

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านดงลานเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงลาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดงลานจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา
และระดับประถมศึกษา เขตบริการของโรงเรียนบ้านดงลาน คือ บ้านดงลาน หมู่ที่ ๑๑
ปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน และลูกจ้างชั่วคราว
จำนวน ๒ คน

โรงเรียนบ้านดงลานมีวิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลานบริหารจัดการ
โดยมีส่วนร่วม ครูจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มี
ทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ชุมชน ให้การส่งเสริมและสนับสนุนอย่างรอบด้าน”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมกีฬา” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ใฝ่เรียนรู้คู่
ทักษะชีวิต มีอุปนิสัยพอเพียง”

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๕

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตาม และประเมินผล กระบวนการ PLC การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน ระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

๑. คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพของผู้เรียนในด้านการอ่านเขียน คณิตศาสตร์ คิดคำนวณ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ตามค่าเป้าหมาย โดยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่จึงอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ On Hand ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความใฝ่เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานโดยผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่กับเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษา

ที่ผ่านมาด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน ตามโครงการพัฒนาครูและส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครู ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางาน การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการตรวจสอบความปลอดภัย พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีอาคารและสถานที่ ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการติดตามโดยกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนและดำเนินการตรวจติดตาม ๆ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบในส่วนของวิสัยปฎิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหาหรือข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตามเข้าประชุม ทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โดยครูใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นหลัก โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน มีการประเมินผลการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นทักษะชีวิตที่สำคัญ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ ความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อาทิ วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ง

เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงสร้างการบริหารงาน
๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. รายงานการประเมินตนเอง
๕. รูปภาพ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพนักเรียน
 - ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๓) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ
๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการจัดการศึกษา
 - ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
 - ๒) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ มีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

๑.๔ วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

๑.๕ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๗ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

๑.๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๑.๙ งบประมาณของสถานศึกษา

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๗. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. ประกาศ / คำสั่ง

- ประกาศโรงเรียนเรียนบ้านดงลาน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน ที่ ๒๑ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๒
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๔
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๕
ภาคผนวก ข. รายงานการประชุม	๕๗
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงลาน ครั้งที่ ๒	๕๘
ภาคผนวก ค. ผลการทดสอบ	๖๑
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒
- ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O – Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖
ภาคผนวก ง. ภาพกิจกรรม	๗๐
ภาคผนวก จ. การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์	๘๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ชั้น ป. ๑ - ๖	๑๙
ตารางที่ ๓ แบบบันทึกคุณลักษณะนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๐
ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๐
ตารางที่ ๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๒
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๒
ตารางที่ ๗ จำนวนและร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๒๓
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๙ จำนวนและร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
ตารางที่ ๑๓ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๒๙
ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๓๐
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓๑
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓๒
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๓๒
ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	๓๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงลาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน ตำบลละทะแบก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

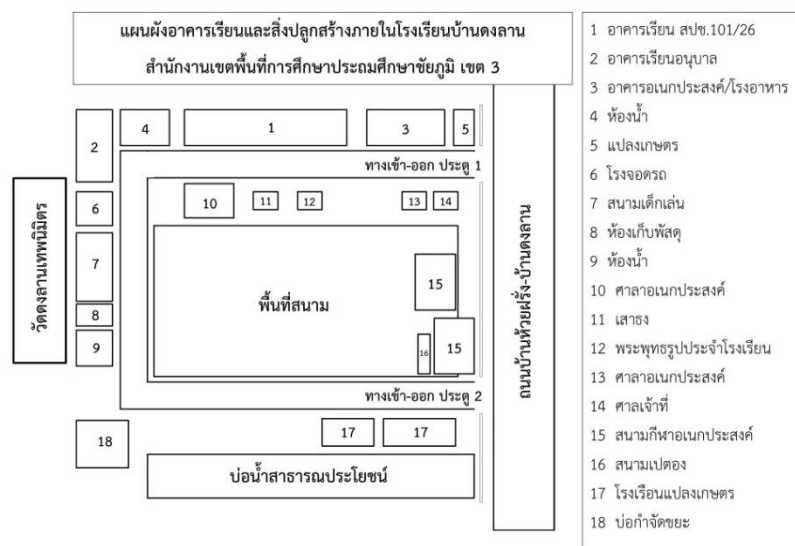
ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๕ เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านห้วยฝรั่ง สาขาบ้านดงลาน แรกเริ่ม มีอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และได้รับอนุมัติให้เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๓๙

ปัจจุบันจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เขตบริการของโรงเรียนบ้านดงลาน คือ บ้านดงลาน หมู่ที่ ๑๑ ปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ ๑๔ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษา ๗๔ กิโลเมตร

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	๑๐๓๖๑๐๐๒๐๔
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านดงลาน
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๑๑ ตำบลละทะแบก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
อีเมล	๓๖๐๓๐๑๖๑@chaiyaphum๓.go.th
เว็บไซต์	http://bdl.chaiyaphum๓.go.th

แผนผังโรงเรียนบ้านดงลาน



๑.๓

ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านดงลาน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและอาคารประกอบ รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	ปีที่สร้าง	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๑/๒๖	๒๕๒๘	- ห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน	สร้างเอง	๒๕๓๘	- ห้องเรียนชั้นปฐมวัย - ห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑ หลัง
๓	อาคารเอนกประสงค์ / โรงอาหาร	สร้างเอง (งบท้องถิ่น)	๒๕๓๘	- จัดการประชุม อบรบ และกิจกรรมต่าง ๆ	๑ หลัง
๔	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๕	สนามเด็กเล่น	เงินบริจาค	๒๕๔๕	- ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑ แห่ง
๖	สนามกีฬา	เอนกประสงค์	-	- เล่นกีฬา	๒ สนาม

๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลานบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ชุมชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนอย่างรอบด้าน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๓. จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะในการดำรงชีวิต

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๗. สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๔. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘. ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

๑. การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

เอกลักษณ์

สะอาด สุภาพ

อัตลักษณ์

พัฒนาการสมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมกีฬา

อัตลักษณ์

ไฟเรียนรู้ คู่ทักษะชีวิต มีอุปนิสัยพอเพียง

อักษรย่อ

ด.ล. บ้านดงลาน

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ขาว

สีชมพู หมายถึง ความสุภาพ อ่อนน้อม

สีขาว หมายถึง ความสะอาด เรียบร้อย

๑.๕ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๕.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สภาพภูมิศาสตร์พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มราบเชิงเขาและที่สูง มีอ่างเก็บน้ำดงลาน เป็นแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคและใช้สำหรับการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกร พืชเศรษฐกิจที่สำคัญได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พริก ประชากรบางส่วนมีอาชีพรับจ้างรายวัน และไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด สังคมอยู่อาศัยแบบครอบครัว ในลักษณะเครือญาติ บางครอบครัวเด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้ขาดความอบอุ่น และการดูแลที่ดี ด้านวัฒนธรรมไม่มีวัฒนธรรมที่ชัดเจน แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภาษา ค่อนข้างแตกต่างกัน เพราะส่วนมากประชากรมาจากหลายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่ร่วมกัน เช่น จากจังหวัดลพบุรี จังหวัดเลย สภาพในปัจจุบันประชาชนเริ่มรับวัฒนธรรมจากสังคมเมือง

มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบของกองทุนหมู่บ้าน หน่วยงานต่าง ๆ เริ่มให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

๑.๕.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน

๑.๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. สนามกีฬา	๒๐๐	๑. วัดดงลานเทพนิมิต	๒๐
๒. แปลงผักสวนครัว	๒๐๐	๒. วัดน้ำตกเจริญธรรม	๒
๓. โรงเรือนเลี้ยงสัตว์	๒๐๐	๓. อ่างเก็บน้ำดงลาน	๒
๔. บ่อเลี้ยงปลา	๒๐๐	๔. สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	๑
		๕. เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดลพบุรี	๑

