



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

SAR



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ ประกอบส่วน สำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา และส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกุล) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ตลอดจนเพื่อ ประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ลงชื่อ สวัสดิ์ แก้วะรัตน์

(นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกุล)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	13
1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	29
2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
3) มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	33
ผลการประเมินความโดดเด่น.....	36
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	43
3.1 ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (ครูประชาชนกุล)	
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน...43	
3.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....	49
3.4 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	51
3.5 ภาพกิจกรรม.....	52

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบล บ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 09 5815 5781เว็บไซต์ <http://www.koksawang.com3.net> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 7 คน ครูธุรการโรงเรียน จำนวน 1 นักการภารโรง 1 คน คนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ 3)

2. กระบวนการพัฒนา

อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด

โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผลการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2560 ปรากฏว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมี	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่าง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ศึกษา ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้
--	--

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT, NT และ O-NET
3. การจัดสรรอัตราครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน
เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน
อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 4 บ้านโคกสว่าง ตำบล บ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 57 คน มีเนื้อที่ 18 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี 3 หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านโคกสว่าง หมู่ที่ 4 บ้านโคกสว่างพัฒนา หมู่ที่ 18 และบ้านสว่างศรีพัฒนา หมู่ที่ 22 ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนนับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 100 ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย โทรศัพท์ 095-8155781 E-mail : Sawat2508@hotmail.com ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 ธันวาคม พุทธศักราช 2562 จนถึงปัจจุบัน มีอาคารเรียน 2 หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ป1 ฉ. ได้ถุนเดี่ยว 1 หลัง 3 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. 205/29 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน อาคารโรงฝึกงาน (ปรับปรุงเป็นโรงอาหาร) จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง อาคารสำนักงาน 1 หลัง อาคารพิเศษ 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม บ้านพักครู 1 หลัง ที่จอดรถจำนวน 5 ห้อง 1 หลัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง โรงเรือนเลี้ยงไก่ 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง และห้องส้วม 4 หลัง

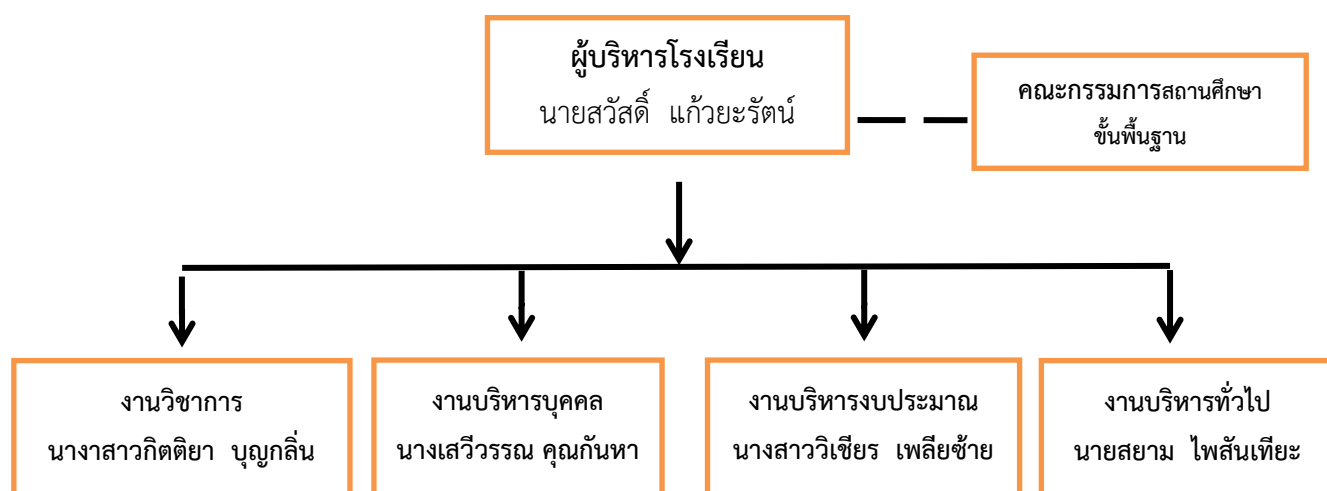
1.2 ขอบข่ายภารกิจและโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล)

แผนภูมิ ขอบข่ายและภารกิจของการของงานโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกุล)			
การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ	1.การวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง	1.การดำเนินงานธุรการ
2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.การจัดสรรงบประมาณ	2.การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง	2.งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษา
3.การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้	3.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินการ	3.การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ	3.งานพัฒนาและ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ
4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ	4.วินัยและการรักษาวินัย	4.การประสานและการ พัฒนาเครือข่าย
5.การพัฒนาสื่อ		5.การออกจากราชการ	

นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7.การนิเทศทางการศึกษา 8.การแนะแนวการศึกษา 9.การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ 10.การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11.การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12.การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	การศึกษา 5.การบริหารการเงิน 6.การบริหารบัญชี 7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์		5.การจัดระบบการบริหารและการพัฒนา 6.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7.การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารงานทั่วไป 8.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 9.การจัดทำข้อมูลนักเรียน 10.การรับนักเรียน 11.การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย 12.การระดมทรัพยากรสถานศึกษา 13.การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 14.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 15.การส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 16.งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 17.การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน
--	---	--	--

			18.งานบริการสาธารณะ 19.งานที่ไม่ได้ระบุไว้ใน งานอื่น
--	--	--	--

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)



1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วัน เดือน ปี บรรจุแต่งตั้ง	สอน ประจำชั้น	หมายเหตุ
1	นายสวัสดิ์ แก้วยะรัตน์	ผอ.ร.ร.	คศ. 3	30 ก.ค. 33	-	
2	นางสาวนารินทร์ แซ่จิว	ครูผู้ช่วย	-	2 พ.ค. 65	อบ. 2-3	
3	นางสาววิเชียร เพ็ลยชัย	ครู	คศ.3	17 พ.ค.37	ป.1	
4	นางสาวมณีนรัตน์ พงษ์พิทักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	ป.2	
5	นางเสวีวรรณ คุณกันหา	ครู	คศ. 3	1 ต.ค. 34	ป.3	
6	นายสยาม ไพสันเทียะ	ครู	คศ. 2	2 พ.ย. 54	ป.4	
7	นายธรรมเนียม จอคำ	ครู	คศ.1	7 ธ.ค.59	ป.5	
8	นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	ครู	คศ. 1	25 ต.ค 59	ป.6	
9	นายสนม หนูม่วง	นักการภารโรง	-	-	งานทั่วไป	

