



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ รายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และ เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตาม
ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๘-๓๓๖๗-๗๙๓๘ e-mail : 36030162@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่

๑ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ไม่มีผู้อำนวยการ ข้าราชการครู ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน
และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๕ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๕ คือ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เก่ง
ดี มีสุข ตามมาตรฐานการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัต
ลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ
PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก ได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเทเบิลเทนนิสชาย

ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านช่องสำราญเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันท่องบทธาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖

การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนวะตะแบก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันท่องบทธาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-๖

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนมีศักยภาพ

เพิ่มขึ้น

- ๔) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีสรณะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๖) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน

๕) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๘-๓๓๖๗-๗๙๓๘ e-mail : 36030162@chaiyaphum3.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้แยกหมู่บ้านออกจากบ้านห้วยฝรัง เป็นหมู่บ้านช่องสำราญ ทางราชการได้อนุญาตให้ตั้งโรงเรียนขึ้น โดยอาศัยศาลาวัดบ้านช่องสำราญเป็นสถานที่เรียน ผู้ใหญ่บ้านชื่อนายประยัด เจริญวรรณกิจ และมี นายเกษมศักดิ์ ผลติลก เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติความเป็นมา

- ๒๑ มิถุนายน ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ได้ทุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง
- ๑๙ ตุลาคม ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ได้ทุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณ กสช. สร้างถึงซีเมนต์เก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ถึง ๑ ชุด
- ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถึงซีเมนต์ แบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ถึง ๑ ชุด
- ๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๖/๒๐๒ จำนวน ๑ หลัง
- ๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.๒๖/๒๐๑ จำนวน ๑ หลัง
- ๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๒๖/๖๐๑ จำนวน ๑ หลัง
- ๒ มกราคม ๒๕๓๗ ได้รับมอบเสาธงพร้อมฐาน และซุ้มพระพุทธรูป
- ๙ สิงหาคม ๒๕๔๗ ได้ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร) งบประมาณจากการจัดทอดผ้าป่า

เพื่อการศึกษา โดยระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น

- ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๘ ได้ต่อเติมห้องครัว โดยค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงห้องน้ำ จำนวน ๓ ห้อง งบผ้าป่าการศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้งบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ (งบประมัตติ)
- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ต่อเติมห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง งบจากค่ายอาสา

ตะเกียงปัญญา

๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ ได้รับบริจาคอาคารปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน ขนาด ๕ X ๑๘ ตารางเมตร จากคุณเด่นธนากร พชรปัญญา และคุณ มีการปรับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากอาจารย์ใหญ่มาเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นต้นมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เปิดรับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) เพิ่มขึ้นอีก ๑ ห้อง เป็นชั้นอนุบาล ๑ - ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๙ ชั้นเรียน จำนวนนักเรียน ๔๙ คน ผู้บริหาร - คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูผู้ปฏิบัติงานธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

พื้นที่ตั้ง

พื้นที่ของโรงเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล วัฒตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอเทพสถิต ๑๒ กิโลเมตร จากโรงเรียนบ้านช่องสำราญถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๘๔ กิโลเมตร

เขตบริการ

เขตพื้นที่บริการ มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลวัฒตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนมีจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้) ห้องน้ำ ๒ หลัง ๗ ที่ (ใช้งานไม่ได้ ๑ หลัง ๓ ที่) สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง ดังข้อมูลตามตารางข้างล่างนี้

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง
๑. อาคารเรียน - แบบ ป. ๑ ฉ สูง ๒ ห้อง ต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้อง - อาคารปฐมวัย ๓ ห้อง	๑ หลัง ๑ หลัง
๒. อาคารเอนกประสงค์ - แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๑ ห้อง
๓. ส้วม - แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้) ๑ หลัง
๔. บ้านพักครู - แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖	๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้)
๕. ถังเก็บน้ำฝน - แบบ ฝ ๓๓	๑ ชุด

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒, ชั้นประถมปีที่ ๓ และ ๔, ชั้นประถมปีที่ ๕ และ ๖

ตราประจำโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว (สีแดง หมายถึง ความมุ่งมั่น อดทน สีขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์)



อักษรย่อ ช.ร.

