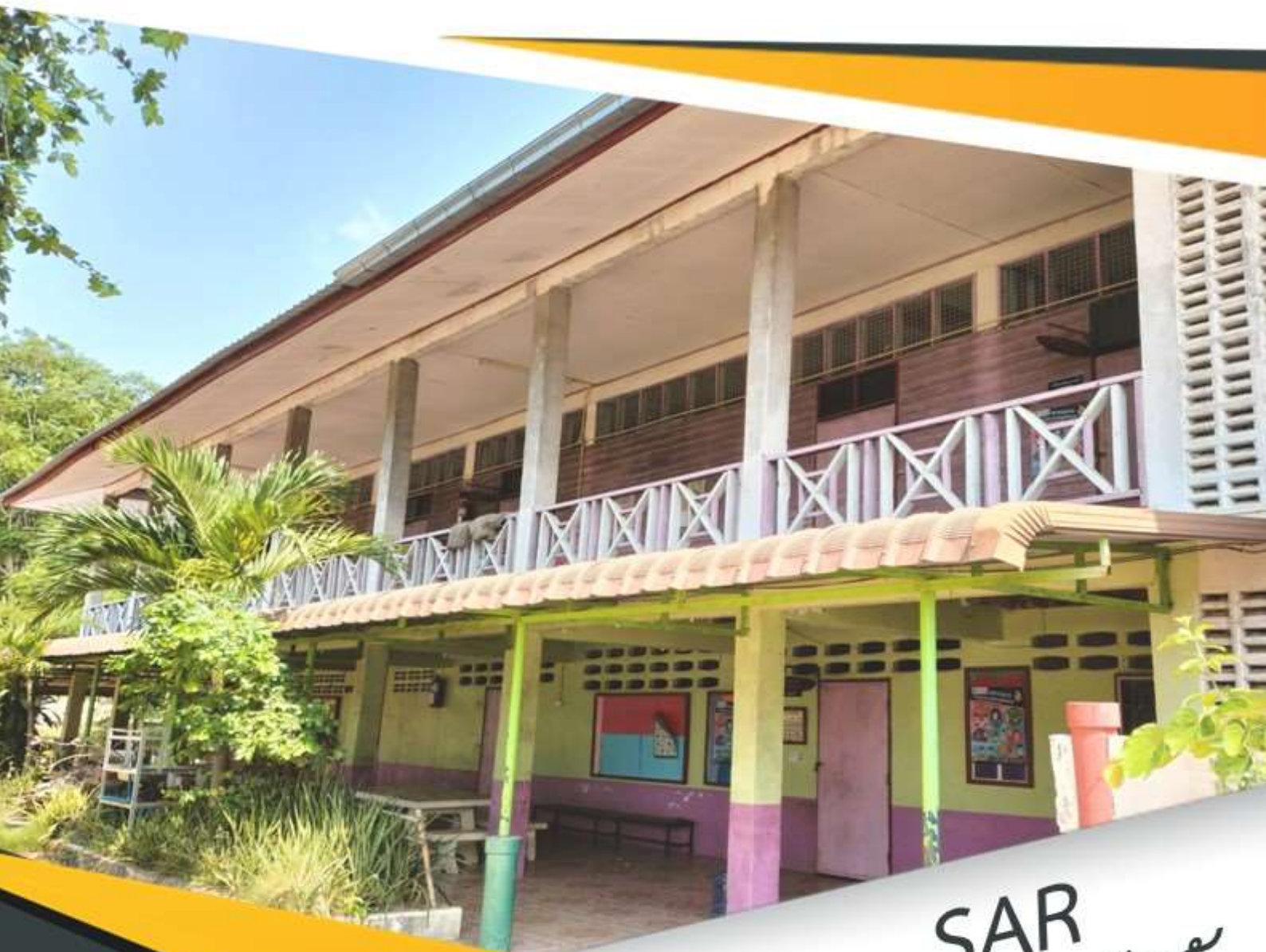




รายงานผลการประเมินตนเอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self-Assessment Report : SAR



SAR
๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโกรกกลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกรกกลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ ม.๘
บ้านโกรกกลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๗
บ้านโนนคูณ และหมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนในระดับชั้น
อนุบาล ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๗๐ คน มีครูและ
บุคลากร ๑๐ คน มีอาคารเรียน ๓ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒
หลัง

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโกรกกลาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ
มาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
เอกลักษณ์	“ สิ่งแวดล้อมดี มีวินัย กีฬา วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม ”
ปรัชญาโรงเรียน	ปณฺญา โลกสฺมิ ปชโชโต “ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”
คำขวัญโรงเรียน	“ มีวินัย ใฝ่เรียน คู่คุณธรรม ”
สีประจำโรงเรียน	“ ม่วง - ขาว ”
อักษรย่อ	“ ก.ล. ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์
ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีมีพฤติกรรมรักการอ่านใฝ่เรียนรู้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ความสามารถด้านการคิดคำนวณ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างผลงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test :

○ - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะความสามารถ ในการ นำเสนอผลงาน โครงการนักเรียน และกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้รับการยกย่องชมเชยจากคณะกรรมการตรวจ เยี่ยม และคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของสถานศึกษาและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวก และมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมี คุณภาพอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พัฒนาการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และให้ ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโกรกกลา
- ๒) แผนปฏิบัติการ
- ๓) รายงานผลการจัดโครงการ
- ๔) สื่อการเรียนรู้

- ๕) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๖) ห้องเรียนคุณภาพ
- ๗) เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๘) ผลงานนักเรียน
- ๙) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกรกกลา
๒. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
๔. โครงการอ่านออกเขียนได้
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๖. โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV
๘. โครงการคืนชีวิตให้ห้องสมุด
๙. โครงการนิเทศภายใน
๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๑๑. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน
๑๔. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน
๑๖. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๑๗. โครงการอนามัยโรงเรียน
๑๘. โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน
๑๙. โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒๐. โครงการอาหารเสริมนม
๒๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒๒. โครงการงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ
๒๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒๔. โครงการวันสำคัญ
๒๕. โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กร
๒๖. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

อื่นและชุมชน

๒๗. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๒๘. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” (SDGs)

๒๙. โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 2019)

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในปีต่อไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ โดยกรม ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพราะโรงเรียนขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้แทนจากชุมชน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐานโครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ โดยส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน” (SDGs) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้โดยเฉพาะ การจัดหาปลั๊กสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้ง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลทั้งระบบให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบเสาะหาความรู้
๒. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ก

ข

๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๓

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

๘

๑.๗ งบประมาณ

๘

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑๔

ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๖

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๓

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

๒๓

๑) คุณภาพของผู้เรียน

๒๓

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓๗

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔๒

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๙

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๕๒

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๖๕

๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกุลาที่ ๓๐/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ (ต่อ)

- ๒) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ
- ๔) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๗) รูปถ่ายการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- ๘) หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)
- ๙) รูปถ่ายการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- ๑๐) ผลการสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
- ๑๑) เกียรติบัตร รางวัล

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกรกกลา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอเนินสง่า ๒๓ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๔๒ กิโลเมตร

E-mail: 36030178@chaiyaphum3.go.th

Website: <http://kol.chaiyaphum3.go.th>

๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโกรกกลาก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ ตอนนั้นเรียกว่า โรงเรียนวัดบ้านโกรกกลา (ตาเนิน ๕) โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน เปิดเรียนครั้งแรก ๒ ชั้นเรียน คือ ป.๑ - ป.๒ โดยได้ย้ายนักเรียนที่เรียนอยู่วัดตาเนิน ซึ่งห่างออกไปประมาณ ๘-๙ กิโลเมตร มาเรียนที่นี่ เนื่องจากการคมนาคมในสมัยนั้นไม่สะดวก เป็นป่า ครูใหญ่คนแรก คือ นายเทศน์ ภูจำนงค์ และมีครูน้อยหรือครูสายผู้สอน คือ นายลังกา สมพงษ์

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ นายเทศน์ ภูจำนงค์ ได้ย้ายไปสอนที่อื่นทางราชการจึงแต่งตั้ง นายบุญเหลือ พงศ์สุวรรณ ซึ่งเป็นครูผู้สอนที่โรงเรียนละหาน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ในปีเดียวกันชาวบ้านและคณะครูจึงได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพื่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งสร้างในพื้นที่ของโรงเรียนในปัจจุบัน (บริเวณสนามฟุตบอล) ต่อมา ๕ - ๖ ปี อาคารชั่วคราวชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมได้ จึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่ศาลาวัดตามเดิม

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคเงินและวัสดุเพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ทำการย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนอีกครั้งตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

โดยปัจจุบันโรงเรียนบ้านโกรกกลาได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือระดับก่อนเรียน ประถมศึกษา จำนวน ๒ ชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน

๑.๑.๒ ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนบ้านโกรกกลา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอเนินสง่า ๒๓ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๔๒ กิโลเมตร

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

คำขวัญโรงเรียน

“ มีวินัย ใฝ่เรียน คู่คุณธรรม ”

สีประจำโรงเรียน

“ ม่วง - ขาว ”

อักษรย่อ

“ ก.ล. ”

ระยะทาง

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๒๓ กิโลเมตร

แผนผังโรงเรียน



๑.๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ป.๑๓	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	
อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖	ห้องวิทยาศาสตร์	
	ห้องพักครู	
	ห้องสมุด	
	ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	
อาคาร สปช.๒๐๒/๒๖	อาคารอเนกประสงค์	
	โรงอาหาร	
	โรงฝึกงาน	
กรมสามัญ	บ้านพักครู	

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
สปช.๓๐๑/๒๖	บ้านพักครู	
สปช.๖๐๑/๒๖	ส้วมครู	
ส้วม	ส้วมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	
ส้วม	ส้วมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	
ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องคอมพิวเตอร์	

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านโกรกกลางรับผิดชอบเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนคูณ หมู่ที่ ๗ และบ้านโกรกกลาง หมู่ที่ ๘ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา ทำไร่ และการเกษตร ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโกรกกลางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
๒. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียนและบุคลากรโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. ด้านภาษา การคำนวณ และการใช้เหตุผล
๔. นักเรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

