



รายงานผลการประเมินตนเอง
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self-Assessment Report : SAR



SAR
๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

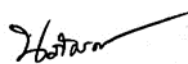
๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางสาวณภัศรณ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกรกกุลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ ม.๘
บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๗
บ้านโนนคูณ และหมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนในระดับชั้น
อนุบาล ๒ – ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๗๐ คน มีครูและ
บุคลากร ๙ คน มีอาคารเรียน ๓ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโกรกกุลาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ
มาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
เอกลักษณ์	“ สิ่งแวดล้อมดี มีวินัย กีฬา วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม ”
ปรัชญาโรงเรียน	ปญญา โลกสฺมิ ปชโชโต “ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”
คำขวัญโรงเรียน	“ มีวินัย ใฝ่เรียน คู่คุณธรรม ”
สีประจำโรงเรียน	“ ม่วง - ขาว ”
อักษรย่อ	“ ก.ล. ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์
ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับปทุมวัย** ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปทุมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปทุมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ดังนี้ โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย

หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าแข็งแรง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดี

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ

ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกลาง
- ๒) แผนปฏิบัติการ
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) รายงานผลการจัดโครงการ
- ๕) สื่อการเรียนรู้
- ๖) มุมประสบการณ์
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) ห้องเรียนคุณภาพ
- ๙) เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๐) ผลงานนักเรียน
- ๑๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- (๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง
- (๒) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- (๓) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

- (๔) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
- (๕) โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV
- (๖) โครงการอาหารเสริมนม
- (๗) โครงการอาหารกลางวัน
- (๘) โครงการวันสำคัญ
- (๙) โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙)

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำองค์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ปลุกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรีย์ที่ดี เช่น เก็บของได้ให้คืน การล้างมือก่อน

รับประทานอาหาร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข

สารบัญ

ฉ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๓

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

๘

๑.๗ งบประมาณ

๘

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

๑๐

๑) คุณภาพของผู้เรียน

๑๑

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒๔

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๔

๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลาที่ ๓๐/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านโกรกกลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาคณะกรรมการ

๔) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

สารบัญ (ต่อ)

๕) ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๖) หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จาก สมศ.

๗) รูปถ่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘) หลักฐานการประชาสัมพันธ์ผ่านทางออนไลน์

๙) เกียรติบัตรการอบรม / รางวัลของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๑๐) ตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้าน นักวิทยาศาสตร์

๑๑) หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกรกกลา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอเนินสง่า ๒๓ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๔๒ กิโลเมตร

E-mail: 36030178@chaiyaphum3.go.th

Website: kol.chaiyaphum3.go.th

๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโกรกกลาก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ ตอนนั้นเรียกว่า โรงเรียนวัดบ้านโกรกกลา (ตาเนิน ๕) โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน เปิดเรียนครั้งแรก ๒ ชั้นเรียน คือ ป.๑ - ป.๒ โดยได้ย้ายนักเรียนที่เรียนอยู่วัดตาเนิน ซึ่งห่างออกไปประมาณ ๘ - ๙ กิโลเมตร มาเรียนที่นี่ เนื่องจากการคมนาคมในสมัยนั้นไม่สะดวก เป็นป่า ครูใหญ่คนแรก คือ นายเทศน์ ภูจำนงค์ และมีครูน้อยหรือครูสายผู้สอน คือ นายลังกา สมพงษ์

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ นายเทศน์ ภูจำนงค์ ได้ย้ายไปสอนที่อื่นทางราชการจึงแต่งตั้ง นายบุญเหลือ พงศ์สุวรรณ ซึ่งเป็นครูผู้สอนที่โรงเรียนละหาน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ในปีเดียวกันชาวบ้านและคณะครูจึงได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพื่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งสร้างในพื้นที่ของโรงเรียนในปัจจุบัน (บริเวณสนามฟุตบอล) ต่อมา ๕ - ๖ ปี อาคารชั่วคราวชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมได้ จึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่ศาลาวัดตามเดิม

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคเงินและวัสดุเพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ทำการย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนอีกครั้งตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

โดยปัจจุบันโรงเรียนบ้านโกรกกลาได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือระดับก่อนเรียน ประถมศึกษา จำนวน ๒ ชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน

๑.๑.๒ ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนบ้านโกรกกลา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอเนินสง่า ๒๓ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๔๒ กิโลเมตร

ปรัชญาโรงเรียน

ปณฺญา โลกสมิ ปชฺโชโต “ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

คำขวัญโรงเรียน

“ มีวินัย ใฝ่เรียน คู่คุณธรรม ”

สีประจำโรงเรียน

“ ม่วง - ขาว ”

อักษรย่อ

“ ก.ล. ”

ระยะทาง

โรงเรียนบ้านโกรกกลา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นระยะทาง ๒๓ กิโลเมตร

แผนผังโรงเรียน



๑.๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ป.๑ฉ	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	
อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖	ห้องวิทยาศาสตร์	
	ห้องพักครู	
	ห้องสมุด	
อาคาร สปช.๒๐๒/๒๖	ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	
	อาคารอเนกประสงค์	
	โรงอาหาร	
	โรงฝึกงาน	
กรมสามัญ	บ้านพักครู	

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
สปช.๓๐๑/๒๖	บ้านพักครู	
สปช.๖๐๑/๒๖	ส้วมครู	
ส้วม	ส้วมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	
ส้วม	ส้วมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	
ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องคอมพิวเตอร์	

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านโกรกกลางรับผิดชอบเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนคูณ หมู่ที่ ๗ และบ้านโกรกกลาง หมู่ที่ ๘ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา ทำไร่ และการเกษตร ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโกรกกลางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
๒. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียนและบุคลากรโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. ด้านภาษา การคำนวณ และการใช้เหตุผล
๔. นักเรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต

