



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านเทพพนารรรมนิตอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเทพพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา



(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนารักษารในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ หมู่บ้านเทพนา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน
พฤษภาคมปี ๒๕๒๖ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน คือบ้านเทพนา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๖๒ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม
๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา
ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการ
มีส่วนร่วมของชุมชน

อัตลักษณ์ของนักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศสดชื่น ภูมิทัศน์งาม ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา๒๕๖๓-
๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหาร
และการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร
งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนัก ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการ เรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัยมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของตนได้เหมาะสมตามวัย

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากร ปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามควรของของศาสนา สอดแทรกทุกหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการ จัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ

สติปัญญา ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับองค์กรภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์
๒. โครงการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน
๓. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์
๔. วิจัยในชั้นเรียน

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่มีไม่ต้องรายงาน) ระดับคุณภาพ :-

-

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๐

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๒๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ หมู่บ้านเทพนา ตำบลบ้านไร่ อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านไร่ อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๓๔ ทางราชการได้อพยพราษฎรออกจากพื้นที่ทำกินตามโครงการจัดสรรที่ดินทำกินให้กับเกษตรกรผู้ยากไร้(โครงการ คจก.) ไปยังพื้นที่รองรับบ้านซับสะเลเต ตำบลบ้านไร่ อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ปล่อยอาคารเรียนทั้งสร้างไว้ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้มีราษฎรบางส่วนอพยพกลับคืนที่ทำกินเดิมแลได้นำบุตรหลานมาด้วย ทางราชการจึงจัดครูขึ้นมาทำการสอน โดยใช้อาคารเรียนที่ถูกปล่อยทิ้งร้างเป็นที่ทำการสอน และตั้งเป็นโรงเรียนสาขาชื่อว่า “โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สาขา บ้านเทพนา”

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๔๐ ทางราชการได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า”โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๙๔ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน “ น้ำเงิน – ขาว ”



สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มข้นหนักแน่นอดทน

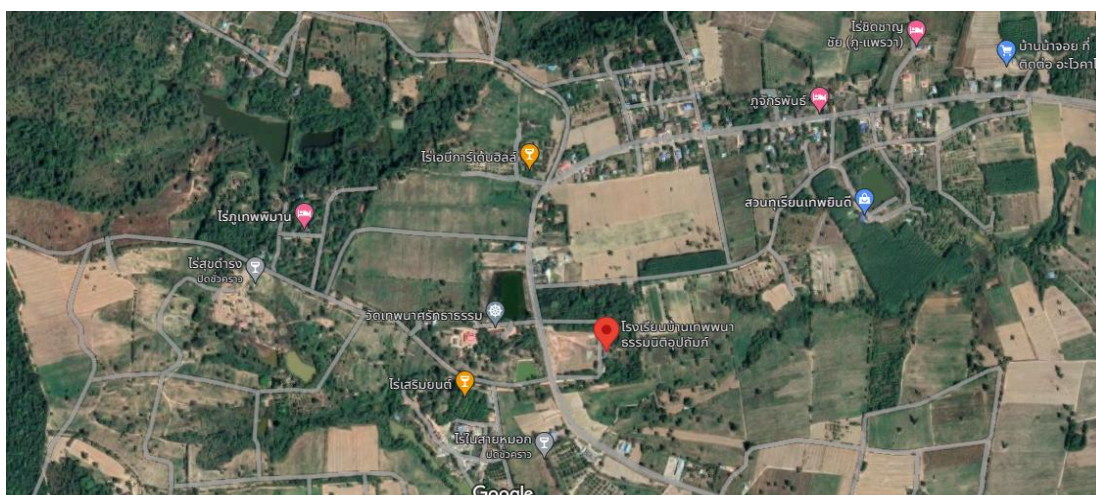
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส

ปรัชญา

“ ปลูกญา นราน รตน ”