1.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	3	1	4	4
อ.3	1	2	0	2	2
รวม	2	5	1	6	
ป.1	1	4	2	6	6
ป.2	1	3	3	6	6
ป.3	1	5	5	10	10
ป.4	1	7	3	10	10
ป.5	1	2	4	6	6
ป.6	1	6	7	13	13
รวม	6	27	24	51	
รวมทั้งหมด	8	32	25	57	

1.5 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1.1 ห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
1.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
1.4 ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
1.5 แปลงเกษตร	จำนวน 1 แปลง
1.6 บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน 1 บ่อ
1.7 โรงเรือนไก่ไข่	จำนวน 1 หลัง
1.8 สวนมะละกอ	จำนวน 1 แปลง
1.9 สวนแก้วมังกร	จำนวน 1 แปลง
1.10 โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
1.11 เรือนเพาะชำ	จำนวน 1 หลัง
1.12 สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
1.13 สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
1.14 สนามตะกร้อ	จำนวน 1 สนาม
1.15 สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
1.16 บ่อปุ๋ยหมัก	จำนวน 1 บ่อ

2. แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ในชุมชน)

- 2.1 วัดโคกสว่าง
- 2.2 สหกรณ์ร้านค้า หมู่ที่ 18
- 2.3 สหกรณ์ร้านค้า หมู่ที่ 22
- 2.4 โรงงานอิฐบล็อก
- 2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร

1.6 งบประมาณ

รายรับ	จำนวน(บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	107,100.00
- ก่อนประม	10,200.00
- ประถมศึกษา	96,900.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	27,060.00
- ก่อนประม	2,580.00
- ประถมศึกษา	24,480.00
รวมรายรับ	134,160.00

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชาชนกุล) พัฒนาการศึกษโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรมสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกส่วนร่วมกันกำหนด และดำรงความเป็นไทยบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีหลากหลาย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและเกิดความคิดรวบยอดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทางความคิด
4. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นมาเสริมแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน
5. ส่งเสริมครูและนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย
6. ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้และด้านคุณธรรม
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬา ตามความสนใจของนักเรียน

8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนและสังคม
9. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทั่วไป และจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ทันสมัย

ปรัชญาโรงเรียน

รู้รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่พัฒนา

คติธรรมประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมา อภาฯ (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นพัฒนา

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - น้ำเงิน

เอกลักษณ์ สิ่งแวดล้อมดี มีจิตอาสา

อัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ มารยาทดี มีน้ำใจ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

1.1 ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งหมด	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	6	6	0	5	0	0	1	3	2	0	1
ป.2	6	6	0	0	1	1	4	0	2	3	1
ป.3	10	7	3	7	0	0	0	1	4	2	0
ป.4	10	7	3	4	3	0	0	0	1	6	0
ป.5	7	7	0	4	3	0	0	0	2	4	1
ป.6	14	9	5	6	2	0	1	1	4	4	0
รวม	53	42	11	26	9	1	6	5	15	19	3
เฉลี่ย				83.33				47.62			

ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.1-6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.62

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	6	6	0	1	5	0	0	3	2	0	1
ป.2	6	6	0	0	0	0	6	0	3	0	3
ป.3	10	7	3	0	2	2	3	5	1	1	0
รวม	22	19	3	1	7	2	9	8	6	1	4
เฉลี่ย				42.11				73.68			

ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.1 – 3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.11

ผลการประเมินการเขียน (ป.1 – 3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.68

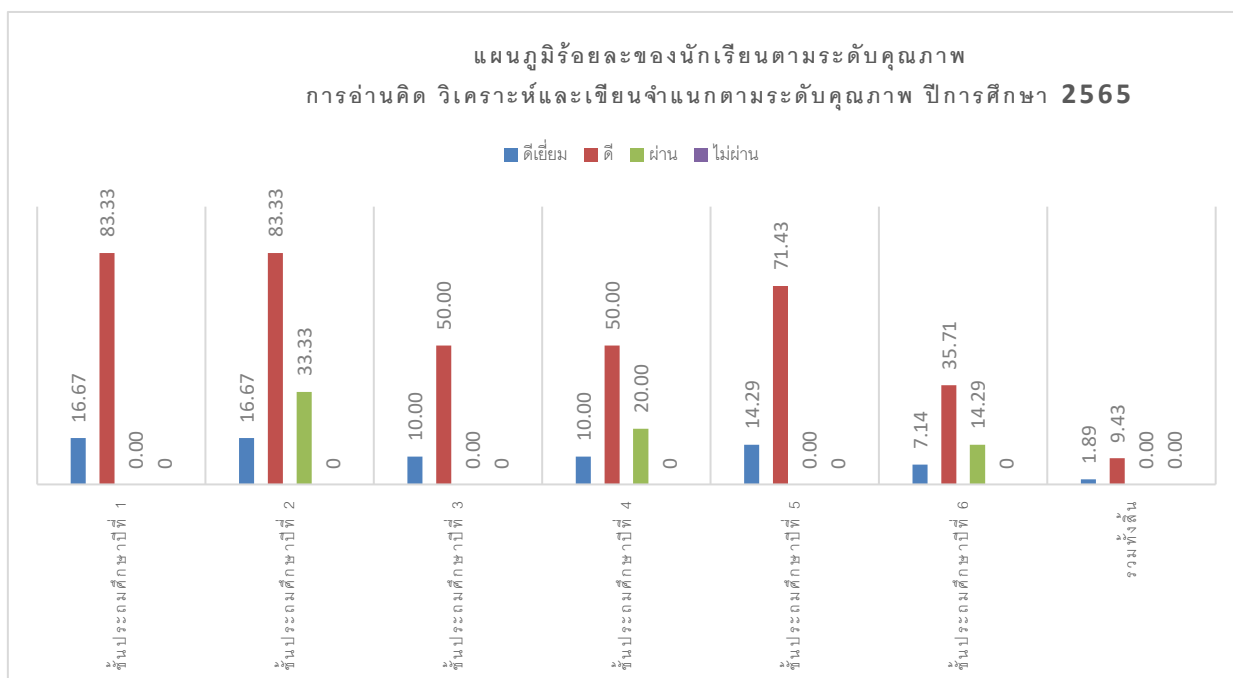
ผลการประเมินความสามารถในการเขียนเรื่องเพื่อการสื่อสาร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)			
				การเขียนเรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.4	10	7	3	2	3	2	0
ป.5	7	7	0	6	1	0	0
ป.6	14	9	5	3	3	3	0
รวม	31	23	8	11	7	5	0
เฉลี่ย				78.26			

ผลการประเมินการเขียนเรื่อง (ป.4 – 6) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.26

