



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านหนองดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองดงเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล
วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับ
คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน
คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย
๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางแดงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๗
หมู่บ้าน หนองดง ตำบล หัวทะเล อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน กันยายน ปี
๒๕๐๐ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนจำนวน ๔๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน มีอาคารสถานที่
ห้องเรียนจำนวน ๕ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องปฐมพยาบาล ๑ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองดงจัดการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียง
มาตรฐานสากลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบนพื้นฐานของความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของโรงเรียน “กีฬาดี มีชุมชนร่วมใจ” อัตลักษณ์ของนักเรียน “มุ่งมั่นขันอาสา รู้รักษาสิ่งแวดล้อม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วย กิจกรรมตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะเห็ดนางฟ้า และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านหนองดง มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีประชุมทำกิจกรรม PLC และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) ร่วมกัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

(๑) ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

(๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National

Test: NT)

(๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ง พื้นฐาน (O-NET)

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๔. คุณภาพที่ต้อการพัฒนาอื่น ๆ

๑) จัดทำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๗
๑) คุณภาพผู้เรียน.....	๗
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๒๗
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๐
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ ตั้งหมู่ที่ ๗ หมู่บ้าน หนองดง ตำบล หัวทะเล อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองดง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. 2500 โดยมีนายนาค โหม่งปราณีต ได้เสียสละที่ดินจำนวน 6 ไร่ 30 ตารางวา เป็นการปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว มุงสังกะสี มีนายสาหัส แสนสูงเนิน ศึกษาธิการ อำเภอบำเหน็จณรงค์ มาทำการเปิดป้ายอาคารเรียน เมื่อ พ.ศ. 2519 ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง 29 กิโลเมตร

-สีประจำโรงเรียน เขียว-ขาว

-คติธรรม

-ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

-แผนที่

-แผนภูมิการบริหารการจัดการ

-อื่น ๆ

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๗-๑๗๔ อีเมลล์ 36030087@chaiyapum3.go.th

๑) ภาระกิจ โครงสร้างการบริหาร

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

(๒) การปกครอง (๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

๑๐) ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๒๙ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๒ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา ศิลปศาสตรบัณฑิต
 - (๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๒ คน
 - (๑) จำนวน ๒ คน จบสาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑ -ป.๖)

มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ดังนี้

 - ป.๑ ห้องเรียนเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๒ ห้องเรียนเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๓ รวมกับ ป.๖ ห้องเรียนเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๔ รวมกับ ป.๕ ห้องเรียนเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.

รับรอง ร่าง SAR ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. อยู่ในคุณภาพระดับ ดี
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองดงจัดการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบนพื้นฐานของความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

๔) สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๓) เป้าประสงค์

๑) นักเรียนมีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม หลักสูตรสถานศึกษาและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารและจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน ข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อ สร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง สถานศึกษามีการวาง ระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วม รับผิดและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน
 ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
 ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“กีฬาดี มีชุมชนร่วมใจ”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“มุ่งมั่นขันอาสา รู้รักษาสິงแวดล้อม”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้กำหนดไว้ทั้งหมด ๑๑ โครงการ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

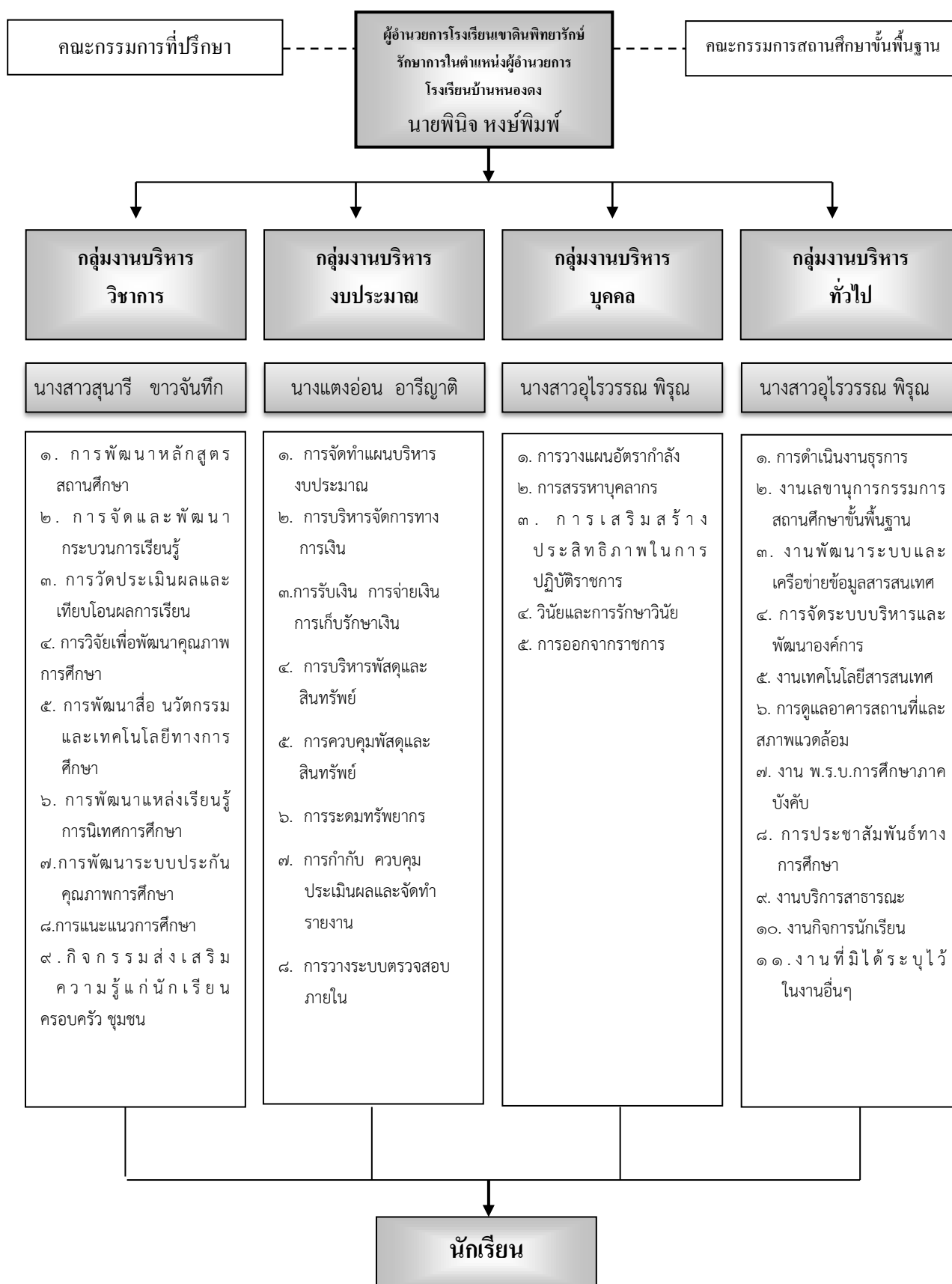
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุนารี
๒	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มุ่งส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕,๐๐๐	นางสาวอรณี
๓	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	๒๐๐,๐๐๐	นางแตงอ่อน
๔	โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๐,๐๐๐	นางสาวสุนารี
๕	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุนารี

