



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายจรรณ ดิสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๒๒๔ หมู่ที่ ๔ บ้านบึงเวียน ตำบลโป่งนก อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ก่อตั้งเมื่อวัน ๒๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๗๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๖ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **เอกลักษณ์**โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา“ธรรมชาติดี มีแหล่งเรียนรู้” **อัตลักษณ์**โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖ ๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

ปกนอก ก

ปกใน ข

คำนำ ค

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ง

สารบัญ ญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....๘

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๘

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....๓๑

๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่บ้านบุงเวียน หมู่ที่ ๔ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

เริ่มก่อตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๑๙ ด้วย ความร่วมมือของราษฎรบ้านบุงเวียนและชาวบ้านกระจวน หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว ก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงหญ้า เปิดทำการสอนชั้น ป.๑ –ป.๔ มีครูคนแรก คือ นายสมศักดิ์ อ่อนวงศ์ระยะทางห่างจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓เป็นระยะทาง ๖๔ กิโลเมตร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

อักษรย่อ



ด้านบนเป็นสุริยะรังสีที่เปล่งรัศมี สว่างไสว เปรียบดังความเจริญงอกงามของปัญญา ถัดลงมาจะมีอักษรย่อของโรงเรียน บ.ว. และสีประจำโรงเรียนสีแสดเทา อยู่ระหว่างกลาง ส่วนด้านล่างสุดเป็นชื่อเต็มของโรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยา

บ. หมายถึง บัณฑิตผู้มีปัญญา

ว. หมายถึง วินัย

สีประจำโรงเรียน “สีแสดเทา”

สีแสด หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

สีเทา หมายถึง ความดีงามและความสามัคคี

คำขวัญ

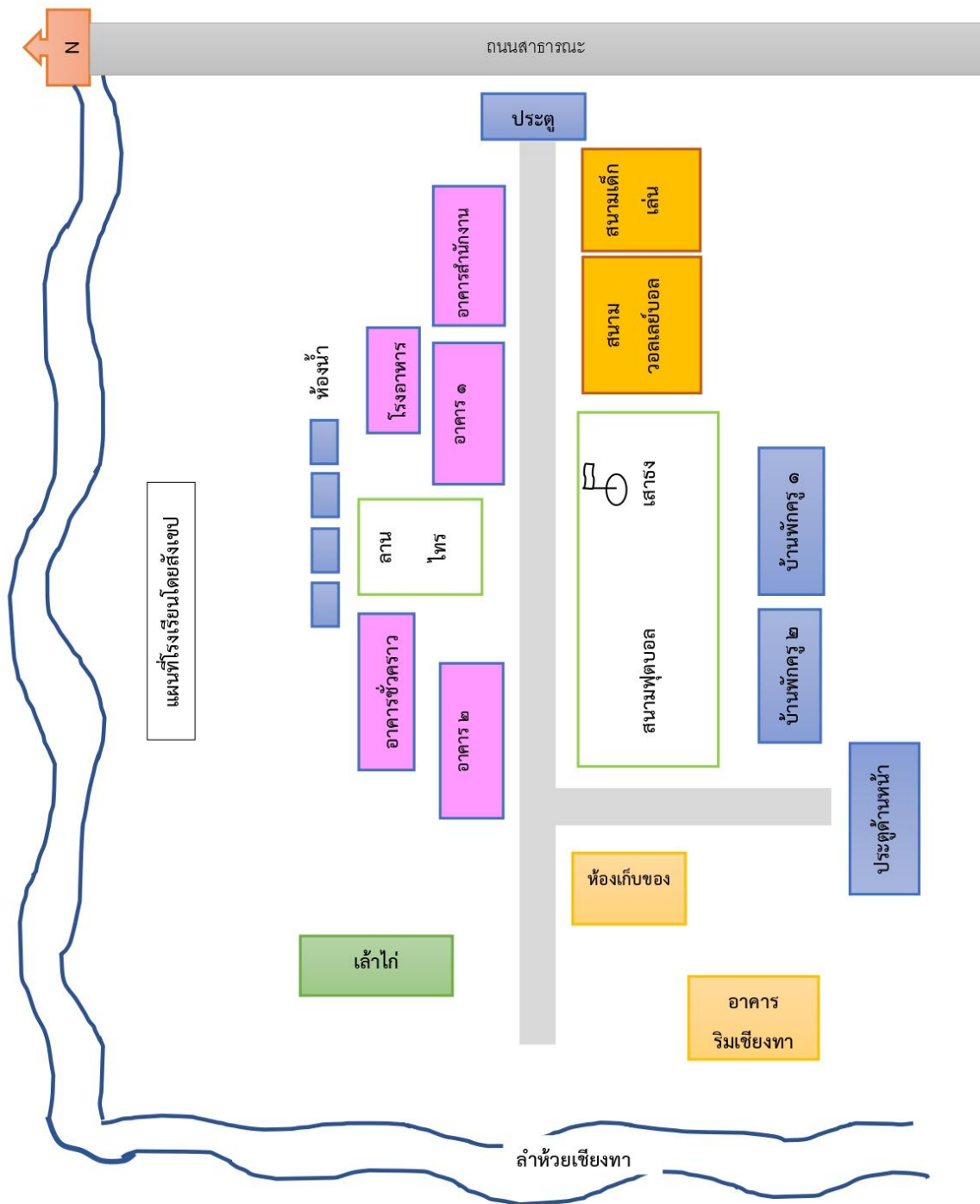
“ มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน พัฒนาดน ”