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	1	5	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	1	3	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10	7	3	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	3	4	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	3	2	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	6	3	5	0
รวม	53	21	20	12	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	39.62	37.74	22.64	00.00

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	16.67	16.67	10.00	10.00	14.29	7.14	1.89
ดี	83.33	83.33	50.00	50.00	71.43	35.71	9.43
ผ่าน	0.00	33.33	0.00	20.00	0.00	14.29	0.00
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0.00

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ป.1	6	0	1	0	0	0	1	2	2	5
ป.2	6	0	0	1	1	0	0	1	3	4
ป.3	10	0	1	0	1	1	3	2	2	7
ป.4	10	0	0	1	2	2	2	2	1	5
ป.5	7	0	0	0	0	0	0	2	5	7
ป.6	14	0	5	0	3	0	4	1	1	6
รวม	53	0	7	2	7	3	10	10	14	34
ร้อยละ	100	0.00	13.21	3.76	13.21	5.66	18.87	18.87	26.42	64.15

ความสามารถในการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.15

ข้อ 2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.43

1.2 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	2	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	4	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	7	2	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	7	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	4	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	7	3	4	0
รวม	53	31	15	7	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	62.49	28.30	13.21	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 86.79					

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 2 ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	2	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	4	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	7	2	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	7	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	4	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	7	3	4	0
รวม	60	31	15	7	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	62.49	28.30	13.21	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 86.79					

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	2	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	2	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	9	0	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	4	3	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	1	3	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	4	5	5	0
รวม	53	24	15	14	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	45.28	28.30	26.42	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 73.58					

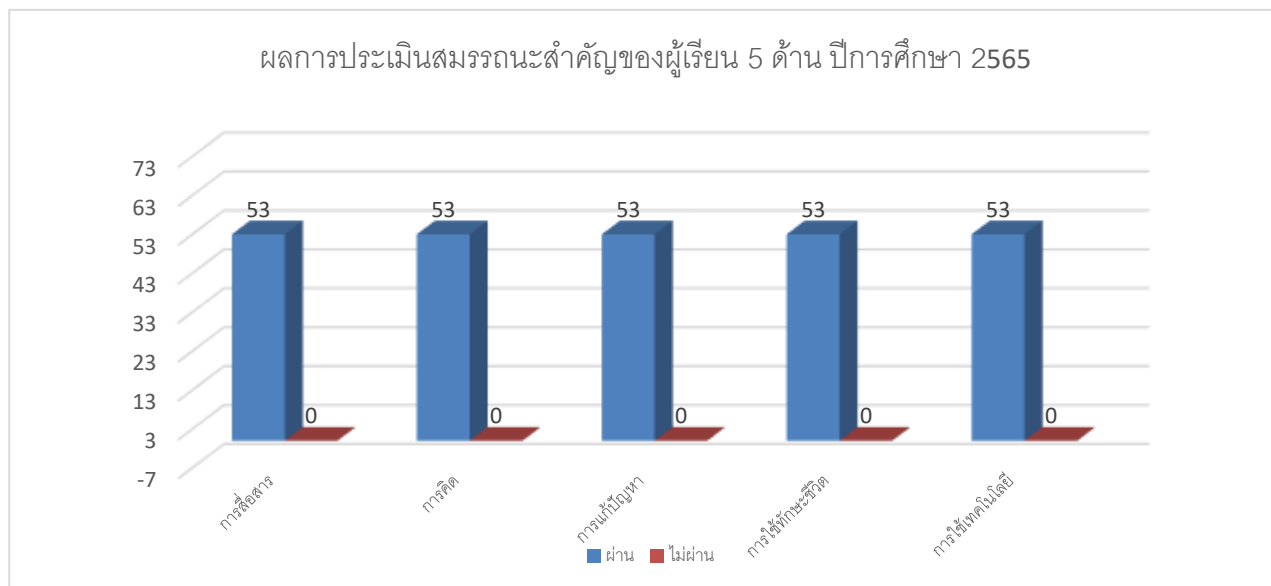
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	4	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	10	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	8	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	3	4	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	5	9	0	0
รวม	53	35	18	0	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.04	33.96	0.00	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100.00					

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	4	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	4	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	7	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	7	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	7	7	0	0
รวม	53	36	17	0	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	67.92	32.08	0.00	0.00
ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100.00					

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565



	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี
■ ผ่าน	53	53	53	53	53
■ ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0

ข้อ 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.90

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.1	6	3	2	1	0
ป.2	6	3	2	1	0
ป.3	10	3	6	1	0
ป.4	10	4	4	2	0
ป.5	7	4	2	1	0
ป.6	14	7	5	2	0
รวม	53	24	21	8	0
ร้อยละ		45.28	39.62	15.10	0.00
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.90					

ข้อ 2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดรวม เป็นร้อยละ 70.44

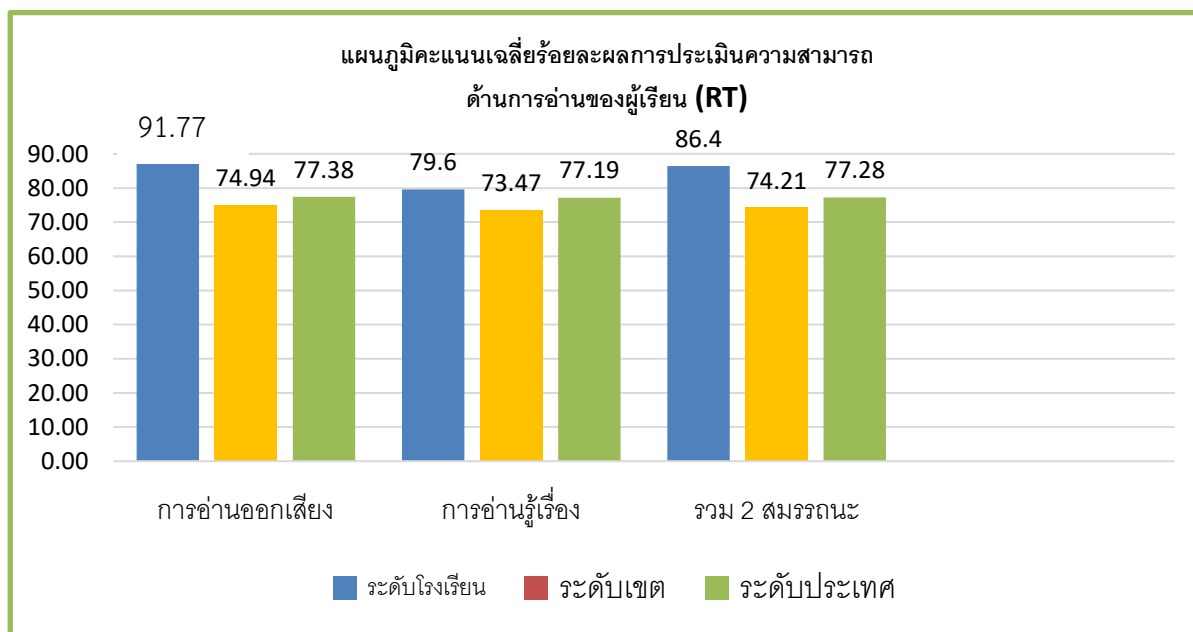
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงาน อาชีพ	ภาษาอังกฤษ
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.1	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ป.2	6	3	4	4	6	6	6	6	6	1
ป.3	10	7	7	6	2	6	9	6	4	5
ป.4	10	4	5	4	5	9	10	10	9	3
ป.5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4
ป.6	14	6	6	8	7	8	14	14	14	5
รวม	53	28	34	34	32	41	51	48	45	23
ร้อยละ		52.83	64.15	64.15	60.38	77.36	96.23	90.57	84.91	43.39
เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.44										