มีวินัย

๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

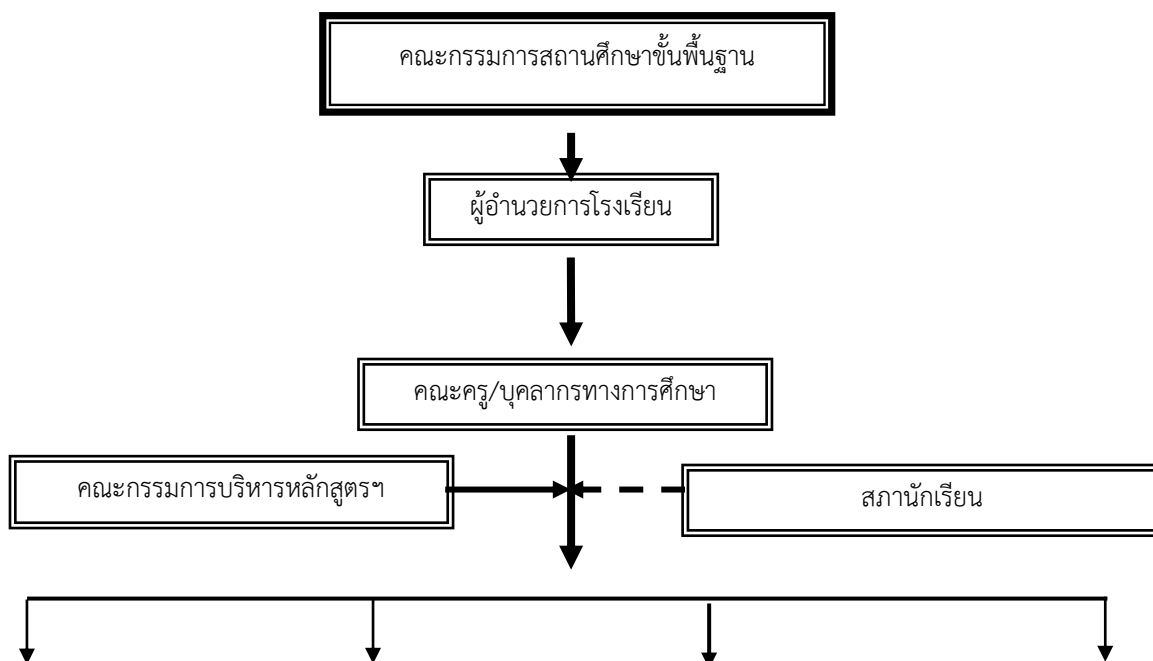
เอกลักษณ์

“ สิ่งแวดล้อมดี มีวินัย กีฬา วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม ”

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจรัส ดิคุดตัม ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรญรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร ๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๘. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	๑. นางสุนารี สะเรญรัมย์ ๒. นายเกรียงไกร แก้วถาวร	๑. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจรัส ดิคุดตัม ๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรญรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร ๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๘. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	๑. นางสาวจรัส ดิคุดตัม ๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรญรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร ๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๘. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ข้อมูลจำนวนครั้งที่เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๘๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐
๓	แปลงเกษตร	๘๐
๔	ห้องประชุม/จริยธรรม	๙๐
๕	โรงอาหาร	๑๐๐
๖	สวนหย่อม/ป้ายนิเทศ	๔๐

๒) ข้อมูลจำนวนครั้งที่เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านโนนคูณ	๓
๒	วัดบ้านโกรกกลา	๓
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโกรกกลา	๔
๔	เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จ.ลพบุรี	๑
๕	หมู่บ้านโนนคูณ	๒
๖	หมู่บ้านโกรกกลา	๒

๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	คณะวิทยากรจากสำนักงาน ปฎิรูปที่ดินจังหวัดชัยภูมิ	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ หลักสูตรการใช้ประโยชน์จากพืช สมุนไพรที่มีในท้องถิ่น (การทำลูก ประคบสมุนไพร ยาหม่องไพลและ น้ำมันไพล)	โรงเรียนบ้านโกรกกลา	๑
๒	นางกาญจนา ภาษิตและ คณะเจ้าหน้าที่ รพ.สต.บ้าน โกรกกลา	การป้องกันโรคโควิด-19 และให้ ความรู้เรื่องโรคอุจจาระร่วง	โรงเรียนบ้านโกรกกลา	๑

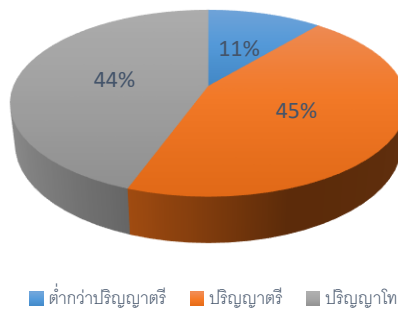
ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๓	คณะเจ้าหน้าที่ อบต.ตาเนิน	การทำขยะเปียกและการแยกประเภทขยะ	โรงเรียนบ้านโกรกกุลา	๑
๔	นายแพทย์สาธารณสุข อ. เนินสง่า	การป้องกันโรคโควิด-19 และ การใช้ที่ตรวจ ATK	โรงเรียนบ้านโกรกกุลา	๑

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง/ เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	สอนชั้น/วิชา
๑๔๑๖	นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ	ผู้อำนวยการ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๑	๑๓	-
๑๗๙๕	นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี	ค.บ.สุขศึกษา	๕๘	๓๑	ทุกรายวิชา/ป.๓
๑๕๘๗	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๙	๒๗	ทุกรายวิชา/ป.๔
๑๕๙๑	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๗	๒๕	ทุกรายวิชา/ป.๖
๑๕๙๒	นางสุนารี สะเรียมรัมย์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี	ค.บ.คหกรรม ศาสตร์	๔๕	๒๑	ทุกรายวิชา/ป.๒
๔๐๖๖	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	ครู	ป.ตรี	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	๔๑	๗	ทุกรายวิชา/ป.๑
๑๑๘๗๕๖	นายเกรียงไกร แก้วถาวร	ครู	ป.ตรี	ร.บ.บ. รัฐ ประศาสนศาสตร์ บัณฑิต	๓๔	๕	ทุกรายวิชา/ป.๕
-	นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	ครูอัตราจ้าง	ป.โท	ค.อ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	๓๔	-	ทุกกิจกรรม อ.๒ และ อ.๓
-	นางสาวศิริวรรณ พาสล	ครูธุรการ โรงเรียน	ป.ตรี	ค.บ.คณิตศาสตร์	๓๐	-	งานธุรการ โรงเรียน
-	นายคมสันต์ ทองสาย	นักการภาร- โรง	ป.๖	-	๔๕	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน ชาย ๓ คน หญิง ๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๖ ข้อมูลเด็กระดับปฐมวัย

จำนวนเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๙ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย
จำนวนห้อง		๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๓	๒	๕
	หญิง	๖	๘	๑๔
รวม		๙	๑๐	๑๙

๑.๗ งบประมาณ

ที่	รายงานงบประมาณที่ได้รับ	ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค.) จำนวนเงิน (บาท)	ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ (๑ เม.ย. - ๓๐ ก.ย.) จำนวนเงิน (บาท)
๑	อุดหนุนรายหัว	๘๒,๒๐๐	๗๘,๖๐๐
๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๔๑,๕๐๐	๓๙,๐๐๐
๓	ค่าหนังสือเรียน	-	๓๙,๓๙๓
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๑,๙๔๐	๑๑,๓๕๕