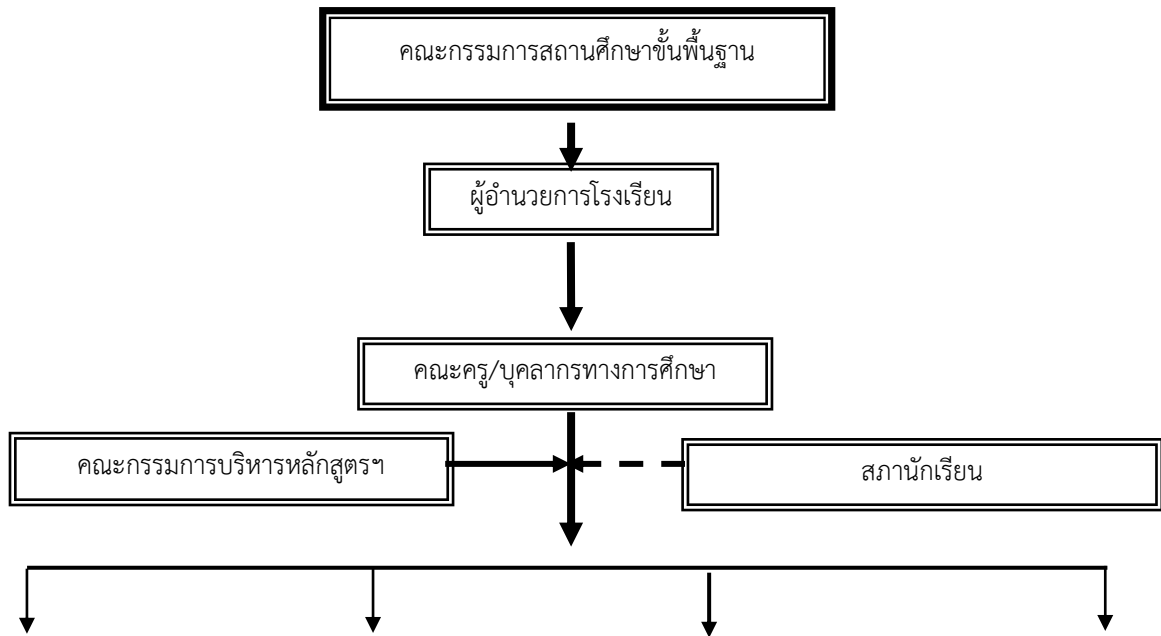
เอกลักษณ์

“ สิ่งแวดล้อมดี มีวินัย กีฬา วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม ”

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร ๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๘. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	๑. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๒. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	๑. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม ๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร ๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๘. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม ๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร ๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๘. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๘๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐
๓	แปลงเกษตร	๘๐
๔	ห้องประชุม/จริยธรรม	๙๐
๕	โรงอาหาร	๑๐๐
๖	สวนหย่อม/ป้ายนิเทศ	๔๐

๒) ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านโนนคูณ	๓
๒	วัดบ้านโกรกกลา	๓
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโกรกกลา	๔
๔	เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จ.ลพบุรี	๑
๕	หมู่บ้านโนนคูณ	๒
๖	หมู่บ้านโกรกกลา	๒

๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	คณะวิทยากรจากสำนักงาน ปฎิรูปที่ดินจังหวัดชัยภูมิ	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ หลักสูตรการใช้ประโยชน์จากพืช สมุนไพรที่มีในท้องถิ่น (การทำลูก ประคบสมุนไพร ยาหม่องไพลและ น้ำมันไพล)	โรงเรียนบ้านโกรกกลา	๑
๒	ร.ต.อ.ธงชัย เจริญไวย์	โครงการครู D.A.R.E.	โรงเรียนบ้านโกรกกลา	๒๕
๓	นางกาญจนา ภาษีตและ คณะเจ้าหน้าที่ รพ.สต.บ้าน โกรกกลา	การป้องกันโรคโควิด-19 และให้ ความรู้เรื่องโรคอุจจาระร่วง	โรงเรียนบ้านโกรกกลา	๑

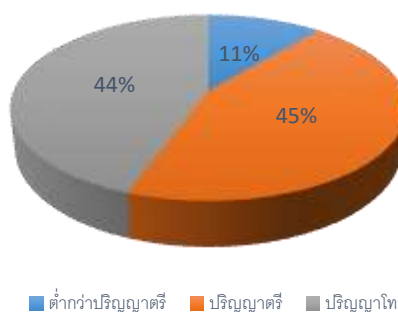
ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๔	คณะเจ้าหน้าที่ อบต.ตาเนิน	การทำขยะเปียกและการแยกประเภทขยะ	โรงเรียนบ้านโกรกกุลา	๑
๕	นายแพทย์สาธารณสุข อ. เนินสง่า	การป้องกันโรคโควิด-19 และ การใช้ที่ตรวจ ATK	โรงเรียนบ้านโกรกกุลา	๑

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง/ เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	สอนชั้น/วิชา
๑๔๑๖	นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ	ผู้อำนวยการ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๑	๑๓	-
๑๓๙๕	นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี	ค.บ.สุขศึกษา	๕๘	๓๑	ทุกรายวิชา/ป.๓
๑๕๘๗	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๙	๒๗	ทุกรายวิชา/ป.๔
๑๕๙๑	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๗	๒๕	ทุกรายวิชา/ป.๖
๑๕๙๒	นางสุนารี สะเรียมรัมย์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี	ค.บ.คหกรรม ศาสตร์	๔๕	๒๑	ทุกรายวิชา/ป.๒
๔๐๖๖	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	ครู	ป.ตรี	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	๔๑	๗	ทุกรายวิชา/ป.๑
๑๑๘๗๕๖	นายเกรียงไกร แก้วถาวร	ครู	ป.ตรี	ร.บ.บ. รัฐ ประศาสนศาสตร์ บัณฑิต	๓๔	๕	ทุกรายวิชา/ป.๕
-	นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	ครูอัตราจ้าง	ป.โท	ค.อ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	๓๔	-	ทุกกิจกรรม อ.๒ และ อ.๓
-	นางสาวศิริวรรณ พาผล	ครูธุรการ โรงเรียน	ป.ตรี	ค.บ.คณิตศาสตร์	๓๐	-	งานธุรการ โรงเรียน
-	นายคมสันต์ ทองสาย	นักการภาร- โรง	ป.๖	-	๔๕	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน ชาย ๓ คน หญิง ๗ คน
แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน
ครูอัตราจ้าง ๑ คน

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๑ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประมว
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๕	๔	๔	๒	๖	๗	๒๘
	หญิง	๑	๗	๓	๖	๔	๒	๒๓
รวม		๖	๑๑	๗	๘	๑๐	๙	๕๑

๑.๗ งบประมาณ

ที่	รายงานงบประมาณที่ได้รับ	ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค.) จำนวนเงิน (บาท)	ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ (๑ เม.ย. - ๓๐ ก.ย.) จำนวนเงิน (บาท)
๑	อุดหนุนรายหัว	๘๒,๒๐๐	๗๘,๖๐๐
๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๔๑,๕๐๐	๓๙,๐๐๐
๓	ค่าหนังสือเรียน	-	๓๙,๓๙๓
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๑,๙๔๐	๑๑,๓๕๕
๕	เครื่องแบบนักเรียน	-	๒๓,๐๔๐
๖	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๖,๓๕๐	๑๕,๖๓๐
๗	อาหารกลางวัน	๑๔๗,๐๐๐	๑๔๐,๗๐๐
รวม		๒๙๘,๙๙๐	๓๔๗,๗๑๘

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ).....๖.....คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ).....๓.....คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม.....๕๑.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน ๖ คน
 - ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน ๑๑ คน
 - ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน ๗ คน
 - ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน ๘ คน
 - ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน ๑๐ คน
 - ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน ๙ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๖ คน

(๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา สุขศึกษา

(๑) จำนวน ๒ คน จบสาขา การบริหารการศึกษา

(๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา คหกรรมศาสตร์

(๓) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

(๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา สุขศึกษา

(๕) จำนวน ๑ คน จบสาขา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

(๒) พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง /ครูพี่เลี้ยง ๑ คน

(๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิศวกรรมไฟฟ้า

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

ครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอนทุกรายวิชา ๑ ห้องเรียน มีครู ๑ คน โดยใช้สื่อ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. ระดับคุณภาพ ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี แสดงรายละเอียดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น “ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้” เช่น โครงการเต็่วิถีพอเพียง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น แสดงรายละเอียดผลการประเมินพัฒนาการตามเป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้น ของโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบพัฒนาการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ ระบุรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น เช่น โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น สะท้อนข้อมูล จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับการพัฒนาเพื่อจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาในปีต่อไป แสดงรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นในปีต่อไป เช่น โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการคำนวณ กิจกรรมฝึกการอ่านเป็นคำ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมอ่านจับใจความ กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็ว กิจกรรมแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานภาษาไทย เป็นต้น รวมทั้งมีข้อมูลการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ชุมชน หรือ ผ่านช่องทางการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เพจ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้น “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” ตารางค่าเป้าหมายในการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ มีตารางรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น เช่น โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นและชุมชน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เป็นต้น แสดงรายละเอียดผลการประเมินตามเป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้น ของโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในรูปแบบตารางเปรียบเทียบพัฒนาการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ ระบุรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากิจกรรม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นต้น สะท้อนข้อมูล จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับการพัฒนาเพื่อจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาในปีต่อไป แสดงรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นในปีต่อไป เช่น โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมจัดหาสื่อ นวัตกรรมการศึกษา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมการผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีรายละเอียดการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ พิธีครอบตัว และดินนํ้ารู้ ระบุรายละเอียดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ แปลงเกษตร สวนสาธารณะ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น แสดงข้อมูลการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการถ่านกัมมันต์จากเปลือกผลไม้ โครงการความลับของน้ำข้าวข้าวโครงการตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ เป็นต้น นำเสนอข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับรายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครอง ศึกษานิเทศน์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมินครู สะท้อนภาพเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา และเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแบบโครงการ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การพัฒนาวิธีการนำเสนอผลงานของผู้เรียน วิธีการวัดและประเมินผล เป็นต้น รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานเด่น เช่น แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วิธีการสอนแบบการอธิบาย การสอนแบบการสาธิตการทดลอง การสอนแบบบทบาทสมมุติ การสอนแบบการทัศนศึกษาสถานที่ การสอนแบบการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ให้ผู้ที่สนใจรับทราบผ่าน

ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เพจ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูทั้งภายในหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุบทสรุปผู้บริหาร แสดงผลการดำเนินงานในภาพรวม สังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานให้เห็นภาพถึงผลการพัฒนาทั้งมาตรฐาน แสดงแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น รายละเอียดตรงตามจุดเน้นครบทุกมาตรฐาน มีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนาให้ครบทุกมาตรฐาน รวมทั้งมีการอ้างอิงหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานให้ชัดเจน แสดงข้อมูลหลักสูตรข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ให้ชัดเจน ข้อมูลอาคารสถานที่ ระบุข้อมูลจำนวนวันที่จัดการศึกษา จำนวนเด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบการศึกษา จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน สรุปผลการเปรียบเทียบผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านและผลการประเมินความรู้ ๔ สาระตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองใน ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงค่าเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม วัตถุประสงค์ การเปรียบเทียบการบรรลุตามเป้าหมาย พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดในการดำเนินงานว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และใครมีส่วนร่วม รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในภาพรวมของโครงการ รายงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และแสดงรายละเอียดการจัดกิจกรรมตามโครงการพอสังเขป เป็นต้น ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) แยกสารหลักฐานสนับสนุนการพัฒนาเพิ่มเติมในภาคผนวก เช่น รายงานสรุปผลโครงการและกิจกรรมตามจุดเน้น โดยจัดทำเป็น QR Code เป็นต้น

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ในการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์การพัฒนา และนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโกรกกลางเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการโรงเรียน ครู นักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) พันธกิจ

- ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- ๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๓ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- ๒.๔ ส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียนและบุคลากรโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๖ ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓) เป้าประสงค์

๓.๑ นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย

๓.๒ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๔ นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการออกแบบบททางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดเพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างนวัตกรรมตามวิถีใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ

๕) นโยบาย

๕.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๕.๒ ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย

๕.๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน

๕.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีส่วนร่วมได้แสดงออก และปฏิบัติจริง

๕.๕ ส่งเสริมการออกกำลังกายและรักความสะอาด

๕.๖ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕.๗ เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๕.๘ ส่งเสริมให้บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และนำหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๕.๙ พัฒนาระบบสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และระบบสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม

๖) อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๗) เอกลักษณ์

“ สิ่งแวดล้อมดี มีวินัย กีฬา วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม ”

ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับประถมศึกษา

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
		มีเอกสารหลักฐานของการดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	(๑) จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
๒	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น (RT) ป.๑, (NT) ป.๓ และ (O-Net) ป.๖
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	(๑) สรุปโครงการ (๒) รายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	โครงการอ่านออกเขียนได้	(๑) บัญชีคำพื้นฐานประจำห้องเรียน (๒) สรุปโครงการ
๕	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปโครงการ
๖	โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	(๑) แบบนิเทศติดตาม (๒) ปพ ๑ - ๙ (๓) สรุปโครงการ
๗	โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV	(๑) เอกสาร/สื่อการเรียน DLTV (๒) เอกสารสื่อ ๖๐ ปี สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ (๓) สรุปโครงการ
๘	โครงการคืนชีวิตให้ห้องสมุด	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๙	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	(๑) แบบนิเทศภายใน (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่ายการนิเทศห้องเรียน
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	(๑) ข้อมูลรายบุคคล ในระบบ SET (๒) แผน IIP และ IEP
๑๑	โครงการโรงเรียนสุจริต	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปโครงการ
๑๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา	(๑) มีระบบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) ภาพถ่าย
๑๓	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน	(๑) แบบรายงาน (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๑๔	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	(๑) แบบรายงาน (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๑๕	โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๑๖	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	(๑) จัดกิจกรรม (๒) ภาพถ่าย
๑๗	โครงการอนามัยโรงเรียน	(๑) สรุปโครงการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
		<u>มีเอกสารหลักฐานของการดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ</u>
๑๘	โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปรูปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๑๙	โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปรูปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๒๐	โครงการอาหารเสริมนม	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปรูปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๒๑	โครงการอาหารกลางวัน	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปรูปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๒๒	โครงการงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	(๑) สรุปรูปโครงการ
๒๓	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	(๑) สรุปรูปโครงการ (๒) ภาพถ่าย
๒๔	โครงการวันสำคัญ	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปรูปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๒๕	โครงการพัฒนาระบบมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นและชุมชน	(๑) สรุปรูปโครงการ (๒) ภาพถ่าย
๒๖	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปรูปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๒๗	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปรูปโครงการ
๒๘	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” (SDGs)	(๑) สรุปรูปโครงการ
๒๙	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 2019)	(๑) สรุปรูปโครงการ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีผลทดสอบระดับชาติ NT ด้านภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ย และ O-net วิชาคณิตศาสตร์และ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ และเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๓๓	๓๖.๐๐	+ ๑.๖๗
ด้านภาษาไทย	๔๓.๗๕	๕๙.๖๐	+ ๑๕.๘๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๐๔	๔๗.๘๐	+ ๘.๐๕

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๖๑	๕๐.๓๘	๕๒.๓๔	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๔.๙๘	๓๖.๘๓	๓๐.๐๖	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๓๖	๓๔.๓๑	๔๐.๐๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๙๓	๓๙.๒๒	๒๘.๕๒	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๔๐.๙๗	๔๐.๑๙	๓๗.๗๓	๓๙.๗๓

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโกรกกลางเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการ โรงเรียน ครู นักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- ๒) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- ๔) ส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียนและบุคลากรโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓.๓ เป้าประสงค์

- ๑) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย
- ๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๓.๔ กลยุทธ์การพัฒนา

- ๑) การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา การออกแบบทบทวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดเพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างนวัตกรรมตามวิถีใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๕) สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓.๕ นโยบายโรงเรียนบ้านโกรกกลู

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

- ๒) ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีส่วนร่วมได้แสดงออก และปฏิบัติจริง
- ๕) ส่งเสริมการออกกำลังกายและรักความสะอาด
- ๖) ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๗) เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
- ๘) ส่งเสริมให้บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และนำหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
- ๙) พัฒนาระบบสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษา และระบบสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

๓.๖) อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๓.๗) เอกลักษณ์

“ สิ่งแวดล้อมดี มีวินัย กีฬา วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม ”

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	๑,๕๐๐
๒	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	๓๙,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	๒,๕๐๐
๔	โครงการอ่านออกเขียนได้	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	๑๒,๐๐๐
๕	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	๓๒,๐๐๐
๖	โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	๑๐,๐๐๐
๗	โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV	นางสุนารี สะเรียมรัมย์	๘,๐๐๐
๘	โครงการคืนชีวิตให้ห้องสมุด	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	๖,๓๘๐
๙	โครงการนิเทศภายใน	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	๑,๕๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	๒,๐๐๐
๑๑	โครงการโรงเรียนสุจริต	นายเกรียงไกร แก้วถาวร	๑,๕๐๐
๑๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา	นางสุนารี สะเรียมรัมย์, นายเกรียงไกร แก้วถาวร	๑๑๘,๖๖๓
๑๓	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน	นางสุนารี สะเรียมรัมย์, นายเกรียงไกร แก้วถาวร	๑๙,๘๑๒
๑๔	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	๑๐,๘๑๒
๑๕	โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	นายเกรียงไกร แก้วถาวร	๔๐,๐๐๐
๑๖	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	๙,๐๐๐
๑๗	โครงการอนามัยโรงเรียน	นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม, นางสาวศิริวรรณ พาสล	๓,๐๐๐
๑๘	โครงการสัมนาประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	๒,๐๐๐
๑๙	โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	๑,๐๐๐
๒๐	โครงการอาหารเสริมนม	นางสาวศิริวรรณ พาสล	๒๐๐ งบจัดสรรจาก อบต.ตาเนิน
๒๑	โครงการอาหารกลางวัน	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	๕๐๐ งบจัดสรรจาก อบต.ตาเนิน (๑๓๖,๐๐๐)

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๒	โครงการงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	นางสาวศิริวรรณ พาผล	๒,๐๐๐
๒๓	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นายเกรียงไกร แก้วถาวร	๕,๖๑๒
๒๔	โครงการวันสำคัญ	นางสาวศิริวรรณ พาผล	๒,๐๐๐
๒๕	โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นและชุมชน	นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม, นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	๕๐๐
๒๖	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวอรุณี ชนชัย, นางสาวศิริวรรณ พาผล	๑,๐๐๐
๒๗	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม	๑,๐๐๐
๒๘	โครงการศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)	นายเกรียงไกร แก้วถาวร	๑,๐๐๐
๒๙	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๒๐๑๙)	นางสุนารี สะเรียมรัมย์	๓,๘๕๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๐

๑) ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้แบบประเมินการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

ข้อมูล วันที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน																			
		การอ่านออกเสียง					การอ่านรู้เรื่อง					การเขียนคำ					การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ธันวาคม ๒๕๖๕	ป.๑	๑	๑	๐	๔	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๒	๐	๐	๔	๖					
	ป.๒	๗	๐	๐	๐	๗	๑	๓	๓	๐	๗	๕	๐	๒	๐	๗	๒	๕	๐	๐	๗
	ป.๓	๕	๐	๐	๐	๕	๔	๑	๐	๐	๕	๒	๒	๑	๐	๕	๔	๑	๐	๐	๕
	ป.๔	๔	๒	๐	๐	๖	๒	๐	๓	๑	๖						๔	๒	๐	๐	๖
	ป.๕	๕	๑	๐	๐	๖	๕	๐	๑	๐	๖						๒	๔	๐	๐	๖
	ป.๖	๖	๒	๐	๐	๘	๐	๘	๐	๐	๘						๓	๓	๒	๐	๘
รวม		๒๘	๖	๐	๔	๓๘	๑๘	๑๒	๗	๑	๓๘	๙	๒	๓	๔	๑๘	๑๕	๑๕	๒	๐	๓๒
ร้อยละ		๘๙.๔๗		๑๐.๕๓		๑๐๐	๗๘.๙๕		๒๑.๐๕		๑๐๐	๖๑.๑๑		๓๘.๘๙		๑๐๐	๙๓.๗๕		๖.๒๕		๑๐๐
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๘๐.๘๒																			

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๒

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๓	๓๗.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๙	๕	๕๕.๕๖	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
รวม	๕๑	๒๙	๕๖.๘๖	๑๖	๓๑.๓๗	๖	๑๑.๗๗	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๘.๒๓				๑๑.๗๗			

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พพ.๕ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น
คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓

๓) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๖	๐	๐	๐	๓	๐	๑	๐	๒	๓
ป.๒	๑๑	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๑๐
ป.๓	๗	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒	๓	๕
ป.๔	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๑	๒	๗
ป.๕	๑๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๗
ป.๖	๙	๐	๐	๒	๑	๐	๒	๐	๔	๖
รวม	๕๑	๐	๑	๕	๖	๑	๑๐	๗	๒๑	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑.๙๖	๙.๘๐	๑๑.๗๖	๑.๙๖	๑๙.๖๑	๑๓.๗๓	๔๑.๑๘	๗๔.๕๑