ปัญญา คือ แก้วของคนดี

แผนที่



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๓-๓๗๒๘๘๘๗ / ๐๙๘-๐๙๕๘๗๑๑

อีเมลล์ Narawaporn.P@gmail.com

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนารักษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๒	นางสาวนรพร แพงตุ้ย	ครู	กศม. /เทคโนโลยีการศึกษา
๓	นางสาวสมฤดี เพ็ชรทอง	ครู	คบ. /การศึกษาปฐมวัย
๔	นางสาวกิตติมา เปรมศิลป์	ครู	วท.บ./ชีววิทยา
๕	นางสาวศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียน	ปวส./คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๔	๒	๖	
อ.๓	๑	๔	๔	๘	
รวม	๒	๘	๖	๑๔	๗
ป.๑	๑	๔	๓	๗	
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑	
ป.๓	๑	๓	๕	๘	
ป.๔	๑	๓	๕	๘	
ป.๕	๑	๕	๒	๗	
ป.๖	๑	๔	๓	๗	
รวม	๖	๒๕	๒๓	๔๘	๘
รวมทั้งหมด	๘	๓๓	๒๙	๖๒	๘

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีพื้นที่ ๓๓ ไร่

๑.อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๒.โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๓.ห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
๔.บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง

๕.ห้องน้ำ	จำนวน ๑ หลัง
๖.ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓	จำนวน ๑ ชุด (๓ ถัง)
๗.อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.วัดเทพนา	๔.สวนทุเรียน
๒.สวนอะโวคาโดเทพนา	๕.พืชไร่ของเกษตรกร
๓.โครงการดงดอกไม้	๖.ชุมชนบ้านดิน

๖) ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๓) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๑๕,๐๐๐
- ก่อนประถมศึกษา ๑๔ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	๒๓,๘๐๐
- ประถมศึกษา ๔๘ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๙๑,๒๐๐
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒๖,๘๙๗
- ค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๑๗,๓๐๐
- ค่าหนังสือเรียน	๓๕,๑๖๓
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๑,๔๘๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๓,๓๕๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๙,๖๐๔
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	๒๗๑,๓๕๐
รวมรายรับ	๕๘๓,๒๕๗

๑๐) ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ

วัน เดือน ปี	ผู้บริจาค	รายการบริจาค	มูลค่า

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๔ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๖ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๘ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู ๑ คน
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - (-) จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๕) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู - คน

(-) จำนวน.....-.....คน จบสาขาปฐมวัย

(-) จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓

เช่น -อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ ในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นแนวทางเดียวกันดังนี้

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรมนำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนเพื่อนำนักเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้
๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีขวัญ กำลังใจและได้รับการพัฒนา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา และสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศสดชื่น ภูมิทัศน์งาม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	แผนงานงาน / โครงการงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐	น.ส. สมฤดี เพ็ชรทอง
๒	โครงการบัณฑิตน้อย	๓,๕๐๐	น.ส. สมฤดี เพ็ชรทอง
๓	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	๓,๐๐๐	น.ส. สมฤดี เพ็ชรทอง
	รวม	๑๐,๕๐๐	

