



**รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย**



**โรงเรียนบ้านช่องสำราญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๘-๓๓๖๗-๗๙๓๘ e-mail : ๓๖๐๓๐๑๖๒๒@chaiyaphum3.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้แยกหมู่บ้านออกจากบ้านห้วยฝรั่ง เป็นหมู่บ้านช่องสำราญ ทางราชการได้อนุญาตให้ตั้งโรงเรียนขึ้น โดยอาศัยศาลาวัดบ้านช่องสำราญเป็นสถานที่เรียน ผู้ใหญ่บ้านชื่อนายประยัด เจนวรรณกิจ และมี นายเกษมศักดิ์ ผลดีลิก เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติความเป็นมา

๒๑ มิถุนายน ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ได้ทุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน
๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง
๑๙ ตุลาคม ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ได้ทุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน
๑ พฤษภาคม ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณ กสช. สร้างถึงซีเมนต์เก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ถึง ๑ ชุด
๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังซีเมนต์ แบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ถึง ๑ ชุด
๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๖/๒๐๒ จำนวน ๑ หลัง
๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.๒๖/๒๐๑ จำนวน ๑ หลัง
๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๒๖/๖๐๑ จำนวน ๑ หลัง
๒ มกราคม ๒๕๓๗ ได้รับมอบเสาธงพร้อมฐาน และซุ้มพระพุทธรูป
๙ สิงหาคม ๒๕๔๗ ได้ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร) งบประมาณจากการจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น
๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๘ ได้ต่อเติมห้องครัว โดยค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงห้องน้ำ จำนวน ๓ ห้อง งบประมาณการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้งบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ (งบแปรรูป) ๒๕๕๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ต่อเติมห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง งบจากค่ายอาสาตะเกียงปัญญา

๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ ได้รับบริจาคอาคารปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน ขนาด ๕ X ๑๘ ตารางเมตร จากคุณเด่นธนากร พชรปัญญา และคณะมีการปรับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากอาจารย์ใหญ่มาเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นต้นมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เปิดรับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) เพิ่มขึ้นอีก ๑ ห้อง เป็นชั้นอนุบาล ๑ - ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๙ ชั้นเรียน จำนวนนักเรียน ๔๙ คน ผู้บริหาร - คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูผู้ปฏิบัติงานธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

พื้นที่ตั้ง

พื้นที่ของโรงเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอเทพสถิต ๑๒ กิโลเมตร จากโรงเรียนบ้านช่องสำราญถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๘๔ กิโลเมตร

เขตบริการ

เขตพื้นที่บริการ มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนมีจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้) ห้องน้ำ ๒ หลัง ๗ ที่ (ใช้งานไม่ได้ ๑ หลัง ๓ ที่) สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง ดังข้อมูลตามตารางข้างล่างนี้

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง
๑. อาคารเรียน	
- แบบ ป. ๑ น สูง ๒ ห้อง ต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้อง	๑ หลัง
- อาคารปฐมวัย ๓ ห้อง	๑ หลัง
๒. อาคารเอนกประสงค์	
- แบบ สปช๒๐๒/๒๖ .	๑ ห้อง
๓. ส้วม	
- แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้)
- แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง
๔. บ้านพักครู	
- แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖	๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้)
๕. ถังเก็บน้ำฝน	
- แบบ ฝ ๓๓	๑ ชุด

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

ตราประจำโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว (สีแดง หมายถึง ความมุ่งมั่น อดทน สีขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์)



อักษรย่อ ช.ร.

