

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาเล่มนี้ จากการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายวัชร แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง
เลขที่ ๑๓๗ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลบ้านชนวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม
พ.ศ. ๒๕๖๖ มีเขตบริการจำนวน ๖ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๔๔๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๗ คน
จำนวน ๑๘ ห้องเรียน และมีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารเรียนอนุบาล ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๒
หลัง อาคารโรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาการศึกษา นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ สู่อาเซียน เคียงคู่ชุมชน ปลอดภัย
สิ่งแวดล้อม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารงานโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน สุขภาพดี จิตแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของนักเรียน มีความรู้ คุณธรรม นำสุขภาพดี มีจิตสาธารณะ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์
ของนักเรียน
- ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการกิจกรรม
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและ
ประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการ
และกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผลการประเมินและตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินงานตาม**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้ ๑) เด็กปฐมวัยมีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปลอดภัยจากการเล่น และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย เป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพและอนามัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีบุคลิกภาพและสุนทรียภาพที่ดีตามวัย มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส เด็กได้รับการส่งเสริมในด้านศิลปะ ดนตรี ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองส่งผล การเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติและ ยังเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการยอมรับและรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเป็นผู้ที่สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์เหมาะสมกับวัย ๓) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถ

ตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง อย่างเหมาะสม และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย กล้องถ่ายรูปจากโทรศัพท์ เป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ผลการดำเนินงานตาม**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง คำนึงถึงและตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒) ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อ ชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและครูที่มี ประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งผลให้มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและมีความพร้อมในการจัด การศึกษาปฐมวัย ๓) ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อ ในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี มีการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ ๕) การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึงและพัฒนาครูให้ใช้อย่างมี คุณภาพ ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และได้นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีระบบบริหารที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ผลการดำเนินงานตาม**มาตรฐานที่ ๓ การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** มีผลการ ดำเนินงานดังต่อไปนี้ ๑) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย พัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิระมัดระวังภัย ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการทุก ๆ ด้าน

เหมาะสมกับวัย ๒) การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๓) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔) ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็ก จากกิจกรรมและการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินกิจกรรม คุณครูศึกษานักเรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน แยกเด็กเป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสอนพิเศษให้แก่เด็กกลุ่มเป้าหมาย อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้าน ป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการดำเนินกิจกรรม คือ ครูดำเนินการชักนำหนัก-วัดส่วนสูงของเด็ก เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย และได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากและฟัน การตรวจวัดสายตา การให้ความรู้เรื่องโรคมือ เท้า ปาก โรคไข้เลือดออก หรือโรคระบาดตามฤดูกาล จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชนวน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนรู้วิธีการป้องกันเพื่อเฝ้าระวังเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองและครูดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ลดน้อยลงทางโรงเรียนจึงได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โดยการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียนวัดอุณหภูมิของร่างกาย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ จัดสถานที่ในการล้างมือภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ จัดการเรียนการสอนโดยการเว้นระยะห่างทางสังคม จัดกิจกรรมตามความเหมาะสม

๓. โครงการปัจฉิมนิเทศระดับปฐมวัย(บัณฑิตน้อย) จัดกิจกรรม มอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

๔. โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมโครงงานบ้านวิทย์ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมกลางแจ้งสร้างสรรค์ กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวกิจกรรมหน่วยบริการ เป็นต้น ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งนักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกต และสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมโครงงาน โดยนักเรียนได้ร่วมกันคิดและหาแนวทางในการแก้ปัญหา

๖. โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็ก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

๗.โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้โดยครูพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวัน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชาวันเข้าพรรษา ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ รวมทั้งกิจกรรมจิตสาธารณะ พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๘. ห้องเรียนคุณภาพ

๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม

๑๐. ผลงานนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแข่งขันทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๒) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๓) องค์กรจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเกิดทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) เพิ่มแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้หลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมด้านสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๔) พัฒนาเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับจำนวนและวัยของเด็ก

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	
๑) คุณภาพเด็ก	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๙
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ง เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ	
จ ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง เลขที่ ๑๓๗ บ้านหนองโสน ตำบลบ้านชนวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านชนวน หมู่ที่ ๑๕ ตำบลบ้านชนวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื้อที่ ๒๕ ไร่ - งาน - ตารางวา โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยอาศัยศาลาวัดบึงชนวน เป็นสถานที่เล่าเรียน เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านชนวน เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อมา ได้ขยายชั้นเรียน เป็น ป. ๔-๖ และเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๕

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศ ในที่ดินจำนวน ๒๕ ไร่ มีอาคารเรียนแบบ ป.๒ พิเศษ ขนาด ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน โดยทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท ประชาชนบริจาคสมทบ ๓๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ จึงขออนุญาตเปลี่ยนชื่อใหม่ เป็น “โรงเรียนชนวนวิทยา”

พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้งบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพิ่มเติม ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้งบประมาณค่าก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ ๐๐๘ จำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ ได้ทุนสูง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณ ค่าก่อสร้าง อาคารเรียน แบบ สปข. ๒/๒๙ ขนาด ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ ค่าก่อสร้าง ๒,๘๕๐,๑๔๔ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุญาตให้รื้อถอนอาคารเรียน แบบ ป ๒ พิเศษ โดย สปจ.ชัยภูมิ งบประมาณจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท และส่งเป็นเป็นรายได้แผ่นดิน

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง อาคารเรียน แบบ สปข ๒/๒๙ ๓ ชั้นเรียน ๑๒ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ ๔,๓๓๓,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง อาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ปรับปรุง ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ ๕,๘๘๙,๑๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง พร้อมครุภัณฑ์ ๒,๘๖๕,๐๐๐ บาท

ปัจจุบัน งบประมาณ ๒๕๖๓ มีอาคารถาวร ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๓ หลัง ห้องพักเรือนแถว ๑ หลัง ๕ หน่วย บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ หลัง ห้องประชุม ๑ หลัง และห้องสมุด ๑ หลัง ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

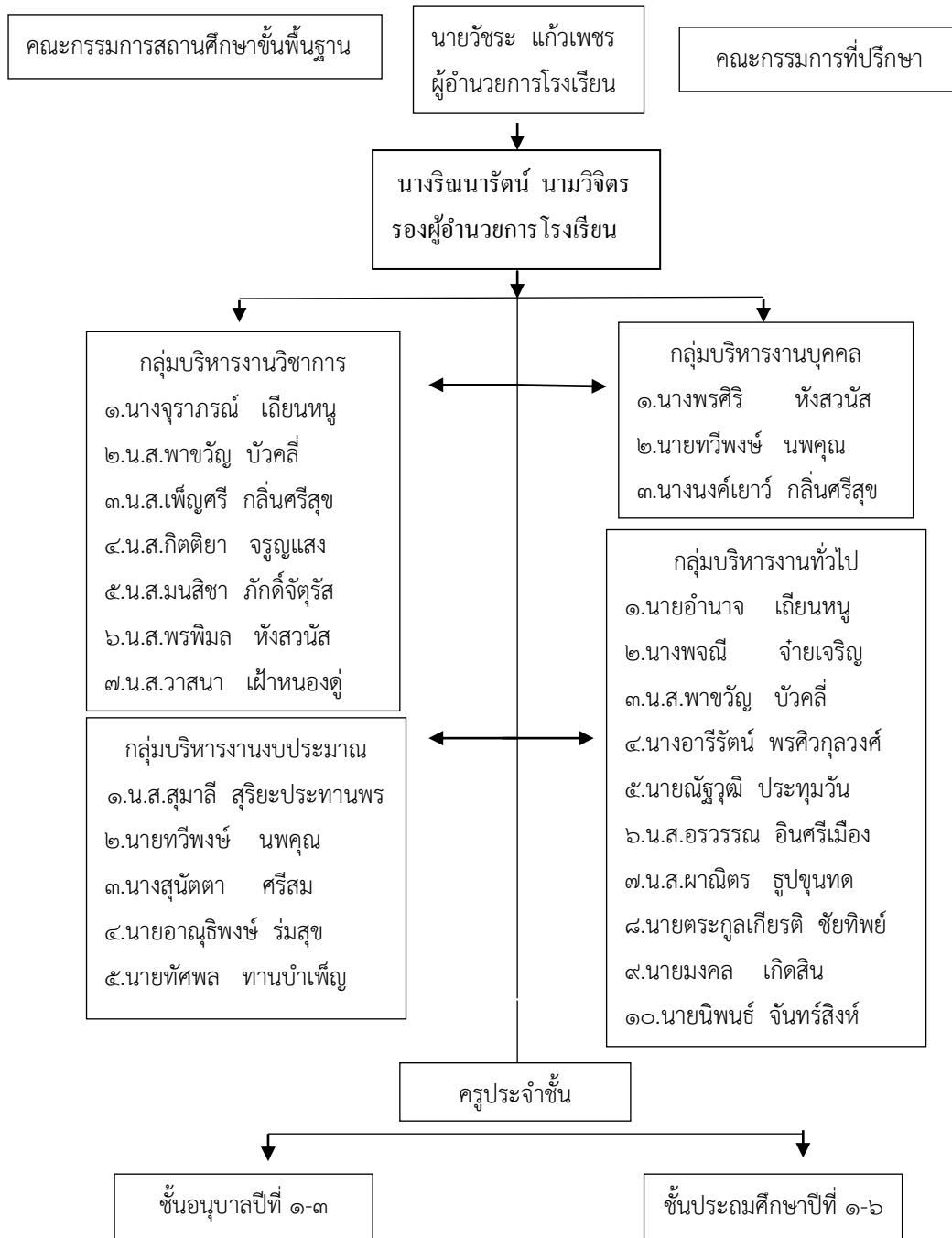
สีประจำโรงเรียน
สีเหลือง - แดง

ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน
โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๘ ๑๐๒ ๕๒๘๙/๐๘๑ ๕๙๓ ๗๘๖๓
อีเมลล์ ๓๖๐๓๐๐๖๖@chaiyaphum.go.th