พุทธสุภาษิต

“ หนโต เสฏฐมโนส เสส ”

ผู้ฝึกตนได้ ประเสริฐสุด ในหมู่คณะ

แผนผังโรงเรียน



๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ธรรมภิบาล
๔. ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัย
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๓. ครูพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. การบริหารจัดการด้วยหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๗. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐานโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม นวัตกรรมและวิจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านบึงเวินวิทยา

“ธรรมชาติดี มีแหล่งเรียนรู้”

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านบึงเวินวิทยา

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านบึงเวียน ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ ๔ บ้านกระเจียน ตำบลโคกสะอาดอำเภอนาทม จังหวัดบึงกาฬ

๓) ข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายจรูญ ดีสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๒๐๐๔๓๗

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชั้นที่สอน
๑	น.ส.พรทิพย์ โปขุนทด	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๒	น.ส.สมปรารถนา บัวจตุรัส	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ธุรการ	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓	นางสุธาสินี บุญเทพ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔	นางสาวสุกัญญา หอมจู	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕	สิบเอกกฤติเดช คำโหยก	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖	น.ส.วิลาวรรณ ศิลารักษ์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ (เรียนรวมห้อง)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน ชาย ๑ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร - คน ครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ใช้วิธีการสอนแบบประจำชั้น

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๒	๔	๖	๖ : ๑
อ.๓	๑	๔	๓	๗	๗ : ๑
รวม	๒	๖	๗	๑๓	

ป.๑	๑	๔	๖	๑๐	๑๐ : ๑
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓	๑๓ : ๑
ป.๕	๑	๔	๕	๙	๙ : ๑
ป.๖	๑	๔	๔	๘	๘ : ๑
รวม	๖	๓๑	๓๑	๖๒	
รวมทั้งหมด	๘	๓๗	๓๘	๗๕	

จำนวนนักเรียน รวม ๗๕ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๓ คนระดับประถมศึกษา ๖๒ คน

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยามีพื้นที่ ๔๔ ไร่ ๒ งาน มีสิ่งปลูกสร้างดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง	๑ หลัง
๒.	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน	๑ หลัง
๓.	อาคารเรียนแบบสามัญ ขนาด ๕ ห้องเรียน ราคา ๕๔,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๔.	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ หลัง
๕.	บ้านพักครูแบบองค์การ ๑ หลัง	๑ หลัง
๖.	ส้วมแบบองค์การ ๓ ที่	๑ หลัง
๗.	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๒ ที่	๑ หลัง
๘.	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่	๑ หลัง
๙.	ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓	๓ ถัง
๑๐.	ถังเก็บน้ำฝน ฝ.พิเศษ	๙ ถัง
๑๑.	โรงอาหาร ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง

ที่	รายการ	จำนวน
๑๒.	บ้านพักนักเรียน ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๑๓.	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๑๔.	อาคารริมเชิงเขา ราคา ๑๒๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง

๕) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน
๑.	สวนเกษตร	๑
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๓.	สวนป่า	๑
๔.	ลานธรรม ริมเชิงเขา	๑
๕.	ห้องสมุด	๑
๖.	โรงอาหาร	๑
๗.	เรือนเพาะชำ	๑

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่การเกษตร ป่า และภูเขา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกล เดินทางค่อนข้างลำบาก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น

๘) งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๓๐๒,๕๗๓
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๗๒,๓๐๐
๒. ค่าหนังสือ	๔๕,๑๐๓
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕,๑๔๐
๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕,๗๑๕
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๔,๓๑๕
เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๓๐๕,๕๕๐
รวมรายรับ	๖๐๘,๑๒๓

๙) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ.

ได้รับการรับรองจากมาตรฐานการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
มีข้อเสนอแนะให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้านอัตลักษณ์คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือธรรมชาติดีมีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาโครงการพิเศษคือ ศูนย์วิชาชีพ
เชียงใหม่ได้ระหว่างเรียน

๑๐) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖	๑	๕	๐	๗	๐	๖	๑
รวม	๖	๑	๕	๐	๗	๐	๖	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๗	๘๓.๓	๐	๑๐๐	๐	๘๕.๗	๑๔.๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๒.๓๐							

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๒ คน

ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓ และ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก เด็กได้มีนมเป็นประจำวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการ ต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการรักษาสภาพ - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง - กิจกรรมการแข่งขันสูล่าฮูล่า
๒. โครงการผลงานของหนู - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๓. โครงการรักการอ่าน - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมอ่านให้แม่ฟัง
๔. โครงการงานกลุ่มสัมพันธ์ - กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธงเข้าแถวเคารพธงชาติ
- กิจกรรมของหอยได้คืน - กิจกรรมรักษาดินไม้ - กิจกรรมปิดทุกครั้งหลังใช้
๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมสนุกกับการทดลอง
๖. บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน , บันทึกการรับประทานอาหาร

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๑	๖	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	

๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
รวม	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๗	๐	๘๓.๓	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๘๓.๓๓			๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๒ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งนก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล อบ.๑/๒

๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล อบ.๑/๓

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ควรได้รับการดูแลและพัฒนาให้นักเรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่างแข็งแรงใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
รวม	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๗	๐	๘๓.๓	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๘๓.๓			๑๐๐			

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๒ คน

ผลการพัฒนานักเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๘๓.๓ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มี
ผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศ
ในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก
คือบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์
ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์
จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ
แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ยังมีนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม
และแสดงออกทางอารมณ์ เนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและ
ครูประจำชั้นจึงดูแลเป็นพิเศษ

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้
ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๑	๖	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	

๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
รวม	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๗	๐	๘๓.๓	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๘๓.๓			๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๒ คน

ผลการพัฒนานักเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๘๓.๓ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากมีนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคมช้า ช่วยเหลือตนเองไม่ได้

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
รวม	๖	๑	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๗	๐	๘๓.๓	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๘๓.๓				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๒ คน

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดีคือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๘๓.๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาช้า สื่อสารยังไม่ได้เท่าที่ควร จึงต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗
รวมทุกระดับชั้น	๑๓	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๒			๑๒			๑๒			๑๒			๑๒			๑๒			๑๒			๑๒
ร้อยละ				๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๒.๓๐																							

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๒.๓๐ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการสอนแบบการ ทำโครงการงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จาก การจัดกิจกรรมการทดลองจำนวน ๑๐ กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
ทดลองวิทยาศาสตร์

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากมีเด็กที่มีพัฒนาการช้า ไม่เข้าร่วมในการทำกิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																	
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗
รวมทุกระดับชั้น	๑๓	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒	๑	๐	๑๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๒			๑๒			๑๒			๑๒			๑๒			๑๒
ร้อยละ				๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐			๙๒.๓๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๒.๓๐																	

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีผลการพัฒนาทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ๑๒ คน

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๙๒.๓๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรครูปฐมวัยแนวใหม่ Thailand 4.0 สะเต็มศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น .นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรหากิจกรรมที่หลากหลายมาใช้จัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีกรรมการสถานศึกษาช่วยในการจัดทำหลักสูตร จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ศึกษาจากสิ่งที่ใกล้ตัวหรือที่มีอยู่เดิมนำมาพัฒนาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และเข้า รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ขึ้น

