

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังขอนสั๊ก เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑/๐๕/๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสั๊ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ บ้านวังขอนสัก ตำบลท่ากูป อำเภอบ้านไผ่ จังหวัด
ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐-๒๐๑ e-mail : wangkhonsuk@hotmail.com สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน
ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๕
คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๘ คน
ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้
ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐาน
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่
สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕)
เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน :.....ดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางช่องทางออนไลน์ Facebook ของโรงเรียน และ LINE ผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำโครงงาน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึกการเรียนรู้/การอ่าน ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน โครงการวันวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน

รายงานผลการประเมินต่าง ๆ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสาร ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทางช่องทางออนไลน์ Facebook ของโรงเรียน LINE กลุ่มของผู้ปกครอง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบบันทึกการอบรม สัมมนา ครูมีประชุมผ่านกิจกรรม PLC การจัดทำวิทยฐานะ จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ปรับการเรียนการสอนของครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปรับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและ สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่าง ๆ ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตร

สถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสักปี ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกัน

วิเคราะห์ หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ

เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง (สื่อสมเด็จพร เทพฯ) และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลซึ่งนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีระบบการนิเทศการสอนและการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน และนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร แบบบันทึกกิจกรรม PLC และรายงานผลการทำ PLC ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุด

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๒
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๒
(๑) คุณภาพเด็ก	๑๒
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๒๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เริ่มเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยครั้งแรกเปิดเรียนไม่มีอาคารเรียนถาวร ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินของ นายเบะ ชอบการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุทิน แก้ววิชัย มาทำการสอนซึ่งเป็นครูคนแรกของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณประจำปี ให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.๑ น ได้ทุนสูงขนาด ๓ ห้องเรียน ในเขตป่าสงวนซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมดจำนวน ๓๐ ไร่ และในปีเดียวกันได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง แต่บ้านพักครูไม่ได้สร้างในบริเวณโรงเรียน โดยทำการสร้างในหมู่บ้านมีเนื้อที่ประมาณ ๒ งาน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ย้ายโรงเรียนจากอาคารเรียนถาวร มาเรียนที่อาคารเรียนถาวรที่ปลูกสร้างขึ้นใหม่และเริ่มทำการสอน ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐ และในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้งในนายสุทิน แก้ววิชัย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

เดิมทีโรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งดำรงอยู่ด้วยงบประมาณทางจังหวัด ต่อมาในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนประชาบาลได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของแผ่นดิน

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๘ นายปรีชา อยู่ภักดี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับเงินงบประมาณ สร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๒ ห้อง ชาวบ้านได้ร่วมพัฒนาโรงเรียน พร้อมจัดหาเงินงบประมาณซื้อลวดหนามมาล้อมรอบบริเวณโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นายปฐมพงษ์ รักตลาด ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓ นายประสิทธิ์ ศิริตานนท์ ได้รับคำสั่งบรรจุแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก และได้ขอบริจาคจากผู้ปกครองและชาวบ้านในการสร้างเสาธงเหล็กขึ้นในวงเงิน ๓,๑๔๔ บาท และในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้าน กรรมการศึกษา คณะครู ได้ร่วมมือกันก่อสร้างเสาธง สนามกีฬา อาคารเรียนชั่วคราวขึ้น เนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษาครบ ๓๖ พรรษา

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ นายวิหาร กล้ารอด อาจารย์ใหญ่ ได้ดำเนินการก่อสร้าง ต่อเติมอาคารเรียนอนุบาลที่ชาวบ้าน คณะครู ได้ก่อสร้างไว้จนแล้วเสร็จ

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๓ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล โดยกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ บ่อ ๑๕ มีนาคม ๒๕๔๓ เจ้าหน้าที่จากกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ได้มาทำการติดตั้งเครื่องสูบน้ำไฟฟ้า แบบไดน้ำที่บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๑ เครื่อง ขนาด ๑ แรงม้า พลังงาน ๔๕๐๐ ลิตร/ชั่วโมงและได้ทำการส่งมอบเป็นทรัพย์สินของทางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ นายนิคม เบ้าลี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖ นางสาวพิน บุษย์ศรี ตำแหน่ง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๘ นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับเงินบริจาคเงินจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงโรงจอดรถให้เป็นอาคารอนุบาลและใช้ชื่อว่า อาคารอนุบาลนามวรรณ จากนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจระดับตำบลจำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท ปรับปรุงแทงก์น้ำ ๘ ๓๓ เป็นห้องน้ำสำหรับนักเรียนจำนวน ๓ ห้อง และได้รับงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูป จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ทำอาคารสมุนไพร