	DLIT และการสืบค้นข้อมูลด้วย IT		
๖	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	นางสาวสุนารี
๗	โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและส่งเสริมคุณธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	๒๐,๐๐๐	นางสาวสุนารี
๘	โครงการงานสาธารณูปโภคเพื่อการเรียนรู้	๔๐,๐๐๐	นางแตงอ่อน
๙	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	นางสาวอุไรวรรณ
๑๐	โครงการแก้ปัญหาขาดแคลนครู	๐	นางสาวอุไรวรรณ
๑๑	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ภาคีเครือข่ายและชุมชน	๑๐,๐๐๐	นางสาวอุไรวรรณ
รวม	๑๑ โครงการ		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปกติ)

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.๑ ป.๒ ป.๓	๑๐	๑	๐	๐	๑๑	๒	๕	๓	๑	๑๑	๔	๔	๓	๐	๑๑	๖	๒	๓	๐	๑๑
	๕	๐	๐	๐	๕	๒	๓	๐	๐	๕	๐	๕	๐	๐	๕	๓	๒	๐	๐	๕
	๒	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๒
รวม	๑๗	๑	๐	๐	๑๘	๖	๘	๓	๑	๑๘	๕	๑๐	๓	๐	๑๘	๑๑	๔	๓	๐	๑๘
เฉลี่ย	๑๐๐		๐		๑๐๐	๗๗.๗๘		๒๒.๒๒		๑๐๐	๘๓.๓๓		๑๖.๖๗		๑๐๐	๘๓.๓๓		๑๖.๖๗		๑๐๐
ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๑๑																			

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ (เด็กปกติ)

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.๔	๒	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๒
ป.๕	๓	๐	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓
ป.๖	๓	๐	๐	๐	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๐	๐	๐	๓
รวม	๘	๐	๐	๐	๘	๕	๓	๐	๐	๘	๗	๑	๐	๐	๘	๖	๒	๐	๐	๘
เฉลี่ย	๑๐๐		๐		๑๐๐	๑๐๐		๐		๑๐๐	๑๐๐		๐		๑๐๐	๑๐๐		๐		๑๐๐

อ้างอิง ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ (ระบบ e – Mes)

จากผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่านักเรียนที่มีผลระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๘๖.๑๑ จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ การอ่านรู้เรื่อง มี ค่าเฉลี่ย ๗๗.๗๘ การเขียนคำ มีค่าเฉลี่ย ๘๓.๓๓ การเขียนเรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๘๓.๓๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕
๒. ระบบ e – Mes
๓. แผนการจัดการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเรื่องเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ เพื่อให้นักเรียน เกิดทักษะเพื่อพัฒนาต่อยอดในอนาคต

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้(คน)								จำนวนของนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๑	-	-	-	-	-	๑	๒	๘	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๓	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
ป.๔	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
ป.๕	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐
ป.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
รวม	๒๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๖	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการ คิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ปพ.5

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ได้ในระดับดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดและแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิด
เป็นร้อยละ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดและแก้ปัญหา ได้อย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มี
คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่เมเในการทำงานพัฒนานตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลงานนักเรียน

๒. แบบบันทึกการประเมินภาระงาน และชิ้นงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อภาระงาน และชิ้นงาน มีความสามารถในการ
พัฒนา นวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา บางชิ้นงานของผู้เรียนไม่สมบูรณ์ ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ความสามารถ
สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมี คุณธรรม ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ ความรู้ไปใช้สร้าง
นวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ ความรู้ไปใช้สร้าง
นวัตกรรมได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๙	๑๘.๑๘
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๔๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๔	๙๒.๓๑

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.๕

เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ ดนตรีคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปี การศึกษา ระดับดี

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		อ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๙.๐๐	๗๙.๐๙	-๙.๙๑	๖๘.๐๐	๗๔.๑๘	+๓.๑๘	๗๘.๕๐	๗๖.๖๓	-๑.๘๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	+๖.๕	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	+๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	+๖.๕๓
๓	ระดับประเทศ	๗๐.๕๖	๗๗.๓๘	+๖.๘๒	๗๔.๗๕	๗๗.๑๙	+๒.๔๔	๗๒.๖๘	๗๗.๒๘	+๔.๖

๗.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	โรงเรียน	๗๙.๕๐	๖๕.๕๐	-๑๔	๕๐.๕๐	๕๙.๐๐	+๘.๕๐	๖๕.๐๐	๖๒.๒๕	-๒.๗๕
๒	เขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	+๔.๑๘	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	+๑.๙๒	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	+๓.๐๗
๓	ประเทศ	๕๔.๙๓	๕๕.๘๖	+๐.๙๓	๔๙.๐๙	๔๙.๑๒	+๐.๐๓	๕๒.๐๑	๕๒.๕๐	+๐.๔๙

๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

๗.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	-๐.๔๖
ระดับสังกัด สทศ	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	+๔.๒๒	๓๘.๖๓	๓๗.๗๐	-๐.๙๓
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๕๐.๖๘	+๑.๘๙	๓๒.๙๔	๓๐.๐๙	-๒.๘๕	๓๔.๙๘	๒๔.๘๘	-๑๐.๑๐	๓๓.๒๔	๓๖.๒๑	+๒.๙๗	๓๗.๔๙	๓๕.๔๗	-๒.๐๒
ระดับโรงเรียน	๕๑.๔๗	๖๙.๔๒	+๑๗.๙๕	๓๕.๑๖	๓๗.๕๐	+๒.๓๔	๓๑.๕๓	๔๑.๗๙	+๑๐.๒๖	๓๑.๒๕	๕๐.๘๓	+๑๙.๕๘	๓๗.๓๕	๔๙.๘๙	+๑๒.๕๔

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๗๕.๕๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๗๔.๑๘

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๖๕.๕๐ ผลการพัฒนาสูงขึ้นด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๕๙.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๖๙.๔๒ ผลภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๕๐ คณิตศาสตร์ ๔๑.๗๙ มีค่าเฉลี่ย วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๕๐.๘๓

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT)

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผลการทดสอบ RT คะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่
ผลการทดสอบ NT คะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่
ผลการทดสอบ O-NET พบว่า วิชาภาษาไทยสูงกว่า ระดับประเทศ. และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่

๒. จุดที่ควรพัฒนา

RT ผู้เรียนขาดการคิดวิเคราะห์ ทบทวน

NT ผู้เรียนขาดการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

O-NET ผู้เรียนขาดทักษะการคำนวณ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐				๐			

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตามโครงการ

ผู้เรียนมีทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพตามโครงการ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่

ผู้เรียนอย่างเพียงพอ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมออมทรัพย์

กิจกรรมที่ ๒ เกษตรพอเพียง

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพความรู้และทักษะพื้นฐานต่องาน

อาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนไม่สามารถต่อยอดนำความรู้ไปใช้ต่องานอาชีพ

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๑	๒	-	-	๒	-	-
ป.๒	๕	๐	-	-	๐	-	-
ป.๓	๒	๐	-	-	๐	-	-
ป.๔	๒	๐	-	-	๐	-	-
ป.๕	๓	๐	-	-	๐	-	-
ป.๖	๓	๐	-	-	๐	-	-
รวม	๒๖	๒	-	-	๒	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๖๙	๐		๑๐๐		

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการศึกษารายกรณี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนที่ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางกรณีไม่ได้ นำความรู้ที่ได้ไปปรับในชีวิตประจำวัน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี
 ได้ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

สรุปจากตาราง/ สรุปจากโครงการ

ผู้เรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตใน การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนา ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางกลุ่ม ไม่สามารถนำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๑	๙.๐๙	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒	๑	๕๐	๑	๕๐	-	-	-	-
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒	๒	๗.๖๙	๒	๗.๖๙	-	-
ร้อยละ		๘๒.๓๑				๗.๖๙			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๑ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมรักการอ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน
๒. แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้มากขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้ดี แต่ไม่ตีความหมายได้อย่างถูกต้อง

ข้อ ๑๒ จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ผู้เรียนทุกคนมีทักษะทางด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านกีฬา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกทักษะทางด้านกีฬา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬาสามารถนำไปต่อยอดได้

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้(คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๑	-	-	-	-	-	๑	๒	๘	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๓	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
ป.๔	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
ป.๕	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
ป.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
รวม	๒๖	-	-	-	-	-	๑	๔	๒๑	๒๖	๑๐๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๑ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็นระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๒	๑๘.๑๘	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒	๒	๗.๖๙	๒	๗.๖๙	-	-
ร้อยละ		๙๒.๓๑				๗.๖๙			