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

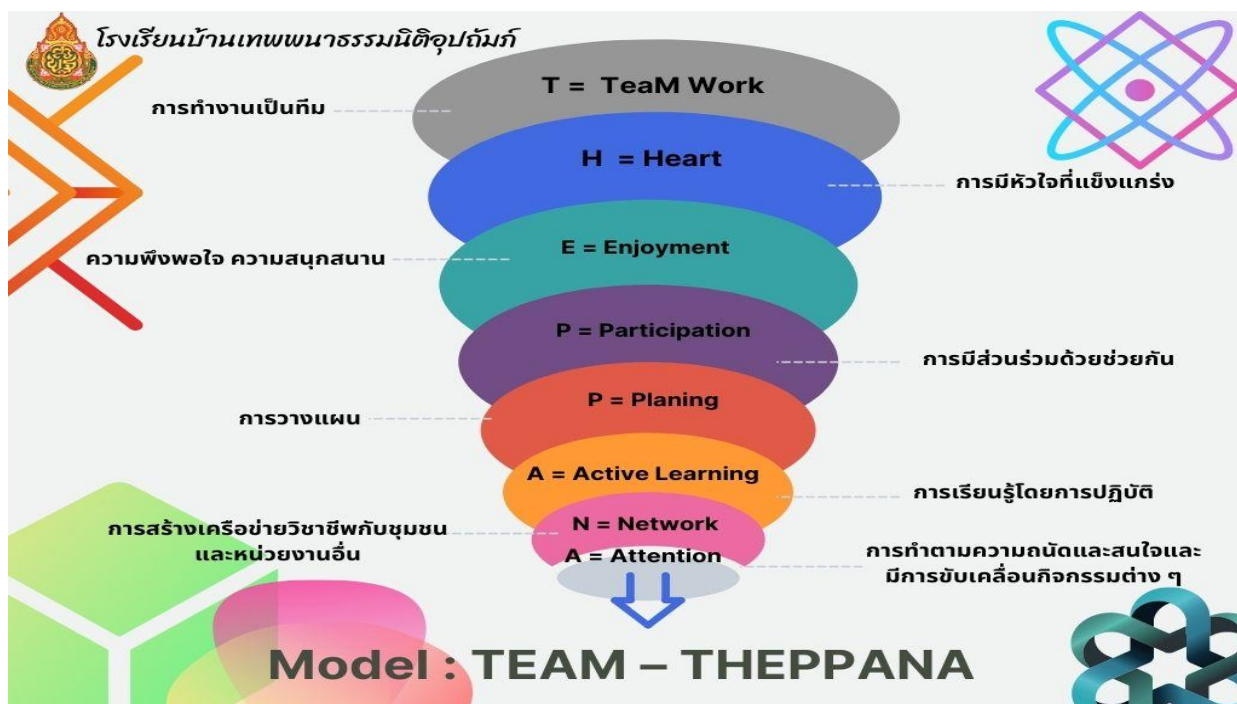
- (๑) วิสัยทัศน์
- (๒) พันธกิจ
- (๓) เป้าประสงค์
- (๔) ประเด็นกลยุทธ์
- (๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- (๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	แผนงานงาน / โครงการงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐	น.ส. สมฤดี เพ็ชรทอง
๒	โครงการบัณฑิตน้อย	๓,๕๐๐	น.ส. สมฤดี เพ็ชรทอง
๓	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	๓,๐๐๐	น.ส. สมฤดี เพ็ชรทอง
	รวม	๑๐,๕๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๖ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๘ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๔		๖				๘	
รวม			๖				๘	
ร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๔ คน

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาล ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ เนื่องจากตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจจัดช่วงเวลา ให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง ได้รับอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ และได้ดื่มนมเป็นประจำและสม่ำเสมอ จากโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริมนม ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการประเมินบันทึกและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาล ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๔	-	๖	-	๑๔	-	-	๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๔	-	๖	-	๑๔	-	-	๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๔	-	๖	-	๑๔	-	-	๘	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๔	-	๖	-	๑๔	-	-	๘	
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคลีงเสพ ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๔	-	๖	-	๑๔	-	-	๘	
รวม	๑๔	๐	๖	-	๑๔	-	-	๘	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	-	-	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้น ไป								๑๐๐.๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และผู้เรียน
 ชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทั้งนี้ เนื่องจาก
 โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ส่งผลให้ผู้เรียน
 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๔		๖		๑๔			๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๔		๖		๑๔			๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๔		๖		๑๔			๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๔		๖		๑๔			๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๔		๖		๑๔			๘	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๔		๖		๑๔			๘	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๔		๖		๑๔			๘	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๔		๖		๑๔			๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๔		๖		๑๔			๘	
รวม	๑๔		๖		๑๔			๘	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๔		๑๐๐.๐๐						
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป					๑๔			๑๐๐.๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มุมสื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ จัดประสบการณ์ที่

สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การทดลอง และจัดหา

สื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับผู้เรียนได้ทุกวัย เข้าใจง่ายใช้ได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๔		๖				๘		
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๔		๖				๘		
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๔		๖				๘		
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๔		๖				๘		
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๔		๖				๘		
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๔		๖				๘		
รวม	๑๔		๖				๘		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐				๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐		๑๐๐				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๔		๖				๘		
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๔		๖				๘		
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๔		๖				๘		
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๔		๖				๘		
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๔		๖				๘		
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๔		๖				๘		
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๔		๖				๘		
รวม	๑๔		๖				๘		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐				๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐		๑๐๐				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล พัฒนาคบทั้ง ๔

ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ได้

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๓	๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				-		-			-			-			-			-			-			-	
ร้อยละ				-		-			-			-			-			-			-			-	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	-																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ไม่ได้จัดการเรียนการสอน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๔ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ - ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการณบ้านวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

๑. กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่

๒. กิจกรรมเนินน้ำ

๓. กิจกรรมกักน้ำไว้ได้

๔. กิจกรรมหมุดลอยน้ำ

๕. กิจกรรมไหลแรงหรือไหลค่อย

๖. กิจกรรมการละลายของน้ำตาล

๗. กิจกรรมความลับสีดำ
 ๘. กิจกรรมผงสีกลับ
 ๙. กิจกรรมงูเต้นระบำและจรวดดงชา
 ๑๐. กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด
 ๑๑. กิจกรรมเมล็ดพืชเต้นระบำ
 ๑๒. กิจกรรมลูกโป่งพองโตและขวดบวบเองได้
 ๑๓. กิจกรรมติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กา
 ๑๔. กิจกรรมปั๊มขวดและลิฟต์เทียน
 ๑๕. กิจกรรมการเผาไหม้
 ๑๖. กิจกรรมน้ำ ทRAY และน้ำมัน
 ๑๗. กิจกรรมลมพัดอ่อน ๆ ผ่านห้อง
 ๑๘. กิจกรรมแสงและภาพ
 ๑๙. กิจกรรมหลอดดำน้ำ
 ๒๐. กิจกรรมตัวทำละลาย

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																					
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้				๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาลปีที่ ๒	๖			/			/			/			/			/			/			/	
อนุบาลปีที่ ๓	๘			/			/			/			/			/			/			/	
รวมทุกระดับชั้น	๑๔			๑๔			๑๔			๑๔			๑๔		๑	๑			๑๔			๑๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																							
ร้อยละ																							
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้จัดการเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและเสริมศึกษา ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน - คน ร้อยละ - ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรเสริมศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่าง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีขึ้นไป

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับ ดี

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูปฐมวัย

ครูได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- อบรมสะเต็มศึกษา สำหรับปฐมวัย

- อบรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สำหรับครูปฐมวัย

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน

๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์
๒. ครุจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. เกียรติบัตรการอบรม
๔. มุมในห้องเรียน
๕. สัญญาณอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครูดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดี

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วย วิธีที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน	การจัดมุมประสบการณ์ ในชั้นเรียน / กิจกรรม นอกห้องเรียน	ดี
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์ แบบกิจกรรม BBL	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

- กิจกรรมนอกห้องเรียน
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมโครงงาน
- กิจกรรมการทดลอง
- มุมต่าง ๆ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒. แบบบันทึกกิจกรรม/บันทึกหลังสอน

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการสอน แบบบทบาทสมมติ	ดี
		กิจกรรมการสืบเสาะ	กิจกรรมการค้นห นอกห้องเรียน	ดี
	อนุบาล ๓	กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ คิด	กิจกรรมพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุขพบว่า อยู่ในระดับดี โดยครูปฐมวัย
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่
เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ
และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ - จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอน
แบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. เล่นปนเรียน ๒. การสืบเสาะ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. เล่นปนเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรม/บันทึกหลังสอน

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับ ดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและ เด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียงวินัยโดย ใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยีใน การจัดประสบการณ์	ดี
	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและ เด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียงวินัยโดย ใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยีใน การจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยพบว่า อยู่ใน
ระดับดี โดยครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้น
เรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและ
เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และประสบการณ์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑.นิทาน