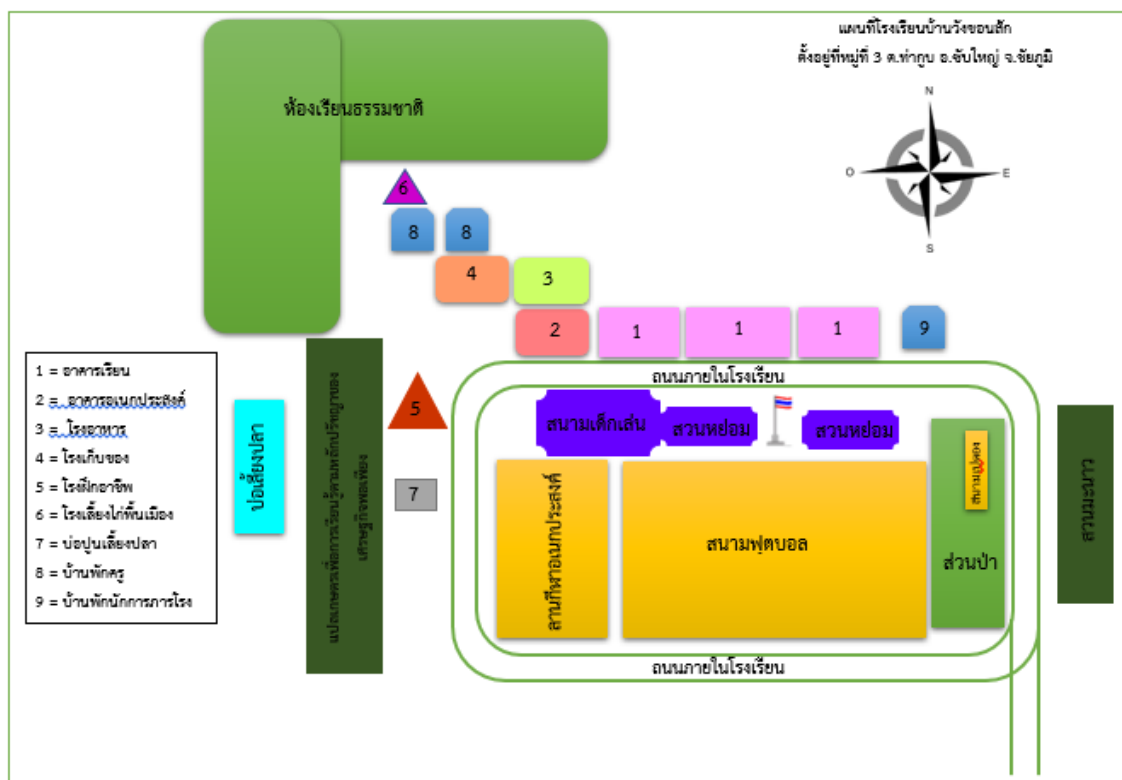
วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ครูโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้รับเงินบริจาคจำนวน ๑๕,๕๐๐๐ บาท เพื่อดำเนินการต่อเติมและปูกระเบื้องอาคารอเนกประสงค์ และโรงอาหาร ปรับปรุงบันไดทางขึ้นอาคารเรียนช่วงชั้นที่ ๑

วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๔ ได้รับเงินผ้าป่าเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเงิน ๑๔๖,๖๖๖.๓๔ บาทเพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่น และอาคารเรียน

วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๕ ได้รับเงินปรับปรุงอาคารเรียน ป ๑ ณ ใต้ถุนสูง จำนวน ๗๒๐,๒๐๐ บาท จากผู้ใจบุญโดยได้ปรับปรุงทั้งอาคารเรียน เปลี่ยนโครงสร้างเป็นเหล็ก เปลี่ยนพื้น ฝ้าเพดาน กันห้องเรียน เปลี่ยนฝาผนัง และทาสีทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธา ช่วยปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีจำนวนพื้นที่ทั้งหมด ๓๐ ไร่



ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๑	๒	๑	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๖	๘	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๓	๔	-	นร.ชาย ส้วม ๓ ที่ ปัสสาวะ ๒ ที่ อ่างล้างมือ ๒ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๔ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๐			
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร.ไม่ < ๑๒๐ คน
● หอประชุม (หลัง)	๐			
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๑		<๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้นอีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๕	๕		

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

๑) อักษรย่อของโรงเรียน

ว.ข.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังขอนสัก



๒) คำอธิบายรายละเอียด

ส่วนบน ภาพประตูดุโบสถ หมายถึง การเข้าสู่พระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า

ส่วนกลาง ภาพมือสองข้างอุ้มชูพรรณไม้ หมายถึง ครูผู้คอยอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี

ส่วนล่าง ภาพลายไทยประจำยาม หมายถึง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอีสาน

๓) สีประจำโรงเรียน

“เขียว - ทอง”

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีทอง หมายถึง ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน

สีเขียว - ทอง หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีปัญญา มีความเจริญรุ่งเรือง รักเกียรติ
รักศักดิ์ศรีและศรัทธาในสถาบันตนเอง

๔) คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๕) พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

“อตตาคิ อตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

๖) ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“มะค่าโมง (*Azzeria xylocarpa*)”

โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ (Mision)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาชีวิต (Education is life) : (John Dewey ค.ศ. ๑๘๕๗ - ๑๙๕๒)

ข้อมูลของชุมชน/สังคม/แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลของชุมชน

หมู่บ้านวังขอนสักและหมู่บ้านวังอุดม เป็นชุมชนชนบทกึ่งคารพประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่รับจ้าง มีฐานะยากจน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะไปทำงานที่ต่างจังหวัดโดยให้บุตรอยู่กับญาติพี่น้อง การคมนาคมค่อนข้างลำบากในหน้าฝน ระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างพอใช้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงฆ์น้ำพระในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. สวนสมุนไพร
2. ป่าไม้ในโรงเรียน
3. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
4. ห้องสมุด
5. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
6. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดบ้านวังขอนสัก
2. วัดวังอุดม (ถ้ำสลักไต่)
3. องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ
4. รพ.สต.ท่ากูบ
5. ฟาร์มเห็ดของชุมชน
6. กลุ่มแปรรูปในชุมชน
7. ศาลปู่ตาวังขอนสัก