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๒.๑ วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เก่ง ดี สุข ตามมาตรฐานการศึกษา”

๒.๒ พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ใฝ่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๕) ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๖) ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๗) ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล มีการประกันคุณภาพ

ภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๘) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอด ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย ดำเนินชีวิตด้วยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถ มีทักษะ ในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

๔) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๖) โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๗) มีระบบการบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็น ระบบเน้นการกระจายอำนาจด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนรู้

๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความ รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓) สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดย เน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับองค์กรอื่น เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๕ ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมิ พชฺโชโต” หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

๒.๖ คติพจน์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๒.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วาจาอ่อนหวาน ขับชานน่าฟัง จริงจังการทำงาน

๒.๘ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย

๒.๙ วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

ชุมชนบ้านช่องสำราญ เป็นชุมชนที่เกิดขึ้นจากการอพยพมาจากหลายส่วนของจังหวัดนครราชสีมา ลพบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ทำให้เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ภาษาที่ใช้สื่อสารกันในแต่ละชุมชนมีทั้งภาษาไทย ภาษาไทยอีสาน ภาษาไทยโคราช การครอบครองที่ดินยังมีปัญหา เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม ทำให้ราษฎรไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดิน ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เช่น ทำไร่มันสำปะหลัง ทำไร่อ้อย ทำไร่ข้าวโพด เลี้ยงปศุสัตว์ เช่น โค กระบือ สุกร ทำนา ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ รายได้เฉลี่ย ๑๕,๐๐๐ บาท ต่อคนต่อปี

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส กล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสดูแลนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

๔. ข้อมูลของครูและบุคลากร

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๓๗๖๔	นางอังชัญ ศรีสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒	๓๗๖๕	นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓	๓๗๙๓	นางสาวเสาวณี สีหามาศย์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๔	-	นางสาวกิตติยา กิ่งนอก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ว.ท.บ.	คอมพิวเตอร์
๕	-	นายเยา อินพรมห์	นักการภารโรง	ม.๓	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๕ คน ชาย ๑ คน หญิง ๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๐ คน ครูผู้สอน ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ภารโรง ๑ คน วุฒิการสูงสุดของบุคลากร ปริญญาโท ทั้งหมด ๐ คน ปริญญาตรีทั้งหมด ๔ คน ต่ำกว่าปริญญาตรี ๑ คน รับผิดชอบหน้าที่ในการสอนทุกวิชา สอนโดยใช้การสอน แบบ DLTV ถ้าวิชาใดที่ตรงเอกหรือถนัดก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

๕. ข้อมูลนักเรียน

๕.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑	-	๑	๑
อนุบาล ๒	๑	๗	๑	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๓	๓	๖	๖
รวม ระดับอนุบาล	๓	๑๑	๔	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๔	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๑	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๓	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๒	๖	๖
รวมระดับประถม	๖	๒๐	๑๔	๓๔	๓๔
รวมทั้งสิ้น	๙	๓๑	๑๘	๔๙	๔๙

๕.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑.	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	พิการซ้ำซ้อน	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๓	พิการซ้ำซ้อน
๒.	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๔	ออทิสติก	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๕	พิการซ้ำซ้อน
	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๕	พิการซ้ำซ้อน	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

๖. งบประมาณ

งบประมาณ (จ่าย-รับ)

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

อนุบาล ๑๕ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๕,๕๐๐ บาท

ประถมศึกษา ๓๔ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖๔,๖๐๐ บาท

รวมเป็น ๙๐,๑๐๐ บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) ประถมศึกษา ๒๕ คน รวมเป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท ๓,๙๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท ๙,๐๐๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน รวม ๓,๘๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๓๙๐ บาท รวม ๑๒,๘๗๐ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๕ คนละ ๒๐๐ บาท ๓,๐๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คนๆละ ๖๒๕ บาท ๓,๑๒๕ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ คนๆละ ๖๑๙ บาท ๒,๔๗๖ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๒๒ บาท ๓,๗๓๒ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๗๓ บาท ๒,๖๙๒ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คนๆละ ๘๐๖ บาท ๕,๐๓๐ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คนๆละ ๘๑๘ บาท ๕,๙๐๘ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๕ คนๆ ละ ๔๓๐ บาท รวม ๖,๔๕๐ บาท

