



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

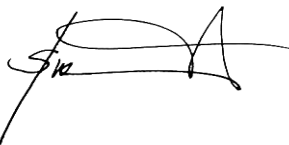
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ 

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่บ้าน ๗ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๖๐ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนรักการออม

เอกลักษณ์ของนักเรียน ออมเงินเป็นนิสัย พิชิตความจน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและ กิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของนักเรียน ตามพัฒนาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตน ได้เหมาะสมตามวัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองของศาสนาฮินดูพุทธศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก พัฒนาครูให้สามารถ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน อย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับองค์กร ภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง

๒) กระบวนการพัฒนา

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การทดลอง และจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกวัย เข้าใจง่ายใช้ได้อย่างเหมาะสมประหยัดคุ้มค่า

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

.....

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๕

๒.๑ ระดับปฐมวัย๑๕

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๑๕

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๒๘

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๑/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา

-ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และ

-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๒/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ (ต่อ)

๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕

๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน

๑๑. เกียรติบัตร รางวัล

๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

.....

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ตั้งหมู่ ๗ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๔๔-๘๘๐๐๑๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบริการ ๒ หมู่บ้าน

๑. หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ ๗ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

๒. หมู่บ้านหลังสวน หมู่ ๑๕ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

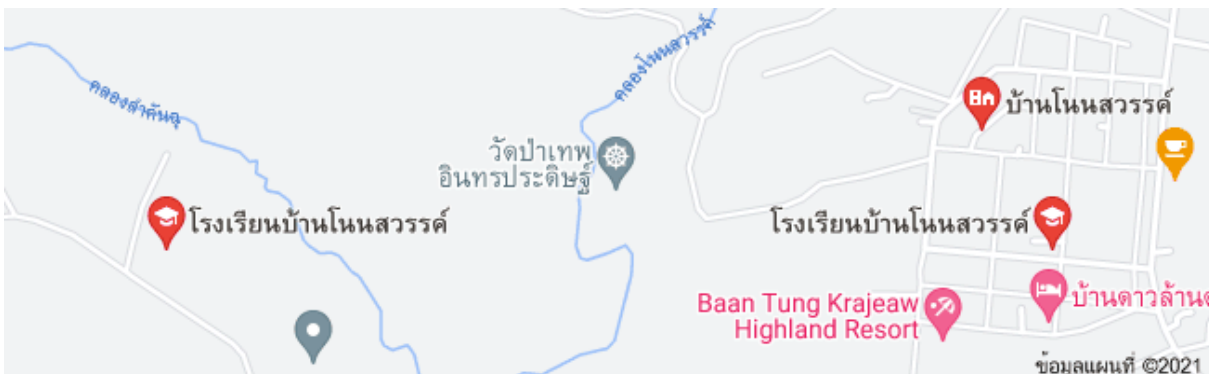
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ หมู่บ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการการศึกษารับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่บ้านหลังสวน

โรงเรียนเริ่มก่อสร้างโดย นายหัด บุตรโคตร ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นร่วมกับชาวบ้านได้ช่วยกันเสียสละทรัพย์และแรงงานเพื่อก่อสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน มูลค่า ๑๕,๐๐๐ บาท และมีพระอาจารย์อนันต์ อมเรนทร์ ได้ร่วมบริจาคสังกะสีมุงหลังคาอาคารราคา ๖,๓๐๐ บาท

หลังจากนั้นทางการได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆให้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนบุตรหลานของชาวบ้านโนนสวรรค์ตามลำดับ

ต่อมาเมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๓๔ หมู่บ้านโนนสวรรค์ ได้ถูกทางราชการจัดให้เป็นหมู่บ้านในโครงการจัดที่ทำกินให้แก่ราษฎรผู้ยากไร้ในเขตป่าสงวนเสื่อมโทรมและป่าอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร(คจก.) มีผลให้ต้องอพยพหมู่บ้าน ชาวบ้าน รวมทั้งโรงเรียนมาอยู่ในที่ตั้งใหม่ โดยที่ชาวบ้านได้รับที่ดินใหม่ครอบครัพละ ๒ งาน และโรงเรียนก็ได้รับจัดสรรที่ดิน ๑ แปลง มีพื้นที่โดยประมาณ ๒๕ ไร่ เป็นที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันนี้ โดยทางการได้สร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบให้จนแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ และได้ย้ายอพยพนักเรียนทั้งโรงเรียนมาเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๘๗.๗ ตารางวา

อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ส้วมแบบ สปช.๒๐๖/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓	จำนวน ๒ ชุด (๖ ถัง)
เสาธงชาติ	จำนวน ๑ ชุด
โรงอาหารปันน้ำใจ (สร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ (สร้างเอง)	จำนวน ๒ หลัง

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการคิด
๒. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนเพื่อนำนักเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ดำเนินการร่วมกันชุมชนเพื่อจัดการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีขวัญ กำลังใจและได้รับการพัฒนา
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์

๔. บริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย

หรือภาคประชาสังคมมาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา

๖. สนับสนุนอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน

และส่งเสริมอัตราการศึกษาต่อของนักเรียน

๗. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนรักการออม
อัตลักษณ์ของนักเรียน	ออมเงินเป็นกิจ พิชิตความจน
ปรัชญา	สิกขา วิรุฬหิ สมปตตา “การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม”
คำขวัญ	ปัญญา สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	สีส้ม – ฟ้าย



ตราประจำโรงเรียน



๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ๑.อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม | ๕.สวนผลไม้ |
| ๒.วัดโนนสวรรค์ | ๖.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล |
| ๓.วัดป่าเทพอินทรประดิษฐ์ | ๗.พืชไร่ของเกษตรกร |
| ๔.วัดเขาประดู่ชุมพล | ๘.รีสอร์ต/บ้านพัก |

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู	วท.ม./วิทยาศาสตร์
๓	นางสาววาสนา เขตนอก	ครู	ศษ.บ./การศึกษาปฐมวัย
๔	จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครู	คบ./ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวประภัสสร จำนงค์ธรรม	ครูผู้ช่วย	สบ./สาธารณสุขศาสตร์
๖	นางสาวบุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการโรงเรียน	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗	นางสาวสุปราณี ดีบ้านโสก	พนักงานราชการ	วทบ./เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
๘	นางสาวขวัญเรือน จบมลุม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๙	นายคำแพง คำสอน	นักการภารโรง	ป.๔

๖. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	๒	๓	
อ.๓	๑	๓	๕	๘	
รวม	๒	๔	๗	๑๑	๕
ป.๑	๑	๒	๗	๙	
ป.๒	๑	๒	๓	๕	
ป.๓	๑	๕	๕	๑๐	
ป.๔	๑	๓	๑	๔	
ป.๕	๑	๔	๙	๑๓	
ป.๖	๑	๑	๗	๘	
รวม	๖	๑๗	๓๒	๔๙	๘
รวมทั้งหมด	๘	๒๑	๓๙	๖๐	๘

ข้อมูลเด็กพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนคนที่	ชั้น	ประเภทความพิการ
๑	ป.๑	บกพร่องทางสติปัญญา
๒	ป.๓	บกพร่องทางสติปัญญา
๓	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

๗. งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว -ก่อนประถมศึกษา ๑๑ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท -ประถมศึกษา ๔๙ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๑๐๙,๙๐๐ ๑๘,๗๐๐ ๙๑,๒๐๐
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ค่าหนังสือเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑๙,๔๙๘ ๔๐,๖๘๘ ๓,๓๐๐ ๑,๑๐๐ ๒,๓๖๕
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	๒๖๘.๐๐๐
รวมรายรับ	๕๑๒,๓๙๘