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนารอบออนไลน์จากหน่วยงานต่างๆ

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรใน เครือข่ายโรงเรียนโป่งนก ในหัวข้อ วินัย และ การรักษาวินัย	เขื่อน จุฬาภรณ์	เครือข่ายโรงเรียน โป่งนก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร

๒	๒๙ กันยายน ๒๕๖๕	ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู รูปแบบการ สอนภาษาไทย	ออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓	วุฒิบัตร
๓	๒๙ กันยายน ๒๕๖๕	ผ่านการพัฒนา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารออนไลน์ (English for Communication)	ออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษากาฬสินธุ์	เกียรติบัตร
๔	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านลูกเสือ (PLC) จำนวน ๖ ชั่วโมง เนื่องในวันวีรบุรุษ	ออนไลน์	กลุ่มลูกเสือ โรงเรียนทุ่งกุลา พิทยาคม สำนักงานลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	วุฒิบัตร
๕	๑๕ มกราคม ๒๕๖๖	ผ่านการอบรม “ภัย Call Center กลดง ออนไลน์ภัยเรียนราคาแพง ”ผ่านระบบ ออนไลน์	ออนไลน์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการ รักษาความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ แห่งชาติ	วุฒิบัตร
๖	๒๓ มกราคม ๒๕๖๖	ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาราชบุรีเขต ๑	วุฒิบัตร
๗	๒๔ มกราคม ๒๕๖๖	ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (CLASSROOM ENGLISH EXPRESSIONS)	ออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓	วุฒิบัตร

๘	๒๔ มกราคม ๒๕๖๖	ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING	ออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓	วุฒิบัตร
๙	๒๔ มกราคม ๒๕๖๖	ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง หลักสูตรปฐมวัย	ออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓	วุฒิบัตร

๒๑๑

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆที่จัดอบรม

๓) เครือข่ายโรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในเครือข่ายโรงเรียนโป่งนก

๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ -๓ มีมุมประสบการณ์
จำนวน ๘ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก
สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นคว้าความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด
อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย
สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง มีศูนย์บริการ USO NET เพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปใช้บริการ จัดทำเพจ
ของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการ ประสานความ
ร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียน
การสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผน โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒๒

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน	ดี
		การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ดี
	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคน จัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนป ระสภาระณ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ ตามธรรมชาติ และพัฒนาการ

ตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

๒๓

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ	ดี
		กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
	อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งเสริม กระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบสะ เต็มศึกษา	ดี
		กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ
โครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม โดยครูร้อยละ ๑๐๐
จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒-๓ สอนแบบ ๑. Active Learning

๒. การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓. การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคน ที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็ก ในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๑๐ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูนำสื่อที่จัดทำขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และร่วมลงมือทำสื่อกับเด็กนักเรียนเพื่อให้
นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ครูจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอแบบต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อต่างๆในชั้นเรียน

๒. บันทึกการใช้สื่อ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดีและนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องตลอดทั้งปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้าน บุ่งเวียนวิทยาได้ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมร่วมกัน เน้นการพัฒนาคุณภาพ ด้านต่างๆให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียนสรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมนวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา , สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงาน ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่ยากทำต่อเนื่อง Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน

ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ กระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้าน พฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดห้องเรียน ทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- ๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
- ๒) โครงการรักสุขภาพ
- ๓) โครงการงานกลุ่มสัมพันธ์
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๕) โครงการผลงานของหนู

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อบริการประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการรักสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งนก ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓. โครงการงานกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรม มอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็ก มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๕. โครงการผลงานของหนูระดับปฐมวัย เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ประดิษฐ์ผลงาน ชิ้นงานของตนเอง จากสิ่งของเหลือใช้ที่อยู่รอบๆตัว หรือประดิษฐ์สิ่งของไว้ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน รู้จักนำสิ่งของวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ได้อีก ฝึกการคิดการออกแบบสามารถนำสิ่งของที่ประดิษฐ์มาใช้ได้จริง

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี

- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ มีระเบียบวินัย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติ งาน ของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน

- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มี นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ คลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอน

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมนิทาน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆของท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล โดยผู้อำนวยการ ครูฝ่ายวิชาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียนๆละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือเด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บำบัดวิทยาศาสตร์น้อย

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการ ได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่น และการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศ น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่ง

๒. โครงการระดับปฐมวัย

๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล อบ.๑/๒,อบ.๑/๓

๕. สมุดสุขภาพประจำตัวนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖ ๕ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรรุญ ดิสมบัติ)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
มาตรฐานการศึกษสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป(ระดับ๒)ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน
ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยรวม
สูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้
และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริกิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจ
สุขภาพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับ
ครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ กระบวนการนิเทศ มีระบบการบริหารจัดการ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง ด้วยวิธี

จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น
ไปทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ
ห้องเรียนระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน



(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา
ที่ ๑๕ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

.....
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR ดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและเสนอแนะในการจัดทำ SAR เพื่อให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา

นายจรูญ ดีสมบัติ

ผอ.รکن.รร ประธานกรรมการ

๒. คณะกรรมการสรุปงานและจัดทำ SAR มีหน้าที่จัดทำสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำรายงาน SAR และรายงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

๒.๑.นางสุธาสินี บุญเทพ

ครู

ประธานกรรมการ

๒.๒.นางสาวพรทิพย์ โปขุนทด

ครู

กรรมการ

๒.๓.นางสาววิลาวรรณ ศีลารักษ์

ครู

กรรมการ

๒.๔.นางสาวสุกัญญา หอมจู

ครู

กรรมการ

๒.๕.สิบเอกกฤติเดช คำโหยก

ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับแต่งตั้งในครั้งนี้นำไปให้ครอบคลุมกรอบภารกิจทุกด้านของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันรวมถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนแนวนโยบายเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของทางราชการต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

ประกาศสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยাজึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งพร้อมจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายจรูญ ดีสมบัติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุธาสินี บุญเทพ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

๑ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



นายจรูญ ดีสมบัติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่งเวียนวิทยา



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต
จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๙๑๐๒๐๐๔๓๗

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย

(✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครูทั้งหมด ๖ คน (ข้าราชการ จำนวน ๕ คน, อธิการ ๑ คน)

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๗๕ คน

ระดับปฐมวัย ๑๓ คน

ระดับประถมศึกษา ๖๒ คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายจรรยา ดีสมบัติ)

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด
เพื่อประโยชน์ของระบบประกัน
คุณภาพของโรงเรียนเอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

