

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑/๐๕/๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ บ้านวังขอนสัก ตำบลท่ากูป อำเภอบ้านไผ่ จังหวัด
ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐-๒๐๑ e-mail : wangkhonsuk@hotmail.com สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน
ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน
๕ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๘
คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้
ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐาน
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-
๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและ
การจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียน
เชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งาน
โครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน :.....ดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณ ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางช่องทางออนไลน์ Facebook ของโรงเรียน และ LINE ผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำโครงงาน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึกการเรียนรู้/การอ่าน ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ โครงการวันวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน

รายงานผลการประเมินต่าง ๆ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสาร ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการ

จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทางช่องทางออนไลน์ Facebook ของโรงเรียน LINE กลุ่มของผู้ปกครอง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบบันทึกการอบรม สัมมนา ครูมีประชุมผ่านกิจกรรม PLC การจัดทำวิทยฐานะ จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ปรับการเรียนการสอนของครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปรับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่าง ๆ ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตร

สถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสักปี ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์ หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง (สื่อสมเด็จพร เทพา) และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลซึ่งนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีระบบการนิเทศการสอนและการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน และนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร แบบบันทึกกิจกรรม PLC และรายงานผลการทำ PLC ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุด

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๒๒

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๔๒

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๕๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๖๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เริ่มเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยครั้งแรกเปิดเรียนไม่มีอาคารเรียนถาวร ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินของ นายเบะ ชอบการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุทิน แก้ววิชัย มาทำการสอนซึ่งเป็นครูคนแรกของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณประจำปี ให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.๑ ฉ ได้ทุนสูงขนาด ๓ ห้องเรียน ในเขตป่าสงวนซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมดจำนวน ๓๐ ไร่ และในปีเดียวกันได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง แต่บ้านพักครูไม่ได้สร้างในบริเวณโรงเรียน โดยทำการสร้างในหมู่บ้านมีเนื้อที่ประมาณ ๒ งาน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ย้ายโรงเรียนจากอาคารเรียนถาวร มาเรียนที่อาคารเรียนถาวรที่ปลูกสร้างขึ้นใหม่และเริ่มทำการสอน ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐ และในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้งในนายสุทิน แก้ววิชัย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

เดิมทีโรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งดำรงอยู่ด้วยงบประมาณทางจังหวัด ต่อมาในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนประชาบาลได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของแผ่นดิน

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๘ นายปรีชา อยู่ภักดี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับเงินงบประมาณสร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๒ ห้อง ชาวบ้านได้ร่วมพัฒนาโรงเรียน พร้อมจัดหาเงินงบประมาณซื้อลวดหนามมาล้อมรอบบริเวณโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นายปฐมพงษ์ รักตลาด ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓ นายประสิทธิ์ ศิริตานนท์ ได้รับคำสั่งบรรจุแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก และได้ขอบริจาคผู้ปกครองและชาวบ้านในการสร้างเสาธงเหล็กขึ้นในวงเงิน ๓,๑๔๔ บาท และในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้าน กรรมการศึกษา คณะครู ได้ร่วมมือกันก่อสร้างเสาธง สนามกีฬา อาคารเรียนชั่วคราวขึ้น เนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษาครบ ๓๖ พรรษา

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ นายวิหาร กล้ารอด อาจารย์ใหญ่ ได้ดำเนินการก่อสร้าง ต่อเติมอาคารเรียนอนุบาลที่ชาวบ้าน คณะครู ได้ก่อสร้างไว้จนแล้วเสร็จ

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๓ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล โดยกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ บ่อ ๑๕ มีนาคม ๒๕๔๓ เจ้าหน้าที่จากกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ได้มาทำการติดตั้งเครื่องสูบน้ำไฟฟ้า แบบใต้น้ำที่บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๑ เครื่อง ขนาด ๑ แรงม้า พลังงาน ๔๕๐๐ ลิตร/ชั่วโมงและได้ทำการส่งมอบเป็นทรัพย์สินของทางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ นายนิยม เบ้าลี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖ นางสาวพิน บุษย์ศรี ตำแหน่ง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๘ นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับเงินบริจาคเงินจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงโรงจอดรถให้เป็นอาคารอนุบาลและใช้ชื่อว่า อาคารอนุบาลนามวรรณ จากนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจระดับตำบลจำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท ปรับปรุงแทงก์น้ำ ๘ ๓๓ เป็นห้องน้ำสำหรับนักเรียนจำนวน ๓ ห้อง และได้รับงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูบจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ทำอาคารสมุนไพร

