



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านดอนนกอก

โรงเรียนบ้านดอนนกอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านดอนกอกเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายดุสิตวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านดอนกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน

และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ Website [http:// donkok.orgfree.com](http://donkok.orgfree.com) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๗ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านดอนกอกได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้พ่อแม่ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมออกกำลังกาย หน้าห้องเรียนทุกวันตอนเช้า เป็นต้น จากดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมเป็นไปตามวัย เด็กมีความกล้า แสดงออกยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย และมีความรู้ลักษณะที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีและ ผลการประเมินไปปรับปรุง ในการจัดการเรียนการสอน ครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียนได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ยิ่งขึ้น

๒) กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้เกิดการคงสภาพของการเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกและชุมชน ผู้ปกครอง ว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ที่สร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆอย่างครบถ้วน จึงมีแนวคิดในการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่นำแนวการสอนแบบภาษาธรรมชาติมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการเรียนระดับต่อไป

๒. พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ข้อตกลงของห้องเรียน
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

- โครงสร้างการบริหารงาน
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง
- เกียรติบัตร

๓) ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อการสอน
- ชิ้นงานของนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

๑.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. รางวัลที่ได้รับ ป้ายประกาศกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ระดับประเทศ

๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้น้อมนำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ว่าเราควร
สร้างทัศนคติที่ดี ด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-
๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุ ที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุน
เป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. มีมุมสื่อธรรมชาติและจัดกิจกรรมโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ซึ่งมี
การจัดเอากิจกรรมวิทยาศาสตร์มาร่วมด้วย เช่น ฐานกระดาษปากแก้ว ฐานหมุดลอยน้ำ ฐานโยนเหรียญน้อย
และฐาน มหัศจรรย์ฟองใส

๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพ
ที่ดีขึ้น

๔. ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย
เข้าใจธรรมชาติ ของเด็กว่า เด็กมีความสนใจ ใคร่รู้ อยากเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แต่มีข้อจำกัดจะยึดเอา
ตนเองเป็นหลัก

๕. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์

๖. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยดี เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรม
วิทยาศาสตร์และมีใบงาน ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้ง ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนใน
ระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น ทุกปี

๔. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้เกิดการคงสภาพของการเป็นโรงเรียนที่ได้รับประกาศว่าเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน
“กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ดำรงไว้ซึ่งเกียรติยศ ความดี และศักดิ์ศรีโรงเรียนรางวัลตราพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้
เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ อย่างครบถ้วน จึงมีแนวคิดในการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑.พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

๒.เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. กิจกรรมการทดลองของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการที่เด็กได้ทำการทดลอง โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา (SAR)

๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๖) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT

๗) แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา(ระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ Website [http:// donkok.orgfree.com](http://donkok.orgfree.com) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

โรงเรียนบ้านดอนกอกมีโรงเรียนสาขาอีก ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาน้ำห้วยทับนาย ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ซึ่งเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

เขตบริการโรงเรียนบ้านดอนกอก

๑.๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้านได้แก่ บ้านดอนกอก หมู่ ๗ ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ และบ้านน้ำห้วยทับนาย หมู่ ๘ ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนบ้านดอนกอก

โรงเรียนบ้านดอนกอก เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่สาขาน้ำห้วยทับนาย เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๒๔ โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราว ที่ชาวบ้านร่วมกันสร้างให้ ซึ่งบริเวณดังกล่าวปัจจุบันเป็นวัดบ้านดอนกอก การก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในครั้งนั้นได้มี นายยัง เคนทอง และ นายประยูร เอกกลาง เป็นผู้นำในการก่อสร้างโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ สาขาน้ำห้วยทับนาย เปิดทำการสอนครั้งแรกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยมีนายสมภรณ์ รอดเวียง ทำการสอนและทำการแทนครูใหญ่คนแรก

ต่อมา ผู้ปกครองและชาวบ้านดอนกอก เห็นว่าสถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งน้ำ จึงได้ร่วมกันเสียสละเงินเพื่อซื้อที่ดินเป็นที่ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ มีพื้นที่ประมาณ ๑๐ ไร่ และร่วมกันสละแรงงาน วัสดุเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้อง ปัจจุบันใช้เป็นห้องประชุม และโรงอาหารของโรงเรียน ต่อมา นายเรือง กองโคตร ราษฎรบ้านดอนกอกได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียนเพิ่มอีก จำนวนประมาณ ๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา รวมพื้นที่ของโรงเรียนบ้านดอนกอกทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง และได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ผ. ๓๓ จำนวน ๓ ถัง
โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สาขาบ้านดอนกอก จัดการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอน
โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูป (อาร์ ไอ ที) และใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ต่อมาได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนเอกเทศ ตามประกาศของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
ชัยภูมิ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๓๐ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียน บ้าน
ดอนกอก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๐ โดยมีนายนิคมศักดิ์
กิ่งแฝง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐ นายชูเดช ฤาแรง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่
โรงเรียนบ้านดอนกอก วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๓๓ โรงเรียนบ้านดอนกอกได้รับโรงเรียนสาขา อีกแห่งหนึ่งคือ
โรงเรียนโป่งขุนเพชร สาขาห้วยทับนาย มาเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านดอนกอก โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านดอน
กอก สาขาบ้านห้วยทับนาย ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ ศธ ๑๔๐๔ /
๑๕๔๐๒ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๓๓ ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ ได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่ง
ครูใหญ่มาเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีนายชูเดช ฤาแรง เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๙
นายชูเดช ฤาแรง ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านชีลองใต้ สบอ.เมืองชัยภูมิ และ
นายอร่าม รอบคอบ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดอนกอก แทนในคราว
เดียวกันวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้อนุมัติกำหนดตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
โดยมีนายอร่าม รอบคอบ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับจัดสรร
งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสามัญ จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับจัดสรร
งบประมาณก่อสร้าง ถังน้ำซีเมนต์แบบ ผ.๓๐ พิเศษ จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด (อบต.โคกสะอาด) ได้มาจัดสร้าง
ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม (ใช้เป็นสนามกีฬาบอลเลย์บอล -ตะกร้อ) สำหรับให้นักเรียนและประชาชนใน
หมู่บ้านใช้เล่นกีฬา ซึ่งสถานที่ก่อสร้างอยู่ในบริเวณของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ได้รับการจัดสรร
งบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม ใช้เป็นสนามกีฬาบอลเลย์บอล ตะกร้อ โรงเรียนบ้านดอน
กอก ตั้งอยู่บ้านดอนกอก หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕) โรงเรียนบ้านดอนกอก สาขาบ้านห้วยทับ
นายได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการ
สอน

ปัจจุบันมีนายดุลยวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทฐานะชำนาญการพิเศษ
เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ตาราง ๑ รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสดี จรรย์พันธ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๔ – ศ.ศ. ๒๕๒๗	
๒	นายสมสรรค์ มีสุวรรณ	ครูใหญ่ ,อาจารย์ใหญ่	ศ.ศ. ๒๕๒๗ – ต.ศ. ๒๕๓๐	
๓	นายชูเดช ฤาแรง	ครูใหญ่ ,อาจารย์ใหญ่	๑๓ ต.ศ.๒๕๓๐-๒๕ ต.ศ. ๒๕๓๙	
๔	นายอร่าม รอบคอบ	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	๒๕ ต.ศ.๒๕๓๙-๑๗ ธ.ศ. ๒๕๕๗	
๕	นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการ	๑๗ ธ.ศ.๒๕๕๗-๑๒ มี.ศ. ๒๕๖๓	
๖	นายศักดิ์ชัย ระโยธี	ผู้อำนวยการ	๓ ก.พ. ๒๕๖๓- ๑ เม.ย. ๒๕๖๖	
๗	นายดุลยวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการ	๒ เม.ย. ๒๕๖๖	

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายดุลยวิทย์ ภูมิมา โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๗๓๙๖๒
E-mail:teerakja๙๐@gmail.com วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๔. บ่อเลี้ยงปลา ๕. แปลงเกษตร ๖. สนามกีฬา ๗. สหกรณ์โรงเรียนบ้านดอนกอก	๑. วัดบ้านดอนกอก ๒. วัดเนินสง่าศรีธรรม ๓. วัดบ้านห้วยทับนายน ๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด ๕. วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรบ้านดอนกอก ๖. เทศบาลตำบลโคกสะอาด ๗. แปลงเกษตรกรรม ๘. อ่างเก็บน้ำโปร่งขุนเพชร

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ – สกุล	บรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายดุยวิทย์ ภูมิมา	๑๕ พ.ค. ๒๕๔๙	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางศานตมล จุลย์โชค	๑๖ พ.ค. ๒๕๔๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้น ป.๑
๓	นางสิรินาถ มุนมิน	๑๑ พ.ย. ๒๕๔๗	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้น ป.๕-๖
๔	น.ส.อัจฉรา โหม่งวัน	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ครู คศ.๑	ชั้น ป.๔
๕	น.ส.พัชรา อัครจันทร์	๑ พ.ย. ๒๕๖๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ครู คศ.๑	ชั้น ป.๓
๖	น.ส.กนกวรรณ นิระวรรณ	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	กศ.บ.	เคมี	ครู	ครู คศ.๑	ชั้น ป.๒
๗	น.ส.สุธาทิพย์ บุญพิมพ์	๒ พ.ค. ๒๕๖๕	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครูผู้ช่วย	ชั้นอนุบาล ๑-๓
๘	น.ส.ธัญญาณี ปัญญาสวัสดิ์	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ครูผู้ช่วย	
๙	นายวิฑูรย์ บำรุง		กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	จนท.ธุรการ		
๑๐	นายณพพร คันสูงเนิน		ปวส.	เกษตรกรรม	ช่างไฟฟ้า ช.๔		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน ชาย ๓ คน หญิง ๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๗ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ช.๔ ๑ คน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
เพศ	จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
	ชาย	๖	๓	๖	๑๕	๕	๒	๕	๗	๙	๑	๒๙	๔๔
	หญิง	๒	๖	๒	๑๐	๗	๓	๑๑	๔	๑๐	๘	๔๓	๕๓
รวม		๘	๙	๘	๒๕	๑๒	๕	๑๖	๑๑	๑๙	๙	๗๒	๙๗

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (๒๕ × ๑,๗๐๐)	๔๒,๕๐๐	
๒	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (๗๒ × ๑,๙๐๐)	๑๓๖,๘๐๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อนุบาล (๒๕ × ๔๓๐) ประถม (๗๒ × ๒๔๐)	๑๐,๗๕๐ ๓๔,๕๖๐	
๔	ค่าโครงการอาหารกลางวัน (๙๗ × ๒๐ × ๑๐๐) (๙๗ × ๒๑ × ๑๐๐)	๒๐๓,๗๐๐ ๒๐๓,๗๐๐	
๕	รายได้สถานศึกษา	๑๕,๙๗๕.๘๐	
รวม		๖๔๗,๙๘๕.๘๐	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการพัฒนาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๑ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๘	-	๗	๑	๙	-	๗	๒	๘	๒	๕	๑
	รวม	๘	-	๗	๑	๙	-	๗	๒	๘	๒	๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๑๐๐	-	๗๗.๗๘	๒๒.๒๒	๑๐๐	๒๕.๐๐	๖๒.๕๐	๑๒.๕
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				๗๕.๐๐			
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๑.๖๗											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการ
ประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจาก
พฤติกรรมการรับประทานอาหารของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง ส่วนทางโรงเรียน
ได้จัดอาหารกลางวันที่ประกอบด้วยอาหารทั้ง ๕ หมู่ ในทุกวัน โดยจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School
Lunch การรับประทานอาหารกลางวันนั้น มีผัก ผลไม้ ขนมหวานที่让孩子สามารถเติมได้จนกว่าจะอิ่ม มีการ
หมุนเวียนเปลี่ยนอาหารอยู่เป็นประจำ มีการสอบถามปรึกษาหารือกันของคณะครูและสอบถามความคิดเห็นของ
เด็กอยู่เป็นประจำ และมีอาหารเสริมนมที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้เด็ก
มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดอาหารกลางวันโดยจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการเปลี่ยนเมนูอาหารอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๓ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓		
	ระดับพัฒนาการ (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)					
	ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓	ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑		ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓	ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑		ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
รวม	๔๐	-	๔๕	-	๔๕	-	๔๕	-	๔๐	-	๕๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐											