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๒.๑ วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เก่ง ดี สุข ตามมาตรฐานการศึกษา”

๒.๒ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่เฝื่อนดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๖) ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๗) ส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๘) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอด ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย ดำเนินชีวิตด้วยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถ มีทักษะ ในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๕) ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๖) โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๗) มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็น ระบบเน้นการกระจายอำนาจด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนา

- ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนรู้
- ๒) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- ๓) สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับองค์กรอื่น เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๕ ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

๒.๖ คติพจน์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๒.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วาจาอ่อนหวาน ขี้ขันน่าฟัง จริงจังการทำงาน

๒.๘ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย

๒.๙ วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

ชุมชนบ้านช่องสำราญ เป็นชุมชนที่เกิดขึ้นจากการอพยพมาจากหลายส่วนของจังหวัดนครราชสีมา ลพบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ทำให้เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ภาษาที่ใช้สื่อสารกันในแต่ละชุมชนมีทั้งภาษาไทย ภาษาไทยอีสาน ภาษาไทยโคราช การครอบครองที่ดินยังมีปัญหา เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม ทำให้ราษฎรไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดิน ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เช่น ทำไร่มันสำปะหลัง ทำไร่อ้อย ทำไร่ข้าวโพด เลี้ยงปศุสัตว์ เช่น โค กระบือ สุกร ทำนา ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ รายได้เฉลี่ย ๑๕,๐๐๐ บาท ต่อคนต่อปี

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส กล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัวไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

๔. ข้อมูลของครูและบุคลากร

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๓๓๖๔	นางอังชัญ ศรีสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒	๓๓๖๕	นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓	๓๓๙๓	นางสาวเสาวณี สีหามาศย์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๔	-	นางสาวกิตติยา กิ่งนอก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ว.ท.บ.	คอมพิวเตอร์
๕	-	นายเยา อินพรมห์	นักการภารโรง	ม. ๓	-

ผู้บริหาร ๐ คน ครูผู้สอน ๔ คน (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน) เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ภารโรง ๑ คน วุฒิการสูงสุดของบุคลากร ปริญญาโททั้งหมด ๑ คน ปริญญาตรีทั้งหมด ๕ คน ต่ำกว่าปริญญาตรี ๑ คน รับผิดชอบหน้าที่ในการสอนทุกวิชา สอนโดยใช้การสอน แบบ DLTV ถ้าวิชาใดที่ตรงเอกหรือถนัดก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

๕. ข้อมูลนักเรียน

๕.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑	-	๑	๑
อนุบาล ๒	๑	๗	๑	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๓	๓	๖	๖
รวม ระดับอนุบาล	๓	๑๑	๔	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๔	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๑	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๓	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๒	๖	๖
รวมระดับประถม	๖	๒๐	๑๔	๓๔	๓๔
รวมทั้งสิ้น	๙	๓๑	๑๘	๔๙	๔๙

๕.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	พิการซ้ำซ้อน	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๓	พิการซ้ำซ้อน
๒.	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๔	ออทิสติก	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๕	พิการซ้ำซ้อน
	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๕	พิการซ้ำซ้อน	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

อนุบาล	๑๕ คน	คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็นเงิน	๒๕,๕๐๐ บาท
ประถมศึกษา	๓๔ คน	คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็นเงิน	๖๔,๖๐๐ บาท
รวมเป็น			๙๐,๑๐๐ บาท	
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

ประถมศึกษา	๒๕ คน	รวมเป็นเงิน	๑๗,๐๐๐ บาท
------------	-------	-------------	------------
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน			
ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๕ คน	คนละ ๓๐๐ บาท	๓,๙๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา	๓๔ คน	๓๖๐ บาท	๙,๐๐๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน	รวม	๓,๘๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน	๓๙๐ บาท	รวม ๑๒,๘๗๐ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คนละ ๒๐๐ บาท	๒,๖๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คนๆละ ๖๒๕ บาท	๔,๓๗๕ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ คนๆละ ๖๑๙ บาท	๓,๗๑๔ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๒๒ บาท	๓,๗๓๒ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๗๓ บาท	๔,๐๓๘ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คนๆละ ๘๐๖ บาท	๘๐๖ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คนๆละ ๘๑๘ บาท	๑,๖๓๖ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คนๆ ละ ๔๓๐ บาท	รวม	๕,๕๙๐ บาท
ระดับประถมศึกษา ๒๕ คนๆ ละ ๔๘๐ บาท	รวม	๑๒,๐๐๐ บาท

งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

ค่าเช่าบ้าน	-	บาท
ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ	-	บาท
ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น	-	บาท
ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘,๗๐๐	บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะผลผลิตก่อนประเมิน – ผู้จบภาคบังคับ	-	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๘,๗๐๐	บาท

งบลงทุน

ครุภัณฑ์ - โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย	รวมเป็น	-	บาท
ครุภัณฑ์ - โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา	รวมเป็น	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	-	-	บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก

ค่าอาหารกลางวัน	รวมเป็น	๑๐๒,๕๒๒	บาท
อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบโรงเรียน	รวมเป็น	-	บาท

๗. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๒๐	๗๔.๙๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๖๐	๗๓.๔๗	๗๗.๑๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๔๐	๗๔.๒๑	๗๗.๒๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๓.๖๐	๗๙.๒๐	+๑๕.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๒๐	๗๑.๖๐	+๑๒.๔๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๔๐	๗๕.๔๐	+๑๔.๐๐

๗.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๒.๗๐	๕๔.๗๖	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๐๐	๔๖.๔๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๘๕	๕๐.๕๘	๕๒.๕๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๙๑.๒๗	๖๒.๗๐	+๓๔.๗๙
ด้านคณิตศาสตร์	๘๓.๓๓	๖๑.๐๐	+๒๗.๑๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๓๐	๖๑.๘๕	+๓๑.๐๒

๗.๓ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๙๕	๕๐.๖๘	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๘	๓๐.๐๙	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๖.๕๐	๒๔.๘๘	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๐	๓๖.๒๑	๓๙.๓๔
ค่าเฉลี่ย	๒๖.๓๓	๓๕.๔๗	๓๙.๗๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๖๓	๔๔.๙๕	+๑.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๒๔.๓๘	-๘.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๘	๖.๕๐	-๒๙.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๕	๒๙.๕๐	-๑.๗๕
ค่าเฉลี่ย	๓๖.๗๒	๒๖.๓๓	-๙.๖๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบเนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙) ร้อยละ ๑๔.๐๐ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๓๑.๐๒ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙.๖๙ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑.๓๒ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ โดยรวมแล้วไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต้องได้รับการพัฒนาในด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องได้รับการพัฒนาในทุกด้านทั้งวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ แม้ภาษาไทยจะมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่เพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ ๑.๓๒ และยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ วิชาที่จำเป็นต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒๙.๘๘

๗.๔ ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา											
ตารางแสดงผลการเรียนรวม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ๖									นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๓๔	-	-	๑	-	๓	๗	๘	๑๕	๓๐	๘๘.๒๔
คณิตศาสตร์	๓๔	-	-	-	-	๓	๗	๙	๑๓	๒๙	๘๕.๒๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๔	-	-	-	๒	๓	๖	๑๑	๑๒	๒๙	๘๕.๒๙
สังคมศึกษาฯ	๓๔	-	-	-	-	-	๒	๑๓	๑๙	๓๔	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๔			-	-	-	๑	๑๑	๒๒	๓๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	-	-	-	-	-	๒	๒	๓๐	๓๔	๑๐๐
ศิลปะ	๓๔	-	-	-	-	-	-	๔	๓๐	๓๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๓๔	-	-	-	-	-	-	๔	๓๐	๓๔	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔	-	-	-	-	๒	๙	๑๔	๙	๓๒	๙๔.๑๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๓๔	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๘	๓๔	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๓๔	-	-	-	-	-	-	๖	๒๘	๓๔	๑๐๐
รวม										๙๕.๗๒	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา										บรรลุเป้าหมาย	
อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน											