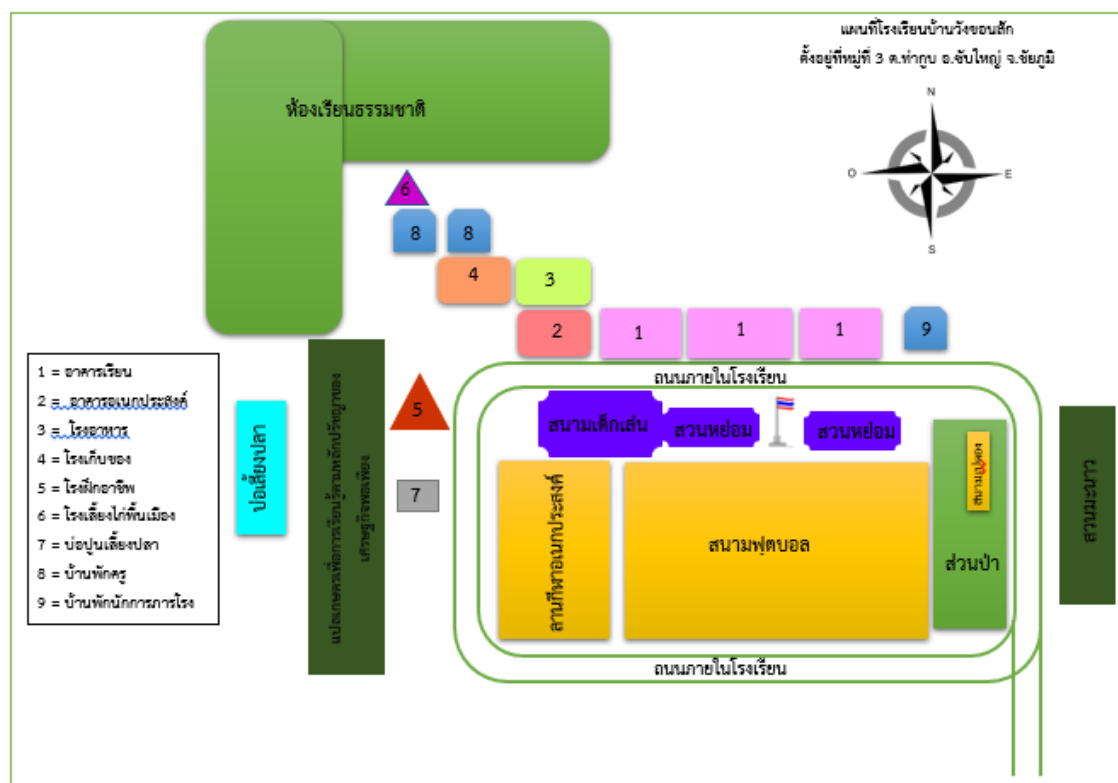
วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ครูโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้รับเงินบริจาคจำนวน ๑๕,๕๐๐๐ บาท เพื่อดำเนินการต่อเติมและบูรณะอาคารอเนกประสงค์ และโรงอาหาร ปรับปรุงบันไดทางขึ้นอาคารเรียนช่วงชั้นที่ ๑

วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๔ ได้รับเงินผ้าป่าเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเงิน ๑๔๖,๖๖๖.๓๔ บาท เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่น และอาคารเรียน

วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๕ ได้รับเงินปรับปรุงอาคารเรียน ป ๑ ณ ได้ทุนสูง จำนวน ๗๒๐,๒๐๐ บาท จากผู้ใจบุญโดยได้ปรับปรุงทั้งอาคารเรียน เปลี่ยนโครงสร้างเป็นเหล็ก เปลี่ยนพื้น ฝ้าเพดาน กันห้องเรียน เปลี่ยนฝาผนัง และทาสีทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธา ช่วยปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีจำนวนพื้นที่ทั้งหมด ๓๐ ไร่



ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๑	๒	๑	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๖	๘	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๓	๔	-	นร.ชาย ส้วม ๓ ที่ ปัสสาวะ ๒ ที่ อ่างล้างมือ ๒ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๔ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๐			
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร.ไม่ < ๑๒๐ คน
● หอประชุม (หลัง)	๐			
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๑		<๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้น อีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๕	๕		

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

๑) อักษรย่อของโรงเรียน

ว.ข.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังขอนสัก



๒) คำอธิบายรายละเอียด

ส่วนบน ภาพประตูดุโบสถ หมายถึง การเข้าสู่พระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า

ส่วนกลาง ภาพมือสองข้างอุ้มชูพรรณไม้ หมายถึง ครูผู้คอยอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี

ส่วนล่าง ภาพลายไทยประจำยาม หมายถึง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอีสาน

๓) สีประจำโรงเรียน

“เขียว - ทอง”

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีทอง หมายถึง ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน

สีเขียว - ทอง หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีปัญญา มีความเจริญรุ่งเรือง รักเกียรติ
รักศักดิ์ศรีและศรัทธาในสถาบันตนเอง

๔) คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๕) พุทธสัณนิษฐานประจำโรงเรียน

“อตตาคิ อตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

๖) ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“มะค่าโมง (*Azelia xylocarpa*)”

โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาชีวิต (Education is life) : (John Dewey ค.ศ. ๑๘๕๗ - ๑๙๕๒)

ข้อมูลของชุมชน/สังคม/แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลของชุมชน

หมู่บ้านวังขอนสักและหมู่บ้านวังอุดม เป็นชุมชนชนบทกันดารประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่รับจ้าง มีฐานะยากจน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะไปทำงานที่ต่างจังหวัดโดยให้บุตรอยู่กับญาติ พี่น้องการคมนาคมค่อนข้างลำบากในหน้าฝน ระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างพอใช้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงกรานต์ในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. สวนสมุนไพร
2. ป่าไม้ในโรงเรียน
3. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
4. ห้องสมุด
5. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
6. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดบ้านวังขอนสัก
2. วัดวังอุดม (ถ้าสัปดาห์ใด)
3. องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ
4. รพ.สต.ท่ากูบ
5. ฟาร์มเห็ดของชุมชน
6. กลุ่มแปรรูปในชุมชน
7. ศาลปู่ตาวังขอนสัก

ครูภูมิปัญญาชุมชนปากชาวบ้าน

๑. พระนวลจันทร์ เขมปัญญาญ

๒. นายสมคิด เขตจัตุรัส

๓. นายสมคิด จำเริญใจ

๔. นายสมาน พรหมอ่อน

๕. นายประเวทย์ สิงห์ชัย

ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน

ภูมิปัญญาด้านสมุนไพร

ภูมิปัญญาด้านช่างไม้

ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม

ภูมิปัญญาด้านไก่งวง

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ว/ด/ป/ เกิด	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วันเข้ารับราชการ
๑	๑๘๑๔	นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	๒๘ ม.ค. ๖๖	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๒๙ มิ.ย.๓๓
๒	๑๘๓๘	นายประเวทย์ สิงห์ชัย	๑๗ ส.ค. ๐๗	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู ค.ศ. ๓	๑ ก.ค.๓๗
๓	๑๕๔๓	นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	๕ ก.ย. ๒๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู ค.ศ. ๓	๗ ต.ค.๔๘
๔	๑๑๓๖	นางสาวจรียา โทพันธ์	๑๘ ส.ค. ๒๖	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู ค.ศ. ๒	๑๙ ก.ค.๕๔
๕	๑๘๓๙	นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	๒๖ ก.ค. ๓๑	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู ค.ศ. ๑	๑ มิ.ย.๖๐
๖	๑๘๓๖	นางสายสุนีย์ จักรชัย	๑๐ ส.ค.๓๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู ค.ศ. ๑	๒๕ ม.ค. ๖๑
๗	-	นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	๒๔ ธ.ค. ๓๘	ร.บ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	๑ ก.ค.๖๓
๘	-	นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	๒๕ พ.ค.๓๙	ค.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	๑ ต.ค.๖๒
๙	-	นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส	๓ ธ.ค.๓๖	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ครูพี่เลี้ยง	๑ พ.ย.๖๕