๘. ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา

ได้ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้

วัน เดือน ปี	ผู้บริจาค	รายการบริจาค	มูลค่า
๖ ก.พ.๖๕	คุณสุบิน อนุโนนธาตุ และคณะป็น น้ำใจให้น้อง ณ โรงเรียนวังใหม่ พัฒนา	อุปกรณ์การเรียน	๒,๐๐๐
๑๐ มิ.ย.๖๕	บริษัท เมดิทอป จำกัด	มอบชุดตรวจ ATK จำนวน ๑๐๐ ชุด	๕,๐๐๐
๓ ต.ค.๖๕	น.ส.บุญล้น ชูใจ	ชุดกีฬานักเรียน จำนวน ๓๕ ชุด	๔,๕๐๐
๔ ต.ค.๖๕	ผู้ใหญ่วราวุฒิ สุวรรณลา	-ถ้วยรางวัล ๒ ใบ -น้ำอัดลม ๖ ขวด	๒,๐๐๐
๔ ต.ค.๖๕	น.ส.สุภาวดี สิงห์คำ	ชุดกีฬาฟุตบอล ๑๐ ชุด	๔,๗๐๐
๓๑ ธ.ค.๖๕	วัดป่าเทพอินทระประดิษฐ์	-ผ้าห่ม ๙๐ ผืน -เงินทุนการศึกษา	๑๘,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
๕ ก.พ.๖๕	บริษัท พี.เอส.เอ็ม.แบร์ริง จำกัด	มอบจักรยานให้นักเรียน ๕ คัน	๗,๒๕๐

๙. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘	๘	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘	๘	-	-
๓.ด้านสังคม	๘	๘	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๘	๘	-	-

รางวัลที่ครูได้รับ

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๑	น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู	ครูผู้สอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่๑ กิจกรรมฉีกตัดปะ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว ครูผู้สอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่๔ กิจกรรมฉีกตัดปะ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

รางวัลที่ได้รับ
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ – ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๑	๐	๐	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๑๑	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๑	๐	๐	
	สุขภาพจิต	๑๑	๐	๐	
	พฤติกรรม	๑๑	๐	๐	
๔. ด้านสังคม		๑๑	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๕	๖	๐	ได้ยกยাজน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๑	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	๑๑	๐	๐	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๑	๐	๐	
	สารเสพติด	๑๑	๐	๐	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๕ พบว่ามีนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ๖ คน

ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๕๐.๐๐	๓๗.๕๐	๑๒.๕๐	๑๐๐	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้น
อนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ใน ระดับดี
ร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๒.๕๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับพอใช้
ร้อยละ ๑๒.๕๐ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ
๓๗.๕๐ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๒.๕๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้น
อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้าน
สติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓	๐	๓	๐	๘	๐	๘	๐
รวม	๓	๐	๓	๐	๘	๐	๘	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษา
ได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการบริการสุขภาพนักเรียน
เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน และการออกกำลังกาย

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๓			๓	๘			๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓			๓	๘			๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓			๓	๘			๘	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๓			๓	๘			๘	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๓			๓	๘			๘	
รวม	๑๕	๐	๐	๑๕	๔๐	๐	๐	๔๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปฏิบัติได้จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
 เนื่องจากครูผู้สอนได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมแปรงฟันและ
 กิจกรรมอื่นที่หลากหลาย

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยาภาศใน ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

ข้อ ๓ ได้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓			๓	๘			๘	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓			๓	๘			๘	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓			๓	๘			๘	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓			๓	๘			๘	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓			๓	๘			๘	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓			๓	๘			๘	
รวม	๑๘	๐	๐	๑๘	๔๘	๐	๐	๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในปี
การศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้าน สังคม
ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ
พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก
ประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น
และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้
ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓			๓	๘			๘	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓			๓	๘			๘	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓			๓	๘			๘	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓			๓	๘			๘	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓			๓	๘			๘	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓			๓	๘			๘	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๓			๓	๘			๘	
รวม	๒๑	๐	๐	๒๑	๕๖	๐	๐	๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคล ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดง เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. ทักษะการสังเกต	๓			๓	๘			๘	
๒. ทักษะการวัด	๓			๓	๘			๘	
๓. ทักษะการจำแนก	๓			๓	๘			๘	
รวม	๙	๐	๐	๙	๒๔	๐	๐	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๐
 ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑.ด้านร่างกาย	๓	๐	๐	๓	๘	๐	๐	๘	
๒.ด้านอารมณ์	๓	๐	๐	๓	๘	๐	๐	๘	
๓.ด้านสังคม	๓	๐	๐	๓	๘	๐	๐	๘	
๔.ด้านสติปัญญา	๓	๐	๐	๓	๘	๐	๐	๘	
รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๓๒	๐	๐	๓๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม เกม การศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมอง ส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพียงพอต่อชั้นเรียน
คือ นักเรียน : ครู (๑๑ : ๑)