๗.๕ ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน					ระดับดีขึ้นไป
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
ป.๑	๑	-	-	๑	-	-	๑
ป.๒	๒	-	-	๒	-	-	๒
ป.๓	๓	-	๑	๒	-	-	๒
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑	-	-	๑	-	-	๑
ป.๖	๑	-	-	๑	-	-	๑
รวม	๘	-	๑	๗	-	-	๗
ร้อยละ		-	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	-	-	๘๗.๕๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๘ คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ทำให้พัฒนาระดับดีขึ้น ๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๕๐ สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗.๖ ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๓	๒	๐	๐	๕
ป.๒	๔	๑	๓	๐	๐	๔
ป.๓	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๔	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๕	๗	๗	๐	๐	๐	๗
ป.๖	๖	๖	๐	๐	๐	๖
รวม	๓๔	๒๙	๕	๐	๐	๓๔
ร้อยละ		๘๕.๒๙	๑๔.๗๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗.๗ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)				ระดับดีขึ้น
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๔	จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๕	โรงเรียนสีขาวและกิจกรรมต้านยาเสพติด	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๖	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๗	อบรมค่ายพุทธบุตรและร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๘	กิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๑๐	กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๑๑	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
ร้อยละ			๓๒.๓๕	๖๗.๖๕	-	-	๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗.๗.๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬาระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	-	๔	๑	-	๔
ป.๒	๔	-	๔	-	-	๔
ป.๓	๖	๔	๒	-	-	๖
ป.๔	๖	๖	-	-	-	๖
ป.๕	๗	๓	๓	-	๑	๖
ป.๖	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม	๓๔	๑๖	๑๖	๑	๑	๓๒
ร้อยละ		๔๗.๐๖	๔๗.๐๖	๒.๙๔	๒.๙๔	๙๔.๑๒

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน มีทักษะด้านกีฬาระดับดีขึ้น จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ส่งผลให้โรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่ายโรงเรียนวตะแบก และได้รับรางวัลรองชนะเลิศกีฬาเทเบิลเทนนิสชาย สรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๗.๗.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๔	๑	-	-	๕
ป.๒	๔	๔	-	-	-	๔
ป.๓	๖	๖	-	-	-	๖
ป.๔	๖	๖	-	-	-	๖
ป.๕	๗	๗	-	-	-	๗
ป.๖	๖	๖	-	-	-	๖
รวม	๓๔	๓๓	๑	-	-	๓๔
ร้อยละ		๙๗.๐๖	๒.๙๔	-	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ได้แก่ ทำความสะอาดบริเวณ เย็บหน้ากากอนามัย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗.๘ ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป (คน)
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	การทำสาकुข้าวโพด	๕	๓	๒	-	-	๕
ป.๒	การทำสาकुข้าวโพด	๔	๔	-	-	-	๔
ป.๓	การทำสบู่จากธรรมชาติ	๖	๔	๒	-	-	๖
ป.๔	การทำสบู่จากธรรมชาติ	๖	๕	๑	-	-	๖
ป.๕	การพับเหรียญไปรยทาน	๗	๓	๓	-	๑	๖
ป.๖	การพับเหรียญไปรยทาน	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม		๓๔	๒๒	๑๑		๑	๓๓
ร้อยละ			๖๔.๗๑	๓๒.๓๕		๒.๙๔	๙๗.๐๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

๗.๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลภาวะทุพโภชนาการ และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	มีภาวะทุพโภชนาการ	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๑	๔	๑	-	-	๕
ป.๒	๔	-	๔	-	-	-	๔
ป.๓	๖	๑	๖	-	-	-	๖
ป.๔	๖	-	๖	-	-	-	๖
ป.๕	๗	๑	๗	-	-	-	๗
ป.๖	๖	-	๖	-	-	-	๖
รวม	๓๔	๓	๓๓	๑	-	-	๓๔
ร้อยละ		๘.๘๒	๙๗.๐๖	๒.๙๔	-	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกภาวะทุพโภชนาการและแบบประเมินสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๓ โดยนักเรียนมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน นักเรียนมีน้ำหนักสูงกว่า