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการ
ประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนได้มี
กิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กสนใจกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตาม
หน่วยการเรียนรู้ มีการตรวจสุขภาพของเด็ก มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรม
สุขภาพอนามัยตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย
กายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมป่ายความรู้ การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ และ
การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด การตรวจความสะอาดของร่างกาย
ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ
ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือ
และตาประสานสัมพันธ์กัน รู้จักวิธีดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตาม
ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล
สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๑ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๓	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๒. มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๙. สนใจชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
รวม ร้อยละ	๗๒	-	๑๐๐	-	๘๑	-	๘๑	-	๗๒	-	๗๒	-
	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการ
ประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจาก
พฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง และทางโรงเรียนได้
มีจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้เด็กสุขภาพจิตที่ดี
ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรี
การเคลื่อนไหว เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ฝึก
ทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอน ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้ว
ครูก็นำผลงานของเด็กมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้น
ด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อีกทั้ง
เน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอารมณ์จิตใจของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่
ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการสอบถามผู้ปกครองถึงกิจกรรมที่จัด
ให้กับเด็ก ผู้ปกครองก็มีความพึงพอใจ

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๓	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. สามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๓. มีส่วนร่วมดูแล รักษาสงแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-

๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
รวม	๔๘	-	๔๘	-	๕๔	-	๕๔	-	๔๘	-	๔๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกทางด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การกราบ การไหว้ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม และการรักธรรมชาติ เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป โดยจัดให้เด็กได้ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการทำความสะอาดรอบบริเวณอาคารเรียน อนุบาล ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย เด็กจะได้ลงคะแนนเลือกหัวหน้าห้อง ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม และร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสังคมของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และรู้สึกดีต่อพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกคือสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการไหว้ แสดงความเคารพต่อพ่อแม่ และผู้ใหญ่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘	๒	๖	-	๙	๒	๗	-	๘	-	๘	-
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘	๒	๖	-	๙	๒	๗	-	๘	-	๘	-
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘	๒	๖	-	๙	๒	๗	-	๘	๒	๖	-
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๘	๒	๖	-	๙	๒	๗	-	๘	๑	๗	-
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘	๒	๖	-	๙	๒	๗	-	๘	-	๘	-
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๘	-	๘	-	๙	-	๙	-	๘	-	๘	-
รวม	๕๖	๑๐	๔๖	-	๖๓	๑๐	๕๓	-	๕๖	๓	๕๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๘๖	๘๒.๑๔	-	๑๐๐	๑๕.๘๗	๘๔.๑๓	-	๑๐๐	๕.๓๖	๙๔.๖๔	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒.๑๔				๘๔.๑๓				๙๔.๖๔			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป					๘๖.๙๗							

ให้ช้ชื่อเด็กที่เกิน [A1]:

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง ทางโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยการจัดมุมหนังสือและการเล่านิทานให้เด็กฟังโดยครูอ่านและเล่าให้ฟังทุกวัน มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสติปัญญาของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีความรู้สึกที่ดีต่อพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกคือ สามารถพูดคุยสนทนากับผู้ปกครอง เล่าเรื่องราวที่ตนสนใจได้ มีความสนใจในการเรียนรู้ และสามารถคิดแก้ปัญหาต่างๆที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
อนุบาลปีที่ ๑	๘	๒	๖	-	๒	๖	-	๒	๖	-	๒	๖	-	๒	๖	-	๒	๖	-	๒	๖	-	๒	๖	-
อนุบาลปีที่ ๒	๙	๑	๘	-	๑	๘	-	๑	๘	-	๑	๘	-	๑	๘	-	๑	๘	-	๑	๘	-	๑	๘	-
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๑	๖	-	๑	๖	-	๑	๖	-	๑	๖	-	๑	๖	-	๑	๖	-	๑	๖	-	๑	๖	-
รวมทุกระดับชั้น	๒๕	๔	๑๔	๖	๔	๑๔	๖	๔	๑๔	๖	๔	๑๔	๖	๔	๑๔	๖	๔	๑๔	๖	๔	๑๔	๖	๔	๑๔	๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๒๔			๒๐			๒๐			๑๘			๑๘			๑๔			๑๔			๑๘		
ร้อยละ		๙๖.๐๐			๘๐.๐๐			๘๐.๐๐			๗๒.๐๐			๗๒.๐๐			๕๖.๐			๗๖.๐๐			๗๒.๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๗๕.๕๐																							

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๙ คน ร้อยละ ๗๕.๕๐ ทั้งนี้ เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้ วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จาก การจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
อนุบาลปีที่ ๑	๘	๒	๔	๒	๒	๓	๓	๒	๔	๒	-	๒	๖	-	๒	๖	-	๒	๖	-	๑	๗
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๒	๓	๔	๒	๔	๓	-	๔	๕	-	๓	๖	-	๒	๗	-	๒	๗	-	๑	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๒	๑	๕	๑	๒	๕	-	๒	๖	-	๑	๗	-	๑	๗	-	๑	๗	-	-	๘
รวมทุกระดับชั้น	๒๕	๖	๘	๑๑	๕	๙	๑๑	๒	๑๐	๑๓	-	๖	๑๔	-	๕	๒๐	-	๕	๒๐	-	๒	๒๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๙			๒๐			๒๓			๒๕			๒๕			๒๕			๒๕
ร้อยละ				๗๖.๐๐			๘๐.๐๐			๙๒.๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๒.๕๗																				

