



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านดอนนกอก

โรงเรียนบ้านดอนนกอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านดอนกอกเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายดุลยวิทย์ ภูมิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านดอนกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ Website [http:// donkok.orgfree.com](http://donkok.orgfree.com) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๗ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนบ้านดอนกอก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้เอกสารประกอบการเรียน สื่อทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ใบงาน เกม สื่อการสอน นวัตกรรมที่ครูและนักเรียน จัดสร้างร่วมกันมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้าน การเรียนเป็นกรณีพิเศษและสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระอย่าง ต่อเนื่อง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด ด้วยกิจกรรมโครงงาน และมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นให้ เกิดผลกับนักเรียนอย่างมั่นคง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนบ้านดอนกอก ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูล สารสนเทศ และจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตาม ตัวชี้วัด ครอบคลุมมาตรฐาน การเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีการนิเทศติดตาม กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนบ้านดอนกอก มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย การคิด การปฏิบัติจริงสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตัวเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทำงานเป็นที่ได้รับความรับผิดชอบส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒) กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดีมาก

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความ เป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดีมาก

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่ม เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดหา พัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ดีมาก

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม
- นวัตกรรม / ชิ้นงานของผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

- โครงสร้างการบริหารงาน
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง
- เกียรติบัตร

๓) ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อการสอน
- นวัตกรรม / ชิ้นงานของนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

๒.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมกีฬา

๒. รางวัลที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ โดยเฉพาะการคิดคำนวณ โดยได้รับการปูพื้นฐาน

ด้านคณิตศาสตร์ เทคนิคการท่องสูตรคูณกลับทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น แต่งกายสะอาดอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ
๒. เกิดกระบวนการคิดในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น
๔. นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ
 - การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
 - การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ขั้นตอนดำเนินการ
- ให้นักเรียนฝึกท่องสูตรคูณกลับทางทุกเช้าทุกวัน
 - นักเรียนทำแบบฝึกหัดคิดเลขเร็วเป็นประจำ
๓. ขั้นตอนการประเมินผล
- สังเกต
 - สังเกตความสนใจและความร่วมมือของนักเรียน
 - สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ทักษะด้านวิชาการ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา (SAR)

๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๖) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT

๗) แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา(ระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ Website [http:// donkok.orgfree.com](http://donkok.orgfree.com) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

โรงเรียนบ้านดอนกอกมีโรงเรียนสาขาอีก ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาน้ำห้วยทับนาย ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ซึ่งเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

เขตบริการโรงเรียนบ้านดอนกอก

๑.๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้านได้แก่ บ้านดอนกอก หมู่ ๗ ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว

จ.ชัยภูมิ และบ้านห้วยทับนาย หมู่ ๘ ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนบ้านดอนกอก

โรงเรียนบ้านดอนกอก เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่าสาขาน้ำห้วยทับนาย เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๒๔ โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราว ที่ชาวบ้านร่วมกันสร้างให้ ซึ่งบริเวณดังกล่าวปัจจุบันเป็นวัดบ้านดอนกอก การก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในครั้งนั้นได้มี นายยัง เคนทอง และ นายประยูร เอกกลาง เป็นผู้นำในการก่อสร้างโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สาขาน้ำห้วยทับนาย เปิดทำการสอนครั้งแรกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ โดยมีนายสมภาษณ์ รอดเวียง ทำการสอนและทำการแทนครูใหญ่คนแรก

ต่อมา ผู้ปกครองและชาวบ้านดอนกอก เห็นว่าสถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งน้ำ จึงได้ร่วมกันเสียสละเงินเพื่อซื้อที่ดินเป็นที่ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ มีพื้นที่ประมาณ ๑๐ ไร่ และร่วมกันสละแรงงาน วัสดุเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้อง ปัจจุบันใช้เป็นห้องประชุม และโรงอาหารของโรงเรียน ต่อมานายเรือง กองโคตร ราษฎรบ้านดอนกอกได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียนเพิ่มอีกจำนวนประมาณ ๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา รวมพื้นที่ของโรงเรียนบ้านดอนกอกทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง และได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๓ ถัง
โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สาขาบ้านดอนกอก จัดการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอน โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูป (อาร์ ไอ ที) และใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ต่อมาได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนเอกเทศ ตามประกาศของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๓๐ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียน
บ้านดอนกอก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๐ โดยมีนายนิคมศักดิ์
กิ่งแฝง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐ นายชูเดช ฤาแรง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง
ครูใหญ่ โรงเรียนบ้านดอนกอก วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๓๓ โรงเรียนบ้านดอนกอกได้รับโรงเรียนสาขา
อีกแห่งหนึ่งคือ โรงเรียนโป่งขุนเพชร สาขาห้วยทับนาย มาเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านดอนกอก โดยใช้ชื่อว่า
โรงเรียนบ้านดอนกอก สาขาบ้านห้วยทับนาย ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ ที่ ศธ ๑๔๐๔ /๑๕๔๐๒ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๓๓

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ ได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งครูใหญ่มาเป็น
ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีนายชูเดช ฤาแรง เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๙
นายชูเดช ฤาแรง ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านชีลองใต้ สบอ.เมืองชัยภูมิ
และนายอร่าม รอบคอบ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดอนกอก
แทนในคราวเดียวกัน

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้อนุมัติกำหนดตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีนายอร่าม รอบคอบ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสามัญ
จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง ถังน้ำซีเมนต์แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ
จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด (อบต.โคกสะอาด) ได้มา
จัดสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม (ใช้เป็นสนามกีฬาบอลเลย์บอล – ตะกร้อ) สำหรับให้นักเรียนและ
ประชาชนในหมู่บ้านใช้เล่นกีฬา ซึ่งสถานที่ก่อสร้างอยู่ในบริเวณของโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม
ใช้เป็นสนามกีฬาบอลเลย์บอล ตะกร้อ โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่บ้านดอนกอก หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

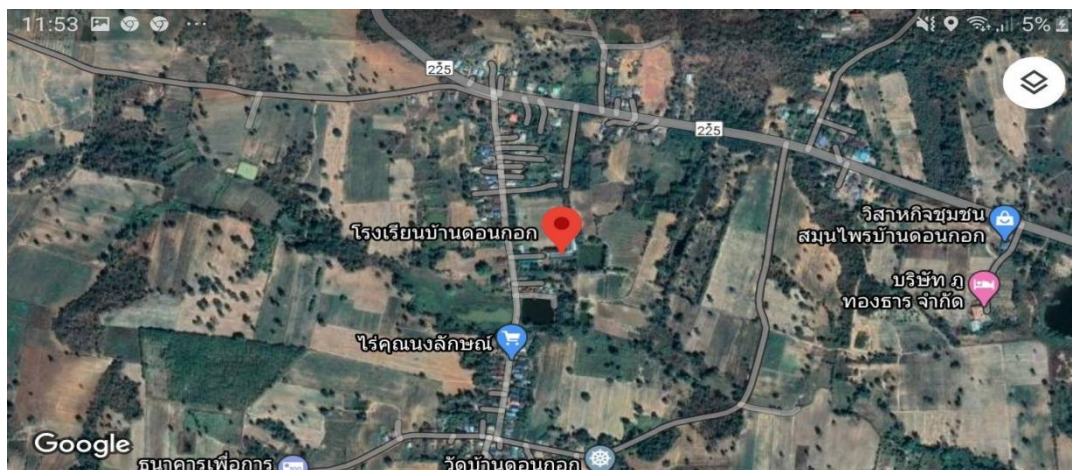
ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕) โรงเรียนบ้านดอนกอก สาขาบ้าน
ห้วยทับนายได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหาร
จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ
เรียนการสอน

ปัจจุบันมีนายดุสิตวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทญานะชำนาญการพิเศษ
เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ตาราง ๑ รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสด จรรย์พันธ์	ครูใหญ่	พ.ค. ๒๕๒๔ – ส.ค. ๒๕๒๗	
๒	นายสมสรรค์ มีสุวรรณ	ครูใหญ่ ,อาจารย์ใหญ่	ส.ค. ๒๕๒๗ – ต.ค. ๒๕๓๐	
๓	นายชูเดช ฤาแรง	ครูใหญ่ ,อาจารย์ใหญ่	๑๓ ต.ค.๒๕๓๐–๒๕ ต.ค. ๒๕๓๙	
๔	นายอร่าม รอบคอบ	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	๒๕ ต.ค.๒๕๓๙–๑๗ ธ.ค. ๒๕๕๗	
๕	นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการ	๑๗ ธ.ค.๒๕๕๗–๑๒ มี.ค. ๒๕๖๓	
๖	นายศักดิ์ชัย ระโยธี	ผู้อำนวยการ	๓ ก.พ. ๒๕๖๓– ๑ เม.ย. ๒๕๖๖	
๗	นายดุลยวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการ	๒ เม.ย. ๒๕๖๖	

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายดุยวิทย์ ภูมิมา โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๗๓๙๖๒
E-mail:teerakja๙๐@gmail.com วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน ดำรง
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๖

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๔. บ่อเลี้ยงปลา ๕. แปลงเกษตร ๖. สนามกีฬา ๗. สหกรณ์โรงเรียนบ้านดอนกอก	๑. วัดบ้านดอนกอก ๒. วัดเนินสง่าศรีทธาธรรม ๓. วัดบ้านห้วยทับนาย ๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด ๕. วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรบ้านดอนกอก ๖. เทศบาลตำบลโคกสะอาด ๗. แปลงเกษตรกรรม ๘. อ่างเก็บน้ำโปร่งขุนเพชร

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ – สกุล	บรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายดุยวิทย์ ภูมิมา	๑๕ พ.ค.๒๕๔๙	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ผอ.	ชำนาญการ พิเศษ	-
๒	นางศานตมล จุลย์โชค	๑๖ พ.ค.๒๕๔๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ชั้น ป.๑
๓	นางสิรินาถ มุนมิน	๑๑ พ.ย.๒๕๔๗	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ชั้น ป.๕-๖
๔	น.ส.อัจฉรา โหน่งวัน	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ครู คศ.๑	ชั้น ป.๔
๕	น.ส.พัชรา อัครจันทร์	๑ พ.ย. ๒๕๖๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ครู คศ.๑	ชั้น ป.๓
๖	น.ส.กนกวรรณ นิระวรรณ	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	กศ.บ.	เคมี	ครู	ครู คศ.๑	ชั้น ป.๒
๗	น.ส.สุธาทิพย์ บุญพิมพ์	๒ พ.ค. ๒๕๖๕	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครูผู้ช่วย	ชั้นอนุบาล ๑- ๓
๘	น.ส.ธัญญาณี ปัญญาสวัสดิ์	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ครูผู้ช่วย	
๙	นายวิฑูรย์ บำรุง		กศ.ม	หลักสูตรและการสอน	จนท.ธุรการ		
๑๐	นายพนพร คันสูงเนิน		ปวส.	เกษตรกรรม	ช่างไฟฟ้า ช.๔		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน ชาย ๓ คน หญิง ๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๗ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ช.๔ ๑ คน

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๖	๓	๖	๑๕	๕	๒	๕	๗	๙	๑	๒๙	๔๔
	หญิง	๒	๖	๒	๑๐	๗	๓	๑๑	๔	๑๐	๘	๔๓	๕๓
รวม		๘	๙	๘	๒๕	๑๒	๕	๑๖	๑๑	๑๙	๙	๗๒	๙๗

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (๒๕ x ๑,๗๐๐)	๔๒,๕๐๐	
๒	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (๗๒ x ๑,๙๐๐)	๑๓๖,๘๐๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อนุบาล (๒๕ x ๔๓๐) ประถม (๗๒ x ๒๔๐)	๑๐,๗๕๐ ๓๔,๕๖๐	
๔	ค่าโครงการอาหารกลางวัน (๙๗ x ๒๐ x ๑๐๐) (๙๗ x ๒๑ x ๑๐๐)	๒๐๓,๗๐๐ ๒๐๓,๗๐๐	
๕	รายได้สถานศึกษา	๑๕,๙๗๕.๘๐	
รวม		๖๔๗,๙๘๕.๘๐	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๓	๖	๒	-	๑๑	๔	๔	๓	-	๑๑	๓	๕	๓	-	๑๑	๔	๕	๑	๑	๑๑
	ป.๒	๒	๒	๑	-	๕	๒	๒	๑	-	๕	๒	๒	-	๑	๕	๒	๒	-	๑	๕
	ป.๓	๘	๔	๒	-	๑๔	๕	๗	๒	-	๑๔	๘	๔	๒	-	๑๔	๗	๔	๓	-	๑๔
๒	ป.๑	๕	๖	-	-	๑๑	๕	๔	๒	-	๑๑	๖	๔	๑	-	๑๑	๕	๕	๑	-	๑๑
	ป.๒	๓	๑	๑	-	๕	๓	๑	๑	-	๕	๓	๑	๑	-	๕	๓	๑	๑	-	๕
	ป.๓	๑๐	๔	-	-	๑๔	๘	๕	๑	-	๑๔	๑๐	๔	-	-	๑๔	๑๐	๓	๑	-	๑๔
รวม		๓๑	๒๓	๖	-	๖๐	๒๗	๒๓	๑๐	-	๖๐	๓๒	๒๐	๗	๑	๖๐	๓๑	๒๐	๗	๒	๖๐
ร้อยละ		๙๐.๐๐		๑๐.๐๐			๘๓.๓๓		๑๖.๖๗			๘๖.๖๗		๑๓.๓๓			๘๕.๐๐		๑๕.๐๐		
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๘๖.๒๕																			

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

จำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียงพบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

จำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

จำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่องพบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐
สรุปโดยรวมนักเรียนมีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๕
ประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ (เด็กปกติ)

ปี ที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๖	๕	-	-	๑๑	๖	๕	-	-	๑๑	๕	๕	๑	-	๑๑
	ป.๕	๑๒	๕	-	-	๑๗	๑๑	๖	-	-	๑๗	๗	๕	๕	-	๑๗
	ป.๖	๖	๑	-	-	๗	๔	๓	-	-	๗	๒	๓	๒	-	๗
๒	ป.๔	๘	๓	-	-	๑๑	๗	๔	-	-	๑๑	๗	๔	-	-	๑๑
	ป.๕	๑๔	๓	-	-	๑๗	๑๐	๔	๓	-	๑๗	๙	๖	๒	-	๑๗
	ป.๖	๗	-	-	-	๗	๕	๒	-	-	๗	๔	๒	๑	-	๗
รวม		๕๓	๑๗	-	-	๗๐	๔๓	๒๔	๓	-	๗๐	๓๔	๒๕	๑๑	-	๗๐
ร้อยละ		๑๐๐		-			๙๕.๗๑		๔.๒๙			๘๔.๒๙		๑๕.๗๑		
เฉลี่ยระดับ ขึ้นไป		๙๓.๓๓														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓

มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

จำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑

จำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๙

ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๑	๘.๓๔	-	-
ป.๒	๕	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๓	๑๘.๗๕	๒	๑๒.๕๐	-	-
ป.๔	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๕	๔๕.๕๕	-	-	-	-
ป.๕	๑๙	๒	๑๐.๕๓	๑๓	๖๘.๔๒	๔	๒๑.๐๕	-	-
ป.๖	๙	๒	๒๒.๒๒	๔	๔๔.๔๔	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑
รวม	๗๒	๒๘	๓๘.๘๙	๓๔	๔๗.๒๒	๙	๑๒.๕๐	๑	๑.๓๙
ร้อยละ		๘๖.๑๑				๑๓.๘๙			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๒	-	๑	-	-	-	๖	๑	๔	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๒	๕	-	-	-	-	๒	-	๒	๑	๓	๖๐.๐๐
ป.๓	๑๖	-	-	-	-	๑	๓	๗	๕	๑๕	๙๓.๗๕
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	๓	๑	๗	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๙	-	-	๒	-	๔	๗	๖	-	๑๓	๖๘.๔๒
ป.๖	๙	๑	-	-	-	๒	๓	๑	๒	๖	๖๖.๖๗
รวม	๗๒	๑	๑	๒	-	๙	๒๒	๑๘	๑๙	๕๙	๘๑.๙๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ๕)