เกณฑ์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คน นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของ โรงเรียน แต่ควรพัฒนาด้านภาวะโภชนาการเป็นรายๆ ไป

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์๒	สูงกว่า เกณฑ์๓	
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙		๙		๖		๖		
รวม	๙		๙		๖		๖		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ได้ดื่มนมจากโครงการอาหารเสริม(นม) เป็นประจำทุกวัน เด็กได้ออกกำลังกายจากกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นปนเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๒	๖	๖	๐	๐	๖	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑	๐	๐	๑	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๑	๕	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๒	๖	๖	๐	๒	๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๘	๐	๖	๐	๐	๖	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง	๑	๑	๐	๐	๘	๐	๖	๒	๖	๐	๐	๖	

อันตราย														
รวม	๕	๑	๓	๑	๔๐	๐	๑๘	๒๒	๓๐	๐	๓	๒๗		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐	๖๐	๒๐	๑๐๐	๐	๔๕	๕๕	๑๐๐	๐	๑๐	๙๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๘๐					๑๐๐				๑๐๐		
	๑๐๐													

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ, ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่างกายแข็งแรง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑	๐	๐	๑	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๖	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑	๐	๑	๐	๘	๑	๓	๔	๖	๐	๐	๖	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๖	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๒	๖	๖	๐	๐	๖	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑	๑	๐	๐	๘	๐	๔	๔	๖	๐	๑	๕	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๖	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๒	๖	๖	๐	๑	๕	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๒	๖	๖	๐	๐	๖	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๖	
รวม	๙	๑	๗	๑	๗๒	๑	๑๓	๕๘	๕๔	๐	๒	๕๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๑๑	๗๗.๗๗	๑๑.๑๑	๑๐๐	๑.๓๘	๑๘.๐๕	๘๐.๕๕	๑๐๐	๐	๓.๗๐	๙๖.๓๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๘๘.๘๘				๙๘.๖๐				๑๐๐		
	๑๐๐												

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ, ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คนมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คนมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๑	๗	๖	๐	๐	๖	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๑	๑	๐	๐	๘	๐	๔	๔	๖	๐	๑	๕	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๒	๖	๖	๐	๐	๖	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๖	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๒	๖	๖	๐	๐	๖	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๒	๖	๖	๐	๐	๖	
รวม	๖	๑	๕	๐	๔๘	๐	๑๑	๓๗	๓๖	๐	๑	๓๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	๐	๑๐๐	๐	๒๒.๙๒	๗๗.๐๘	๑๐๐	๐	๑๖.๖๖	๘๗.๒๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ				๘๓.๓๓				๑๐๐				๑๐๐	
	๑๐๐												

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ, ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คนมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คนมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการที่ศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๖	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑	๑	๐	๐	๘	๐	๔	๔	๖	๐	๐	๖	
๓.อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑	๑	๐	๐	๘	๒	๒	๔	๖	๐	๑	๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑	๑	๐	๐	๘	๒	๒	๔	๖	๐	๑	๕	
๕.คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๒	๖	๖	๐	๐	๖	
๖.ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๖	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๘	๐	๖	๐	๖	๐	
รวม	๗	๓	๔	๐	๕๖	๔	๑๘	๓๔	๔๒	๐	๘	๓๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๘๕	๕๗.๑๔	๐	๑๐๐	๗.๑๔	๒๘.๕๗	๖๐.๗๑	๑๐๐	๐	๑๙.๐๕	๘๐.๙๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๕๗.๑๔				๘๙.๒๘				๑๐๐		
	๘๒.๑๔												

