



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโนนเชือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านโนนเชือก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโนนเชือกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านโนนเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านโนนเชือก ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail : ๓๖๐๓๐๐๒๙@chaiyaphum๓.go.th
Website <http://www.nonchuek.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ คน แบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) ระดับคุณภาพ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนเชือกได้จัดกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นจับคู่ติดตามการศึกษาศุภฤกษ์โดยตรง ให้ความดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และทางโรงเรียนบ้านโนนเชือกได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีโครงการ / กิจกรรม ต่างๆมาสนับสนุน โดยมีการวางแผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่เกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายเด็กปฐมวัยแบบต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันโดยใช้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย ซึ่งโรงเรียนได้จัดรายการอาหารให้นักเรียนโดยคำนึงถึงหลักโภชนาการ โดยใช้โปรแกรมจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนโดยมีการประกอบอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัย ซึ่งโรงเรียนมีการแจ้งให้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสัมป่อยมาตรวจสอบสถานที่ปรุงอาหารและให้คำแนะนำผู้ประกอบอาหาร ปฏิบัติอย่างถูกต้องอยู่เสมอ และเด็กทุกคนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ทำให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย กิจกรรมตึมนม โรงเรียนได้รับนมพาสเจอร์ไรด์จากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย โดยจัดให้เด็กทุกคนตึมนม และจัดให้นักเรียนตึมนมที่โรงเรียนในเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น. นอกจากนั้นในช่วงปิดภาคเรียนจะมีการแจกนมให้เด็กนำกลับไปตึมนมที่บ้าน โดยครูจะบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อตรวจสอบว่าของเด็กแต่ละคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ ซึ่งพบว่ายังมีเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงยังต่ำกว่าเกณฑ์ ๓ คน โรงเรียนได้ประสานกับผู้ปกครองให้ดูแลเรื่องโภชนาการให้มากขึ้น กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนต้องแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน และได้ประสานกับฝ่ายทันตกรรม จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสัมป่อย มาให้บริการการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง รวมทั้งมีการเคลือบหลุมร่องฟันและส่งต่อเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับเหงือกและฟัน ไปรักษาต่อที่โรงพยาบาลจตุรัส และทางโรงเรียนมีกิจกรรมออกกำลังกายทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ้อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสัมป่อยในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอ และในระดับเขตพื้นที่

การศึกษา รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่อง การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยอุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning: BBL) ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ และสามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม ให้รู้จักการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดย การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีมเปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลายและมีจำนวนเพียงพอที่เด็กสามารถศึกษาด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะตามความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ งานปั้น การเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการ การเล่นอิสระ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์จริงสถานศึกษามีการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย และรายงานนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน ในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ Facebook ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง แผ่นพับ และสมุดรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ศึกษาสภาพปัญหา ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม โดยได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีพนักงานราชการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และทางโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้

ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐานสถานศึกษามีการบริหารจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายการศึกษา ในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ แจ้งรายงานในวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และช่องทางสื่ออื่นๆ เช่น ทางFacebook ของสถานศึกษา ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น จากการทำงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเชือก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา มีแบบประเมินพัฒนาการ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีวิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่และนำไปปรับใช้ได้ มีข่าวสารถึงผู้ปกครอง จัดทำแบบบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม ป้ายนิเทศ แผนงานผลิตสื่อ และแผนงานนิเทศการสอน และมีเครื่องมือสำหรับการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ จากการทำงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านโนนเชือกจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาสา ๖ ประการ ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างมีความสุข แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร

ประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมในมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒) ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม แบบบันทึกการตีมนม การรับประทานอาหารกลางวันและการแปรงฟัน แบบบันทึกภาวะโภชนาการน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบบันทึกการออมทรัพย์ แบบบันทึกกิจกรรม แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา รายการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับปฐมวัย รายงานโครงการน้อมนำหลักและพัฒนาลัทธิธรรมน้อมนำ รายงานโครงการพัฒนาทักษะการทำงานและความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง(BBL) รายงานโครงการพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นระดับปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองระดับปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย รายงานโครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ กิจกรรม“ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ห้องเรียนคุณภาพ การใช้สื่อและ นวัตกรรม กิจกรรมการนิเทศประเมินห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ รายงานการประเมินตนเองประจำปี โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายงานเรื่อง มอบหมายงานครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในเล่มคู่มือปฏิบัติราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรม รายงานการอบรม เกียรติบัตรการประเมินห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการนิเทศ ประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการต่างๆ สื่อการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีภายในชั้นเรียนทุก ห้องเรียนอย่างครบถ้วน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

๓) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

พัฒนาให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ให้มีผลการประเมินสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนาให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านการดำเนินการสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูง ของผู้เรียนประจำเดือน ประเมินสุขภาวะทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาเด็กให้มี น้ำหนัก ส่วนสูง มีสุขภาพแข็งแรงตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ผ่านการดำเนินกิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กกินอาหารที่มีประโยชน์และรักษาร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในโครงการอนามัย และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาให้ระดับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยเฉพาะด้านการ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น ผ่านการดำเนินการจัด ๔ ประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก และส่งเสริมให้เด็กแสดงออกในโอกาสมีงานกิจกรรม งานโรงเรียนผ่านโครงการวันสำคัญต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ พัฒนาให้ระดับพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเฉพาะด้าน การปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ และด้านการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม ให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น ผ่านการดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และโครงการวัน สำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา เป็นต้น ตาม แผนปฏิบัติการ พัฒนายกระดับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยเฉพาะด้านความสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม การเรียงลำดับเหตุการณ์ได้และด้าน ความสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยด้วยตนเอง ความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการได้เหมาะสมตามวัย และความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ ให้มีผลการ ประเมินที่สูงขึ้น ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมด้านที่ยัง บกพร่องเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนายกระดับการบริหารงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ให้มีมาตรฐานที่สูงกว่าเดิมโดยกลั่นกรองพิจารณาข้อดีข้อเสียจากการดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ผ่านมา มาพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ในด้านการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก การออกแบบกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม มุมประสบการณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความปลอดภัยของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนายกระดับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ให้มีมาตรฐานที่สูงกว่าเดิม เน้นจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งเสริมการทำกิจวัตรประจำให้มีความปลอดภัยอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๒๙