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
๗๔.๕๑

สรุปผลการประเมินตาม ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๙ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง
+๘.๖๙

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๖

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด
และแก้ปัญหามีผลการประเมินดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๙	๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๑	๕๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง ผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง +๒๓.๓๔

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๗๕

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียน สามารถสรุป พัฒนา และสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ใหม่ๆได้ ผลการประเมินดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๔	๓๖.๓๖	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๙	๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๑	๓๖	๗๐.๕๙	๑๔	๒๗.๔๕	๑	๑.๙๖	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๙๘.๐๔				๑.๙๖			

อ้างอิง ผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๔ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง +๒๓.๐๔

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๐	๐.๐๐	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ป.๓	๗	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๙	๕	๕๕.๕๖	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
รวม	๕๑	๓๑	๖๐.๗๘	๑๑	๒๑.๕๗	๙	๑๗.๖๕	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๒.๓๕				๑๗.๖๕			

อ้างอิง ผลงานนักเรียน ผลการประเมินรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง +๗.๓๕

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	การป้องกันการทุจริต
ป.๑	๗๑.๕๐	๗๐.๖๗	๗๒.๑๗	๖๒.๘๓	๖๒.๐๐	๗๐.๖๗	๗๔.๕๐	๗๓.๐๐	๖๔.๖๗	๘๑.๘๓
ป.๒	๗๘.๐๙	๗๘.๕๔	๗๘.๓๖	๗๘.๔๕	๘๒.๔๕	๘๓.๗๒	๗๙.๘๑	๗๙.๗๒	๗๘.๙๐	๗๘.๙๐
ป.๓	๗๔.๘๖	๗๓.๘๖	๗๑.๒๙	๗๓.๔๓	๗๑.๔๓	๗๗.๐๐	๗๘.๕๗	๗๗.๕๗	๖๙.๘๖	๗๔.๘๖
ป.๔	๗๗.๑๓	๗๔.๒๕	๗๖.๑๓	๘๐.๐๐	๗๘.๗๕	๗๙.๖๓	๘๐.๖๓	๘๑.๓๘	๖๒.๐๐	๗๕.๐๐
ป.๕	๗๕.๐๐	๗๔.๔๐	๗๒.๖๐	๗๖.๘๐	๗๕.๗๐	๘๒.๖๐	๘๒.๓๐	๘๑.๑๐	๖๘.๕๐	๗๕.๐๐
ป.๖	๗๔.๕๕	๗๓.๖๗	๗๔.๗๘	๗๖.๔๔	๗๔.๗๘	๗๘.๕๖	๗๗.๗๘	๗๙.๖๗	๖๕.๗๘	๘๔.๖๗
รวม	๔๕๑.๑๓	๔๔๕.๓๙	๔๔๕.๓๓	๔๔๗.๙๕	๔๔๕.๑๑	๔๗๒.๑๘	๔๗๓.๕๙	๔๗๒.๔๔	๔๐๙.๗๑	๔๗๐.๒๖
ร้อยละ	๗๕.๑๙	๗๔.๒๓	๗๔.๒๒	๗๔.๖๖	๗๔.๑๙	๗๘.๗๐	๗๘.๙๓	๗๘.๗๔	๖๘.๒๙	๗๘.๓๘
เฉลี่ยรวม	๗๕.๕๕									

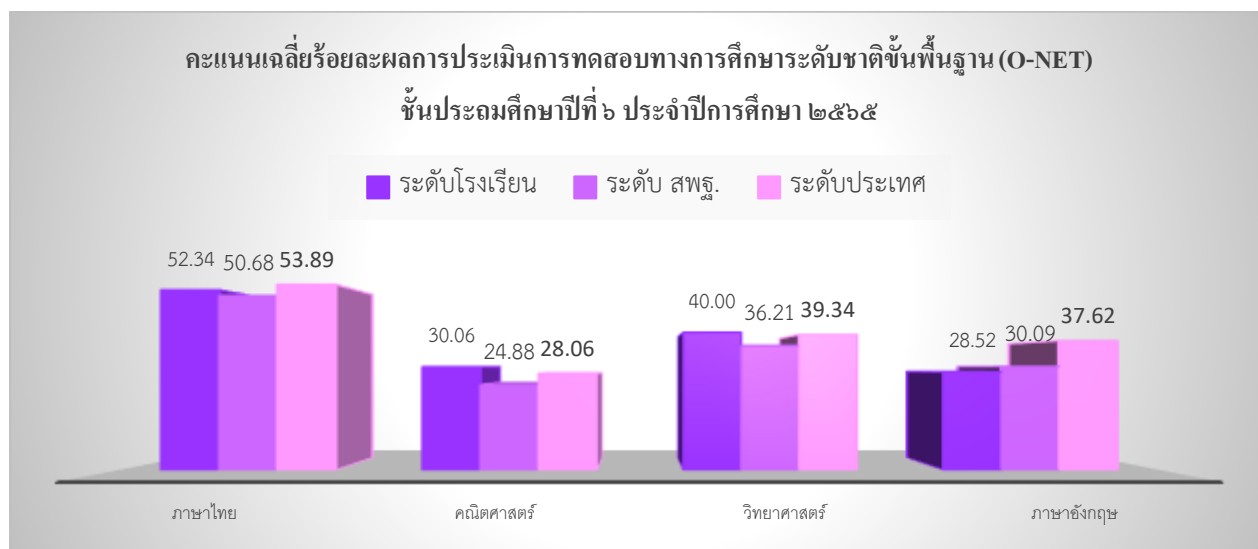
อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๙ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๓ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๒ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๖ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๙ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๐ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๓ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๔ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๙ และวิชาการป้องกันการทุจริต คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๘ เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๕ ซึ่งต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ผลต่าง -๔.๔๕

ข้อที่ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O-NET)

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๖๑	๕๐.๓๘	๕๒.๓๔	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๔.๙๘	๓๖.๘๓	๓๐.๐๖	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๓๖	๓๔.๓๑	๔๐.๐๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๙๓	๓๙.๒๒	๒๘.๕๒	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๔๐.๙๗	๔๐.๑๙	๓๗.๗๓	๓๙.๗๓

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๐	๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๑	๖	๐	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๑	๒	๔	๐	๐	๐
อังกฤษ	๐	๑	๑	๓	๒	๐	๐	๐
รวม(คน)	๐	๑	๓	๑๒	๙	๓	๐	๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๓.๕๗	๑๐.๗๑	๔๒.๘๖	๓๒.๑๔	๑๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐
	๘๙.๒๘					๑๐.๗๑		

ผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๑	๖	๐	๑	๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๔	๒	๒	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๒	๓	๒	๑	๐	๐
อังกฤษ	๐	๒	๒	๓	๑	๐	๐	๐
รวม(คน)	๐	๒	๘	๙	๑๑	๑	๑	๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๖.๒๕	๒๕.๐๐	๒๘.๑๓	๓๔.๓๘	๓.๑๒	๓.๑๒	๐.๐๐
	๙๓.๗๖					๖.๒๔		

อ้างอิง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๓

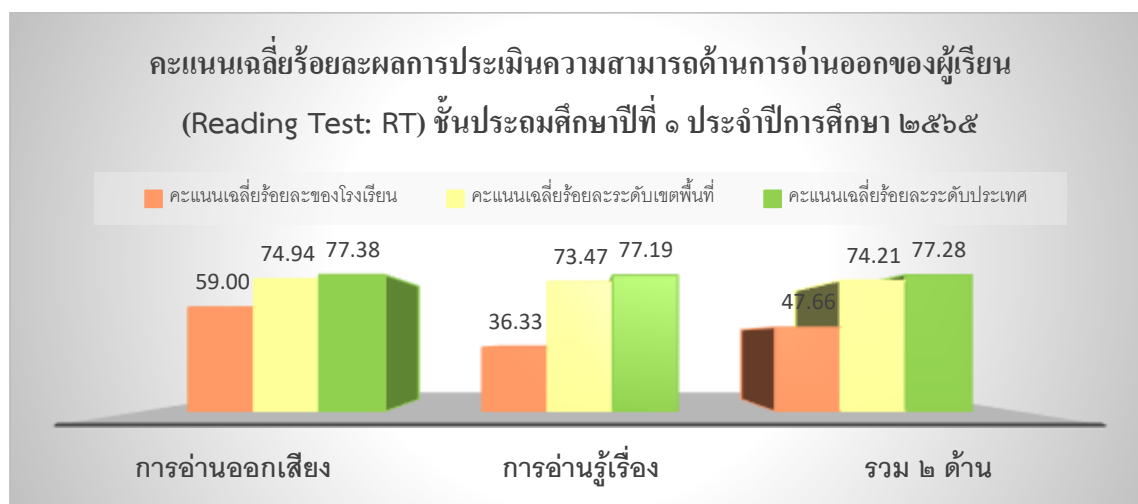
สรุปผล การประเมินนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๓ ซึ่งต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง - ๓๒.๒๗

ข้อที่ ๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(Reading Test : RT)

๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๐.๕๐	๕๙.๐๐	- ๑.๕
การอ่านรู้เรื่อง	๓๒.๒๕	๓๖.๓๓	- ๓๕.๙๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๓๗	๔๗.๖๖	- ๓๗.๔๒

๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๖.๖๖	๕๐.๐๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓
รวม ๒ สมรรถนะ		๔๕.๗๑	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๐
ร้อยละระดับพอใช้ขึ้นไป		๔๕.๗๑		๑๐๐		๓๓.๓๓		๖๖.๖๖	

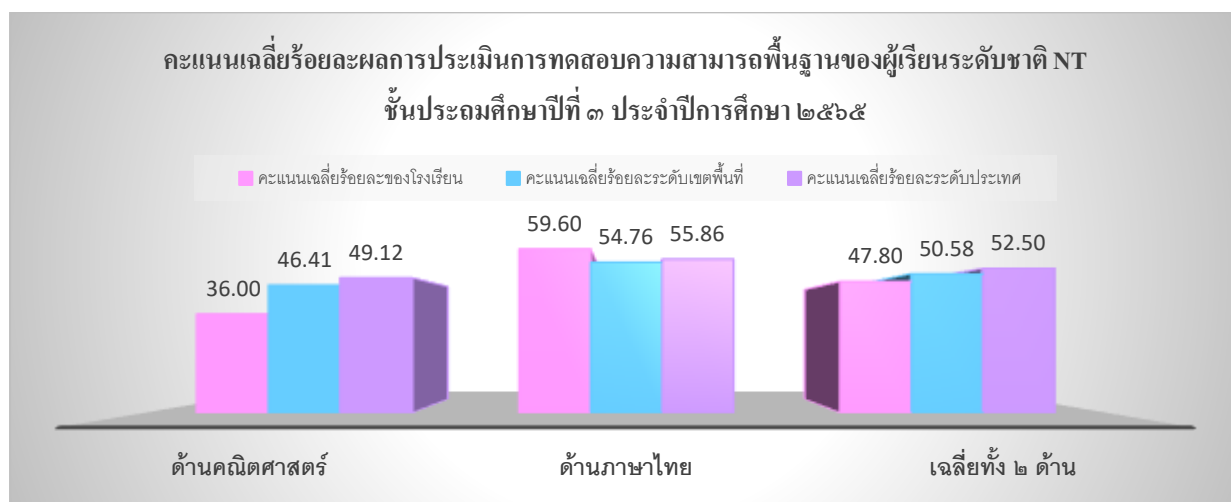
อ้างอิง รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๖ ซึ่งต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง - ๒๒.๓๔