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 52.83 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ

64.15 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 64.15 วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 60.38 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.36 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.23 วิชาศิลปะศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.57 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.91 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43.39

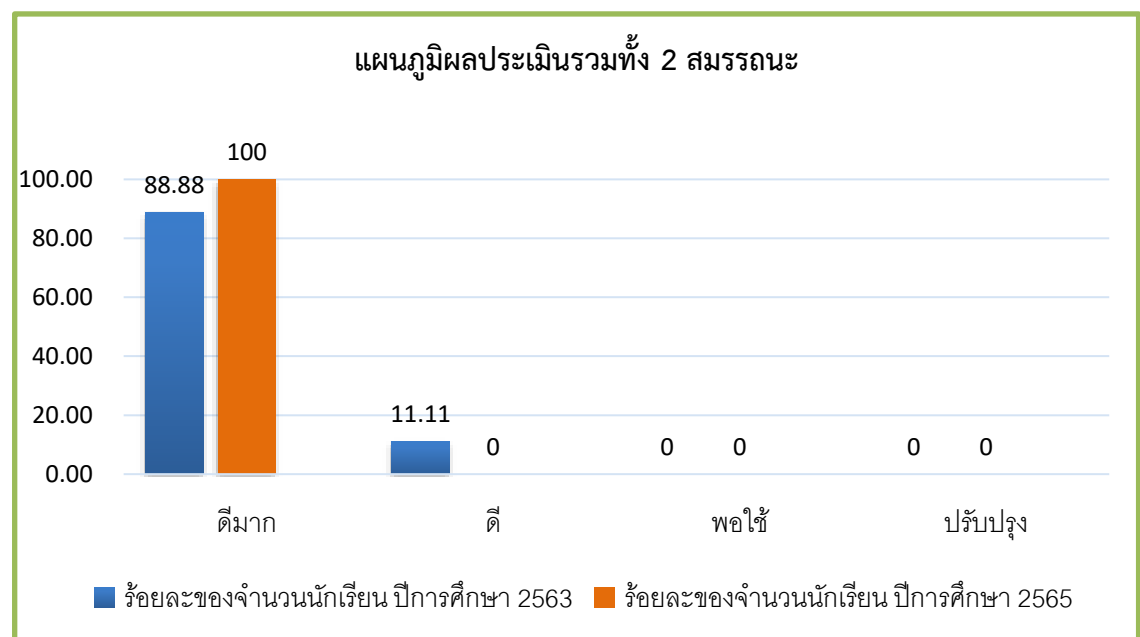
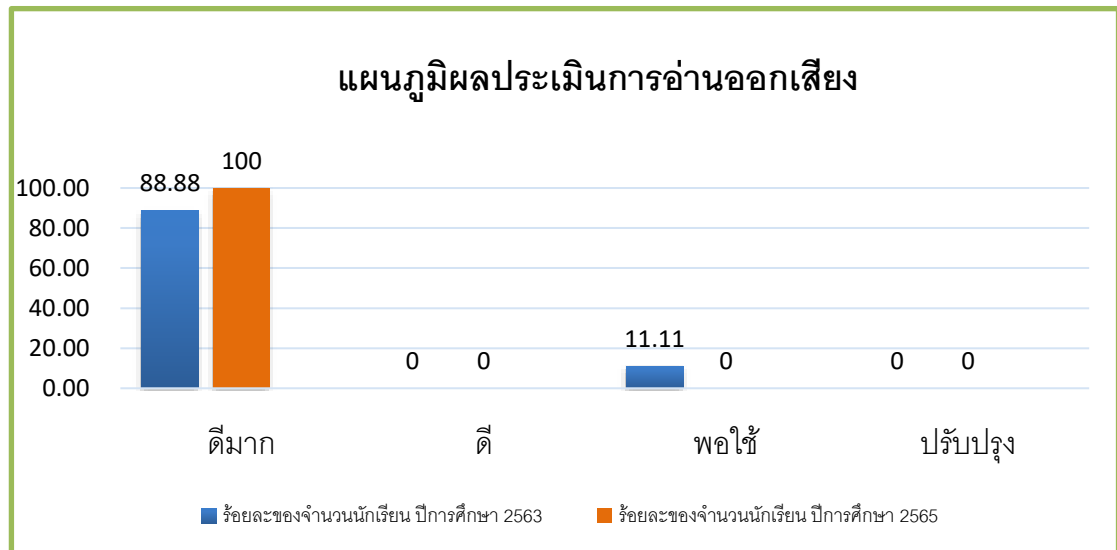
ข้อ 2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	93.20	79.60	86.40
ระดับเขตพื้นที่	74.94	73.47	74.21
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	91.77	93.20	1.43
การอ่านรู้เรื่อง	90.00	79.60	10.40
รวม 2 สมรรถนะ	90.88	86.40	4.48