 ๒.๑ ระดับปฐมวัย ๒๙

 ๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๒๙

 (๑) คุณภาพเด็ก

 (๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

 (๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๘

 ❖ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย

 ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา

 ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

 ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

 ของสถานศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

 ❖ ประกาศแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

 ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

 ของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

 ❖ บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา

 ของคณะกรรมการสถานศึกษา

 ❖ ภาพกิจกรรมการพัฒนาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

 ❖ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ที่แสดงถึงการเผยแพร่ผลการ

 ดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนเชือก เป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทอำเภอจัดตั้งขึ้น เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๑ ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน ๔ (วัดบ้านโนนเชือก) ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ บ้านโนนเชือก หมู่ที่ ๓ ตำบลสัมปอ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ นักเรียนที่มาเรียนมาจากหมู่บ้าน ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านโนนเชือก บ้านกุดตูม บ้านซาด บ้านโนนโก และบ้านห้วยน้อย เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นายอรรถ สวงโท เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน อาคารเรียนได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดโนนเชือก เป็นสถานที่เรียน ปี พ.ศ. ๒๔๙๒ นายอรรถ สวงโท ถึงแก่กรรม และใน ปี พ.ศ. ๒๔๙๓ นายอำเภอได้แต่งตั้ง นายทองดี ดวงวิไล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ นายทองดี ดวงวิไล ย้ายไปสอนที่วัดศาลาลอย ทางอำเภอได้แต่งตั้งนายสาย ภิรมย์กิจ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทนเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๐๔ เห็นว่าพอใช้เป็นสถานที่เรียนได้ จึงได้ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดโนนเชือก มาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่และต่อมาทางโรงเรียนได้รับหนังสือทางอำเภอที่ ๓๓๔๖/๒๕๐๕ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๐๕ เรื่องการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาลเดิมชื่อ “โรงเรียนวัดโนนเชือก” เป็น “โรงเรียนบ้านโนนเชือก”

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.๖ ได้เปิดทำการสอน ป.๕ ขึ้น เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๒ มีนักเรียนชาย ๑๓ คน นักเรียนหญิง ๑๘ คน รวม ๓๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่อีก ๑ หลัง ชนิด ๓ ห้องเรียน แบบ ป.๑ ฉ อาคาร (คสล.) ๒ ชั้น ค่าก่อสร้าง ๓๔๒,๐๐๐ บาท (สามแสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) ไม่มีผู้รับเหมา

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ จึงได้มีการก่อสร้าง แต่ราคาวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างราคาสูงขึ้น จึงตัดรายการก่อสร้าง ออก เช่น เพดานในก่อซีเมนต์บล็อกช่องลงบันได เทคอนกรีตพื้นชั้นล่าง ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เป็นต้น อาคารหลังนี้ยังคงค้างการก่อสร้างต่อไป ขณะนี้ได้ใช้เป็นสถานที่เรียนของชั้น ป. ๕- ๖ และอีก ๑ ห้อง ได้จัดเป็นห้องพักครู เก็บตู้เอกสารต่างๆ

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ทางราชการได้แต่งตั้งนายวีระ ภิรมย์กิจ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต่อจาก นายสาย ภิรมย์กิจ ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีครูทั้งหมด ๑๐คน ภารโรง ๑ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ๑๑ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านโนนเชือก เคยได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นของกลุ่มโรงเรียนบัวบานสามัคคี รวม ๒ ปีการศึกษา มีผลงานและปริมาณงานดีมาตลอด จนทางราชการแต่งตั้งให้ผู้บริหารเลื่อนระดับสูงขึ้นจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ตามแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ และได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๔ และ ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้รับอนุมัติให้เปิดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม. ๑) ขึ้น มีนักเรียนเข้าเรียน ๒๔ คน

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ ใต้ถุนสูง ซึ่งจะใช้เป็นห้องเรียนระดับประถมต่อไป

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ตามแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน สปช. ๑๐๔/๒๙ ซึ่งใช้เป็น

ชั้นเรียนต่อไป พ.ศ. ๒๕๔๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายลำจวน ดิษขุนทด มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

พ.ศ. ๒๕๕๑ ทางราชการได้แต่งตั้ง นาย มานิตย์ พรหมทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก เมื่อวันที่ ๗ เดือนมิถุนายน ๒๕๕๑ จนถึง ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

พ.ศ. ๒๕๕๙ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก เมื่อวันที่ ๗ เดือนมกราคม ๒๕๕๙ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนเชือกเปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๕๑ และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๑ คน นายทรง สิงห์แผ่น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สร้างเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้
๓. สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี
๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการบริการทุกด้านโดยเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี
๔. โรงเรียนมีมาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ (Identity) “ เคารพกัน ยึดมั่นสามัคคี ”

เอกลักษณ์ (Uniqueness) “ ดนตรี กีฬา ”