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๔

นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																					
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		หน้าที่พลเมือง		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ		การป้องกัน การทุจริต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๙	๗๕.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	๓	๖๐.๐๐	๕	๑๐๐	๒	๔๐.๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๓	๖๐.๐๐	๕	๑๐๐
ป.๓	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๑๐๐	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๙	๘๑.๘๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๖	๕๔.๕๕	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๑๘	๙๔.๖๘	๑๓	๖๘.๔๒	๑๓	๖๘.๔๒	๑๗	๘๙.๔๗	๑๗	๘๙.๔๗	๑๙	๑๐๐	๑๗	๘๙.๔๗	๑๙	๑๐๐	๑๘	๙๔.๗๔	๑๐	๕๒.๖๓	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๙	๖	๖๖.๖๗	๖	๖๖.๖๗	๕	๕๕.๕๖	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙	๗	๗๗.๗๘	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙	๖	๖๖.๖๗	๘	๘๘.๘๙
รวม	๗๒	๖๐	๘๓.๓๓	๕๙	๘๑.๙๔	๖๐	๘๓.๓๓	๖๒	๘๖.๑๑	๖๘	๙๔.๔๔	๖๘	๙๔.๔๔	๖๘	๙๔.๔๔	๗๐	๙๗.๒๒	๖๙	๙๕.๘๓	๔๙	๖๘.๐๖	๗๐	๙๗.๒๒

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า

- วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓
- วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๔
- วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓
- วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑
- วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔
- วิชาหน้าที่พลเมือง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔
- วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔
- วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒
- วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓
- วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๖
- วิชาการป้องกันการทุจริต คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

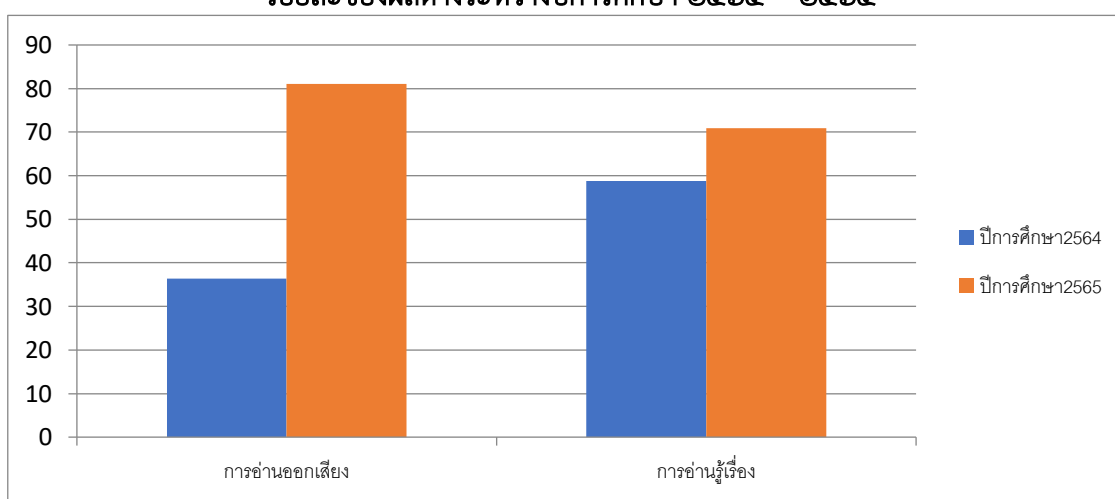
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๓๖.๔๐	๘๑.๐๙	+๔๔.๖๙	๕๘.๘๐	๘๖.๓๖	+๒๗.๕๖	๔๗.๖๐	๘๓.๗๒	+๓๖.๑๒
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	+๖.๕	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	+๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	+๔.๕๓
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	+๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	+๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	+๕.๙๐

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	-	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๒๐.๐๐	๖๓.๖๓	๓๖.๓๗	-	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	-	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-	๘๑.๘๑	๑๘.๑๙	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ		-	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	-	๗๒.๗๒	๒๗.๒๘	-	-

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๓.๗๒ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๑.๐๙ และการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๐.๙๔

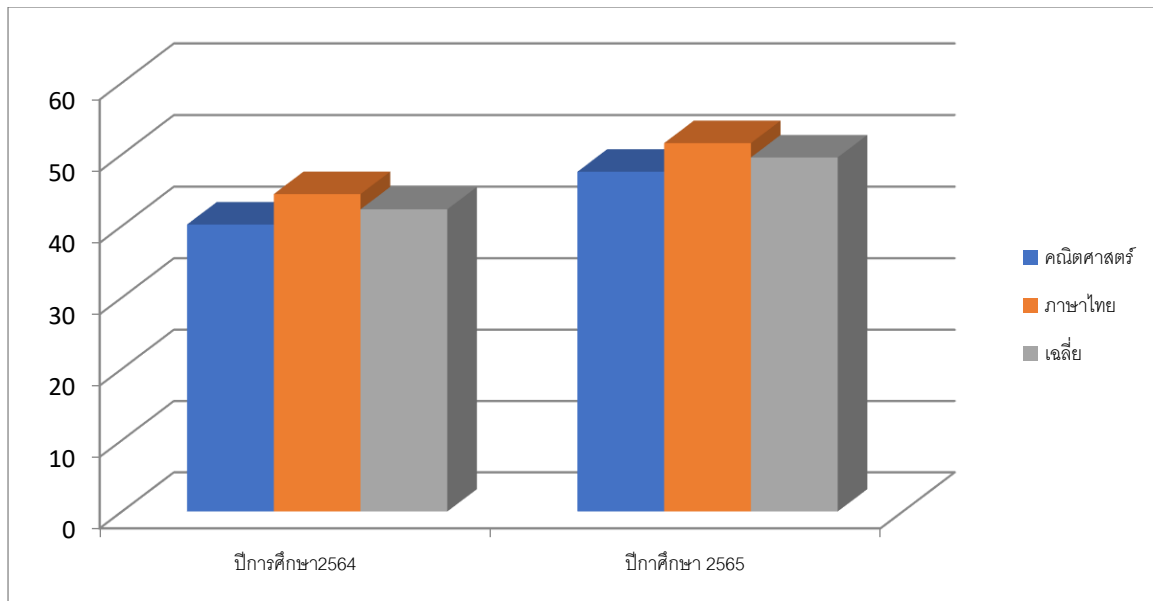
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้งหมด		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔ (๒ ด้าน)	๒๕๖๕ (๒ด้าน)	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๐.๒๐	๔๗.๕๗	+๗.๓๗	๔๔.๔๕	๕๑.๕๗	+๗.๑๒	๔๒.๓๒	๔๙.๕๗	+๗.๒๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๖.๔๑	+๕.๖๖	๔๕.๗๓	๕๔.๗๖	+๙.๐๓	๔๓.๒๔	๕๐.๕๘	+๗.๓๔
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๑๒	+๘.๖๕	๔๗.๔๖	๕๕.๓๓	+๗.๘๗	๔๓.๙๗	๕๒.๕๐	+๘.๕๓

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๒.๕๐	๕๖.๒๕	๑๒.๕๐
๒	ด้านภาษาไทย	๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖.๒๕	๕๖.๒๕	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๐	๔๐.๐๐	๓๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐	๓๔.๓๘	๔๐.๖๒	๑๒.๕๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๑.๕๗ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๗.๕๗ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๔๙.๕๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับโรงเรียน	๕๖.๘๐	๖๒.๔๓	-๕.๖๓	๔๖.๘๘	๓๕.๗๑	-๑๑.๑๗	๔๑.๖๔	๓๖.๓๙	-๕.๒๕	๔๒.๐๐	๓๔.๖๔	-๗.๓๖	๔๖.๘๓	๔๒.๒๙	-๔.๕๔
ระดับ เขตพื้นที่	๔๘.๖๐	๕๑.๑๗	+๒.๕๗	๓๒.๗๗	๓๒.๐๘	-๐.๖๙	๓๔.๒๑	๒๕.๑๕	-๙.๐๖	๓๕.๘๙	๓๖.๖๘	+๐.๗๙	๓๖.๙๗	๓๖.๒๗	-๐.๗๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๓๕.๖๒	๓๓.๕๗	-๒.๐๕	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๑	๓๗.๙๐	+๔.๒๙	๓๘.๖๖	๓๗.๗๐	-๐.๙๖
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	-๐.๔๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๔๓