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

๑.๑) โครงสร้างการบริหาร



๑.๒) เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ดังนี้

- (๑) บ้านชนวน หมู่ที่ ๑
- (๒) บ้านชนวน หมู่ที่ ๒
- (๓) บ้านหลุง หมู่ที่ ๑๐
- (๔) บ้านถนนหว้า หมู่ที่ ๑๑
- (๕) บ้านหนองโสน หมู่ที่ ๑๕
- (๖) บ้านชนวน หมู่ที่ ๑๗

๑.๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๘	๐	๒	๔	๒๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน/ชั้น
๑	นายวัชร แก้วเพชร	๑๖	ป.โท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางรินนารัตน์ นามวิจิตร		ป.โท	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ป.๔
๓	นายทวีพงษ์ นพคุณ	๓๕	ป.ตรี	สังคม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๖/๑
๔	นางพจณี จำเริญญ	๒๕	ป.ตรี	คหกรรม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๓/๒
๕	นางอารีรัตน์ พรศิริกุลวงศ์	๓๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๕-ป.๖
๖	นางสาวเพ็ญศรี กลิ่นศรีสุข	๓๖	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๓/๓
๗	นางสาวพาขวัญ บัวคลี่	๒๙	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อ.๒
๘	นางสาวมนสิชา ภักดิ์จัตรัส	๑๖	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป. ๓/๑
๙	นางจุราภรณ์ เกียนหนู	๒๔	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๑/๒
๑๐	นางพรศิริ หังสนัส	๒๘	ป.ตรี	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป. ๒/๒
๑๑	นางสาวกิตติยา จรุงแสง	๒๒	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๔-ป.๕
๑๒	นางนงค์เยาว์ กลิ่นศรีสุข	๒๖	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๒/๓
๑๓	นายอำนาจ เกียนหนู	๑๖	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๔-ป.๖
๑๔	นางสาวสุมาลีสุริยประทานพร	๑๙	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๕-ป.๖
๑๕	นางสุนัดดา ศรีสม	๑๕	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.๒/๑
๑๖	นางสาวพรพิมล หังสนัส	๗	ป.โท	บริหารการศึกษา	ครู	คศ.๑	ป.๔/๓
๑๗	นายอาณัติพงษ์ ร่มสุข	๓	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ครู	คศ.๑	ป.๔/๑

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน/ชั้น
๑๘	นางสาววาสนา เฝ้าหนองคู่	๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ป.๑/๑
๑๙	นายณัฐวุฒิ ประทุมวัน	๒	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ครู	คศ.๑	ป.๖/๓
๒๐	นางสาวปาจรีย์ เพชรวิเศษอุดม	๖	ป.ตรี	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ป.๑/๓
๒๑	นายทัศนพล ทานบำเพ็ญ	-	ป.ตรี	การตลาด	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	ป.๑-๖
๒๒	นางสาวอรรณณ อินศรีเมือง	-	ป.ตรี	ศิลปกรรม(ทัศนศิลป์)	ครูอัตราจ้าง	-	อ.๓
๒๓	นายตระกูลเกียรติ ปัดภัย	-	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูอัตราจ้าง	-	ป.๔/๑
๒๔	นางสาวผาณิต รุขขุนทด	-	ป.ตรี	สถิติประยุกต์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ		-
๒๕	นายนิพนธ์ จันทร์สิงห์	-	ม.๖	-	-	นักการภารโรง	-
๒๖	นายมงคล เกิดสิน	-	ม.๖	-	-	นักการภารโรง	-

๑.๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๖๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๙	๓	๑๒	๑๒
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๙	๒๑	๓๐	๓๐
รวม	๓	๒๙	๓๓	๖๓	๒๐

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๖๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒๐	๑๖	๓๖	๑๘
รวม	๓	๓๖	๓๗	๖๓	๒๐

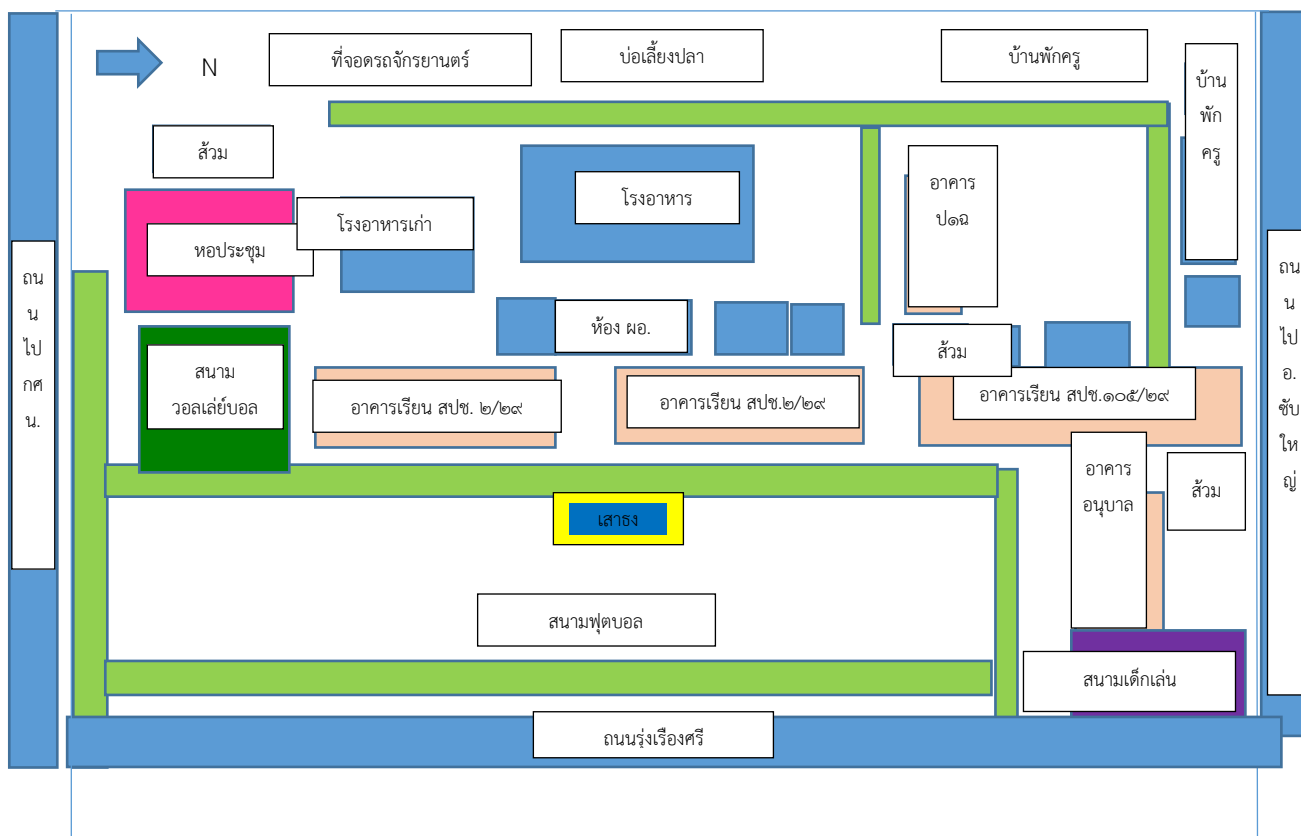
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๗	๑๔	๒๑	๒๑
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๑๗	๑๙	๓๖	๑๘
รวม	๓	๒๔	๓๓	๕๗	๑๙

๑.๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ได้ทุนสูง ต่อเติมชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนแบบ สปช ๒/๒๙ ๑๒ ห้องเรียน	๒ หลัง
๓	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน	๑ หลัง
๔	อาคารโรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง
๕	อาคารโรงฝึกงาน แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒ หลัง
๖	อาคารเรียนอนุบาล ๒ ห้องเรียน	๑ หลัง
๗	หอประชุมแบบ ๓๐๖/๒๖	๒ หลัง
๘	บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๓ หลัง
๙	บ้านพักครู แบบเรือนแถว ๕ ยูนิต	๑ หลัง
๑๐	บ้านพักนักร้องการโรง	๑ หลัง
๑๑	ส้วมแบบ สปช.๒๐๖/๒๖	๔ หลัง
๑๒	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
๑๓	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

แผนผังโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา



๑.๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๖๗๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่
รายงาน เฉลี่ย ๒๔๘ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๔ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๘ เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๔๕ คน
ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๑๐
๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๘๐
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	๑๒๐
๔	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๐๐
๕	สนามกีฬา	๑๐
๖	ห้องศิลปะ	๒๔
๗	ห้องพลศึกษา	๗๒
๘	ห้องสมุด	๔๐
๙	ห้องพยาบาล	๒๕
๑๐	ห้องประชาสัมพันธ์	๔๐
๑๑	โรงอาหาร	๔๐
๑๒	เรือนเพาะชำ	๑๘
๑๓	แปลงผักสวนครัว	๒๔
๑๔	สวนหย่อม	๑๐
๑๕	ห้องบริหารอินเทอร์เน็ตประชาชน (USO Net)	๒๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑	วัดป่าสำราญจิต	๒
๒	ศาลเจ้าพ่อพระฤทธิพิชัย	๑
๓	ห้องสมุดประชาชน	๑
๔	สถานีตำรวจภูธรอำเภอบำเหน็จณรงค์	๑
๕	บึงชนวน	๒
๖	เทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์	๑
๗	สถานีอนามัยตำบลบ้านชนวน	๒
๘	วัดบึงชนวน	๑
๙	โรงสีข้าว “ไทยรุ่งโรจน์”	๑
๑๐	ไส้กรอกหมูแดดเดียว “ร้านกิมเฮียง”	๑