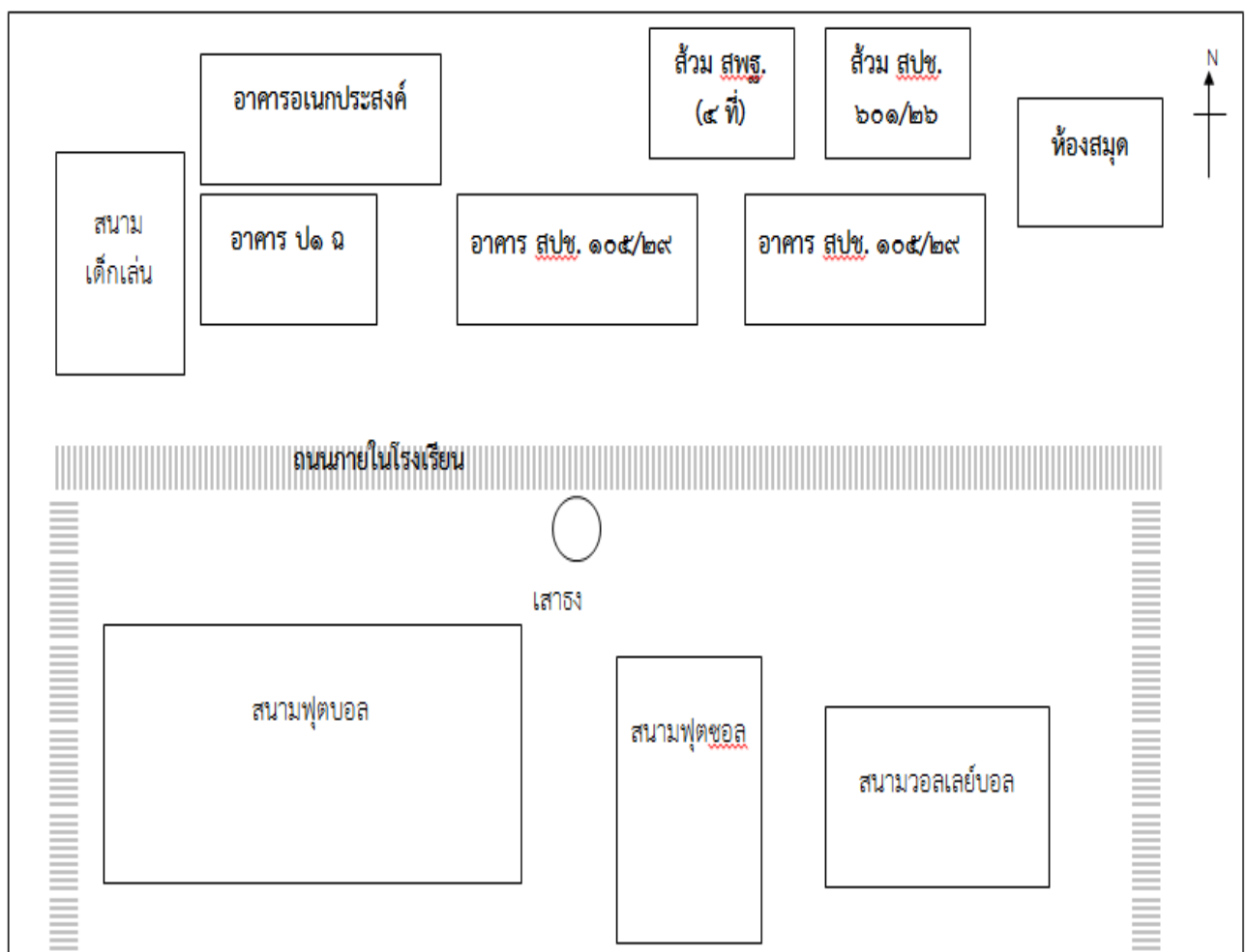
สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – เหลือง

อักษรย่อ น.ช.

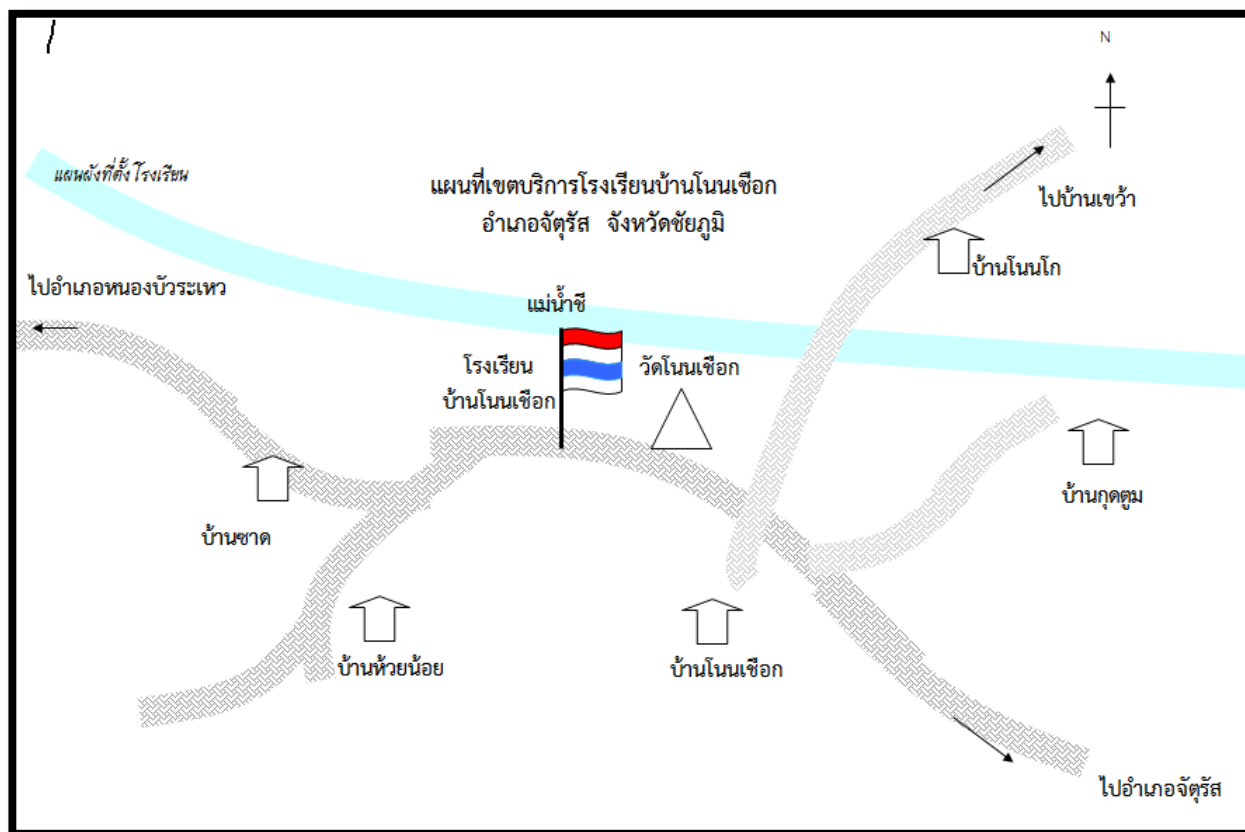
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนบ้านโนนเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



แผนผังที่ตั้งโรงเรียนบ้านโนนเชือก



โรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านโนนเชือก ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail : ๓๖๐๓๐๐๒๙@chaiyaphum๓.go.th

Website <http://www.nonchuek.ac.th> เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - เหลือง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส้มป่อย-บัวบาน ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่ฯ ๒๕ กม. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ ๒๕ กม. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

- ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทรง สิงห์แผ่น วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๕๖๔๓๔๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสิทธิพงษ์ สุริยะศรี วุฒิการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาการบริหารการศึกษาบริหารรัฐกิจ โทรศัพท์ ๐๘๘-๙๓๖๓๖๙๘ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- ๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า วัด ชุมชน ด้านหลังโรงเรียนติดกับแม่น้ำชี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป มีการก่อเจดีย์ทรายในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พิธีสงฆ์พระในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
- ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน
- ๓) โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ที่ไม่ห่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อยมากนัก และโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีผู้นำชุมชนและชุมชนที่เข้มแข็ง สามารถให้ความช่วยเหลือโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการและชุมชนในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
๑	บ้านโนนเชือก ตำบลสัมป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
๒	บ้านกุดตูม ตำบลสัมป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
๓	บ้านขาด ตำบลสัมป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
๔	บ้านห้วยน้อย ตำบลสัมป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
๕	บ้านโนนโก ตำบลบ้านเขว้า อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑)ห้องสมุดโรงเรียน การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก มีคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑ เครื่อง และเครื่องพิมพ์ ๑ เครื่อง
- ๒)ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- ๓)คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๗ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๗ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๗ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
ห้องธุรการ	๘๐
ห้องผู้อำนวยการ	๘๐
ห้องพยาบาล	๒๐๐
สนามกีฬา	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านโนนเชือก	๕
๒. วัดป่าบ้านซาด	๓
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย	๒
๔. โรงสีชุมชนบ้านโนนเชือก	๒
๕. ไร่นาสวนผสมเศรษฐกิจพอเพียงบ้านโนนเชือก	๒
๖. แม่น้ำชี	๑

๕)ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑) พระอธิการ ประสิทธิ์ คุดตัมโม สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๘ ครั้ง/ปี

๕.๒) รพสต.สัมป่อย ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง การตั้งครรภ์ในวัยเรียน จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๓) องค์การบริหารตำบลสัมป่อย ให้ความรู้เรื่อง กีฬาต้านยาเสพติด จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๔) สถานีตำรวจภูธรอำเภอนองบัวระเหว ให้ความรู้เรื่อง ครู D.A.R.E
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โอกาส ชุมชนเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้ สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล ลดปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ การคมนาคมและการสื่อสารด้านต่างๆ สะดวกรวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
- ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ค่อนข้างน้อยไม่สามารถสอนการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแล เด็กขาดความอบอุ่น

ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนเชือก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย



รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ NONGOR Model

N : Need based /การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

O : Organizing หมายถึง การจัดการองค์กร

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่าย

G : Group หมายถึง กลุ่ม คณะทำงานที่ดี

O : Oneness การเป็นเอกภาพ

R : Result based management การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบ NONGOR Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก การสร้างเครือข่ายในองค์กร การทำงานเป็นทีม เป็นเอกภาพหนึ่งเดียว เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้



นายทรง สิงห์แผ่น
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายสิทธิพงษ์ สุริยะศรี
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นางศิริพร นวลงาม
ฝ่ายการบริหารวิชาการ