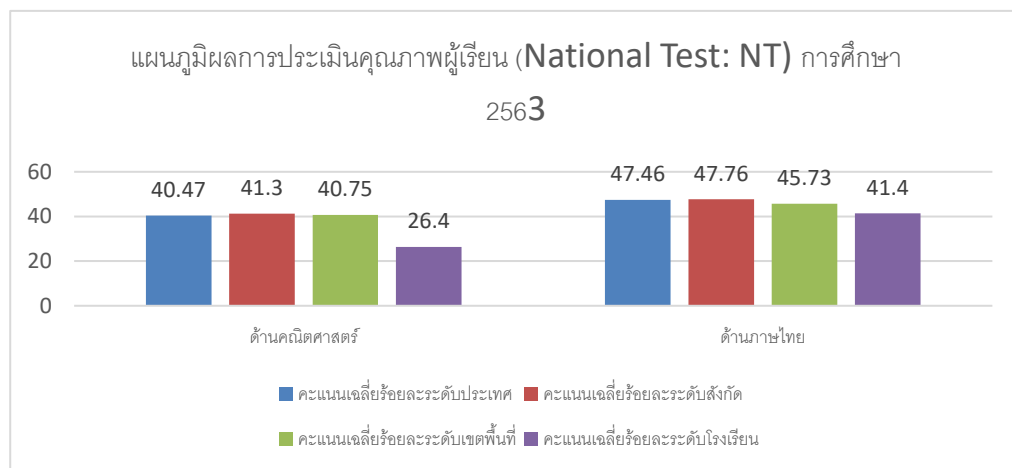
ข้อ 2.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ	49.12	55.86
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด	48.81	55.33
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด	49.99	55.88
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	46.41	54.76
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน	72.71	73.14

แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

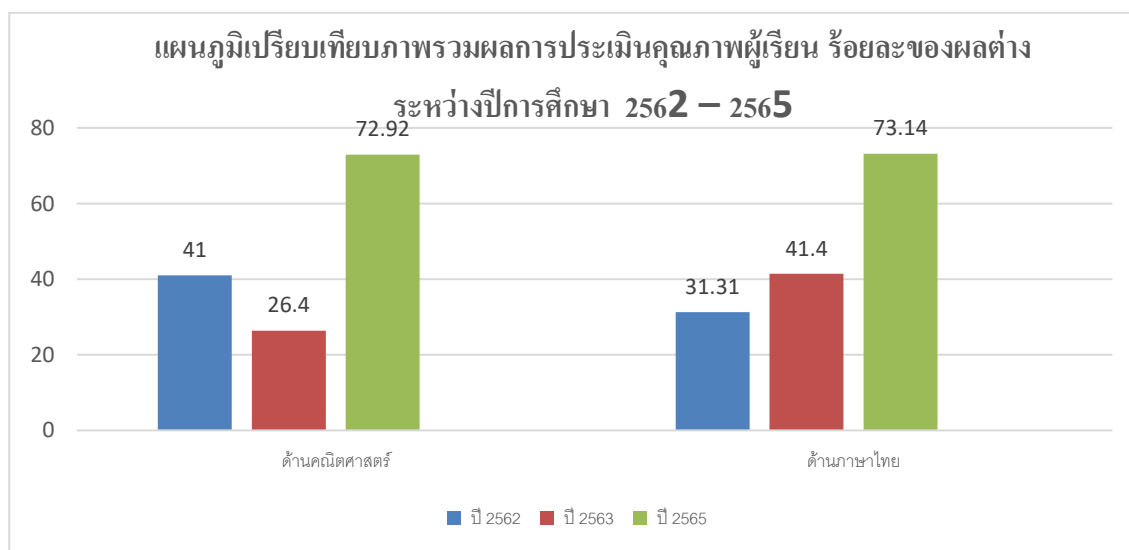
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565



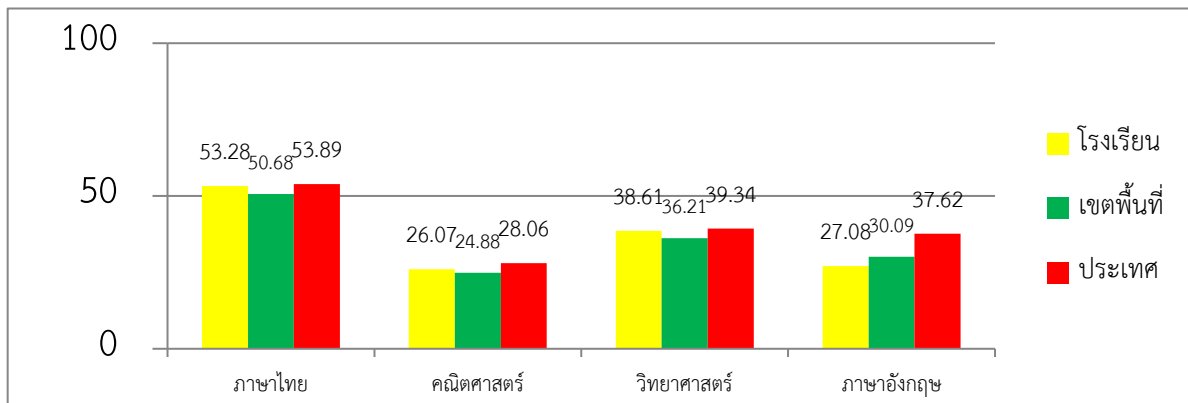
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565



	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านเหตุผล
ปี 2563	26.40	41.40	-
ปี 2565	72.71	73.14	-
ผลการพัฒนา	+46.31	+31.74	-

ข้อ 2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



วิชา	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	53.28	50.68	53.89
คณิตศาสตร์	26.07	24.88	28.06
วิทยาศาสตร์	38.61	36.21	39.34
ภาษาอังกฤษ	27.08	30.09	37.62

เทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่			
วิชา	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ผลต่างโรงเรียน : เขตพื้นที่
ภาษาไทย	53.28	50.68	สูงกว่า 2.60
คณิตศาสตร์	26.07	24.88	สูงกว่า 1.19
วิทยาศาสตร์	38.61	36.21	สูงกว่า 2.40
ภาษาอังกฤษ	27.08	30.09	ต่ำกว่า 3.01

เทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			
วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่างโรงเรียน : ประเทศ
ภาษาไทย	53.28	53.89	ต่ำกว่า 0.61
คณิตศาสตร์	26.07	28.06	ต่ำกว่า 1.99
วิทยาศาสตร์	38.61	39.34	ต่ำกว่า 0.73
ภาษาอังกฤษ	27.08	37.62	ต่ำกว่า 10.54

ข้อ 2.7 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	5	83.33	1	16.67	0	0	0	0.00
ป.2	6	4	66.67	2	33.33	0	0	0	0.00
ป.3	10	7	70.00	3	30.00	0	0	0	0.00
ป.4	10	9	90.00	1	10.00	0	0	0	0.00
ป.5	7	6	85.71	1	14.29	0	0	0	0.00
ป.6	14	10	71.43	4	28.57	0	0	0	0.00
รวม	53	41	77.86	12	22.14	0	0	0	0.00
ร้อยละ		100.00				0			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อ 2.8 นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และความบกพร่องทางการเรียนรู้					
		จำนวน (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ป.1	6	1	1	0	0	0	0
ป.2	6	3	1	2	0	0	0
ป.3	10	3	1	2	0	0	0
ป.4	10	3	1	1	1	0	0
ป.5	7	0	0	0	0	0	0
ป.6	14	5	0	4	1	0	0
รวม	53	13	4	9	2	0	0
ร้อยละ	100	24.53	7.55	16.98	3.77	0.00	0.00

นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี พบว่า มีคุณภาพระดับ
ดี คิดเป็นร้อยละ 3.77

ข้อ 2.9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองและมีทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ 100

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ
1	กิจกรรมโฮมรูม ป.1-6	53	53	100
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1-6	53	53	100
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-6	53	53	100
4	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน ป.1-6	53	25	47.17
5	กิจกรรมพัฒนาทักษะว่ายน้ำ ป.1-6	53	31	58.49
6	กิจกรรมค่ายต้านภัยยาเสพติด ป.4-6	31	31	100
7	กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ป.4-6	31	31	100
8	กิจกรรมค่ายธรรมะ ป.4-6	31	31	100
9	กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ป.1-6	12	12	100
10	กิจกรรมการออกกำลังกาย ป.1-6	53	53	100
11	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ ป.1-6	53	53	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 2.10 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.23

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	1	16.67	5	83.33	0	0.00	0	0.00
ป.2	6	6	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	10	10	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	10	4	40.00	6	60.00	0	0.00	0	0.00

ป.5	7	3	42.86	2	28.57	2	28.57	0	0.00
ป.6	14	14	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	53	38	71.70	13	24.53	2	3.77	0	0.00
ร้อยละ	100	96.23				3.77			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ 2.11 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)		
		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	ร้อยละ
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	53	53	100
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	53	53	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อที่ 2.12 นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ป.2	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ป.3	10	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ป.4	10	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ป.5	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ป.6	14	14	100.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
รวม	53	53	100.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ร้อยละ	100	100.00				0			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 2.13 นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.22

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	3	50.00	3	50.00	0	0	0	0.00
ป.2	6	3	50.00	3	50.00	0	0	0	0.00
ป.3	10	10	100.00	0	0.00	0	0	0	0.00
ป.4	10	8	80.00	2	20.00	0	0	0	0.00
ป.5	7	3	42.86	2	28.57	2	28.57	0	0.00
ป.6	14	11	78.57	3	21.42	0	0	0	0.00
รวม	53	38	71.69	13	24.53	2	3.78	0	0.00
ร้อยละ	100	96.22				3.78			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 2.14 นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.11

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางดนตรี-นาฏศิลป์							
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	6	5	83.33	1	16.67	0	0.00	0	0.00
ป.2	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	10	6	60.00	3	30.00	1	10.00	0	0.00
ป.4	10	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	14	14	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	53	48	90.56	4	7.55	1	1.89	0	0.00
ร้อยละ	100	98.11				1.89			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 2.15 นักเรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเข้าแข่งขันกิจกรรมวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษา

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเครือข่ายโรงเรียน

ที่	กิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
1	การปั้นดินน้ำมัน	ปฐมวัย	1. ด.ช.พีรพัฒน์ ป้าจตุรัส 2. ด.ช.เกษมศักดิ์ โมนิณิล 3. ด.ช.อภิรักษ์ หาญณรงค์	ครูณารินทร์ แซ่จิว	เหรียญเงิน
2	คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ป.1-3	1. ด.ญ.พัชรพรรณ จินมะเร็ง	ครูวิเชียร เหลือชัย	เหรียญเงิน
3	คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ป.4-6	1. ด.ญ.วรรณพร เรืองจาบ	ครูกิตติยา บุญกลิ่น	เหรียญทอง
4	เรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ	ป.4-6	1. ด.ญ.จิราภรณ์ กามขุนทด	ครูกิตติยา บุญกลิ่น	เหรียญทอง
5	อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	ป.1-3	1. ด.ช.ธีรวิทย์ ประเสริฐสุข	ครูสยาม ไพสน์เทียะ	เหรียญทอง
6	ซูโดกุ	ป.1-6	1. ด.ญ.วรรณพร เรืองจาบ	ครูกิตติยา บุญกลิ่น	เหรียญทอง
7	สร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.1-3	1. ด.ญ.น้ำฝน นามสูงเนิน 2. ด.ญ.ชุติมา มวยคล่อง	ครูมนัรัตน์ พงษ์พิทักษ์	เหรียญทอง
8	ตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา	ป.1-6	1. ด.ญ.กันยารัตน์ ภูริเทเวศร์ 2. ด.ช.ภัทรพล ขุนชำนาญ	ครูธรรมนิยม จองคำ	เหรียญทอง
9	วาดภาพระบายสี	ป.1-3	1. ด.ญ.พัชรพรรณ จินมะ เร็ง	ครูธรรมนิยม จองคำ	เหรียญทอง
10	วาดภาพระบายสี	ป.4-6	1. ด.ช.กิตติศักดิ์ มีชำนาญ	ครูธรรมนิยม จองคำ	เหรียญทอง
11	ศิลป์สร้างสรรค์	ป.1-3	1. ด.ญ.ปัทมา ศรีประยูร	ครูธรรมนิยม จองคำ	เหรียญทอง
12	ศิลป์สร้างสรรค์	ป.4-6	1. ด.ช.อรรถพล พงศ์สุวรรณ	ครูธรรมนิยม จองคำ	เหรียญทอง
13	การจัดสวนถาดแบบ แห้ง	ป.4-6	1. ด.ญ.วิมลสิริ โนนสันเทียะ 2. ด.ญ.ณิชาวัล หาดณรงค์ 3. ด.ญ.เขมมิกา บรรจงกุล	ครูสยาม ไพสน์เทียะ	เหรียญทอง
14	เพลงพระราชนิพนธ์ หญิง	ป.1-6	1. ด.ญ.เขมมิกา บรรจงกุล	ครูสยาม ไพสน์เทียะ	เหรียญทอง
15	พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ป.4-6	1. ด.ญ.กันยารัตน์ ภูริเทเวศร์	ครูกิตติยา บุญกลิ่น	เหรียญทอง