จาก เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน ร้อยละ ๙๒.๕๗ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การอบรมครูด้วยระบบทางไกล STEM ระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ข้อ ๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑											
		การฟัง			การพูด			การอ่าน			การเขียน		
		๑ ควรปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี	๑ ควรปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี	๑ ควรปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี	๑ ควรปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี
อนุบาลปีที่ ๑	๘	-	๑	๗	-	๒	๖	-	๗	๑	-	๗	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๘	-	๒	๗	-	๑	๘	-	๖	๓	-	๓	๖
อนุบาลปีที่ ๓ รวมทุกระดับชั้น	๘	-	๑	๗	-	๑	๗	-	๒	๖	-	๒	๖
	๒๕	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๑๕	๑๐	-	๑๒	๑๓
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป		๒๕				๒๕				๒๕			
ร้อยละ		๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐											

ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนระดับปฐมวัย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการศึกษานำเอาสื่อการสอนจากโซเชียลที่สืบค้นมาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และผลิตสื่อที่ส่งเสริมการฟัง พูด อ่านและเขียนของเด็ก

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๓) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมสื่อธรรมชาติ และมุมศิลปะ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑-๓	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	-การเดินออกกำลังกาย ประกอบเพลง หน้า ห้องเรียนอนุบาล ตอนเช้า ทุกวัน ทั้งเด็กและครู	ดี

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงเล่นและ มีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑-๓	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการเล่น ตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครู จัด เช่น การละเล่นเด็กไทย และเล่น ตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การละเล่นเด็กไทย -มุมต่างๆภายใน ห้องเรียน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การ

จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๑ – ๓ สอนแบบ ๑. การสอนแบบโครงงาน ๒. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ
ข้อ ๓ ครูปฐมวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑-๓	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วง โน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณ อินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้ เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความ สะอาด มีการจัดตกแต่ง สวยงาม มีการ จัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครู ค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูบ -มีจอ LED -มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผล การประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑-๓	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปร่งฟัน -กิจกรรมการตีมนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กิจกรรมที่จัดให้กับเด็กล้วนแต่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นพื้นฐานในการ
ชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมการตึ๋มนม กิจกรรมการอมทรัพย์ กิจกรรมสวด
มนต์ให้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมการออกกำลังกาย และกิจกรรมทำความสะอาด เก็บขยะบริเวณหน้าอาคารเรียน
อนุบาลและบริเวณรอบสนามเด็กเล่น รดน้ำต้นไม้

๒) กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดอนกอกมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียม
ความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร
โรงเรียน ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ
วางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๒ ครั้งต่อสัปดาห์ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ
กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิด
คุณภาพให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และ
สติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อม
ที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนจัดทำโครงสร้าง
หลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้น
เรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้
วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตร
ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้าน
พฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV
สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) หนังสือนิทาน

๒) บัตรภาพ บัตรคำ

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การ
ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือ
ตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการ

สอน เช่น รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง รู้จักประหยัดอดออม รู้จักการพูดคุยสนทนาด้วยคำพูดที่สุภาพเหมาะสม กับวัย

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปรายการเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดหาสื่อและใบกิจกรรมที่ให้แก่เด็กได้ฝึกเรียนรู้เพิ่มเติมตามความสนใจของเด็ก

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยกิจกรรม และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ และมุมสื่อธรรมชาติ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์

ผลที่เกิด เด็กนั่งสวดมนต์ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อนได้ และมีสมาธิมากขึ้น

๒) โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ผลที่เกิดเด็กสนุกสนานกับ

การทำกิจกรรม ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก

- อนุบาลปีที่ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก และกิจกรรมที่เด่นของระดับชั้นอนุบาลคือ สามารถเขียนคำ และอ่านคำผสมสระ อย่างง่ายได้

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมการร้องเพลงและท่องค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการสังเกต สอบถาม พูดคุย และตรวจสอบงานธุรการในชั้นเรียน

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูปฐมวัยทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. การตรวจสอบ ๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ ๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ คือ นำกิจกรรม นิทาน คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ผ่านช่องทางยูทูบมาใช้เป็นส่วนส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับเด็ก

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระเช้าวันศุกร์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พร้อมกันเด็กและครูตอนเช้าทุกวันหน้าอาคารเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมสื่อธรรมชาติ และมุมศิลปะ มี ๕ มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรม

ในวันมาฆบูชา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการดูแลเอาใจใส่เด็กของครูทุกคน

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ทำหาคำถามความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมโครงการประชุมผู้ปกครอง และโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. **กิจกรรมโดดเด่น** กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. **รางวัลที่ได้รับ** ป้ายประกาศกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
ระดับ ประเทศ

๓. **มีผลการพัฒนา** ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้น้อมนำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. มีมุมสื่อธรรมชาติและจัดกิจกรรมโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ซึ่งมีการจัดเอากิจกรรมวิทยาศาสตร์มาร่วมด้วย เช่น ฐานกระดาษปากแก้ว ฐานหมุดลอยน้ำ ฐานโยนเหรียญน้อย และฐานมหัศจรรย์ฟองใส

๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น

๔. ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย เข้าใจธรรมชาติของเด็กว่า เด็กมีความสนใจ ใคร่รู้ อยากเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แต่มีข้อจำกัดจะยึดเอาตนเองเป็นหลัก

๕. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์

๖. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยดี เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และมีใบงาน ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้ง ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๔. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้เกิดการคงสภาพของการเป็นโรงเรียนที่ได้รับประกาศว่าเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ดำรงไว้ซึ่งเกียรติยศ ความดี และศักดิ์ศรีโรงเรียนรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆอย่างครบถ้วน จึงมีแนวคิดในการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

๒. เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. กิจกรรมการทดลองของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการที่เด็กได้ทำการทดลอง โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

(๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ข้อตกลงของห้องเรียน
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

- โครงสร้างการบริหารงาน
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง
- เกียรติบัตร

๓) ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อการสอน
- ชิ้นงานของนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา (SAR)

- ๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๖) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ RT NT O-NET
- ๗) ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศักดิ์ชัย ระโยธี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑		มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑.	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒		มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓		มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔		มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔.	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗.	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายศักดิ์ชัย ระโยธี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสาวหยด นวไพบวัน	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสิรินาถ มุนมิน	ครู โรงเรียนบ้านดอนกอก	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศักดิ์ชัย ระโยธี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนกอก

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ทุกสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายดุยวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางศานตมล จุลย์โชค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรา อัครจันทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ นิระวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุธาทิพย์ บุญพิมพ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญาณี ปัญญาสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายวิฑูรย์ บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉรา โหม่งวัน	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสิรินาถ มุนมิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศักดิ์ชัย ระโยธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดอนกอก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖

ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นางสายหยุด นาไพบวัน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดอนกอก

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เข้าวันจันทร์ที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.
โรงเรียนบ้านดอนกอกได้ทำการตรวจ Antigen Test Kit (ATK)
เพื่อความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่นี้ทางโรงเรียนบ้านดอนกอก
ต้องขอขอบคุณ ผู้ใหญ่บ้านบ้านดอนกอก ตัวแทนชุมชน อสม.
เจ้าหน้าที่จาก sw.สอ. ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์กับทางโรงเรียน
บ้านดอนกอก



ผลการตรวจหาเชื้อโคโรนาไวรัส มีผลเป็นลบไม่พบเชื้อ ๑๐๐%



โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านดอนกอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



ฉบับที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียน บ้านดอนกอก



วันอังคารที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านดอนกอกได้ต้อนรับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ศ.ป.น.) โดยมีคณะกรรมการดังนี้

นางสาวอัญญานิศา ค่อสกุล ศึกษาพิเศษ สพ.ช.3

นายวิรพล พิลาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

นายหาญ ดิเรกศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมชนหนองบัวระเหว

และนายเทพสิทธิ์ อินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาคู

โรงเรียนบ้านดอนกอกต้องขอขอบคุณทุกท่านที่ให้คำแนะนำ แนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3



วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านดอนกอก

พิธีไหว้ครู



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านดอนกอก ได้จัดพิธีไหว้ครู โดยมี นายศักดิ์ชัย ระโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก เป็นประธานในพิธีไหว้ครู พิธีกรรมเริ่มโดยประธานจุดธูปเทียน บูชาพระรัตนตรัย ตัวแทนนักเรียนกล่าวนำบทไหว้ครูคำปฏิญาณตน จากนั้นตัวแทนห้องนำพานขึ้นไหว้ครูตามด้วยนักเรียนทุกระดับชั้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3





ฉบับที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียน บ้านดอนกอก

เรื่อง การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนางานอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

วันอังคารที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น.

นายศักดิ์ชัย ละเอียดดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก พร้อมด้วยคณะกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ นางวาสนา ตาลทอง ศึกษาพิเศษ สพ.ช.3 นางศานมล จุลย์โชค
ครูชำนาญการพิเศษ นางสิริมาต มุนมื่น ครูชำนาญการพิเศษ

ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนางานอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครั้งที่ 3
ได้แก่ นางสาวพัชรา อัครจันทร์ นางสาวกนกวรรณ นิระวรรณ และนางสาวอัจฉรา ไหมงวัน
ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความแนะนำในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



โรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ข่าวประชาสัมพันธ์

เรื่อง พ่นควันจำกัดยุงลายสาเหตุของการระบาดโรคไข้เลือดออก

วันพุธที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านดอนกอกขอขอบคุณ
เจ้าหน้าที่พนักงาน รพ.สต. และเทศบาลตำบลโคกสะอาดที่ให้ความ
ช่วยเหลือมาพ่นควันเพื่อกำจัดยุงซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคไข้เลือดออก



โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



โรงเรียนบ้านดอนกอก



เข้าร่วมที่ศูนย์ที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 09:00 น.
นายศักดิ์ชัย ไร่โฮธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก พร้อมทั้งคณะครูและนักเรียน
ร่วมเดินขบวนและกล่าวคำปฏิญาณตนในวันต่อต้านยาเสพติดโลก
เพื่อตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและเป็นห่วงเยาวชนไทย





วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ 18 วันที่ 1 กรกฎาคม 2565



วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



เช้าวันศุกร์ ที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙:๐๐น. ผู้บริหารคณะครูและนักเรียน
โรงเรียนบ้านดอนกอก
ได้จัดกิจกรรมเดินสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อเป็น
การน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) พระผู้
พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญู เขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านดอนกอก



เช้าวันอังคารที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.30 น.
 นายศักดิ์ชัย ระโยธี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก พร้อมทั้ง
 คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกอก ร่วมกันทำบุญ
 ถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา



ฉบับที่ ๒๐ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านดอนกอก



ฉบับที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียน บ้านดอนกอก

ขอขอบคุณกองทุนหมู่บ้านบ้านดอนกอก



วันพุธ ที่ 20 เดือน
กรกฎาคม พ.ศ. 2565
เวลา 09.00 น.
นายกิตติชัย ไร่โยธี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
ดอนกอก เป็นตัวแทนรับ
มอบทุนการศึกษาจาก
ผู้นำชุมชนและตัวแทน
หมู่บ้าน ที่ได้มอบ
ทุนการศึกษาให้กับ
นักเรียนโรงเรียนบ้านดอน
กอก



โรงเรียนบ้านดอนกอก



063-021-8274



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก



ฉบับที่ 22 วันที่ 20 กรกฎาคม 2565



วันพุธที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เวลา 13.30 น. เจ้าหน้าที่
รพ.สต. ตำบลโคกสะอาดได้ให้ความอนุเคราะห์ มาตรวจ
สุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
โรงเรียนบ้านดอนกอกขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงค่ะ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา บก.การศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