๒.สื่อต่าง ๆ

๓.ภาพถ่ายมุมต่างๆ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับ ดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน	การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล	ดี
	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน	การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล	ดี
		ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำ ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริม การร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนา
เด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี โดยครูประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี
ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีในระดับชั้นอนุบาล ๒ และประเมินตาม
สภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรม
ประจำวัน และ ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ในระดับชั้น
อนุบาล ๓ ซึ่งใช้คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และการ
ประสานส่งเสริมการร่วมกับผู้ปกครองในการตัดสิน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. แบบการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
๓. แบบการประสานส่งเสริมการร่วมกับผู้ปกครอง

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน
- ครูจัดเตรียมสื่อ/นวัตกรรมการสอน
- ระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนปฐมวัย

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การวิจัยในชั้นเรียน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลักษณะได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ เช่น วิจัยในชั้นเรียน การเล่นนิทาน ของเด็กผ่านจินตนาการของเด็ก

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจ ของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึง - ประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของ เล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

- กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ ผลที่เกิด เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้

- กิจกรรมเด็กไทยไหว้สวย

ผลที่เกิด เด็ก ๆ เป็นที่รักของผู้พบเจอและการแสดงออกถึงความเป็นไทย

- กิจกรรมห้องสวยด้วยสองมือ

ผลที่เกิด เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การมีส่วนร่วมในการช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และการทำกลุ่มสี่

๒) โครงการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

- กิจกรรมเด็กไทยร่างกายสมวัยแข็งแรง

ผลที่เกิด เด็กเจริญเติบโตตามวัย และมีร่างกายแข็งแรง

- กิจกรรมมัดเล็กมัดใหญ่ใช้งานคล่องแคล่ว

ผลที่เกิด เด็ก ๆ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

- กิจกรรมเวทีคนเก่ง ผลที่เกิด เด็ก ๆ กล้าแสดงออก

- กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ ผลที่เกิด เด็ก ๆ รู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี

- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ผลที่เกิด การปลูกฝังการมีระเบียบวินัย

- กิจกรรมเด็กน่ารักประหยัดและพอเพียง ผลที่เกิด เด็ก ๆ รักการออม

- กิจกรรมหนูเป็นเด็กเก่ง

ผลที่เกิด เด็ก ๆ ได้เล่านิทานจากจินตนาการของตนเอง

- กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ

ผลที่เกิด เด็ก ๆ มีทักษะการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การคาดคะเน

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาล ๒ โครงการเด็กดีมีทักษะชีวิต(การช่วยเหลือตนเอง)

- อนุบาล ๓ โครงการอ่าน ออกเขียนได้ ลายมือสวย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการพัฒนาทักษะ ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศห้องเรียน รายงานการประเมินตนเอง

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การนิเทศและประเมินผลการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย
- การรายงานผลการประเมินเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุ้นเคย ชั้น อนุบาล ๒ และ ชั้น อนุบาล ๓ ใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การร้อง การเต้น การหาความรู้

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรม ลอยกระทง เพื่อส่งเสริมประเพณีของไทยและชาวพุทธ รวมทั้งส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และการแสดงตนเป็นชาวพุทธที่ดี

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง โดยส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี ที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ ความเอาใจใส่ของครูและสถานศึกษา

๑๒. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการทดลอง และการทำโครงงานต่อยอดจากการทำกิจกรรม

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ทำหาคำถามความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์
๖. โครงการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน
๗. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์
๘. วิจัยในชั้นเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น -
๒. รางวัลที่ได้รับ -
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา นักเรียนจำนวน ๑๔ คน ชั้นอนุบาล ๒-๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนเป็นผลเหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)
 - ๑) เด็กๆ ชั้นอนุบาลลงมือทำกิจกรรมตามโครงการที่วางแผนไว้
 - ๒) เด็กๆ ใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง
 - ๓) เด็กๆ สงสัย และตั้งคำถามจากเรื่องราวที่ตนสนใจได้
 - ๔) เด็กๆ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา หาคำตอบ และตัดสินใจได้ตามวัย