จากข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬา แปลงผักสวนครัว โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ และบ่อเลี้ยงปลา เฉลี่ยสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำนวน ๒๐๐ ครั้ง/ปี และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดดงลานเทพนิมิต วัดน้ำตกเจริญธรรม อ่างเก็บน้ำดงลาน สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา และเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดลพบุรี ในกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

พระปลัดสุวัฒน์ วชิโร ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดประมวธราชูร์ เลานาการรองเจ้าคณะอำเภอเมืองนครราชสีมา ให้การอบรมคุณธรรมจริยธรรมและวิชาพระพุทธศาสนาแก่นักเรียน

๑.๗ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

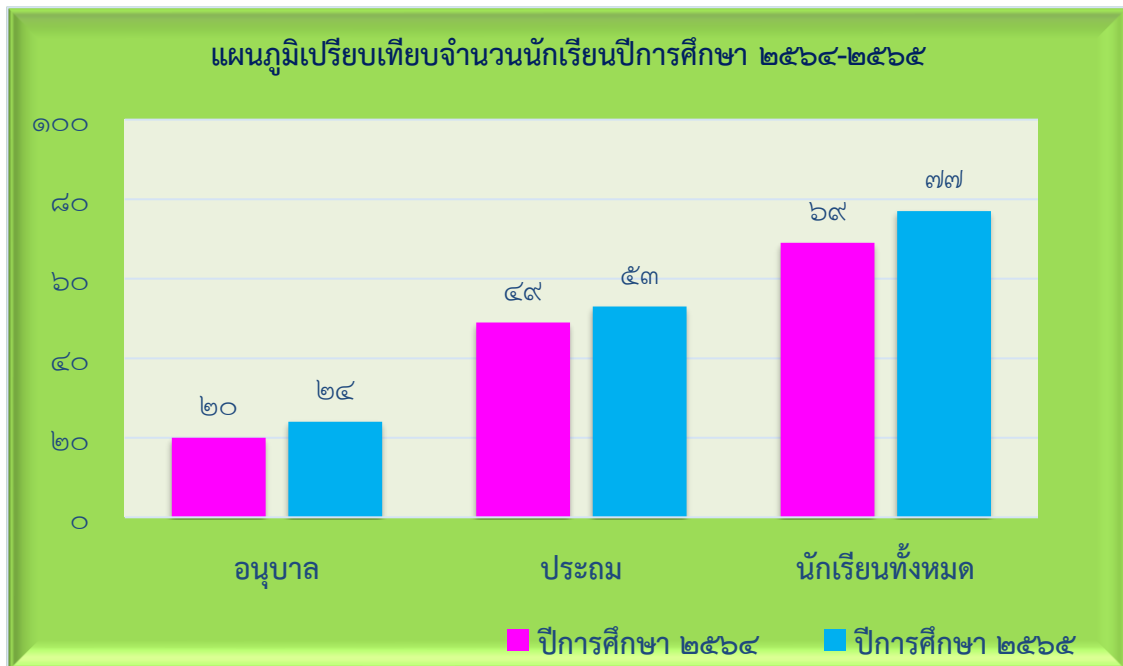
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีข้อมูลดังต่อไปนี้

ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขา
นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด	ครู	-	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ	ครู	-	ศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
นางสาวณัฏฐาพร นันทรัตน์	ครู	-	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์
นางสาวอรัญญา ชูมะณี	ครูผู้ช่วย	-	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
นายสุพันธ์พงษ์ โพธิ์ชัย	ครูผู้ช่วย	-	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์
นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์	ลูกจ้างชั่วคราว	-	วิทยาศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศ
นายณอม น้อยเจริญ	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-

๑.๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

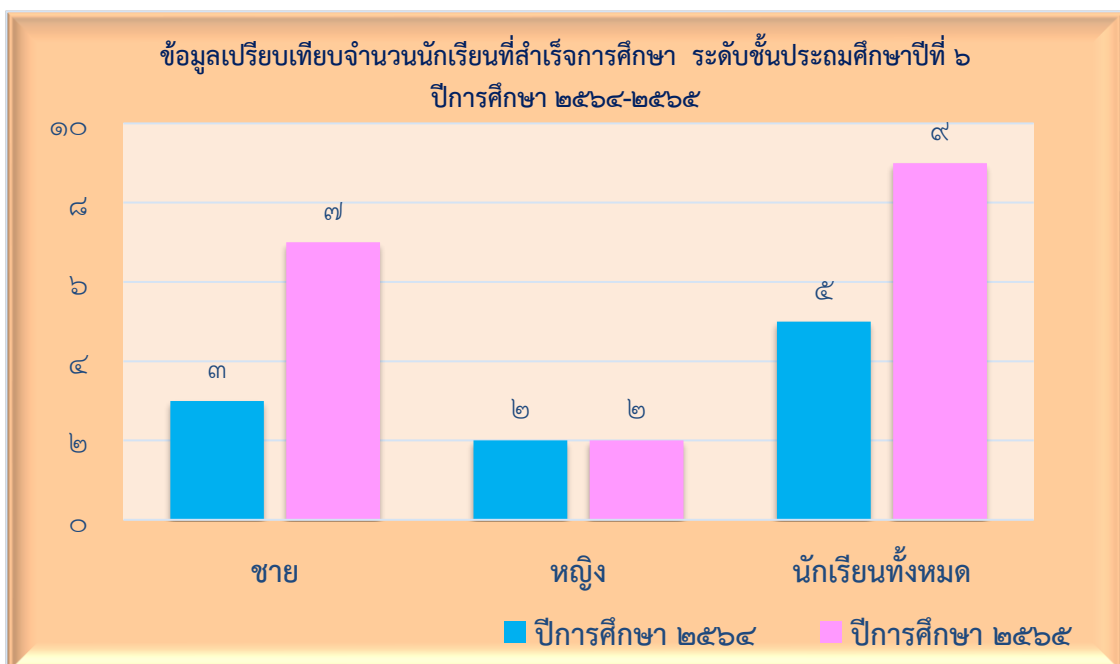
จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดงลาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๒	๒	๔	๑	๕	๖	๑๑
อนุบาล ๒	๑	๕	๒	๗	๑	๓	๓	๖
อนุบาล ๓	๑	๕	๔	๙	๑	๕	๒	๗
รวมระดับปฐมวัย	๓	๑๒	๘	๒๐	๓	๑๓	๑๑	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๖	๙	๑	๕	๔	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๓	๗	๑	๓	๖	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๕	๑๑	๑	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๕	๘	๑	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๒	๙	๑	๒	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๒	๕	๑	๗	๒	๙
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๒๖	๒๓	๔๙	๖	๒๘	๒๕	๕๓
รวมทั้งสิ้น	๙	๓๘	๓๑	๖๙	๙	๔๑	๓๖	๗๗



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	เพศ	
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๒	๕	๑	๗	๒



๑.๙ งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๑๗๙,๒๑๕
งบประมาณเงินอุดหนุนหนังสือเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๔๒,๘๖๒
งบประมาณเงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๒๗,๖๗๕
งบประมาณเงินอุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๒๕,๖๘๐
งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๓๕,๖๓๘
งบประมาณเงินอุดหนุนจากท้องถิ่น (ค่าอาหารกลางวันนักเรียน)	๓๒๓,๔๐๐
รวมรายรับ	๖๓๔,๔๗๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู ๕ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๕๓ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๙ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๙ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๗ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑๒ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๗ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๙ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน แยกเป็น
 - ข้าราชการครู ๔ คน ดังนี้
 - (๑) ครูสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน
 - (๒) ครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน
 - (๓) ครูสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ๑ คน

(๔) ครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

สำหรับรูปแบบการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านดงลาน ได้แบ่งชั้นเรียนให้เรียนรวมห้อง โดยครู ๑ คน สอนควบชั้น ๒ ระดับชั้น ดังนี้

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ เรียนรวมห้อง ๑ ห้อง มีครู ๑ คน

(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนแยกห้อง ๑ ห้อง มีครู ๑ คน

(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ เรียนรวมห้อง ๑ ห้อง มีครู ๑ คน

(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนแยกห้อง ๑ ห้อง มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและมีทักษะชีวิตตามโครงการพัฒนางานแนวทางการศึกษาและอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร โครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๓.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลาน จัดการศึกษาแบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่ดี จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในการดำรงชีวิต ด้วยความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัว และชุมชน