ระดับประถมศึกษา ๓๔ คนๆ ละ ๔๘๐ บาท รวม ๑๖,๓๒๐ บาท

งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

ค่าเช่าบ้าน - บาท

ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ - บาท

ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น - บาท

ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘,๗๐๐ บาท

ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะผลผลิตก่อนประถม – ผู้จบภาคบังคับ - บาท

ค่าสาธารณูปโภค - บาท

รวมทั้งสิ้น ๘,๗๐๐ บาท

งบลงทุน

ครุภัณฑ์ - โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย รวมเป็น - บาท

ครุภัณฑ์ - โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา รวมเป็น - บาท

รวมทั้งสิ้น - บาท

รวมเป็น - บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๒๗.๙๑	๖๒.๗๐	+๓๔.๗๙
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๘๓	๖๑.๐๐	+๒๗.๑๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๐.๘๗	๖๑.๘๕	+๓๑.๐๒

๗.๓ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๙๕	๕๐.๖๘	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๘	๓๐.๐๙	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๖.๕๐	๒๔.๘๘	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๐	๓๖.๒๑	๓๙.๓๔
ค่าเฉลี่ย	๒๖.๓๓	๓๕.๔๗	๓๙.๗๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๖๓	๔๔.๙๕	+๑.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๒๔.๓๘	-๘.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๘	๖.๕๐	-๒๙.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๕	๒๙.๕๐	-๑.๗๕
ค่าเฉลี่ย	๓๖.๗๒	๒๖.๓๓	-๙.๖๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙) ร้อยละ ๑๔.๐๐ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๓๑.๐๒ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙.๖๙ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑.๓๒ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์

๗.๔ ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการเรียนรู้รวม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ๖									นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>											
ภาษาไทย	๓๔	-	-	๑	-	๓	๗	๘	๑๕	๓๐	๘๘.๒๔
คณิตศาสตร์	๓๔	-	-	-	-	๓	๗	๙	๑๓	๒๙	๘๕.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๔	-	-	-	๒	๓	๖	๑๑	๑๒	๒๙	๘๕.๒๙
สังคมศึกษา	๓๔	-	-	-	-	-	๒	๑๓	๑๙	๓๔	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๔			-	-	-	๑	๑๑	๒๒	๓๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	-	-	-	-	-	๒	๒	๓๐	๓๔	๑๐๐
ศิลปะ	๓๔	-	-	-	-	-	-	๔	๓๐	๓๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๓๔	-	-	-	-	-	-	๔	๓๐	๓๔	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔	-	-	-	-	๒	๙	๑๔	๙	๓๒	๙๔.๑๒
<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>											
หน้าที่พลเมือง	๓๔	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๘	๓๔	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๓๔	-	-	-	-	-	-	๖	๒๘	๓๔	๑๐๐
รวม										๙๕.๗๒	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา										บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิง สมทบทุนที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน					ระดับดีขึ้นไป
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
ป.๑	๑	-	-	๑	-	-	๑
ป.๒	๒	-	-	๒	-	-	๒
ป.๓	๓	-	๑	๒	-	-	๒
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑	-	-	๑	-	-	๑
ป.๖	๑	-	-	๑	-	-	๑
รวม	๘	-	๑	๗	-	-	๗
ร้อยละ		-	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	-	-	๘๗.๕๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๘ คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ทำให้พัฒนาระดับดีขึ้นไป ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗.๖ ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์				จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๓	๒	๐	๐	๕
ป.๒	๔	๑	๓	๐	๐	๔
ป.๓	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๔	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๕	๗	๗	๐	๐	๐	๗
ป.๖	๖	๖	๐	๐	๐	๖
รวม	๓๔	๒๙	๕	๐	๐	๓๔
ร้อยละ		๘๕.๒๙	๑๔.๗๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗.๗ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)				ระดับดีขึ้นไป
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๔	จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๕	โรงเรียนสีขาวและกิจกรรมต้านยาเสพติด	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๖	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๗	อบรมค่ายพุทธบุตรและร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๘	กิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๑๐	กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๑๑	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
ร้อยละ			๓๒.๓๕	๖๗.๖๕	-	-	๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗.๗.๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬาในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	-	๔	๑	-	๕
ป.๒	๔	-	๔	-	-	๔
ป.๓	๖	๔	๒	-	-	๖
ป.๔	๖	๖	-	-	-	๖
ป.๕	๗	๓	๓	-	๑	๖
ป.๖	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม	๓๔	๑๖	๑๖	๑	๑	๓๒
ร้อยละ		๔๗.๐๖	๔๗.๐๖	๒.๙๔	๒.๙๔	๙๔.๑๒