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	สัดส่วนผู้แทน	ตำแหน่ง
๑	นายสมาน พรหมอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายบุญเหลือ เขตจัตุรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	พระนวลจันทร์ เขมปัญญาญ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นางละออง ถนอมสัตย์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕	นายเหล่า แดงเคน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายคมสันต์ จันทิมพ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นายสำรวย เขตจัตุรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘	นางสาวจรียา โทพันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑	๔	๐	๔	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๑	๕	๑	๖	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๑	๓	๑	๔	๐	๐	๐
รวมอนุบาล	๓	๑๒	๒	๑๔	๐	๐	๐
ป.๑	๑	๕	๔	๙	๐	๐	๐
ป.๒	๑	๒	๓	๕	๐	๑	๑
ป.๓	๑	๑	๖	๗	๐	๐	๐
ป.๔	๑	๔	๓	๗	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๑	๕	๖	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๓	๑	๔	๐	๐	๐
รวมประถมศึกษา	๖	๑๖	๒๒	๓๘	๐	๑	๑
รวมจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนล็ก				๕๓			

งบประมาณ

รายรับ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว		๑๓๐,๒๐๐.๐๐
1. ก่อนประณ	๑๔	๓๔,๒๐๐.๐๐
2. ประณ	๓๙	๙๖,๐๐๐.๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๒๕,๙๑๖.๐๐
1. ก่อนประณ	๑๔	๖,๗๑๖.๐๐
2. ประณ	๓๙	๑๙,๒๐๐.๐๐
เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูบ		-
รวมรายรับ		๑๕๖,๑๑๖.๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๙ คน

- (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน
- (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน
- (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน
- (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คน
- (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ คน
- (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน แยกเป็น
 - (๑) ข้าราชการครู ๔ คน

(√) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาภาษาไทย

(√) จำนวน ๑ คน จบสาขาภาษาอังกฤษ

(√) จำนวน ๒ คน จบสาขาวิทยาศาสตร์

- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๒ คน

(√) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

(√) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมี

ครูผู้สอน ๑ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมี

ครูผู้สอน ๑ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมี

ครูผู้สอน ๑ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมี

ครูผู้สอน ๑ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมี

ครูผู้สอน ๑ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมี

ครูผู้สอน ๑ คน

- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยสอนให้เด็ก มีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๑) วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

๒) พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสมุนไพร (Herbal of School)

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-site ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก				
วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน			
พันธกิจ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียนเป็นคนที่มีความคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ของโรงเรียน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล	คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
เอกลักษณ์	โรงเรียนสมุนไพร (Herbal of School)			
อัตลักษณ์	รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา			
พุทธสุภาษิต	อตตahi อตโนนาโธ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน			
ปรัชญา	การศึกษาคือชีวิต (Education is Life) ; (John Dewey ค.ศ. 1857 – 1952)			
คำขวัญ	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม			
สีประจำ	เขียว : ความเจริญรุ่งเรือง / ทอง : ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน			
ต้นไม้	มะค่าโมง (Afzelia xylocapa)			