วันศุกร์ที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. โรงเรียนบ้านดอนกอก
ทำการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



นายศักดิ์ชัย ะโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอกและคณะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายหนองบัวระเหว
ตรวจเยี่ยมการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน





วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก



เช้าวันอังคารที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙:๐๐ น.
นายศักดิ์ชัย ระโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอกและ
นางสาวอจรา โหม่งวัน มอบทุนการศึกษากองทุนเพื่อความ
เสมอภาค (กสศ.) ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกอก จำนวน
๑๗ คน รวมเป็นเงินทั้งหมด ๒๗,๐๐๐ บาท



โรงเรียนบ้านดอนกอก



๐๖๓-๐๒๑-๘๒๗๔



ฉบับที่ ๒๔ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565
โรงเรียนบ้านดอนกอก



วันจันทร์ที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดอนกอกนำนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- 6 ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ
บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสัตว์น้ำจืดและน้ำเค็ม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ ๒๖ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านดอนกอก

Bandonkok School

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

การอบรมทักษะการอ่านออกเขียนได้



อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ปากกา
พลาสติก แก้วน้ำ ดินสอ



วันเสาร์ ที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
นางสาวพัชรา อัครจันทร์ และนางสาวกนกวรรณ นีรวรรณ ได้นำเด็กหญิงธนัชชา วิฑูรย์ชัย เข้าร่วมการอบรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ ที่โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

การฝึกอ่านออกเสียงและเพิ่มจิงจิงหะด้วยการ
ปรบมือและเคาะแก้วจะทำให้เกิดความสุขสนาน
และสนอจมีความตื่นตัวตลอดเวลา



โรงเรียนบ้านดอนกอก



๐๖๓-๐๒๑-๘๒๗๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



ฉบับที่ ๒๗ วันที่ ๒๐
เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านดอนกอก

Bandonkok School

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก



นายศักดิ์ชัย ระโห่
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก



วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้นำชุมชนบ้านดอนกอก อสม. และชาวบ้าน ได้มาร่วมแรงใจให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันลูกน้ำ ยุงลายซึ่งเป็นสาเหตุหลักของโรคไข้เลือดออก โดยมีการสาธิต การใช้ทรายอะเบท ในการกำจัดลูกน้ำยุงลาย ทางโรงเรียนบ้านดอนกอกขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงค่ะ



นักเรียนทดสอบทรายอะเบทเพื่อกำจัดลูกน้ำยุงลายในบริเวณห้องน้ำตามอาคารต่าง ๆ



โรงเรียนบ้านดอนกอก



๐๖๓-๐๒๑-๘๒๗๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

วารสาร

โรงเรียนบ้านดอนกอก

ข่าวประชาสัมพันธ์



วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น
นายศักดิ์ชัย ระโยธี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก รับการประเมินผลการ
ปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement) ที่โรงเรียนชุมชนหนองบัวระเหว
ทั้งนี้ต้องขอขอบคุณคณะกรรมการที่ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการ
พัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement) ในครั้งนี้
เป็นอย่างสูง



โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



วารสาร

ฉบับที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

ข่าวประชาสัมพันธ์



วันศุกร์ที่ ๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
เวลา ๑๔:๐๐ น. นายศักดิ์ชัย ระโยธี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก
พร้อมทั้งคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดอนกอก ดำเนินการจัด
ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ณ อาคารประชุมมิตร



คณะครูและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือ
เรื่องการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



ฉบับที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียน บ้านดอนกอก



วันพุธที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เวลา 09.30 น.
โรงเรียนบ้านดอนกอกได้ต้อนรับ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การ
เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
โดยมีคณะกรรมการดังนี้
นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร ศึกษาในเทศก์ สพป.ชย.3
นายหาญ ดิเรกศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมชนหนองบัวระเหว
โรงเรียนบ้านดอนกอกต้องขอขอบคุณทุกท่านที่ไว้วางใจ
แนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา บัณฑิตศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



วารสาร ชาวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ 31 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566



วันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านดอนกอก จัดกิจกรรม
เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาทักษะและ
คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีนายศักดิ์ชัย ะโยธิ
เป็นประธานค่าย ทั้งนี้การเข้าค่ายมีกิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมเข้าฐาน
ผจญภัยเพื่อฝึกความอดทนและทักษะการแก้ไขปัญหาของนักเรียน





วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

การนิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)



ฉบับที่ 32 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านดอนกอก



เข้าวันพฤหัสบดีที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
โรงเรียนบ้านดอนกอกได้ต้อนรับ คณะกรรมการการนิเทศ ติดตามการประเมิน
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ปีการศึกษา 2565 โดยมีคณะกรรมการดังนี้
นางสาวอัญญณิศา ต่อสกุล ศึกษาธิการ สพป.ขย.3
นางสาวสมลักษณ์ วัจน ศึกษาธิการ สพป.ขย.3
และนายเทพสถิต อินว้าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโลกปลาตุก
โรงเรียนบ้านดอนกอกต้องขอขอบคุณทุกท่านที่ให้คำแนะนำ แนวทางใน
การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



วารสารโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
ฉบับที่ 33 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



วันพฤหัสบดีที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08:00 น.
นายศักดิ์ชัย ไร่ไธ้ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก เป็นประธานพิธี
เปิดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ประจำปีการศึกษา 2565
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกความอดทนและความเป็นระเบียบวินัยและ
เสริมสร้างสุขอนามัยให้แก่ลูกเสือสำรอง ผลการจัดกิจกรรมเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย



โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา บัณฑิตศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 34 เดือน มีนาคม พ.ศ 2566
โรงเรียนบ้านดอนกอก



วันพุธ ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.00 น.
ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดอนกอกนำนักเรียน
อนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-2 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เขื่อน
ป่าสักชลสิทธิ์และศึกษาพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ เพื่อศึกษาหาความรู้
เกี่ยวกับสัตว์น้ำจืดและน้ำเค็ม และเปิดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ



นักเรียนเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และการดำรงค
ชีวิตของสัตว์น้ำจืดและน้ำเค็ม



นักเรียนเรียนรู้สัณฐานดินแดนที่ได้
เจอสัตว์น้ำชนิดต่างๆ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก สพป.ชย.3

ฉบับที่ 35 วันศุกร์ ที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566



วันศุกร์ ที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566 นายศักดิ์ชัย ะโยธี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอกเป็นประธานในพิธีปัจฉิม
นิเทศปีการศึกษา 2565 ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และนักเรียนชั้นอนุบาล ทั้งหมด 18 คน



โรงเรียนบ้านดอนกอก



063-021-8274

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

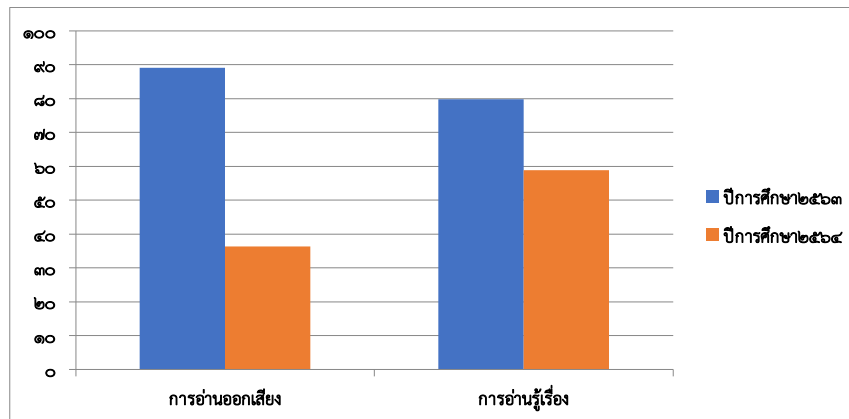
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๙.๐๙	๓๖.๔๐	-๕๒.๖๙	๗๙.๘๑	๕๘.๘๐	-๒๑,๐๑	๘๔.๔๕	๔๗.๖๐	-๓๖.๘๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗			๖๙.๑๘			๗๒.๐๕		
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔			๗๑.๘๖			๗๓.๐๒		

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๐๐	-	-	-	-	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๕๕	๔๕.๔๕	-	-	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	-
รวม ๒ สมรรถนะ		๗๗.๒๗	๒๒.๗๓	-	-	๑๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	-

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละ
ของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

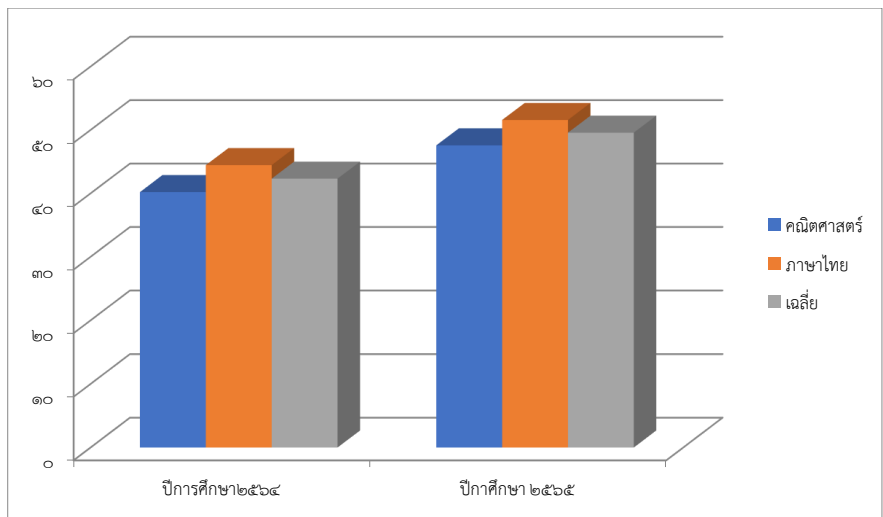
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้งหมด		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔ (๒ ด้าน)	๒๕๖๕ (๒ด้าน)	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๐.๒๐	๔๗.๕๗	+๗.๓๗	๔๔.๔๕	๕๑.๕๗	+๗.๑๒	๔๒.๓๒	๔๙.๕๗	+๗.๒๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๖.๔๑	+๕.๖๖	๔๕.๗๓	๕๔.๗๖	+๙.๐๓	๔๓.๒๔	๕๐.๕๘	+๗.๓๔
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๑๒	+๘.๖๕	๔๗.๔๖	๕๕.๓๓	+๗.๘๗	๔๓.๙๗	๕๒.๕๐	+๘.๕๓

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๒.๕๐	๕๖.๒๕	๑๒.๕๐
๒	ด้านภาษาไทย	๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖.๒๕	๕๖.๒๕	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๐	๔๐.๐๐	๓๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐	๓๔.๓๘	๔๐.๖๒	๑๒.๕๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