ครูภูมิปัญญาชุมชนปากชาวบ้าน

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. พระอธิการสกุลอุปการณ์ ปัญญาวิชา | ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน |
| ๒. นายสมคิด เขตจัตุรัส | ภูมิปัญญาด้านสมุนไพร |
| ๓. นายสมคิด จำเริญใจ | ภูมิปัญญาด้านช่างไม้ |
| ๔. นายสมาน พรหมอ่อน | ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม |
| ๕. นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ภูมิปัญญาด้านไก่น |

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ว/ด/ป/ เกิด	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วันเข้ารับ ราชการ
๑	๑๘๑๔	นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	๒๘ ม.ค. ๐๖	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๒๙ มี.ย.๓๓
๒	๑๘๓๘	นายประเวทย์ สิงห์ชัย	๑๗ ส.ค. ๐๗	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู ค.ศ. ๓	๑ ก.ค.๓๗
๓	๑๕๔๓	นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	๕ ก.ย. ๒๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู ค.ศ. ๓	๗ ต.ค.๔๘
๔	๑๑๓๖	นางสาวจริยา โทพันธ์	๑๘ ส.ค. ๒๖	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู ค.ศ. ๓	๑๙ ก.ค.๕๔
๕	๑๘๓๙	นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	๒๖ ก.ค. ๓๑	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู ค.ศ.๑	๑ มี.ย.๖๐
๖	๑๘๓๖	นางสายสุนีย์ จักรชัย	๑๐ ส.ค. ๓๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู ค.ศ.๑	๒๕ ม.ค. ๖๑
๗	-	นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	๒๔ ธ.ค. ๓๘	ร.บ.ป.	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	๑ ก.ค.๖๓
๘	-	นายณครินทร์ เกลี้ยงช่วย	๒๕ พ.ค.๓๙	ค.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	๑ ต.ค.๖๒
๙	-	นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส	๓ ธ.ค. ๓๖	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๔ ม.ค. ๖๒

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	สัดส่วนผู้แทน	ตำแหน่ง
๑	นายสมาน พรหมอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายบุญเหลือ เขตจัตุรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	พระนวลจันทร์ เขมปัญญา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นางละออง งามอมสัต์ย์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕	นายเหล่า แดงเคน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายคมสันต์ จันทิมพ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นายสำรวย เขตจัตุรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘	นางสาวจริยา โทพันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑	๔	๐	๔	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๑	๕	๑	๖	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๑	๓	๑	๔	๐	๐	๐
รวมอนุบาล	๓	๑๒	๒	๑๔	๐	๐	๐
ป.๑	๑	๕	๔	๙	๐	๐	๐
ป.๒	๑	๒	๓	๕	๐	๑	๑
ป.๓	๑	๑	๖	๗	๐	๐	๐
ป.๔	๑	๔	๓	๗	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๑	๕	๖	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๓	๑	๔	๐	๐	๐
รวมประถมศึกษา	๖	๑๖	๒๒	๓๘	๐	๑	๑
รวมจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก				๕๓			

งบประมาณ

รายรับ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว		๑๙๗,๙๕๖.๐๐
1. ก่อนประณม	๑๔	๓๑,๒๐๐.๐๐
2. ประณม	๓๙	๑๖๖,๗๕๖.๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๑๖,๑๑๐.๐๐
1. ก่อนประณม	๑๔	๕,๕๙๐.๐๐
2. ประณม	๓๙	๑๐,๕๒๐.๐๐
เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูบ		-
รวมรายรับ		๒๑๔,๐๖๖.๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๓ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 - (๔) ข้าราชการครู ๑ คน
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๕) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดการเรียนรวมตั้งแต่อนุบาล ๑ - ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๖) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพดี.....
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพดี.....
- ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยสอนให้เด็ก มีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๑) วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เคียงคู่ชุมชน

๒) พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสมุนไพร (Herbal of School)

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-site ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก				
วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน			
พันธกิจ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียนเป็นคนที่มีความคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ของโรงเรียน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล	คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
เอกลักษณ์	โรงเรียนสมุนไพร (Herbal of School)			
อัตลักษณ์	รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา			
พุทธสุภาษิต	อตตาทิ อตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน			
ปรัชญา	การศึกษาคือชีวิต (Education is Life) ; (John Dewey ค.ศ. 1857 – 1952)			
คำขวัญ	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม			
สีประจำ	เขียว : ความเจริญรุ่งเรือง / ทอง : ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน			
ต้นไม้	มะค่าโมง (Afzelia Xylocapa)			

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน	๒,๐๐๐	นางพัฒน์นรี ขอพันดุง
๒	โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ	๒,๐๐๐	นางพัฒน์นรี ขอพันดุง
๓	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	๓,๐๐๐	นางพัฒน์นรี ขอพันดุง
๔	โครงการอนามัยโรงเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวจรรยา โทพันธ์
๕	โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย	๑,๐๐๐	นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย
๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	นายประเวทย์ สิงห์ชัย
๗	โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยทุกมุม	๑,๐๐๐	นายประเวทย์ สิงห์ชัย
รวม	๗ โครงการ	๑๑,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน” โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา และแปลงสู่การปฏิบัติโดยใช้ **วังขอนสักโมเดล** มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “วังขอนสักโมเดล”