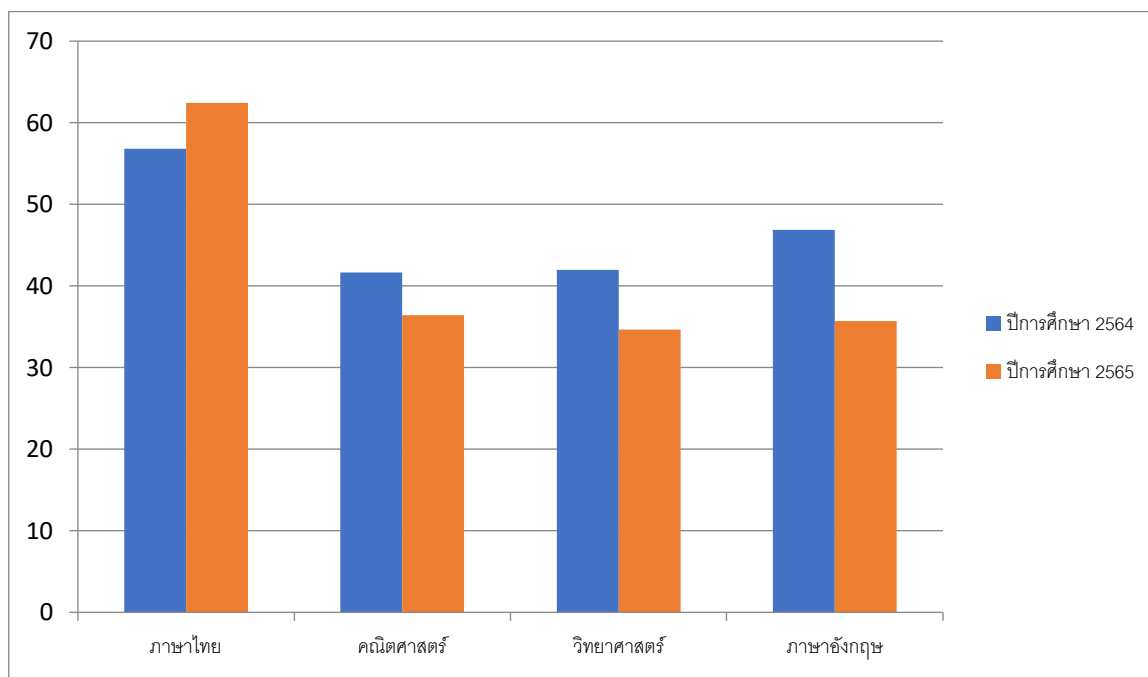
วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๗๑

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๓๙

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๖๔

สรุป คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๔๒.๒๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕



นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๒	-	-	-	๑	-	-	๕	๖	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๒	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๓	๑๖	-	-	-	-	-	-	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	-	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๙	-	-	-	-	๑	๑	๖	๑๑	๑๘	๙๔.๐๓
ป.๖	๙	๑	-	-	-	-	-	๒	๖	๘	๘๘.๘๙
รวม	๗๒	๑	-	-	๑	๑	๑	๑๘	๕๐	๖๙	๙๕.๗๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่านักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๗

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป. ๑ - ๖	๗๒	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป. ๑ - ๖	๗๒	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป. ๑ - ๖	๗๒	๑๐๐
๔	จัดกิจกรรมด้านยาเสพติด ป. ๑ - ๖	๗๒	๑๐๐
๕	กิจกรรมลูกเสือ ป. ๑ - ๖	๗๒	๑๐๐
๖	อบรมค่ายคุณธรรม ป. ๔ - ๖	๗๒	๑๐๐
๗	กิจกรรมจิตอาสา ป. ๑ - ๖	๗๒	๑๐๐
๘	กิจกรรมสภานักเรียน ป. ๑ - ๖	๗๒	๑๐๐
๙	กิจกรรม To be number one ป. ๑ - ๖	๗๒	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑ - ๖	๗๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษา (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๒	-	-	-	๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๒	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๓	๑๖	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๙	-	-	-	๑	๑	๑	๙	๗	๑๗	๘๙.๔๗
ป.๖	๙	๑	-	-	-	-	๑	๑	๖	๘	๘๘.๘๙
รวม	๗๒	๑	-	-	๒	๑	๒	๑๐	๕๖	๖๘	๙๔.๔๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

ความรู้และทักษะด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านกีฬาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-	-	-
ป.๒	๕	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	-	-	-	-
ป.๔	๑๑	๙	๑๐๐	๒	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๕	๒๖.๓๒	-	-	-	-
ป.๖	๙	๘	๘๘.๘๙	-	-	-	-	๑	๑๑.๑๑
รวม	๗๒	๕๘	๘๕.๕๖	๑๓	๑๘.๐๖	-	-	๑	๑.๓๙
ร้อยละ		๘๘.๖๑				๑.๓๙			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-	-	-
ป.๒	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๑๒	๕๐.๐๐	๒	๒๗.๒๗	๒	๑๒.๕๐	-	-
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑	-	-	-	-
ป.๖	๙	๕	๕๕.๕๖	๓	๓๓.๓๓	-	-	๑	๑๑.๑๑
รวม	๗๒	๕๔	๗๕.๐๐	๑๕	๒๐.๘๓	๒	๒.๗๘	๑	๑.๓๙
ร้อยละ		๙๕.๘๓				๔.๑๗			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓

ข้อ ๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

จากการประเมินโครงการเสริมสร้าง สืบสานประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๒	๑๐๐
๒	โครงการ TO BE NUMBERONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	๗๒	๑๐๐
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๗๒	๑๐๐

อ้างอิง การรายงานโครงการ กิจกรรม

นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ภาวะโภชนาการ					
		น้ำหนักต่อ ส่วนสูงต่ำกว่า เกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักต่อ ส่วนสูง เกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน + อ้วน)	น้ำหนักต่อ ส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงต่อ อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	น้ำหนักต่อ ส่วนสูง เกินเกณฑ์ และส่วนสูงต่อ อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	ไม่มีภาวะ ทุพโภชนาการ
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ (๗๒ คน)	จำนวน	-	-	๕	๗	๒	๕๘
	ร้อยละ	-	-	๖.๙๔	๙.๗๒	๒.๗๘	๘๐.๕๖
๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ (๗๒ คน)	จำนวน	-	-	๕	๗	๒	๕๘
	ร้อยละ	-	-	๖.๙๔	๙.๗๒	๒.๗๘	๘๐.๕๖
๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ (๗๒ คน)	จำนวน	-	-	๖	๗	๒	๕๗
	ร้อยละ	-	-	๘.๓๓	๙.๗๒	๒.๗๘	๗๙.๑๗
๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ (๗๒ คน)	จำนวน	-	-	๖	๗	๒	๕๗
	ร้อยละ	-	-	๘.๓๓	๙.๗๒	๒.๗๘	๗๙.๑๗
รวม	จำนวน	-	-	๒๒	๒๘	๘	๒๓๐
	ร้อยละ	-	-	๗.๖๔	๙.๗๒	๔.๒๖	๗๙.๘๖
สรุปร้อยละ		๒๐.๑๔					๗๙.๘๖

อ้างอิง รายงานภาวะทุพโภชนาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน + อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๔

นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)

คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๒ นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์

(อ้วนและเตี้ย) คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๖

จะเห็นว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๔

และนักเรียนที่ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ อยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ ๗๙.๘๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนกอก มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยใช้รูปแบบการประกันภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุม

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอนกอก จัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา บุคลากรมีคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภาศมีมีส่วนร่วม

(๒) อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถานศึกษา

คุณธรรมนำหน้า การศึกษาก้าวไกล อนามัยสมบูรณ์

(๓) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม

(๔) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทายอย่างไทย

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน = P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น **“ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”** มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ได้รายงานรายละเอียด ในแผนปฏิบัติการประจำปี

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการ
ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑.หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

กระบวนการขั้นตอนที่ ๓
กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปรูปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนามีคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. คำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒) การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

๑. การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
๒. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
๓. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
๔. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
๕. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

นวัตกรรม/วิธีสอน ในการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ชั้น ป.๒ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ป.๓ การสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั้น ป.๕ การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๖ การสอนโดยใช้โครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสปรการณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ๔ H ๑.สติปัญญา (Head) ๒. ทศนคติ (Heart) ๓. การเรียนรู้และการปฏิบัติจริง (Hand) ๔. สุขภาพ (Health)

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET

โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันทรัพยากร ให้กำลังใจแก่กันและกัน คนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า เน้นการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดที่จะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนทั้งสามด้าน คือด้านความรู้ กระบวนการและเจตคติ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๒) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

- ๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการโดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ DLIT การใช้สื่อประกอบของจริง ของจำลอง เพลง รูปภาพ เกม เพื่อจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ การท่องสูตรคูณเป็นประจำในทุกวันในตอนเช้าหรือก่อนกลับบ้าน การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนได้พัฒนา กระบวนการคิด การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

๑๐) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ Wifi มีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านดอนกอก และเพจฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านดอนกอก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารະการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(๑) สารະการเรียนรู้ท้องถิ่น สารະการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและสารະการเรียนรู้ แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและจากการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ สภาพ ปัญหา การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน สังคม แล้วนำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อกำหนดเป็นสารະการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผล การเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์อินเทอร์เน็ต แปลงเกษตร สนามกีฬา ศูนย์การศึกษานอกนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย บ่อเลี้ยงปลา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกบริเวณโรงเรียน เช่น วัดบ้านดอนกอก วัดเนินสง่าศรีทธาธรรม
วัดบ้านห้วยทับนาย เทศบาลตำบลโคกสะอาด วิสาหกิจชุมชนบ้านดอนกอก อ่างเก็บน้ำโป่งขุนเพชร

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา
ได้ดำเนินการโดยมีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

- ๑) การเลี้ยงไก่พื้นเมือง
- ๒) การปลูกผัก
- ๓) การเลี้ยงปลาในกระชัง

(๕) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้เพิ่มเป็นรายวิชา
เพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

- (๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี มีการจัดการแนะแนวนักเรียนในการชั่วโมงโฮมรูม
- (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี การจัดกิจกรรมในวิชาลูกเสือ / เนตรนารี แบ่งการเรียนออกเป็น ๒
กลุ่ม คือลูกเสือสำรอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และลูกเสือสามัญ เป็นนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โดยในการจัดกิจกรรมครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รับผิดชอบลูกเสือ
สำรอง ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ รับผิดชอบลูกเสือสามัญ

-กิจกรรมชุมนุม การจัดกิจกรรมชุมนุมได้จัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา
เพิ่มเติม เช่นมีการฝึกซ้อมกีฬาในช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียนเป็นประจำทุกวัน

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา
จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๗๒ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๐ คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ - คน
 - ด้านร่างกาย - คน
 - ด้านสุขภาพจิต - คน
 - ด้านเศรษฐกิจ - คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ - คน
 - ด้านร่างกาย - คน
 - ด้านสุขภาพจิต - คน

- ด้านพฤติกรรม - คน
- ด้านเศรษฐกิจ - คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ - คน
- ด้านทักษะ - คน

๕.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) บทบาทสมมุติ
- ๒) รักการอ่าน
- ๓) เกม
- ๔) ศิลปะ

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) โครงการส่งเสริมงานอาชีพและพัฒนาทักษะอาชีพ
- ๖) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๗) โครงการวันสำคัญ
- ๘) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพช่องปากและฟัน
- ๙) โครงการรักการอ่าน
- ๑๐) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๑๑) โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PCL
- ๑๒) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๕) โครงการเปิดรั้วโรงเรียน
- ๑๖) โครงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงโควิด

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนมีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิด
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และในวิชาการงานอาชีพโดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๒. กิจกรรมการทำอาหารคาว หวาน
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในกระชัง

- ๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่างๆ
- ๓) แบบบันทึก
- ๔) รูปภาพ

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพ

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในด้านต่างๆ และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กิจกรรมโดดเด่น ด้านวิชาการ

๒. รางวัลที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ โดยเฉพาะการคิดคำนวณ โดยได้รับการปูพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ เทคนิคการท่องสูตรคูณกลับทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น แต่งกายสะอาดอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ
๒. เกิดกระบวนการคิดในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น
๔. นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

๔. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ
- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๕. ขั้นตอนดำเนินการ

- ให้นักเรียนฝึกท่องสูตรคูณกลับทางทุกเช้าทุกวัน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดคิดเลขเร็วเป็นประจำ

๖. ขั้นตอนการประเมินผล

- สังเกต
- สังเกตความสนใจและความร่วมมือของนักเรียน
- สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ทักษะด้านวิชาการ

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา (SAR)

- ๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๖) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ RT NT O-NET
- ๗) ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศักดิ์ชัย ระโยธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		

	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre O-NET	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O- NET	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๐.นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี ขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี ขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		

	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี ขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี ขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี ขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนา ผู้เรียน		

	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายศักดิ์ชัย ระโยธี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสาวหยุด นาไผวัน	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสิรินาถ มุนมิน	ครู โรงเรียนบ้านดอนกอก	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศักดิ์ชัย ระโยธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนกอก

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ทุกสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายดุลยวิทย์ ภูมิมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวนิตมล จุลย์โชค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรา อัครจันทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ นิระวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุธาทิพย์ บุญพิมพ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญาณี ปัญญาสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายวิฑูรย์ บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉรา โหม่งวัน	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสิรินาถ มุนมิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศักดิ์ชัย ระโยธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดอนกอก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖

ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นางสายหยุด นาโพวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนกอก

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เช้าวันจันทร์ที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
โรงเรียนบ้านดอนกอกได้ทำการตรวจ Antigen Test Kit (ATK)
เพื่อความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านดอนกอก
ต้องขอขอบคุณ ผู้ใหญ่บ้านบ้านดอนกอก ตัวแทนชุมชน อสม.
เจ้าหน้าที่จาก สว.สด. ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์แก่ทางโรงเรียน
บ้านดอนกอก



ผลการตรวจหาเชื้อโคโรนาไวรัส มีผลเป็นลบไม่พบเชื้อ ๑๐๐%



โรงเรียนบ้านดอนกอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓



ฉบับที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์



นายศักดิ์ชัย ระโยธี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก พร้อมทั้งคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดอนกอก ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ อาคารเศษฐมิตร



โรงเรียนบ้านดอนกอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





ฉบับที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียน บ้านดอนกอก



วันอังคารที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านดอนกอกได้ต้อนรับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ศ.ป.น.) โดยมีคณะกรรมการดังนี้
นางสาวอัญญา นิตา ค่อสกุล ศึกษาธิการเขต สพป.ชย.3
นายวิมล พิลานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
นายหาญ ดิเรกศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมชนหนองบัวระเหว
และนายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

โรงเรียนบ้านดอนกอกต้องขอขอบคุณทุกท่านที่ให้คำแนะนำ
แนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3



วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านดอนกอก

พิธีไหว้ครู



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านดอนกอก ได้จัดพิธีไหว้ครู โดยมี นายศักดิ์ชัย ระโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก เป็นประธานในพิธีไหว้ครู พิธีการเริ่มโดยประธานจุดธูปเทียน บูชาพระรัตนตรัย ตัวแทนนักเรียนกล่าวนำบทไหว้ครูคำปฏิญาณตน จากนั้นตัวแทนห้องนำพานขึ้นไหว้ครูตามด้วยนักเรียนทุกระดับชั้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียน บ้านดอนกอก

เรื่อง การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

วันอังคารที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น.