๑.๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๖,๑๕๘ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ วัด สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม / ค้าขาย เนื่องจาก สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง การตั้งชุมชนในลักษณะรวมกลุ่มเป็นชุมชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานขึ้นปีใหม่ งานฉลองเจ้าพ่อพระฤทธิภัยชัย ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๒๓,๐๐๐ บาท/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางของชุมชน มีความสะดวกในการติดต่อกับชุมชน เป็นจุดรวมของการ ดำเนินกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงาน ซึ่งโรงเรียนได้รับความสนใจและความมั่นใจในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ แต่เนื่องจากยังขาดวัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จึงทำให้โรงเรียนยังขาดการพัฒนาในด้านของสื่อ เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ วัดเป็นศูนย์รวมในการปฏิบัติศาสนพิธีต่าง ๆ ในวันสำคัญ ประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษา การเทศน์มหาชาติ เป็นต้น ชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ตั้งนี้คือ เช่น วัดบึงขวน วัดป่าสำราญจิต สถานีตำรวจภูธรอำเภอบำเหน็จณรงค์ บึงขวน ศาลเจ้าพ่อพระฤทธิภัยชัย ห้องสมุดประชาชน ที่ว่าการอำเภอบำเหน็จณรงค์ ตลาดนัดบ้านขวน เทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รายได้น้อย ฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่ค่อยเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากต้องออกไปทำงานตั้งแต่เช้าแล้วกลับถึงตอนค่ำ หรือบางครั้งภาระทุกอย่าง ต้องตกอยู่กับผู้สูงอายุที่ต้องดูแลบุตรหลานแทนบิดา-มารดา ซึ่งต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทำให้การพัฒนาในระบบการศึกษาค่อนข้างจะทำได้ยาก เนื่องจากขาดการส่งเสริมจากทางบ้าน

๑.๔) ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องเรียน

- อาคารเรียน ๑ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน
- อาคารเรียน ๒ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๖ ห้องเรียน
- อาคารเรียน ๓ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน
- อาคารอนุบาล ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน

รวม ๒๑ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการพิเศษ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๑.๙) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	๙๖๕,๖๐๐ ๙๕,๒๐๐ ๘๗๐,๔๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	๒๗๖,๖๔๐ ๒๔,๐๘๐ ๒๕๒,๕๖๐
รวมรายรับ	๑,๒๔๒,๒๔๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวัชร แก้วเพชร โทรศัพท์ ๐๙๘ ๑๐๒๕ ๒๘๙ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

นางรินนารัตน์ โทรศัพท์ ๐๘๑ ๓๘๐ ๖๖๑๔ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๘ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๖ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๖๓ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑๑๒.....คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๒๑.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๓๐.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๓.....คน แยกเป็น

(๔) สาขาราชการครู.....๑.....คน

(✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๔) ครูอัตราจ้าง ครู.....๒.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

(✓) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ อนุบาล ๓ แยกห้องกัน มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

คณะผู้ประเมินรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ระดับคุณภาพ ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษา ไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นต้นว่าสถานศึกษาควรพัฒนาจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสุขภาพดี มีจิตสาธารณะ” เช่น ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขนิสัยที่ดี และมีจิตสาธารณะ จัดโครงการธนาคารความดี กิจกรรมสะสมความดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนจัดโครงการธนาคารความดี กิจกรรมสะสมความดี อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป และสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊ก ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานโครงการ และให้ผู้เกี่ยวข้องใส่ใจการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นมากยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยเสนอข้อมูลแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง เป็นต้น ตลอดจนนำเสนอแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เช่น แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง แบบสังเกตการปฏิบัติงานจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น รวมถึงควรนำเสนอผลตอบรับจากผู้เข้าร่วมโครงการและ กิจกรรม เพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นโดยมีการยกตัวอย่างการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศภายใน การประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC หรือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาเป็นข้อมูลเพื่อประกอบการปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เป็นรูปธรรม ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การนำข้อเสนอแนะของ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดความมั่นใจในตนเอง และไม่กล้าแสดงออก โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงเชิงบวก กระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมโดยการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ และติดสติ๊กเกอร์ดาวเป็นรางวัล มีการบันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลพัฒนาการของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และเผยแพร่ผลงานของเด็กผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาหรือทางFacebook

๘) ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนสำคัญดังนี้

(๑) การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

เป็นการสำรวจวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอก / ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษา ผลจากการศึกษาสภาพ ทำให้สถานศึกษาทราบว่ามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(๒) การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้น ตามสถานการณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม

(๓) การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และสภาพของสถานศึกษา โดยยึดทิศทางของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทุกขั้นตอนได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เป็นต้น

๑.วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มุ่งพัฒนาการศึกษา นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ สู่อาเซียน เคียงคู่ชุมชน ปลอดภัยเสถียร ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สู่อาเซียน
๓. ร่วมกับชุมชนป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา
๔. จัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓.เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ทุกภาคส่วนทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการจัดการที่ดี มีมาตรฐานผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวิทยา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำผลผลิตจำนวน ๔ ผลผลิต ได้แก่ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาค้นคว้า เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพเด็กด้อยโอกาส จึงกำหนดมาตรการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและความสมานฉันท์ สันติวิธี ตามวิถี ชีวิตประชาธิปไตย
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาโดยการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

๕.เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี จิตแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๖.อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสุขภาพดี มีจิตสาธารณะ

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน / และสาระของแผน)

โรงเรียนบ้านชุมชนชนวนวิทยา มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

(๑) ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด

- กรอบนโยบาย
- กรอบเป้าหมายผลผลิต
- กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

(๒) แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

- ทบทวนแผนกลยุทธ์
- กำหนดเป้าประสงค์และผลผลิตหลักประจำปี
- กำหนดโครงการ
- จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียน ได้กำหนดและดำเนินการตามนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ
- สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเอง มีทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจที่อ่อนโยน มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้รักสามัคคี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- (๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
- ปรับปรุง พัฒนา บริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ จำนวนตาม โครงการที่โรงเรียนสามารถจัดกระทำได้ ทำให้การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่กำหนดไว้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตาม จนลัปีการศึกษา โครงการระดับโรงเรียน และโครงการในระดับปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ได้ตามเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย		
	- บริการสุขอนามัยนักเรียน	๑,๐๐๐	นางรัศมี บุญศิริ
	- ประกันคุณภาพและนิเทศภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นางรัศมี บุญศิริ นางสาวอรรณ นางสาวลัดดาวัลย์
	- กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ	๒,๙๖๐	นางสาวอรรณ นางสาวลัดดาวัลย์
	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๐๘	นางสาวอรรณ นางรัศมี บุญศิริ
	- แข่งขันทักษะวิชาการ	๕,๙๘๖	นางสาวอรรณ นางสาวลัดดาวัลย์
	- ส่งเสริมศักยภาพทางกาย	๑๓,๕๐๐	นางสาวอรรณ นางสาวลัดดาวัลย์
	- ห้องเรียนคุณภาพ	๑๐,๓๔๑	นางสาวอรรณ นางรัศมี บุญศิริ
	- บัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐	นางสาวพาขวัญ นางสาวอรรณ นางสาวลัดดาวัลย์
	- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารสิ่งก่อสร้างและปรับปรุง	๒๔,๕๕๐๙๔	นางรัศมี บุญศิริ นางสาวอรรณ นางสาวลัดดาวัลย์
	- งานตามนโยบาย	๔๘๕	นางรัศมี บุญศิริ นางสาวอรรณ

			นางสาวลัดดาวัลย์
	- ทัศนศึกษา	๑๐,๓๙๐	นางสาวพาขวัญ นางสาวอรรวรรณ นางสาวลัดดาวัลย์
	รวม	๗๕,๖๒๐.๙๔	

งบประมาณอุดหนุนรายหัว (ประมเอาจำนวน๓๗๒ x ๑๙๐๐) (อนุบาล จำนวนคน๕๖ x ๑๓๐๐)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ประมเอาจำนวน๓๗๒x๔๘๐) (อนุบาล จำนวน๕๖ x ๔๓๐)

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๘๐๒,๐๐๐
- ก่อนประม	๙๕,๒๐๐
- ประมศึกษา	๗๐๖,๘๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๐๒,๖๔๐
- ก่อนประม	๒๔,๐๘๐
- ประมศึกษา	๑๗๘,๕๖๐
รวมรายรับ	๑,๐๐๔,๖๔๐

๓.ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมชนชนวนวิทยา มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

(๑) ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด

- กรอบนโยบาย
- กรอบเป้าหมายผลผลิต
- กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

(๒) แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

- ทบทวนแผนกลยุทธ์
- กำหนดเป้าประสงค์และผลผลิตหลักประจำปี
- กำหนดโครงการ
- จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๓. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียน ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

(๓) พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ระดับปฐมวัย จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนา บริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

๑.วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มุ่งพัฒนาการศึกษา นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ สู่อาเซียน เคียงคู่ชุมชน ปลอดภัยเสถียร ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สู่อาเซียน
๓. ร่วมกับชุมชนป้องกันและลดอุบัติเหตุและอบายมุขในสถานศึกษา
๔. จัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓.เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ทุกภาคส่วนทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการจัดการที่ดี มีมาตรฐานผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำผลผลิตจำนวน ๔ ผลผลิต ได้แก่ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพเด็กด้อยโอกาส จึงกำหนดมาตรการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและความสมานฉันท์ สันติวิธี ตามวิถี ชีวิตประชาธิปไตย
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาโดยการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

๕.เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี จิตแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๖.อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสุขภาพดี มีจิตสาธารณะ