๓.๒ พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓) จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕) ใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะในการดำรงชีวิต

๖) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗) สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓.๓ เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม

๒) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) บริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

๔) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

๖) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗) สถานศึกษามีแหล่งรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘) ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ในการพัฒนาการศึกษา

๓.๔ กลยุทธ์

๑) ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม

๒) สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

๔) สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

๔. ข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	๑๐,๐๐๐	นางสาวณัฐพร นันทรรัตน์
๒	โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาภาคบังคับ - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ - กิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	๒,๐๐๐	นางสาวอรทัย ชูมะณี
๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๔	โครงการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น	๒,๔๙๓	นางสาวอรทัย ชูมะณี
๕	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา - กิจกรรมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๖	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	๒,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมค่ายวิชาการ	๓๐,๓๘๐	นางสาวณัฐพร นันทรรัตน์

ข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ) - กิจกรรมด้าน ICT - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมเสริมสมรรถนะทางการเรียนรู้		
๘	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และกองทุน กสศ. - กิจกรรมสร้างความปลอดภัย ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริม นักเรียนตามกรณี	๑๔๙,๐๐๐	นางสาวณัฐพร นันทรัตน์
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมสุขภาพที่ดี - กิจกรรมตรวจสุขภาพ	๒,๐๐๐	นางสาวอรทัย ชูมะณี
๑๐	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมครูดี – โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	๒,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๑๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคี ๔ ฝ่าย ผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมสนับสนุนค่าหนังสือเรียน เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน	๙๖,๒๑๗	นางสาวณัฐพร นันทรัตน์
๑๒	โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๑๓	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - กิจกรรมการศึกษาดูงาน	๑๐,๐๐๐	นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ
๑๔	โครงการพัฒนา ปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	๒๕,๐๐๐	นางสาวณัฐพร นันทรัตน์

ข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

	โครงการพัฒนา ปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (ต่อ) - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
๑๕	โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ	๕,๐๐๐	นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์
๑๖	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๕,๐๐๐	นางสาวอรัญญา ชูมะณี
๑๗	โครงการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔,๑๘๘	นางสาวณัฐพร นันทรัตน์
๑๘	โครงการบริหารจัดการรถรับ – ส่งนักเรียน (งบ สพฐ.)	๒๕,๖๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๑๙	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน (ท้องถิ่น)	๓๒๓,๔๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด

๕. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านดงลาน มีรูปแบบในการบริหารงานภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายและภารกิจของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการที่เรียกว่า “DONG Model” ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักการและทฤษฎีการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

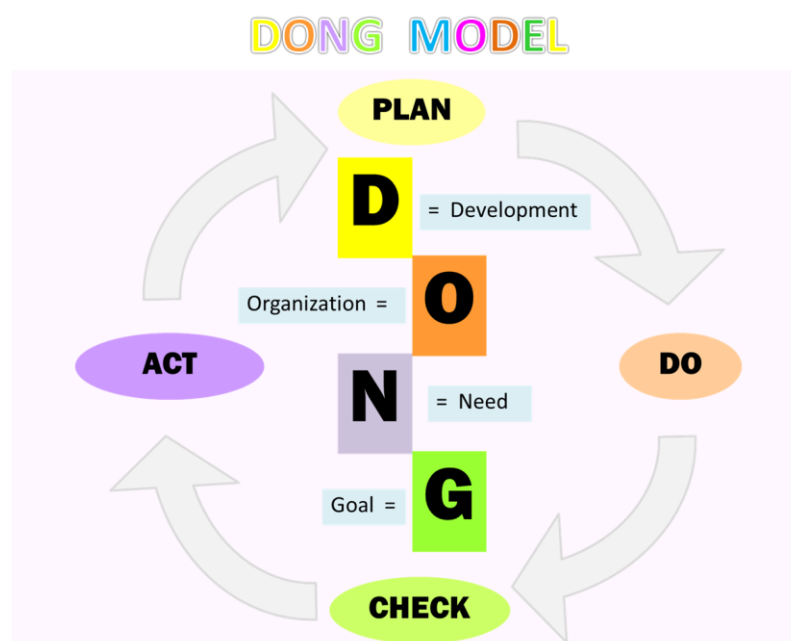
DONG Model

Development = พัฒนา ➡ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

Organization = องค์กร ➡ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

Need = ต้องการ ➡ สนองความต้องการของชุมชน

Goal = เป้าหมาย ➡ มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมีคุณภาพ



๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลาน พุทธศักราช ๒๕๖๔

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

๗. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๖๕.๗๗	๖๑.๑๑	-๔.๖๖	๖๔.๐๐	๕๔.๘๘	-๙.๑๒	๖๔.๘๘	๕๘.๐๐	-๖.๘๘
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	+๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	+๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	+๔.๕๓
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	+๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	+๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	+๕.๙๐

๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๕๘.๗๗	๕๒.๔๑	-๖.๓๖	๕๙.๐๐	๕๓.๕๐	-๕.๕๐	๕๘.๘๘	๕๒.๙๕	-๕.๙๓
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	+๔.๑๘	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	+๑.๙๒	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	+๓.๐๗
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	-๐.๒๘	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	-๐.๓๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	-๐.๓๐

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education
Test : O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	ระดับโรงเรียน			ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๗๕	๓๖.๔๗	-๙.๒๘	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๘.๓๓	๒๓.๖๔	-๑๔.๖๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๐	๓๔.๗๒	+๗.๒๒	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	+๔.๒๒	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๐๐	๒๕.๓๕	-๑๙.๖๕	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ในระดับ ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑							ภาคเรียนที่ ๒						
	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๙	๒	๔	๓	-	๖	๖๖.๖๖	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๗
ป. ๒	๙	๕	๓	๑	-	๘	๘๘.๘๘	๙	๕	๔	-	-	๙	๑๐๐
ป. ๓	๗	๓	๓	๑	-	๖	๘๕.๗๑	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป. ๔	๑๒	๕	๕	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓	๑๒	๖	๔	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓
ป. ๕	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑	๗	๔	๓	-	-	๗	๑๐๐
ป. ๖	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๗	๙	๔	๔	๑	-	๘	๘๘.๘๘
รวม	๕๓					๔๓	๘๑.๑๓	๕๓					๔๗	๘๘.๖๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา													บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาผลการประเมินการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากตารางที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่านักเรียนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้น ป.๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๙	๒	๓	๔	-	๕	๕๕.๕๕
ป. ๒	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๘
ป. ๓	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป. ๔	๑๒	๔	๕	๓	-	๙	๗๕.๐๐
ป. ๕	๗	๔	๓	-	-	๗	๑๐๐
ป. ๖	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๘
รวม	๕๓					๔๓	๘๒.๓๓
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.๕) ชั้น ป.๑ - ป.๖

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๓

โดยครูใช้แบบฝึกทักษะชุดคิดเลขเร็วในการฝึกทักษะการคิดคำนวณพื้นฐานของนักเรียน และฝึกให้นักเรียนท่องสูตรคูณเป็นประจำ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินทักษะความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน

๓. นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง ๓ แบบบันทึกคุณลักษณะนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๙	๒	๔	๓	-	๖	๖๖.๖๖
ป. ๒	๙	๕	๓	๑	-	๘	๘๘.๘๘
ป. ๓	๗	๓	๓	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป. ๔	๑๒	๕	๕	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓
ป. ๕	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป. ๖	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๗
รวม	๕๓					๔๓	๘๑.๑๓
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากตารางที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้
ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๓

๔. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ – ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๕๓	-	-	-	๑	-	๘	๑๔	๒๖	๔๘	๙๗.๙๖
คณิตศาสตร์	๕๓	-	-	-	๑	-	๑๑	๑๗	๒๐	๔๘	๙๗.๙๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๓	-	-	-	๑		๙	๒๑	๑๘	๔๘	๙๗.๙๖

ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ – ป.๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
รายวิชาพื้นฐาน											
สังคมศึกษา	๕๓	-	-	-	๑	-	๒	๑๓	๓๓	๔๘	๙๗.๙๖
ประวัติศาสตร์	๕๓	-	-	-	-	๑	๙	๑๖	๒๓	๔๘	๙๗.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	-	-	-	-	-	๑	๗	๔๑	๔๙	๑๐๐
ศิลปะ	๕๓	-	-	-	-	๑	-	๑	๔๗	๔๘	๙๗.๙๖
การงานอาชีพ	๕๓	-	-	-	-	-	๑	๑๐	๓๘	๔๙	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๓	-	-	-	๑	๓	๑๐	๑๙	๑๖	๔๕	๙๑.๘๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๕๓	-	-	-	-	๑	๑	๑๕	๓๒	๔๗	๙๕.๙๒
การป้องกันการทุจริต	๕๓	-	-	-	-	๑	๑	๑๖	๓๑	๔๗	๙๕.๙๒
รวม										๙๗.๔๐	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา										บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
 ในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็น
 ร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาสังคมศึกษา
 คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็น
 ร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ วิชาหน้าที่พลเมือง คิดเป็น
 ร้อยละ ๙๕.๙๒ การป้องกันการทุจริต ๙๕.๙๒

๕. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๒	๑	๑	๕	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๕	๔	๒	-	๙	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๓	๓	๓	-	๖	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	๑	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๕๙					๓๘	๗๗.๕๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

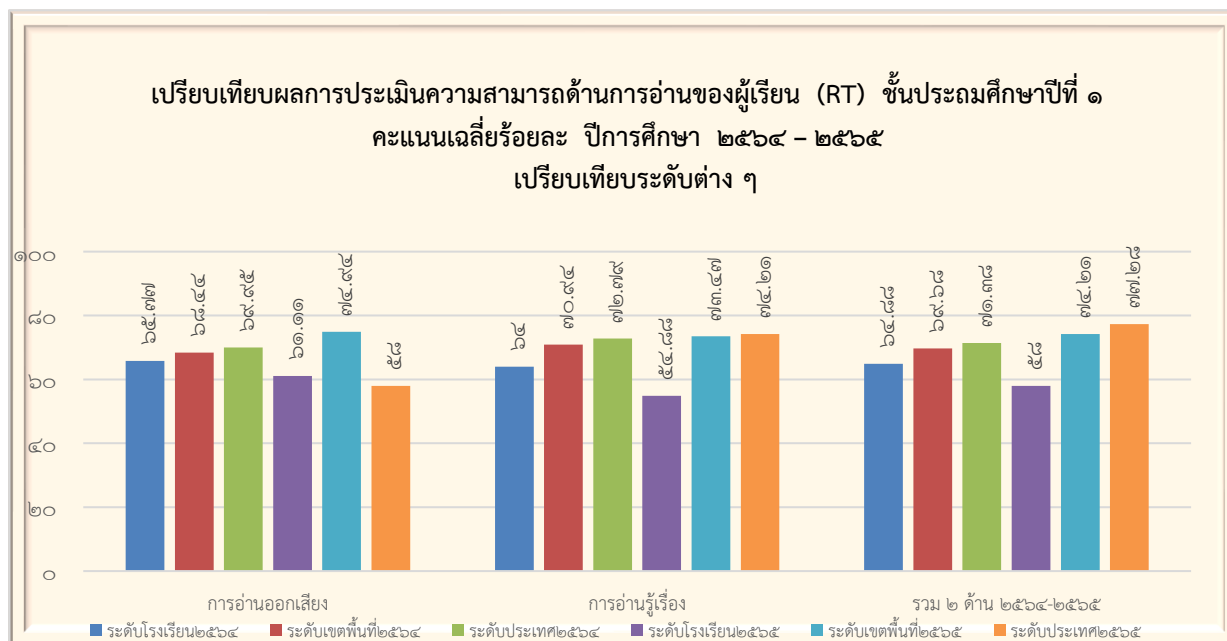
จากตารางที่ ๕ แสดงว่า นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๕

๖. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ๓ % ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๖๕.๗๗	๖๑.๑๑	-๔.๖๖	๖๔.๐๐	๕๔.๘๘	-๙.๑๒	๖๔.๘๘	๕๘.๐๐	-๖.๘๘
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	+๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	+๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	+๔.๕๓
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	+๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	+๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	+๕.๙๐

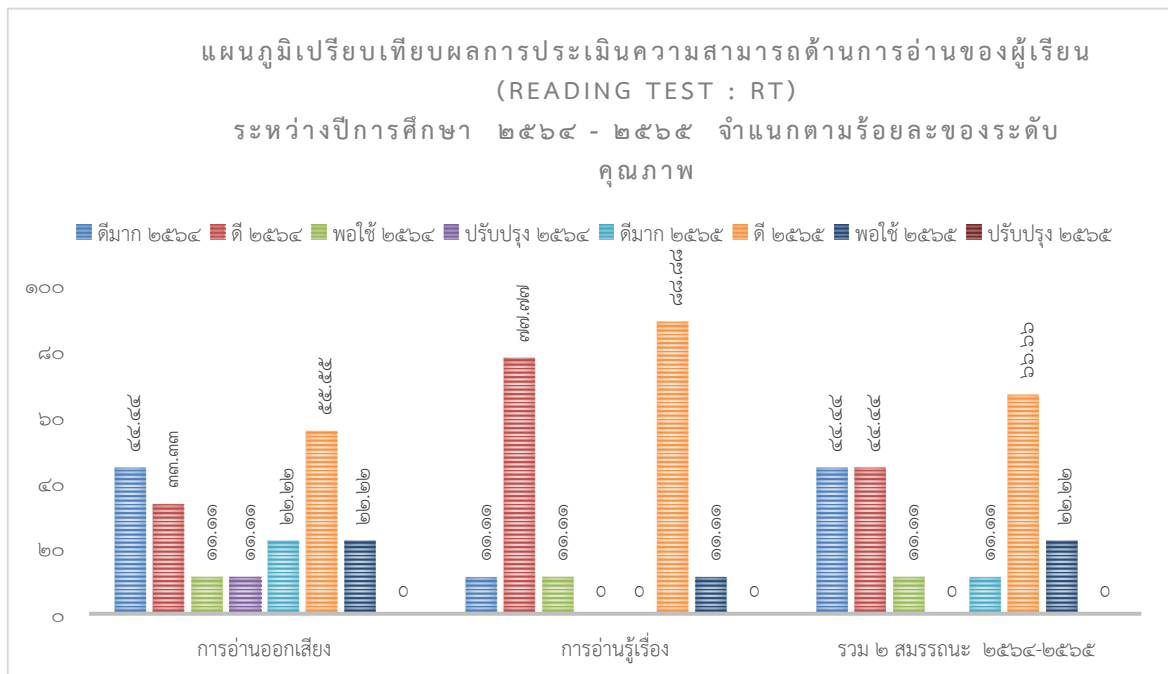
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ



ตารางที่ ๗ จำนวนและร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๒๒.๒๒	๕๕.๕๕	๒๒.๒๒	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๑.๑๑	๗๗.๗๗	๑๑.๑๑	-	-	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	-
รวม ๒ สมรรถนะ		๔๔.๔๔	๔๔.๔๔	๑๑.๑๑	-	๑๑.๑๑	๖๖.๖๖	๒๒.๒๒	-

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



จากตารางที่ ๗ แสดงว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๔.๘๘ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