นายศักดิ์ชัย ระโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก พร้อมด้วยคณะกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ นางวาสนา ตาลทอง ศึกษาพิเศษ สพป.ชย.3 นางศานมล จุลย์โชค
ครูชำนาญการพิเศษ นางสิริมาถ มุนมื่น ครูชำนาญการพิเศษ

ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครั้งที่ 3
ได้แก่ นางสาวพัชรา อัครจันทร์ นางสาวกนกวรรณ นิระวรรณ และนางสาวอัจฉรา โพน่งวัน
ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความแนะนำในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก

เรื่อง ฟันควั่นจำกัดยุงลายสาเหตุของการระบาดโรคไข้เลือดออก

วันพุธที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านดอนกอกขอขอบคุณ
เจ้าหน้าที่พนักงาน รพ.สต.และเทศบาลตำบลโคกสะอาดที่ให้ความ
ช่วยเหลือมาฟันควั่นเพื่อกำจัดยุงซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคไข้เลือดออก



โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3





อันตรายจากยาเสพติด

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ 17 วันที่ 24 มิถุนายน 2564



เข้าวันศุกร์ที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 09:00 น.

นายศักดิ์ชัย ระโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก พร้อมทั้งคณะครูและนักเรียน
ร่วมเดินขบวนและกล่าวคำปฏิญาณตนในวันต่อต้านยาเสพติดโลก
เพื่อตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและป้องกันเยาวชนไทย





วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ 18 วันที่ 1 กรกฎาคม 2565



วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



เช้าวันศุกร์ ที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙:๐๐น. ผู้บริหารคณะครูและนักเรียน

โรงเรียนบ้านดอนกอก

ได้จัดกิจกรรมเดินสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย



วารสาร ชาวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ 19 เดือน กรกฎาคม 2565

แข่งขันทักษะวิชาการ



วันอังคารที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เวลา 08:30 น. โรงเรียนบ้านดอนกอกเข้าแข่งขันทักษะวิชาการวันภาษาไทยที่โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ โดย ค.อ.พิมพ์ฉัตร น้อยกลาง ได้รับเหรียญทองจากการคัดลายมือ ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



วารสาร ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านดอนกอก



เช้าวันอังคารที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.30 น.
นายศักดิ์ชัย ระโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก พร้อมทั้ง
คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกอก ร่วมกันทำบุญ
ถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา



ฉบับที่ ๒๐ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ฉบับที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียน บ้านดอนกอก

ขอขอบคุณกองทุนหมู่บ้านบ้านดอนกอก



วันพุธ ที่ 20 เดือน
กรกฎาคม พ.ศ. 2565
เวลา 09.00 น.
นายศักดิ์ชัย ะโยธิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
ดอนกอก เป็นตัวแทนรับ
มอบทุนการศึกษาจาก
ผู้นำชุมชนและตัวแทน
หมู่บ้าน ที่ได้มอบ
ทุนการศึกษาให้กับ
นักเรียนโรงเรียนบ้านดอน
กอก



โรงเรียนบ้านดอนกอก



063-021-8274



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก



ฉบับที่ 22 วันที่ 20 กรกฎาคม 2565



วันพุธที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เวลา 13.30 น. เจ้าหน้าที่
รพ.สต. ตำบลโคกสะอาดได้ให้ความอนุเคราะห์ มาตรวจ
สุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
โรงเรียนบ้านดอนกอกขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงค่ะ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก



ฉบับที่ 23 วันที่ 22 พ.ศ. 2565



วันศุกร์ที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. โรงเรียนบ้านดอนกอก
ทำการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



นายกิตติชัย ระโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอกและคณะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายหนองบัวระเหว
ตรวจเยี่ยมการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  โรงเรียนบ้านดอนกอก  063-021-8274



วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก



เช้าวันอังคารที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙:๐๐ น.
นายศักดิ์ชัย ระโยธี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอกและ
นางสาวอจรา โหม่งวัน มอบทุนการศึกษากองทุนเพื่อความ
เสมอภาค (กสศ.) ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกอก จำนวน
๑๗ คน รวมเป็นเงินทั้งหมด ๒๗,๐๐๐ บาท



โรงเรียนบ้านดอนกอก



๐๖๓-๐๒๑-๘๒๗๔



ฉบับที่ ๒๔ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565
โรงเรียนบ้านดอนกอก



วันจันทร์ที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดอนกอกนำนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- 6 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ
บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสัตว์น้ำจืดและน้ำเค็ม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



โรงเรียนบ้านดอนกอก Bandonkok School

ฉบับที่ ๒๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

การอบรมทักษะการอ่านออกเขียนได้



อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้แก่ ปากกา
หลากสี แก้วน้ำ ดินสอ



วันเสาร์ ที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
นางสาวพัชรา อัครจันทร์ และนางสาวกนกวรรณ นีรรวรรณ ได้นำเด็กหญิงธนัชชา วิฤทธิชัย เข้าร่วมการอบรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ ที่โรงเรียนจัสตริสวิทยานุกูล

การฝึกอ่านออกเสียงและเพิ่มจัมจังหวะด้วยการ
ปรบมือและเคาะแก้วจะทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน
และสมองมีความตื่นตัวตลอดเวลา



โรงเรียนบ้านดอนกอก



๐๖๓-๐๒๑-๘๒๗๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ฉบับที่ ๒๗ วันที่ ๒๐
เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านดอนกอก Bandonkok School

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก



นายศักดิ์ชัย ระโยธิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก



วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้นำชุมชนบ้านดอนกอก อสม. และชาวบ้าน ได้มาร่วมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันลูกน้ำ ยุงลายซึ่งเป็นสาเหตุหลักของโรคไข้เลือดออก โดยมีการสาธิต การใช้ทรายอะเบท ในการกำจัดลูกน้ำยุงลาย ทางโรงเรียนบ้านดอนกอกขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงค่ะ



นักเรียนทดสอบทรายอะเบทเพื่อกำจัดลูกน้ำยุงลายในบริเวณห้องน้ำตามอาคารต่าง ๆ



โรงเรียนบ้านดอนกอก



๐๖๓-๐๒๑-๘๒๗๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

วารสาร

โรงเรียนบ้านดอนกอก

ข่าวประชาสัมพันธ์



วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น
นายศักดิ์ชัย ระโยธี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก รับการประเมินผลการ
ปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement) ที่โรงเรียนชุมชนหนองบัวระเหว
ทั้งนี้ต้องขอขอบคุณคณะกรรมการที่ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการ
พัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement) ในครั้งนี้
เป็นอย่างสูง



โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



วารสาร

ฉบับที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

ข่าวประชาสัมพันธ์



วันศุกร์ที่ ๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
เวลา ๐๙:๐๐ น. นายศักดิ์ชัย ระโยธี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก
พร้อมทั้งคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดอนกอก ดำเนินการจัด
ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ณ อาคารเศษฐมิตร



คณะครูและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือ
เรื่องการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา





ฉบับที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียน บ้านดอนกอก



วันพุธที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เวลา 09.30 น.
โรงเรียนบ้านดอนกอกได้ต้อนรับ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การ
เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
โดยมีคณะกรรมการดังนี้
นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร ศึกษาพิเศษ สพ.ช.3
นายหาญ ดิเรกศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมชนหนองบัวระเหว
โรงเรียนบ้านดอนกอกต้องขอขอบคุณทุกท่านที่ให้คำแนะนำ
แนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3



วารสาร ชาวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านดอนกอก

ฉบับที่ 31 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566



วันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านดอนกอก จัดกิจกรรม
เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาทักษะและ
คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีนายศักดิ์ชัย ระโยธี
เป็นประธานค่าย ทั้งนี้การเข้าค่ายมีกิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมเข้าฐาน
ผจญภัยเพื่อฝึกความอดทนและทักษะการแก้ไขปัญหาของนักเรียน





วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

การนิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)



ฉบับที่ 32 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านดอนกอก



เช้าวันพฤหัสบดีที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
โรงเรียนบ้านดอนกอกได้ต้อนรับ คณะกรรมการการนิเทศ ติดตามการประเมิน
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ปีการศึกษา 2565 โดยมีคณะกรรมการดังนี้
นางสาวอัญญนิตา ต่อสกุล ศึกษาธิการค์ สพป.ชย.3
นางสาวสมลักษณ์ วิจบ ศึกษาธิการค์ สพป.ชย.3
และนายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก
โรงเรียนบ้านดอนกอกต้องขอขอบคุณทุกท่านที่ให้คำแนะนำ แนวทางใน
การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



วารสารโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
ฉบับที่ 33 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



วันพฤหัสบดีที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08:00 น.
นายศักดิ์ชัย ระโยธี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก เป็นประธานพิธี
เปิดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ประจำปีการศึกษา 2565
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกความอดทนและความเป็นระเบียบวินัยและ
เสริมสร้างสุขอนามัยให้แก่ลูกเสือสำรอง ผลการจัดกิจกรรมเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย



โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 34 เดือน มีนาคม พ.ศ 2566
โรงเรียนบ้านดอนกอก



วันพุธ ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.00 น.
ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดอนกอกนำนักเรียน
อนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-2 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เขื่อน
ป่าสักชลสิทธิ์และศึกษาพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ เพื่อศึกษาหาความรู้
เกี่ยวกับสัตว์น้ำจืดและน้ำเค็ม และเปิดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ



นักเรียนเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และการดำรงค
ชีวิตของสัตว์น้ำจืดและน้ำเค็ม



นักเรียนเรียนรู้สัตว์น้ำจืดที่ได
เจอสัตว์น้ำชนิดต่างๆ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านดอนกอก สพป.ชย.3

ฉบับที่ 35 วันศุกร์ ที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566



วันศุกร์ ที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566 นายศีกต์ชัย ระโยธิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอกเป็นประธานในพิธีปัจฉิม
นิเทศปีการศึกษา2565 ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และนักเรียนชั้นอนุบาล ทั้งหมด 18 คน



โรงเรียนบ้านดอนกอก



063-021-8274

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

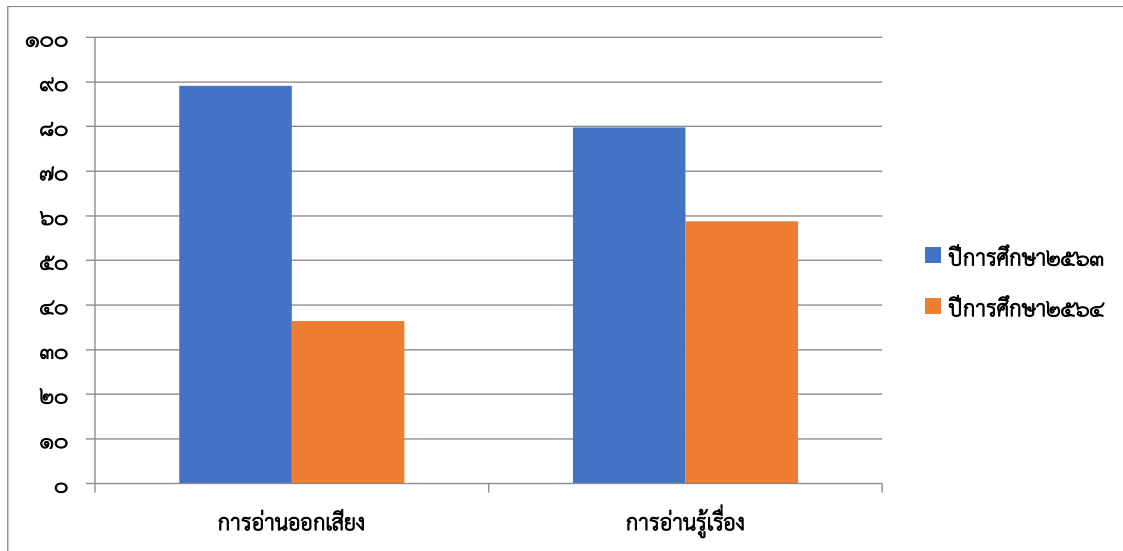
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๙.๐๙	๓๖.๔๐	-๕๒.๖๙	๗๙.๘๑	๕๘.๘๐	-๒๑,๐๑	๘๔.๔๕	๔๗.๖๐	-๓๖.๘๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗			๖๙.๑๘			๗๒.๐๕		
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔			๗๑.๘๖			๗๓.๐๒		

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๐๐	-	-	-	-	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๕๔	๔๕.๔๕	-	-	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	-
รวม ๒ สมรรถนะ		๗๗.๒๗	๒๒.๗๓	-	-	๑๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	-

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



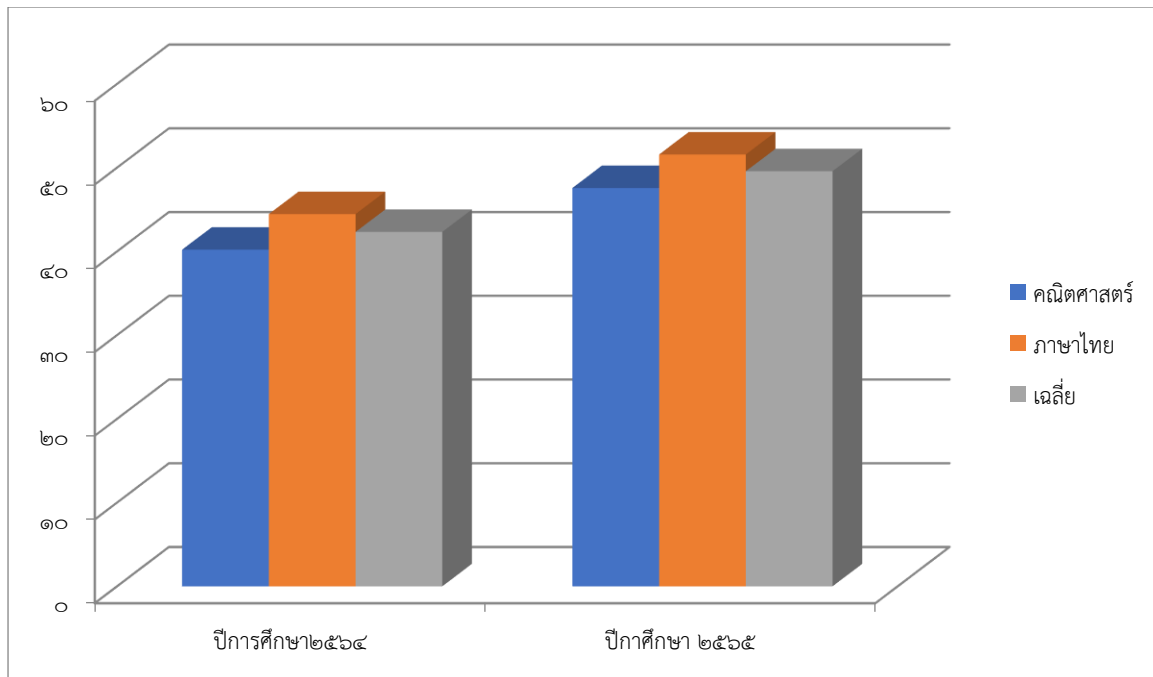
ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้งหมด		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔ (๒ ด้าน)	๒๕๖๕ (๒ด้าน)	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๐.๒ ๐	๔๗.๕๗	+๗.๓๗	๔๔.๔๕	๕๑.๕๗	+๗.๑๒	๔๒.๓๒	๔๙.๕๗	+๗.๒๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๖.๔๑	+๕.๖๖	๔๕.๗๓	๕๔.๗๖	+๙.๐๓	๔๓.๒๔	๕๐.๕๘	+๗.๓๔
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๑๒	+๘.๖๕	๔๗.๔๖	๕๕.๓๓	+๗.๘๗	๔๓.๙๗	๕๒.๕๐	+๘.๕๓