ที่	รายงานงบประมาณที่ได้รับ	ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค.) จำนวนเงิน (บาท)	ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ (๑ เม.ย. - ๓๐ ก.ย.) จำนวนเงิน (บาท)
๕	เครื่องแบบนักเรียน	-	๒๓,๐๔๐
๖	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๖,๓๕๐	๑๕,๖๓๐
๗	อาหารกลางวัน	๑๔๗,๐๐๐	๑๔๐,๗๐๐
รวม		๒๙๘,๙๙๐	๓๕๙,๓๗๐

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	๑,๕๐๐	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์
๒	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๓๒,๐๐๐	นางอารีรัตน์ สารรัตน์
๓	โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV	๘,๐๐๐	นางสุนารี สะเริญรัมย์
๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๕๐๐	น.ส.สุนิษา ภารตรศรี
๕	โครงการนิเทศภายใน	๑,๕๐๐	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์
๖	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๘๑๒	นางอารีรัตน์ สารรัตน์
๗	โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นและชุมชน	๕๐๐	น.ส.จรัส ดีกุดตุ้ม น.ส.สุนิษา ภารตรศรี
๘	โครงการวันสำคัญ	๒,๐๐๐	น.ส.ศิริวรรณ พาผล
๙	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	น.ส.อรุณี ชนะชัย น.ส.ศิริวรรณ พาผล
๑๐	โครงการอาหารกลางวัน	งบจัดสรร จาก อบต.	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์
๑๑	โครงการอาหารเสริมนม	งบจัดสรร จาก อบต.	น.ส.ศิริวรรณ พาผล

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ).....๖.....คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)....๓.....คน

๔) จำนวนเด็กระดับปฐมวัย รวม.....๑๙....คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนเด็ก - คน (สถานศึกษาไม่เปิดสอน)

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนเด็ก ๙ คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนเด็ก ๑๐ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๖ คน

(๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา สุขศึกษา

(๒) จำนวน ๒ คน จบสาขา การบริหารการศึกษา

(๓) จำนวน ๑ คน จบสาขา คหกรรมศาสตร์

(๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

(๕) จำนวน ๑ คน จบสาขา รัฐประศาสนศาสตร์

(๒) พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง /ครูพี่เลี้ยง

จำนวน ๑ คน จบสาขา วิศวกรรมไฟฟ้า

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน ระดับปฐมวัย

ครูผู้สอน ๑ คน ต่อ ๒ ห้องเรียน โดยใช้สื่อ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. ระดับคุณภาพ ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ ๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

๑) การจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุขในลักษณะบูรณาการผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๒.๑. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและหน่วยการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่มวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อำนาจการณไว้

๒.๑.๙ ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๒.๑.๑๐ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๑ การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนและเด็กทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด อย่างไร ซึ่งมีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่ายการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน
๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มใหญ่ และกลุ่มเล็กไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที
๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที
๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและกิจกรรมนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน ดินเหนียว ตัวต่อ ฯลฯ
๓. การพัฒนาอารมณ์ –จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย
๔. การพัฒนาลักษณะนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหารนอนหลับพักผ่อน ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ
๕. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือจัด

ให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย และรายบุคคล

๖. การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๒ วิธีการจัดประสบการณ์

ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนั้น สามารถทำได้ด้วยการนำสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการ และกิจกรรมประจำวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๐๐ น. – ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๐๐ น. – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ และกิจกรรมรวม
๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. – ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ น. – ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐ น. – ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๒๐ น. – ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
๑๑.๐๐ น. – ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ น. – ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. – ๑๒.๑๐ น.	ความสะอาด ล้างหน้า แปรงฟัน เปลี่ยนเสื้อผ้า และเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. – ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอน และนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. – ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. – ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (ขนม)
๑๔.๒๐ น. – ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ น. – ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) มีประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินพัฒนาการ ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ตรวจสอบ กำกับติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศชั้นเรียน การประชุม และ การปฏิบัติงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กมาประเมินและใช้ในการ วางแผนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับให้สูงขึ้น

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๔) ได้ร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙	๑	๘	๐	๑๐	๐	๑๐	๐
รวม	๙	๑	๘	๐	๑๐	๐	๑๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๘	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘	คิดเป็น ร้อยละ	๘๘.๘๘		๑๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	
รวมเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔								

อ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปจากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนเด็กทั้งหมด ๑๙ คน พบว่าเด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป โดยมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๔ และเด็กที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖

ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการเป็นประจำจากที่บ้านและที่โรงเรียน และเด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริมนม จากองค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน เด็ก ๆ ได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริมนม

ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานและสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙	๐	๙	๐	๑๐	๐	๘	๐
รวม	๙	๐	๙	๐	๑๐	๐	๘	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๑๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	
รวมเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐								

อ้างอิงจาก ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปจากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนเด็กทั้งหมด ๑๙ คน พบว่าเด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปโดยมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐

ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการเป็นประจำ โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริมนม เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน จากที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริมนม จากองค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน เด็กๆ จึงได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	พอใช้	ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๙	-	๒	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๙	-	๓	๖	๑๐	-	-	๑๐	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๔.ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
รวม	๔๕	-	๕	๔๐	๕๐	-	-	๕๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๘	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๕๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปจากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนเด็กทั้งหมด ๑๙ คน พบว่า เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป โดยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐

ข้อ ๒. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางสังคมได้ ระดับดีขึ้น
ไป (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ดังนี้

ตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกรกกลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	พอใช้	ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๙	-	๒	๗	๑๐	-	๑	๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๙	-	๒	๗	๑๐	-	๑	๙	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
รวม	๘๑	-	๔	๗๙	๙๐	-	๒	๘๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๔.๙๔	๙๗.๕๓	๑๐๐	๐.๐๐	๒.๒๒	๙๗.๗๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปจากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนเด็กทั้งหมด ๑๙ คน พบว่าเด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป โดยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐

ข้อ ๓. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๔) คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	พอใช้	ดี	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
รวม	๕๔	-	-	๕๔	๖๐	-	-	๖๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปจากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเด็กจำนวน ๑๙ คน พบว่า เด็กมีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป โดยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐

ข้อ ๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ดังนี้

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๙	-	๑	๘	๑๐	-	-	๑๐	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙	๑	๒	๖	๑๐	-	๔	๖	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๙	๑	๑	๗	๑๐	-	๔	๖	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐	
รวม	๖๓	๒	๔	๕๗	๗๐	-	๘	๖๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๑๗	๖.๓๕	๙๐.๔๘	๑๐๐	๐.๐๐	๑๑.๔๓	๘๘.๕๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๖.๘๓		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		
รวมเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓									

อ้างอิง: ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปจากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๓ ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และพัฒนาการด้านการทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ระดับปรับปรุง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการแข่ง มีโครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน LDTV และ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดี ขึ้นไป (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ดังนี้

ตารางแสดง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และ
ด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปี
การศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๙	-	๓	๖	๒	๒	๕	๒	-	๗	-	๔	๕	๓	๒	๔	๑	๒	๖	๒	๒	๕	-	๓	๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	-	๑	๙	๑	๓	๖	-	๕	๕	-	๒	๘	๒	๓	๕	๒	๒	๖	๒	๒	๖	-	๑	๙
รวมทุกระดับชั้น	๑๙	-	๔	๑๕	๓	๕	๑๑	๒	๕	๑๒	-	๖	๑๓	๕	๕	๙	๓	๔	๑๒	๔	๑	๑	-	๔	๑๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๐	๑๙		๓	๑๖		๒	๑๗		-	๑๙		๕	๑๙		๓	๑๖		๔	๑๕		๐	๑๙	
ร้อยละ			๑๐๐			๘๔.๒๑			๘๙.๕๗			๑๐๐			๗๓.๖			๘๔.๒			๗๘.๙			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๘.๘๑																							

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเด็กทั้งหมด ๑๙ คน พบว่า
มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป คิด
เป็นร้อยละ ๘๘.๘๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

๑. กิจกรรมที่ ๑ ไหลแรงหรือไหลค่อย
๑๑. กิจกรรมที่ ๑๑ ทอร์นาโดในขวด
๒. กิจกรรมที่ ๒ หมุดลอยน้ำ
๑๒. กิจกรรมที่ ๑๒ ปั้นขวดและลิฟต์เทียน

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ๓. กิจกรรมที่ ๓ เน้นน้ำ | ๑๓. กิจกรรมที่ ๑๓. การเผาไหม้ |
| ๔. กิจกรรมที่ ๔ กักน้ำไว้ได้ | ๑๔. กิจกรรมที่ ๑๔ ลูกโป่งพองโต และขวดบวบเองได้ |
| ๕. กิจกรรมที่ ๕ สนุกกับฟองสบู่ | ๑๕. กิจกรรมที่ ๑๕ ลูกโป่งพองโต |
| ๖. กิจกรรมที่ ๖ ตัวทำละลาย | ๑๖. กิจกรรมที่ ๑๖ เมล็ดพืชแต่นะบ่า |
| ๗. กิจกรรมที่ ๗ การละลายของน้ำตาล | ๑๗. กิจกรรมที่ ๑๗ ภูเขาไฟระเบิด |
| ๘. กิจกรรมที่ ๘ น้ำทรายและน้ำมัน | ๑๘. กิจกรรมที่ ๑๘ ระวังดำนน้ำจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่ |
| ๙. กิจกรรมที่ ๙ ความลับของสีดำ | ๑๙. กิจกรรมที่ ๑๙ งูแต่นะบ่าและจรวดดุงชา |
| ๑๐. กิจกรรมที่ ๑๐ ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง | ๒๐. กิจกรรมที่ ๒๐ ผงลึกลับ |

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ 6. เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับดี ขึ้นไป (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ดังนี้

ตารางแสดง ๘ ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวน เด็ก	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	พอใช้	ดี
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. แร่รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐
๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๙	-	-	๙	๑๐	-	-	๑๐
รวม	๑๘	-	-	๑๘	๒๐	-	-	๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	
รวมเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐								

อ้างอิงจาก ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปจากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนเด็กทั้งหมด ๑๙ คน พบว่า เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป โดยมีพัฒนาการด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๒. เด็กมีความสุขจิตใจดีและมีความสุข แสดงออกทางศิลปะดนตรี กีฬาการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
๔. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษา เล่าเรียน
๕. สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะการสังเกตและสำรวจ
๖. เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน
- ๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้
 - (๑) การบริหารจัดการกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - (๒) การบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
 - (๓) การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้
 - (๔) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
 - (๕) การบริหารกระบวนการ PLC
 - (๖) การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา

(๗) การบริหารจัดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การบริหารจัดการเด็กเชิงบวก

ครูวางแผนจัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ และให้เด็กได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมเรียนรู้ เทคโนโลยี การวางแผนอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เด็กมีความสุข การจัดการบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน การจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูสร้างสานสัมพันธ์อันดีต่อเด็ก

๔) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทุกกิจกรรม ทุกคนมีส่วนร่วมและเข้าใจทุกกระบวนการหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

(๑) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ในการประชุม PLC พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผล

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการ มีสื่อ นวัตกรรม และได้ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๕) ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและคุ้มครองเด็ก

กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตรวจสุขภาพฟัน โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลือเด็กด้านสุขภาพอนามัย และการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก มีการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน

๑. การรู้จักเด็กรายบุคคล
๒. การคัดกรองเด็ก
๓. การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
๔. การป้องกัน แก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือเด็ก
๕. การส่งต่อ

๖) โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โครงการกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองผ่านการเล่น

๗) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพเด็ก วางแผนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพเด็กร่วมกัน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกลาง
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้ / มุมประสบการณ์
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. ห้องเรียนคุณภาพ
๘. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย
๙. ผลงานเด็ก
๑๐. โปรแกรม school Lunch

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนิน การวางแผน การบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยประกอบด้วย

- ๑) การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๒) การวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีครูครบชั้น
- ๓) วางแผนการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่เื้อื่อต่อการจัดประสบการณ์
 - ๔) วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่โดยระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน และ
 - ๕) วางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีคุณภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาต่อไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศขึ้นไป (ระดับ ๔) คิดเป็นร้อยละ ๘๐

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและครูผู้สอน มีสื่อ เทคโนโลยี / เครื่องมือวัดและประเมินผล มีแผนการจัดประสบการณ์ มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้มีความสำคัญ และจัดกิจกรรมความคิด (PLC) ร่วมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาทำความเข้าใจเอกสารคู่มือต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร

๑.๔ ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๘ สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๗๐

สถานศึกษามีครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน ต่อ นักเรียน ๑๙ คน

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป (ระดับ ๔) คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความสำเร็จ ดังนี้

๑) ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนา ดังนี้

(๑.๑) ร่วมกิจกรรมตั้งปณิธาน ครูดีในศตวรรษที่ ๒๑

(๑.๒) ร่วมประชุมพัฒนาผู้นำเสนอการดำเนินงานจังหวัด อำเภอ ชมรม TO BE NUMBER ONE

(๑.๓) ร่วมสนับสนุนโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E)

(๑.๔) เผยแพร่ผลงานเรื่อง บทความวิจัยเรื่องผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

๒) โรงเรียนพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการ บูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๖) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีเลิศ ขึ้นไป (ระดับ ๔) คิดเป็นร้อยละ ๘๐

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูผู้สอนมีบันทึกการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้ และใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย เช่น สื่อจาก YouTube DLTV และสื่อทำมือต่างๆ เป็นต้น

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป (ระดับ ๔) คิดเป็นร้อยละ ๘๐

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้ และเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนสามารถเข้าถึง ระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและเพื่อและพัฒนาครู อย่างเพียงพอ โดยครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมีกลุ่ม Line ผู้ปกครองเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารร่วมกับผู้ปกครองเด็ก

ข้อ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ ขึ้นไป (ระดับ ๔) คิดเป็นร้อยละ ๘๐

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้หลักการครองตน ครองคน ครอง งาน ดังนี้ มีคุณธรรมต่อตนเอง ต่อผู้ร่วมงาน และต่อหน้าที่การงาน อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. มีครูผู้สอน ๑ คน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็น แบบอย่าง และได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และวัสดุต่าง ๆ
๕. ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้เรียนรู้ และประชาชนสามารถเข้าถึง ระบบได้มากขึ้น
๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมทั้งระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จุดเด่น

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโกรกกลาได้ผ่านการประเมิน ได้รับปริญญานิเทศน์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โรงเรียนคุณภาพมาจากรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี การศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๑. ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นพัฒนาร่วมกับครูจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำกิจกรรมลูกเสือมาปรับพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับเด็กเป็นเวลาต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมี พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดี จนเกิดเป็นนิสัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. กระตุ้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มศักยภาพ ดำเนินการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
๕. มีระบบสารสนเทศการบริหารจัดการและสนับสนุนสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมจัดหาสนามเด็กเล่นให้แก่เด็กให้พอเพียง เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครู และบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา จะให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ ร่วมกันของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการ ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้าง หน้าที่มอบหมายงาน ติดตามงานและประเมินผลงานในหน้าที่ บริหารงบประมาณและให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ผู้บริหาร ศึกษาชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพเด็กอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านผู้เล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และประสบการณ์สำคัญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถาบันศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ดังนี้

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่นการติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกลาง
๒. แผนปฏิบัติการ

๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร / ภาพถ่าย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนา ครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป ทุกคน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้าน	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การวางแผนพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ

และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ประเมินการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญการเล่นเพื่อค้นคว้า เป็นการเล่นที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการทดลองหรือหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๑. กิจกรรมเล่นตามมุม
๒. กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข	มีนวัตกรรมในการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอน แบบ Active Learning ดังนี้

- ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ
- ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. แบบบูรณาการ ๒. แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน

๒. กิจกรรมทดลอง

ข้อ ๓. ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้าย นิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔-๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมุติ

๒. นิทานหน้าเดียว

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	สอนชั้น	การประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรม การพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสพการณ์ พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสพการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตาม สภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมา พัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การ ประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสพการณ์ตามปกติใน กิจกรรมประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสพการณ์ได้อย่าง เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสพการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัย

๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกรกกลางได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

โครงการ	กิจกรรมสำคัญ
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	-จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	-จัดให้เด็กมีกิจกรรมการทดลองต่างๆ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๔. โครงการนิเทศภายใน	-การนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก
๕. โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV	-ผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน

๖.โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗.โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นและชุมชน	-พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นและชุมชน
๘.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

คุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผนร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดผลการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๔.๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกุลา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดสถานการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๔.๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีการเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม

๔.๒.๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่เน้นครูประจำชั้นอนุบาลมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีเกิดจากการเรียนการสอน

๔.๒.๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกัน หาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็ก) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติพัฒนาโดย ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมรวมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา

๔.๒.๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศในชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยโดยมีโครงการและกิจกรรมที่ พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

๕) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๕.๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๕.๑.๑. ครูปฐมวัยได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๕.๑.๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

- ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ นวัตกรรม Project approach และนวัตกรรมครูประจำชั้น อนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ฝึกดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

๕.๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๕.๒.๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๔ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาขึ้นตามพัฒนาการ

๕.๒.๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน ๑๐

๕.๒.๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๕.๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุม

นิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัย โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิด เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่ หลากหลายและแปลกใหม่

๕.๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ สร้างผลงานศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย อามัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- อนุบาลปีที่ ๓ การทำงานศิลปะ การเล่นบทบาทสมมติ การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕.๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการถักขย ๔ สี กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อย เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๕.๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๕.๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๕.๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๕.๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้แก่ หนังสือนิทาน เล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ป้ายนิเทศ และสื่อ

๕.๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมนักสำรวจ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมนักเต้นฟันทัน ที่จัดแสดงในวันขึ้นปีใหม่ ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมเกม และมุมนิทรรศการ เป็นต้น ให้เด็กได้มี

พัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา และวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๕.๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการและฝ่ายนิเทศของสถานศึกษา ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัยของตนเอง

๕.๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงงาน ต่อปีการศึกษา

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. นวัตกรรม
๖. สื่อการเรียนรู้
๗. มุมประสบการณ์
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. กลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๙ คน

๓. มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

(๑) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน PLC มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

(๒) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน

(๓) การทดลองการทำโครงการในแต่ละครั้งได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม

(๔) ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการสอนแบบการทำโครงการ (Project Work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมทดลองเพื่อให้ นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

(๕) ดูแลช่วยเหลือเด็กในการทำกิจกรรมเพราะการทดลองไม่ได้จำกัดเพียง “ การทำตาม ” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป สามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

(๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

(๗) การบันทึกกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมกระบวนการ

(๘) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยมีครูผู้สอนติดตามผลการประเมินการพัฒนาการ