ครูปฐมวัย นางสาววาสนา เขตนอก วุฒิการศึกษา ศศบ. สาขาการศึกษาปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร
ให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนชั่วโมง	ผู้จัด
๒๘ ม.ค.๖๖	เข้าร่วมอบรมออนไลน์ สัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การอ่าน ท่อง ร้อง เล่น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	๘ ชม.	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนชั่วโมง	ผู้จัด
๒๑ พ.ย ๖๕	ประชุมกรรมการแข่งทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรม	๓ ชม.	เครือข่ายโรงเรียน

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนา เด็กอย่างเป็นองค์รวม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอน แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- โครงงานวิทยาศาสตร์
- การจัดมุมการเรียนรู้
- ผลงานของเด็ก

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุม ประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- การจัดมุมการเรียนรู้
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ทะเบียนสื่อการเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง
ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

- กิจกรรมศิลปะ
- กิจกรรมดนตรี
- กิจกรรมนาฏศิลป์
- กิจกรรมกีฬา

๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมดูแลและตรวจสุขภาพอนามัย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตร ร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีใน

เป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงาน แบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลข ไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาด เครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้ และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่ บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง เติบโตตามศักยภาพ นักเรียนระดับ ปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ

เด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

ด้านประสบการณ์โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้เด็กมีกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรม หน้าเสาธง น่องไขว้ผี สวดมนต์ก่อนนอนและก่อนกลับบ้าน ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา เช่น จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละครั้ง

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่เด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ดี

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๑/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
 - ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และ
 - เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๒/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕
๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
๑๑. เกียรติบัตร รางวัล
๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

.....



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒.นายวรวิทย์ สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.สุปราณี ดีบ้านโสก	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.นางบน ปัดทุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘.น.ส.วรรณิศา การช่าง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙.นายทวีศักดิ์ สุขแสนสุข	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐.น.ส.ขวัญเรือน จมบลุม	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๑๑.น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

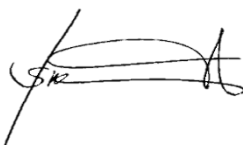
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

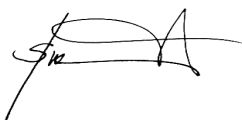
พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒. น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓. จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. น.ส.สุปราณี ดีบ้านโสก	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕. นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖. น.ส.สุนันธิณี คุ่มไข่น้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗. น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕

ประชุมวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ อาคารอเนกประสงค์โรทาแรคท์ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เริ่มประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

นายวรารุณี สุวรรณลา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นประธานในที่ประชุม ได้ดำเนินการเปิดประชุมและมอบหมายให้ นางสาวศุภา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมเมื่อครั้งที่แล้ว

-ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่แจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ การเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากเดิม เรากำหนดเปิดเรียน ๑๖ พ.ค.๒๕๖๕ เลื่อนไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ คือ เปิดเรียน วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๒ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ จากการได้รับงบประมาณ ๑๓๘,๐๐๐ บาท

ได้ดำเนินการแล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๓ การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ตามที่ได้วางเป้าหมายไว้ และจะดำเนินการในช่วงปิดภาคเรียน ดังนี้

-จัดทำป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คำ ติดตามต้นไม้ (ดำเนินการแล้ว รอติดตามต้นไม้

ผู้รับผิดชอบคือ คุณครูพลรัักษ์ และ คุณครูสุกัญญา)

-จัดทำป้ายประจำชั้นและประจำห้องต่างๆ ต้นไม้ (ดำเนินการแล้ว รอติดตั้ง

ผู้รับผิดชอบคือ คุณครูพลรัักษ์ และ คุณครูสุกัญญา)