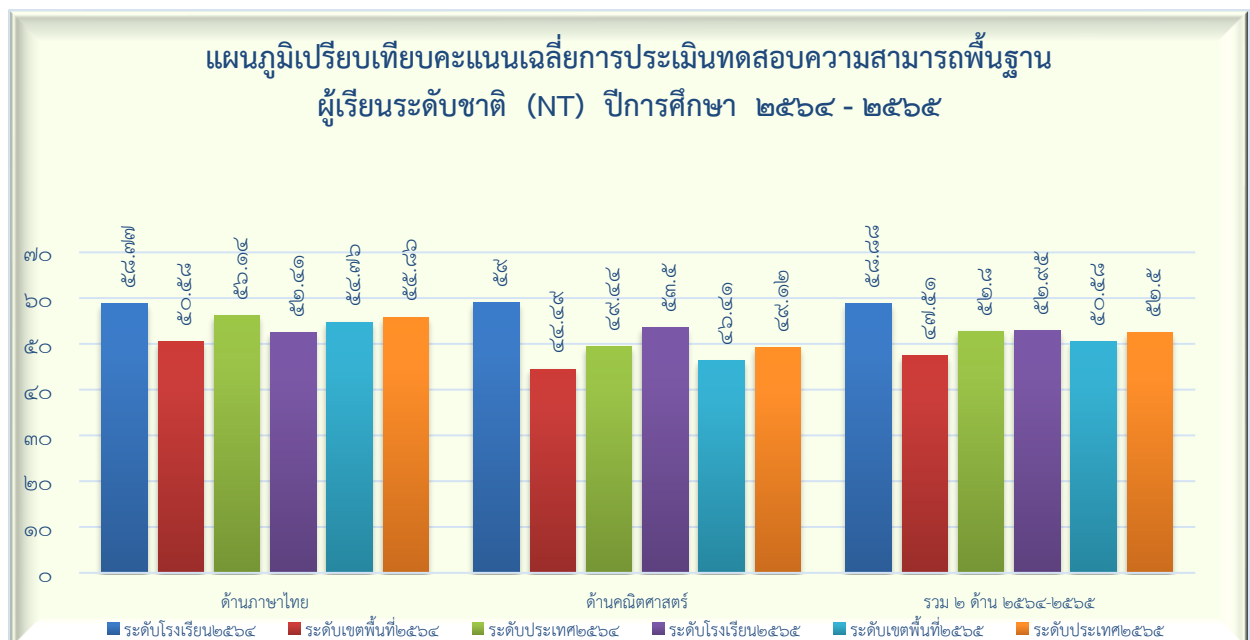
เมื่อแยกตามสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๕๘.๐๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

๗. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ๓ %
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๕๘.๗๗	๕๒.๔๑	-๖.๓๖	๕๙.๐๐	๕๓.๕๐	-๕.๕๐	๕๘.๘๘	๕๒.๙๕	-๕.๙๓
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	+๔.๑๘	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	+๑.๙๒	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	+๓.๐๗
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	-๐.๒๘	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	-๐.๓๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	-๐.๓๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							ไม่บรรลุเป้าหมาย		

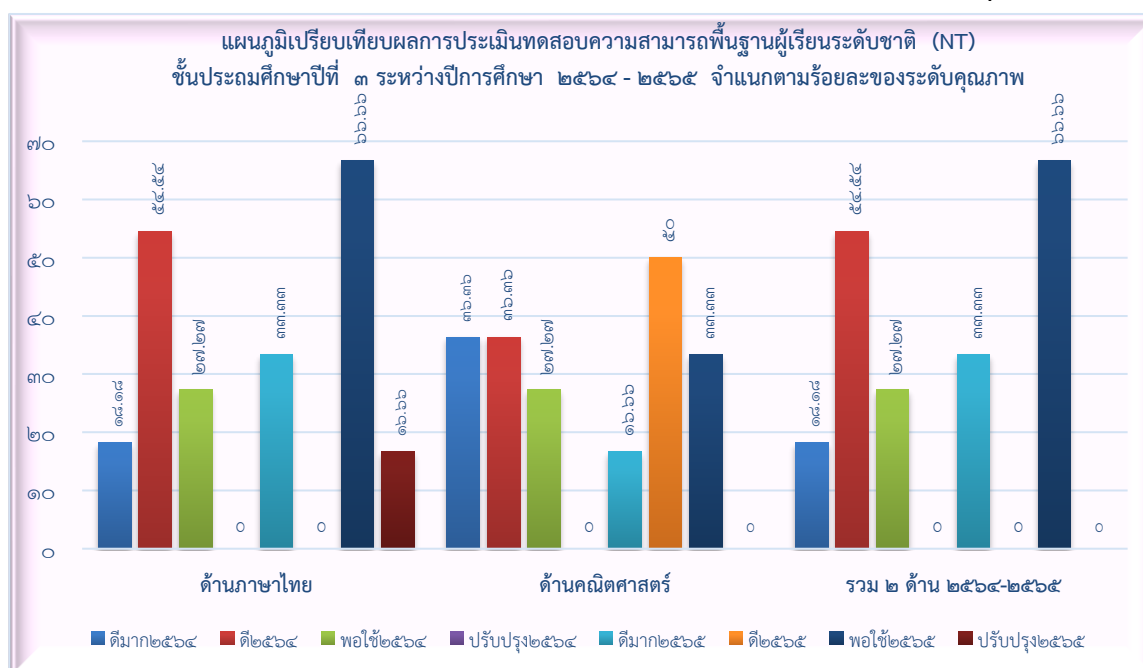
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ



ตารางที่ ๙ จำนวนและร้อยละนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๑๘.๑๘	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	-	๓๓.๓๓	-	๖๖.๖๖	๑๖.๖๖
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	-	๑๖.๖๖	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	-
รวม ๒ ด้าน		๑๘.๑๘	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	-	๓๓.๓๓	-	๖๖.๖๖	-

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



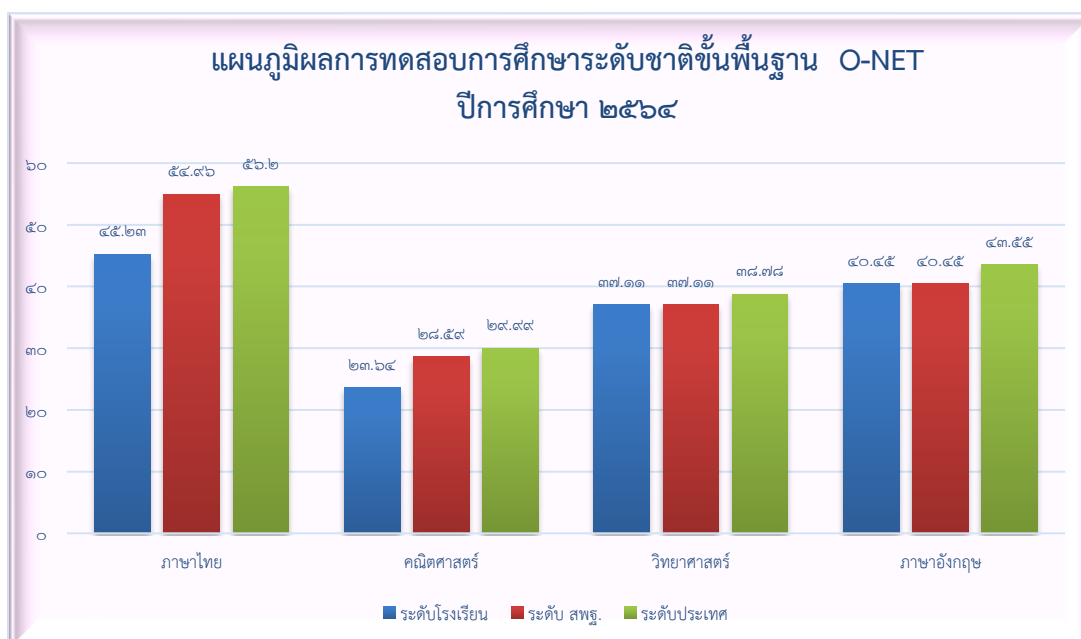
จากตารางที่ ๙ แสดงว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๗๗ เพิ่มขึ้น ๒๓.๓๕ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๕๙.๐๐ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๒.๔๑ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๕๓.๕๐ รวมทั้ง ๒ ด้าน เฉลี่ย ๕๘.๘๘ ผลต่างค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน ลดลง ๕.๙๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพิ่มขึ้น ๓ % ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๗๕	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๘.๓๓	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๐	๓๓.๖๘	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๐๐	๓๕.๔๖	๓๔.๓๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