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ ส่งผลให้โรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่ายโรงเรียนวະตะแบก และได้รับรางวัลรองชนะเลิศกีฬาเทเบิลเทนนิสชาย สรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๗.๗.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๔	๑	-	-	๕
ป.๒	๔	๔	-	-	-	๔
ป.๓	๖	๖	-	-	-	๖
ป.๔	๖	๖	-	-	-	๖
ป.๕	๗	๗	-	-	-	๗
ป.๖	๖	๖	-	-	-	๖
รวม	๓๔	๓๓	๑	-	-	๓๔
ร้อยละ		๙๗.๐๖	๒.๙๔	-	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ได้แก่ ทำความสะอาดบริเวณ เย็บหน้ากากอนามัย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗.๘ ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป (คน)
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	การทำสาकुข้าวโพด	๕	๓	๒	-	-	๕
ป.๒	การทำสาकुข้าวโพด	๔	๔	-	-	-	๔
ป.๓	การทำสบู่จากธรรมชาติ	๖	๔	๒	-	-	๖
ป.๔	การทำสบู่จากธรรมชาติ	๖	๕	๑	-	-	๖
ป.๕	การพับเหรียญโปรยทาน	๗	๓	๓	-	๑	๖
ป.๖	การพับเหรียญโปรยทาน	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม		๓๔	๒๒	๑๑		๑	๓๓
ร้อยละ			๖๔.๗๑	๓๒.๓๕		๒.๙๔	๙๗.๐๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน ทักษะชีวิตนักเรียน/เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

๗.๘ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลภาวะทุพโภชนาการ และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	มีภาวะทุพโภชนาการ	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๑	๔	๑	-	-	๕
ป.๒	๔	-	๔	-	-	-	๔
ป.๓	๖	๑	๖	-	-	-	๖
ป.๔	๖	-	๖	-	-	-	๖
ป.๕	๗	๑	๗	-	-	-	๗
ป.๖	๖	-	๖	-	-	-	๖
รวม	๓๔	๓	๓๓	๑	-	-	๓๔
ร้อยละ		๘.๘๒	๙๗.๐๖	๒.๙๔	-	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกภาวะทุพโภชนาการและแบบประเมินสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ โดยนักเรียนมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน นักเรียนมีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คน นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่านักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน แต่ควรพัฒนาด้านภาวะโภชนาการเป็นรายๆ ไป

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๓	๒	-	-	๕
ป.๒	๔	๑	๓	-	-	๔
ป.๓	๖	๓	๓	-	-	๖
ป.๔	๖	๔	๒	-	-	๖
ป.๕	๗	๔	๓	-	-	๗
ป.๖	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม	๓๔	๑๘	๑๖	-	-	๓๔
ร้อยละ		๕๒.๙๔	๔๗.๐๖	-	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๔ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไปสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ					นักเรียนที่ได้ ๗๐ ขึ้นไป
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐	
ป.๑	๕	-	-	-	๔	๑	๕
ป.๒	๔	-	-	-	๓	๑	๔
ป.๓	๖	-	-	๒	๒	๒	๔
ป.๔	๖	-	-	-	-	๖	๖
ป.๕	๗	-	-	๑	๒	๔	๖
ป.๖	๖	-	-	๓	๒	๑	๓
รวม	๓๔	-	-	๖	๑๓	๑๕	๒๘
ร้อยละ		-	-	๑๗.๖๕	๓๘.๒๔	๔๔.๑๒	๘๒.๓๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๔ คน ได้คะแนนความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางตัวอย่างชิ้นงาน/นวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป (คน)
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	การอ่านประสมสระ	๕	๓	๒	-	-	๕
ป.๒	การสานจากกระดาษ	๔	๒	๒	-	-	๔
ป.๓	การอ่านออกเขียนได้	๖	๓	๑	๑	๑	๔
ป.๔	การเรียนรู้ด้วยเพลง	๖	๔	๒	-	-	๖
ป.๕	ที่ใส่ดินสอจากถังกระดาษ	๗	๓	๒	๑	๑	๕
ป.๖	กระเป๋จากถุงนม	๖	๒	๔	-	-	๖
รวม		๓๔	๑๗	๑๓	๒	๒	๓๐
ร้อยละ			๕๐.๐๐	๓๘.๒๔	๕.๘๘	๕.๘๘	๘๘.๒๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๔ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔

ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป (คน)
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	เรียนรู้การพับกระดาษจาก Youtube	๕	๓	๒	-	-	๕
ป.๒	เรียนรู้การสานกระดาษ จาก Youtube	๔	๒	๒	-	-	๔
ป.๓	เรียนรู้การทำสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ จาก Youtube	๖	๓	๒	๑	-	๕
ป.๔	เรียนรู้การทำสมุนไพรจาก Youtube	๖	๕	๑	-	-	๖
ป.๕	เรียนรู้การสร้างรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ การ ใช้ Google	๗	๓	๒	๑	๑	๕
ป.๖	เรียนรู้การสร้างรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ การ ใช้ Google	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม		๓๔	๑๙	๑๒	๒	๑	๓๑
ร้อยละ			๕๕.๘ ๘	๓๕.๒ ๙	๕.๘๘	๒.๙๔	๙๑.๑๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๔ คน สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ					นักเรียนที่ได้ ๗๐ ขึ้นไป
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐	
ป.๑	๕	-	-	-	-	๕	๕
ป.๒	๔	-	-	-	๑	๓	๔
ป.๓	๖	-	-	-	๔	๒	๖
ป.๔	๖	-	-	-	๑	๕	๖
ป.๕	๗	-	-	-	๒	๕	๗
ป.๖	๖	-	-	-	๒	๔	๖
รวม	๓๔	-	-	-	๑๐	๒๔	๓๔
ร้อยละ		-	-	-	๒๙.๔๑	๗๐.๕๙	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๔ คน ได้คะแนนเฉลี่ยใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๒๐	๗๔.๙๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๖๐	๗๓.๔๗	๗๗.๑๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๔๐	๗๔.๒๑	๗๗.๒๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๓.๖๐	๗๙.๒๐	+๑๕.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๒๐	๗๑.๖๐	+๑๒.๔๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๔๐	๗๕.๔๐	+๑๔.๐๐

๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๒.๗๐	๕๔.๗๖	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๐๐	๔๖.๔๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๘๕	๕๐.๕๘	๕๒.๕๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๖๒.๗๐	๖๒.๗๐	+๓๔.๗๙
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๐๐	๖๑.๐๐	+๒๗.๑๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๘๕	๖๑.๘๕	+๓๐.๙๘

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๙๕	๕๐.๖๘	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๘	๓๐.๐๙	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๖.๕๐	๒๔.๘๘	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๐	๓๖.๒๑	๓๙.๓๔
ค่าเฉลี่ย	๒๖.๓๓	๓๕.๔๗	๓๙.๗๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๖๓	๔๔.๙๕	+๑.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๒๔.๓๘	-๘.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๘	๖.๕๐	-๒๙.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๕	๒๙.๕๐	-๑.๗๕
ค่าเฉลี่ย	๓๖.๗๒	๒๖.๓๓	-๙.๖๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบเนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด ๑๙) ร้อยละ ๑๔.๐๐ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๓๐.๙๘ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙.๖๙ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑.๓๒ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ โดยรวมแล้วไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต้องได้รับการพัฒนาในด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องได้รับการพัฒนาในทุกด้านทั้งวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ แม้ภาษาไทยจะมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่เพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ ๑.๓๒ และยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ วิชาที่จำเป็นต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒๙.๘