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปี

การศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ, ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๘ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ข้อ ๕ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านร่างกาย	๑	๐		๑	๘	๐	๑	๗	๖	๐		๖	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑	๐	๐	๑	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๖	
๓. ด้านสังคม	๑	๐	๑	๐	๘	๐	๐	๘	๖	๐	๑	๕	
๔. ด้านสติปัญญา	๑	๐	๕	๐	๘	๐	๖	๒	๖	๐	๑	๕	
รวม	๔	๐	๑๕	๕	๓๒	๐	๗	๒๕	๒๔	๐	๒	๒๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๗๕	๒๕	๑๐๐	๐	๒๑.๘๗	๗๘.๑๒	๑๐๐	๐	๘.๓๓	๙๑.๖๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ		๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐												

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ มีกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๕			๕	๘			๖	๖			๖	
๒. การพูด	๕		๕		๘		๔	๔	๖			๖	
๓. การอ่านจากภาพ	๕		๕		๘		๖	๒	๖		๑	๕	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๕		๕		๘		๖	๒	๖		๑	๕	
รวม	๒๐		๑๕	๕	๓๒		๑๖	๑๔	๒๔		๒	๒๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๗๕	๒๕	๑๐๐		๕๐	๔๓.๗๕	๑๐๐		๘.๓๓	๙๑.๖๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐		
	๑๐๐												

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น
พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูมีความเหมาะสมผ่านกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้น

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม ทดสอบการปฏิบัติทางกายด้วยกิจกรรมต่างๆ แบบทดสอบการอ่าน การคำนวณ ที่เหมาะสมตามช่วงอายุ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒) กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุม ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน

กิจกรรมที่ ๒ สุขภาพดีมีสุข

กิจกรรมที่ ๓ อนุรักษ์ภาษาไทย

กิจกรรมที่ ๔ นักแสดงรุ่นเยาว์

กิจกรรมที่ ๕ ปฐมวัยก้าวไกลสู่อาเซียน

กิจกรรมที่ ๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๗ ปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น

กิจกรรมที่ ๘ ทักษะศึกษา สถานที่สำคัญในจังหวัดชัยภูมิ

กิจกรรมที่ ๙ ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพและนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคนใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนเกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้การสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมโครงการใช้จุดสืบค้นคณิตศาสตร์ บัตรคำพื้นฐาน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง พี่ดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุก ชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study)

ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขโดยใช้จุดสัณฐานนักเรียนสามารถบวกลบก็หลักก็ได้

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น ฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อนพื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒. โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลที่เกิด เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่ หลากหลายและแปลกใหม่

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของ รุและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบอบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ – ๓ มีกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนานิสัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้แก่ หนังสือนิทานเล่มเล็ก ประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

(๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใสและมีความสุขในการมาโรงเรียน

(๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน
๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. ภาพกิจกรรมประกอบกิจกรรมต่างๆ

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น สุขภาพกายสุขภาพจิตดีได้กรำแรงแจ่มใส
๒. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๑๕ คน ชั้นอนุบาล ๑ – ๓
๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีสุขภาพกายดีมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านต่างๆตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองทุกคน

๔. กระบวนการพัฒนา

ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นปนเรียน ให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการจัด กิจกรรม และประเมินผล

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา
ที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา
โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อ
สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่
ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตาม
รายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

ครูโรงเรียนบ้านช่องสำราญ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ลงวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

ครูโรงเรียนบ้านช่องสำราญ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเสาวณี สีหามาศย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



