

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดงลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดงลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านดงลาน.เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๖

วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านดงลานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มี
จุดประสงค์ เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงลานตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเวตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดงลานจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ
ประถมศึกษา เขตบริการของโรงเรียนบ้านดงลาน คือ บ้านดงลาน หมู่ที่ ๑๑ ปัจจุบันมีผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๕ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล
กระบวนการ PLC การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของอนุมติคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ.)
- ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัยระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตามพัฒนาการผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีพัฒนาการการแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นร่าเริงแจ่มใสมีพัฒนาการด้านสังคมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมการทักทายสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตัวเองสนใจหรือสงสัยพยายามค้นหาคำตอบอ่านเขียนภาพทำงานศิลปะที่ตนเองสนใจได้ตามจินตนาการแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนและมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองสามารถจัดสภาพห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีให้แก่เด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านอารมณ์เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน

๓. ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๔. ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๒ ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน โครงการโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕ ครุมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๑-๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณเป็น
- ๒) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

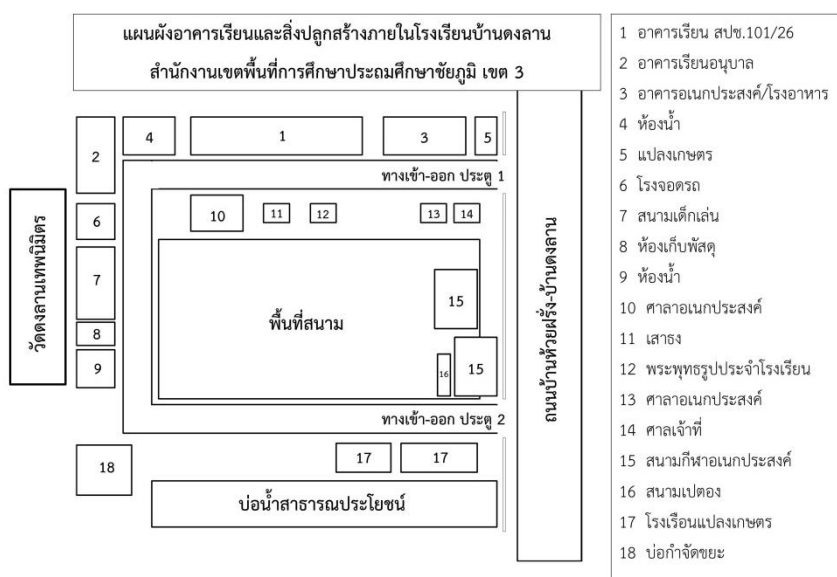
โรงเรียนบ้านดงลาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน ตำบลวะตะแบกอำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๕ เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านห้วยฝรัง สาขาบ้านดงลาน แรกเริ่ม มีอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และได้รับอนุมัติให้เป็นเอกเทศเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๓๔

ปัจจุบันจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เขตบริการของโรงเรียนบ้านดงลาน คือ บ้านดงลาน หมู่ที่ ๑๑ ปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๕ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภ ๑๔ กิโลเมตรระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษา ๗๔ กิโลเมตร

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	๑๐๓๖๑๐๐๒๐๔
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านดงลาน
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๑๑ ตำบลวะตะแบก อำเภเทพสถิตจังหวัดชัยภูมิ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
อีเมล	๓๖๐๓๐๑๖๑@chaiyaphum๓.go.th
เว็บไซต์	http://bdl.chaiyaphum๓.go.th

แผนผังโรงเรียนบ้านดงลาน



๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านดงลาน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและอาคารประกอบ ก รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	ปีที่สร้าง	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๑/๒๖	๒๕๒๘	- ห้องเรียนสำหรับจัด กิจกรรมการเรียนการสอน - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน	สร้างเอง	๒๕๓๘	-ห้องเรียนชั้นปฐมวัย - ห้องเรียนสำหรับจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	๑ หลัง
๓	อาคาร อเนกประสงค์ / โรงอาหาร	สร้างเอง (งบท้องถิ่น)	๒๕๓๘	- รับประทานอาหาร กลางวัน - จัดกิจกรรมต่างๆ	๑ หลัง
๔	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๕	สนามเด็กเล่น	เงินบริจาค	๒๕๔๕	- ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑ แห่ง
๖	สนามกีฬา	อเนกประสงค์	-	- เล่นกีฬา	๒ สนาม