-เปลี่ยนรั้วโรงเรียนด้านหน้า จากไม้เฌอร่า เป็น กรงเหล็ก (ดำเนินการแล้ว)

-ปรับปรุงบ้านพักครู โดย ทาสีและเปลี่ยนกระจกหน้าต่าง (ดำเนินการแล้ว)

-เปลี่ยนประตูด้านหลังห้อง ป.๓ (ดำเนินการแล้ว)

-ทาสีอาคารเรียน โรงอาหาร ล้าง ฝ.๓๓ เสาธงชาติ ป้ายหน้าโรงเรียนใหม่

(ดำเนินการแล้ว)

- ทำบ่อเลี้ยงปลา ขนาด ๒*๒ เมตร จำนวน ๒ บ่อ (ดำเนินการแล้ว)
- ทำเล้าไก่ เลี้ยงไก่ไข่ (โครงการฝึกทักษะอาชีพ) (ดำเนินการแล้ว)
- ต่อระบบประปาไปยังแปลงแก้วมังกร (ดำเนินการแล้ว)

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๔ การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน DLTV ระหว่างวันที่ ๑๘ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๕

คณะครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน กำกับติดตามนักเรียนในการเรียน และมอบหมายใบงานให้ทำ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา และโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงขอเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้นำเสนอทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT และจัดทำโครงการตามแผนงาน ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๘ โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๗ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น
POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบและอนุมัติผลการรายงานฯ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ การกำกับดูแลและการลงโทษนักเรียน ที่ประชุมขอให้โรงเรียนตกลงกับผู้ปกครอง
เป็นลายลักษณ์อักษรก่อนดำเนินการเพื่อจะได้เข้าใจตรงกัน จึงนัดหมายประชุมผู้ปกครองนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป
ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

(ลงชื่อ) ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด)
ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

(ลงชื่อ) สุกดา น้อยเทียม ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสุกดา น้อยเทียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

(ลงชื่อ) วราวุฒิ สุวรรณลา ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายวราวุฒิ สุวรรณลา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษายภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุม ของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๑)	การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้
๒)	การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้
๓)	การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน	
๑.๒ ความสามารถในการเขียน	
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร	
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)	
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)	
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และ นำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑) การพัฒนางานวิชาการ
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑) การจัดสภาพแวดล้อม
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑) ระบบเทคโนโลยี
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด	
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้	
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)	
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)	
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)	
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑) การตรวจสอบผู้เรียน	
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑) PLC, AAR, KM, Open House	
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)	
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์มีคุณภาพและมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	มีหลักสูตรครอบคลุม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป	มีครู ๒ คน
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	อย่างน้อยปีละ ๒ หลักสูตร
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	สะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ
	๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	มีสื่อเพียงพอ
	๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	มีสื่อที่เหมาะสม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ครูมีการใช้สื่อ จำนวน ๓ สื่อ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐

๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ร้อยละ ๘๐
---	--	-------------	---------------------------------

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.๑ ความสามารถในการอ่าน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
	๑.๒ ความสามารถในการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
	๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	
	๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ระดับดี	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดี	
	๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	
	๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	ระดับดี	
	๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๑) การพัฒนางานวิชาการ	ระดับดี	
	๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	
๔	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	ระดับดี	พัฒนาครูได้ ร้อยละ ๘๐
	๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับดี	มากกว่า ๔ ครั้ง/ปี
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๑) การจัดสภาพแวดล้อม	ระดับดี	
	๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๑) ระบบเทคโนโลยี	ระดับดี	ใช้เทคโนโลยีมากกว่า ๒ ช่องทาง
	๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ	ระดับดี	ใช้เทคโนโลยีมากกว่า ๒ ช่องทาง
๗	การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ		
	กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ	ระดับดี	ส่งกิจกรรมเข้าร่วม ปีละ ๑ รางวัล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด	ระดับดี	ทุกคน
	๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	ระดับดี	ทุกคน
	๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดี	ทุกคน
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้	ระดับดี	ทุกคน
	๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติ แสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)	ระดับดี	ทุกคน
	๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกรการใช้แหล่งเรียนรู้)	ระดับดี	ทุกคน
	๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)	ระดับดี	ทุกคน
	๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)	ระดับดี	ทุกคน
๔	ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๑) การตรวจสอบผู้เรียน	ระดับดี	ทุกคน
	๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	ทุกคน
	๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ทุกคน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๑) PLC, AAR, KM, Open House	ระดับดี	ทุกคน
	๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๖	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)		
	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ระดับดี	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘
กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็น การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกัน
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการ
ประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒. น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓. จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕. น.ส.สุนันธิณี คุ่มไชน้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖. น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบ
การประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา
จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
---------------------	---------------------------------	---------------