วังขอนสักโมเดล รูปภาพของวงล้อ ๒ ชั้น ในการขับเคลื่อน ที่มุ่งเป้าไปตามเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ดังรายละเอียดดังนี้

๑. วงแหวนชั้นใน

เป็นกงล้อที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน โดยการใช้วงจรคุณภาพ วงจร P D C A ดังนี้



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

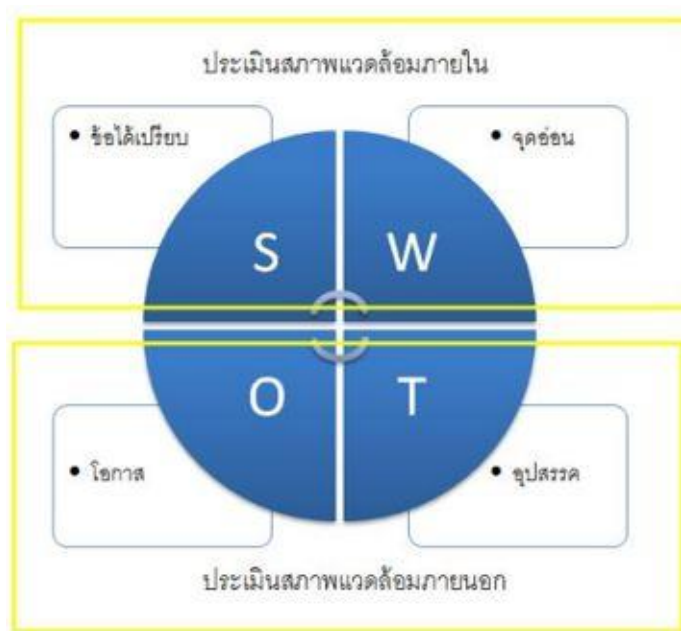
Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

๒. วงแหวนชั้นนอก

เป็นองค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารรู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการประกอบธุรกิจทุกประเภท



ความหมาย SWOT

จุดแข็ง (Strengths) : จุดเด่นหรือจุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ) เป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในบริษัท เช่น จุดแข็งด้านการเงิน และข้อได้เปรียบด้านการผลิต และด้านทรัพยากรบุคคล โดยบริษัทจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในการกำหนดกลยุทธ์การตลาด

จุดอ่อน (Weaknesses) : จุดด้อยหรือจุดอ่อน ข้อเสียเปรียบเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่าง ๆ ของบริษัท เช่น การขาดเงินทุน นโยบายและทิศทาง การบริการที่ไม่แน่นอน หรือบุคลากรที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งบริษัทจะต้องหาวิธีในการปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือจัดให้หมดไปอันจะเป็นประโยชน์ต่อบริษัท

โอกาส (Opportunities) : เกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกของบริษัทเอื้อประโยชน์ หรือส่งเสริมการดำเนินงานของบริษัท โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน ผู้ประกอบการที่ดีจะต้องแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ โดยการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดเวลา เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและการแข่งขันในตลาด และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้น

อุปสรรค (Threats) : เกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลเสียต่อธุรกิจ เช่น ราคาน้ำมันที่สูงขึ้น อัตราดอกเบี้ยที่สูงขึ้น สภาพเศรษฐกิจที่ชะลอตัว ผู้ประกอบการจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ทางการตลาดให้สอดคล้อง และพยายามขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ได้

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี
ขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๙๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๔	-	๔	-	๕	-	๕	-	๔	-	๔	-
รวม	๔	-	๔	-	๕	-	๕	-	๔	-	๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	๑๓											

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๓ คน

จากตารางในข้อที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. รูปภาพ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๔	-	๔	-	๕	-	-	๕	๔	-	-	๔	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๔	-	๔	-	๕	-	-	๕	๔	-	-	๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๔	-	๔	-	๕	-	-	๕	๔	-	-	๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๔	-	๔	-	๕	-	-	๕	๔	-	-	๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๔	-	๔	-	๕	-	-	๕	๔	-	-	๔	
รวม	๔	-		-	๕	-	-	๕	๔	-	-	๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔		๔		๕		๕		๔		๔		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๓ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๕ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการอนามัยโรงเรียน จัดกิจกรรมได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่ากูป สงผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน

ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็น

นิสัย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๙๕
หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่างแข็งแรงใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
รวม	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๕	๗๕	๑๐๐	-	๒๐	๘๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔		๔		๕		๕		๔		๔		

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๓ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ อนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๙๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
รวม	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๕	๗๕	๑๐๐	-	๒๐	๘๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔		๔		๕		๕		๔		๔		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียน บ้านวังขอนสัก. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๓ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ อนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

๒. รูปภาพ

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น
ไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
รวม	๔	-	๑	๓	๕	-	๑	๔	๔	-	-	๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๕	๗๕	๑๐๐	-	๒๐	๘๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔		๔		๕		๕		๔		๔		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๓ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ขึ้นอนุบาล

ปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการ To be number one จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจ

อย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กมีมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรม เสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรด้วย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูให้มีครูปฐมวัย ในระดับดีขึ้น โดยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน ๓ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