๗.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๓๓	๓๖.๐๐	+ ๑.๖๗
ด้านภาษาไทย	๔๓.๗๕	๕๙.๖๐	+ ๑๕.๘๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๐๔	๔๗.๘๐	+ ๘.๗๖

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๐.๐๐	๑๖.๖๖	๖๖.๖๖	๑๖.๖๖	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๒๐.๐๐
๒	ด้านภาษาไทย	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๖.๖๖	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน		๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐
ร้อยละระดับพอใช้ขึ้นไป		๕๕.๕๕		๓๓.๓๓		๖๐.๐๐		๔๐.๐๐	

อ้างอิง รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละผลต่าง + ๓.๗๔ ซึ่งต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง - ๒๒.๒๐

สรุปผล การประเมินนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๒ ซึ่งต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๘

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิด ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการ กิจกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนการปลูกผักปลอดสารพิษผลการประเมินดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๖	๑๐๐
ป.๒	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๗	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๕	๕	๗๑.๔๓
ป.๔	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๘	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๙	๙	๙๐.๐๐
ป.๖	๙	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๕	๗	๗๗.๗๘
รวม	๕๑	๐	๐	๑	๓	๑	๗	๕	๓๔	๔๖	๘๙.๘๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑.๙๖	๕.๘๘	๑.๙๖	๑๓.๗๓	๙.๘๐	๖๖.๖๗	๙๐.๒๐	

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่ามีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๗ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง + ๙.๘๗

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๑ - ๘ ระดับคุณภาพ: ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๔	๓๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๑	๔๑	๘๐.๓๙	๑๐	๑๙.๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ โรงเรียนบ้านโกรกกลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการของโรงเรียนบ้านโกรกกลา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง + ๒๐.๐๐

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน/สังคม	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	การทำความสะอาดวัด และชุมชน	๕๑	๑๐๐
๒	งานกฐิน	๕๑	๑๐๐
๓	เข้าพรรษา	๕๑	๑๐๐
๔	งานประจำปีของหมู่บ้าน	๕๑	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นป.๑ - ๖ จำนวน ๕๑ คน

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง + ๓๐.๐๐

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	กิจกรรมหน้าเสาธง (อบรมพบปะนักเรียนป.๑ - ๖) อ้างอิง สลิตินักเรียน	๕๒	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
๒	ประชุมผู้ปกครองของนักเรียนป.๑ - ๖ อ้างอิง บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ภาพ	๕๒	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนป.๑ - ๖ อ้างอิง รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๕๒	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
๔	มอบเงินทุนการศึกษานักเรียนยากจน	๒๓	๔๔.๒๓	๒๔	๔๗.๐๖
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติดนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๕๒	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
๖	กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรม	๕๒	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
๗	กิจกรรมเดินทางไกล นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๒๘	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
๘	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๒๔	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
๙	อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นป.๑ - ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๕๒	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑ - ๖ อ้างอิง ๑. บันทึกการเยี่ยมของเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ๒. รายงานผลน้ำหนักร่างกายในโรงเรียน school lunch system ของสพฐ. ๓. ภาพกิจกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๔. ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ๕. ภาพกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ๖. รายงานโครงการ	๕๒	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๔๒		๙๔.๗๑	

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จากการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน การดูแลด้านสุขภาพกาย จิตใจ การฝึกทักษะชีวิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๑ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง + ๑๔.๗๑

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐

ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโกรกกลาง สพป.ชย.๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ที่	รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	๕๒	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
๒	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	๓	๕.๗๗	๕	๙.๘๐
๓	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	๔	๗.๖๙	๓	๕.๘๘
๔	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน+อ้วน)	๕	๙.๖๒	๖	๑๑.๗๖
๕	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๖	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์(อ้วนและเตี้ย)	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๗	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ (สมส่วน)	๔๐	๗๖.๙๒	๓๗	๗๒.๕๕

อ้างอิง ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) และการบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๕

จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการกีฬา และการตรวจสุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโกรกกลาง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๕ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ + ๒.๕๕

ข้อ๔ นักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี - นาฏศิลป์							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๙	๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๑	๕๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ จากกิจกรรมการเรียนรู้
 วิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง การเรียนรู้วิชาศิลปะ และผลงาน พบว่า
 นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ ได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
 คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละผลต่าง + ๓๐.๐๐

ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ ๑ - ๕ ระดับคุณภาพ: ดี

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่น

และชุมชน

ข้อที่ ๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่ ๓ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมด้วย บริหารจัดการด้านงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีค่าเฉลี่ย

สูงขึ้นและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.๓ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ป.๖ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการอ่านออกเขียนได้และปืทองการอ่าน
- โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ๑ แสดงการอบรมพัฒนาพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการอบรมพัฒนา	รายชื่อครู					
	นางสาวจรัส ตักตุ้ม	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	นางสุนารี สะเรียมรัมย์	นางสาวอรุณี ชนะชัย	นายเกรียงไกร แก้วถาวร
๑. การอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ (ตลาดนัดการเรียนรู้ จันทเกษม) (กิจกรรมที่ ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐)	✓					
๒. การอบรมออนไลน์พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายแกนนำก้าวหน้าในสถานศึกษา เขตสุขภาพที่ ๙ (กรมอนามัยศูนย์ที่ ๙ นครราชสีมา)	✓					
๓. การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓)		✓	✓			

รายการอบรมพัฒนา	รายชื่อครู					
	นางสาวจรัส ติกุดคุ้ม	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	นางสุนารี สะเรียมรัมย์	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	นายเกรียงไกร แก้วถาวร
๔. การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - PLC สำหรับครู - รูปแบบการสอนศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ - การทำผลงานเพื่อเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ - การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓)		✓	✓			
๕. การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรการอบรมพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต ปฏิทินการเรียนรู้ - เดือนที่ ๒ ต้นตระกูลไทย อุ่นไอรัก - เดือนที่ ๓ ชุมทรัพย์แห่งปัญญา - เดือนที่ ๕ พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์ประเทศ (สพฐ.)		✓	✓			
๖. การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม (ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จ.ขอนแก่น)		✓	✓			
๗. เข้าร่วมกิจกรรม “พลเมืองคุณภาพอาสาทำความดี วิชาขุปรณมีบูชา” (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ม.ราชภัฏสุรินทร์)		✓	✓			
๘. ผ่านการวัดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓)		✓	✓			
๙. เข้าร่วมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์หัวข้อ Green Nudges เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs 2030) (ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี)		✓	✓			
๑๐. ผ่านการทดสอบบทเรียนออนไลน์หลักสูตร ความรู้เบื้องต้นการจัดทำโครงการคณิตศาสตร์ (สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)		✓	✓			
๑๑. ผ่านการทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (สาขาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ ม.มหาสารคาม)		✓	✓			
๑๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓)		✓	✓			
๑๓. เข้าร่วมกิจกรรมตั้งปณิธาน ครูดีในศตวรรษที่ ๒๑ “ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายการอบรมพัฒนา	รายชื่อครู					
	นางสาวจรัส ดิคุตม์	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	นางสุนารี สะเรียมย์	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	นายเกรียงไกร แก้วถาวร
๑๔. ผ่านการอบรม เรื่อง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมฯ (สำนักงานป.ป.ช. ประจำ จ.สุรินทร์ เขต ๓)		✓	✓			
๑๕. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓)				✓		
๑๖. ได้สนับสนุนโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.) (สถานีดารวจภูธร อ.เนินสง่า)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๗. ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานนิทรรศการ การจัดงานค่ายศิลปะ ART CAMP เพาะพันธุ์ ศิลป์ ครั้งที่ ๑๐ “ลุ่มน้ำชี ดนตรี กวี ศิลป์ เถลิงพระเกียรติฯ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓)				✓	✓	✓
๑๘. ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัยครั้งที่ ๑๗ (๑๐/๒๕๖๕) MU Safe School Virtual Workshop ๑๗ (๑๐/๒๐๒๒) หัวเรื่อง “ภัยทำลายสมองของเด็กวัยเรียน” เรื่อง “หยุดนักเรียนจากเหยื่อบูห์รี - กัญชา) (ม.มหิดล สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว)					✓	
๑๙. ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาวิชาการเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครู คือ หัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)					✓	
๒๐. ได้ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓)					✓	
๒๑. ได้ผ่านการอบรมออนไลน์โครงการพัฒนาต้นแบบระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ หลักสูตรครูประจำชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (กสศ.)					✓	
จำนวนครั้งการพัฒนา	๙	๒๓	๒๓	๔	๗	๒

ตาราง ๒ แสดงการปลงเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรื่อง	รายชื่อครู					
	นางสาวจำรัส ตีกุดตัม	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	นางสุนารี สะเรรัมย์	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	นายเกรียงไกร แก้วถาวร
๑. PLC กับคณะครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง (รร.บ้านโกรกกลาง)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒. เข้าร่วมเวที Online PLC Coaching ครั้งที่ ๑ หัวข้อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานมหัทศจรย์ ย่านนัด รูปแบบออนไลน์ (สพป.ภูเก็ต)		✓	✓			
จำนวนครั้ง	๓๘	๔๐	๔๐	๓๘	๓๘	๓๘

ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาห้องสมุด
- ๒) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- ๓) โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๕) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- ๖) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อที่ ๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้าน สถานศึกษาสีขาว

สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงปัญหาเสพติด อบายมุข สิ่งมอมเมา การพนันและอันตรายที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลา
- ๒) โครงการยกพลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) โครงการอ่านออกเขียนได้
- ๔) โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๕) โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ๒) การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และเน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองมุ่งกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
- ๔) การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๕) การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ความพร้อม ความสนใจ

