

รายงานผลการประเมิน

ตนเองของสถานศึกษา

(Self -Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านห้วยบึง ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อพุทธศักราช ๒๕๐๐ ซึ่งเดิม อาศัยศาลาวัดห้วยทะเลเป็นที่เรียนชั่วคราว และย้ายมาสร้างเป็นโรงเรียนด้วยความร่วมมือของชาวบ้าน มีเขตบริการจำนวน ๖ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๔ คน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

อาคารเรียน ๕ หลัง ได้แก่

หลังที่ ๑ แบบ ๐๐๔	จำนวน ๘ ห้อง
หลังที่ ๒ แบบ ป.๑ ฉ	จำนวน ๔ ห้อง
หลังที่ ๓ แบบ ป.๑ ฉ	จำนวน ๓ ห้องเรียน
หลังที่ ๔ แบบ ๒๑๖ ล/๕๗-ก	จำนวน ๓ ห้องเรียน
หลังที่ ๕ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๔ ห้องเรียน

อาคารประกอบ ดังนี้ โรงอาหาร ๑ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง, บ้านพักครู ๑ หลัง, ห้องส้วม ๖ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ดังนี้ “โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้มไหว้ ทักทาย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย คุณภาพเด็ก ยอดเยี่ยม (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คุณภาพของเด็กตามพัฒนาการ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด, ด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก, ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ, ด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)

๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใต้กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน

๓. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๔. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และใช้นวัตกรรมด้านการบริหาร คือ HUATALE ๕.๐ G กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน และมุ่งพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร และอัตลักษณ์ผู้เรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาครู และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ และมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินงาน พัฒนางานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับ นิเทศติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นพัฒนา ร่วมกับครู จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนสะอาดเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จุดเสี่ยงและปรับแก้ไขอยู่เสมอ มีระบบสารสนเทศการบริหาร จัดการและสนับสนุนสื่อการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใช้ระบบการบริหารจัดการงาน รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนพัฒนาสถานที่ห้องน้ำ ให้เหมาะสมและสะดวกมากขึ้น
๒. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาให้มีลานกิจกรรมตู้หนังสือเคลื่อนที่สำหรับนักเรียน
๓. ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ส่งเสริมความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของเด็ก ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แสวงหาความรู้ ด้วยการอบรมพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง และเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนการพัฒนาคูในปีการศึกษาต่อไป ให้สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา
๒. แผนการพัฒนาคูให้จัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์คลิปวิดีโอ
๓. แผนการพัฒนาคูให้จัดประสบการณ์นักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- เด็กมีการพัฒนาคูทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย
- มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัดและต่อเนื่อง
- มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เข้มแข็ง
- มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
ระดับปฐมวัย**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัดและต่อเนื่อง - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย - มีการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ๒. ควรมีการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจะได้มีการส่งเสริมพัฒนาได้เหมาะสมตามวัย
๒. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมี ครูที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันกับโรงเรียน มีการบันทึกปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหา มากขึ้น เพื่อประเมินติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและสมวัย - เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการเล่นและการทำกิจกรรม - สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง - มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เข้มแข็ง - มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม	

สารบัญ

คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๖
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๖
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๖
(๑) คุณภาพเด็ก.....	๑๖
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๖
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านห้วยบึง ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐
โทรศัพท์ : ๐๙๑ - ๘๒๙๒๙๐๕ E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๗๑๑@chaiyuphum๓.go.th เปิดสอน : ระดับชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อพุทธศักราช ๒๕๐๐ ซึ่งเดิม อาศัยศาลา
วัดห้วยทะเลเป็นที่เรียนชั่วคราว และย้ายมาสร้างเป็นโรงเรียนด้วยความร่วมมือของชาวบ้าน ด้านทิศใต้ ถนนสุร
นารายณ์ ในปัจจุบันนี้โดยอยู่ติดกับที่ดินของกัปตันบุญมี แสงสุวรรณ ต่อมากัปตันบุญมีต้องการให้ที่ดินของตน
เป็นผืนเดียวกัน จึงขอแลกกับที่ดินโรงเรียน โดยให้ย้ายโรงเรียนไปอยู่ด้านทิศเหนือของถนน หรือ ที่ตั้งในปัจจุบัน
นี้ ซึ่งกัปตันบุญมีได้บริจาคเป็นค่าที่ดินและค่าก่อสร้างสมทบกับส่วนราชการเป็นจำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท
ในสมัยนั้น สร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรกเป็นอาคารแบบ ๐๐๔ เสร็จสิ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ ย้ายนักเรียนเข้ามา
เรียนที่ก่อสร้างใหม่ ทางราชการเห็นว่าโรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างบ้านห้วยทะเลกับบ้านห้วยบึงและระยะทางไม่ห่างกัน
มากนัก จึงให้ยุบโรงเรียน วัดบ้านห้วยบึง ซึ่งอาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียนมารวมกัน และแต่งตั้งให้นายสุรินทร์
ประทุมวงศ์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๑ ทางราชการกำหนดให้มีตำแหน่งนักการภารโรง จึงแต่งตั้งนายปลอด ครองสิทธิ์ เป็น
นักการภารโรง

พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในชั้นมัธยม ๑ - มัธยม ๓ (ประถมปีที่ ๕ -
ประถมปีที่ ๗ สมัยต่อมา) และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบอื่นๆ ตามลำดับ ต่อมานายสมคิด
บำรุงศรี มองเห็นความสำคัญของการศึกษาและเห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีบ่อน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภคในยามขาดแคลน
จึงมอบที่ดินให้จำนวน ๑ ไร่ ในการขุดบ่อน้ำให้โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ทำการต่อไฟฟ้าเข้าภายในอาคารเรียนทุกหลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลแบบ พ.๑ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๔ ขวบ และ ๕ ขวบ

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทำการต่อน้ำประปาเข้ามาใช้ในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๓ สร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๗ สร้างรั้วสองด้านจากเงินบริจาค

พ.ศ. ๒๕๕๙ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องใต้ถุนโล่ง
งบประมาณ ๓,๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ จำนวน ๓๘๘,๐๐๐ บาท
ปัจจุบันนี้โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้
อาคารเรียน ๕ หลัง ได้แก่

หลังที่ ๑ แบบ ๐๐๔ จำนวน ๘ ห้อง

หลังที่ ๒ แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๔ ห้อง

หลังที่ ๓ แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๓ ห้องเรียน

หลังที่ ๔ แบบ ๒๑๖ ล/๕๗-ก จำนวน ๓ ห้องเรียน

หลังที่ ๕ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

อาคารประกอบ ดังนี้

โรงอาหาร ๑ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง,

บ้านพักครู ๑ หลัง

ส้วม ๖ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓๖ คน นักเรียนชาย ๗๓ คน นักเรียนหญิง ๖๓ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ผู้บริหารและข้าราชการครู ๑๑ คน นักการภารโรง (ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว) ๑ คน อัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีโรงเรียนมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านกระทุ่มพระ"ราษฎร์บำรุง" มารวมปีการศึกษา ๒๕๔๒ และโรงเรียนท่าศาลาพิทยาคมมารวมปีการศึกษา ๒๕๔๘