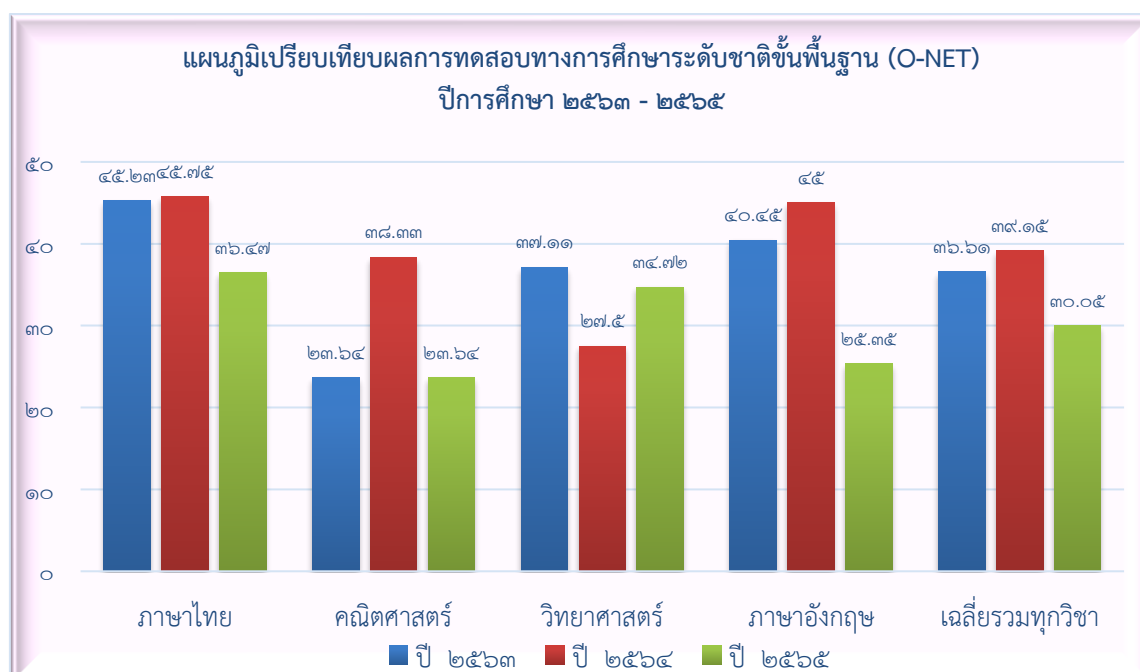


ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จากปีที่ผ่านมา

วิชา	ระดับโรงเรียน			ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๗๕	๓๖.๔๗	-๙.๒๘	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๘.๓๓	๒๓.๖๔	-๑๔.๖๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๐	๓๔.๗๒	+๗.๒๒	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	+๔.๒๒	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๐๐	๒๕.๓๕	-๑๙.๖๕	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๒๓	๔๕.๗๕	+๐.๕๒	๔๕.๗๕	๓๖.๔๗	-๙.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๔	๓๘.๓๓	+๑๔.๖๙	๓๘.๓๓	๒๓.๖๔	-๑๔.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๑	๒๗.๕๐	-๙.๖๑	๒๗.๕๐	๓๔.๗๒	+๗.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๔๕	๔๕.๐๐	+๔.๕๕	๔๕.๐๐	๒๕.๓๕	-๑๙.๖๕
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา	๓๖.๖๑	๓๙.๑๕	+๒.๕๔	๓๙.๑๕	๓๐.๐๕	-๙.๑๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				ไม่บรรลุเป้าหมาย		

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากตารางที่ ๑๑ แสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยผลคะแนนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และวิชาวิทยาศาสตร์ในปี การศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๗๒ เพิ่มขึ้น ๗.๒๒ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อพิจารณาเป็น รายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑							ภาคเรียนที่ ๒						
	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๑๐	๓	๕	๒	-	๘	๘๐.๐๐	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๒	๗	๒	๓	๒	-	๕	๗๑.๔๓	๗	๓	๓	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป. ๓	๑๒	๕	๕	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓	๑๑	๕	๕	๑	-	๑๐	๙๐.๙๐
ป. ๔	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๐๐	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๗๘
ป. ๕	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๘	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๖	๕	๓	๒	-	-	๕	๑๐๐	๕	๓	๒	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๕๑					๔๑	๘๐.๓๙	๔๙					๔๒	๘๕.๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา													บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๙ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๓ คน

ตารางที่ ๑๓ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป. ๑ - ๖	๔๙	๑๐๐	๕๓	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป. ๑ - ๖	๔๙	๑๐๐	๕๓	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป. ๑ - ๖	๔๙	๑๐๐	๕๓	๑๐๐
๔	อบรมคุณธรรม จริยธรรม ป. ๑ - ๖	๔๙	๑๐๐	๕๓	๑๐๐
๕	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ ป. ๑ - ๖	๔๙	๑๐๐	๕๓	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			บรรลุเป้าหมาย		

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่า นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล จากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน การดูแลด้าน สุขภาพ จิตใจ การฝึกทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างกำลังใจให้กับนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑๑. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๑	-	-	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๑	-	-	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖	๑	-	-	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๔	๓	-	-	๑๒	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๕๓					๕๓	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ผลปรากฏว่านักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๑	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๓	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๕๓					๕๓	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๒ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่า นักเรียนทุกคนเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สรุปได้จากนักเรียนเข้าร่วมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติและมีจิตสาธารณะประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนผลปรากฏว่านักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๓. นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
 ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๘	๑	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	-	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๕๓					๕๒	๙๘.๑๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๓ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในชุมชน รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ตามประเพณี รักความเป็นไทยผลปรากฏว่านักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ				นักเรียน	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๑	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๓	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๕๓					๕๓	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๔ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่า นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อาทิ กิจกรรมการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมชั่วโมงจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ผ่าน
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการมีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๑	๑	-	๘	๘๘.๘๘

ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๑	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๑	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๘	๓	๑		๑๑	๙๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๕	๑	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๕๓					๔๙	๙๑.๙๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							บรรลุเป้าหมาย

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกสภาวะนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๕ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของนักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดงลานได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านการบริหารจัดการของสถานศึกษาสนับสนุนวัสดุ และสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นให้กับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความใฝ่เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานโดยผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผ่านระบบคัดกรองและดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่กับเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตาม เป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน กิจกรรมและการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไข พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามเพื่อเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมโดยนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ด้านความรู้ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม อาทิ กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมผาปกอมทรัพย์ ซึ่งผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมฝึกสมาธิเพื่อให้ผู้เรียนมีสมาธิและสติในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการอ่านการเขียน คิดคำนวณ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อาทิ การจัดการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain-based Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีและมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

เอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงลาน
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๓) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔) แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- ๕) แบบรายงานการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๖) รายงานผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET
- ๖) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
- ๗) สื่อการเรียนรู้
- ๘) เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้

โรงเรียนบ้านดงลาน ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการและกิจกรรมเพื่อบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับ

การอบรม / ประชุม / สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยสนับสนุนวัสดุและสื่อการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนได้นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนบ้านดงลานได้นำผลที่เกิดจากการประเมินความพึงพอใจ ตลอดจนข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านดงลานได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน สนองนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างครอบคลุม

๒. มีระบบบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา และเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประกาศผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละด้าน ซึ่งมีการจัดทำหลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และให้มีความปลอดภัยต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีโครงการที่สนับสนุนสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดมุมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะให้แก่ นักเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีความน่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านดงลานส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอและครอบคลุมพื้นที่ ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้นำรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้และปลอดภัยบนช่องทางการติดต่อสื่อสารออนไลน์

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของชุมชน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมคิดร่วมทำ โดยการสนับสนุนและติดตามการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และให้มีความปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดและสนับสนุนการจัดการศึกษา แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ พร้อมทั้งนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีระบบการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องและสนองต่อนโยบายการศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างก้าวหน้า