นางนันทยา แสงวิจิตร
ฝ่ายการบริหารงานบุคคล

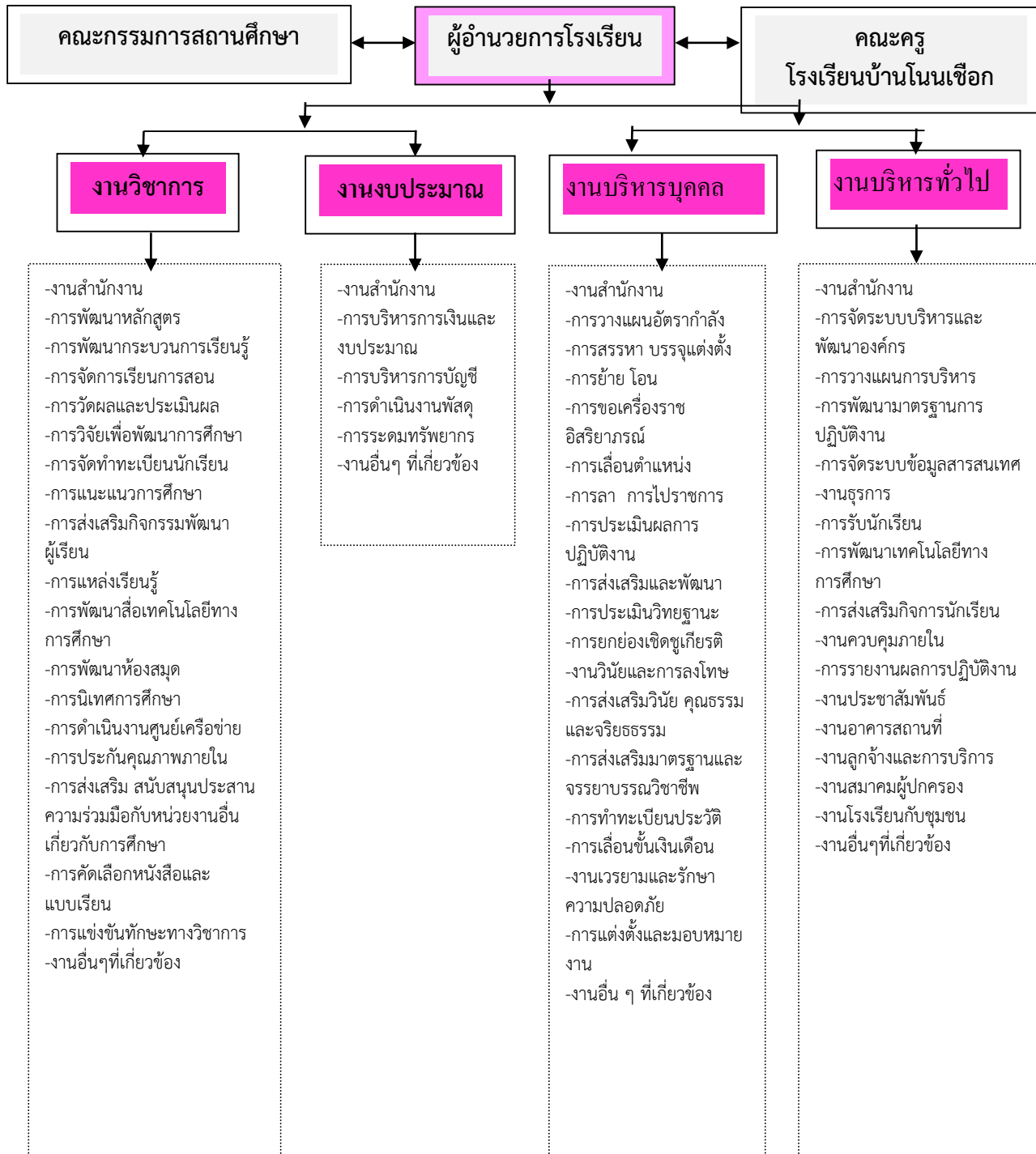


นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา
ฝ่ายการบริหารงานทั่วไป



นางโสภิตา แม่นชัยภูมิ
ฝ่ายการบริหารงบประมาณ

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเชือก



ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน (1 เม.ย.65)	วิทยฐานะ/ ค่าตอบแทน	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	วัน/เดือน/ปี ที่บรรจุ	วัน/เดือน/ปี ที่เกิด	หมายเลขประจำตัว ประชาชน
1383	นายทรง สิงห์แผ่น	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	60,480	11,200	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	16 พ.ค.31	9 ก.พ.11	3360600939555
1415	นายสิทธิพงษ์ สุริยะศรี	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	28,990	3,500	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา บริหารรัฐกิจ	5 ก.ค.56	24 ส.ค.19	3341700138709
1377	นางเพ็ญศรี เสาร์ประโคน	ครู	-	22,430	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	1 มิ.ย.60	28 ส.ค.36	1450200195446
1385	นายสิทธิวัฒน์ มะสันทิยะ	ครูผู้ช่วย	-	17,180	-	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา	4 ธ.ค.63	5 มิ.ย.38	1309901156071
1386	นายอาทิตย์ จอนตะคุ	ครูผู้ช่วย	-	15,800	-	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม	1 เม.ย.65	29 เม.ย.33	1309900580767
1387	นางโสภา แม้นชัยภูมิ	ครู	-	22,800	-	ค.บ.	ชีววิทยา	18 ต.ค.59	12 มิ.ย.34	1360100118297
1390	นางสาวมนัสนันท์ จันทร์วงศ์	ครูผู้ช่วย	-	15,800	-	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	23 ธ.ค.64	17 มิ.ย.34	1361400016199
1410	นางสาวศิริรัตดา แก้วเพชร	ครู	-	20,060	-	ศษ.บ.	ภาษาไทย	1 ต.ค.61	21 ก.พ.37	1309901008749
1414	นางสาวสุภารัตน์ แป้นหาญ	ครู	ชำนาญการ	35,830	3,500	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	15 ก.ค.47	18 มิ.ย.23	3360200051051
1764	นางสาวสุรรัตน์ ภิรมย์กิจ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	38,310	11,200	ศษ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา ประถมศึกษา	20 ก.พ.49	5 เม.ย.15	3360600869051
2873	นางนาคยา แสงวิจิตร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	53,000	11,200	ศษ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	1 มิ.ย.38	18 ธ.ค.15	3360600842632
3321	นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง	ครู	-	34,310	- 608	กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การศึกษาปฐมวัย	11 ส.ค.52	17 เม.ย.25	3360600169342
7871	นางสาวศิริชา ศรีห้วยไพร	ครู	-	18,340	-	ค.บ.	ภาษาไทย	9 ธ.ค.62	11 ต.ค.37	1409901219170
7872	นางศิริพร นวลงาม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	53,000	11,200	ศษ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา ประถมศึกษา	1 มิ.ย.37	26 ต.ค.14	3360600851313
7873	นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครู	-	21,400	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	2 ต.ค.60	23 ส.ค.36	1361000213761
7874	นางสาวอัญวรรณ มาด้วง	ครูผู้ช่วย	-	17,350	-	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	9 พ.ย.63	19 มิ.ย.40	1229900762050
พ301819	นายดนุพงษ์ พรมแดง	พนักงานราชการ	-	27,840	-	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ	7 ก.ค.51	1 มิ.ย.14	5360600070598
พ100198	นางสุชิตา ธรรมแก้ว	พนักงานราชการ	-	20,210	-	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	8 ธ.ค.46	17 ก.พ.20	3360600864164
ค1100817	นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง (ครูขาดแคลนขั้นวิกฤติ)	-	15,000	-	วพ.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	15 พ.ย.53	20 ต.ค.26	5360690009303
5716	นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	9,000	-	ศศ.บ.	สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1 ก.ย.60	26 มี.ค.27	1149900007350
ค2101830	นางสาวนุชนาด แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	-	15,000	-	วพ.บ.	เทคโนโลยีทางทะเล	17 ม.ค.57	25 เม.ย.27	1229900017486
ค2201187	นายอุทัย ไม้สา	นักการภารโรง	-	9,000	-	ม.6	-	14 ธ.ค.52	11 พ.ย.12	3360600840605
Update 11 ส.ค.65										

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๒ คน

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 202 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๗	๑๓	๒๐	-
อ.๓	๑	๙	๖	๑๕	-
รวม	๒	๑๖	๑๙	๓๕	-
ป.๑	๑	๙	๘	๑๗	-
ป.๒	๑	๑๐	๙	๑๙	-
ป.๓	๑	๖	๕	๑๑	-
ป.๔	๑	๗	๑๔	๒๑	-
ป.๕	๑	๑๐	๙	๑๙	-
ป.๖	๑	๘	๗	๑๕	-
รวม	๖	๕๐	๕๒	๑๐๒	-
ม.๑	๑	๒๐	๔	๒๔	-
ม.๒	๑	๙	๑๐	๑๙	-
ม.๓	๑	๑๖	๖	๒๒	-
รวม	๓	๔๕	๒๐	๖๕	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๑	๙๑	๒๐๒	-

ข้อมูลผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๗	๑๓	๒๐
อนุบาล ๓	๑	๙	๖	๑๕
รวม	๒	๑๖	๑๙	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๖	๑๙	๓๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	-	-
๕. นักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๖. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๔ – ๕ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวันระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เวลาเรียน (นาทิต/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เวลาเรียน (นาทิต/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐	๒๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐	๓๐
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสุขภาพ/ไปห้องน้ำ /ดื่มนม - ล้างมือ ล้างเท้า /- รับประทานอาหาร - สวดมนต์ไหว้พระนอนพักผ่อน - ฝึกทักษะพื้นฐานทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	๑๕ ๑๐ ๑๒๐ ๒๐	๑๕ ๑๐ ๑๒๐ ๒๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๓๑



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๓๙



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม
สปช.๒๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



สุขา สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๔๕





อาคาร สพฐ. ๔(ส้วม ๔ ที่นั่ง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๕



หอสมุด ปีที่สร้าง ๒๕๕๒



สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง ๒๕๓๖

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๘๓๓,๗๑๗.๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๒๐,๑๔๙.๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย	๕๖๙,๖๐๐.๐๐
รวมรายรับ	๑,๕๒๓,๔๖๖.๐๐

ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ

- ๑. ระดับปฐมวัย
- ๒. ระดับประถมศึกษา
- ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กกลุ่มอายุ ๔-๕ ปีให้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับประถมศึกษา สถานศึกษาสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้นักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรืออาชีวศึกษาทุกคน เป็นการจัดการศึกษาให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกปฏิบัติให้นักเรียน ทำเป็น คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านระบบบริหาร จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒) พันธกิจ

- ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒. สร้างเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้
- ๓. สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
- ๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓) เป้าประสงค์

- ๑. ผู้เรียนได้รับการบริการทุกด้านโดยเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
- ๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

- จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๓) เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาการศึกษาปฐมวัย

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนเชือก จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยยึดผู้เรียน

เป็นสำคัญ

- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนา บริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.ผลการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

ที่	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒๐		๓	๑๗	๑๕		๒	๑๓	
รวม		๒๐		๓	๑๗	๑๕		๒	๑๓	
ร้อยละ		๑๐๐		๑๕.๐๐	๘๕.๐๐	๑๐๐		๑๓.๓๓	๘๖.๖๖	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๐๐				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโนนเชือกได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านการพัฒนาให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีโครงการ / กิจกรรม ต่างๆมาสนับสนุน ดังนี้ การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่เกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายเด็กปฐมวัยแบบต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันโดยใช้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย ซึ่งโรงเรียนได้จัดรายการอาหารให้นักเรียนโดยคำนึงถึงหลักโภชนาการ โดยใช้โปรแกรมจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนโดยมีการประกอบอาหารที่

ถูกต้องตามหลักอนามัย ซึ่งโรงเรียนมีการแจ้งให้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสัปดาห์มาตรวจสอบสถานที่ปรุงอาหารและให้คำแนะนำผู้ประกอบการมีปฏิบัติอย่างถูกต้องอยู่เสมอ และเด็กทุกคนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ทำให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย กิจกรรมที่মনม โรงเรียนได้รับนมพาสเจอร์ไรด์จากองค์การบริหารส่วนตำบลสัปดาห์ โดยจัดให้เด็กทุกคนดื่มนม ซึ่งโรงเรียนได้รับนมทุกวัน และจัดให้นักเรียนดื่มที่โรงเรียนในเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น. นอกจากนั้นในช่วงปิดภาคเรียนจะมีการแจกนมให้เด็กนำกลับไปดื่มที่บ้าน โดยครูจะบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อตรวจสอบว่าของเด็กแต่ละคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหรือไม่ ซึ่งพบว่ายังมีเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงยังต่ำกว่าเกณฑ์ ๑ คน โรงเรียนได้ให้กินนมเพิ่มมากขึ้นและได้ประสานกับผู้ปกครองให้ดูเรื่องโภชนาการให้มากขึ้น กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนต้องแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน และได้ประสานกับฝ่ายทันตกรรม จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสัปดาห์ มาให้บริการการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง รวมทั้งมีการเคลือบหลุมร่องฟันและส่งต่อเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับเหงือกและฟัน ไปรักษาต่อที่โรงพยาบาลจตุรัส และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๐๘.๕๕ น. มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งจัดเป็นประจำทุกวัน ซึ่งมีการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวประกอบเพลง และมีการใช้สื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียน และสื่อจากอินเทอร์เน็ตเช่นเพลง ละคร การแสดงต่าง ๆ ทำให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว และได้ออกกำลังกาย โดยครูคอยสังเกตและบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการดังกล่าวทำให้เด็กมีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสม มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด รวมทั้งเด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ และสามารถปรับตัวเข้าผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จากกิจกรรมดังกล่าวเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยตนเอง

ที่	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๒๐		๓	๑๗	๑๕			๑๕	
๒	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๐		๓	๑๗	๑๕			๑๕	
๓	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	๒๐		๓	๑๗	๑๕		๒	๑๓	
๔	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๐		๓	๑๗	๑๕		๓	๑๒	
๕	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและ	๒๐		๓	๑๗	๑๕		๓	๑๒	

	ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย									
รวม		๒๐		๑๕	๘๕	๑๕		๘	๖๗	
ร้อยละ		๑๐๐		๑๕.๐๐	๘๕.๐๐	๑๐๐		๑๐.๖๖	๘๙.๓๓	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๐๐				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลจากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมได้รับการตรวจสอบสุขภาพ พร้อมตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสัมปอ่ย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน และเนื่องด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ผ่านแบบบันทึกการขึ้นเรียนและการสังเกตสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบบันทึกการตีมนม
- การรับประทานอาหารกลางวันและการแปรงฟัน
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการน้ำหนัก-ส่วนสูง
- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- รายงานโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่-	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๐			๒๐	๑๕			๑๕	
๒	มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๒๐		๓	๑๗	๑๕		๒	๑๓	
๓	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ	๒๐		๓	๒๐	๑๕		๒	๑๓	

	สามารถ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย									
๔	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๐			๒๐	๑๕			๑๕	
๕	มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๒๐		๓	๑๗	๑๕		๒	๑๓	
๖	มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๐			๒๐	๑๕			๑๕	
๗	เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๐			๒๐	๑๕			๑๕	
๘	มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๐		๒	๑๘	๑๕		๓	๑๒	
๙	สนใจ ชื่นชม มีความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๒๐			๒๐	๑๕			๑๕	
รวม		๒๐		๑๑	๑๗๒	๒๐		๙	๑๒๖	
ร้อยละ		๑๐๐		๐๖.๑๑	๙๕.๕๕	๑๐๐		๐๖.๖๖	๙๓.๓๓	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๐๐				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลจากตาราง ๓ ผลการพัฒนาปฐมวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีโครงการ / กิจกรรม ต่างๆ มาสนับสนุน เช่น.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและจินตนาการ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง และอุปกรณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ กิจกรรมฉีก ตัด ปะติดภาพ กิจกรรมชุดสี พับสี การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การละเล่นในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นเกม การเล่นเครื่องเล่นสนาม และให้เด็กเล่นอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด .การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียนที่จะร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนาและจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมร่วมกับชุมชน การส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬา โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเฝ้าระวังความปลอดภัย การทิ้งขยะให้ถูกที่ การรู้จักขยะที่นำกลับมาใช้ได้อีกทั้งในสภาพเดิมกลับมาใช้ซ้ำและที่ต้องนำไปแปรสภาพก่อนนำกลับมาใช้ การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ จะบูรณาการกับกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริม

ประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมการทำความ สะอาดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลง การทิ้งขยะ การเลือกซื้อของอย่างประหยัดและใช้ สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัดซึ่งทุกกิจกรรมมีการประเมินโดยผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การฝึกปฏิบัติ การ ประเมินตามสภาพจริงขณะปฏิบัติกิจกรรม และมีการบันทึกผลการสังเกตในรายกลุ่ม รายบุคคลตามความเหมาะสม แบบสังเกตพฤติกรรม และมีการบันทึกผลเพื่อทราบความก้าวหน้าตลอดเวลา

ผลจากการพัฒนาทำให้เด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันได้	๒๐		๒	๑๘	๑๕			๑๕	
๒	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๐		๒	๑๘	๑๕		๓	๑๒	
๓	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๒๐		๒	๑๘	๑๕		๔	๑๑	
๔	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๐			๒๐	๑๕			๑๕	
๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๐			๒๐	๑๕		๓	๑๒	
๖	ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๐			๒๐	๑๕			๑๕	
รวม		๒๐		๖	๑๑๔	๑๕		๑๐	๘๐	
ร้อยละ		๑๐๐		๐๕.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐		๑๑.๑๑	๘๘.๘๘	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๐๐				๑๐๐		

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลจากตาราง ๔ ผลการพัฒนาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไปบูรณาการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด การปฏิบัติตามข้อตกลง การมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน การรู้จักออมทรัพย์และใช้สิ่งของอย่างประหยัด การรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน การพัฒนาตามขั้นตอนดังกล่าว ทำให้เด็กรู้จักการวางแผน สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันและปฏิบัติตามกิจกรรมประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพฤติกรรมเป็นที่น่าสนใจ ผลจากการพัฒนา มีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และการสังเกต สัมภาษณ์ แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการออมทรัพย์
- รายงานโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	๒๐	๓	๒	๑๕	๑๕	๑	๓	๑๑	
๒	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ สงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ ด้วยตนเองได้	๒๐	๓	๒	๑๕	๑๕	๑	๒	๑๐	
๓	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๐	๓	๒	๑๕	๑๕	๑	๓	๑๑	
๔	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์	๒๐	๓	๒	๑๕	๑๕	๑	๓	๑๑	
๕	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๐	๓	๒	๑๕	๑๕	๑	๓	๑๑	
๖	ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	๒๐	๓	๒	๑๕	๑๕	๑	๔	๑๐	

๗	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๐	๓	๒	๑๕	๑๕	๑	๓	๑๑	
รวม		๒๐	๒๑	๑๔	๑๐๕	๑๕	๗	๒๑	๗๕	
ร้อยละ		๑๐๐	๑๕.๐๐	๑๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๐๖.๖๖	๒๐.๐๐	๗๑.๔๒	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๘๕.๐๐				๙๑.๔๒		

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลจากตาราง ๕ ผลการพัฒนাপฐมวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยมีโครงการ/ กิจกรรมต่างๆมาสนับสนุน ดังนี้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้โดยมีโครงการ / กิจกรรม ต่างๆมาสนับสนุน เช่นการจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โครงการวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการส่งเสริมมีคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการกีฬานักเรียน จัดกิจกรรมโรงเรียน กิจกรรมเล่านิทาน ซึ่งส่งผลให้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลจากการพัฒนา เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ผ่านการสังเกต สัมภาษณ์ และแบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และมีผลการประเมินเกี่ยวกับการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานโครงการการพัฒนาทักษะการทำงานและความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง(BBL) (BBL : Brain-based Learning)
- รายงานโครงการพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้น ระดับปฐมวัย

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา : ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ดำเนินการส่งเสริมเด็กมีสุขภาพอนามัยและ สุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน เด็กู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคระบาด หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยต่อ ตนเองและต่อผู้อื่น มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ทำให้ ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๑. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติตนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจ สุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวัน ที่ หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะ สมตามวัย ร่างแข็งแรงใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุม ประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

๒. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๘๖.๖๖	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๘๕	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๘๘	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๗๓	๓	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๘๒	๔	ดีเลิศ
ผลรวมคะแนนประเมินภายใน สถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ รวมคะแนนเฉลี่ย			๘๒.๔๔	๔	ดีเลิศ

ข้อที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนเชือกได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น

และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการดำเนินการ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผลจากการบริหารและการ จัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือก มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนเชือก มีหลักสูตร ปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

ทางโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามบริบทของ สถานศึกษา มีการจัดครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย เข้าสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และจัดครูที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการสอนเด็กปฐมวัยเข้าสอน ในระดับอนุบาลปีที่ ๒ ทำให้โรงเรียนบ้านโนนเชือกจัดครูเข้าสอนครบทั้ง ๒ ระดับ ของการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือกได้ดำเนินการด้านจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน มีค่าผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก มี การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับปฐมวัย ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครู ประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ๑ คน และมีครูที่ทางโรงเรียนเห็นว่ามีความสามารถจัดการเรียนการสอนในระดับ ปฐมวัยได้โดยได้มีโครงการส่งไปอบรมการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอยู่อย่างสม่ำเสมอ และนอกจากนี้ทาง โรงเรียนบ้านโนนเชือกยังได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และได้สนับสนุนให้ครู ดำเนินการเข้ารับการอบรมพัฒนาผ่านทางระบบออนไลน์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและเหมาะสม

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความ ร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการ อบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา การศึกษา ๒๕๖๕ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือกได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาในระบบ TEPE Online และการเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้ง ๔ ด้านของพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีการเว้นระยะห่าง สวมใส่หน้ากากอนามัย ทำความสะอาดฆ่าเชื้ออย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือด้วยสบู่เหลวอนามัย ทำความสะอาดร่างกาย ห่อน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือก การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างปลอดภัยใส่ใจการเว้นระยะห่าง มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ การใช้สื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโนนเชือกให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการ

บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนน เชือกมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา : การบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนเชือก มี หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้าน การศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ครู (ปฐมวัย) ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา มีการ ดำเนินการส่งเสริมในการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างปลอดภัยใส่ใจการเว้นระยะห่าง มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปน

เล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ที่เหมาะสม มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ

๑. จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๒. จุดควรพัฒนา

๑. อาคารปฐมวัยเก่า และชำรุด
๒. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๘๘	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๘๘	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๘๐	๔	ดีเลิศ
ผลรวมคะแนนประเมินภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ รวมคะแนน			๘๔	๔	ดีเลิศ

ข้อ ๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

- การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการน้อมนำปรัชญาและพัฒนาลัทธิธรรมเนียม
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการทำงานและความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง(BBL)
- รายงานโครงการพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการแสวงความรู้และการพัฒนาตนเองระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL : Brain-based Learning) โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ

๑. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)
- ๒ .การสอนแบบโครงงาน(project-based learning)

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ

๑. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group))
๒. การสอนแบบโครงงาน(project-based learning)
- ๓ .การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม

หลัก ๖ กิจกรรม

- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการน้อมนำปรัชญาและพัฒนาลัทธิธรรมเนียม
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการทำงานและความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง(BBL)
- รายงานโครงการพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นระดับปฐมวัย

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการแสวงความรู้และการพัฒนาตนเองระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ข้อ ๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูมีการพัฒนาจัดชั้นเรียนปฐมวัยให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก สอดคล้องกับมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข กรมควบคุมโรคในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) มีการเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ เป็นระเบียบสวยงาม มีการบริหารการปรับปรุง ประยุกต์การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก จัดหาสื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน สะดวก ปลอดภัยสอดคล้องกับมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข กรมควบคุมโรคในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

- การประเมินนิเทศห้องเรียนคุณภาพ
- การใช้สื่อและ นวัตกรรม
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
- สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ข้อ ๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ประจำ วัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือกได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา : ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสม อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและคน ภายในชุมชนเป็นอย่างดี มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ เรียนรู้รายกลุ่มโดยปฏิบัติตามมาตรการการเว้นระยะห่าง เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศในชั้น เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมี สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้มีผลการดำเนินงานใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๑. จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความ ร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

- ๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - ๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - ๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
 - ๑.๔ เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - ๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - ๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง
- เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๒. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

- ๒.๑ ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง
- ๒.๒ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน
- ๒.๓ ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
- ๒.๔ การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ❖ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ❖ ภาพกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย
- ❖ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ที่แสดงถึงการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเชือก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ไขมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายทรง สิงห์เผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

หมายเหตุ คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ ๕ (ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ ๔ (ร้อยละ ๗๖-๙๐)

ระดับ ๓ ระดับดี มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ ๓ (ร้อยละ ๖๑-๗๕)

ระดับ ๒ ระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ ๒ (ร้อยละ ๕๐-๖๐)

ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ ๑ (ร้อยละ ๐-๔๙)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายทรง สิงห์แผ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย | กรรมการ |
| ๔. นายอำนาจ จรแก้ว | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมนัสนันท์ จันทรวงศ์ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายทรง สิ้นห้แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายทรง สิงห์แผ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิพงษ์ สุริยะศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริพร นวลงาม	ครู หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางนาดยา แสงวิจิตร	ครู หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร	กรรมการ
๕. นางสาวสุดารัตน์ แป้นหาญ	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๖. นางโสภิตา แม้นชัยภูมิ	ครู หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
๗. นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวมนัสนันท์ จันทรวงศ์	ครูผู้ช่วย งานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด และอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ให้รายงานผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนเชือก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้
ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไป
ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :
SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ
เห็นชอบนั้น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผล
การประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านโนนเชือกแล้ว
เห็นชอบในการรายงานผลการประเมินตนเอง ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
สาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอำนาจ จรแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนเชือก

(ลงชื่อ)



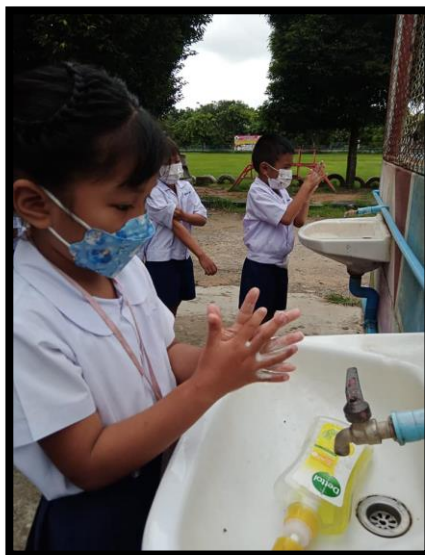
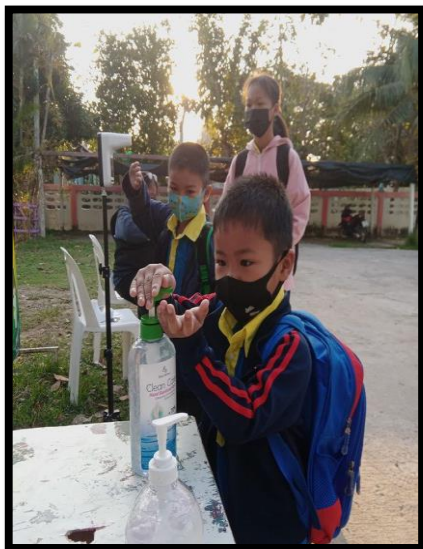
(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย



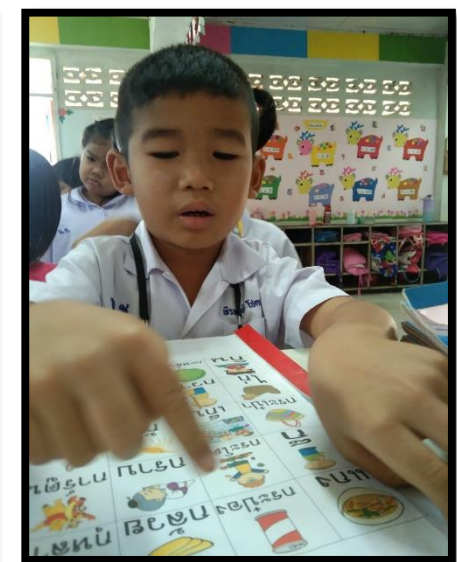
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



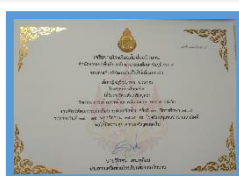
พัฒนาการด้านสังคม



ด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