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๑ กิโลเมตร

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี เก่ง และมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

H - High Quality	หมายถึง	มุ่งคุณภาพสูง
U - Unity	หมายถึง	มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
A - Active Learning	หมายถึง	สอนให้ลงมือทำได้
T - Timing	หมายถึง	ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
A - Academic	หมายถึง	เน้นหลักวิชาการ
L - Learning	หมายถึง	เรียนรู้ต่อเนื่อง
E - Enthusiastic	หมายถึง	มีความกระตือรือร้น

เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

G๑	Good teachers and staffs	ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
G๒	Good students	นักเรียนมีคุณภาพ
G๓	Good activities and innovations	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
G๔	Good identity	ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
G๕	Good people for Worldwide	รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

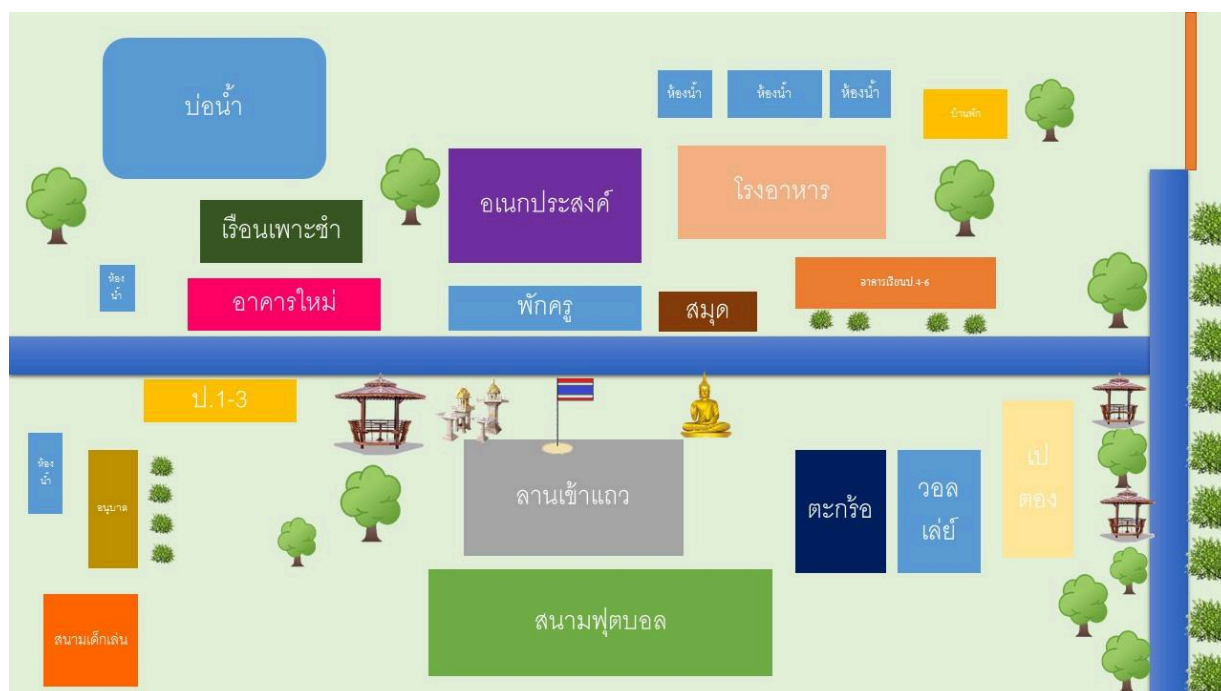
อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง

คำขวัญโรงเรียน : ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : สีนํ้าเงิน เหลือง

๑.๒ แผนผังโรงเรียน



รูป : แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

นับแต่ปีก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ และเนื้อที่ที่อยู่ในความดูแล ดังนี้

ข้อมูลจำนวนพื้นที่ ขนาดพื้นที่และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน (ที่ดินติดต่อกันเป็นผืนเดียวกัน)

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๕	๒	๐๑.๔๐	๓

ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน ของโรงเรียนมารวม

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๑	-	๔๗	๓

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคาร	จำนวน / หลัง	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนถาวร ๒ ชั้น	๑	๖
๒	อาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนเตี้ย	๒	๗
๓	บ้านพักครูไม้	๑	๓
๔	อาคารโรงอาหาร	๑	๑
๕	อาคารชั่วคราว	๑	๓
๖	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๗	ส้วม	๖	๒๔
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	๑
๙	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	-	๑
๑๐	ห้องคลังข้อสอบ	-	๑
๑๑	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	-	๑
๑๒	ห้องพยาบาล	-	๑
๑๓	อาคารห้องสมุด	๑	๒
๑๔	เรือนเพาะชำ	๑	๑
๑๕	อาคารจอดรถ	๑	๔
๑๖	ลานคอนกรีตอเนกประสงค์	๑	
๑๗	ถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน	๑	
๑๘	สนามวอลเลย์บอล	๑	
๑๙	สนามฟุตบอล	๑	

- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับชั้นปฐมวัย อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน อนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

๑.๔ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี ลักษณะสงบเรียบร้อย ปราศจากมลพิษที่จะทำให้นักเรียนเสี่ยงต่ออันตราย หรือ ล่อแหลมชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาดี มีเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๑๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นที่ของชาวบ้านที่ใช้ทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ในการรับจ้างส่วนมากจะเป็นงานก่อสร้างใช้ฝีมือ และนิยมไปรับจ้างต่างจังหวัด ลูก ๆ จะถูกเลี้ยงดูโดย ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นส่วนใหญ่ และส่วนมากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันเข้าพรรษา , วันออกพรรษา , งานประจำปีปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลองของวัดบางอำพันธ์, บุญพระเวสของบ้านหัวทะเล, พิธีเรียกขวัญข้าว, งานลอยกระทง, วันสงกรานต์,งานบวชและงานฌาปนกิจ ประชาชน ๓ หมู่บ้านจะพูดภาษาโคราช ส่วนหมู่บ้านหัวทะเลจะพูดภาษาอีสาน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละ	๘๐	ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
ร้อยละ	๑๕	ประกอบอาชีพรับจ้าง
ร้อยละ	๕	ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น ข้าราชการ, ค้าขาย
ร้อยละ	๑๐๐	นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๔,๐๐๐ บาท

๑.๕ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น เหมืองแร่โปแตชชัยภูมิจำกัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตาล สถานีตำรวจภูธรห้วยทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
- อยู่ใกล้วัดบางอำพันซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และท่านเจ้าอาวาสให้การสนับสนุน และเปิดโอกาสในการที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างยิ่ง
- ชุมชนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี
- กลุ่ม / องค์กรส่วนท้องถิ่นพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษา
- ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด

- ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง เพราะบิดา มารดาแยกทางกัน หรือไปทำงานที่ต่างจังหวัด
- พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินเค็ม และขาดแหล่งน้ำที่จะทำการเกษตรจึงไม่เหมาะสมกับการเพาะปลูก