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๒.๕๐	๕๖.๒๕	๑๒.๕๐
๒	ด้านภาษาไทย	๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖.๒๕	๕๖.๒๕	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๐	๔๐.๐๐	๓๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐	๓๔.๓๘	๔๐.๖๒	๑๒.๕๐



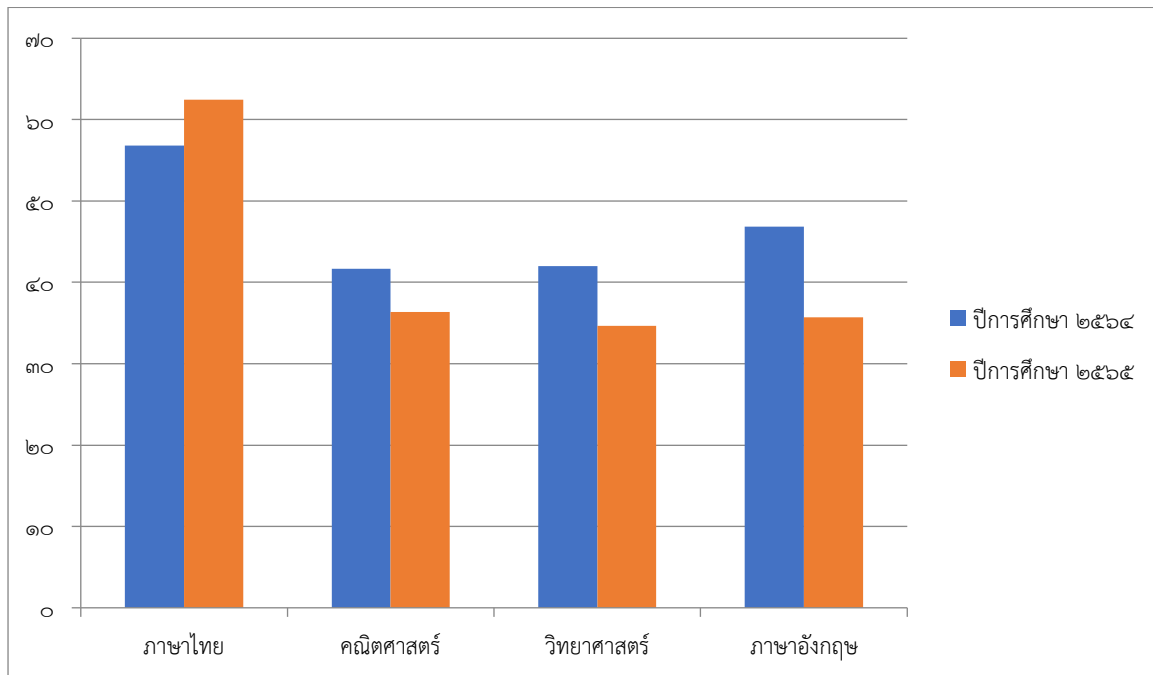
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับโรงเรียน	๕๖.๘๐	๖๒.๔๓	-๕.๖๓	๔๖.๘๘	๓๕.๗๑	-	๔๑.๖๔	๓๖.๓๙	-๕.๒๕	๔๒.๐๐	๓๔.๖๔	-๗.๓๖	๔๖.๘๓	๔๒.๒๙	-๔.๕๔
ระดับ เขตพื้นที่	๔๘.๖๐	๕๑.๑๗	+๒.๕๗	๓๒.๗๗	๓๒.๐๘	-๐.๖๙	๓๔.๒๑	๒๕.๑๕	-๙.๐๖	๓๕.๘๙	๓๖.๖๘	+๐.๗๙	๓๖.๙๗	๓๖.๒๗	-๐.๗๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๓๕.๖๒	๓๓.๕๗	-๒.๐๕	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๑	๓๗.๙๐	+๔.๒๙	๓๘.๖๖	๓๗.๗๐	-๐.๙๖
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	-๐.๔๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า
วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๔๓
วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๗๑
วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๓๙
วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๖๔
สรุป คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๔๒.๒๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕





ภาพกิจกรรมของโรงเรียนบ้านดอนกอก







รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอนกอก





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอนกอก





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอนกอก





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอนกอก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอนกอก



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านดอนกอก.....ตำบล.....โคกสะอาด.....
อำเภอ.....หนองบัวระเหว.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๒๕๐.....
โทรศัพท์.....๐๖๓-๐๒๑๘๘๘๔.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....e-mail.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(√) ระดับการศึกษาปฐมวัย (√) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๖.....คน (ข้าราชการ จำนวน.....คน, อัตราจ้าง จำนวน.....คน)
นักการภารโรง.....๑.....คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๙๗.....คน

ระดับปฐมวัย.....๒๕.....คน

ระดับประถมศึกษา.....๗๒.....คน

ระดับมัธยมศึกษา.....-.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายศักดิ์ชัย ไร่โยธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

วัน ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน)...การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				√		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				√		
๑.๓ ความสามารถในการพูดสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				√		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				√		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				√		
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				√		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				√		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			√			
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				√		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				√		
๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร				√		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา					√	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			√			
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๙					๓๕ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด					√	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					√	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย					√	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					√	
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				√		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๔					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๓ = ดีเลิศ					100 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะวิชาการ โดยเฉพาะการคิดคำนวณ โดยได้รับการปูพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ เทคนิคการท่องสูตรคูณกลับทาง ของนักเรียนชั้น ป.๕-๖

๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น แต่งกายสะอาด อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม จากการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น

๒.ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ส่ง Mail การใช้ Facebook, Line เพื่อการสื่อสาร

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					√	
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ					√	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				√		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม			√			
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง				√		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ					√	
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				√		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				√		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				√		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					√	
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					√	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				√		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			√			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			√			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๒๒ = ยอดเยี่ยม					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.การบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีรูปแบบการบริหารโดยใช้ School Based Management เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน

๒.มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตามบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑.การบริหารจัดการ ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน สู่การพัฒนา และกำหนดแนวทางให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้

๒.ควรส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบ เพื่อแสดงถึงคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๓๑ - ๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๔๖ - ๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.การบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีรูปแบบการบริหารโดยใช้ School Based Management เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน

๒.มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตามบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑.การบริหารจัดการ ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน สู่การพัฒนา และกำหนดแนวทางให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้

๒.ควรส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบ เพื่อแสดงถึงคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๓๑ - ๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๔๖ - ๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				√		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๒๐ = ดีเลิศ					75 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑.กระบวนการเรียนการสอน เน้นทักษะวิชาการ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ทุกชั้น ผักให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒.ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมผลงานนักเรียน มีป้ายนิเทศในชั้นเรียน มีสื่อในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำข้อมูลนักเรียนครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

- ๑.ครูผู้สอน จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- ๒.ครูควรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียน ความสามารถพิเศษ ความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว ของผู้เรียน
- ๓.ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ขาดการบันทึกร่องรอย หลักฐาน และผลที่เกิดจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายศักดิ์ชัย ระโยธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาคูก

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางสิรินาถ มุนมิน)

ครู โรงเรียนบ้านดอนกอก (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสายหยุด นาโพวัน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่...๒....ปีการศึกษา...๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			√			
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			√			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			√			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		√				
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๑					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		√				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		√				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				√		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้		√				
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้			√			
๓) การจัดหาสื่อเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้			√			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			√			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			√			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๒๒					๔๐ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			√			
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			√			
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			√			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			√			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๒					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๔๕					๘๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้ และดูแล ช่วยเหลือ ชิงกันและกัน
๒. การบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ

ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม ในแต่ละวัน
๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในระดับชั้น ป.๑

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดี.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ (ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายศักดิ์ชัย ระโยธิ)

(นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ (ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายเทพสกล อินาวัง)

(นางสายหยุด นาโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกปลาคู

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางสิริมา มุนี)

ครู โรงเรียนบ้านดอนกอก (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๖ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๓๓ - ๔๘ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๖๕ - ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๑๗ - ๓๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๔๙ - ๖๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