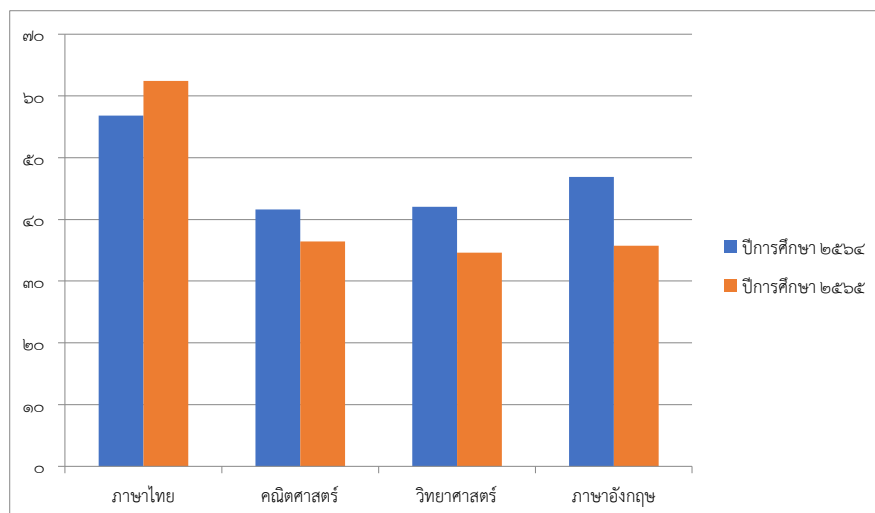
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับโรงเรียน	๕๖.๘๐	๖๒.๔๓	-๕.๖๓	๔๖.๘๘	๓๕.๗๑	-	๔๑.๖๔	๓๖.๓๙	-๕.๒๕	๔๒.๐๐	๓๔.๖๔	-๗.๓๖	๔๖.๘๓	๔๒.๒๙	-๔.๕๔
ระดับ เขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ.	๔๘.๖๐	๕๑.๑๗	+๒.๕๗	๓๒.๗๗	๓๒.๐๘	-๐.๖๙	๓๔.๒๑	๒๕.๑๕	-๙.๐๖	๓๕.๘๙	๓๖.๖๘	+๐.๗๙	๓๖.๙๗	๓๖.๒๗	-๐.๗๐
	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๓๕.๖๒	๓๓.๕๗	-๒.๐๕	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๑	๓๗.๙๐	+๔.๒๙	๓๘.๖๖	๓๗.๗๐	-๐.๙๖
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	-๐.๔๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า
วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๔๓
วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๗๑
วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๓๙
วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๖๔
สรุป คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๔๒.๒๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕





ภาพกิจกรรมของโรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก



โรงเรียนบ้านดอนกอก



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านดอนกอก.....ตำบล.....โคกสะอาด.....
อำเภอ.....หนองบัวระเหว.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๒๕๐.....
โทรศัพท์.....๐๖๓-๐๒๑๘๒๘๔.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....e-mail.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(☒) ระดับการศึกษาปฐมวัย (☐) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๖.....คน (ข้าราชการ จำนวน.....คน, อัตรากำลัง จำนวน.....คน)
นักการภารโรง.....๑.....คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๑๗.....คน

ระดับปฐมวัย.....๒๕.....คน

ระดับประถมศึกษา.....๗๒.....คน

ระดับมัธยมศึกษา.....-.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายศักดิ์ชัย ะโยธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

วัน ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน)...การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				√		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				√		
๑.๓ ความสามารถในการพูดสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				√		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				√		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				√		
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				√		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				√		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			√			
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				√		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				√		
๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร				√		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา					√	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			√			
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๙					๓๕ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					√	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					√	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					√	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					√	
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				√		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๔					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๓ = ดีเลิศ					100 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะวิชาการ โดยเฉพาะการคิดคำนวณ โดยได้รับการปูพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ เทคนิคการท่องสูตรคูณกลับทาง ของนักเรียนชั้น ป.๕-๖

๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น แต่งกายสะอาด อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม จากการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น

๒.ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ส่ง Mail การใช้ Facebook, Line เพื่อการสื่อสาร

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					√	
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ					√	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				√		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม			√			
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ					√	
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				√		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				√		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				√		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					√	
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					√	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				√		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			√			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			√			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๒๒ = ยอดเยี่ยม					๗๕ คะแนน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.การบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีรูปแบบการบริหารโดยใช้ School Based Management เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน

๒.มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตามบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑.การบริหารจัดการ ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน สู่การพัฒนา และกำหนดแนวทางให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้

๒.ควรส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อแสดงถึงคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๓๑ - ๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๔๖ - ๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.การบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีรูปแบบการบริหารโดยใช้ School Based Management เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน

๒.มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตามบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑.การบริหารจัดการ ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน สู่การพัฒนา และกำหนดแนวทางให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้

๒.ควรส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อแสดงถึงคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๕๑ - ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๖ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๓	๒	๓	๔	๕	
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				√		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๒๐ = ดีเลิศ					75 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.กระบวนการเรียนการสอน เน้นทักษะวิชาการ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ทุกชั้น ผักให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมผลงานนักเรียน มีป้ายนิเทศในชั้นเรียน มีสื่อในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำข้อมูลนักเรียนครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑.ครูผู้สอน จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒.ครูควรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียน ความสามารถพิเศษ ความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว ของผู้เรียน

๓.ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ขาดการบันทึกร่องรอย หลักฐาน และผลที่เกิดจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายศักดิ์ชัย ระโยธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายเทพสถิต อินว้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาคุง

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางสิรินดา มุนมิ่ง)

ครู โรงเรียนบ้านดอนกอก (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสายหยุด นาโพธิ์วัน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่...๒....ปีการศึกษา...๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			√			
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			√			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			√			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		√				
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๑					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		√				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอชั้นเรียน		√				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				√		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้		√				
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้			√			
๓) การจัดหาสื่อเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้			√			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			√			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			√			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๒๒					๔๐ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			√			
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			√			
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			√			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			√			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๒					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๔๔					๘๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้ และดูแล ช่วยเหลือ ซ้ำกันและกัน
๒. การบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ

ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม ในแต่ละวัน
๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในระดับชั้น ป.๑

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....คือ.....

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการ (ลงชื่อ)..... กรรมการ

(นายศักดิ์ชัย ระโยชัย)

(นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

ศึกษาพิเศษ

(ลงชื่อ)..... กรรมการ (ลงชื่อ)..... กรรมการ

(นายเทพสถิต อินว้าง)

(นางสายหยุด นาโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโลกปลาคู

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..... กรรมการและเลขานุการ

(นางสิรินาถ มุนิมิ)

ครู โรงเรียนบ้านดอนกอก (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดอนกอก

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๖ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๓๓ - ๔๘ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๖๕ - ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๑๗ - ๓๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๔๙ - ๖๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



โรงเรียนบ้านดอนกอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