16	วาดภาพพระบายสี (เรียนรวม)	ป.1-6	2. ด.ช.กิตติศักดิ์ มีชำนาญ	ครูธรรมเนียม จอคำ	เหรียญทอง
17	เล่นิทานคุณธรรม	ป.4-6	3. ด.ญ.รัตนกร บุตรสามาลี	ครูวิเชียร เพ็ญชัย	เหรียญเงิน
18	คิดเลขเร็ว	ป.1-3	4. ด.ช.ธีรวิทย์ ประเสริฐสุข	ครูสยาม ไพสน์เทียะ	เหรียญทอง
19	คิดเลขเร็ว	ป.4-6	5. ด.ญ.กันยารัตน์ ภูริเทเวศร์	ครูกิตติยา บุญกลิ่น	เหรียญทอง
20	มารยาทไทย	ป.4-6	1. ด.ญ.ณิชา พิขุนทด 6. ด.ช.วรเมศร์ พันธุ์ชนะ	ครูวิเชียร เพ็ญชัย	เหรียญทอง
21	การใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation)	ป.4-6	1. ด.ช.ภัทรพล ขุนชำนาญ 2. ด.ช.จักริน พอขุนทด	ครูณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์	เหรียญทอง
22	การวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint (เรียนรวม)	ป.1-6	1. ด.ช.ฐาปกรณ์ ชาติเผือก 2. ด.ช.นพเกล้า แก้วโต	ครูณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์	เหรียญทอง

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	ผลการ แข่งขัน
1	คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ป.4-6	1. ด.ญ.วรรณพร เรืองจาบ	ครูวิเชียร เพ็ญชัย	เหรียญเงิน
2	เรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ	ป.4-6	1. ด.ญ.จิราภรณ์ กามขุนทด	ครูวิเชียร เพ็ญชัย	เหรียญเงิน
3	การจัดสวนถาดแบบ แห้ง	ป.4-6	1. ด.ญ.วิมลสิริ โนนสันเทียะ 2. ด.ญ.ณิชา นิลหาญณรงค์ 3. ด.ญ.เขมิกา บรรจงกุล	ครูสยาม ไพสน์เทียะ ครูธรรมเนียม จอคำ	เหรียญทอง
4	สร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.1-3	1. ด.ญ.น้ำฝน นามสูงเนิน 2. ด.ญ.ชุติมา มวยคล่อง	ครูณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์ ครูนารินทร์ แซ่จิว	เหรียญ ทองแดง
5	การใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation)	ป.4-6	1. ด.ช.ภัทรพล ขุนชำนาญ 2. ด.ช.จักริน พอขุนทด	ครูณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์ ครูนารินทร์ แซ่จิว	เหรียญ ทองแดง
6	ตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา	ป.1-6	1. ด.ญ.กันยารัตน์ ภูริเทเวศร์ 2. ด.ช.ภัทรพล ขุนชำนาญ	ครูธรรมเนียม จอคำ ครูสยาม ไพสน์เทียะ	เหรียญ ทองแดง

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกุล) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง

พิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกูล) มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาไทย 2) โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการศึกษาระดับชาติ 4) โครงการทศวิธินำเด็กดีสู่อาเซียน 5) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 6) โครงการวันแห่งความสำเร็จ 7) โครงการทัศนศึกษา 8) โครงการพัฒนาและให้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้(Smart Library) 9) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือเนตรนารี 10) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 11) โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัย 12) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 13) โครงการมารยาทงามตามแบบไทย 14) โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า 15) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกาการมารยาทของสังคม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา

อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

1. โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาไทย
2. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการศึกษาระดับชาติ
4. โครงการทศวิธีนำเด็กดีสู่อาเซียน
5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
6. โครงการวันแห่งความสำเร็จ
7. โครงการทัศนศึกษา
8. โครงการพัฒนาและให้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้(Smart Library)
9. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี
10. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
11. โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัย
12. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. โครงการมารยาทงามตามแบบไทย
14. โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า
15. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับ ดี

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับ ดี

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับ ดี

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ ดี

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เหมาะสม

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกูล) ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครู และบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการนิเทศภายใน
4. โครงการบริหารสาธารณูปโภค
5. โครงการจัดซื้อจัดหาปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน
6. โครงการพัฒนาบุคลากร
7. โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
8. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและสารสนเทศโรงเรียน
9. โครงการชุมชนสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 5 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 8 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดี ทุกคน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (คุรุประชานุกูล) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาไทย
2. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการศึกษาระดับชาติ
4. โครงการทศวิธีนำเด็กดีสู่อาเซียน
5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
6. โครงการวันแห่งความสำเร็จ

7. โครงการทัศนศึกษา
8. โครงการพัฒนาและให้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้(Smart Library)
9. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือเนตรนารี
10. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
11. โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัย
12. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. โครงการมารยาทงามตามแบบไทย
14. โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า
15. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
16. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

1.1 ผลการพัฒนา

1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสารเสพติด รู้วิธีการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดในเด็กและเยาวชน
 2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด
 3. นักเรียนมีกิจกรรมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์
 4. นักเรียนทุกคนปลอดยาเสพติด ไม่มีการทะเลาะวิวาท ชู้สาว สื่อลามกอนาจาร
 5. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม
 6. นักเรียนทุกคนมีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมและห่างไกลจากยาเสพติด
- ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคม

1.2 กระบวนการพัฒนา

1. ขั้นตอนการวางแผน
 - ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
 - ประชุมปรึกษาคณะครู คณะกรรมการนักเรียน
 - จัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
2. ขั้นตอนดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 - จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
 - ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
3. ขั้นตอนประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
 - การสังเกตการปฏิบัติงาน
 - การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน
 - การสัมภาษณ์ / แบบสัมภาษณ์ / แบบสอบถาม

1.4 กิจกรรมหลัก/กิจกรรมเสริม

1. กิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
 - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
2. กิจกรรมเสริม
 - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

1.5 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมอ่านสระ พยัญชนะ พาสนุก กิจกรรมท่องบทอาขยาน กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน กิจกรรมอ่านแจกลูกสะกดคำ กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมเขียนบรรยายภาพ เขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมท่องสูตรคูณ และมาตราต่างๆ	- ผลการประเมินคัดกรอง การอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบบันทึกการเขียน - ผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ - ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา/ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- แบบฝึกทักษะ - ผลงานนักเรียน - แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - โครงงาน
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนโครงการยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา/กิจกรรม Active learning	- ผลงานนักเรียน - นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการพัฒนาและให้บริการ ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้/กิจกรรม สังคมออนไลน์	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล - สื่อ ICT ประจำชั้นเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน	- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น

