม ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม นักเรียน นพพร้อมด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ คณะผู้ใหญ่ใจดี นำโดยนายอภิชาติ ช่างสันเทียะ และทีมงาน ได้นำเงินมามอบให้โรงเรียนเพื่อจัดซื้อชุดกีฬาสำหรับนักเรียน และแจกขนมมอบเงิน ให้กับเด็กนักเรียนโรงเรียนวังกะอาม ทางโรงเรียนขอขอบคุณท่าน มา ณ โอกาสนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านศาล อำเภอป่าหน่ืองณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chalyaphum3.go.th

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังกะอาม ต.บ้านศาล อ.ป่าเหืองจ.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 14 /2565 วันที่ 8 กันยายน 2565



นางมยุรา เทียงอินทร์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ผู้นำชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน








วันที่ 8 กันยายน 2565 นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม นักเรียนพร้อมด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ นายวันชัย ชูจิตร์ธิด ผู้ใหญ่บ้าน บ้านวังกะอาม นายบุญเลิศ ภิรมย์ชัย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทีมงานชาวบ้านวังกะอาม ได้ร่วมพัฒนาโรงเรียน ตามโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลในชุมชน ตัดหญ้าบริเวณสนามกีฬา ตัดแต่งต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทางโรงเรียนขอขอบคุณท่าน มา ณ โอกาสนี้

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านศาล อำเภอป่าเหืองจังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
โทร.090 602 9718 www.wka.chaiyaphum3.go.th



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



นายสุนันท์ ก่อโพธิ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาล
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม

ตำบลบ้านศาล อำเภอป่าเหืองจังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับที่ ๑ / ๒๕๖๖ ประจำวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๖

เมื่อวันเสาร์ ที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖ นายสุนันท์ ก่อโพธิ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาล รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม จัดโครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๖ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความกล้าแสดงออก กระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้งานมีการแสดง ของเด็กๆ โรงเรียนวังกะอาม และโรงเรียนบ้านหนองอีหลือ มีการตอบคำถามและเล่นเกมต่าง ๆ อีกมากมาย โดยกิจกรรมครั้งนี้ ได้มีทีมงานผู้ใหญ่ใจดี นายประจักษ์ ประทุมเกษ นายกมลคมคนพิการัฐวิกรมคคิ และทีมงาน นายสุริยา ชานุภาส ได้นำของขวัญ ของรางวัล มามอบให้เด็ก ในครั้งนี้ ในนามตัวแทนโรงเรียนวังกะอาม ขอขอบคุณ ทีมงานคณะผู้ใหญ่ใจดี ที่ได้เห็นความสำคัญของเด็กนักเรียน ขอขอบคุณ













ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวังกะอาม ตำบลบ้านศาล อำเภอป่าเหืองจังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทร.๐๙๐ ๖๐๒ ๙๗๑๔, ๐๙๕ ๕๒๙๔ ๕๐๐๕ www.wka.chaiyaphum3.go.th



Self Assessment Report :SAR