๕. กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) ได้แก่
 - 1) ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิด และกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - 2) การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผล การทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - 3) เด็กปฐมวัยการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
 - 4) เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - 5) เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - 6) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของ ตนเอง เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง
๒. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร เรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และ การเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่
 - 1) ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของ
 - 2) ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้น แต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับ โลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน
 - 3) ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปใช้การเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
 - 4) การบันทึกกิจกรรมจะช่วยเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

๑) -

๒) การสอนแบบโครงงาน

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนารมณินิธิอุปถัมภ์ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนารมณินิธิอุปถัมภ์ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนารมณินิธิอุปถัมภ์ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนารมณินิธิอุปถัมภ์.....ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๗.ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๘. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
๙. เกียรติบัตร รางวัล
๑๐. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๑. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

.....



ประกาศโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวสันต์ ยวดยิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

ที่ ๑๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผย

การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.นางสาวนรวพร แพงด้อย	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.น.ส. กิตติมา เปรมศิลป์	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานSAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวนรวพร แพงด้อย)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายประเสริฐ แดนทองกลาง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.น.ส. นรวพร พงษ์ตุ้ย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๔. นายสมชาย เปียดนอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๕.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวสันต์ ยวดยิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔

ประชุมวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ อาคารอเนกประสงค์ปืบทอง ๒๓ โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์เป็นประธาน

ในที่ประชุม ได้ดำเนินการเปิดประชุมและมอบหมายให้ นายวสันต์ ยวดยิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมเมื่อครั้งที่แล้ว

-ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่แจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ การเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเดิม เรากำหนดเปิดเรียน ๑๗ พ.ค.๒๕๖๔ เลื่อนไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ คือ เปิดเรียน วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๒ การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ตามที่ได้วางเป้าหมายไว้ และจะดำเนินการในช่วงปิดภาคเรียน ดังนี้

-จัดทำป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

-จัดทำป้ายประจำชั้นและประจำห้องต่างๆ ต้นไม้

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๔ การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน DLTV ระหว่างวันที่ ๑๗ พ.ค. – ๑๓ มิ.ย. ๒๕๖๔ คณะครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน กำกับติดตามนักเรียนในการเรียน และมอบหมายใบงานให้ทำ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษา และโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้นำเสนอทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อที่ประชุม

โดยนำเสนอเป็น POWER POINT และจัดทำโครงการตามแผนงาน ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๘ โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๗ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๔)

ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบและอนุมัติผลการรายงานฯ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

(ลงชื่อ) ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่ ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวศิริภัสสร อินทร์ใหญ่)

ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

(ลงชื่อ) วสันต์ ยวดยิ่ง ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายวสันต์ ยวดยิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

(ลงชื่อ) ประเสริฐ แดนทองกลาง ผู้รับรองรายงานการประชุม

ประชุม

(นายประเสริฐ แดนทองกลาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์ จำดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๔ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา
๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการ

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายประเสริฐ แดนทองกลาง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.น.ส. นรวพร แพงตุ้ย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๔. นายสมชาย เบียดนอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๕.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.น.ส. นรวพร แพงตุ้ย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๓. นายสมชาย เบียดนอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.น.ส. นรพร แพงด้อย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๓. นายสมชาย เปี้ยदनอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูลวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

2. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๔

5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แพลตฟอร์ม และ ระบบ Google Drive

คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.น.ส. นรพร แพงด้อย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๓. นายสมชาย เปี้ยदनอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวสันต์ ยวดยิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิต อย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราช บัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครู และ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิต อุปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.น.ส. นรวพร แพงด้อย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๓. นายสมชาย เป็ดนอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

ให้มีหน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ
แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ
ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด
กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.น.ส. นรวพร แพงด้อย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๓. นายสมชาย เปียदनอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐาน
การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการ
ปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
จากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
เพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การ
ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวสันต์ ยวดยิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิต จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.นางสาวนรพร แพงตุ้ย	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
กรรมการ		
๒.นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.น.ส. กิตติมา เปรมศิลป์	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนรพร แพงตุ้ย)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการเด่นชัดทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ แยกเป็นเอกเทศชัดเจน