หลักสูตรสถานศึกษา	และการสื่อสารภาษาไทย/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา/กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ/กิจกรรมค่าย วิชาการ	ป.1-6 - ผลงานนักเรียน
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการยกผลระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา	- ผลการทดสอบ RT - ผลการทดสอบ NT - ผลการทดสอบ O-NET
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่,กิจกรรมเลี้ยง ปลาตก,ปลูกผัก,ปลูกสวนแก้ว มังกร,สวนมะละกอ,ปุยหมัก ชีวภาพ	- ภาพถ่าย -แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/ กิจกรรม สวดมนต์สุดสัปดาห์ โครงการมรยาทางตามแบบ ไทย	- ภาพถ่าย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการชุมชนสัมพันธ์/ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญ ต่างๆ - ภาพกิจกรรมการร่วมประเพณี ต่างๆในชุมชน
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน /กิจกรรมเยี่ยมบ้าน /กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียน/กิจกรรม ทุนการศึกษา	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - บันทึกทุนการศึกษา

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า / กิจกรรมกีฬานักเรียน / โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ อนามัย/กิจกรรมอาหาร กลางวัน อาหารเสริมนม อนามัยนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข / กิจกรรมออกกำลังกายด้วย ฮูลาฮูป	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย
5. ความสามารถทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา/กิจกรรมดนตรี- นาฏศิลป์	- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการนิเทศภายใน	- ภาพถ่าย - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 - รายงานการนิเทศภายใน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาและให้บริการ ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	- มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ที่นั่งอ่านหนังสือหน้าอาคาร
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการและสารสนเทศ โรงเรียน/กิจกรรมจัดหาติดตั้ง อินเทอร์เน็ตโรงเรียน ติดตั้ง DLTV เรียนทางไกล	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - อุปกรณ์ ICT ประจำชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงงาน	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการและสารสนเทศโรงเรียน/ กิจกรรมจัดหาติดตั้งอินเทอร์เน็ต ติดตั้ง DLTV โครงการเศรษฐกิจพอเพียง/ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน(โรงเรียน สวนเกษตร บ่อ เลี้ยงปลา) โครงการทัศนศึกษา/กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้/โครงการ พัฒนาการอ่านเขียนและการ สื่อสารภาษาไทย /โครงการ	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน

	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา/ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา โครงการนิเทศภายใน	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุถล)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุถล) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุถล)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี / ร้อยละ ๗๕
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี / ร้อยละ ๗๕
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๖
๑.๑ ผู้เรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๑.๒ ผู้เรียนมีผลการเขียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๑.๓ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๑.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับ ดี	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับ ดี	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๓.๑ ผู้เรียนมีชิ้นงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๒ ชิ้น	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๔.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๑๐๐
๖.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพเกษตร	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๓
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๑
๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐
๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๑ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความ เข้าใจที่ถูกต้องด้วยความรู้ความสุภาพ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติผู้อื่น	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมที่โรงเรียนจัดขึ้น ด้วยความเต็มใจ	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๕
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๔.๒ ผู้เรียน ได้รับการตรวจสุขภาพ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๑๐๐
๔.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ด้วยระบบ Habitscan ด้านอารมณ์อยู่ในระดับปกติตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๔.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ด้วยระบบ Habitscan ด้านสัมพันธภาพทางสังคม อยู่ในระดับปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๕๐ - ๕๙	ปรับปรุง (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ น้อยกว่า ๒ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ น้อยกว่า ๒ ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด
๖๐ - ๖๙	พอใช้ (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ตั้งแต่ ๒-๓ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๒ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
๗๐ - ๗๙	ดี (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ตั้งแต่ ๔-๕ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๓ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
๘๐ - ๘๙	ดีมาก (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด
๙๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมายข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๗
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๑.๒ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๑.๓ การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๔
๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๒.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๒.๔ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๒.๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๔
๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๓.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๓.๔ สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๓.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรพัฒนางานในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๓
๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๕.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๕.๓ สถานศึกษามีการจัดมุมความรู้/ป้ายนิเทศทุกห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๓
๒.๖.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อ ต่อการดำเนินงาน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๒.๖.๓ สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๕๐ - ๕๙	ปรับปรุง (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด
๖๐ - ๖๙	พอใช้ (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๗๐ - ๗๙	ดี (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๘๐ - ๘๙	ดีมาก (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด
๙๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็น แบบอย่างได้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๓.๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๕
๓.๑.๑ ครู มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการประเมินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๖
๓.๒.๑ ครู มีการนำสื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนทุกคน ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดี/ร้อยละ ๗๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๓.๑ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู อยู่ในระดับมาก (๓) ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๔.๑ ครู ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ วิธี	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๔.๒ ครู มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐
๓.๕.๑ ครู ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ดีมาก/ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๕๐ - ๕๙	ปรับปรุง (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด
๖๐ - ๖๙	พอใช้ (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๗๐ - ๗๙	ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๘๐ - ๘๙	ดีมาก (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าเป้าหมายกำหนด
๙๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าเป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล)

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้
มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป
ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน ที่กำหนดและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
และเกิดประสิทธิภาพ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕
มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ
มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลและสนับสนุนการดำเนินงาน
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล)

นายสยาม ไพลินเที่ยะ ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล)

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด ให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๙ พฤษภาคม
๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสยาม ไพลินเที่ยะ	ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล)	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเสวีวรรณ คุณกันหา	ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล)	กรรมการ
๒.๓ นางสาววิเชียร เพ็ญชัย	ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล)	กรรมการ
๒.๔ นางสาวณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์	ธุรการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(คุรุประชานุกุล)	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|------------------------------|--|---------------|
| ๑. นางสาววรรณ คุณกันหา | ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประจำชั้น) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนารินทร์ แซ่จิว | ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประจำชั้น) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์ | ธุรการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประจำชั้น) | กรรมการ |

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|---------------------------|--|---------------|
| ๑. นายสยาม ไพลันเหี้ยะ | ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประจำชั้น) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิเชียร เพ็ญชัย | ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประจำชั้น) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น | ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประจำชั้น) | กรรมการ |
| ๔. นายธรรมเนียม จอคำ | ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประจำชั้น) | กรรมการ |

มีหน้าที่

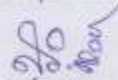
๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
๔. จัดทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประจำชั้น)

รับทราบ

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. นางสาววรรณ คุณกันหา | ๒. นายสยาม ไพลันเหี้ยะ |
| ๓. นางสาววิเชียร เพ็ญชัย | ๔. นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น |
| ๕. นายธรรมเนียม จอคำ | ๖. นางสาวนารินทร์ แซ่จิว |
| ๗. นางสาวณิรัตน์ พงษ์พิทักษ์ | |

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมาย เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง(ครูประชานุกุล) เพื่อจะได้ใช้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งการจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าอย่างชัดเจน



(นาย พงษ์พิชญ์ อาบสุวรรณ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม











S
A
R