๒. จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพและสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคลของครูผู้สอน
๔. รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. ผลการกำกับและนิเทศติดตามภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา อาชีพ การงาน ชีวิต และสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเอง และสังคมได้ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนของตนเอง และเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ไปจากเดิม เมื่อนักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติ ครูทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทำผู้เรียนไม่ใช่แค่รับความรู้จากครูฝ่ายเดียว ครูได้มีวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่สนับสนุนและชี้แนวทางเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แก่ การใช้สื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ On Hand

๒. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ DLTV มัลติการศึกษากาผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- ๓.๑ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.๒ ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- ๓.๓ ครูส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมจากวัดและชุมชน
- ๓.๔ ครูส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างอาชีพจากปราชญ์ชาวบ้าน
- ๓.๕ ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

๔. ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๕ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน โดยวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบสืบค้น การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

๕. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน ได้แก่

- ๕.๑ ครูส่งเสริมให้นักเรียนรักการออมผ่านการฝากเงินออมทรัพย์

๕.๒ ครูส่งเสริมให้นักเรียนสร้างอาชีพด้านการเกษตร ได้แก่ ปลูกพืชผักผลไม้ การเลี้ยงสัตว์

๖. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ครูได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านดงลาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผล ประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่

๗.๑ ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗.๒ ครูประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๗.๓ ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่างตามกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๔ ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียน

๗.๕ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น ส่งผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๘. ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนส่งเสริมสนับสนุนและจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกคนตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน และศักยภาพของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ

๙. ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนได้ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ %

๑๐. ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อนำปัญหาในการจัดการเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางร่วมกันพัฒนาต่อไป

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สื่อการสอน
๓. โครงงาน / ชิ้นงานผู้เรียน
๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๓.๑ โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ / คำสั่ง

- ประกาศโรงเรียนเรียนบ้านดงลาน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน ที่ ๒๑ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา
ให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา
๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการ
ประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดงลาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของ
สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัด การศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีความสอดคล้องการ ประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านดงลาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐฐาพร นันทะรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรทัย ชูมะณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายสุพันธุ์พงษ์ โพธิ์ชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิง ประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก | กรรมการ |
| ๓. นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

นายสมศักดิ์ ทองหลาบ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

นักเรียนมีผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ด้วยโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่หลากหลายและครอบคลุม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่สูงขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา โดยพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามภารกิจที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการความถนัดความสามารถของผู้เรียนและท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศภายในของสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

มีกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ควรนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบูรณาการร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อนำความรู้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๔. สรุปรูมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๕. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งตรงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ใฝ่เรียนรู้ คู่ทักษะชีวิต มีอุปนิสัยพอเพียง”

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย การคิดคำนวณของนักเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....วาสนา เชื้อจำรูญ.....กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....เพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด.....กรรมการและเลขานุการ
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)
ครู โรงเรียนบ้านดงลาน
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านดงลาน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปี การศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....ประจักษ์ อ่อนเหล็ก.....
(นายประจักษ์ อ่อนเหล็ก)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดงลาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย การคิด
คำนวณของนักเรียนให้สูงขึ้น จัดให้มีโครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับสภาพ
ปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน
ครูจัดการเรียนการสอนพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การสอนแบบ
Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ มีวิธีการและเครื่องมือที่มี
มาตรฐาน

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....วาสนา เชื้อจำรูญ.....กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....เพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด.....กรรมการและเลขานุการ
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)
ครู โรงเรียนบ้านดงลาน

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุม

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านดงลาน ครั้งที่ ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดงลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านดงลาน

ผู้มาประชุม

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน |
| ๒. นายประจักษ์ อ่อนเหล็ก | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสิทธิศักดิ์ โยธาจันทร์ | ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ |
| ๔. นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด | ผู้แทนครู/กรรมการ |
| ๕. นางสาวเรียง รุ่งสันเทียะ | ผู้แทนองค์กรชุมชน/กรรมการ |
| ๖. นายสมส่วน โนราช | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/กรรมการ |
| ๗. นางสาวบัวผัน มูลคา | ผู้แทนศิษย์เก่า/กรรมการ |
| ๘. นายสกล วิเศษขาม | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา/ |

กรรมการ

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ๙. นายธานินทร์ คำผา | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
|---------------------|-----------------------|

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| นางสาวณัฐฐาพร นันทรัตน์ | ครู |
| นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ประธานกล่าวเปิดการประชุม มอบหมายให้ นางสาวณัฐฐาพร นันทรัตน์ เป็นเลขานุการในการประชุม และมอบหมายให้ นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์ เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ ในการจัดบันทึกการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ โรงเรียนบ้านดงลาน เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่
อังคารที่

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รบกวนแจ้งผู้ปกครองช่วยเตรียมความพร้อม

ของ

นักเรียนก่อนเปิดเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

การรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา

SAR ให้ผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ เมษายน

๒๕๖๖

รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมของตนเอง
ของ

สถานศึกษา SAR เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามระยะเวลาที่กำหนดภายใน
วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมของตนเอง
ของ

สถานศึกษา SAR เสร็จสิ้น

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

การทำเตาเผาขยะของโรงเรียน เพื่อให้เกิดสุขอนามัยที่ดีต่อนักเรียนและชาวบ้าน
ละแวกใกล้เคียง เนื่องจากเวลาทิ้งขยะลงบ่อแล้วชอบมีสุนัขไปคาบขยะขึ้นมา และ
บางครั้งลมพัดขึ้นมา ทำให้ส่งผลเสียต่อโรงเรียนและชาวบ้านละแวกใกล้เคียง
: ที่ประชุมมีมติ – รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ณัฐพร.....ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวณัฐพร นันทรัตน์)

ลงชื่อ.....เพ็ญพัฒน์.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)

ลงชื่อ.....สมศักดิ์.....ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ภาคผนวก ค

ผลการทดสอบ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Education
Test : O – Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



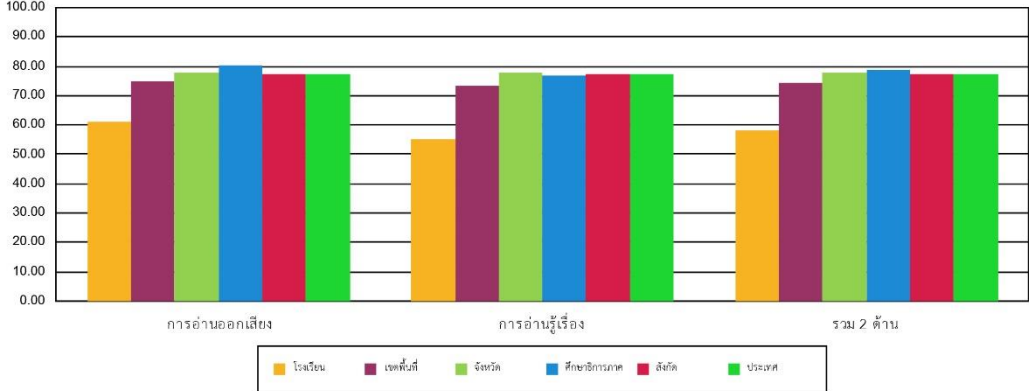
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100204		ชื่อโรงเรียน : บ้านดงลาน						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.77	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	10.03	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	6.83	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.88	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	16.71	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	44.44	3	33.33	1	11.11	1	11.11
การอ่านรู้เรื่อง	1	11.11	7	77.77	1	11.11	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	44.44	4	44.44	1	11.11	0	0.00

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100204		ชื่อโรงเรียน : บ้านดงลาน						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.11	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	6.70	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.88	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	5.37	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.00	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	10.69	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	22.22	5	55.55	2	22.22	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	8	88.88	1	11.11	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	11.11	6	66.66	2	22.22	0	0.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ลดลง

**ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

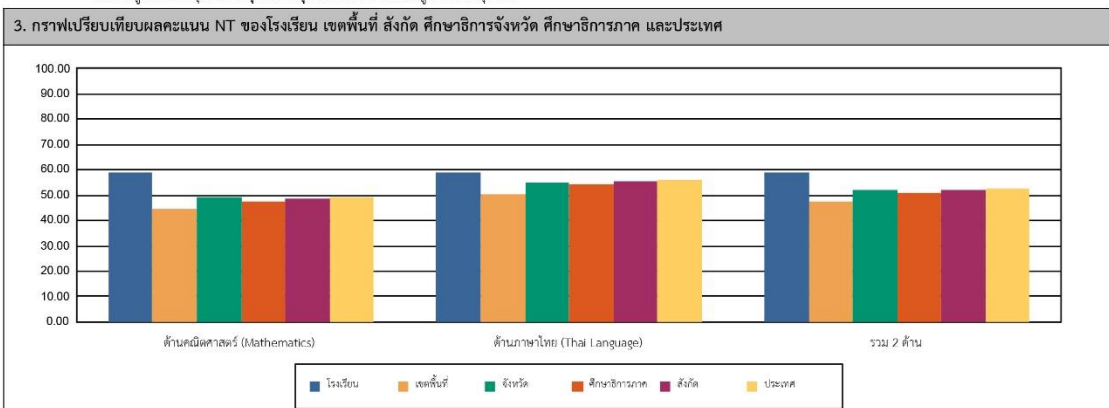


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1036100204	ชื่อโรงเรียน : บ้านดงลาน	ขนาดโรงเรียน : เล็ก	
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เทพสถิต	จังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,295)	(N=23,458)	(N=25,712)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.00	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	12.96	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.77	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	9.78	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.88	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	22.55	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	36.36	4	36.36	3	27.27	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	18.18	6	54.54	3	27.27	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	18.18	6	54.54	3	27.27	0	0.00

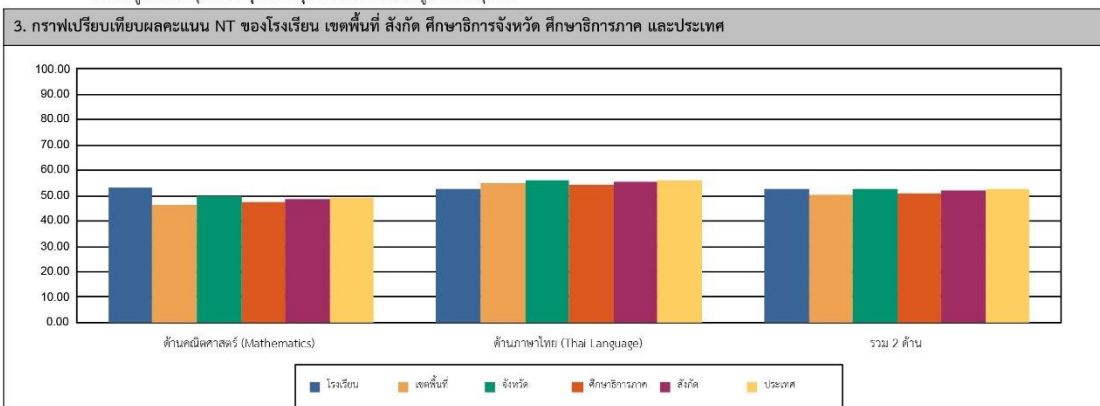
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100204		ชื่อโรงเรียน : บ้านดงลาน		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.50	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	21.12	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.41	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	22.93	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.95	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	43.16	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	16.66	3	50.00	2	33.33	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	33.33	0	0.00	3	50.00	1	16.66
รวม 2 ด้าน	2	33.33	0	0.00	4	66.66	0	0.00

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ลดลง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Education Test : O - Net) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030161

ชื่อโรงเรียน บ้านดงลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	36.00	9.75	45.75	6.69	2.25	7.61	44.00	14.00	54.00	28.00	7.75	35.75	49.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5		45.00	17.74	68.75	15.63	50.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,692		33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197		41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560		32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757		34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597		32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108		35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790		36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276		35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367		39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055		39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030161

ชื่อโรงเรียน บ้านดงลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	38.33	15.05	59.13	13.63	39.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	27.50	10.00	45.00	15.00	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(Ordinary National Education Test : O – Net) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030161 ชื่อโรงเรียน บ้านดงลาน
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	26.67	9.81	36.47	13.73	3.67	16.33	56.00	17.00	73.00	12.00	5.50	19.25	29.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	25.35	5.97	34.38	18.75	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030161

ชื่อโรงเรียน บ้านดงลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	23.64	8.64	39.00	13.00	22.75	13.00*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	34.72	9.39	47.50	22.50	32.50	22.50*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(Ordinary National Education Test : O - Net)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ลดลง

ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



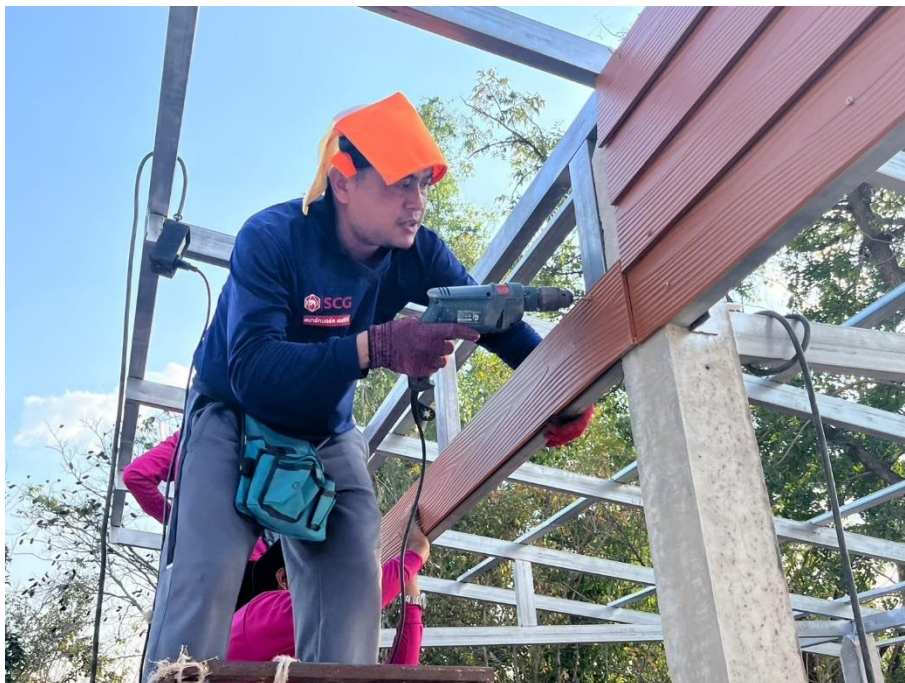
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน







พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมการเรียนรู้



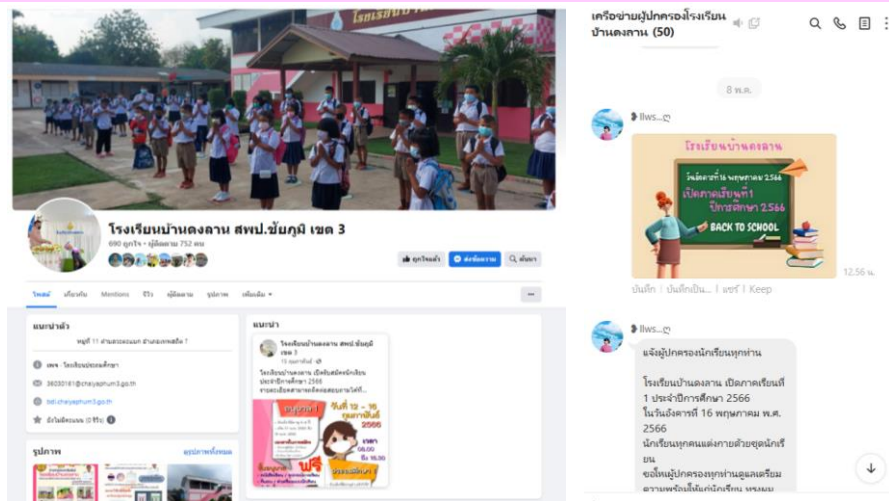
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ภาคผนวก จ
การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook และ Line



Facebook ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนบ้านดงลาน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านดงลาน

การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง จดหมายข่าวกิจกรรมของโรงเรียน