๓.๑ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓.๒ โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการ บูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๓ การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๓.๔ ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๓.๕ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมศึกษาออกสถานที่ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทำกูปมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงจากโครงการพัฒนาการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม การเรียนรู้ด้วยสารสนเทศ เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านวังขอนสักส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ในห้องคอมพิวเตอร์เพื่อปูพื้นฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในห้องเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จาก โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทำกูปมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑ - ๖

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ เพศและวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพให้เหมาะสม สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา

ปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ ๗. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สื่อ เพื่อการเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้ เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๓ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทยและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	ใช้รูปแบบการเรียน การสอนแบบบูรณา การและใช้เทคนิค การสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี
๒	อนุบาล ๒	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้ เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๔ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่	ใช้รูปแบบการเรียน การสอนแบบบูรณา การและใช้เทคนิค การสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

		หนุ่มเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์		
๓	อนุบาล ๓	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๕ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อใน หนุ่มเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการและใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ดี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ใน ระดับ ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๓ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

		-เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์		
๒	อนุบาล ๒	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๔ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	ใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบบูรณาการ และใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี
๓	อนุบาล ๓	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๕ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม	ใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบบูรณาการ และใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

		รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทยและมีทักษะความ คิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์		
--	--	---	--	--

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ ขั้น ๑ - ๓ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ผลการดำเนินการตามโครงการ

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๐๐

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเขียนและอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
- เน้นความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย ปลุกฝังมารยาทไทย

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๓ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบด้านสังคม - เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการและใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี
๒	อนุบาล ๒	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๔ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการและใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

		การสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์		
๓	อนุบาล ๓	การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๕ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	ใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบบูรณาการ และใช้เทคนิคการสอนแบบ บันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

มุมประสบการณ์มี ๖ มุมได้แก่ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีความสนุกสนาน จุดที่ควรพัฒนา จัดการสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายและแปลกใหม่อยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คณะครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เน้นหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอัน พึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อ เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติ จจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การออมทรัพย์ ปลูกพืชผักสวนครัว

๕. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑) เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน-..... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดย ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้

ภายในห้องเรียน และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- ๑) การปลูกพืชผักสวนครัว
 - ๒) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
 - ๓) กิจกรรมกีฬาภายใน
๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้ โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

๗. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านประสบการณ์ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี

๘. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีการกระบวนการพัฒนาคือโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๙. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการโครงการนิเทศภายใน

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๑๑. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓

๑๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการโรงเรียน สมุนไพร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุม หนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมส์การศึกษา มุมศิลปะ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๓. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ครูประจำชั้น และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพ

ของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง..๒ เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของ
ผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับ ดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กมี
พัฒนาการที่ดีและเหมาะสมกับวัย

๑๔. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบ
และนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้
การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่
(๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ
(๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้
สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่
กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ
ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้
สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
อย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การ
สัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำคำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. โครงการปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานการเข้ารับการอบรม

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. โรงเรียนคุณธรรม

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. กระบวนการคิดนักเรียนมีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมี
เหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้
๒. มีวินัย นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความ
รับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ
๓. ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม นักเรียนมีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรมประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง
ทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม
๔. มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการ
ดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ใน
สังคมได้อย่างมีความสุข

๕. มีจิตสาธารณะนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑) ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒) ขั้นตอนดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓) ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจสอบจากการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกความดี

๔) ขึ้นรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- บันทึกความดี

๒. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

๒.๑ รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประเภทดีเด่น ระดับทอง

๒.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยมีหัวหน้าแผนกทั้ง ๔ เป็นผู้นำ
๒. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในการคิดค้นนวัตกรรม เทมารินซ่า ออย่าบุหรี่
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมดี มีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการถ่ายทอดนวัตกรรม เทมารินซ่า ออย่าบุหรี่

๒.๓ กระบวนการพัฒนา

ขั้นตอนการวางแผน

- การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินการโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย

ชั้นประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- แคมมารีนซ่า อาย่าบูห์

๓. โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)

๓.๑ รางวัลที่ได้รับ การเข้าร่วม ระดับ ประเทศ

๓.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการบูรณาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสิ่งแวดล้อม ร่วมกับคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในการคิดค้นผ่านกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน และการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมดี จากการบูรณาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ สิ่งแวดล้อมร่วมกับคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน

๓.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ขั้นตอนการดำเนินการโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓. ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย

๔. ชั้นประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๓.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา คาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของเด็ก		(ระดับยอดเยี่ยม)
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับดีเลิศ)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(ระดับดีเลิศ)
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	ครูประเวทย์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	ครูจรรยา/ ครูสุภาณี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ครูสุภาณี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	ครูจรรยา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ครูจรรยา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ครูประเวทย์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ทุกคน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ทุกคน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ทุกคน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	ผอ.
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ผอ.
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	ผอ.
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ผอ.
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	ผอ.
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	ผอ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ครูทุกคน
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ครูทุกคน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ครูทุกคน
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ครูทุกคน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ครูทุกคน

กำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูล ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ดี	ร้อยละ 70 - 79
ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 - 59

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๑๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

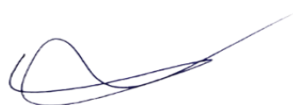
๑. นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก	
๒. นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครู	กรรมการ
๓. นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวสุนีย์ จักรชัย	ครู	กรรมการ
๕. นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	ธุรการ	กรรมการ
๗. นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวจริยา โทชน์	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

- รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
 ๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
 ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
 ๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพนอก

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์	กุ่มขุนทด	ประธานกรรมการ
๒) นายประเวทย์	สิงห์ชัย	กรรมการ
๓) นางพัฒน์นรี	ขอพันดุง	กรรมการและเลขานุการ

๒. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์	กุ่มขุนทด	ประธานกรรมการ
๒) นายประเวทย์	สิงห์ชัย	กรรมการ
๓) นางสาวจริยา	โทชน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผน การดำเนินงาน

๒. ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางพัฒน์นรี	ขอพันดุง	ประธานกรรมการ
๒) นายนครินทร์	เกลี้ยงช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑) นางสาวจริยา	โทชน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวลัดดา	สิงห์กระโจม	กรรมการ
๓) นางสาวสุภาณี	ชำนาญศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ สถานศึกษา นักเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ

๕. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑) นางสาวจริยา | โทชน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางพัฒน์นรี | ขอพันดุง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุนีย์ | จักรชัย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑.พิจารณากลับกรองมาตรฐานจากคณะกรรมการ

๒. แก้ไข ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๖. คณะกรรมการประสานงาน และสรุปผล

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑) นางพัฒน์นรี | ขอพันดุง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวลัดดา | สิงห์กระโจม | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุภาณี | ชำนาญศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑.ประสานงานคณะกรรมการทุกฝ่าย

๒.รวบรวมผลการพิจารณาการกลับกรองมาตรฐาน

๓.สรุปผล และจัดทำรูปเล่มมาตรฐาน และดำเนินการประกาศ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุ่มขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วัน พฤหัสบดี ที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมาน พรหมอ่อน	ประธานกรรมการ
๒	นายบุญเหลือ เขตจัตุรัส	กรรมการ
๓	พระนวลจันทร์ เขมปัญโญ	กรรมการ
๔	นางละออง งามอมสัต์ย์	กรรมการ
๕	นายหล้า แดงเคน	กรรมการ
๖	นายคมสันต์ จันทิมพ์	กรรมการ
๗	นายสำรวย เขตจัตุรัส	กรรมการ
๘	นางสาวจริยา โพธิ์พันธ์	กรรมการ
๙	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งเพื่อทราบ

นายสมาน พรหมอ่อน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ได้กล่าวทักทายต้อนรับกรรมการทุกคนและเปิดประชุม ว่ามีเรื่องข้อราชการที่สำคัญมาชี้แจง การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา การป้องกันนักเรียนจากการติดเชื้อไวรัสโควิด 19 และมอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก กรรมการและเลขานุการ ดำเนินการนำหัวข้อระเบียบวาระการประชุมนำเสนอต่อไป

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แจ้งให้ทราบโรงเรียนจะทำการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ช่วงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม เป็นต้นไปให้แจ้งผู้ปกครองมารับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนอุปกรณ์การเรียนได้ในวันที่ ๑๕ พ.ค. นี้

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ท่านผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รายงานผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาให้คณะกรรมการได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑.๑ การจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติที่ผ่านมาในวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ได้มอบขนม และทุนการศึกษาให้กับลูกๆ นักเรียนทุกคน

๓.๑.๒ การจัดกิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือเนตรนารี เรียบร้อยผ่านไปด้วยดีตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๓.๑.๓ คณะครู นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบุญเดือนสามที่วัดบ้านวังขอนสักร่วมกับชาวบ้านโดยได้ร่วมถวายน้ำดื่มและน้ำหวานให้กับทางวัด

๓.๑.๔ การมอบทุนการศึกษาของกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๓.๑.๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แจ้งว่าเด็กนักเรียนจะทำการทดสอบระดับชาติของแต่ละชั้นดังนี้

- ๑ ชั้น ป.๑ ได้ทดสอบ RT การอ่านออกเขียนได้ ในปลายเดือนมีนาคม ที่ผ่านมา
 ๒ ชั้น ป. ๓ ได้ทดสอบ NT ด้านวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กลางเดือนมีนาคมที่ผ่านมา
 ๓ ชั้น ป. ๖ จะทดสอบ O – NET ด้านวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เดือน
 กุมภาพันธ์ที่ผ่านมา ส่วน ชั้น ป.๒, ๔, ๕ ได้ทดสอบ LAS ในเดือนมีนาคมที่ผ่านมาแล้วแจ้งให้ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

ท่าน ผอ.กรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้นำเรื่องเสนอในที่ประชุมและให้ท่าน
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการทราบและพิจารณา ดังนี้

๔.๑ การปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียนชั้น ป.1-3 และหลังคาห้องน้ำหลังห้องสมุด และการขอรับ
 งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงแจ้งให้
 คณะกรรมการทราบ

๔.๒ ท่าน ผอ.โรงเรียนเสนอเพื่อทราบและพิจารณาเห็นชอบอนุมัติ เรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ

๑ ทางโรงเรียนนำเสนอการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติ ให้ใช้
 มาตรฐานสถานศึกษาได้

๒ โรงเรียนเสนอการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังขอนสักต่อคณะกรรมการ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ
 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ได้ตามระเบียบทางราชการได้อย่างเต็มที่ และเหมาะสม

๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเสนอต่อคณะกรรมการ
 สถานศึกษาเพื่ออนุมัติเห็นชอบ คณะกรรมการได้ตรวจดูแล้วมีมติเห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับ
 ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

๔.๓ ครูสายสุณี จักรชัย ครูที่รับผิดชอบด้านการจัดหาหนังสือเรียนก่อนเปิดภาคเรียน ได้เสนอเรื่องการ
 คัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตลอดจนการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การ
 เรียน โดยมีตัวแทนนักเรียนประชุมภาคี ๔ ฝ่ายร่วมด้วยมี ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการฯ และขอความ
 เห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งตามระเบียบนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาเตรียมพร้อมเปิดเรียน
 และขอความเห็นชอบด้วย ซึ่งในที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติการดำเนินการทั้งหมดที่ทางโรงเรียนดำเนินไปแล้วให้
 ทันเปิดเรียนและเกิดประโยชน์แก่ลูกๆนักเรียนตามระเบียบทางราชการได้เลยตามสมควรไม่มีปัญหาอะไรเห็นด้วย
 ทุกประการ

ส่วนรายละเอียดการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๓๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา
 คนละ ๓๖๐ บาท

ส่วนค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๑๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท ในที่
 ประชุมเห็นชอบตามที่ทางโรงเรียนเสนอตามระเบียบราชการให้ดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ท่านประธานได้กล่าวถามในที่ประชุมว่ามีข้อเสนอแนะสงสัยอะไรซักถามได้ ไม่มี และได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าประชุมทุกท่านที่มาร่วมประชุม พร้อมกล่าวปิดการประชุมในครั้งนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ จรียา โทชน์ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวจรียา โทชน์)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๓ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ลงชื่อ กรทิพย์ กุมขุนทด ผู้รายงานการประชุม
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ลงชื่อ สมาน พรหมอ่อน ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายสมาน พรหมอ่อน)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖)



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสมและมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวจริยา โทพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวสุนีย์ จักรชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙. นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมาน พรหมอ่อน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางพัฒน์นรี ขอพันดุง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจริยา โทชน์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุนีย์ จักรชัย | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘. นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม | ธุรการโรงเรียน | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
 ๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
 ๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 ๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
 ๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
 ๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
 ๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง
 ๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรีหญิง



(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

**แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านวังขอนสักได้มี การบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริม การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ ให้ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก เป็น คณะกรรมการบริหารและ จัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖ ๕ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ครู คศ.๓ |
| ๓) นางพัฒน์นรี ขอพันดุง | ครู คศ.๓ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของผู้ดูแลระบบฝ่ายต่าง ๆ

คณะกรรมการดูแล ตรวจสอบ ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน

- | | | |
|--------------------------|-------------|--|
| ๑) นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ผู้ดูแลระบบ | - Smart Area |
| ๒) นางสาวจริยา โทชน์ | ดูแลระบบ | - DMC (Data Management Center) |
| | | - SET |
| | | - EMES |
| | | - School Miss |
| ๓) นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี | ผู้ดูแลระบบ | - Thai School Lunch |
| | | - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) |
| | | - NT Access |

มีหน้าที่ ดูแล ตรวจสอบ กรอกรข้อมูล ระบบต่างๆตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นปัจจุบันและให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารและจัดการการใช้ เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริม การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคประการใด ให้รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสักทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก | |
| ๒. นายสมาน พรหมอ่อน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจริยา โทชน์ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานผล



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง: แต่งตั้งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานผล

ด้วยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมา จนถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุด ปีการศึกษานี้แล้ว เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมาในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปอย่างไร ในทิศทางใดบ้าง หรือมีอุปสรรคปัญหาเช่นไร จะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสรุปรายงานโครงการและกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบให้ทราบพร้อม รายงานผลการปฏิบัติ เพื่อจะได้นำไปสรุปเป็น SAR ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป ทั้งนี้ให้รวบรวมส่งให้ ครูฝ่ายวิชาการภายใน วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการสรุปรายงานภาพรวม จัดทำ SAR ของโรงเรียนต่อไป โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สรุปรายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑) นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓) นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔) นางสาวจริยา โทชน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕) นางสาวสุณีย์ จักรชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖) นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

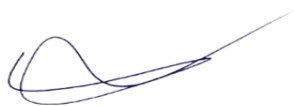
มีหน้าที่

ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมที่รับมอบหมาย ของแต่ละคนที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งรายงานผลให้ทราบตามลำดับ

ดังนั้นให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งในครั้งนี้นำปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ ให้เกิดผลดีต่อทาง นักเรียนและโรงเรียนให้เกิดความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคด้านใดให้รีบรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

ฉบับที่ 1/2565

News
จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนสนุนโพธิ์ อัตลักษณ์โรงเรียน : รู้เรื่องสนุนโพธิ์ ใส่ใจกีฬา




วันจันทร์ ที่ 9 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ด้วยการนำทีมโดย ว่าที่ ร.ต.หญิง กรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก พร้อมด้วยคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา ได้ประชุมพูดคุยและปรึกษาหารือเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1/2565




ด้วยคุณครูผดุงศักดิ์ โดย ว่าที่ ร.ต.ผดุงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก โทร : 044820201