คำสั่งโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

ที่ ๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ตำแหน่ง ผอ.รร.บ้านดงลาน รกน.ผอ.รร.ช่องสำราญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอังชัญ ศรีสูงเนิน | ตำแหน่ง ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเสาวณี สีหามาศย์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกิตติยา กิ่งนอก | ตำแหน่ง ชุกรการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลและวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้ถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตำบล วัฒนา
อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๗๐๖๐๘๗ โทรสาร -
เว็บไซต์.....<http://csr.chaiyaphum3.go.th>..... e-mail : 36030162@chaiyaphum3.go.th
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(☐) ระดับการศึกษาปฐมวัย (☐) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๓ คน (ข้าราชการ จำนวน ๓ คน, อัตราจ้าง จำนวน - คน)
นักการภารโรง ๑ คน ชุกรการโรงเรียน ๑ คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๙ คน
ระดับปฐมวัย ๑๕ คน
ระดับประถมศึกษา ๓๔ คน
ระดับมัธยมศึกษา - คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับ (รับการประเมิน) การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
- ความสามารถในการอ่าน				✓		
- ความสามารถในการเขียน				✓		
- ความสามารถในการสื่อสาร					✓	
- ความสามารถในการคิดคำนวณ				✓		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
- คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				✓		
- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				✓		
- การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				✓		
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				✓		
- ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				✓		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓		
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น						
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น						
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
- ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
- ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๓๓					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓	
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี - นาฏศิลป์				✓		
สรุป คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒					
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๔.๖๗					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

..... มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนและมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ
..... ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
.....

จุดที่ควรพัฒนา

..... โรงเรียนควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจนตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด
..... มีวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
.....
.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				✓		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		

๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				✓		
๔) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึด และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓		
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				✓		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				✓		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				✓		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี			✓			
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			✓			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมการเรียนรู้				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๘.๖๗					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

มีการวางแผนการดำเนินในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้

ดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรระบุวิธีการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				✓		
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				✓		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้				✓		
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			✓			
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓			
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				✓		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				✓		
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				✓		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓			
๑) PLC, AAR, KM, Open House				✓		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๕.๗๑					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

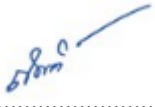
จุดเด่น

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรระบุในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดี.....

(ลงชื่อ)..........ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวเสาวณี สีหามาศย์)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับ (รับการประเมิน) การศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			✓			
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๐					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓	

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			✓			
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๐					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			✓			
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๐					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๓.๓๓					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีการนำผลการดำเนินการใช้ดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการระบุให้ชัดเจน โดยระบุจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

(ลงชื่อ)..........ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวเสาวณี สีหามาศย์)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง



ข้อ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

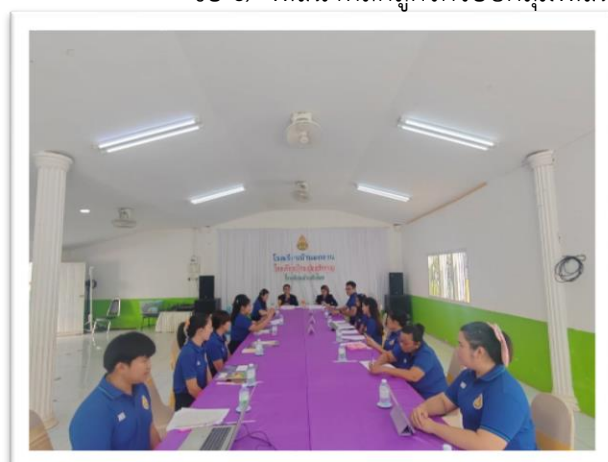


ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

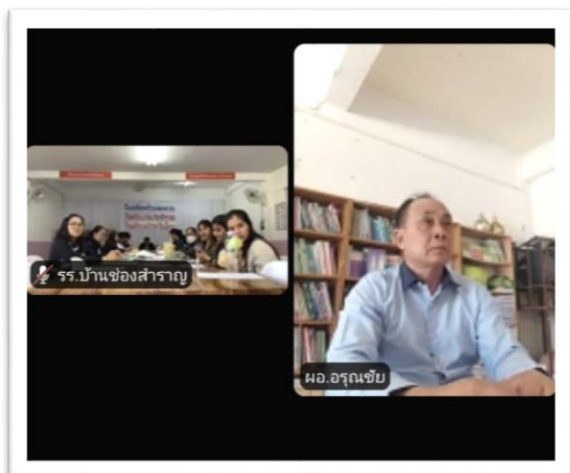
ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม



ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ



ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข



ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก





โรงเรียนบ้านช่องสำราญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