๖) การกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

๗) การจัดกิจกรรมที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

๘) มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

ครูคนที่	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๔ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๖ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติเกิน ๗ วิธี
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์	-	-	-	✓	-
๕. นางสาวอรุณี ชนะชัย	-	-	-	✓	-
๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	-	-	-	✓	-
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ ระดับดีเลิศ ทุกคน

ครูคนที่	การใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในชั้นเรียน				
	กำลังพัฒนา(๑) สื่อ ๑ เรื่อง	ปานกลาง(๒) สื่อ ๒ เรื่อง	ดี(๓) สื่อ ๓ เรื่อง	ดีเลิศ(๔) สื่อ ๔ เรื่อง	ยอดเยี่ยม(๕) สื่อ ๕ เรื่องขึ้นไป
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์	-	-	-	✓	-
๕. นางสาวอรุณี ชนะชัย	-	-	-	✓	-
๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	-	-	-	✓	-
ร้อยละ	๐.๐๐			๑๐๐	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใน ระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคน

จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณาดังนี้

- ๑) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- ๒) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
- ๓) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
- ๔) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
- ๕) ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	การส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๔. นางสุนารี สะเรณูรัมย์	-	-	-	✓	-
๕. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	-	-	-	✓	-
๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	-	-	-	✓	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับดีเลิศมีจำนวน ๖ คนโดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียนและนักเรียนรักกันนักเรียน รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและ

ต่อเนื่อง ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการอ่านออกเขียนได้
- ๒) โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV
- ๓) โครงการนิเทศภายใน
- ๔) โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา

บรรยากาศทางจิตวิทยา

- ๑) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ท้าทายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ
- ๒) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัว
- ๓) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองกล้าริเริ่มมีความคิดสร้างสรรค์มีภาวะผู้นำและกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
- ๔) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ทำให้ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่างๆ
- ๕) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน
- ๖) ครูผู้สอนบรรยากาศแห่งความใกล้ชิด สนับสนุนและมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน

บรรยากาศทางกายภาพ

- ๑) สถานที่และบริเวณในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรม มีความสะอาด มีบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก
- ๒) มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม หลากหลาย พอเพียง สะดวกในการนำมาใช้
- ๓) มีแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

บรรยากาศทางสังคม

- ๑) สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้สืกว่ามีความเท่าเทียมกัน
- ๒) สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม
- ๓) สร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน
- ๔) สร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่ต้องมีการแข่งขัน

ครูคนที่	ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๖วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๘ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๙ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติได้ ๑๐ วิธี
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๔. นางสุนารี สะเรณรัมย์	-	-	-	✓	-
๕. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	-	-	-	✓	-
๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	-	-	-	✓	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิง แบบประเมินการนิเทศกำกับติดตามฯ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้นผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นข้อมูลประกอบการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัยหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบทดสอบที่เป็นข้อเขียน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เห็นได้จากผลงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ และแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง
- ๒) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) โครงการอ่านออกเขียนได้
- ๔) โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๕) โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๓) ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
- ๔) ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
- ๕) ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	การวัดและการประเมินผลนักเรียน				
	กำลังพัฒนา (๑) ปฏิบัติได้ ๑ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๒ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๓ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๔. นางสุนารี สะเรณูรัมย์	-	-	-	✓	-
๕. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	-	-	-	✓	-
๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	-	-	-	✓	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนในระดับดีเลิศจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การอบรมขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

๑) ระดับคุณภาพควรปรับปรุง	PLC	๓๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษาลงมา
๒) ระดับคุณภาพ ปานกลาง	PLC ตั้งแต่	๓๑ - ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๓) ระดับคุณภาพดี	PLC ตั้งแต่	๔๑ - ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๔) ระดับคุณภาพดีเลิศ	PLC ตั้งแต่	๕๑ - ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๕) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	PLC ตั้งแต่	๖๑ ชั่วโมง/ปีการศึกษาขึ้นไป

ครูคนที่	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
	กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	-	✓
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	-	-	✓
๔. นางสุนารี สะเริญรัมย์	-	-	-	✓	-
๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย	-	-	-	✓	-
๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	-	-	-	✓	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๔ คนและระดับยอดเยี่ยม ๒ คน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๖ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) ระดับดีเลิศ ขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมปรับปรุง/จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและระบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน จากนั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนรายวิชาตามที่ได้รับมอบหมาย ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแบบ Active Learning แบบบูรณาการ แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศ สื่อ DLIT สื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกรกกลางมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน
มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษารวมทั้งเขตพื้นที่การศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

- ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโกรกกลางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

(๒) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P(Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ จำนวนแผนประกอบด้วย

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ได้แก่

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
 - ๓.๑ แบบรายงานการประชุมทางวิชาชีพ PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 - ๓.๒ แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษาของ
 - ๓.๓ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
 - ๓.๔ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๓.๕ รายงานโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยม สถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
 - ๓.๑ สมุดตรวจเยี่ยม/สมุดตรวจราชการ
 - ๓.๒ สมุดนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้านและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ

เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ในระดับโรงเรียน
- ๒) คำสั่งของสถานศึกษา
- ๓) รูปภาพการดำเนินการ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

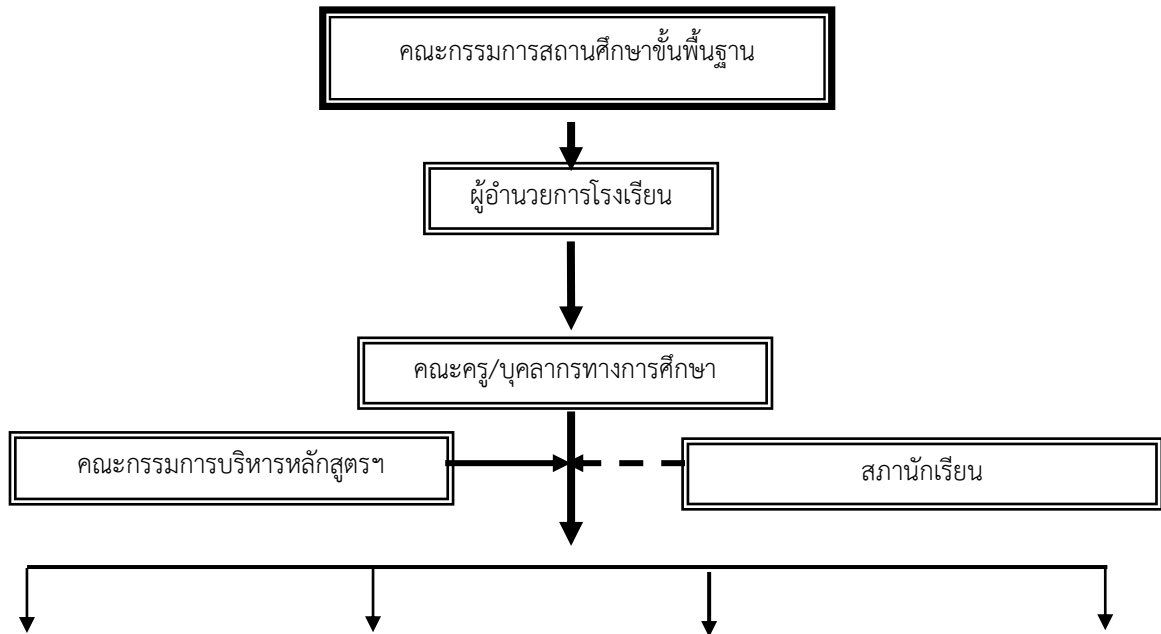
ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

- ๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๒) บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖) จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียนมีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร ๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๘. นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	๑. นางสาวสุนารี สะเรียมรัมย์ ๒. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	๑. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม ๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร ๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๘. นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม ๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสาวสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร ๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๘. นางสาวสุนิษา ภารตระกูล

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑) พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๖ วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบการอธิบาย
- การสอนแบบการสาธิต / ทดลอง
- การสอนแบบบทบาทสมมติ
- การสอนแบบการทัศนศึกษานอกสถานที่
- การสอนแบบการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การสอนแบบการใช้สื่อ DLTV

๑.๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลายเช่น การสอนแจกรูปสะกดคำ การจัดกิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน ใช้นวัตกรรมการคิดเลขเร็ว เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT
- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV เป็นสื่อการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรยกระดับคุณภาพนักเรียน

- เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี(K)

- นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้(P)
- สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์(A)

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรม เป็นฐานการสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้น ทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตาม ความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น
- ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี
- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้าน คำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O- NET มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการ/กิจกรรม

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการอ่านออกเขียนได้
- โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV

๖) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม คิดเลขเร็วโดยใช้นวัตกรรมการคิดเลขเร็วระดับประถมศึกษา หลังจากเคารพธงชาติ เป็นประจำทุกวัน มีแบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล และใช้กระบวนการนิเทศติดตาม การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู

๗) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมเพื่อสำรวจ สื่อ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน จัดหา พัฒนา ให้มีความพร้อมทั้งด้านระบบเทคโนโลยีและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding online for Teacher C๔T-๓) จัดตารางเรียน เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู

๘) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนวัดและประเมินนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และกระบวนการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี ประกอบด้วย

- การประเมินเชิงพัฒนาการ
- การประเมินความประพฤติของนักเรียน
- การประเมินเชิงพฤติกรรม
- การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
- การทดสอบ(ก่อนเรียน/ระหว่างเรียน/หลังเรียน) โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน

๙) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก เครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายทางวิชาการ องค์กรเอกชน องค์กรภายนอก หน่วยงานภาครัฐ เพื่อเป็นส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑๐) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนได้ประสานขอความอนุเคราะห์วิทยากรในท้องถิ่นและ วิทยากรภายนอก เพื่อมาให้ความรู้แก่นักเรียนด้านทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ลดค่าใช้จ่ายและนำไปประกอบอาชีพได้

- ๑) การตัดผม ตามกิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๒) การทำปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง จากใบไม้ในโรงเรียน ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) การปลูกผักสวนครัว ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) การทำน้ำยาล้างจาน ตามโครงการน้ยาล้างจาน

๑๑) การวิจัยและพัฒนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ วิจัยเพื่อพัฒนารการเรียนรู้ของนักเรียน แก้ปัญหานักเรียน และเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑๒) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเพิ่มหลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมคือ วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรายละเอียดดังนี้

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๑	ป.๑	ป.๑	ป.๑	ป.๑
หลักสูตรต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาเพิ่มเติม และจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริต ทุกระดับชั้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑) กิจกรรมแนะแนว แนวการจัดกิจกรรม