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

สรุปจากตาราง

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมครู พระสอนศีลธรรม กิจกรรมกลุ่มสืตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เชื่อฟังคำสั่งสอนและปฏิบัติตนตามคำสอนทางพระพุทธศาสนา

๒. จุดที่ควรพัฒนา จิตอาสาในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

สรุปตามตาราง

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มารยาททางสังคมที่ดีงาม และมีจิตอาสา ช่วยเหลือโรงเรียน และชุมชน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนขาดการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑	กิจกรรมจิตอาสา	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
๒	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐

สรุปตามตาราง

ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข คิดเป็น

ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนไม่นำทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนมาพัฒนาต่อยอด

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนที่เข้า ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๒๖	๒๖	๒๖
๒	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๒๖	๒๖	๒๖
๓	โครงการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยี (DLTV)	๒๖	๒๖	๒๖

สรุปจากตาราง /โครงการ

ทุกคนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม

๒. จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการ
อนุรักษ์เพิ่มมากขึ้น

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๓	๑๑.๕๔	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

๑) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก็คนในแต่ละระดับชั้น ก็คน ในแต่ละชั้น และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	
		ภาวะโภชนาการต่ำ	ภาวะโภชนาการเกิน
ป.๑	๑๑	๐	๐
ป.๒	๕	๐	๐
ป.๓	๒	๐	๐
ป.๔	๒	๐	๐
ป.๕	๓	๒	๐
ป.๖	๓	๐	๑
รวม	๒๖	๒	๑

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
๑. กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ	๒๖
๒. กิจกรรมสุขศึกษา	๒๖
๓. กิจกรรมควบคุมอาหาร	๑
๔. กิจกรรมเสริมอาหาร	๒

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์
๑. กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์
๒. กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

สรุปจากตาราง

ผู้เรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. งานธุรการชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเป็นอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางกลุ่มไม่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองดงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งมีโครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ทำให้โรงเรียนบ้านหนองดง มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเนื่องจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองดง มีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม Nongdong Model ผ่านกระบวนการ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตาม หลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครूर่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศ ต่อเนื่อง คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ นิเทศทั้ง ผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการนิเทศภายใน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คณะครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด๑๙ ระบาดหนักในช่วงที่ผ่านมาจึงเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้ จึงส่งผลให้บางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองดง ได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยสรุป คือ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และส่งเสริม นิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของ ครูในทุกชั้นเรียน โดยมีการปฏิบัติสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จนส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมิน ด้านการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผล การประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-net ให้ดีขึ้น

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ

จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดสอนซ่อมเสริมช่วงหลังเลิกเรียนและทบทวนวิชาอย่างเข้มข้นในด้านการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผล การประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-net ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนจากการทดสอบที่ดีขึ้น

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้นำหลักสูตรมาพัฒนาสู่มาตรฐานสากล โดยนำหลักสูตรมาจัดการเรียนการสอนและจัดการวัดประเมินผล มีการใช้สื่อและนวัตกรรม และการวิจัยพัฒนาผู้เรียน

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และแผนปฏิบัติการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบนิเทศ ติดตาม

๒. หลักสูตร

๓. แผนปฏิบัติการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงส่งผลให้บางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาปรับใช้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตรในการเข้าร่วมอบรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูและบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพบางกิจกรรมไม่สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้จริง

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๒. ภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนเข้าไปใช้งานห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่ดูแลรักษาความสะอาด

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไร้บ่าง มีโปรแกรมอะไร

จัดระบบพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมีTV สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ครบทุกห้อง

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

มีการใช้เทคโนโลยี LINE FACEBOOK Microsoft Office มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เทคโนโลยีต่างๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนให้ความสนใจกับเทคโนโลยีที่แปลกใหม่ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะดวกและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูและบุคลากรยังไม่ชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองดง มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก เช่น การนำเสนอผลงาน การร้องเพลง การแสดงออกทางนาฏศิลป์ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน และ มีการส่งเสริม สนับสนุนฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และ นำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเล ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนชีวิตประจำวันได้ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการงาน นวัตกรรมได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือนักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชาสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการงาน นวัตกรรมได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ชิ้นงานนักเรียน

๒. โครงการนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูและบุคลากรพัฒนาสื่อและนวัตกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรม PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปได้ทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน โดยใช้สื่อออนไลน์ ครูจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบงาน ใบความรู้

๒. สื่อการเรียนการสอนโปรแกรม Microsoft Powerpoint

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูพัฒนา นวัตกรรม ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา หานนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นได้ ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้อง รู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้มุมหนังสือจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้สร้างความสุข ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหารในการพัฒนาครูเป็น รายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัด กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน

๓. สรุปรายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูได้นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา หาเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองดง กำหนดให้ครูผู้สอนส่ง โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ครูวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (CaseStudy) เป็นต้น ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงสร้างรายวิชาแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูได้นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา หาเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครู และคณะกรรมการนิเทศ ครูวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของคุณครูทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ทุก วันพุธเป็นประจำทุกสัปดาห์ ๆ ละ ๒ ชั่วโมง เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการ ประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการครูได้รับ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูได้นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา หาเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองดง ทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตร ที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะครูฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียนพัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยการใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของตนเองจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมี สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้ พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือ แสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือ ปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คณะครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูโรงเรียนบ้านหนองดง ทุกคน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครู และบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- ๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงาน เป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์และการพัฒนาทักษะ การปฏิบัติ
- ๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนใน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. วิจัย
๒. นวัตกรรมการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คณะครูมีการพัฒนา นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. จุดที่ควรพัฒนา คณะครูพัฒนา นวัตกรรมให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองดง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่าน กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยน

ความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อม กัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของเด็ก โดยให้เพื่อนๆ นักเรียนได้สะท้อน ความคิด คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อน ๆ และผู้คนรอบตัวยอมรับความแตกต่างนั้น ครู จึงควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คณะครูส่งเสริมโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ

๒. จุดที่ควรพัฒนา คณะครูส่งเสริมโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองดง ได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้ พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ศิลปะ กีฬา

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กใน การให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและ กิจกรรมประจำชั้นเรียน จาก กิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อ นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คณะครูได้ทราบถึงปัญหาและช่วยเหลือได้ทัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา อาจได้รับข้อมูลที่คาดเคลื่อนจากการหาข้อมูล

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน โรงเรียน และนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คณะครูได้ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพตามความสนใจของนักเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาให้มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพตามความสนใจและมีความ ทันสมัยเหมาะสม

ข้อ ๑๑ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน โดย มีชิ้นงานวิจัยคนละ ๑ เรื่อง และมีชิ้นงานวิจัยคนละ ๔ เรื่อง โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ กระบวนการวิจัย ในระดับดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุ ตามเป้าหมายของ มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. วิจัยทางการศึกษา

๒. ชิ้นงานวิจัยทางการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คณะครูได้จัดทำวิจัยทางการศึกษา และได้จัดทำชิ้นงานวิจัยทางการศึกษา จึงทราบปัญหาและข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา คณะครูปรับปรุงพัฒนาวิจัยทางการศึกษา และจัดทำชิ้นงานวิจัยให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองดงจัดการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบนพื้นฐานของความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

กีฬาดี มีชุมชนร่วมใจ

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มุ่งมั่นขันอาสา รู้รักสามัคคี

เอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้
 คุณภาพผู้เรียน มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วม Nongdong Model ผ่านกระบวนการ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดย ยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการ ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยัง ไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ซึ่งมี วิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร ดังภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการ NongDong Model (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
๔. การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
๒. พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน

๑. ภาษา

๒. คำนวณ

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV เป็นสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้
นวัตกรรม/วิธีสอนที่ใช้จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้าน ตาม
ตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑. เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒. นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔. ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ใน
ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕. ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑. นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี
โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน
การสอนเน้น ทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒. นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอน
แบบวิจัยเป็นฐาน

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอน
แบบสืบเสาะ

ชั้น ป.๕ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอน
แบบปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ป.๖ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอน
แบบโครงงาน ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น
แบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และ
เขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ
นักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้

นักเรียนมี สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การสอนแบบ กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบ การศึกษา ระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบ ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่รับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อย่างต่อเนื่อง ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และ เป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการ จัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอน แบบปัญหาเป็นฐาน การสอน แบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๖) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๗) นวัตกรรมของครู
- ๘) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมี แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๖) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๗) นวัตกรรมของครู
- ๘) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน / กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น) ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ชิ้นงาน/โครงงานประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่นประวัติบุคคลสำคัญ

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน BBL

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ อาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน คือ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

(๕) การวิจัยและพัฒนารการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน โดยให้นักเรียน เข้าชุมนุมทุกวันพุธ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแลและบูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและ วันสำคัญต่างๆ

๗. นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๖ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๘ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้ ๔ คน

- ด้านสุขภาพ ๒ คน

- ด้านสังคม ๒ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๒ คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน - คน

- ด้านพฤติกรรม ๒ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑๖ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ ๘ คน

- ด้านทักษะกีฬา ๘ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๒ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๔ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียน ในเรื่องการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพ โดยการประสานกับผู้ปกครองเป็นระยะและจัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามเต็มความสามารถ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมความสามาถด้านวิชาการโดยแนะนำสื่อและเทคโนโลยีเสริมบทเรียนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่าน กิจกรรมสภานักเรียน ๕ ระบุ

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- ๒) จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๒) โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วยIT
- ๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนาด้านการอ่านคล่องเขียนคล่องและคิดเลขเป็น
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนาด้านการอ่านคล่องเขียนคล่องและคิดเลขเป็น รวมทั้งทักษะ

กระบวนการคิดที่เป็นระบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้พัฒนาต่อยอดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้พัฒนาต่อยอดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนาต่อยอดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อชั้นที่สูงขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่ม เวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๔.๑ กิจกรรมฝึกสวนครัว

๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่งสถานศึกษา

๒) โครงการในแผนปฏิบัติการ

๓) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๕) ภาพกิจกรรม

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) คู่มือการนิเทศ
- ๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๕) ภาพกิจกรรม