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางตัวอย่างความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป (คน)
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	การทำสาकुข้าวโพด	๕	๓	๒	-	-	๕
ป.๒	การทำสาकुข้าวโพด	๔	๔	-	-	-	๔
ป.๓	การทำสบูจากธรรมชาติ	๖	๔	๒	-	-	๖
ป.๔	การทำสบูจากธรรมชาติ	๖	๕	๑	-	-	๖
ป.๕	การพับเหรียญโปรยทาน	๗	๓	๓	-	๑	๖
ป.๖	การพับเหรียญโปรยทาน	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม		๓๔	๒๒	๑๑		๑	๓๓
ร้อยละ			๖๔.๗๑	๓๒.๓๕		๒.๙๔	๙๗.๐๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖ สรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน					ระดับดีขึ้น ไป
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
ป.๑	๑	-	-	๑	-	-	๑
ป.๒	๒	-	-	๒	-	-	๒
ป.๓	๓	-	๑	๒	-	-	๒
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑	-	-	๑	-	-	๑
ป.๖	๑	-	-	๑	-	-	๑
รวม	๘	-	๑	๗	-	-	๗
ร้อยละ		-	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	-	-	๘๗.๕๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๘ คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ทำให้พัฒนาระดับดีขึ้น ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)				ระดับดีขึ้น
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๔	จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๕	โรงเรียนสีขาวและกิจกรรมต้านยาเสพติด	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๖	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๗	อบรมค่ายพุทธบุตรและร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๘	กิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๑๐	กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
๑๑	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๓๔	๑๑	๒๓	-	-	๓๔
ร้อยละ			๓๒.๓๕	๖๗.๖๕	-	-	๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬาระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	-	๔	๑	-	๔
ป.๒	๔	-	๔	-	-	๔
ป.๓	๖	๔	๒	-	-	๖
ป.๔	๖	๖	-	-	-	๖
ป.๕	๗	๓	๓	-	๑	๖
ป.๖	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม	๓๔	๑๖	๑๖	๑	๑	๓๒
ร้อยละ		๔๗.๐๖	๔๗.๐๖	๒.๙๔	๒.๙๔	๙๔.๑๒

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ ส่งผลให้โรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก และได้รับรางวัลรองชนะเลิศกีฬาเทเบิลเทนนิสชาย สรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๓	๒	๐	๐	๕
ป.๒	๔	๑	๓	๐	๐	๔
ป.๓	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๔	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๕	๗	๗	๐	๐	๐	๗
ป.๖	๖	๖	๐	๐	๐	๖
รวม	๓๔	๒๙	๕	๐	๐	๓๔
ร้อยละ		๘๕.๒๙	๑๔.๗๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม สังเกตจากกิจกรรมไหว้ครู เข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สวดมนต์วันศุกร์ เก็บของได้แจ้งครูตามหาเจ้าของ เข้าแถวรับอาหาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๓	๒	๐	๐	๕
ป.๒	๔	๑	๓	๐	๐	๔
ป.๓	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๔	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๕	๗	๗	๐	๐	๐	๗
ป.๖	๖	๖	๐	๐	๐	๖
รวม	๓๔	๒๙	๕	๐	๐	๓๔
ร้อยละ		๘๕.๒๙	๑๔.๗๑	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๔	๑	-	-	๕
ป.๒	๔	๔	-	-	-	๔
ป.๓	๖	๖	-	-	-	๖
ป.๔	๖	๖	-	-	-	๖
ป.๕	๗	๗	-	-	-	๗
ป.๖	๖	๖	-	-	-	๖
รวม	๓๔	๓๓	๑	-	-	๓๔
ร้อยละ		๙๗.๐๖	๒.๙๔	-	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ได้แก่ ทำความสะอาดบริเวณ เย็บหน้ากากอนามัย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลภาวะทุพโภชนาการ และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	มีภาวะทุพโภชนาการ	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๕	๑	๔	๑	-	-	๕
ป.๒	๔	-	๔	-	-	-	๔
ป.๓	๖	๑	๖	-	-	-	๖
ป.๔	๖	-	๖	-	-	-	๖
ป.๕	๗	๑	๗	-	-	-	๗
ป.๖	๖	-	๖	-	-	-	๖
รวม	๓๔	๓	๓๓	๑	-	-	๓๔
ร้อยละ		๘.๘๒	๙๗.๐๖	๒.๙๔	-	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกภาวะทุพโภชนาการและแบบประเมินสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๓๔ คน มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๓ โดยนักเรียนมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน นักเรียนมีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คน นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน แต่ควรพัฒนาด้านภาวะโภชนาการเป็นรายๆ ไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อ พัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุง กระบวนการบริการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียนนิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ นิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุ คคลกร และโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	

๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสมส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สำนว ความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนามุมหนังสือให้น่าให้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนามุมหนังสือให้น่าให้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ internet ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นเพียงพอ	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ internet คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง TV และ internet ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ internet ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการตรวจสอบระบบ internet คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
ครูคนที่ ๒				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
ครูคนที่ ๓			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
สรุป			๑	๓		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				มี ๔ วิธี		
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ วิธี	
สรุป				๑	๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ วิธี	
สรุป					๓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน

๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ วิธี	
สรุป					๓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับ

ยอดเยี่ยม จำนวน ๔ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๐ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				✓		
ครูคนที่ ๒				✓		
ครูคนที่ ๓				✓		
สรุป				๓		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้
๓. มีการนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. มีการวัดผลชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๒					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๓					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
สรุป					๓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยมจำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีทุกคน

ครูทุกคนพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑			มี ๓ วิธี			
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓				มี ๔ วิธี		
สรุป			๑	๑	๑	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๑ คน ระดับดีเลิศ ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				มี ๔ กิจกรรม		
ครูคนที่ ๒					มี ๕ กิจกรรม	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ กิจกรรม	
สรุป				๑	๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

กิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมช่วยเหลือหรือส่งเสริมต่อไป
๓. โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)
๔. โครงการที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และความปลอดภัยในโรงเรียน
๕. สอนซ่อมเสริม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๒					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๓					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
สรุป					๓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะครูและผู้บริหารออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				มี ๔ วิธี		
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓				มี ๔ วิธี		
สรุป				๒	๑	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เป็นโรงเรียนคุณธรรม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

วาจาอ่อนหวาน ขันขวานนำฟัง จริ่งจังการทำงาน

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยม สถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สม ศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมโดดเด่น

ด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านช่องสำราญเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก ได้รับรางวัลดังนี้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเทเบิลเทนนิสชาย

ด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านช่องสำราญเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะครูและผู้บริหารออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา

ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน
๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน
๕. การส่งต่อนักเรียน



ประกาศ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬาระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลภาวะทุพโภชนาการ และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้านระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุก คน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับดีทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียน ที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน



(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

ครูโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษากันในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษากันในสถานศึกษา ติดตามผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเสาวณี สีหามาศย์ครูผู้ช่วย | | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



คำสั่งโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

ที่ ๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ ตำแหน่ง ผอ.รร.บ้านดงลาน รกน.ผอ.รร.ช่องสำราญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอังชัญ ศรสูงเนิน ตำแหน่ง ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓.นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเสาวณี สีหามาศย์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกิตติยา กิ่งนอก ตำแหน่ง ชุกรการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลและวางแผนการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้ถูกต้อง ครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตำบล วัฒนเขตร อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัด สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๗๐๖๐๘๗ โทรสาร -
เว็บไซต์.....<http://csr.chaiyaphum3.go.th>..... e-mail : 36030162@chaiyaphum3.go.th
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. ระดับที่รับการประเมิน
(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๓ คน (ข้าราชการ จำนวน ๓ คน, อัตราจ้าง จำนวน - คน)
นักการภารโรง ๑ คน ช่างดูแลโรงเรียน ๑ คน
 ๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๙ คน
ระดับปฐมวัย ๑๕ คน
ระดับประถมศึกษา ๓๔ คน
ระดับมัธยมศึกษา - คน
- ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ
วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ (รับการประเมิน) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
- ความสามารถในการอ่าน				✓		
- ความสามารถในการเขียน				✓		
- ความสามารถในการสื่อสาร					✓	
- ความสามารถในการคิดคำนวณ				✓		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
- คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				✓		
- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				✓		
- การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				✓		
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				✓		
- ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				✓		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓		
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น						
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น						
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
- ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
- ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๓๓					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓	
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี - นาฏศิลป์				✓		
สรุป คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒					
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๔.๖๗					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนและมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ

ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจนตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด

มีวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				✓		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		

๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				✓		
๔) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึด และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓		
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				✓		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				✓		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				✓		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี			✓			
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			✓			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมการเรียนรู้				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๘.๖๗					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

..... มีการวางแผนการดำเนินในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้
 ดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา

..... โรงเรียนควรระบุนิเทศการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				✓		
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				✓		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้				✓		
๒) ครูผู้สอนพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			✓			
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓			
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				✓		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				✓		
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				✓		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓			
๑) PLC, AAR, KM, Open House				✓		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๕.๗๑					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

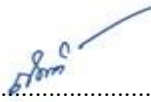
จุดเด่น

.....ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....โรงเรียนควรระบุในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอแผนการจัดการ
.....เรียนรู้ไปใช้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดี.....