๑.๔ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน ตำบลวะตะแบก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา สภาพภูมิศาสตร์พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มราบเชิงเขาและที่สูง มีอ่างเก็บน้ำดงลานเป็นแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคและใช้สำหรับการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกร พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พริก ผักชี ประชากรบางส่วนมีอาชีพรับจ้างรายวัน และไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด สังคมอยู่อาศัยแบบครอบครัวในลักษณะเครือญาติ บางครอบครัวเด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้ขาดความอบอุ่นและการดูแลที่ดีด้านวัฒนธรรมไม่มีวัฒนธรรมที่ชัดเจน แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภาษาค่อนข้างแตกต่างกัน เพราะส่วนมากประชากรมาจากหลายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่ร่วมกัน เช่น จากจังหวัดลพบุรี จังหวัดเลย สภาพในปัจจุบันประชาชนเริ่มรับวัฒนธรรมจากสังคมเมือง มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบของกองทุนหมู่บ้าน หน่วยงานต่าง ๆ เริ่มให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

๑.๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุดโรงเรียน	๑๐	๑. วัดดงลานเทพนิมิต	๕
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐	๒. อ่างเก็บน้ำดงลาน	๐
สนามกีฬา	๑๕		
แปลงผักสวนครัว	๕		
โรงเรียนเลี้ยงสัตว์	๕		
บ่อเลี้ยงปลา	๕		

๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขา
นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด	ครู	-	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ	ครู	-	ศาสนศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
นางสาวณัฐธราพร นันทรัตน์	ครู	-	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์
นางสาวอรทัย ชูมะณี	ครูผู้ช่วย	-	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
นายสุพันธ์พงษ์ โพธิ์ชัย	ครูผู้ช่วย	-	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์
นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์	ลูกจ้างชั่วคราว	-	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศ
นายถนอม น้อยเจริญ	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-

๑.๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดงลาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๒	๒	๔	๑	๕	๖	๑๑

อนุบาล ๒	๑	๕	๒	๗	๑	๓	๓	๖
อนุบาล ๓	๑	๕	๔	๙	๑	๕	๒	๗
รวมระดับปฐมวัย	๓	๑๒	๘	๒๐	๓	๑๓	๑๑	๒๔

๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๑๗๙,๒๑๕
งบประมาณเงินอุดหนุนหนังสือเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๔๒,๘๖๒
งบประมาณเงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๒๗,๖๗๕
งบประมาณเงินอุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๒๕,๖๘๐
งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๓๕,๖๓๘
งบประมาณเงินอุดหนุนจากท้องถิ่น (ค่าอาหารกลางวันนักเรียน)	๓๒๓,๔๐๐
รวมรายรับ	๖๓๔,๔๗๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
๒. จำนวนข้าราชการครู ๕ คน
๓. จำนวนบุคลากรอื่น ๒ คน
๔. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย รวม ๒๔ คน
 - ๔.๑. ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ รวม ๑๑ คน
 - ๔.๒. ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ รวม ๖ คน
 - ๔.๓. ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รวม ๗ คน

๕. จำนวนข้าราชการครูผู้สอนปฐมวัย จบสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน

๖. รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

อนุบาล ๑ - ๓ จัดชั้นเรียนในห้องเดียวกัน มีครูประจำชั้น ๑ คน

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ผลการประเมิน ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้สะท้อนภาพการมีพัฒนาการสมวัยของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ผลการประเมิน ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหาการขาดแคลนอัตราากำลังครูปฐมวัย และนำเสนอข้อมูลการต้องการความช่วยเหลือต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เดเพื่อสนับสนุนให้การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้กิจกรรมร่วมและการสอนแบบคละชั้น ผลการประเมิน ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอรายละเอียดวิธีการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมร่วม และการสอนแบบคละชั้น ที่นำเด็กต่างระดับชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างความสามารถมาเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูสอนคนเดียวจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ว่าครูมีการดำเนินการอย่างไร