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. การสอนแบบโครงการ (Project Work)

๓. การสอนตาม dltv

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดี.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ที่ ๓๐ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไข เพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด เตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูล เกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้อง ขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงาน ดังกล่าวรับรองที่ทำ การประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน นอกนั้น งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำ โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

- ๑) นายชูชาติ หวังกลมกลาง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ ดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหา อุปสรรค ต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๓ สำรวจมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้ ดำเนินการ ตามภารกิจ ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้ดำ เนินการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามความเหมาะสมและตามบริบทของโรงเรียน

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง | กรรมการ |
| ๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง | กรรมการ |
| ๔. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง | กรรมการ |
| ๕. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง | กรรมการ |
| ๖. นายเกรียงไกร แก้วถาวร | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี | พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอรุณณี ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวศิริวรรณ พาผล | ครูธุรการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ และแนวทางการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ชี้แจง ประสานงาน กำกับดูแลติดตามผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. ประสานงานข้อมูลกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---------------|
| ๑) นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๓) นางอารีรัตน์ สารรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔) นางสุนารี สะเรียมรัมย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |

- ๕) นายเกรียงไกร แก้วถาวร ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง กรรมการ
- ๖) นางสาวสุนิษา ภารตระกูล พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย กรรมการ
- ๗) นางสาวอรุณนี ชนะชัย ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง กรรมการและเลขานุการ
- ๘) นางสาวศิริวรรณ พาผล ครูธุรการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่

๑. วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน
๓. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนิษา ภารตระกูล , นางสาวอรุณนี ชนะชัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 - ๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้
 - ๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้
 - ๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ นายอดิศักดิ์ สารรัตน์,นางอารีรัตน์ สารรัตน์,นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม, นางสาวสุนิษา ภารตระกูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนิษา ภารตระกูล , นางสาวอรุณนี ชนะชัย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มบริหาร และข้อมูลการประเมินภายใน
- ๒) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน
- ๓) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการ
สะท้อนภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท
อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๔) จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อ
คณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อ
สาธารณชน ประกอบด้วย

๑. นางสาวนภัศรณี ต่อโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๔. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๕. นางสาวนารี สะเรียมรัมย์	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณนี ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวศิริวรรณ พาผล	ครูธุรการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕ ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และ
สัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนภัศรณี ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

๒. ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโกรกกลา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ | ผอ.โรงเรียนบ้านโกรกกลา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิพนธ์ วิลูน | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐพงษ์ บุญหนา | ผอ.โรงเรียนดำนินราชบุรีทวีพยาคาร | กรรมการ |
| ๔. นายชูชาติ หลังกล่อมกลาง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรุณี ชนะชัย | ครู คศ.๑ (หัวหน้างานประกันฯ) | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และ
จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒๖๙

(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

๓. ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ



ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านโกรกกลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโกรกกลาได้ผ่านการประเมิน ได้รับป้ายมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โรงเรียนคุณภาพมาจากรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการสำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๑. ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นพัฒนาร่วมกับครูจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำกิจกรรมลูกเสือมาปรับพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับเด็กเป็นเวลาต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดี จนเกิดเป็นนิสัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. กระตุ้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มศักยภาพ ดำเนินการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๕. มีระบบสารสนเทศการบริหารจัดการและสนับสนุนสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมจัดหาสนามเด็กเล่นให้แก่นักเรียนให้พอเพียง เพื่อสร้างโอกาสให้เด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมจัดหาสนามเด็กเล่นให้แก่นักเรียนให้พอเพียง เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดี.....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....นภัสสรณ์ ต่อโชติ..... ประธานกรรมการ

(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

ลงชื่อ.....นิพนธ์ วิลุน..... กรรมการ

(นายนิพนธ์ วิลุน)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ณัฐพงษ์ บุญหนา..... กรรมการ

(นายณัฐพงษ์ บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ชูชาติ หวังกล่อมกลาง.....กรรมการ

(นายชูชาติ หวังกล่อมกลาง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....อรุณนี ชนะชัย..... กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอรุณนี ชนะชัย)

ครู ศศ.๑ โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - ๑.๑ การพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 - ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 - ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลางเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**



ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ การรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ ประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง มีคุณภาพและได้ มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	65.00
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ดี	65.00
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	65.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ดี	60.00
1.5 เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ดี	65.00
1.6 เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดี	65.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	65.00

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ดี	60.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ดี	65.00
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - มีระบบการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	65.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - มีระบบการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	65.00
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	65.00
2.7 มีระบบบริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	65.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ดี	65.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ดี	65.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ดี	65.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ดี	65.00
3.5 เด็กปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	65.00
3.6 ครูปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	ดี	65.00

หมายเหตุ

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

ร้อยละ 80-100	ระดับ 5	แปลผล	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70-79.99	ระดับ 4	แปลผล	ดีเลิศ
ร้อยละ 60-69.99	ระดับ 3	แปลผล	ดี
ร้อยละ 50-59.99	ระดับ 2	แปลผล	ปานกลาง
ร้อยละ 0-49.99	ระดับ 1	แปลผล	กำลังพัฒนา

๖. หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จาก สมศ.



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B03615

ONESQA

๗. รูปภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กิจกรรมทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมรับประทานอาหารเช้า