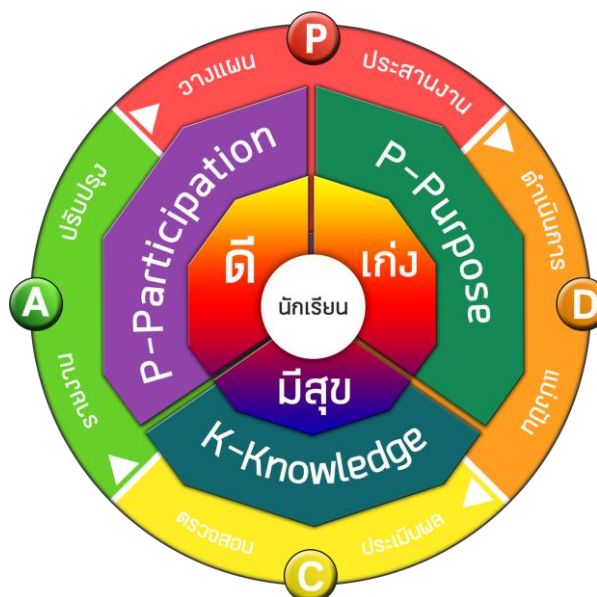
๔.โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปี ๒๕๖๕ มี ๑๙ โครงการ)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบ้านวิทย์	๖,๐๐๐	นางรัศมี บุญศิริ
๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๕๐๐	นางรัศมี บุญศิริ
๓	ประกันคุณภาพและนิเทศ ภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวพาขวัญ บัวคลี่
๔	ร้องเล่นเต้นรำ	๓,๕๐๐	นางสาวอรรณณ อินศรีเมือง
๕	ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐	ครูรัศมี,ครูอรรณณ
๖	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	ครูรัศมี,ครูอรรณณ
๗	แข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	ครูรัศมี,ครูอรรณณ

๘	ส่งเสริมศักยภาพทางกาย	๑๕,๐๐๐	ครูรัศมี,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์
๙	วัดและประเมินผล	๒,๐๐๐	ครูพาขวัญ,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์
๑๐	ห้องเรียนคุณภาพ	๑๕,๐๐๐	ครูรัศมี,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์
๑๑	บัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐	ครูพาขวัญ,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์
๑๒	พัฒนางานสารบรรณ	๑,๐๒๕	นางรัศมี บุญศิริ
๑๓	บริการสุขอนามัยนักเรียน	๒,๕๐๐	ครูรัศมี,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์
๑๔	กิจกรรมวันสำคัญ	๑,๕๐๐	ครูรัศมี,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์
๑๕	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคาร สิ่งก่อสร้างและปรับปรุง	๒๔,๖๒๗	นางรัศมี บุญศิริ
๑๖	งานตามนโยบาย	๔,๗๗๐	ครูรัศมี,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์
๑๗	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสำรองอนุบาล	๒,๕๐๐	ครูรัศมี,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์
๑๘	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๐๐๐	ครูรัศมี,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์
๑๙	ทัศนศึกษา	๒๕,๐๐๐	ครูพาขวัญ,ครูอรรณ,ครูรัตดาวัลย์

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โมเดลการบริหารจัดการของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ระดับปฐมวัย



คำอธิบาย

๑. P=Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกันในสถานศึกษา โดยเฉพาะภาคี ๔ ฝ่าย หน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง โดยกำหนดเป็นหลัก ๕ ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ในการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา
๒. P= Purpose หมายถึง จุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการจากบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดเป็น ๔ ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์ (Objectives) ซึ่งการดำเนินการบริหารจัดการตาม ต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ
๓. K= Knowledge หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการ ในการดำเนินงานบริหารจัดการ ก็ต้องศึกษาวิเคราะห์ทิศทาง ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของทุกคน รวมทั้งความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น และเกิดการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ที่มา : โครงสร้างโมเดล PPK โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๕

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายบึงชนวน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายบึงชนวน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายบึงชนวน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐ (เอาตามค่าเป้าหมายมาตรฐานของปฐมวัย)

ตารางที่ ๑

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒	-	๑๒	-	๓๐	-	๒๔	๖
	๒๑	-	๒๑	-		-	๒๔	๖
รวม	๓๓	-	๓๓	-	๓๐	-	๒๔	๖
ร้อยละ		-	๑๐๐	-		-	๘๐	๒๐. ๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ หรือมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กส่วนใหญ่ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ หรือสมส่วน ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการ การดูแลด้านการจัดการโครงการอาหารกลางวัน มีการวางแผนการจัดทำอาหารที่ให้แก่เด็กได้คุณค่าอาหารครบ ๕ หมู่ การได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน ครูคอยดูแลการดื่มนมอย่างใกล้ชิด รวมถึงมีการติดตาม และบันทึกผลการเจริญเติบโตของนักเรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง บันทึกการจุดลงบนกราฟน้ำหนักและส่วนสูง ตามอายุ นำผลแปรภาวะโภชนาการและแนวโน้มการเจริญเติบโต พบว่ามีนักเรียนที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ น้ำหนักค่อนข้างมาก สูงกว่าเกณฑ์อายุ ได้แจ้งผลการเจริญเติบโต พร้อมให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง จากการประเมินพฤติกรรมโภชนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ครูประจำชั้นมีข้อมูลที่เชื่อมโยงกับฝ่ายประมวลผลข้อมูลภาวะทางโภชนาการของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา และมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ให้คำแนะนำ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชนวนเป็นประจำ

ผลการดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวัน จากการวางแผนจัดทำอาหาร มีเมนูอาหารที่หลากหลายเหมาะกับวัยของนักเรียน การเลือกวัตถุดิบที่มีคุณค่าทางอาหาร นักเรียนส่วนใหญ่ชอบรับประทานอาหารที่โรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง มีเกณฑ์การประเมินในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 อบ.๒/๓ ระดับปฐมวัย ครั้งที่๑ เดือนพฤษภาคม และช่วงเดือนมิถุนายน สิงหาคม ครั้งที่๒ เดือนพฤศจิกายน และช่วงเดือนกุมภาพันธ์

๒. ตรวจสอบกับข้อมูลDMCของโรงเรียนมีความสอดคล้องกันกับการอ่านค่ากราฟ
 ในการลงความเห็น

๓. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาตรวจเยี่ยมการจัดทำอาหาร การรับประทานอาหาร
 ของเด็ก

๔. คณะเจ้าหน้าที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรวจเยี่ยมการจัด
 ทำอาหาร

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ๔ ขวบ และ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐		๔	๒๖	
	๒๑	-	๑	๒๐					
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐		๔	๒๖	
	๒๑	-	๑	๒๐					
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๒	-	-	๑๒	๓๐		๕	๒๕	
	๒๑	-	๒	๑๙					
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๒	-	-	๑๒	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	๑	๒๐					
๕. หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๒	-	-	๑๒	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	-	๒๑					
รวม	๓๓	-	๔	๑๕๖	๓๐		๑๓	๑๓๗	
ร้อยละ		-	๕.๔๕	๙๔.๕๔			๘.๖๖	๙๑.๓๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๙๙.๙๙				๙๙.๙๙		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙

เด็กทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกายด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กมีความแข็งแรง และใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ฝึกใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน จากการจัดประสบการณ์ด้วยสื่อที่ได้รับการจัดสรร เช่น เครื่องเล่นสัมผัส ส้อมอนเตสซอรี เล่นเกมการศึกษา การฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อน อุปกรณ์และวัสดุศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินน้ำมัน การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และฝึกให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ที่ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก มือ ตา ในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีครูรับผิดชอบทำงานตามแผนต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา ในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรื่องการตรวจสุขภาพนักเรียน สุขภาพช่องปากและฟัน ทั้งการอบรม ให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาปากและฟัน บริการเคลือบฟลูออไรด์ บริการถอนฟัน ตรวจซึ้นน้ำหนักวัดส่วนสูง ประเมินพัฒนาการ โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชวน ครูทุกคน เฝ้าระวัง และรักษาพยาบาลเบื้องต้นในกรณีการเกิดอุบัติเหตุ จนถึงการส่งตัวโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชวน หรือ โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ เทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์ให้การส่งเสริมดูแลให้บริการฉีดฟัน ป้องกันยุงลาย และทรายอะเบท ในการป้องกัน มีการอบรม สาธิตจากเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติตน การล้างมือ ป้องกันโรคมือ เท้า ปาก ให้กับเด็กได้ลงมือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินการตามโครงการงานอนามัยนักเรียน มีการจัดเตรียมข้อมูลเอกสารของเด็กไว้รองรับการตรวจ นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพ อนามัย ช่องปาก ฟัน หู ตา ความสะอาดร่างกาย ซึ้นน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนที่ฟันผุ ได้รับการนัดหมายให้รักษาต่อทันที

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การปฏิบัติหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลบ้านชวนที่โรงเรียน ชุมชนชวนวิทยา และลงแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
๒. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอนามัยตนเอง เมื่ออยู่ที่บ้าน
๓. บันทึกการตรวจสุขภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

จุดเด่น นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีการเจริญเติบโตอย่างเห็นได้ชัดในการตรวจซึ้นน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง การใช้กล้ามเนื้อเล็กในการหยิบจับสิ่งของได้อย่างสัมพันธ์กัน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวในการเดิน วิ่ง กระโดด ปีนไต่ ได้คล่องตัว มีความสะอาด สุขภาพดี รู้จักระวังรักษาตนเอง และสามารถปฏิบัติในการดูแลตนเองได้ ตามสถานการณ์โควิด ๑๙ คลี่คลาย มีการสวมหน้ากาก ล้างมือ การเก็บและใช้ของส่วนตัว มีความสามารถตามวัย เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๓ ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๒	-	-	๑๒	๓๐		๓	๒๗	
	๒๑	-	-	๒๑					
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	-	๒๑					
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	๒	๑๙					
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๒	-	-	๑๒	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	-	๒๑					
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๒	-	-	๑๒	๓๐		๖	๒๔	
	๒๑	-	๒	๑๙					
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๒	-	-	๑๒	๓๐		๔	๒๖	
	๒๑	-	-	๒๑					
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐		๕	๒๕	
	๒๑	-	๑	๒๐					
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐		๔	๒๖	
	๒๑	-	-	๒๑					
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๒	-	-	๑๒	๓๐		๔	๒๖	
	๒๑	-	๑	๒๐					
รวม	๓๓	-	๑๔	๒๘๓	๓๐		๒๖	๒๔๔	
ร้อยละ			๔.๗๑	๙๕.๒๘			๙.๖๒	๙๐.๓๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		ร้อยละ	๙๙.๙๙			ร้อยละ	๙๙.๙๙		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙

เด็กทุกคน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ทำให้กิจกรรมต่างๆ ที่ทำร่วมกันราบรื่น เช่นกิจกรรมเข้าแถว การออกกำลังกายเข้า การเล่นตามมุม การเล่นเกมแข่งร่วมกัน ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างอิสระ เด็กส่วนใหญ่แสดงความร่วมมือ ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน ในภาคเช้าจัดกิจกรรมเข้าแถว ส่งเสริมให้เด็กได้พูดเป็นผู้นำกิจกรรมสลับกัน นำออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าที่จะพูดคุย เล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้

จัดบรรยากาศห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้เด็กรู้สึกอบอุ่นใจ ปลอดภัย เห็นคุณค่าด้วยการให้ความสำคัญเสมอภาค ร่วมสร้างข้อตกลงของห้อง ขวนให้เด็กคิด รู้จักยอมรับผิด พร้อมจะปรับและพัฒนาตนเอง รวมถึงการให้คำชมเมื่อเด็กทำดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

โดยโรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น กิจกรรมลูกเสือน้อย โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกาย ซึ่ง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักผู้นำผู้ตาม ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละและสามัคคี สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กได้มีความสุขสนุกสนานในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นตามมุม ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำงานและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดและความสนใจอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการตามกิจกรรมลูกเสือน้อย เด็กมีความภาคภูมิใจที่เห็นตัวอย่างลูกเสือรุ่นพี่ ได้ปฏิบัติตาม สร้างความมั่นใจในตนเอง รู้จักระเบียบวินัยดีขึ้น มีความสนุกสนานร่าเริงเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โครงการพัฒนาศักยภาพทางกาย เป็นการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ มีผู้นำในการทำท่าทาง เสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีความสนุกสนานร่วมกัน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ทุกคนได้ออกไปสถานที่ต่าง ๆ ร่วมกัน ได้สำรวจ มีการพูดคุย ตื่นเต้นกับสิ่งที่ได้พบเห็นร่วมกัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. ภาพกิจกรรมลูกเสือน้อย
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกาย
๔. กิจกรรมสำรวจในโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

จุดเด่น เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาเป็นเด็กแต่งกายสะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี พุดจาไพเราะ รู้จักแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสม เห็นใจซึ่งกันและกัน ชอบและมีความสามารถด้านกีฬา โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนดังนี้

๑. ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬา-กรีฑาเครือข่ายโรงเรียนบึงชนวน
 - รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันวิ่งผลัดผสม(ชาย,หญิง) ๕X๒๐ เมตร
 - รางวัลรองชนะเลิศโยนบอล(หญิง)

ตารางที่ ๔ ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๒	-	-	๑๒	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	-	๒๑					
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๒	-	-	๑๒	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	-	๒๑					
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๒	-	-	๑๒	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	-	๒๑					
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๒	-	-	๑๒	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	-	๒๑					
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๒	-	-	๑๒	๓๐		๒	๒๘	
	๒๑	-	๓	๑๘					
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐		๑	๒๙	
	๒๑	-	๑	๒๐					
รวม	๓๓	-	๖	๑๙๒	๓๐		๓	๑๗๗	
ร้อยละ			๓๐.๓๓	๙๖.๙๖			๑.๖๖	๙๘.๓๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		ร้อยละ ๙๙.๙๙				ร้อยละ ๙๙.๙๙			

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ขึ้น อนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙

เด็กทุกคน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการพอเพียง ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งใช้แบ่งเก็บ การจัดกิจกรรมของครูที่เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมผ่านกิจกรรมประจำวัน และในกิจกรรมได้สอดแทรกการปลูกฝังให้นักเรียนมีการแสดงออกตามวิถีไทย เช่น การไหว้ การรับเด็กในตอนเช้าซึ่งมีไหว้ ทักทายสั้นๆ กับครู ฝึกฝนการไหว้อย่างถูกวิธี(ไหว้แบบดมดอกบัวหอม) กิจกรรมน่องไหว้พี่ การไหว้บุคคลต่าง ๆ (ทุกเช้าหน้าเสาธง) เมื่อพบผู้ใหญ่ หรือบุคคลอื่น เด็กก็จะทำได้ถูกต้อง

การดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ด้านสังคม เช่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมลูกเสือน้อย โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาศักยภาพทางกาย กีฬาเครือข่ายโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีประสบการณ์ที่หลากหลายร่วมกับผู้อื่นจากการจัดกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้นำเด็กสำรวจและศึกษาสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ในโรงเรียน

๒. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ นำนักเรียนออกไปสถานที่ต่างๆ ซึ่งใกล้เคียงกับโรงเรียน มีความหลากหลายได้เห็นจริงทั้งสถานที่และบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๓. กิจกรรมลูกเสือน้อย แต่งกายชุดลูกเสือน้อยทุกวันพฤหัสบดี เข้าทำกิจกรรมตามหมู่ของตน ทำความดีจิตอาสา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบคือสนามเด็กเล่น ซึ่งเป็นทั้งที่เรียนและเล่น

๔. โครงการวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่นำเด็กออกไปทำบุญในวันสำคัญที่วัดใกล้โรงเรียนคือ วัดป่าสำราญจิต พาเด็กเข้าวัดทำบุญรับพร ก่อนที่จะไปทำบุญกับครอบครัว

๕. กีฬาเครือข่ายโรงเรียน เป็นกิจกรรมการกีฬา ของโรงเรียน ๘ โรงเรียน กีฬาและกรีฑา นักเรียนชอบและมีความสามารถจนได้รับรางวัลชนะเลิศวิ่งผลัดผสม(ชาย,หญิง) และรองชนะเลิศโยนบอล(หญิง)

๖. กิจกรรมน้องชวนออม กิจกรรมแบ่งเงินที่ได้มาจากผู้ปกครอง ค่าขนม และเงินออม เริ่มต้นวันละ ๕ บาท เก็บเป็นภาคเรียน รับเงินไปซื้อในสิ่งที่ตนอยากได้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กส่วนใหญ่รู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ให้การร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน ทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยได้ รู้จักรับผิดชอบในของส่วนรวมร่วมกัน

ตารางที่ ๕ ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	๔	๑๗					
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐		๕	๒๕	
	๒๑	-	๔	๑๗					
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐			๓๐	
	๒๑	-	๑	๒๐					
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐		๕	๒๕	
	๒๑	-	๒	๑๙					
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐		๔	๒๖	
	๒๑	-	๒	๑๙					
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๒	-	๒	๑๐	๓๐		๔	๒๖	
	๒๑	-	๑	๒๐					
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๒	๑	๑	๑๐	๓๐		๔	๒๖	

ด้วยตนเอง เช่น แวนขาย แม่เหล็ก กลิ้งดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๑	-	๓	๑๘					
รวม	๓๓	๑	๓๐	๒๐๐	๓๐		๒๒	๑๘๘	
ร้อยละ		๐.๔๓	๑๒.๙๘	๘๖.๕๘			๑๐.๔ ๗	๘๙.๕๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		ร้อยละ	๙๙.๕๖			ร้อยละ	๙๙.๙๙		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๖

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ใช้วิธี
คิดแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการสื่อสาร พูดคุย ซักถาม เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน จากการ
ดำเนินการจัดกิจกรรมซึ่งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้จัดประสบการณ์ตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ผสมผสาน
บูรณาการผ่านการเล่น ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่น
ตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ถือเป็นการพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม
เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามบทบาทที่ได้รับคือ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัย
ประจำอำเภอบำเหน็จณรงค์ ได้รับจัดสรรสื่อสัมผัส หนังสือนิทาน วัสดุอุปกรณ์ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนา
ความคิดในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพงานการสอนของครู ในการจัดกิจกรรมการเล่นที่
ส่งเสริมความสามารถทางภาษา คลอบคลุมการฟัง พูด อ่าน เขียน การฟังนิทาน การฟังคนอ่านหนังสือ กลับไป
เล่าผู้ปกครอง มีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรม
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม
เสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ มีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ
ส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการ
พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อที่ได้รับจัดสรร
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ภาพกิจกรรมเข้าร่วมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คือความสนใจ ใคร่รู้ มีความกระตือรือร้นซักถาม
เฝ้าสังเกตในสิ่งที่สนใจ มีความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์เพื่อหาคำตอบ เช่น โทรศัพท์มือถือ ใช้เป็นกล้อง ใช้
เปิด youtube

ตารางที่ ๖ ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย การเข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยป.๑- ป.๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๑	๑๓	๒	๑๐	-	๒	๑๐	-	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	-
อนุบาลปีที่ ๒	๒๓	๒	๓	๑๖	๑	๑๐	๑๑	๑	๑	๖	๑	๑	๓	๑	๑	๓	๑	๑	๖	๑	๑	๖	๑	๑	๒
อนุบาลปีที่ ๓	๓๐	-	๔	๒๖	-	๒	๔	-	๔	๒	-	๖	๒	-	๓	๒	-	๖	๒	-	๖	๒	-	๔	๒
รวมทุกระดับชั้น	๖๓	๔	๑๗	๔๒	๓	๔	๑๕	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๖	๓	๒	๗
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๕๙			๖๐			๖๐			๖๐			๖๐			๖๐			๖๐			๕๗	
ร้อยละ			๙๓.๖๕			๙๕.๒๓			๙๕.๒๓			๙๕.๒๓			๙๕.๒๓			๙๕.๒๓			๙๕.๒๓			๙๐.๔๗	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																									

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์

จากตารางที่ ๖ ผลการประเมินเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ สรุปรวมเฉลี่ยนักเรียนที่มีผลการประเมินเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