๘. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย**

๓.๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงลาน

บ้านดงลานจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและบริบทของชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓.๑.๒. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านดงลานมุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นช่วยเหลือตนเอง มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน มีมาตรฐานด้านการคิด พร้อมสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๓.๑.๓. พันธกิจ

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ

ข้อที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กอย่างหลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่

ข้อที่ ๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กผ่านการเล่น ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ เกิดการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักการออมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๑.๔. เป้าประสงค์

ข้อที่ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

ข้อที่ ๒ ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างหลากหลาย โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

ข้อที่ ๓ ทุกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง

ข้อที่ ๔ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมของเด็กผ่านการเล่น เกิดการเรียนรู้ เกิดการคิด การแก้ปัญหา มีจิตสำนึกรักการออม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อที่ ๕ ผู้ปกครองทุกคน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๑.๕ ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

๓.๑.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด สุภาพ

๓.๑.๖ อัตลักษณ์ของนักเรียน

พัฒนาการสมวัย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน สังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๔.๒ ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ปีการศึกษา	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๕๖๓	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	เครือข่ายโรงเรียน วะตะแบก	- เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
๒	๒๕๖๕	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	เครือข่ายโรงเรียน วะตะแบก	- เกียรติบัตร - ภาพถ่าย

๔.๓ ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนบ้านดงลานได้นำแนวนโยบายดังกล่าวมาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงลาน ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลานมุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน มีมาตรฐานด้านการคิด พร้อมสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๒. พันธกิจ

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสม และเต็มศักยภาพ

ข้อที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กอย่างหลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่

ข้อที่ ๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กผ่านการเล่น ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ เกิดการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักการออม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. เป้าประสงค์

ข้อที่ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

ข้อที่ ๒ ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างหลากหลาย โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

ข้อที่ ๓ ทุกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง

ข้อที่ ๔ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมของเด็กผ่านการเล่น เกิดการเรียนรู้ เกิดการคิด การแก้ปัญหา มีจิตสำนึกรักการออม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อที่ ๕ ผู้ปกครองทุกคน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔ ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

๔.๔ โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมออมทรัพย์	๕,๐๐๐	นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ
๒	โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมครอบครัวคนดี - กิจกรรมผู้ปกครองสอนการบ้าน - กิจกรรมแจ้งข่าวสารความรู้	๕,๐๐๐	นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ
รวม		๑๐,๐๐๐	

๔.๕ ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
โรงเรียนบ้านดงลาน ระดับชั้น อ.๑ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๒๔	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๔	-	-	
	สุขภาพจิต	๒๔	-	-	
	พฤติกรรม	๒๔	-	-	
๔. ด้านสังคม		๒๔	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๑๕	-	๙	ได้รับเงิน ปัจจัยพื้นฐาน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๔	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ			-	-	
	ด้านความ ปลอดภัย	๒๔	-	-	
	พฤติกรรม ทางเพศ	๒๔	-	-	
	สารเสพติด	๒๔	-	-	
รวม					

๖. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านดงลาน มีรูปแบบในการบริหารงานภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายและภารกิจของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการที่เรียกว่า “DONG Model” ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักการและทฤษฎีการบริหาร วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

DONG Model

Development = พัฒนา ▶ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
Organization = องค์กร ▶ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
Need = ต้องการ ▶ สนองความต้องการของชุมชน
Goal = เป้าหมาย ▶ มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

DONG MODEL



ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑	-	๑๑	-	๖	-	๖	-	๗	-	๕	๒
รวม	๑๑	-	๑๑	-	๖	-	๖	-	๗	-	๕	๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗
ร้อยละของเด็กที่มี	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐											

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลาน

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากโครงการอาหารกลางวัน ได้ดื่มนมจากโครงการอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลละตะแบก เด็กได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. แบบบันทึกการดื่มนม
๓. แบบบันทึกแปรงฟัน
๔. แบบบันทึกการอมทรัพย์สิน
๕. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๑๑	๒	-	๙	๖	-	-	๖	๗	-	-	๗
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๑	๔	-	๗	๖	๑	๒	๓	๗	๑	๑	๕
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๑	๑	๒	๘	๖	-	๒	๔	๗	๑	๑	๕
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๑	๑	-	๑๐	๖	๒	-	๔	๗	๑	-	๖
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล	๑๑	-	-	๑๑	๖	-	-	๖	๗	-	-	๗

สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย												
รวม	๕๕	๘	๒	๔๕	๓๐	๓	๔	๒๓	๓๕	๓	๒	๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔	๔	๘๒	๑๐๐	๑๐	๑๓	๗๗	๑๐๐	๘	๖	๘๖
ร้อยละของเด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖				๙๐				๙๒			
	๘๙.๓๓											

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลาน

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียน ๒๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ และนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. แบบบันทึกการดื่มนม
๓. แบบบันทึกแปรงฟัน
๔. แบบบันทึกการอมทรัพย์
๕. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพ สุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย

๑.๒ เด็กปฐมวัยรู้แรงจูงใจ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๓ เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู และญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติส่วนรวม ประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๔ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการ คิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑.๑ การมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหา การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๑.๒ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

๑.๓ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๔ สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ สนามเด็กเล่น อุปกรณ์ ควรได้รับ

การปรับปรุง และจัดหาเพิ่มเติม

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๑	๒	๑	๘	๖	๒	๒	๒	๗	๑	๒	๔
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและ รอคอยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๑	๑	๑	๙	๖	๒	๒	๒	๗	-	๓	๔
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถ ในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๑	๑	-	๑๐	๖	๒	๒	๒	๗	๑	๒	๔
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๑	-	-	๑๑	๖	-	๓	๓	๗	-	-	๗

๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๑	๓	๑	๗	๖	๓	-	๓	๗	๒	๒	๓
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๑	-	๑	๑๐	๖	-	๒	๔	๗	-	-	๗
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๑	๑	๑	๙	๖	-	๓	๓	๗	-	-	๗
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	๑๑	-	-	๑๑					๗	-	-	๗
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๑	๒	๓	๖	๖	๑	๓	๒	๗	๑	๑	๕
รวม	๙๙	๑๐	๘	๘๑	๕๔	๑๐	๑๒	๓๒	๖๓	๕	๑๐	๔๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๑๐	๘.๑๐	๘๑.๘๐	๑๐๐	๑๘.๕๒	๒๒.๒๒	๕๙.๒๖	๑๐๐	๗.๙๔	๑๕.๘๗	๗๖.๑๙
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๙.๙๐				๘๑.๔๘				๙๒.๐๖			
	๘๗.๘๑											

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลาน

จากตารางที่ ๓ แสดงว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ การประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๑ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ และนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๖ ทั้งนี้เนื่องจากได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างผลงานตามแผนการจัดประสบการณ์ เด็กจึงได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ผ่านการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. แบบบันทึกการดื่มนม
๓. แบบบันทึกแปรงฟัน
๔. แบบบันทึกการอมหรรพย์
๕. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การรู้จักการรอคอย

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด				เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้	๑๑	๒	๒	๗	๖	๑	๑	๔	๗	-	๒	๕
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๑๑	๑	๑	๙	๖	๑	๑	๔	๗	-	๑	๖
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสี แวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๑๑	๑	๑	๙	๖	-	๒	๔	๗	-	-	๗
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๑	๒	๒	๗	๖	๒	๒	๒	๗	-	-	๗
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑๑	๒	๑	๘	๖	๑	๓	๓	๗	-	๑	๖
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๑๑	๒	๑	๘	๖	๑	-	๕	๗	-	-	๗
รวม	๖๖	๑๐	๘	๔๘	๓๖	๖	๙	๒๑	๔๒	-	๔	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๑๕	๑๒.๑๒	๗๒.๗๓	๑๐๐	๑๖.๖๗	๒๕	๕๘.๓๓	๑๐๐	-	๙.๕๒	๙๐.๔๘
ร้อยละของเด็กที่มี ผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๘๕				๘๓.๓๓				๑๐๐			
	๘๙.๓๙											

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลาน

จากตารางที่ ๔ แสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๙ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๕ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้

ภายนอกโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ผลที่เกิดขึ้นคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. แบบบันทึกการดำเนินงาน
๓. แบบบันทึกแฟ้มแฟ้ม
๔. แบบบันทึกการอบรม/สัมมนา
๕. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติส่วนรวม ประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๕ แสดงพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด				เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๑	๑	-	๑๐	๖	๑	๑	๔	๗	๑	๒	๔
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๑	๑	๑	๙	๖	๑	๒	๓	๗	๑	๒	๔
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	๒	๑	๘	๖	๑	๒	๓	๗	๑	๒	๔
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๑	๒	๒	๗	๖	๒	๑	๓	๗	๑	๒	๔
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	๒	๑	๘	๖	๑	๑	๔	๗	๑	๒	๔
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๑	๓	๑	๗	๖	๑	๓	๒	๗	๑	๑	๕
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๑	๓	๒	๖	๖	๑	๒	๓	๗	๑	๑	๕

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด				เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
รวม	๗๗	๑๓	๘	๕๖	๔๒	๘	๑๒	๒๒	๔๙	๗	๑๒	๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๘๘	๑๐.๓๙	๗๒.๗๓	๑๐๐	๑๙.๐๕	๒๘.๕๗	๕๒.๓๘	๑๐๐	๑๔.๒๙	๒๔.๔๘	๖๑.๒๓
ร้อยละของเด็กที่มีผล การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๑๒				๘๐.๙๕				๘๕.๗๒			
	๘๓.๒๖											

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลาน

จากตารางที่ ๕ แสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้การประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๖ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๒ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. แบบบันทึกการตีมนม
๓. แบบบันทึกแปรงฟัน
๔. แบบบันทึกการอมทรัพย์
๕. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดงลาน มีครูจบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน ต่อห้องเรียน ๓ ห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนนักเรียน ๑๑ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๖ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๗ คน อัตราส่วน ครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๒๔ คน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมหลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ เป็นต้น

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลตะแบก ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้เพียงพอ

ข้อที่ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่ม ใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน ออกแบบ

กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนี้ต่อเนื่อง มีกิจกรรมตามโครงการดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและห้องเรียนคุณภาพ
๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการและรายงานสาระสนเทศประจำปี
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

- พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

- มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

- พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ
- บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อน้ำ บ่อทราย เครื่องเล่น

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและ

พัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครุร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับ ดี ขึ้นไป

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้งได้นำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้น เช่น แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงชั้น แบบบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แบบสังเกตพฤติกรรมตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแบบสัมภาษณ์เด็ก นอกจากนี้ห้องเรียนอนุบาลได้สร้างกลุ่ม Line เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน รวมถึงการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ ข่าวสารที่ต้องการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและพิจารณาร่วมกัน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มุมประสบการณ์

๒. แบบบันทึกการพัฒนาการ ๔ ด้าน

๓. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๔. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๕. ตารางกิจวัตรประจำวัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๗. สื่อ นวัตกรรมประจำชั้น
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓
๑๐. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดงลาน ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษามูลฐาน มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราช

การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงานและได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ
ต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ
เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ
และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ดูแลชั้น ๑.๑-๓

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้
มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ
พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนา
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่
โครงการ การบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมี
ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์
โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลละตะแบก ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการ
เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์
จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา
คุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณ
อินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย
ใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความ
ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง

นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๗) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมนิทานเล่มเล็ก หนังสือหน้าต่าง บัตรคำพื้นฐาน วงล้อหัดอ่าน แบบฝึกหัด

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการทำการกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รับผิดชอบแปลงเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ปลูกเลี้ยง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ฝึกอ่านคำจากภาพ จากวงล้อหัดอ่าน ฝึกเขียนตามแบบ นับจำนวนไม่เกิน ๒๐ จำนวน

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๒๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา

กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศ กำกับติดตามเป็นระยะ

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ได้แก่ หนังสือนิทานเล่มเล็ก หนังสือแผดประกอบการสอน บัตรคำพื้นฐาน วงล้อหัดอ่าน

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก

กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ห้องเรียนอนุบาลได้สร้างกลุ่ม Line เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน รวมถึงการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ ข่าวสารที่ต้องการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและพิจารณาร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเอาใจใส่ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาการสื่อสาร คิควิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณในระดับปฐมวัย
๔. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๕. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ
๖. เกียรติบัตร