	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒. น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓. จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕. น.ส.สุนันธิณี คุ่มไข่น้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖. น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

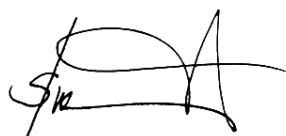
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
๒. น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓. จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕. น.ส.สุนันธิณี คุ่มไข่น้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖. น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น แผนปฏิบัติการประจำปีมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

๑.นางสุตา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒.นายวรารุณี สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.สุปราณีดี ดีบ้านโสก	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๘.น.ส.สุนันธิณี คุ่มไชน้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๙.นางบน ปัดทุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐.นายคำตัน ทิพย์วรรณ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๒.น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

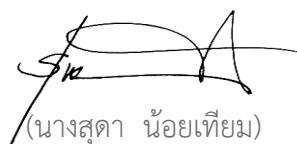
- ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำข้อมูลผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ
๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม
๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการ ดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๕

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

.....

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราช บัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒.นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทดครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์		กรรมการ
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.นางประภัสสร เทพวงศ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.สุปราณีดี ดีบ้านโสก	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผ.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑.นางประภัสสร เทพวงศ์ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.น.ส.วาสนา เขตนอก | ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ | กรรมการ |
| ๓.น.ส.บุศรินทร์ จันทะคาม | ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด | ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

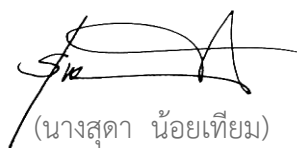
หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่
อำเภอเทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๙๗๗๑๓ โทรสาร -
เว็บไซต์ nsw.chaiyaphum3.go.th e-mail 36030139chaiyaphum3.go.th
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(/) ระดับการศึกษาปฐมวัย (/) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนบุคลากร ทั้งหมด ๘ คน (ข้าราชการ จำนวน ๔ คน, พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน,
พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ครูการโรงเรียน จำนวน ๑ คน)
นักการภารโรง ๑ คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๖๐ คน
ระดับปฐมวัย ๑๑ คน
ระดับประถมศึกษา ๔๙ คน
ระดับมัธยมศึกษา - คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสุดา น้อยเทียม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

วัน ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน			/			
๑.๒ ความสามารถในการเขียน			/			
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร				/		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				/		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				/		
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				/		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				/		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			/			
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				/		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				/		
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				/		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา			/			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				/		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				/		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				/		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๖					๗๕ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				/		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				/		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				/		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				/		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				/		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				/		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				/		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา			/			
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				/		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				/		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง			/			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				/		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				/		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				/		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				/		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				/		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				/		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				/		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			/			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ				/		ด้าน.....
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				/		
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				/		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				/		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้					/	
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				/		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)					/	
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)					/	
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)					/	

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)					/	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				/		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				/		
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				/		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				/		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				/		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				/		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....

((ลงชื่อ).....สุดา น้อยเทียม.....ประธานกรรมการ

(นางสุดา น้อยเทียม)

((ลงชื่อ).....ณภัคนัยน์ ธรรมธิรัชย์.....กรรมการ

(น.ส.ณภัคนัยน์ ธรรมธิรัชย์)

((ลงชื่อ).....ยินดี เปียดนอก.....กรรมการ

(นางยินดี เปียดนอก)

((ลงชื่อ).....วราวุฒิ สุวรรณลา.....กรรมการ

(นายวราวุฒิ สุวรรณลา)

((ลงชื่อ).....ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด.....กรรมการและเลขานุการ

(น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด)

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				/		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				/		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				/		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				/		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				/		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			/			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				/		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				/		
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				/		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				/		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				/		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				/		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				/		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข				/		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย				/		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก				/		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....