วัน๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับชั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						-แบบสรุอ่านและการเขียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						-บันทึกการอ่าน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						-แบบสรุปรูปการประเมินความสามารถ ในการอ่านวิเคราะห์ และเขียน
-ความสามารถในการอ่าน			✓			-แบบสรุปรูปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
-ความสามารถในการเขียน			✓			-โครงการภาษาไทยวันละคำ
-ความสามารถในการสื่อสาร			✓			โดยมีการจัดกิจกรรมอ่านเพิ่มเติมความหมายในตอนเช้าของทุกวัน
-ความสามารถในการคิดคำนวณ			✓			-สรุปรูปผลสัมฤทธิ์ RT , NT ,O-Net
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา						-การจัดนิทรรศการวิชาการของแต่ละระดับชั้น เช่น ผลงานกล้องสายรุ้ง
-คิดวิเคราะห์ / คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			✓			แบบจำลองภูเขาไฟระเบิด
-การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			✓			-กิจกรรมการทำกล้วยฉาบ
-การแก้ปัญหา(สมรรถนะ ๒)			✓			โดยใช้วัตถุดิบที่มีในโรงเรียน เช่น กล้วยที่ปลูกและดูแลโดยนักเรียน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓			-กิจกรรมการทำไม้กวาด
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						ทางมะพร้าวโดยใช้วัสดุที่ได้จากท้องถิ่นของนักเรียน
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี(สมรรถนะ ๓)			✓			-ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ(เกียรติบัตร)
-ความสามารถในการสื่อสาร(สมรรถนะ ๔)			✓			-หลักสูตรสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓			-แผนการจัดการเรียนรู้
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
-ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		
-ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
-เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ(สมรรถนะ ๕)				✓		
สรุปรูป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						-รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด			✓			-ปพ.๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				✓		-กิจกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้วัตถุดิบที่มีในโรงเรียน เช่น กลัวย่นนำมาทำเป็นกลัวย่นอบ เป็นพืชที่ปลูกและดูแลใส่ใจโดยนักเรียน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓		-กิจกรรมการทำไม้กวาดทางมะพร้าวโดยใช้วัสดุที่หาได้จากท้องถิ่นของนักเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				✓		-กิจกรรมยืมไหว้ ทักทาย โดยนักเรียนจะได้ไหว้ ทักทาย เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ในตอนเช้าของทุกวัน -กิจกรรมรักษาสภาพ โดยนักเรียนได้ออกกำลังกายในเช้าของทุกวันพุธและวันศุกร์
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ					
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนมีค่านิยมที่ดีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และมีทักษะอาชีพในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมทำไม้กวาดทางมะพร้าว การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร (กลัวย่น) ซึ่งมีมากมายทั้งในโรงเรียนและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนร้อยละ ๒๐ ที่ยังอ่านเขียนและคิดคำนวณไม่คล่องซึ่งควรได้รับการพัฒนาต่อไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						-แผนพัฒนาคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						การศึกษา
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓		-แผนปฏิบัติการ
๒) แผนงาน / โครงการสอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ			✓			ประจำปี ๒๕๖๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						-รายงานการสร้าง
๑) มีโมเดลในการบริหารจัดการศึกษา			✓			ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			✓			(PLC)
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม			✓			- คำสั่งปฏิบัติงาน ๔
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			✓			ฝ่าย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						-การวิเคราะห์และ
๑) การพัฒนางานวิชาการ			✓			จัดทำหลักสูตรกลุ่ม
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC			✓			สาระการเรียนรู้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						-แบบบันทึกการนิเทศ
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ			✓			-กิจกรรมส่งเสริม
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC				✓		สุขภาพด้านยาเสพติด
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						โดยโรงเรียนได้มีการลง
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				✓		ระบบเกี่ยวกับการกำกับ
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		ติดตามดูแลเกี่ยวกับยา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้						เสพติด
๑) ระบบเทคโนโลยี			✓			-กิจกรรมส่งเสริม
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			✓			บรรยากาศในชั้นเรียน
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						โดยครูมีการจัด
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			✓			สภาพแวดล้อมใน
สรุป สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					ห้องเรียนให้น่าอยู่
						น่าเรียนร่วมกับ
						นักเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

คณะครูมีการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยกระบวนการ PLC หลังเลิกเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้งทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ที่จะนำมาปรับใช้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากห้องเรียนบางห้องเป็นห้องเรียนที่ไม่มีกำแพง เปิดโล่ง มีเส้นเหล็กแบ่งช่องกันเป็นกำแพง ทำให้ในบางสภาพอากาศไม่เหมาะต่อการเรียนในห้อง เช่น ในช่วงฤดูร้อนทำให้ร้อนมากกว่าปกติ ครูและนักเรียน แก้ปัญหาโดยการออกมาเรียนนอกห้องเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						-แผนการจัดการเรียนรู้ -วิจัยในชั้นเรียน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						-รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด			✓			-โครงการภาษาไทยวันละคำ โดยมีการจัดกิจกรรมอ่าน เพิ่มเติม
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง			✓			ความหมายในตอนเช้าของทุกวัน
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				✓		-สรุปผลสัมฤทธิ์ RT , NT ,O-Net
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						-การจัดนิทรรศการวิชาการของแต่ละระดับชั้น เช่น ผลงานกล้องสายรุ้ง
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้			✓			แบบจำลองภูเขาไฟระเบิด
๒)ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				✓		-กิจกรรมการทำกล้วยฉาบโดยใช้วัตถุดิบที่มีในโรงเรียน เช่น กล้วยที่ปลูกและดูแลโดยนักเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓		-กิจกรรมการทำไม้กวาดทางมะพร้าวโดยใช้วัสดุที่หาได้จากท้องถิ่นของนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				✓		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ			✓			
๓)การวัดผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน			✓			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑)PLC ,AAR ,KM ,Open House			✓			
๒)นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้			✓			
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)						