กิจกรรมแปรงฟัน



กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน



กิจกรรมชั่วโมงศิลปะ การติด ตัด ปะ และ เล่นสี



กิจกรรมชั่วโมงศิลปะการติด ตัด ปะ และ เล่นสี



กิจกรรมชั่วโมงศิลปะการติด ตัด ปะ และ เล่นสี



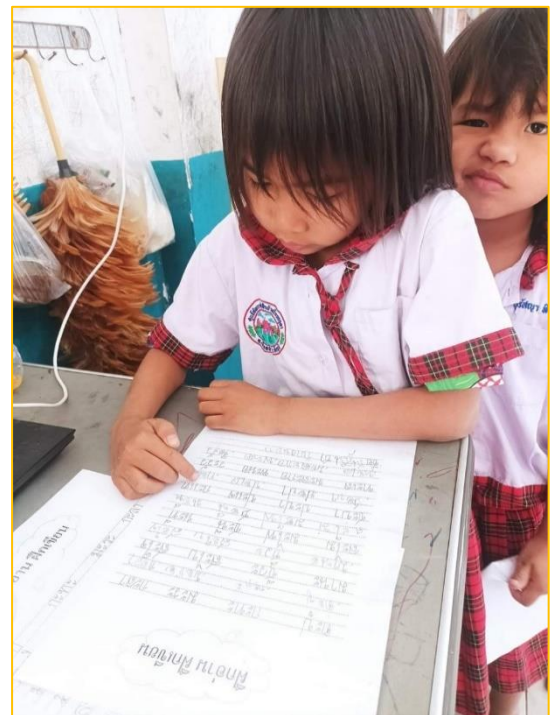
กิจกรรมช่วงพักผ่อนนอนกลางวัน



กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน



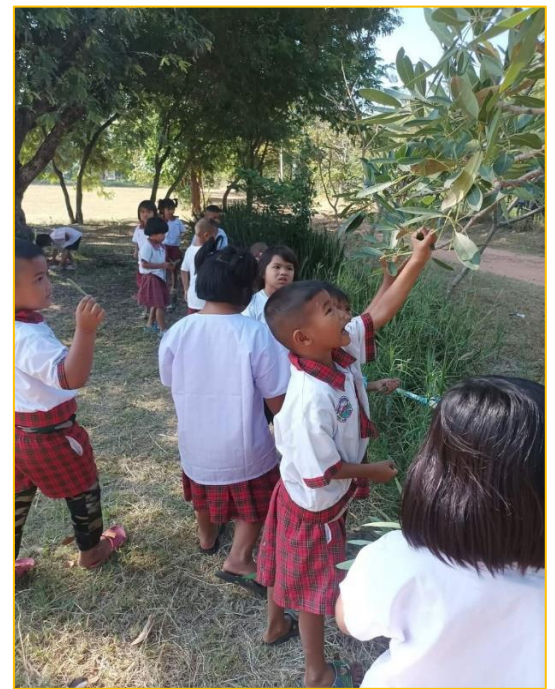
กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน



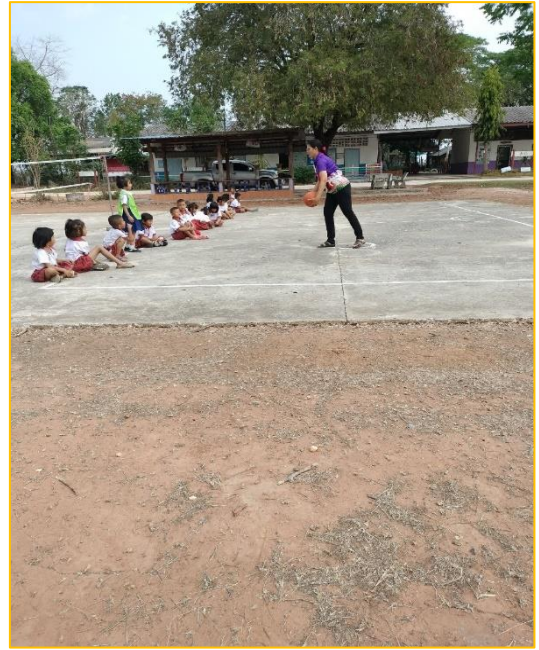
กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน



กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน



กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน



กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้กลางแจ้ง



กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน



๘. หลักฐานการประชาสัมพันธ์ผ่านทางออนไลน์



หลักฐานการประชาสัมพันธ์ผ่านทางออนไลน์

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโกรกกลา สพ.ชัยภูมิ เขต 3

นางสาวกนกสรณ์ ต่อโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา

ฉบับที่ 40 / 2565
25 พฤศจิกายน 2565

วันที่ 24 - 25 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนบ้านโกรกกลา นำโดยนางสาวกนกสรณ์ ต่อโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเครือข่ายโรงเรียนตามีน - กะฮาด



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโกรกกลา

โรงเรียนบ้านโกรกกลา อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโกรกกลา อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 15/2566 20 มีนาคม 2566

**การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)**

นางสาวกนกสรณ์ ต่อโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา



วันที่ 20 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านโกรกกลา ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน จาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 โดยมีคณะกรรมการ นำโดย นายนิพนธ์ วิฑูรย์ ทิพนานนท์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 นายณัฐพงศ์ บุญหนา ผอ.ร.ด.บ.เนินสง่าฯ นายชูชาติ หวังถ้อยกลาง ประธานกรรมการสถานศึกษา นางสาวกนกสรณ์ ต่อโชติ ผอ.ร.บ้านโกรกกลา และนางสาวอรุณี ชนะชัย ครู ร.บ้านโกรกกลา การประเมินผ่านไปด้วยดี ขอขอบพระคุณคณะทำงานฯ จากคณะกรรมการทุกท่านในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในต่อไป

โรงเรียนบ้านโกรกกลา อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโกรกกลา

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโกรกกลา สพ.ชัยภูมิ เขต 3

นางสาวกนกสรณ์ ต่อโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา

ฉบับที่ 45 / 2565
15 ธันวาคม 2565

สพ.ชัยภูมิ เขต 3 มอบเงินช่วยเหลือให้กับนักเรียน

วันพฤหัสบดีที่ 15 ธันวาคม 2565 เวลา 10.00 น. ขอขอบพระคุณ นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพ.ชัยภูมิ เขต 3 มอบหมายให้ นายพงษ์ศักดิ์ บุญเกื้อ รอง ผอ.สพ.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ จก.ชน.สพ.ชัยภูมิ เขต 3 นำเงินกองทุนช่วยเหลือนักเรียน สพ.ชัยภูมิ เขต 3 จำนวนเงิน 1,000 บาท มอบให้กับเด็กชายภูมิภัทร เพ็ชรประไพ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโกรกกลา อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ประสบอุบัติเหตุตกต้นไม้ชนหัก 2 ท่อนเมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2565 ได้รับการรักษาใส่เฝือกที่แขน และพักรักษาอาการที่บ้านพักนักเรียน โดยนางสาวกนกสรณ์ ต่อโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา เป็นตัวแทนรับมอบพร้อมนี้ได้แนบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสพฐ.ด้านความปลอดภัยทุกมิติ ให้ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู ตลอดจนผู้ปกครอง ได้รับทราบทั่วถึง ในการป้องกันภัยให้กับนักเรียนได้รับความปลอดภัยทุกคน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโกรกกลา

โรงเรียนบ้านโกรกกลา อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

๙. เกียรติบัตรการอบรม / รางวัลของครูผู้สอนระดับปฐมวัย



เอกสารการตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัย



ที่ วณม.๐๙๐๔.๖๖๐/๒๕๖๕

วิทยาลัยนครราชสีมา
๒๙๐ หมู่ที่ ๒ ถนนมิตรภาพ
ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เรียน คุณสุวิภา ภักดิ์ระศรี และคุณชวนพิศ ธิราชพวง