- (๑) สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน
- (๒) ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากการสำรวจ
- (๓) กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมแต่ละด้าน
- (๔) กำหนดแผนปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนว
- (๕) การจัดทำรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม
- (๖) ปฏิบัติตามแผนวัดและประเมินผลและสรุปรายงาน

๒) กิจกรรมนักเรียน แนวการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี

(๑) คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ห้ามทำหรือ บังคับให้ทำ แต่ถ้าทำก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่อง ว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้

(๒) เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงาอยู่กับการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

(๓) ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

(๔) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ

คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์กร คำลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

(๕) การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใส ตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะและพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การป็นเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่า ใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

(๖) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆที่จัดให้เด็กทำต้องให้มี ความก้าวหน้าและดึงดูด สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่าง ให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและ เป็นการจูงใจที่ดี

(๗) การสนับสนุนผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิด ความมั่นใจ ในการที่จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการ ร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

กิจกรรมชุมนุม

(๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม

(๒) สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกชุมนุม

(๓) ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

(๔) ครูที่ปรึกษาประเมินกิจกรรมตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

- จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือก เข้าร่วมกิจกรรม ได้ ดังนี้

- ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียน สะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๓๘ คน

- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ คน
- นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนและละคน โดยจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนรายบุคคล(IIP)เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน)

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมรวมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคมกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน โรงเรียนดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- โครงการอ่านออกเขียนได้
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV
- โครงการคืนชีวิตให้ห้องสมุด
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา (เรียนฟรี

๑๕ ปี)

- โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- โครงการอนามัยโรงเรียน
- โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน
- โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่น

และชุมชน

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” (SDGs)
- โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

ไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 2019)

ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน

โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลา
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการอ่านออกเขียนได้
- โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรม

๕) โครงการพัฒนาห้องสมุด และ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกวันในภาคเรียนสุดท้าย ประกอบด้วย การอ่าน เขียนสรุปย่อความ การอ่าน – เขียนตามคำบอก

๖) โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนผลิตและพัฒนานวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๗) โครงการพัฒนาครูด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความความพร้อม ความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เป็นสำคัญ

๘) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- รายงานโครงการต่างๆ
- แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- รูปภาพการดำเนินโครงการกิจกรรม

การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา วางแผนการนิเทศ ติดตาม ฯ พร้อมทั้งและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

๒) จัดทำปฏิทินและแนวทางการนิเทศ ติดตาม เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกัน และดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓) เร่งรัดให้ มีการเพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้อง

๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพ

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานีเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ๑) เครือข่ายโรงเรียนตาเนิน - กะหาด
- ๒) องค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน
- ๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโกรกกลาง
- ๔) วัดบ้านโกรกกลาง
- ๕) วัดบ้านโนนคูณ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ
- ๓) สมุดนิเทศติดตาม/สมุดตรวจราชการ/สมุดตรวจเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

- ๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลางที่ ๓๐/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาคณะกรรมการ
- ๔) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๗) รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- ๘) หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)
- ๙) รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- ๑๐) ผลการสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
- ๑๑) เกียรติบัตร รางวัล



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัด เตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูล เกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วน ที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้อง ขอของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงาน ดังกล่าวรับรองที่ทำ การประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน นอกนั้น งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำ โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๑) นายชูชาติ หวังกล่อมกลาง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหาอุปสรรค ต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๓ สำรวจมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้ดำเนินการ ตามภารกิจ ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามความเหมาะสมและตามบริบทของโรงเรียน

๑. นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๔. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๕. นางสุนารี สะเรณูรัมย์	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	กรรมการ
๘. นางสาวอรุณนี ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวศิริวรรณ พาผล	ครูธุรการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่**

๑. กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ และแนวทางการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ชี้แจง ประสานงาน กำกับดูแลติดตามผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. ประสานงานข้อมูลกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑) นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓) นางอารีรัตน์ สารรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔) นางสุนารี สะเรณูรัมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕) นายเกรียงไกร แก้วถาวร	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๖) นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	กรรมการ
๗) นางสาวอรุณนี ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวศิริวรรณ พาผล	ครูธุรการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่

๑. วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลดังรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นายอดิศักดิ์ สารรัตน์, นางอารีรัตน์ สารรัตน์ , นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม, นางสาวอรุณนิ ชนะชัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี - นาฏศิลป์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม , นางสุนารี สะเรียมรัมย์, นายเกรียงไกร แก้วถาวร

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑ – ๑.๒

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคน ในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายอดิศักดิ์ สารรัตน์, นางอารีรัตน์ สารรัตน์, นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม, นายเกรียงไกร แก้วถาวร

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๒

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษา มีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)

ผู้รับผิดชอบ นางสุนารี สะเรียมรัมย์, นางสาวอรุณี ชนะชัย, นางสาวศิริวรรณ พาผล

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๓

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผล การเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบ เรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหน้าที่

๑) รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหาร และข้อมูลการประเมินภายใน
๒) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน
๓) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๔) จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

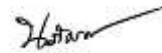
๑. นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา	กรรมการ
๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา	กรรมการ
๔. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา	กรรมการ
๕. นางสุนารี สะเรียมรัมย์	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	กรรมการ

๗. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง กรรมการและเลขานุการ

๘. นางสาวศิริวรรณ พาผล ครูธุรการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมเข้ารูปลงเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนภัสธรณ์ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง



ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโกรกกลา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนภัสสรณ์ ค่อโชติ | ผอ.โรงเรียนบ้านโกรกกลา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิพนธ์ วิฑูณ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐพงษ์ บุญหนา | ผอ.โรงเรียนดเนินราษฎร์วิทยาคาร | กรรมการ |
| ๔. นายสุชาติ หลังกล่อมกลาง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย | ครู คศ.๑ (หัวหน้างานประกันฯ) | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

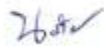
๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และ
จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกตศรณ ต่อใจ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโกรกกลา



ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จึงส่งให้โรงเรียนได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพราะโรงเรียนขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและสิ่งแวดล้อม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้แทนจากชุมชน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” SDGs ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

จุดที่ควรพัฒนา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้โดยเฉพาะการจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อ

จำนวนผู้เรียน รวมทั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลทั้งระบบให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและสามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ๑. การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบเสาะหาความรู้

๒. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดี.....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....นภัศรณี ต่อโชติ..... ประธานกรรมการ

(นางสาวนภัศรณี ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

ลงชื่อ.....นิพนธ์ วิลุน..... กรรมการ

(นายนิพนธ์ วิลุน)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ณัฐพงษ์ บุญหนา..... กรรมการ

(นายณัฐพงษ์ บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ชูชาติ หวังกลุ่มกลาง.....กรรมการ

(นายชูชาติ หวังกลุ่มกลาง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....อรุณี ชนะชัย..... กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอรุณี ชนะชัย)

ครู ศศ.๑ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง

วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านโกรกกลา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 803615

ONESQA



ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโกรกกลา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย
และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ การรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกรกกลา มีคุณภาพและได้ มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	๖๐.๐๐
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ดี	๖๐.๐๐
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	๖๐.๐๐
- นักเรียนสามารถพัฒนาการกระบวนการเรียน การคิดและแก้ปัญหา		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๖๕.๐๐
- นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน หรือ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	๖๕.๐๐
- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอ ข้อมูลจากการเรียนรู้		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๖๘.๐๐
- นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี	๖๐.๐๐
- นักเรียนระดับชั้น ป.๒, ป.๔ และ ป.๕ มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่ (LAS) เฉลี่ยร้อยละ ๓ ขึ้นเรียน	ดี	๖๐.๐๐
- มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
- นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	๖๘.๐๐
๗) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดี	๖๕.๐๐
๘) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ดี	๖๘.๐๐
๙) นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ ได้อย่างน้อย 2 กิจกรรม	ดี	๖๘.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	๖๕.๐๐
- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ดี	๖๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ การเลือกประธานนักเรียน และโรงเรียนเด็กไทยพินดี อย่างน้อย 2 กิจกรรม	ดี	๖๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ดี	๖๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและผู้เกี่ยวข้อง	ดี	๖๕.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดี	๖๕.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก - พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน	ดี	๖๕.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี	๖๕.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี	๖๕.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	๖๕.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ - ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ดี	๖๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี	๖๕.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ดี	๖๕.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนหลัง นำมาพัฒนานักเรียน	ดี	๖๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ดี	๖๕.๐๐
๓.๖ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย - ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	ดี	๖๘.๐๐
๓.๗ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ได้	ดี	๖๕.๐๐

หมายเหตุ

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับ ๕	แปลผล	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	ระดับ ๔	แปลผล	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	ระดับ ๓	แปลผล	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	ระดับ ๒	แปลผล	ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๔๙.๙๙	ระดับ ๑	แปลผล	กำลังพัฒนา

รูปถ่ายกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบ้านโกรกกลา

การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน



ภาพการดำเนินงานและรับชมช่วงปิดภาคเรียน



กิจกรรมร่วมกับชุมชน

ผ้าป่าสามัคคีโรงเรียนฯ



ช่วยงานในชุมชน



ผู้ใจบุญมามอบอาหารและของใช้ให้กับทางโรงเรียน



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ



กิจกรรมโครงการการอ่านและการเขียน



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.๑ - ป.๖



กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ระดับชั้นป. ๔ - ป.๖



กิจกรรมการนิเทศภายในชั้นเรียน



กิจกรรมโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมโครงการอนามัยโรงเรียน



กิจกรรมด้านกีฬาของโรงเรียน



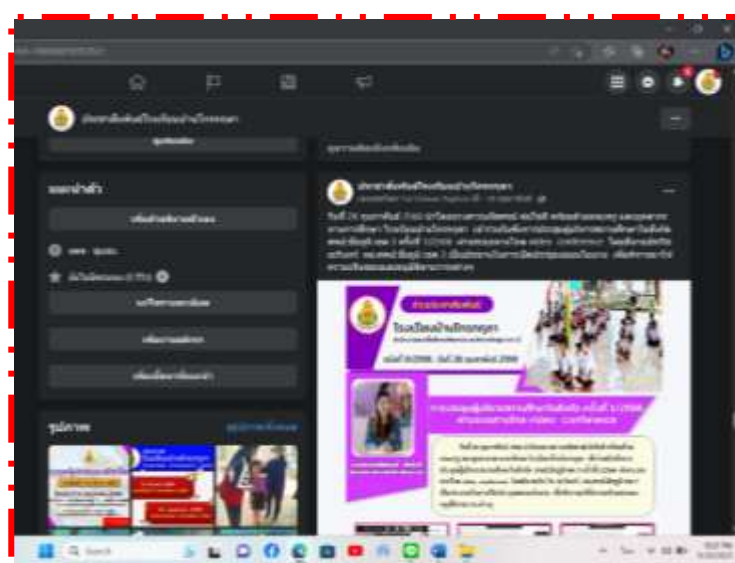
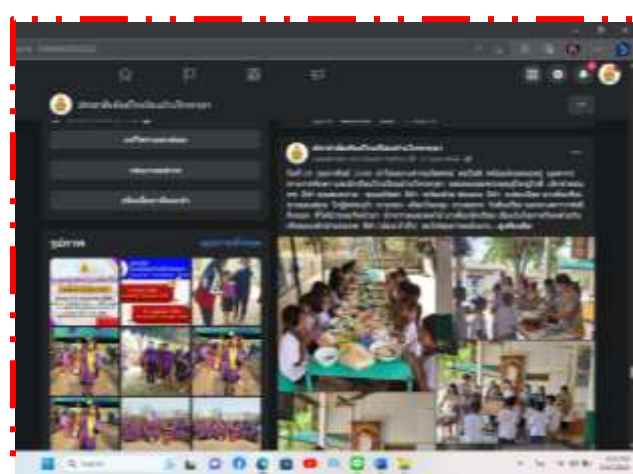
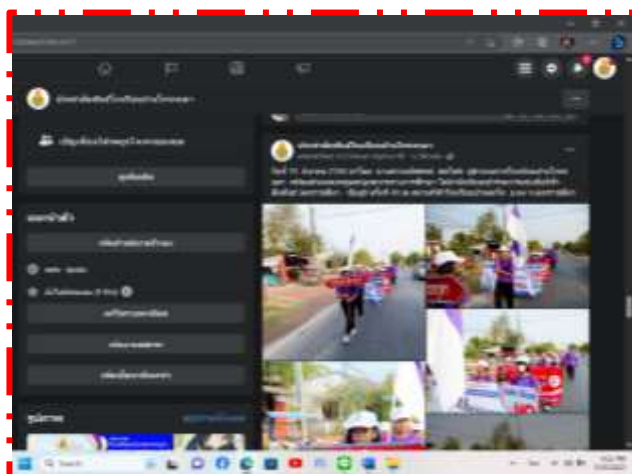
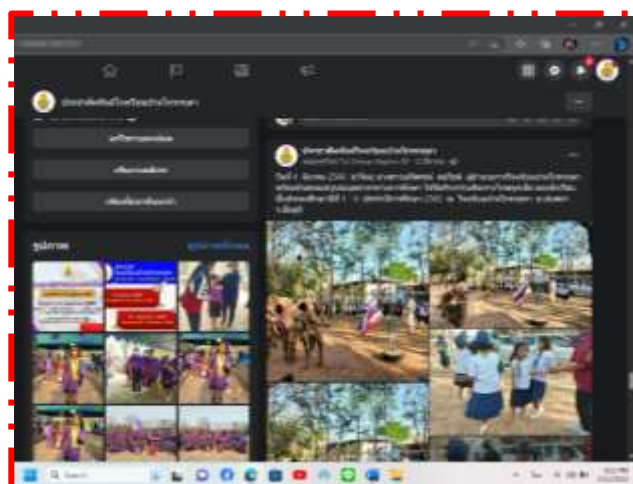
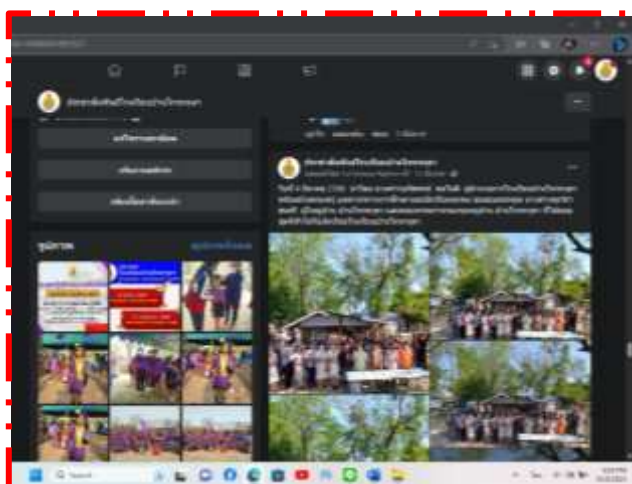
ภาพการมอบทุนทางการศึกษา



กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ



การประชาสัมพันธ์ผ่านทางออนไลน์





กิจกรรมทัศนศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันรักต้นไม้ ประจำชาติ



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 32 / 2565
7 ตุลาคม 2565 / ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมวันรักต้นไม้

วันศุกร์ ที่ 7 ตุลาคม 2565 โรงเรียนบ้านโกรกกลาง นำโดย นางสาวนวัศศรณ์ ต่ำโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง พร้อมด้วยครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้จัดกิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2565 โดยร่วมกันจัด
กิจกรรมบำรุงรักษาต้นไม้ ด้วยการรื้อถอน กำจัดวัชพืช และรดน้ำต้นไม้ในพื้นที่ที่ได้ปลูกต้นไม้
ตามโครงการปลูกป่าจิตอาสา

 ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโกรกกลาง

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1006100734		ชื่อโรงเรียน : บ้านโกรกกลาง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : (นักเรียน)		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.00	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	8.32	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.33	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	8.87	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.66	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	17.04	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	33.33	1	16.66	3	50.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	2	33.33	2	33.33	2	33.33
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	33.33	4	66.66	0	0.00

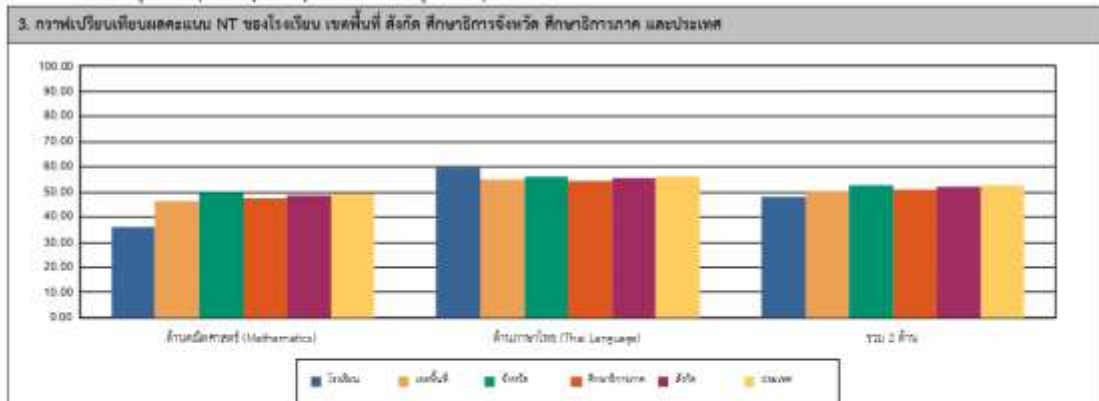
ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100734	ชื่อโรงเรียน :	บ้านโกรกกลาง	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	เนินสง่า	จังหวัด :	ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3			ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.00	46.43	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	11.18	20.50	20.55	21.00	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.60	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	10.68	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.80	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	21.11	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% จากกลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% จากกลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	20.00	3	60.00	1	20.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	20.00	3	60.00	1	20.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	60.00	2	40.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - คำอธิบายความสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178

ชื่อโรงเรียน บ้านโกรกกลุา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	30.06	11.23	45.50	19.50	26.00	19.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	คำอธิบายคะแนนระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	34.76	25.07	28.87	20.85	27.87	20.67	28.36	21.07	30.20	22.19	29.95	22.25	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	32.81	14.21	26.14	18.35	25.92	18.27	26.18	18.45	27.09	19.06	27.26	19.11	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	5.96	15.78	10.85	22.13	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

สาระที่ 1: จำนวนและพีชคณิต

1.) สถิติและความน่าจะเป็น



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178

ชื่อโรงเรียน บ้านโกรกกลาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	28.52	6.71	40.63	18.75	29.69	31.25
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	32.95	7.10	31.16	13.88	30.69	13.88	31.79	15.34	33.33	16.79	33.58	17.28	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	16.67	11.79	34.67	23.72	33.87	23.84	35.19	24.86	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	21.88	14.99	28.35	22.99	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178

ชื่อโรงเรียน บ้านโกรกกลาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	44.00	8.34	52.34	11.83	0.54	12.08	68.00	9.25	76.50	28.00	7.50	35.75	48.38	60.75
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	72.92	18.52	56.87	23.93	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
การเขียน	100.00	51.23	7.92	57.45	17.91	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	58.33	32.27	59.96	31.47	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	31.25	13.01	35.64	20.26	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	50.00	33.33	50.47	31.90	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การฟัง การดู และการพูด
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178

ชื่อโรงเรียน บ้านโกรกกลาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	40.00	15.21	70.00	17.50	37.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	37.50	22.53	31.70	22.88	31.19	22.69	31.34	22.73	32.46	23.09	32.35	23.14	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	43.06	19.19	36.24	17.40	36.40	17.45	36.65	17.52	37.59	18.19	37.43	18.17	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	40.00	17.32	44.70	23.77	44.04	24.20	44.23	24.46	46.20	24.46	45.94	24.43	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	31.25	34.80	27.49	31.20	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

สาระที่ โรงเรียนควรเฝ้าพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) เทคโนโลยี

ด้านการจัดการเรียนรู้

ภาพการวิเคราะห์หลักสูตร



แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน, ทะเบียนสื่อ, รายงานผลการวิเคราะห์นักเรียน



ภาพแผนบทเรียนสำเร็จรูป



ภาพแผนการสอน IIP IEP



ภาพแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และการผลิตสื่อ





ภาพการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก



ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ภาพรายงานผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)



ภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโกรกกลา อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 7/2566

22 กุมภาพันธ์ 2566



กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ
ต้อนรับคณะครูจากโรงเรียนเนินสง่าวิทยา ที่ได้มาประชาสัมพันธ์
แนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้กับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จะจบการศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2565 ณ โรงเรียนบ้านโกรกกลา



นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา



โรงเรียนบ้านโกรกกลา อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโกรกกลา



ภาพการประชุม PLC



ภาพสื่อนวัตกรรมและบรรยากาศห้องเรียน



ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม/รางวัลต่างๆ







SAR
๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโกรกกุลา อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