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุเทศ์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุเทศ์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) หนังสือราชการ
- ๓) ภาพกิจกรรม
- ๔) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี
๒. รางวัลที่ได้รับ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP
๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม ๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ ครูทุกคน ทุกชั้นเรียนได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-net) ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๕. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อศึกษามาตรฐานการจัดรูปแบบออนไลน์ แล้วประเมินตนเองก่อนการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมิน ตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไป ตามมาตรฐาน

๒. โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนรับทราบและเข้าใจตรงกัน ร่วมกันกำหนดปฏิทินการดำเนินงานและดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบออนไลน์ และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓. โรงเรียนประเมินตนเองหลังการดำเนินงานเพื่อนำผลมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษารูปแบบออนไลน์ ไปใช้โดยการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น LINE FACEBOOK และนำ Microsoft Office มาใช้ในการวัดประเมินผล

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- ๑) แบบรายงานการจัดการเรียนการสอน
- ๒) กลุ่ม LINE FACEBOOK
- ๓) Microsoft Office

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองดง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองดง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารัญญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษา ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี) จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองดง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางแดงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและทุก ประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้น สังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้านหนองดง เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบ อำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านหนองดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ณ ห้องสำนักงานโรงเรียนบ้านหนองดง
วัน จันทร์ ที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เริ่มประชุม เวลา ๐๘.๓๐ น.

นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้คณะกรรมการ ได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นางแตงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านหนองดง ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยทำสัญญาอยู่กับบริษัทสยามสไมล์ จำกัด

๓.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ “คุณธรรม นำคุณภาพ บวรวิถีความพอเพียง ”

๓.๓ การจัดการเรียนการสอน

ทางโรงเรียนบ้านหนองดง ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์ เป็น 3 กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
๓. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๔. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
๕. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
๖. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning

๓.๔ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านหนองดง ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันจันทร์ที่ ๙

พฤษภาคม ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา ๐๙.๓๐ น.

นางแดงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านหนองดง ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงขอนำเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

นางแดงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง และคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยนำเสนอ เป็น POWER POINT ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองดงได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนิน

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านหนองดง

“โรงเรียนบ้านหนองดง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองดง

“มุ่งมั่น ชื่นอาสา รู้รักษา สิ่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองดง

“กีฬาดี มีชุมชนร่วมใจ”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

“โรงเรียนบ้านหนองดง จัดการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนพื้นฐานความพอเพียง ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)”

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อตามวาระการประชุม

นางแดงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๑๐ โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๔ โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๒ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เวลา ๑๒.๐๐ น. นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง เห็นว่า เนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมาก จึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อนแล้วจึงนำเสนอต่อในภาค บ่าย เวลา ๑๒.๐๐ น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

นายหาญ ภูมิวิณีประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ต่อตามวาระการประชุม

นางแตงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๓)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางแตงอ่อน อารีญาติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๓๐ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

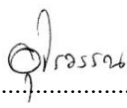
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

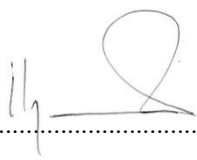
ไม่มี

เวลา ๑๖.๔๕ น.

นายหาญ ภูมิวิณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองดง ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๔๕ น.

ลงชื่อ..........ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองดง

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางแดงอ่อน อารีญาติ)
ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

ลงชื่อ..........ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายหาญ ภูมิวิณี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองดง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น แผนปฏิบัติการประจำปีมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

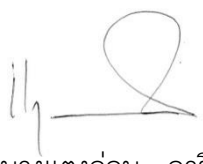
๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ
๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้จํายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนตามงานที่ รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ 
(นางแดงอ่อน อารีญาติ)
ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองดง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๓

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ใน ประชาคม โลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การ ออกแบบ และเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองดง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัย อำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนว
การจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ สอดคล้อง
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ ความ
ต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด
กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปี
การศึกษา ๒๕๖๕

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นายสุรินทร์ ศรีแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองดง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานการเรียนรู้และ
ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรใน
สาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
จากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม น าเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การ
ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางแดงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองดง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองดง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแดงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายหาญ ภูมิวิณี | ประธานกรรมการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองดง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางแดงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองดง

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการ ประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนด กรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------|
| ๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

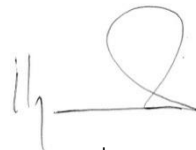
๖. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย		
๑. นางแตงอ่อน อารีญาติ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนารี ขาวจันทิก	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ ดิน้อย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรณี ศรีสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายสุธินันต์ ศรีแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์
กิจกรรมของโรงเรียน

การเผยแพร่ข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองดง
อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ฉบับที่ 3/2566 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566

ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว (MOU)

วันอังคาร ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนบ้านหนองดง อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ นำโดยวิทยากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบาเสพติด ปีการศึกษา 2565 เพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ และโรงเรียนบ้านหนองดงต่อไป



โรงเรียนบ้านหนองดง ๙ หมู่ทะเล อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ
Facebook : โรงเรียนบ้านหนองดง
นายพิเชษฐ์ หอมเนียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองดง
อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ฉบับที่ 4/2566 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566