เนื่องจาก โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสะสมความรู้ได้นำความรู้ที่ได้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง และพัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะใน

การสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินการตามโครงการ โรงเรียนได้รับการประเมินเพื่อรับป้ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๒. ป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทดลอง และโครงการ การใช้อุปกรณ์ในการทดลอง เด็กชอบกิจกรรมการทดลอง และมีความสนใจ ต่อยอดไปถึงที่บ้าน ให้ผู้ปกครองได้นำทดลองได้หลายกิจกรรม

ตารางที่ ๗ ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๑	๑๒	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	-
อนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๑	๑	๘	๑	๑	๘	๑	๑	๙	๑	๔	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๗	๑	๒	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๓๐	-	๖	๒	-	๔	๒	-	๖	๒	-	๔	๒	-	๒	๒	-	๕	๒	-	-	๓
รวมทุกระดับชั้น	๖๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๑	๔	๓	๑	๔	๓	๒	๓	๓	๑	๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๖๐			๖๐			๖๐			๖๐			๖๐			๖๐				๖๐
ร้อยละ			๙๕.๒			๙๕.๒			๙๕.๒			๙๕.๒			๙๕.๒			๙๕.๒				๙๕.๒
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๙๕.๒																			

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๖๓ คน มีผลการพัฒนา

จากตารางที่ ๗ ผลการประเมินเด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการตามโครงการสะเต็มศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒-๓ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป สรุปรวมเฉลี่ยนักเรียนที่มีผลการประเมินเด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๓ ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาได้กำหนดมาตรฐานของโรงเรียนเพิ่มเติม กำหนดให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนรู้STEMระดับปฐมวัย ครูได้รับการอบรมพัฒนา และได้รับสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อต่อยอดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก โดยครูผู้สอนออกแบบวิธีการรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัย และการนำเอาวิชาคณิตศาสตร์จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ โดยมีทักษะกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เป็นตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา ใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ และคุณลักษณะที่เด็กจะได้คือ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร กระบวนการสืบเสาะ มีดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล
๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ ชอบการทำกิจกรรมที่ท้าทาย สามารถออกแบบและสร้างสรรค์งาน จากพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้น
ไป ร้อยละ ๘๐ ได้ร้อยละ ๙๕.๕๔

ชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย (คน)	กุญแจดอกที่ ๑ สนามเด็กเล่น			กุญแจดอกที่ ๒ ห้องเรียน			กุญแจดอกที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้			กุญแจดอกที่ ๔ หนังสือเรียน			กุญแจดอกที่ ๕ สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้		
		ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)	ควรเสริม (๑)
อนุบาล ปีที่ ๑	๑๒	๑๐	๑	๑	๑๐	-	๒	๑๐	-	๒	๑๐	-	๒	๑๐	-	๒
อนุบาล ปีที่ ๒	๒๓	๑๙	๒	-	๑๕	๕	๑	๑๖	๔	๑	๑๕	๕	๑	๑๒	๘	๑
อนุบาล ปีที่ ๓	๓๐	๒๙	๑	-	๒๘	๒	-	๒๘	๒	-	๒๖	๔	-	๑๐	๑๙	๑
รวม	๖๖	๕๘	๔	๑	๕๓	๗	๓	๕๔	๖	๓	๕๑	๙	๓	๓๒	๒๗	๔
ร้อยละ		๙๒.๐๖	๖.๓๔	๑.๕	๘๙.๑๒	๑๑.๑	๔.๗๖	๘๕.๗๑	๙.๕๒	๔.๗๖	๘๐.๙๕	๑๔.๒๘	๔.๗๖	๕๐.๗๙	๔๒.๘๕	๖.๓๔
เฉลี่ยระดับดี		๙๘.๔๐			๙๕.๒๓			๙๕.๒๓			๙๕.๒๓			๙๓.๖๔		
เฉลี่ยรวม		๙๕.๕๔														

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดงที่ ๘ ผลการประเมินเด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๔ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมองโดยการฝึกสมาธิ ด้วยการนั่งสมาธิ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ระดับยอดเยี่ยม.....(โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ตามปรัชญาการศึกษา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมของท้องถิ่น สามารถพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กอย่าง สมดุลครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยบนพื้นฐานความรู้ความเข้าใจหลักการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน และสาระการเรียนรู้ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ครอบคลุม โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ดำเนินการจัดครูเข้าประจำชั้นเรียน ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ คน เพียงพอ กับชั้นเรียน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ เป็นครูมีประสบการณ์การสอน ระดับปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู อบรมการศึกษาปฐมวัยทำหน้าที่มีความเหมาะสมกับงานการสอนและดูแล เด็กได้ดี

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม

ผู้อำนวยการโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ การอบรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย อบรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อบรมสะสมเต็มปฐมวัย

๒. โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ การ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ๙ กันยายน ๒๕๖๔

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับ การอบรมเองตามความสมัครใจ

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและ กัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีอาคารอนุบาล ห้องน้ำในตัว มีห้องเรียนครบ เพียงพอสำหรับการจัดชั้นเรียน ๓ ห้อง มี ห้องจัดส้อมมอนเตสซอรี ๑ ห้อง สภาพแวดล้อมร่มรื่น สนามเด็กเล่นใกล้ตัวอาคารเรียน มีรั้วรอบแข็งแรง มีประตู เปิดปิดเป็นเวลา มีกล้องวงจรปิด มีถังดับเพลิงพอเพียงต่อตัวอาคาร ห้องเรียนมีความกว้างพอเพียงต่อการทำ กิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีมุมบล็อก มุมหุ่นเล่านิทาน มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์และสื่อจากธรรมชาติ

มีDLTV มีเครื่องเสียงในการจัดเพลง ดนตรี มีเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เครื่องปั่น ชิงช้า บาร์ เพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และมีกลุ่ม Lineผู้ปกครอง มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์

โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และมีแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จัดให้มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และทีวีในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงเพื่อสืบค้นข้อมูล สารระตามหน่วยเรียนรู้ให้เด็กๆ ได้เห็นภาพของจริง มี เว็บไซต์ และเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ กลุ่มLine มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการประชุมและการเข้าร่วมงาน คณะกรรมการสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ชุมชน องค์กร ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในงานโครงการวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัด

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ด้านการจัดการหลักสูตรโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยครูจัดทำหลักสูตร โดยการอบรมพัฒนา และหาความรู้เพิ่มเติมทางการศึกษาสื่อต่าง ๆ นำมาจัดทำโครงการ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ห้องเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนทั้ง ๖ กิจกรรม ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้

ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน วัสดุอันตราย และล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์ เช่น โทรศัพท์ เครื่องเล่นดีวีดี คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีและกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ BBL การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา
- สภาพการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน สนามหญ้า สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีในแต่ละห้อง
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดีให้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต ได้ กระตุ้นให้ทุกฝ่ายรวมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารวิชาการ รอบรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอทั้งติดตามจากการศึกษาด้วย ตนเอง และเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครู ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครู

เขารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรูเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยติดตั้งอินเทอร์เน็ต และโทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษา คนควาอย่างทันเหตุการณ์ มีระบบการติดตามประเมินผลทุกโครงการ การบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและผูกี่ยวของพึงพอใจ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ชุมชน เด็ก และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีระบบกลไกตรวจสอบชัดเจน รวมทั้งมีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
- พัฒนาสนามเด็กเล่น และจัดหาเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๓ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์	ระดับการพัฒนา
๑	อนุบาล ๑	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน จัดประสบการณ์ฝึกให้เด็กรู้หน้าที่ มีวินัย การมีนิสัยที่ดี การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ยอดเยี่ยม
๒	อนุบาล ๒	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ยอดเยี่ยม
๓	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL จัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประสบการณ์การเรียนรู้ใช้สื่อมอนเตสซอรี	ยอดเยี่ยม

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เน้นจัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอร์รี จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับ ยอดเยี่ยมขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์ตรง	ระดับการพัฒนา
๑	อนุบาล ๑	กิจกรรมส่งเสริมการพูดสื่อสารกับครูและเพื่อน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เรียนรู้แบบ Active Learning กับสื่อที่ส่งเสริม การสังเกต	ยอดเยี่ยม
๒	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	ยอดเยี่ยม
๓	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา การทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนสะเต็ม	ยอดเยี่ยม

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนา
กล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
Active Learning กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม
การสอนแบบมอนเตสซอร์รี ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี
ความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง
อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัด
ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning
ทางโรงเรียนจึงได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โดยการคัดกรองนักเรียนก่อน
เข้าโรงเรียนวัดอุณหภูมิของร่างกาย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ จัดสถานที่ในการล้างมือภายในโรงเรียนอย่าง
เพียงพอ จัดการเรียนการสอนโดยการเว้นระยะห่างทางสังคม กิจกรรมต่างๆดำเนินการตามความเหมาะสม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย	ระดับการพัฒนา
๑	อนุบาล ๑	ฝึกการมีวินัยในการใช้สื่อ ในมุมต่างๆ ฝึกหัดใช้วัสดุ อุปกรณ์ การหยิบจับ	ยอดเยี่ยม

		กิจกรรมที่ต้องรับชม รับฟังจากสื่อตามวัย	
๒	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะ - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๓	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะ - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	สอนชั้น	การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้	ระดับการพัฒนา
๑	อนุบาล ๑	-ส่งเสริมและเฝ้าสังเกตพัฒนาการ -จำแนกพฤติกรรมเด็ก สร้างเสริมและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล -ประสานความร่วมมือผู้ที่เกี่ยวข้องพัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๑	อนุบาล ๒	-ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี -ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า และส่งเสริมเด็กที่มีพัฒนาการเร็ว โดยการประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม
๒	อนุบาล ๓	-ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี -ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า และส่งเสริมเด็กที่มีพัฒนาการเร็ว โดยการประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๑-๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน มีคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า และส่งเสริมเด็กที่มีพัฒนาการเร็ว มีคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-๑๙) ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดอบรมให้กับคณะครูในโรงเรียนเรื่องการสอนออนไลน์ และให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้แบบ Active learning รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดกระบวนการ เรียนการสอนแบบโครงการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือ เด็กอย่างทั่วถึง ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และมีกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ส่งเสริมกระบวนการคิด สร้างสรรค์ สร้างค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา สืบสานวัฒนธรรมไทย สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามศักยภาพต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แฟ้มสะสมผลงาน
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. แบบบันทึกการผลิตสื่อ