ตามที่ ท่านได้ส่งบทความ เรื่อง “ผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ทาน เพื่อพัฒนาสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย” มาถึงกองบรรณาธิการวารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อพิจารณาตีพิมพ์เผยแพร่

ในการนี้ กองบรรณาธิการฯ ได้กลั่นกรองและคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและประเมินบทความของท่านเรียบร้อยแล้ว โดยบทความของท่านได้รับการพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ (TCI ฐาน ๒) ซึ่งกำหนดเผยแพร่ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธาพร ปวงเจริญ)
 บรรณาธิการวารสารวิทยาลัยนครราชสีมา
 สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

กองบรรณาธิการวารสาร
วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โทรศัพท์ ๐๔๔-๔๖๖๑๑๑ ต่อ ๑๔๖๓
อีเมล journal@nrc.ac.th

วิทยาลัยนครราชสีมา 290 หมู่ที่ 2 ถนนมิตรภาพ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทรศัพท์ 0-4446-6111 (เส้นในมือ 4 เลขหมาย) โทรสาร 0-4446-5668
NAKHONRATCHASIMA COLLEGE 290 Moo 2 Tambon Banmai, Amphur Muang, Nakhonratchasima 30000 Tel. 0-4446-6111 (Automatic 4 lines) Fax. 0-4446-5668

สถาบันอุดมศึกษา จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี - ปริญญาโท

๑๐.ตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
บ้านนักวิทยาศาสตร์



๑๑. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

ภาพการประชุมกลุ่ม PLC เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้



กิจกรรมโครงการวันสำคัญ

**กิจกรรมทำบุญ
วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
วารสารข่าวประชาสัมพันธ์**

ฉบับที่ 30 ประจำวันจันทร์ ที่ 11 เดือนกรกฎาคม 2565

นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง



วันจันทร์ ที่ 11 กรกฎาคม 2565 ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ได้จัดกิจกรรมทำบุญเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี 2565 มีกิจกรรมทำบุญถวายเทียนพรรษาสังฆทานและอุปัชฌาย์ ณ วัดบ้านโนนคูณและบ้านโกรกกลาง ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และได้สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทยสืบไป ทางโรงเรียนบ้านโกรกกลางได้จัดกิจกรรมแห่เทียนพรรษาโดยมีมาตรการภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-19 ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม

"มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม"

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง หมู่ที่ 8 ตำบลโกรกกลาง ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ 36130 โทรศัพท์ 044-870116

**พิธีไหว้ครู
วารสารข่าวประชาสัมพันธ์**

ฉบับที่ 22 ประจำวันพฤหัสบดี ที่ 9 เดือนมิถุนายน 2565

นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง



วันพฤหัสบดี ที่ 9 มิถุนายน 2565 ทางโรงเรียนบ้านโกรกกลาง นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียนนางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่เคารพและแสดงความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทางโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู โดยมีมาตรการภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-19 ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม

"มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม"

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง หมู่ที่ 8 ตำบลโกรกกลาง ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ 36130 โทรศัพท์ 044-870116

กิจกรรมโครงการวันสำคัญ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
วันลอยกระทง

ฉบับที่ 34 วันอังคาร ที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2565

นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง



วันอังคาร ที่ 8 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนบ้านโกรกกลาง นำโดยนางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำนักเรียนจัดกิจกรรมวันลอยกระทง เพื่อสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม อันดีของไทย โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำอุปกรณ์ทำกระทงที่โรงเรียน และร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม เดินขบวนแห่กระทงและลอยกระทง ร่วมกันชุมชน

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโกรกกลาง

จดหมายประชาสัมพันธ์
สวัสดีปีใหม่ 2023
HAPPY NEW YEAR

ฉบับที่ 47 / 2565
27 ธันวาคม 2565

กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ 2566
Merry Christmas and Happy New Year 2023

วันอังคาร ที่ 27 ธันวาคม 2565 โรงเรียนบ้านโกรกกลาง นำโดย นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ 2566 ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโกรกกลาง และทางโรงเรียนบ้านโกรกกลางขอขอบพระคุณผู้ใจบุญทุกท่านร่วมมอบของขวัญ ขนม อาหาร เครื่องดื่ม ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เนื่องในกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่




โรงเรียนบ้านโกรกกลาง อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโกรกกลาง

กิจกรรมด้านกีฬา



กิจกรรมมอบทุนการศึกษา



กิจกรรมร่วมกับชุมชน



กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก



พิชิตพงษ์ นอกตาจัน

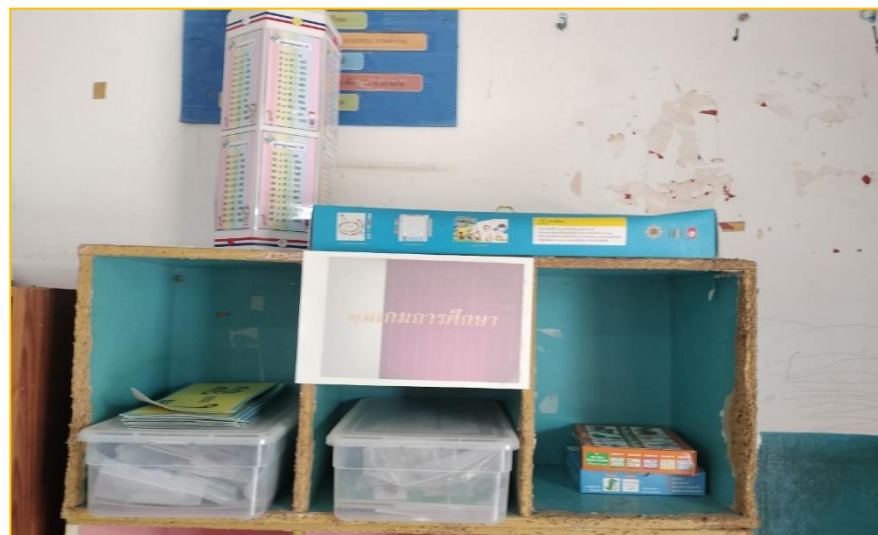


กิตติยา บุญทิน

บรรยากาศภายในห้องเรียน



บรรยากาศภายในห้องเรียน





SAR
๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโกรกกุลา อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