๑.๖ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านหัวบึง	หมู่ที่ ๑	ตำบลบ้านตาล
๒. บ้านหัวบึง	หมู่ที่ ๑๑	ตำบลบ้านตาล
๓. บ้านท่าศาลา	หมู่ที่ ๒	ตำบลบ้านตาล
๔. บ้านกระทุ่มพระ	หมู่ที่ ๓	ตำบลบ้านตาล
๕. บ้านหัวทะเล	หมู่ที่ ๑	ตำบลหัวทะเล
๖. บ้านหัวทะเล	หมู่ที่ ๑๑	ตำบลหัวทะเล

๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑). คอมพิวเตอร์	มีจำนวน	๑๕	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๐	เครื่อง
	ใช้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๓	เครื่อง

๒). ปริมาณสื่อ ที่จำเป็นสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้
ข้อมูลสื่อ / อุปกรณ์ / เทคโนโลยี ของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑	เครื่องคอมพิวเตอร์	๑๕	เครื่อง
๒	เครื่องขยายเสียง	๒	เครื่อง
๓	โทรทัศน์สี	๘	เครื่อง
๔	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๕	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๖	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
๗	ชุดประกอบการสอนแผนวงจรไฟฟ้า	๑	ชุด
๘	เครื่องตัดหญ้าแบบสะพาย	๑	เครื่อง
๙	เครื่องปั้มน้ำไฟฟ้า	๑	เครื่อง
๑๐	ห้องสมุด	๑	ห้อง
๑๑	เครื่องตัดกระแสไฟ	๑	เครื่อง
๑๒	เครื่องกรองน้ำ	๔	เครื่อง
๑๓	พัดลมเพดาน	๑๒	เครื่อง
๑๔	จักรยาน	๑	คัน
๑๕	เครื่องปั่นเตอร์	๑๐	เครื่อง
๑๖	รถตัดหญ้า	๑	คัน
๑๗	พัดลมติดฝาผนัง	๔	เครื่อง
๑๘	เครื่องทำน้ำเย็น ๔ หัว	๔	เครื่อง
๑๙	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	๖	เครื่อง
๒๐	ทีวีจอ ๕๒ นิ้ว	๕	เครื่อง

๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๗ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, ห้องเรียน สังคม, ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์, ห้องพยาบาล, ห้องพัสดุ, ห้องธุรการข้อมูลสารสนเทศ, ห้องคลัง ขอสอบ, ห้องสื่อ

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการ ยืม โดยการจดบันทึกของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดคิดเป็น ๘๐ คน/วัน

-ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายพินิจ ชินไธสง

สอนวิชา

ดนตรีไทย

๑.๙ ข้อมูลของครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการ	๘	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๘	นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ครู	คศ.๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๐	นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	คศ.๑	ป.โท	หลักสูตรและการสอน

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ปริญญาโท	๑	๑	๒	อายุโดยเฉลี่ยของครูประมาณ ๓๖ ปี
ปริญญาตรี	-	๑	๑	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๐ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๗ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน (ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูและจบสาขาการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๒ คน)
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ แยกห้องกับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ ระดับปฐมวัย
 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ดังนี้
 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓ - ๕ ปี)

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดังนี้

๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้”

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐาน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ และวัฒนธรรมโรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มาตรฐาน
๔. ปลูกฝังนักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๖. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๗. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๓) เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๗. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกด้าน

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

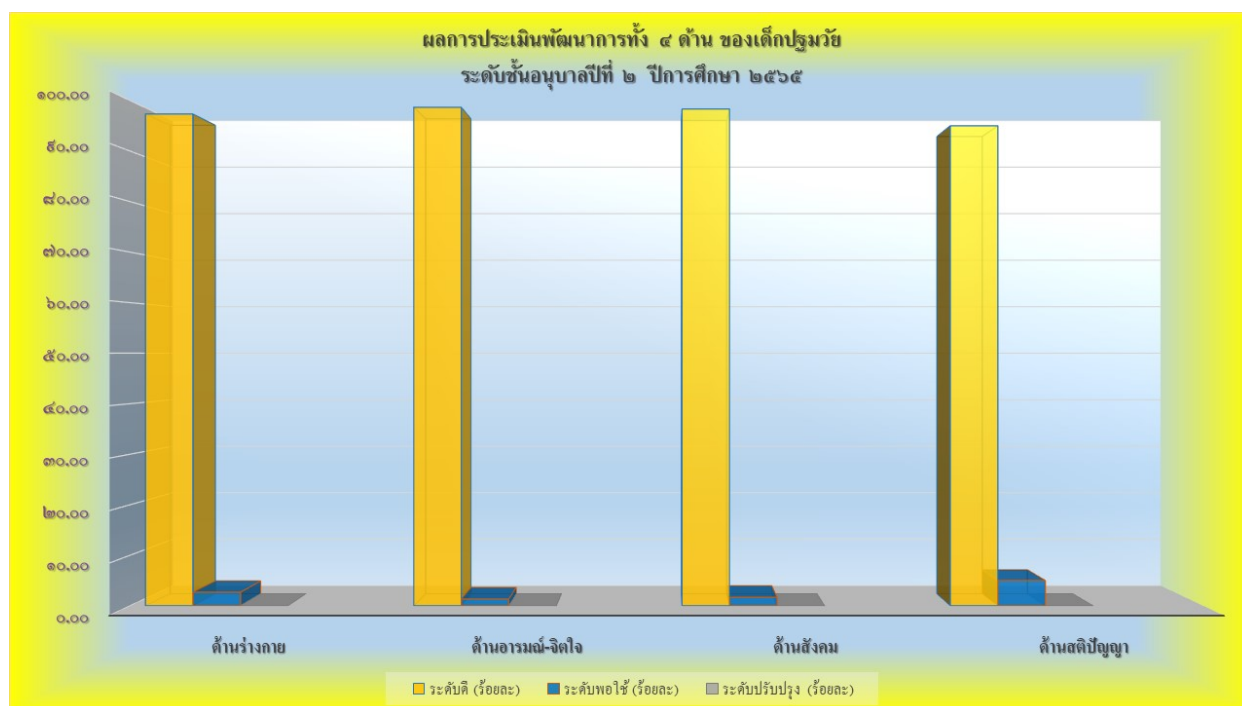
“ยิ้มไหว้ ทักทาย”

ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

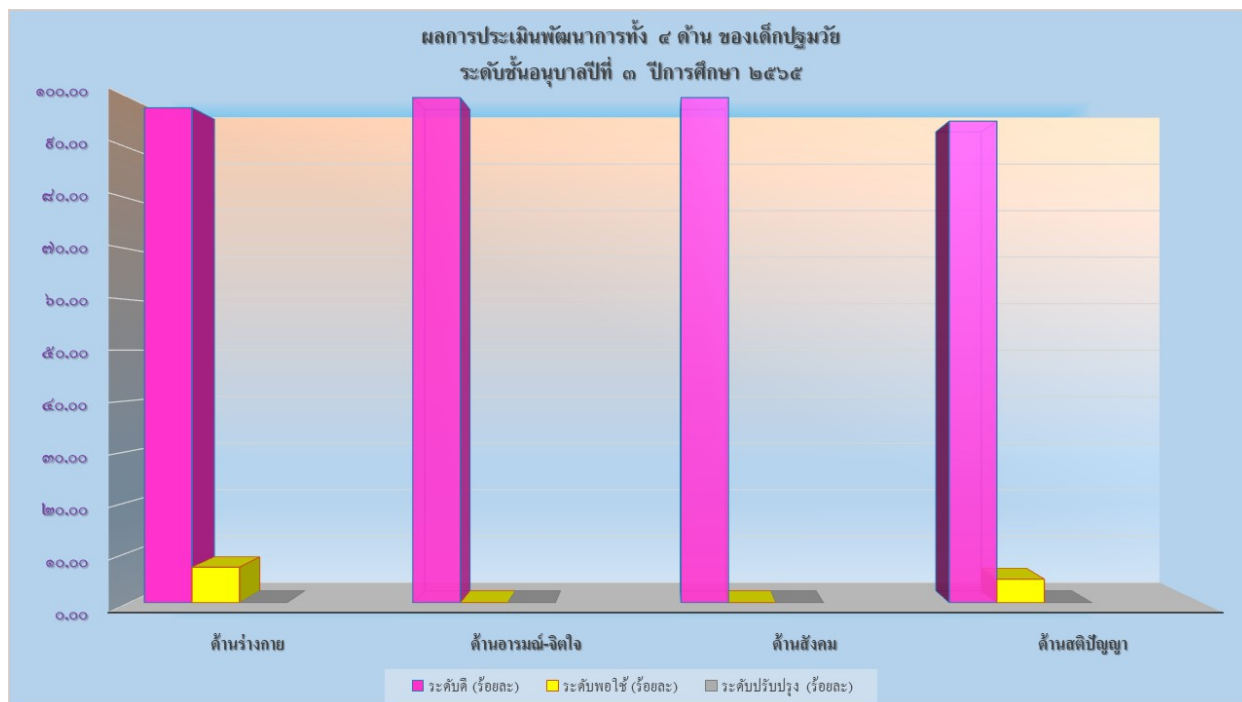
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน แยกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๑ สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

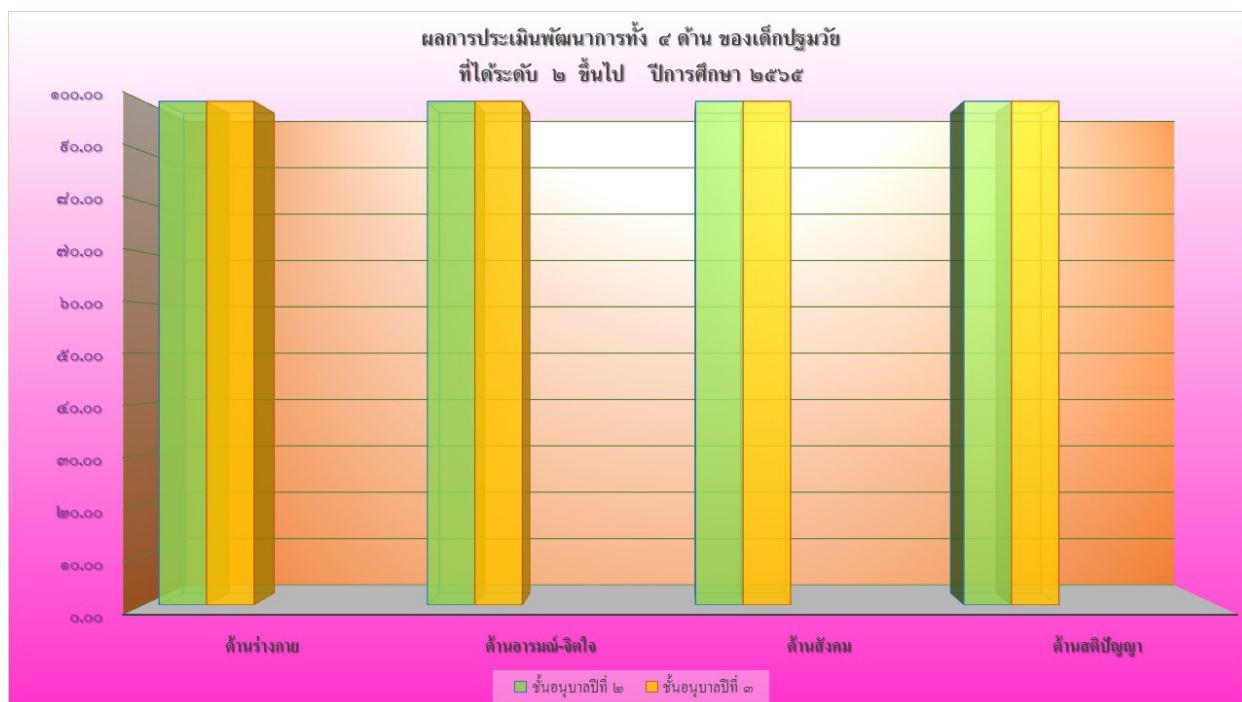
แผนภูมิที่ ๒ สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน โดยภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๓ สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ภาพรวมของโรงเรียน



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ ด้าน	ผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
อารมณ์จิตใจ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
สังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
สติปัญญา	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐

๒) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- (๑) วิสัยทัศน์
- (๒) พันธกิจ
- (๓) เป้าประสงค์
- (๔) ประเด็นกลยุทธ์
- (๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- (๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	๓๓,๗๔๐	ครูจุฬาพร ชื่นขุนทด
	กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยสุขภาพดี	-	ครูสมพิศ สวัสดิ์ดี
	กิจกรรมที่ ๒ การเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๕,๖๐๐	
	กิจกรรมที่ ๓ ประเพณีและวันสำคัญ	๑,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์	๔,๐๔๐	
	กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	๖,๙๐๐	
	กิจกรรมที่ ๖ การจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็ม	๕,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา	๓,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๒๐๐	
	กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์		
	ทักษะทางภาษาและจำนวน	๒,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๑๑ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๓,๐๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรมในเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ ๒ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมที่ ๔ เด็กดีศรีอนุบาล	๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐	ครูจุฬารพร ชั้นขุนทด ครูสมพิศ สวัสดิ์
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐาน กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการ สอน กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี	๘,๕๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	ครูสมพิศ สวัสดิ์ ครูจุฬารพร ชั้นขุนทด
๔	โครงการเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย (Open house) กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมที่ ๒ เปิดประตูสู่สถานศึกษา	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	ครูสมพิศ สวัสดิ์ ครูจุฬารพร ชั้นขุนทด
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ การปรับปรุงและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR ระดับ ปฐมวัย) กิจกรรมที่ ๕ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมที่ ๖ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมที่ ๗ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐ ๓๐๐ - - ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๐๐	ครูจุฬารพร ชั้นขุนทด ครูสมพิศ สวัสดิ์
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยและ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ การอบรม สัมมนาครูระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามและประเมินผลภายใน สถานศึกษา	๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐ -	ครูสมพิศ สวัสดิ์ ครูจุฬารพร ชั้นขุนทด
๗	โครงการจัดระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ กิจกรรมที่ ๑ จัดหาและจัดซื้อหนังสือเรียน กิจกรรมที่ ๒ เครื่องแบบอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมที่ ๓ เครื่องแบบนักเรียน	๑๙,๖๐๐ ๕,๖๐๐ ๕,๖๐๐ ๘,๔๐๐	ครูพิมพ์มาดา พูนเกษม ครูอารีสา ขำนาญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามและรายงาน การ ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่จุดเน้น HUATALE5.0 G	๘,๖๔๐ ๖๐๐ ๔๐๐ ๗,๖๔๐	ครูจุฬารพร ชื่นขุนทด ครูสมพิศ สวัสดิ์
๙	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล กิจกรรมที่ ๑ ปรับภูมิทัศน์โดยรอบอาคาร กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน	๔,๒๖๐ ๔,๒๖๐ -	ครูสมพิศ สวัสดิ์ ครูจุฬารพร ชื่นขุนทด
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๘๔,๒๔๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



โมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา HUATALE 5.0 G

วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

H - High Quality	หมายถึง	มุ่งคุณภาพสูง
U - Unity	หมายถึง	มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
A - Active Learning	หมายถึง	สอนให้ลงมือทำได้
T - Timing	หมายถึง	ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
A - Academic	หมายถึง	เน้นหลักวิชาการ
L - Learning	หมายถึง	เรียนรู้ต่อเนื่อง
E - Enthusiastic	หมายถึง	มีความกระตือรือร้น

เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

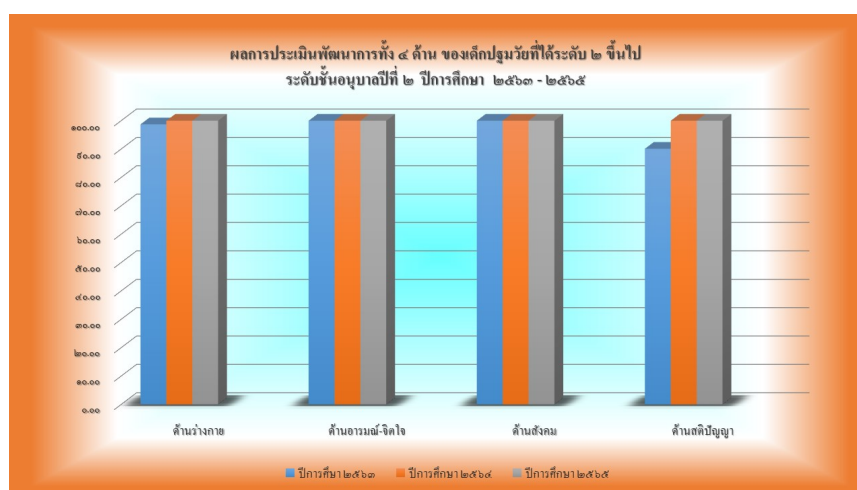
G๑	Good teachers and staffs	ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
G๒	Good students	นักเรียนมีคุณภาพ
G๓	Good activities and innovations	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
G๔	Good identity	ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
G๕	Good people for Worldwide	รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง

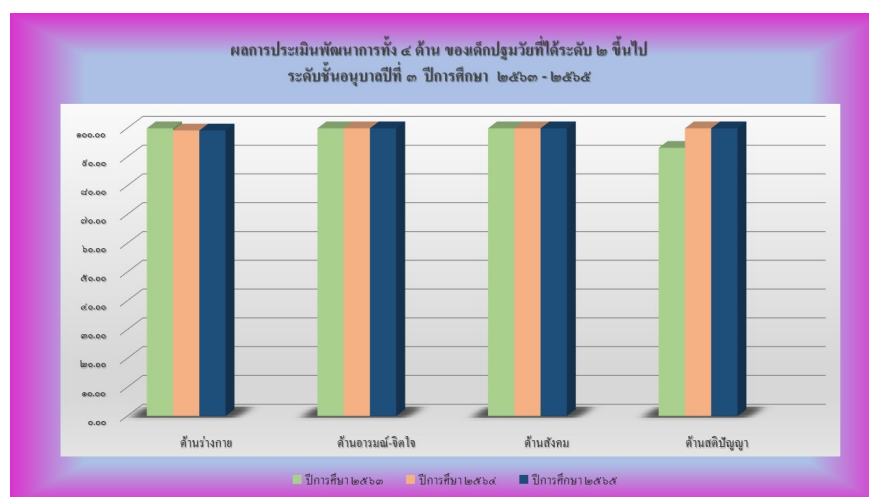
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๖.๑ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป

ตารางเปรียบเทียบการแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัยที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ตารางเปรียบเทียบการแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัยที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางเปรียบเทียบการแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัยที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการด้าน	เปรียบเทียบผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ร่างกาย	๙๘.๗๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๒๔	๑๐๐
อารมณ์-จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สติปัญญา	๙๐.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๒๐	๑๐๐	๑๐๐

๖.๒ ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและ
ระดับประเทศ

ผลงานและการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	กิจกรรม	รางวัลระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๑. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑.เด็กชายบุญพัฒน์ เปียดสูงเนิน ๒.เด็กหญิงอารดา ทาดี ๓.เด็กหญิงอัยยาวิรุ พูนเกษม	นางสาวจุฬารพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
	๒. การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑.เด็กชายชวลิต จำรูญจิตร ๒.เด็กชายจักรภัทร โรมรัมย์ ๓.เด็กชายจิรวุฒน์ แกมมนตรี	นางสาวจุฬารพร ชื่นขุนทด นางสาวกรรณิการ์ เพียป้อง

ผลงานและการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	กิจกรรม	รางวัลระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เขตพื้นที่	๑. การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เหรียญทอง	๑.เด็กหญิงปาริฉัตร อัมพะวา ๒.เด็กหญิงชลดา เขียนจตุรัส ๓.เด็กหญิงลลิตา ถมจ้งหริด	นางสาวจุฬารพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๑. การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑.เด็กหญิงปาริฉัตร อัมพะวา ๒.เด็กหญิงชลดา เขียนจตุรัส ๓.เด็กหญิงลลิตา ถมจ้งหริด	นางสาวจุฬารพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
	๒. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	เหรียญทอง	๑.เด็กชายจักรินทร์ เทียวแสนสี ๒.เด็กชายธีระพล ผลาผล ๓.เด็กชายปธานิน สมานมิตร	นางสาวจุฬารพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์

จากตาราง พบว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้น
จากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึก
กระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ
สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๕	๐	๑๒	๓	๑๒	๐	๑๑	๑
รวม	๑๕	๐	๑๒	๓	๑๒	๐	๑๑	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๘๐	๒๐	๑๐๐	๐	๙๑.๖๗	๘.๓๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เครื่องมือ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี โดยมีรายละเอียดการประเมินดังนี้ เด็กปฐมวัยทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๒๓ คน และมีพัฒนาการน้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๔ คน ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ซึ่งเด็กจะได้ดื่มนมทุกวัน วันละ ๑ ถ้วย ในช่วงปิดภาคเรียนก็จะมีนมกล่องไปให้ดื่มที่บ้าน มีอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีคุณค่าครบทั้ง ๕ หมู่ให้เด็กทานที่โรงเรียนทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. บันทึกการดื่มนม
๕. บันทึกการรับประทานอาหาร
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๗๕	๐	๐	๗๕	๖๐	๐	๐	๖๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๒ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี โดยมีรายละเอียดการประเมินดังนี้ เด็กปฐมวัยทั้งหมด ๒๗ คน มีผลการประเมินการมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กจำนวน ๑๕ คน ที่ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กจำนวน ๑๒ คน ที่ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม หนูน้อยสุขภาพดี ซึ่งเด็กจะได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เด็ก ๆ จะแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ซึ่งเด็กจะได้ดื่มนมทุกวัน วันละ ๑ กล่อง ในช่วงปิดภาคเรียนก็จะมามกกล่องไปให้ดื่มที่บ้านจำนวน ๓๐ กล่อง มีอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีคุณค่าครบ ทั้ง ๕ หมู่ให้เด็กทานที่โรงเรียนทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกการตรวจสอบคุณภาพ
๕. บันทึกการประเมิน
๖. บันทึกการรับประทานอาหาร
๗. บันทึกการแปร่งฟัน
๘. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