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			✓			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ในทุกหลังคาเรือน ทำให้ครูเข้าใจสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของนักเรียน และนักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่น กิจกรรมการทำไม้กวาดทางมะพร้าว และการทำกล้วยฉาบ

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่กล้าแสดงออกทำให้ครูต้องคิดหากิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมในส่วนของการกล้าแสดงออกมากขึ้น

สรุปการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับดี

ลงชื่อประธานกรรมการ

(นายจรรยา ดีสมบัติ)

ลงชื่อกรรมการ

(นางสุธาสินี บุญเทพ)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ

(นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์)

หมายเหตุ ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๗๐-๗๙ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร้อยละ ๖๐-๖๙ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๘๐-๘๙ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			✓			๑. โครงการรักสุขภาพ - กิจกรรมกายบริหาร หน้าเสาธง - กิจกรรมการ แข่งขันสูล่าฮูป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			✓			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓			
๑.๔ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			✓			๒. โครงการผลงานของหนู - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๓. โครงการรักการอ่าน - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมอ่านให้แม่ฟัง ๔. โครงการงานกลุ่มสัมพันธ์ - กิจกรรมทำความ สะอาดโรงเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธงเช้า แถวเคารพธงชาติ

						- กิจกรรมของหายได้คืน - กิจกรรมรักษาดินไม้ - กิจกรรมปิดทุกครั้งหลังใช้ ๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมสนุกกับการทดลอง ๖. บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน ๗. บันทึกการรับประทานอาหาร
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			✓			- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓			- มีครูที่จบเอกปฐมวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓			- ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องมีรายงานการอบรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						- มีการจัดห้องเรียนที่น้อยอยู่และผลิตสื่อการสอนและเกมการศึกษาที่หลากหลาย
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้			✓			- นักเรียนได้ไปใช้บริการศูนย์ USO NET สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๒)การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๓)การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓			- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ปกครอง และคณะครูภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓			
สรุป กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอยผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑จากประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			✓			- บันทึกหลังสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น ทักษะศึกษา กิจกรรมแก้ไขในชุมชน - การจัดชั้นเรียนให้มีมุมการเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ - สมุดการบ้าน - แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			✓			
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			✓			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยเน้นให้เด็กได้พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา โดยเรียนรู้จากการลงมือกระทำด้วยตนเอง และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน เพื่อเตรียมความพร้อมเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในบางครั้งผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างจังหวัด และต้องนำเด็กไปด้วย เนื่องจากไม่มีคนดูแล เมื่อกลับมาเรียนอีกครั้งทำให้เด็กต้องใช้เวลาในการปรับตัวในการเรียนให้ทันเพื่อนในห้อง

สรุปการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับดี

ลงชื่อประธานกรรมการ
(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ลงชื่อกรรมการ
(นางสุธาสินี บุญเทพ)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ
(นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสุธาสินี บุญเทพ)

ครู โรงเรียนบ้านปู่เวียงวิทย์







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

– ขอมอบวุฒิบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรทิพย์ ไบบุนทด

ได้ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยคะแนน **๘๖.๖๗%**

ขอให้มีความเจริญ สุขสวัสดิ์ และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

(นายยรรยงค์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สพป.ราชบุรี เขต ๑
เลขที่วุฒิบัตร ๐๑๓๘๐๘/๒๕๖๖





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการรักษามั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการรักษามั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาว พรทิพย์ โບขุนทด

เป็นผู้ผ่านการอบรม “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์บทเรียนราคาแพง!!!” ผ่านระบบออนไลน์
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พลอากาศตรี (อมร ชมเชย)
เลขาธิการคณะกรรมการ
การรักษามั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ



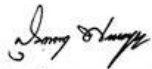
ที่ 5588 /2565

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

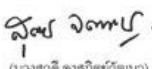
นางสาวพรทิพย์ โບขุนทด

ได้ผ่านหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง
หัวข้อ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ในโครงการ
(รหัสหลักสูตร 64106)

ขอให้ประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 27-28 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2565



(คุณหญิงสมนชา พรหมบุญ)
ประธานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



(นางสาวจิณตจิ จินตนา)
รองประธานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย





