๑. จุดเด่น

- ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรเพิ่มและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีระบบและต่อเนื่อง เต็มรูปแบบ
- ครูเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ครูควรเพิ่มและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประกาศ / คำสั่ง

- ประกาศโรงเรียนเรียนบ้านดงลาน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน ที่ ๒๑ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา
ให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา
๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการ
ประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดงลาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของ
สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัด การศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีความสอดคล้องการ ประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านดงลาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐพร นันทรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรทัย ชูมะณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายสุพันธุ์พงษ์ โพธิ์ชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิง ประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก | กรรมการ |
| ๓. นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

นายสมศักดิ์ ทองหลาบ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนารูปแบบในการประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลของการประเมินไปใช้ในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรจัดหาสื่อ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก และควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มากยิ่งขึ้น

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๕. จุดเด่น
เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๖. จุดควรพัฒนา

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....วาสนา เชื้อจำรูญ.....กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....เพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด.....กรรมการและเลขานุการ
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)
ครู โรงเรียนบ้านดงลาน

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดงลาน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....ประจักษ์ อ่อนเหล็ก.....

(นายประจักษ์ อ่อนเหล็ก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงลาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....วาสนา เชื้อจำรูญ.....กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....เพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด.....กรรมการและเลขานุการ
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)
ครู โรงเรียนบ้านดงลาน

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงลาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดงลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านดงลาน

ผู้มาประชุม

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน |
| ๒. นายประจักษ์ อ่อนเหล็ก | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสิทธิศักดิ์ โยธาจันทร์ | ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ |
| ๔. นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด | ผู้แทนครู/กรรมการ |
| ๕. นางสาวเรียง รุ่งสันเทียะ | ผู้แทนองค์กรชุมชน/กรรมการ |
| ๖. นายสมส่วน โนราช | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/กรรมการ |
| ๗. นางสาวบัวผัน มูลคา | ผู้แทนศิษย์เก่า/กรรมการ |
| ๘. นายสกล วิเศษขาม | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา/ |

กรรมการ

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ๙. นายธานินทร์ คำผา | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
|---------------------|-----------------------|

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| นางสาวณัฐฐาพร นันทรัตน์ | ครู |
| นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ประธานกล่าวเปิดการประชุม มอบหมายให้ นางสาวณัฐฐาพร นันทรัตน์ เป็นเลขานุการในการประชุม และมอบหมายให้ นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์ เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ ในการจดบันทึกการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ โรงเรียนบ้านดงลาน เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่
อังคารที่

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รบกวณแจ้งผู้ปกครองช่วยเตรียมความพร้อม

ของ

นักเรียนก่อนเปิดเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

การรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา

SAR ให้ผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมของตนเอง

ของ

สถานศึกษา SAR เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามระยะเวลาที่กำหนดภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมของตนเอง

ของ

สถานศึกษา SAR เสร็จสิ้น

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

การทำเตาเผาขยะของโรงเรียน เพื่อให้เกิดสุขอนามัยที่ดีต่อนักเรียนและชาวบ้าน
ละแวกใกล้เคียง เนื่องจากเวลาทิ้งขยะลงบ่อแล้วชอบมีสุนัขไปคาบขยะขึ้นมา และ
บางครั้งลมพัดขึ้นมา ทำให้ส่งผลเสียต่อโรงเรียนและชาวบ้านละแวกใกล้เคียง
: ที่ประชุมมีมติ – รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ณัฐพร.....ผู้จดยางงานการประชุม
(นางสาวณัฐพร นันทรัตน์)

ลงชื่อ.....เพ็ญพัฒน์.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)

ลงชื่อ.....สมศักดิ์.....ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ภาคผนวก ค
ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับปฐมวัย

นักเรียนมีพัฒนาการสมวัยครบ ๔ ด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย









มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับปฐมวัย

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา



รับการตรวจเยี่ยม จากคณะกรรมการนิเทศและติดตาม



การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้









ภาคผนวก ง
การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง Facebook และ Line

จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์