(ลงชื่อ)..........ประธานกรรมการ (นางสมศักดิ์ ทองหลาบ) (ลงชื่อ)..........กรรมการ (นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการและเลขานุการ (นางสาวเสาวณี สีสยามตย์)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับ (รับการประเมิน) การศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			✓			

สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๐					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			✓			
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๐					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			✓			
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๐					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๓.๓๓					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

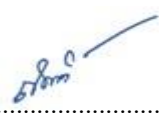
..... มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีการนำผลการดำเนินการใช้ดำเนินการ

.....

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการระบุให้ชัดเจน โดยระบุจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย.....
.....

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดี.....

(ลงชื่อ)..........ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

(ลงชื่อ)..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวเสาวณี สีหามาศย์)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เก่ง ดี มีสุข ตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การนำสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๖. ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
๔. สถานศึกษามีความพร้อมและมีความเข้มแข็งที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์

๑. ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน
๒. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคันและพัฒนา รูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๔. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
๕. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรับรองการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. เด็กในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกคน
๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการการครบทุกสาระการเรียนรู้ และมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างพอเพียงต่อความต้องการและทั่วถึง

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม ศิลปะวัฒนธรรม และภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ครูทุกคนเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ ทักษะในการแก้ปัญหา คติวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๖. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง รักวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง
๗. โรงเรียนได้รับการยอมรับ ในด้านการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาจากชุมชนหน่วยงานต่างๆ
- ภาพความสำเร็จ**
- ภาพความสำเร็จในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นความคาดหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตดังนี้

นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง

ครู มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนและสังคม**ผู้ปกครองและชุมชน** ให้การยอมรับ เชื่อมั่น มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ



ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน



ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม



ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ



ข้อ ๗ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ
คุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี



ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม



ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อ ๑๑ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น



ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ



ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้



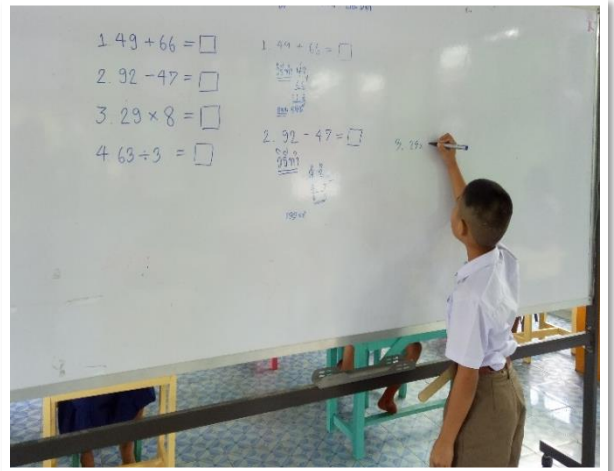
ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล



ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา



ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์



ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ





มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง



ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม



ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน



ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน



ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย



ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย



ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข



ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน



ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ
ได้จริง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

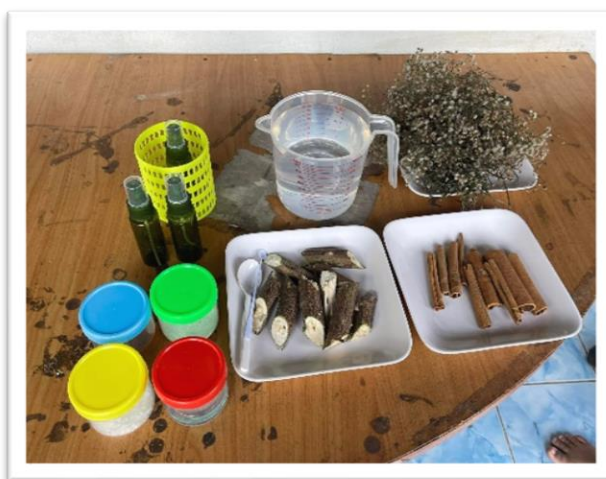
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา
นักเรียนความสามารถพิเศษ



ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ



ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