จุดเด่น เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ เล่น และปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด และ ปฏิบัติจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา - ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภูมิปัญญา ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ระดับยอดเยี่ยม..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๓.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	-ฝึกทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเอง ได้ในการใช้ชีวิตประจำวันได้ -แก้ปัญหาในเรื่องเล็กน้อยได้ บูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก	ตรวจสอบ/บันทึก พฤติกรรม	
๒	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดหาสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนด้วยคลิป วิดีโอ	
๓	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดหา สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	แบบฝึก ใบงาน	

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการวิเคราะห์เด็ก สามารถดูแล และจัดประสบการณ์ได้อย่างตรงจุดที่เด็ก
ต้องการ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ การเล่นอย่างมีความหมาย การฝึกทักษะชีวิต
ตั้งชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เดิมเต็มความสามารถในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มสื่อที่ช่วยให้เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้สามารถพัฒนาควบคู่กัน
ไปได้ อย่างสมดุล

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับ ยอดเยี่ยมเยี่ยม

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	มุมประสบการณ์ การทดลองอย่างง่าย ประดิษฐ์ของเล่น	สำรวจการเล่น ว่า มุมที่เด็กชอบเล่น บ่อย	
๒	อนุบาล ๒	กิจกรรมหลัก ทุกกิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	
๓	อนุบาล ๓	กิจกรรมหลัก ทุกกิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศโดยครูร้อยละ ๗๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๑ สอนแบบ ผ่านการเล่นกับสื่อ อุปกรณ์

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบการเรียนรู้ผ่านการทำงาน : ส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบเรียนรู้ผ่านโครงงาน : ปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้น โดยมีคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้โครงการสำเร็จ สิ่งนี้จะช่วยให้เด็กๆ มีทักษะการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ การสื่อสารและเทคโนโลยี

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มุมประสบการณ์
๒. สื่อที่ครูจัดทำ
๓. สื่อจากวัสดุธรรมชาติ
๔. โครงงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

จุดเด่น เด็กมีความสุขกับการเล่นกับสื่อ มีความคิดสร้างสรรค์จากของเล่น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	-รับชมวิดีโอที่เกี่ยวกับ สาระที่ควรเรียนรู้ การออกกำลัง กาย ชีวิตสัตว์ ธรรมชาติ ฯลฯ -การพูดผ่านไมโครโฟน กับ ลำโพงขยายเสียง	วิดีโอ คลิปวิดีโอ ทดลองเสียง เกิด พัฒนาการทาง ภาษา	
๒	อนุบาล ๒	๖กิจกรรมหลัก กับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ให้เด็กลองเป็นผู้ แสดง ในการทำ คลิปสั้นๆ แล้ว ร่วมกันชม	
๓	อนุบาล ๓	๖กิจกรรมหลัก กับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ให้เด็กลองเป็นผู้ แสดง ในการทำ คลิปสั้นๆ แล้ว ร่วมกันชม	

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน.....๔.....มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สภาพห้องเรียน
๒. มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
๓. ชนิด และจำนวนของสื่อด้านเทคโนโลยีในสายชั้นปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น สื่อเทคโนโลยี ใช้ได้อย่างรวดเร็ว สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีความสนใจ สามารถลงงานและภาระครูในด้านเอกสาร รูปภาพ ของจริงได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดหาให้มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เหมาะสมกับห้องเรียน และวัยเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์
พัฒนาเด็ก ระดับดีเยี่ยม

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ระบายสี จับของเล่น ใช้งานในการ การจับสี ประเมินการใช้กล้ามเนื้อ เล็ก	ครูกับผู้ปกครอง ร่วมมือกันประเมิน	
๒	อนุบาล ๒	๖กิจกรรมหลัก เรียนรู้การทดลอง/โครงงาน ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพ จริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ครูกับผู้ปกครอง ร่วมมือกันประเมิน	
๓	อนุบาล ๓	๖กิจกรรมหลัก เรียนรู้การทดลอง/โครงงาน ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพ จริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ครูกับผู้ปกครอง ร่วมมือกันประเมิน	

ผลการพัฒนา

ครูประเมินเด็กได้อย่างหลากหลายวิธี หลายๆ ครั้ง ในแต่ละกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมและการบันทึก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการ

๒. แบบสังเกตต่างๆ

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มี
บรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ
สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้
ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา
ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา และให้ทุกคนมีส่วน
ร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครู
ได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านกระบวนการเรียนรู้ ทำให้ได้บทสรุป
ร่วมกันเรื่องเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา

๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ กระบวนการบริหารโดยจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง ยึดหลักการของความร่วมมือเป็นวงจร P - D - C - A โดยร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี และ ดำเนินตามแผนงานปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนชนวิทยา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยจากการศึกษาเอกสารความรู้และการอบรมพัฒนา การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย

ด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ทั้งนี้การบริหารจัดการที่รับผิดชอบร่วมกันตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับได้

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

โครงการบ่านักวิทยาศาสตร์นอย การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ภายใต้กรอบแนวคิด คือ กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-construction) ซึ่งมีแนวคิดวา

- เด็กเป็นผู้เริ่มสร้างความรูของตนเอง
- เด็กมีศักยภาพและสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้
- เด็กต้องการเรียนรู้ความสามารถใหม่ ๆ
- เด็กสามารถทำงานร่วมกันระหว่างเด็กและทำงานร่วมกับผู้ใหญ่เพื่อสร้างกระบวนการ

เรียนรู้ร่วมกัน

เป้าหมายของการทำโครงงาน คือ การที่เด็กมีโอกาสใช้ทักษะและแนวคิดที่หลากหลาย และได้เรียนรู้สิ่งที่เขาสนใจเป็นการส่วนตัว เด็กจะได้รับความรู้และหลักการใหม่ ๆ จากการรวบรวมข้อมูล การสังเกต การซักถามระหว่างเพื่อนในกลุ่ม และการลงมือทำกิจกรรม นอกจากนี้ยังฝึกให้เด็กรู้จักบันทึกข้อมูลด้วยการวาดรูปหรือเขียน โดยมีกระบวนการ ดังนี้

- เด็กศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง โดยครูและเด็กร่วมกันออกแบบกระบวนการทำโครงงานไปพร้อมกัน เด็กจะมีส่วนร่วมโดยตรงในการพัฒนา และคิดรูปแบบหรือกระบวนการของโครงงาน

- ครูและเด็กช่วยกันพิจารณาว่าต้องตอบคำถามอะไรบ้าง ทำการทดลองอะไร และต้องทำอะไร

- ครูสนทนา พูดคุย เกี่ยวกับการทำโครงงาน
- แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยละความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน
- นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การซักถาม ระหว่างกลุ่มเพื่อน
- ลงมือทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันรวบรวมข้อมูล โดยนักเรียน

บันทึกข้อมูลด้วยการวาดรูป

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนครูสรุปกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ การอ่านคำกับภาพ ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ การอ่านคำพื้นฐานกับภาพ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการออม

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๓ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยฝึกการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีก ตัดปะกระดาษ

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย จัดประสบการณ์ปกติ สอนตามแผนการสอนที่วางไว้ ตามลำดับหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้

ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมไครมาก่อน(ให้ลงชื่อมาเรียน) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการไหว้แบบดอกบัวหอม โครงการวันสำคัญ ผลที่เกิด

๒) โครงการวันสำคัญ จัดกิจกรรมนำเด็กไปทำบุญที่วัด ผลที่เกิด เด็กมีการปรับตัวขณะทำกิจกรรมที่วัด รู้จักการกราบไหว้ การปฏิบัติต่อพระสงฆ์

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย และด้านสังคมเด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ เข้าห้องน้ำด้วยตนเองได้ รับประทานอาหาร และจัดเก็บถาดอาหารได้ การเดินแถวได้

- อนุบาลปีที่ ๒ มีการพัฒนา ช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัยเพิ่มขึ้น การดูแลแบบอย่างแล้วทำตามได้

- อนุบาลปีที่ ๓ กิจกรรมกีฬา รักการออกกำลังกาย การแสดง รักการบริการ เป็นผู้นำกิจกรรม

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ การจัดเก็บสิ่งของ การมาเรียน

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศ ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียน รับฟังสิ่งที่เป็นอุปสรรค ปัญหาต่างๆ

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ นางสุกัญญา ประทุมวงษ์...ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา นางสาวดอกไม้ ชินโคตร ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

กิจกรรมการเตรียมพร้อมเปิดภาคเรียน ออกตรวจเยี่ยมตามกำหนด ให้คำแนะนำ ชักถามถึงจำนวนเด็ก แนะนำการจัดชั้นเรียน สื่อสำหรับเด็ก

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู ครู ชั้น อนุบาลปีที่๑- ๒ คลิปการทำขนมปังหา แยมและราดหน้าด้วยนมข้น ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ การฝึกซ้อม ผู้นำการออกกำลังกาย จากการแสดง

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมลูกเลือน้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ การแสดงพิธีเปิดงาน กีฬา การแสดงงานของชุมชน ๒-๓ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ มุมให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทงวัดบูรณปะโค ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และคณะครูที่ได้รับมอบหมาย และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๑ ครั้งต่อภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลของครู การจัดการเรียนการสอนที่ได้รับประทานอาหารที่ดี