๕. จุดควรพัฒนา

ควรจัดสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี ควรจัดทำรื้อรอบขอบชิด เพื่อความปลอดภัย
ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้อง

กับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

-มีสื่อด้านเทคโนโลยี DLTV ครบทุกห้องเรียน

-ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก

๕. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับชาติ

ซึ่งควรจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียน ได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

๑.น.ส.นรพร แพงตุ้ย ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒.นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธาน

๓.น.ส.กิตติมา เปรมศิลป์ ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ กรรมการ

๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่ อธิการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ นรพร แพงตุ้ย ประธานคณะกรรมการ

(นางสาวนรพร แพงตุ้ย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

ลงชื่อ ยินดี เปียดนอก กรรมการ

(นางยินดี เปียดนอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ (ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ สุณรรค์ พลลุน กรรมการ

(นายสุณรรค์ พลลุน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห(ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ วิเชียร พรหมทุ่งค้อ กรรมการ

(นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ รุ่งฤดี ตริภพ กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ตริภพ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว

ลงชื่อ สมฤดี เพ็ชรทอง กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสมฤดี เพ็ชรทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเทพพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การศึกษา ๒๕๖๔



ภาพประชุมครู/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ประชุมผู้ปกครอง



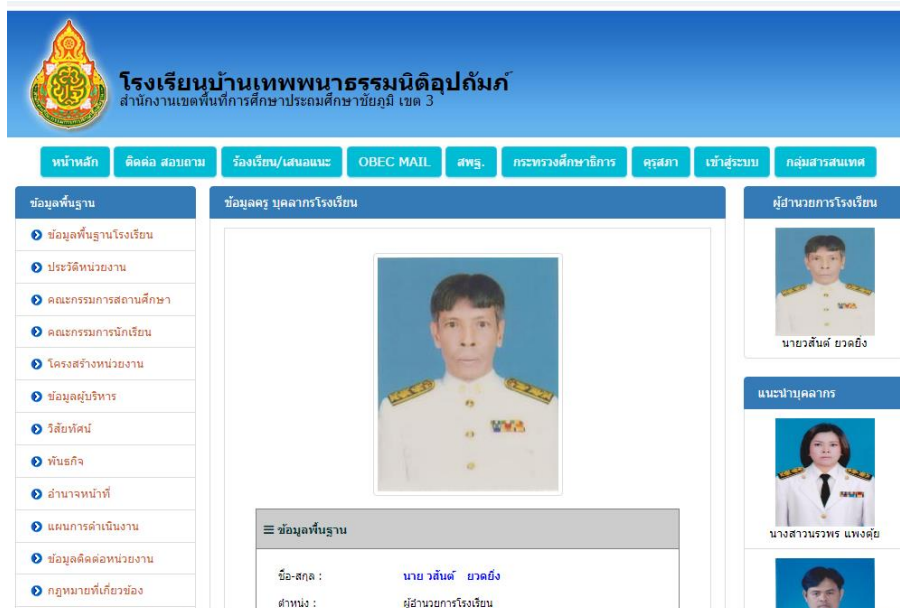
ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบกิจกรรม Merry Christmas 2021



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร



โรงเรียนบ้านเทพนารมนิธิอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

หน้าหลัก ติดต่อ สอบถาม โรงเรียน/แผนกฯ OBEC MAIL สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ศุภสมาคม เข้าระบบ กลุ่มสารสนเทศ

ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- ประวัติหน่วยงาน
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน
- โครงสร้างหน่วยงาน
- ข้อมูลผู้บริหาร
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- อำนาจหน้าที่
- แผนการดำเนินงาน
- ข้อมูลติดต่อหน่วยงาน
- กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลครู บุคลากรโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวันดี ยวดยิ่ง

แนะนำบุคลากร

นางสาวนรพร เพ่งคู่

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล : นาย วันดี ยวดยิ่ง

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน : https://data.boppobec.info/web/index_kru_detail.php?id=44240&Area_CODE=3603&School_ID=10361