(ลงชื่อ).....สุดา น้อยเทียม.....ประธานกรรมการ

(นางสุดา น้อยเทียม)

(ลงชื่อ).....ณภัคนัยน์ ธรรมอิทธิรัชย์.....กรรมการ

(น.ส.ณภัคนัยน์ ธรรมอิทธิรัชย์)

(ลงชื่อ).....ยินดี เปียดนอก.....กรรมการ

(นางยินดี เปียดนอก)

(ลงชื่อ).....วรารุณี สุวรรณลา.....กรรมการ

(นายวรารุณี สุวรรณลา)

(ลงชื่อ).....ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด.....กรรมการและเลขานุการ

(น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒. นางจรรุวรรณ ภูทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง(ผู้เชี่ยวชาญ)	กรรมการ
๓. นางยินดี เปียदनอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่(ผู้เชี่ยวชาญ)	กรรมการ
๔. นายวรารุณี สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวณภัคนันท์ ธรรมธิตีรัชย์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว	กรรมการ
๖. นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้ สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

- มีสื่อด้านเทคโนโลยี DLTV ครอบคลุมห้องเรียน

- ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก

๕. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ย ระดับชาติ ซึ่งควรจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียน ได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

(ลงชื่อ).....สุดา น้อยเทียม.....ประธานกรรมการ
(นางสุดา น้อยเทียม)

(ลงชื่อ).....ณภัคณัยน์ ธรรมอิทธิรักษ์.....กรรมการ
(น.ส.ณภัคณัยน์ ธรรมอิทธิรักษ์)

(ลงชื่อ).....ยินดี เปียดนอก.....กรรมการ
(นางยินดี เปียดนอก)

(ลงชื่อ).....วรารุณี สุวรรณลา.....กรรมการ
(นายวรารุณี สุวรรณลา)

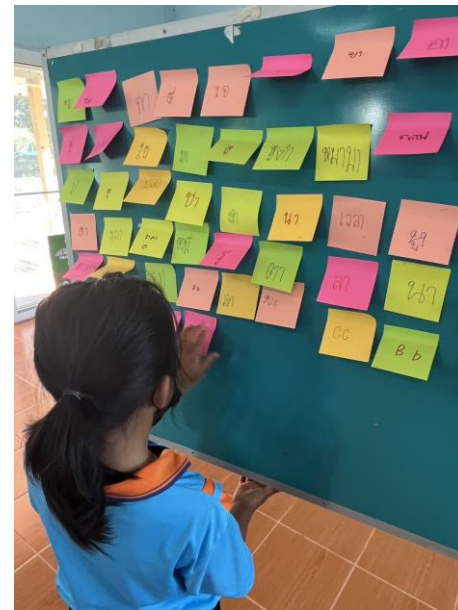
(ลงชื่อ).....ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด.....กรรมการและเลขานุการ
(น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด)

วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

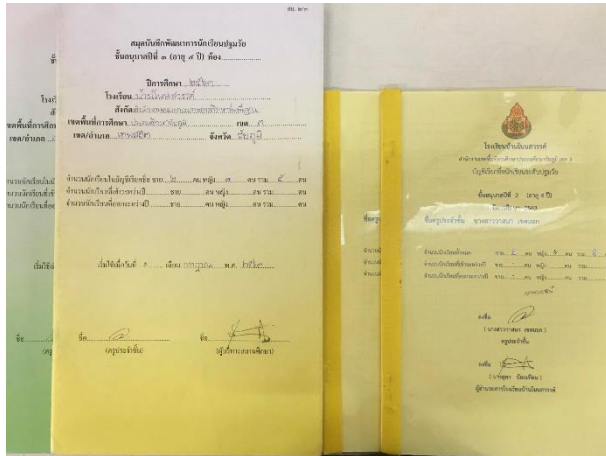
ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