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยชั้นป.๑- ป.๓ จัดการทดลอง กิจกรรมการทดลองทั้งอนุบาลปีที่ ๑-๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่

(๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

(๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ

(๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

(๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้ สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่ง...ครูประจำชั้น ครูผู้รับผิดชอบงานสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. โครงการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๔. รายงานการจัดกิจกรรม
๕. โครงการงาน

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่
 - ๑.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๑.๒ มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูผู้สอน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง วางแผนขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๑.๓ ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ - ๓
 - ๑.นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
 - ๒.นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
 - ๓.นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
 - ๔.นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
 - ๑.๔ การประเมินผล/นิเทศ/ติดตาม การดำเนินกิจกรรม

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ เช่น

๑. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๒. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คำสั่งบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ
๗. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ
๘. ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

วิญญู คุณกันหา

(นายวิญญู คุณกันหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐	ดี
	๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐	ดี
	๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐	ดี
	๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐	ดี
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ดี
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๑.๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดี
	๑.๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป	ดี
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป	ดี
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป	ดี
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป	ดี
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป	ดี
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ดี
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมึ ความสุข ระดับดีขึ้นไป	ดี
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป	ดี
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดี ขึ้นไป	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดี

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นางสาวสุพิชชา พชรสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายวิญญู คุณกันหา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพิชชา พชรสิงห์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายวัชร บำรุงสงฆ์	กรรมการผู้แทน องค์การศาสนา	กรรมการ
๔. นายอเนก ประสมทรัพย์	กรรมการผู้แทน ผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. ร.ต.อ.ประวิง ชัยทิพย์	กรรมการผู้แทน ศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นายณรงค์ศักดิ์ สกลอนันท์	กรรมการผู้แทน องค์การชุมชน	กรรมการ
๗. นายชัชวาลย์ ศักดิ์สุวรรณ	กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายกว้าง กลิ่นศรีสุข	กรรมการผู้แทน องค์การศาสนา	กรรมการ
๙. นางฉลวย ศรีสวัสดิ์	กรรมการผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางรัศมี บุญศิริ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนงค์เยาว์ กลิ่นศรีสุข	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพาขวัญ บัวคลี่	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววาสนา เฝ้าหนองตู	ครู	กรรมการ
๑๔. นางพรศิริ หังสนันส	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสุนัตตา ศรีสม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางพจณี จำยเจริญ	ครู	กรรมการ

๑๗. นางสาวเพ็ญศรี	กลินศรีสุข	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวมนสิชา	ภักดิ์จิตรัส	ครู	กรรมการ
๑๙. นางฉันทนา	รัตนเสริมพงษ์	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวพรพิมล	หังสนัส	ครู	กรรมการ
๒๑. นางอารีรัตน์	พรศิริกุลวงศ์	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวกิตติยา	จรรยาแสง	ครู	กรรมการ
๒๓. นายอำนาจ	เถียนหนู	ครู	กรรมการ
๒๔. นายทวีพงษ์	นพคุณ	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุมาลี	สุริยประทานพร	ครู	กรรมการ
๒๖. นายอาณัติพงษ์	ร่มสุข	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวผาณิต	ธูปขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๘. นายศุภพล	ทานบ่าเพ็ญ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๒๙. นางจุราภรณ์	เถียนหนู	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ



(นายวิญญู คุณกันหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา



ประกาศโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวัชร แก้วเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวีระพงษ์ จันตรี | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายวัชร บำรุงสงฆ์ | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| ๕. นางจุราภรณ์ เกียนหนู | ครูโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

วัชร แก้วเพชร

(นายวัชร แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิเช แก้วเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรินนารัตน์ นามวิจิตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพาขวัญ บัวคลี | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายทวีพงษ์ นพคุณ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุมาลี สุริยประทานพร | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางพรศิริ หังสนัส | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นายอำนาจ เกียนหนู | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอรรณณ อินศรีเมือง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวลัดดาวัลย์ จิตต์จำนงค์ ครู | | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวผาณิต ฐูปขุนทด | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายวัชร แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา



ประกาศโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มสื่อที่ช่วยให้เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้สามารถพัฒนาควบคู่กันไปได้อย่างสมดุล

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาได้หลากหลาย

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีคุณภาพ และปลอดภัย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

๕. จุดเด่น

๕.๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีการเจริญเติบโตอย่างเห็นได้ชัดในการตรวจชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง การใช้กล้ามเนื้อเล็กในการหยิบจับสิ่งของได้อย่างสัมพันธ์กัน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวในการเดิน วิ่ง กระโดด ปีนไต่ ได้คล่องตัว มีความสะอาด สุขภาพดี รู้จักระวัง รักษาตนเอง และสามารถปฏิบัติในการดูแลตนเองได้ ตามสถานการณ์โควิด๑๙ ในการสวมหน้ากาก ล้างมือการเก็บและใช้ของส่วนตัว มีความสามารถตามวัย เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยาเป็นเด็กแต่งกายสะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี พุดจาไพเราะ รู้จักแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสม เห็นใจซึ่งกันและกัน ชอบและมีความสามารถด้านกีฬา มีความสุข

กับเสียงดนตรีและชอบการแสดง มีความสุขในการอยู่ร่วมกัน

๕.๓ เด็กส่วนใหญ่รู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ให้การร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน ทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยได้ รู้จักรับผิดชอบในของส่วนรวมร่วมกัน

๕.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คือความสนใจ ใคร่รู้ มีความกระตือรือร้นซักถาม ฝ่าสังเกตในสิ่งที่สนใจ มีความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์เพื่อหาคำตอบ เช่น โทรศัพท์มือถือ ใช้เป็นกล้อง ใช้เปิด youtube

๕.๕ เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทดลอง และโครงการ การใช้อุปกรณ์ในการทดลอง เด็กชอบกิจกรรมการทดลอง และมีความสนใจ ต่อยอดไปถึงที่บ้าน ให้ผู้ปกครองได้นำทดลองได้หลายกิจกรรม

๕.๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ ชอบการทำกิจกรรมที่ท้าทาย สามารถออกแบบและสร้างสรรค์งาน จากพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

๕.๗ บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคตได้ กระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสามารถในการบริหารวิชาการ รอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนารับการเรียนรู้ต่อเนื่องเป็นผู้นำทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอทั้งติดตามจากการศึกษาด้วย ตนเองและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครู ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยติดตั้งอินเทอร์เน็ต และโทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษา ค้นคว้าอย่างทันเหตุการณ์ มีระบบการติดตามประเมินผลทุกโครงการ การบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ชุมชน เด็ก และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีระบบกลไกตรวจสอบชัดเจน รวมทั้งมีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง

๕.๘ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ เล่น และปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา เติบโตตามศักยภาพของแต่ละคน ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนารับการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อ และ ปฏิบัติจริง

๕.๙ ครูมีการวิเคราะห์เด็ก สามารถดูแล และจัดประสบการณ์ได้อย่างตรงจุดที่เด็กต้องการ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ การเล่นอย่างมีความหมาย การฝึกทักษะชีวิตตั้งชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เติบโตเต็มความสามารถในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๕.๑๐ เด็กมีความสุขกับการเล่นกับสื่อ มีความคิดสร้างสรรค์จากการเล่น

๕.๑๑ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๖.๑ จัดหาสื่อค่านเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

๖.๒ พัฒนาสนามเด็กเล่น และจัดหาเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัย

๖.๓ ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภูมิปัญญา ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย

๖.๔ เพิ่มสื่อที่ช่วยให้เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้สามารถพัฒนาควบคู่กันไปได้ อย่างสมดุล

๖.๕ จัดหา ให้มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เหมาะสมกับห้องเรียน และวัยเด็ก

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอ
แนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

วัชร แก้วเพชร ประธานกรรมการ
(นายวัชร แก้วเพชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ดอกไม้ ชินโคตร กรรมการ
(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วีระพงษ์ จันตรี กรรมการ
(นายวีระพงษ์ จันตรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วัชร บำรุงสงฆ์ กรรมการ
(นายวัชร บำรุงสงฆ์)
กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา

จุราภรณ์ เกียนหนู กรรมการและเลขานุการ
(นางจุราภรณ์ เกียนหนู)
ครู โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา
วันที่. ๒๓... เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

เรื่อง แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาได้หลากหลาย

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :
.....ยอดเยี่ยม.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาปฐมวัย
 ภาพกิจกรรมการประชุมของหัวหน้าส่วนราชการ
 เพื่อบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด๑๙)



ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหามาตรการการป้องกันการ
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)



การประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อหามาตรการการป้องกันการ
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)



เตรียมชุดอุปกรณ์

เจลแอลกอฮอล์ล้างมือ แอลกอฮอล์ทำความสะอาด เครื่องวัดอุณหภูมิ
หน้ากากอนามัย สบู่ อ่างล้างมือ



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On site
การคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน
ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ต้องสวมหน้ากากอนามัย



ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหาร (เว้นระยะห่าง ทางสังคม)



ล้างมือทุกครั้งหลังทำกิจกรรมต่างๆ



ภาพกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร
 ภาพกิจกรรมผู้บริหารสถานศึกษารับฟังนโยบายด้านการจัดการศึกษา
 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ ออนไลน์



ภาพกิจกรรมการอบรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแบบเฟสบู๊ทกรุ๊ป วันที่ 27-28 เมษายน 2565

ภาพกิจกรรมการอบรม



ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ระดับปฐมวัย



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและสติปัญญา



กิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การตรวจวัดสายตา
จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชวน



ได้รับการสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนจากเทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์



ภาพกิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนศึกษานอกสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมลูกเสือน้อย



ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑา เครือข่ายบึงฉวน



ภาพกิจกรรมเข้าร่วมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายบึงชนวน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓



ภาพกิจกรรมบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน





โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

อัตลักษณ์

“มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสุขภาพดี มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์

“สุขภาพดี จิตแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