ข้อที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ชั้นอนุบาลปีที่

๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๕	๐	๓	๑๒	๑๒	๐	๒	๑๐	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๙. สนใจ ชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๑๓๕	๐	๓	๑๓๒	๑๐๘	๐	๒	๑๐๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒.๒๒	๙๗.๗๘	๑๐๐	๐	๑.๘๖	๙๘.๑๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๓ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี โดยอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน เน้นการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ มีความสุขสนุกกับการทำกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ การจัดหาสื่อวัสดุในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม ในด้านศิลปะสร้างสรรค์ และได้นำเสนอผลงานของตัวเองให้เพื่อน ๆ ฟัง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๕. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๙๐	๐	๐	๙๐	๗๒	๐	๐	๗๒	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๔ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี โดยอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ รับประทานอาหารเองได้ เด็กสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้ทุกคน และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๕. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๗. สมุดบันทึกการออม
๘. ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อที่ ๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาล
ปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๕	๐	๓	๑๒	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๒	๐	๒	๑๐	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๒	๐	๑	๑๑	

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๑๐๕	๐	๙	๙๖	๘๔	๐	๓	๘๑	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๘.๕๗	๙๑.๔๓	๑๐๐	๐	๓.๕๗	๙๖.๔๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๕ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี โดยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๒๗ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ หาเหตุผล แก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง โดยครูได้การจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ลงมือปฏิบัติเอง เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง และแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมองนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ตาราง ๖ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ทักษะการสังเกต	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒. ทักษะการวัด	๑๕	๐	๓	๑๒	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓. ทักษะการคำนวณ	๑๕	๐	๕	๑๐	๑๒	๐	๓	๙	
๔. ทักษะการจำแนกประเภท	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๒	๐	๒	๑๐	
๕. ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปสกับเวลา	๑๕	๐	๑	๑๔	๑๒	๐	๒	๑๐	
๖. ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล	๑๕	๐	๓	๑๒	๑๒	๐	๐	๑๒	
๗. ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๘. ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพยากรณ์ หรือการทำนาย	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๑๒๐	๐	๑๓	๑๐๗	๙๖	๐	๗	๘๙	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๑๐.๘๓	๘๙.๑๗	๑๐๐	๐	๗.๒๙	๙๒.๗๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวนทั้งหมด ๒๗ คน มีผลการประเมินพัฒนาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จำนวน ๘ ทักษะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๒ คน ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมทางไกลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดแบบบูรณาการทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านใบงานกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ฝึกการคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยใช้ความคิดริเริ่ม และเกิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมตามวัยผ่านการจัดกิจกรรมและพัฒนาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะกระบวนการ และเป็นการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๔. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๕. รายงานสรุปผลการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

ข้อที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามพัฒนาการ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ ตาราง ๗ ความสามารถในการอ่านและการเขียนตามพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านการอ่าน	๑๕	๐	๕	๑๐	๑๒	๐	๓	๙	
๒. ด้านการเขียน	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๒	๐	๒	๑๐	
รวม	๓๐	๐	๗	๒๓	๒๔	๐	๕	๑๙	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๒๓.๓๓	๗๖.๖๗	๑๐๐	๐	๒๐.๘๓	๗๙.๑๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๖ สรุปได้ว่าผลการประเมินด้าน การอ่านและการเขียนตามพัฒนาการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี ซึ่งพบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือ กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดนิสัยรักการอ่าน รวมถึงการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยให้เกิดขึ้นในเด็กต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัย มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๕
 ตาราง ๘ การประเมินทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา (ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) ชั้น
 อนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ทักษะการคิด วิเคราะห์	๑๕	๐	๔	๑๑	๑๒	๐	๒	๑๐	
๒. ทักษะทางคณิตศาสตร์	๑๕	๐	๔	๑๑	๑๒	๐	๔	๘	
๓. ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	๑๕	๐	๕	๑๐	๑๒	๐	๒	๑๐	
๔. ทักษะการแสวงหาความรู้	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๕. ทักษะการสื่อสาร	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๖. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
๗. ทักษะทางสังคม	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๑๐๕	๐	๑๓	๙๒	๙๖	๐	๘	๘๘	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๑๒.๓๘	๘๗.๖๒	๑๐๐	๐	๘.๓๓	๙๑.๖๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ ๗ สรุปผลการประเมินได้ดังนี้ เด็กปฐมวัยมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการ เทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวนทั้งหมด ๒๗ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรม เพื่อนำความรู้มาดำเนิน กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีทักษะการคิด วิเคราะห์, ทักษะทางคณิตศาสตร์, ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์, ทักษะการ แสวงหาความรู้, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะทางสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการ เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๖. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก

๑. จุดเด่น

- (๑) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
- (๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
- (๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- (๔) เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย
- (๕) เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (๖) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- (๑) ครูจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
- (๒) ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ ห้องเรียน คือระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยและเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา พัฒนาอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ๑ ชุด สามารถใช้งานได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งระบบ Wifi มีหน้าแผนเพจของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)<https://www.facebook.com/RongreiyinBanHawThalePhxngPrachasrkh> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๕. แผนพัฒนาครูและบุคลากร
๖. คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นและคุณครูพิเศษ
๗. ปริญญาบัตรรับรองคุณวุฒิ /ใบประกอบวิชาชีพครู
๘. รายงานการเข้ารับอบรมพัฒนาของครู/เกียรติบัตรการอบรม
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานครู (SAR)
๑๐. สื่อการเรียนรู้
๑๑. บันทึกวาระการประชุม
๑๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนระดับปฐมวัย ครูจบปฐมวัยทุกคน มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนทุกคนผ่านสื่อและเทคโนโลยี

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูคนที่	สอนระดับชั้น	ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	อนุบาลปีที่ ๒	√		
๒	อนุบาลปีที่ ๓	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดี		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปการจัดกิจกรรม

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้ จากตาราง ๑ ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างเต็มศักยภาพ ระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
๒. มีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรมในเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการตามโครงการ

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๒. ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ดี
๓. ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ดี
๔. ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม อยู่ในระดับ ดี
๕. ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๕. รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนระดับชั้น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	อนุบาลปีที่ ๒	√		
๒	อนุบาลปีที่ ๓	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดี		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปการจัดกิจกรรม

สรุปผลการจัดกิจกรรม จากตาราง ๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย

กิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์
๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๔. กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็ม
๕. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา
๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ (ผักสวนครัวไถ่ ถั่วหนู)

ผลการดำเนินการตามโครงการ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แบบลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขภาพรวม อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น
เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แบบลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๒. จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนระดับชั้น	ผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	อนุบาลปีที่ ๒	√		
๒	อนุบาลปีที่ ๓	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดี		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการจัดกิจกรรม ดังนี้ จากตาราง ๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก อบอุ้น และปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล

ผลการดำเนินการตามโครงการ

๑. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ (โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ) อยู่ในระดับดี
๒. สรุปการดำเนินกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐาน (โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย) อยู่ในระดับดี
๓. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารเรียนอนุบาล (โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล) อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๒. จุดที่ควรพัฒนา
- ไม่มี

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	อนุบาลปีที่ ๒	√		
๒	อนุบาลปีที่ ๓	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดี		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการจัดกิจกรรม ดังนี้ จากตาราง ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดี โดยครูปฐมวัยทุกคนได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี การประเมินพัฒนาการเด็กโดยการสังเกต สนทนาได้ตอบสัมภาษณ์ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน

ร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ในระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การประเมินพัฒนาการเด็กโดยการสังเกต สนทนาได้ตอบสัมภาษณ์ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูได้บันทึกหลังการสอนและประเมินแผนหลังการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และมาแก้ไข ปัญหาเด็กที่ผ่านการประเมิน มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ และนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด และนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินการตามโครงการ

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษารอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนระดับชั้น	ผลการประเมินจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษารอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	อนุบาลปีที่ ๒	√		
๒	อนุบาลปีที่ ๓	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดี		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการจัดกิจกรรม ตาราง ๕ ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านคำจากภาพ และเขียนตามแบบได้ตามพัฒนาการ ระดับดี โดย ครูปฐมวัยได้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจและอยากเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

การจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

กิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๒. กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการส่งเสริม
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและจำนวน

ผลการดำเนินการตามโครงการ

๑. ผลการประเมินจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในระดับดี
๒. ผลการประเมินจัดการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมศึกษา อยู่ในระดับดี
๓. ผลการพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

๒. จุดที่ควรพัฒนา
- ไม่มี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินระดับ : ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพของเด็ก	๒๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๗	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย			๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษา ปฐมวัยอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยมทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับ ปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดย เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัด การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสาน ความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียง กับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของ เด็ก ให้เพียงพอและ เหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความ สะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ ผ่านการอบรม ทางด้านเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพ ครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผล การประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการ เตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษา ปฐมวัย มีกรอบการพัฒนาเรียกว่า HUATLE ๕.๐ G ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์การ : HUATALE

H - High Quality หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง

U - Unity หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม

A - Active Learning หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้

T - Timing หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา

A - Academic หมายถึง เน้นหลักวิชาการ

L - Learning หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง

E - Enthusiastic หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงาน
ได้มาตรฐาน

G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ

G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย

นวัตกรรมสร้างสรรค์

G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี

G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอัน พึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียน การสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละ ชั้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึก ทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทาง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครู ปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้าน

เด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการแบบสอดแทรกตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๑๑. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนาเป็นต้น

๑๒. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

๒) กระบวนการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการเรียนรู้จริง (Active Learning) สร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมทางไกลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดแบบบูรณาการทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านใบงานกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ฝึกการคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยใช้ความคิดริเริ่มและเกิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมตามวัยผ่านการจัดกิจกรรมและพัฒนาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะกระบวนการ และเป็นการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลการพัฒนา ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจากการทดลอง
๒. เด็กปฐมวัยมีได้เรียนรู้และมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ก. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ค. คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
- ง. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จ. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ฉ. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- ๑.๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ
- ๑.๗ มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ มีรูปแบบการบริหารงานคุณภาพแบบ HUATALE Model

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย
คำเป้าหมายระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๗	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้น
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้น
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้น
๗	มีรูปแบบการบริหารงานคุณภาพแบบ HUATALE Model	ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้น
๒	ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้น
๓	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้น
๔	ครูปฐมวัยทุกคน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีขึ้น
๕	ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้น

การกำหนดระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ

๙๐ – ๑๐๐

ยอดเยี่ยม

๘๐ – ๘๙

ดีเลิศ

๗๐ – ๗๙

ดี

๖๐ – ๖๙

ปานกลาง

๐ – ๕๙

กำลังพัฒนา



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแบบทดสอบภาษาไทยของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๓	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๖	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	เพิ่มขึ้น	
๙	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้	
๑๐	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๑	นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๒	นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๓	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท	ร้อยละ ๘๐
๑๔	นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีนาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน	อย่างน้อย ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓	นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PDCA	ระดับดี
๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี
๖	การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE Model	ระดับดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	ครูจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๒	ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับดี
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๔	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๕	ครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อโดยการสอนซ่อมเสริม	ระดับดี
๖	ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ	ระดับดี
๗	ครูใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ระดับดี
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

การกำหนดระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ

๙๐ – ๑๐๐

ยอดเยี่ยม

๘๐ – ๘๙

ดีเลิศ

๗๐ – ๗๙

ดี

๖๐ – ๖๙

ปานกลาง

๐ – ๕๙

กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียน จึงต้องจัดทำรายงานประจำปี ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึง ความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึด มาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านผู้เรียน กระบวนการและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เสือโกมุต	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขในการดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา แก่ คณะกรรมการการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา เศษขุนทด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๓. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เส้าโกมุต	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอารีสา ชำนาญครู	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดาวรรณ พิรัชชา	ครู	กรรมการ
๗. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการ
๘. นายธนกฤต กระจำศรี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณิการ์ เพียป้อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวปริณิตร จิตต์อ่อง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR เสนอข้อมูลให้ผู้บริหารทราบ เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาทันกำหนดเวลา

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการการอำนวยการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เสือโกมุต	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา เศษขุนทด	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬารักษ์ ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๓. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางบุญสม เสาโกมุท	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอารีสา ชำนาญ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์ เพียป้องครู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวปรีณัฏฐ์ จิตต์อ่อง	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอารีสา ชำนาญ	ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อ สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



**คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินความโดดเด่น ๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ยอดเยี่ยม
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินความโดดเด่น ชนะเลิศ ระดับจังหวัดชัยภูมิ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	ยอดเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการสะเต็มศึกษาในการส่งเสริมพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้นและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการสะเต็มศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และมีการจัดกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการประสบการณ์ที่นำกิจกรรมตามโครงการสะเต็มศึกษา มาใช้ให้ เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน พัฒนาทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสถานศึกษากำหนด มีการ ระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ผ่านการใช้งานมาเป็นเวลานาน ทำให้เกิดการเสื่อมสภาพและไม่เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับโมเดลการพัฒนาของสถานศึกษา มีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ในการดำเนินการ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงในการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดระบบการศึกษาที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและความต้องการในการพัฒนาครูของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะสม่ำเสมอกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมที่เน้นเป็นสำคัญผ่านกระบวนการฝึก นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีครูครบชั้น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูมีผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการอบรมด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการพัฒนาตัวเอง ด้านระบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายสรวิชญ์ พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ

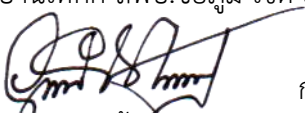


กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงศ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายปณิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

รูปภาพ คำรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) รอบ ๔



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๒๒๕๔๓ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านหัวทะเล "ผ่องประชาสรรค์"
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



รูปภาพ เกียรติบัตรการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



รูปภาพ เกียรติบัตรการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



รูปภาพ เกียรติบัตรการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



รูปภาพ เกียรติบัตรการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเครือข่ายโรงเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



รูปภาพ เกียรติบัตรการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเครือข่ายโรงเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ



รูปภาพ เกียรติบัตรการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับเครือข่ายโรงเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



รูปภาพ เกียรติบัตรการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย
ระดับเครือข่ายโรงเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒



รูปภาพ เกียรติบัตรการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย
ระดับเครือข่ายโรงเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



รูปภาพ เกียรติบัตรการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย
ระดับเครือข่ายโรงเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

การเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน



การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านทาง เฟจ facebook : โรงเรียนบ้านห้วยทะเล - ผ่องประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

หน้าแรก ติดต่อเรา ส่งข่าวประชาสัมพันธ์ สฟป.ข้อมูล เขต 3

ยินดีต้อนรับสู่เว็บไซต์ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

กิจกรรมของโรงเรียน

1. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี ประจำปีการศึกษา 2565 (2023-03-29) (อ่าน : 12)

2. กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี ประจำปีการศึกษา 2565 (2023-03-29) (อ่าน : 11)

3. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2565 (2023-03-29) (อ่าน : 11)

4. มอบทุนการศึกษาจาก กองทุน กสศ. นักเรียนทุนเสมอภาคช่วงชั้นรอยต่อ ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (2023-03-29) (อ่าน : 10)

ผู้บริหารสถานศึกษา


นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

- ✓ ชื่อผู้ทำไป
- ✓ สัญลักษณ์ของโรงเรียน
- ✓ ประวัติโรงเรียน
- ✓ เขตบริการของโรงเรียน
- ✓ โครงสร้างการบริหารงาน
- ✓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ✓ ข้อมูลบุคลากร
- ✓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ คณะกรรมการนักเรียน
- ✓ ข้อมูลอาคารสถานที่
- ✓ ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา
- ✓ จำนวนนักเรียน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านทาง เว็บไซต์ : โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

การเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ฉบับที่ 21/2566 ประจำวันที่ 15 มีนาคม 2566

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565



วันที่ 15 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) นำโดย นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยนาง สมพิศ สวัสดิ์, นางสาวสัณดาพรณี พิรักษาและนางสาวจุฬารัตน์ จันทร์ทด ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) ได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาเด็กปฐมวัย ประจำปี การศึกษา 2565 ณ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) โทร. 092 - 8292905
จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ฉบับที่ 25/2566 ประจำวันที่ 27 มีนาคม 2566

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ประจำปี 2565

วันที่ 27 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์), นายวุฒิพงศ์ ตั้งใจโรจน์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุ ประชาสามัคคี), นายพิเชษฐ์ แสงจักร ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยสระรักษา, นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ ศึกษาธิการค์ สปป. ชัยภูมิ เขต 3 และนางสาวจามจุรี นนทะศรี ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ทางโรงเรียนต้อง ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย



โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) โทร. 091-8292905
จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ฉบับที่ 23/2566 ประจำวันที่ 24 มีนาคม 2566

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ 24 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) นำโดย นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู ได้กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2565 ให้ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนและเยี่ยมชมการจัด นิทรรศการแสดงผลงาน ของครูและนักเรียน ทั้งะทางวิชาการในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ความรู้ความสามารถของนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) โทร. 091-8292905
จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ร่วมสืบสานประเพณี วันลอยกระทง

ฉบับที่ 30/2565 ประจำวันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน 2565

เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) นำโดย นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ณ วัดบางลำไย เพื่อ สืบสานและอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยนักเรียนได้ร่วมกันประดิษฐ์กระทง แล้วนำไป ลอยน้ำในเวลากลางคืน เพื่อแสดงความกตัญญูต่อผู้ที่ล่วงลับให้สุขประโยชน์แก่เรา



โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) โทร. 091-8292905
จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ในรูปแบบ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูจะชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง



เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่
พักผ่อนเป็นเวลาและตื่นนอนเป็นประจำทุกวัน

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



เด็กปฐมวัยมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออกและมีความสุขกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ



เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีความมั่นใจในตนเอง
กล้าพูด กล้าแสดงออก

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็ก ๆ จะช่วยกันทำความสะอาดและเก็บขยะบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนในเวลาเช้าทุกวัน



ครูจัดประสบการณ์ การทำงานเป็นกลุ่ม แบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้เด็กปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้
ประสบการณ์ร่วมกันกับเพื่อน

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี เช่นการรับประทานอาหาร แปรงฟัน
ล้างมือหลังจากที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง



เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง ประหยัดอดออม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



เด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี
ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนตามพัฒนาการ



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน



โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เปิดสอนในระดับปฐมวัย ๒ ระดับ คือ

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ) คุณครูประจำชั้น นางสาวสมพิศ สวัสดิ์
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ) คุณครูประจำชั้น นางสาวจุฬาทพร ชื่นขุนทด

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

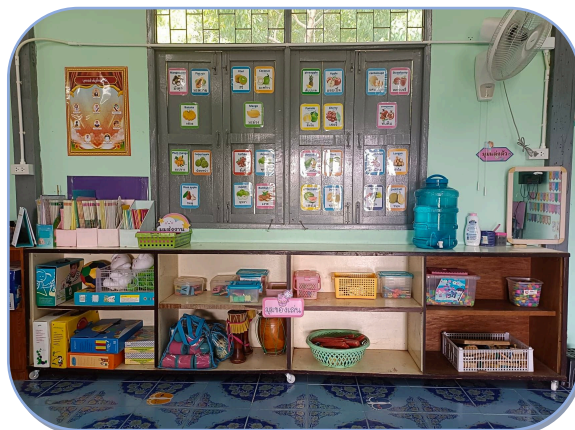
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



คุณครูปฐมวัยมีการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำเทคนิคที่ได้จากการฝึกอบรมมาพัฒนาและจัดประสบการณ์ใหม่ๆให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อ ๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



คุณครูปฐมวัยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศปลอดภัย โปร่ง ปลอดภัย ครูมีการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เช่นการใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเตอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๗ มีรูปแบบการบริหารงานคุณภาพแบบ HUATALE Model



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย (พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่)



ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (มีความสุขในการทำกิจกรรม)

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ต่อ)



ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง)



ด้านสติปัญญา (เรียนรู้ตัวหนังสือ พยัญชนะ จากสื่อต่าง ๆ)

ข้อ ๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ข้อ ๔ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๔ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย(ต่อ)



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา
การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ





SAR : ២៥៦៥



รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(พ่องประชาสรรค์)