สอบ O-NET ปีการศึกษา 2565

วันเสาร์ ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนบ้านหนองดง อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ นำโดยวิทยากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ได้เข้าร่วมสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) ที่ศูนย์สอบโรงเรียนบ้านหัวทะเลเมืองประจักษ์



โรงเรียนบ้านหนองดง ๙ หมู่ทะเล อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ
Facebook : โรงเรียนบ้านหนองดง
นายพิเชษฐ์ หอมเนียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองดง
อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ฉบับที่ 39/2565 วันที่ 13 ธันวาคม 2565

กิจกรรมเดินทางไกลและชมดิน ป่าการศึกษา 2565

เมื่อวัน ที่ 9-10 ธันวาคม 2565 นำโดยผู้กำกับลูกเสือ พร้อมด้วยลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนบ้านหนองดง เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและชมดิน น พ่ายลูกเสือ ที.เอส.แคมป์ อำเภอบรรพือ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 วัน 1 คืน โดยมีลูกเสือ-เนตรนารี ในเครือข่าย โรงเรียนบ้านดาด หัวทะเล ร่วมด้วย



โรงเรียนบ้านหนองดง ๙ หมู่ทะเล อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ
Facebook : โรงเรียนบ้านหนองดง
นายพิเชษฐ์ หอมเนียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองดง
อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ฉบับที่ 35/2565 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565

ทำความสะอาดโรงเรียน+แสดงความยินดีกับนักกีฬา
ปีการศึกษา 2565

วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนบ้านหนองดง อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ ภาคเจ้าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน และห้องต่างๆ ในภาคบ่ายร่วมกัน กับนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่าย และได้นำชัยชนะมาให้กับโรงเรียน



โรงเรียนบ้านหนองดง ๙ หมู่ทะเล อำเภอบ้านหมี่จังหวัดชัยภูมิ
Facebook : โรงเรียนบ้านหนองดง
นายพิเชษฐ์ หอมเนียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การเผยแพร่ข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์

วันลอยกระทง ประจำปี 2565
จัดมหายาว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองตง
 Ban Nong Tong School
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 36/2565 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565



วันอังคาร ที่ 8 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนบ้านหนองตง จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วันลอยกระทงขึ้น ประจำปี 2565 เพื่ออนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของไทย โดยทำกระทง จากวัสดุธรรมชาติ อาทิ ต้นกล้วย ใบตอง ดอกไม้ สร้างสรรค์เป็นกระทงจากฝีมือของ นักเรียนเอง นักเรียนมีความตั้งใจ และภาคภูมิใจจากการประชันกระทงของตัวเองถือเป็นการเรียนรู้และสืบสานประเพณีอันดีงานให้ดำรงอยู่ตลอดไป

โรงเรียนบ้านหนองตง ต.หัวทะเล อ.บ้านโจดเขต จ.ชัยภูมิ 36220

Facebook : โรงเรียนบ้านหนองตง

นายณัฏฐ์ พงษ์มณี ผู้ดูแลเว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองตง
 นักข่าวโรงเรียนบ้านหนองตง

จัดมหายาว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองตง
 อำเภอบ้านโจดเขต จ.ชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 43/2565 วันที่ 29 ธันวาคม 2565

โรงเรียนบ้านหนองตง ๖๖๖

วันพฤหัสบดี ที่ 29 ธันวาคม 2565 โรงเรียนบ้านหนองตง อำเภอบ้านโจดเขต จ.ชัยภูมิ นำโดยรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมจับของขวัญเนื่องในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 2566



โรงเรียนบ้านหนองตง ต.หัวทะเล อ.บ้านโจดเขต จ.ชัยภูมิ

Facebook : โรงเรียนบ้านหนองตง

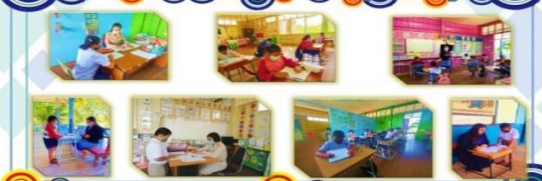
นายณัฏฐ์ พงษ์มณี ผู้ดูแลเว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองตง
 นักข่าวโรงเรียนบ้านหนองตง

จัดมหายาว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองตง
 อำเภอบ้านโจดเขต จ.ชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 42/2565 วันที่ 26 ธันวาคม 2565

การคัดกรองความสามารถการอ่าน และการเขียนประจำปี 2565

วันที่ 26 ธันวาคม 2565 โรงเรียนบ้านหนองตง นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อพัฒนาวิธีทำแผนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้



โรงเรียนบ้านหนองตง ต.หัวทะเล อ.บ้านโจดเขต จ.ชัยภูมิ

Facebook : โรงเรียนบ้านหนองตง

นายณัฏฐ์ พงษ์มณี ผู้ดูแลเว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองตง
 นักข่าวโรงเรียนบ้านหนองตง

จัดมหายาว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองตง
 อำเภอบ้านโจดเขต จ.ชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 41/2565 วันที่ 26 ธันวาคม 2565

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2565

ระหว่างวันที่ 21-23 ธันวาคม 2565 โรงเรียนบ้านหนองตง นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สรุปผลการแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 6 กิจกรรม เหรียญทองแดง จำนวน 1 กิจกรรม