จัดทำโดย : ขาประยาตชัยพันธ์โรงเรียนบ้านวังขอนสัก โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ผ.ผดุง อ.อติโชค จ.ชัยภูมิ เขาเผือกภูโรงเรียนบ้านวังขอนสักผดุงโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ฉบับที่ 2/2565

News
จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนสนุนโพธิ์ อัตลักษณ์โรงเรียน : รู้เรื่องสนุนโพธิ์ ใส่ใจกีฬา




วันพฤหัสบดี ที่ 12 พฤษภาคม 2565 นำโดยนายสมาน พรหมอ่อน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และว่าที่ ร.ต.ผดุงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารโรงเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2565 พร้อมกันมอบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับผู้ปกครองตามแนวทางเรียนฟรี 15 ปี ซึ่งการประชุมครั้งนี้โรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด




ด้วยคุณครูผดุงศักดิ์ โดย ว่าที่ ร.ต.ผดุงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก โทร : 044820201

จัดทำโดย : ขาประยาตชัยพันธ์โรงเรียนบ้านวังขอนสัก โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ผ.ผดุง อ.อติโชค จ.ชัยภูมิ เขาเผือกภูโรงเรียนบ้านวังขอนสักผดุงโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ฉบับที่ 3/2565

News
จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนสนุนโพธิ์ อัตลักษณ์โรงเรียน : รู้เรื่องสนุนโพธิ์ ใส่ใจกีฬา




วันพฤหัสบดี ที่ 12 พฤษภาคม 2565 ด้วยการนำทีมโดย ว่าที่ ร.ต.ผดุงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก พร้อมด้วยคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ในส่วนอาคารสถานที่ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยระดมทุนจากสถานศึกษา และความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมมือระดมทุนช่วยกันพัฒนาโรงเรียนเพื่อลูกหลานโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ขอขอบคุณพระคุณผู้สนับสนุนทุกท่านมา ณ โอกาสนี้




ด้วยคุณครูผดุงศักดิ์ โดย ว่าที่ ร.ต.ผดุงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก โทร : 044820201

จัดทำโดย : ขาประยาตชัยพันธ์โรงเรียนบ้านวังขอนสัก โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ผ.ผดุง อ.อติโชค จ.ชัยภูมิ เขาเผือกภูโรงเรียนบ้านวังขอนสักผดุงโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ฉบับที่ 5/2565

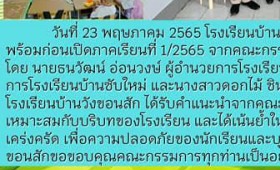
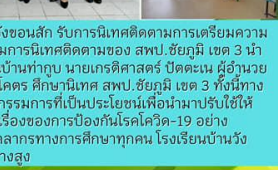
News
จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนสนุนโพธิ์ อัตลักษณ์โรงเรียน : รู้เรื่องสนุนโพธิ์ ใส่ใจกีฬา

รับการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2565




วันที่ 23 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านวังขอนสัก รับการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 จากคณะกรรมการนิเทศติดตามของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 นำโดย นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากุ่ม นายเกรียงศักดิ์ ปัดตะเน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยใหม่ และนางสาวศุภาวดี ชื่นโคตร ศึกษาธิการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และได้เน้นย้ำในเรื่องของการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โรงเรียนบ้านวังขอนสักขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านเป็นอย่างสูง

ด้วยคุณครูผดุงศักดิ์ โดย ว่าที่ ร.ต.ผดุงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก โทร : 044820201

จัดทำโดย : ขาประยาตชัยพันธ์โรงเรียนบ้านวังขอนสัก โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ผ.ผดุง อ.อติโชค จ.ชัยภูมิ เขาเผือกภูโรงเรียนบ้านวังขอนสักผดุงโรงเรียนบ้านวังขอนสัก



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 โรงเรียนบ้านวังขอนสักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑. โรงเรียนคุณธรรม	
	๒.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. โรงเรียนคุณธรรม	ดี
	๒.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่องมีการ
ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข อ่านออก-เขียนได้
และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ทบทวนเรื่องอัตลักษณ์ของโรงเรียน จากเดิม รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา
เปลี่ยนใหม่ คือ รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

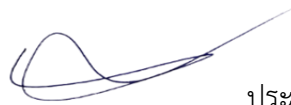
-การกำหนดค่าเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เน้นการสอนแบบ Active Learning

- การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ลงชื่อ ประเวทย์ สิงห์ชัย กรรมการ

(นายประเวทย์ สิงห์ชัย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ สุภาณี ชำนาญศรี กรรมการ

(นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ พัฒน์นรี ขอพันดุง กรรมการ

(นางพัฒน์นรี ขอพันดุง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ จริยา โทชน์ กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวจริยา โทชน์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ข
เกียรติบัตร รางวัลที่ครู



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพัฒน์นรี ขอฟันดุง

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (C&T-๖) รหัส ๖๓๐๒๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



course-v1:IPST+CS028+2021-1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพัฒน์นรี ขอฟันดุง

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
Coding Online for Grade ๔-๖ Teacher (C&T - ๗) รหัส ๖๓๐๒๔ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



course-v1:IPST+CS029+2021-2

ภาคผนวก ค
รูปภาพ

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมอนามัยโรงเรียน



ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา



ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู



ภาพกิจกรรมโรงเรียนวิถิพุทธ



กิจกรรมการทดสอบระดับปฐมวัย





โรงเรียนบ้านวังขอนสั๊ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