โรงเรียนบ้านหนองตง ต.หัวทะเล อ.บ้านโจดเขต จ.ชัยภูมิ

Facebook : โรงเรียนบ้านหนองตง

นายณัฏฐ์ พงษ์มณี ผู้ดูแลเว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองตง
 นักข่าวโรงเรียนบ้านหนองตง



ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม การจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษา



ภาพกิจกรรม การจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมวิชาการ





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านหนองดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัย	ผลการประเมินความโดดเด่น	ดีเลิศ
	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	โดยรวม	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังไม่มีเมื่อนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้
สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองดง ในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีค่าเฉลี่ยรวม สูงกว่าค่าเฉลี่ย
ระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนว
ทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายพินิจ หงษ์พิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาดินพิทยารักษ์

ลงชื่อ

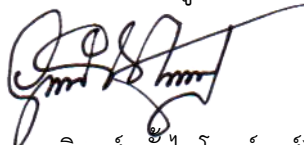


กรรมการ

(นางสาวสุกัญญา ประทุมวงศ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสุนารี ขาวจันทิก)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองดง

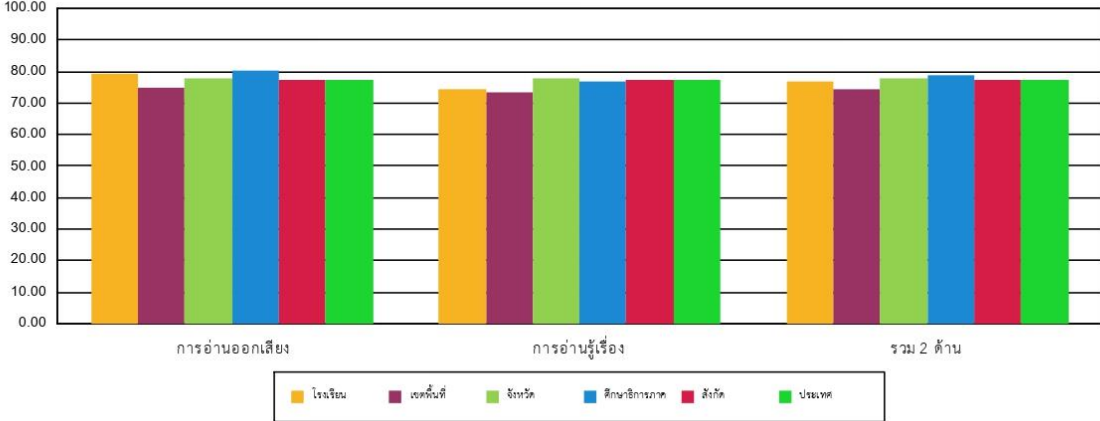
วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ
เช่น RT NT O-NET

ผลการทดสอบ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100180		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ป่าหน่อดง		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 11 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.09	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	8.70	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.18	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	4.42	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.63	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	12.65	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	72.72	2	18.18	1	9.09	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	54.54	5	45.45	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	54.54	4	36.36	1	9.09	0	0.00

ผลการทดสอบ NT

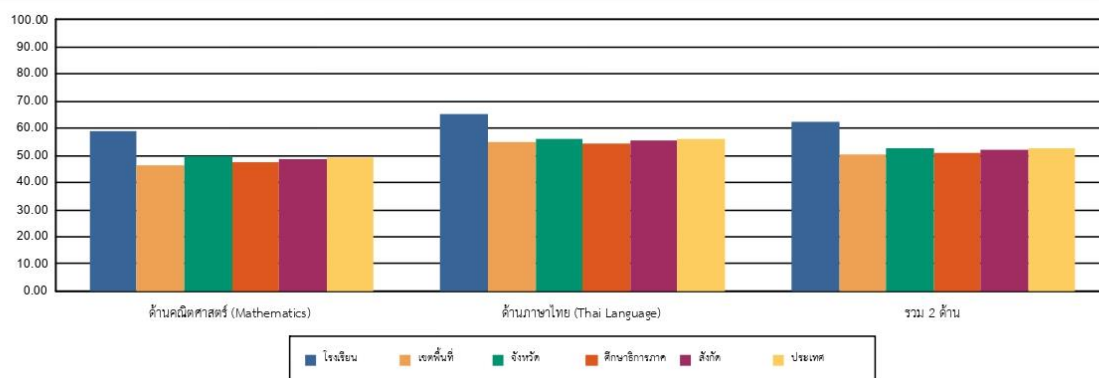


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100180		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองดง		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บำเหน็จณรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.00	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	19.00	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.50	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	4.50	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.25	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	23.50	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	50.00	0	0.00	1	50.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบ O – NET



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030087 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองคง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	54.67	14.75	69.42	6.80	0.74	6.17	64.00	15.75	78.00	48.00	14.00	63.75	66.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ทศ.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ทศ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	37.50	2.55	40.63	34.38	37.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ทศ.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ทศ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

ลงชื่อ..........ประธานคณะกรรมการ

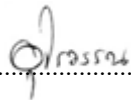
(นายพินิจ หงษ์พิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาดินพิทยารักษ์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดง

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางสาวสุนารี ขาวจันทิก)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางสาวอุไรวรรณ พิรุณ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(นางแตงอ่อน อารีญาติ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