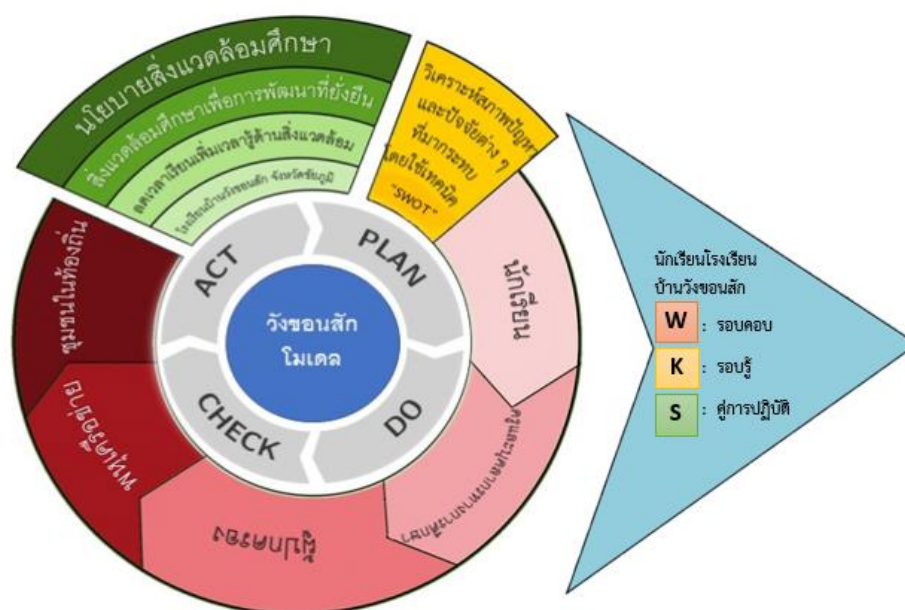
๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการรณรงค์การอ่านการเขียน	7,000	ครูประเวทย์
2	โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน)	5,000	ครูประเวทย์
3	โครงการพัฒนาทักษะการคิด	5,000	ครูสุภาณี
4	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน	5,460	ครูจรรยา
5	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	4,000	ครูจรรยา
6	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	2,500	ครูจรรยา
7	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	4,590	ครูจรรยา
8	โครงการโรงเรียนสมุนไพร	2,000	ครูสุภาณี
9	โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน	2,000	ครูสุภาณี
10	โครงการนิเทศภายใน	3,000	ผอ.กรทิพย์
11	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	2,000	ครูประเวทย์
12	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (eco-school)	2,000	ครูสุภาณี
13	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2,000	ครูสุภาณี
14	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	3,000	ผอ.กรทิพย์
15	โครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3,540	ครูจรรยา
16	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา	4,500	ครูสุภาณี
17	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา	4,500	ผอ.กรทิพย์
18	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	4,080	ครูจรรยา
19	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์)	3,000	ครูประเวทย์
20	โครงการเดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	5,000	ครูประเวทย์

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนานเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ “วังxonสั๊กโมเดล”



วังxonสั๊กโมเดล รูปภาพของวงล้อ ๒ ชั้น ในการขับเคลื่อน ที่มุ่งเป้าไปตามเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังxonสั๊ก ดังรายละเอียดดังนี้

๑. วงแหวนชั้นใน

เป็นวงล้อที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน โดยการใช้วงจรคุณภาพ วงจร P D C A (DEMING CYCLE) ดังนี้



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

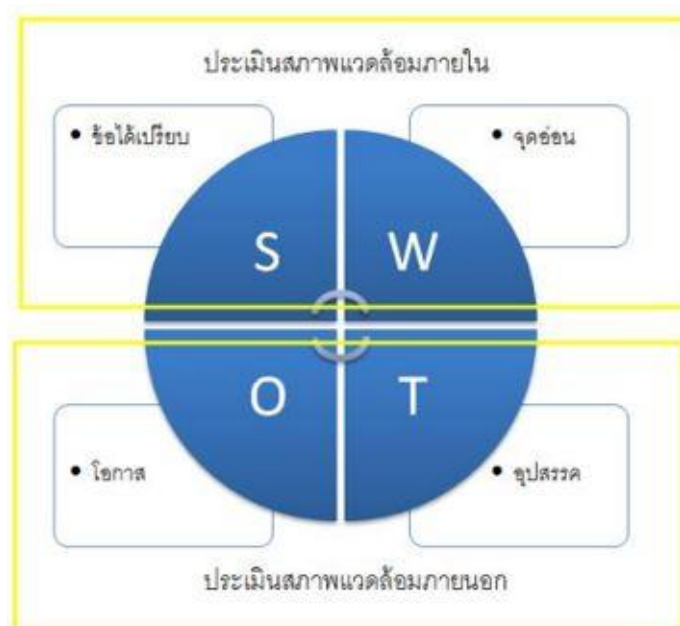
Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

๒. วงแหวนชั้นนอก

เป็นองค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในมองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการประกอบธุรกิจทุกประเภท



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน (คน)			เด็กปกติ (คน)		เด็กพิเศษ (คน)	
	เด็กปกติ	เด็ก LD	รวม	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
ป.๑	๙	๐	๙	๘	๘	๐	๐
ป.๒	๕	๑	๖	๓	๓	๑	๐
ป.๓	๖	๑	๗	๕	๕	๐	๐
ป.๔	๖	๑	๗	๕	๕	๐	๐
ป.๕	๕	๑	๖	๔	๔	๐	๐
ป.๖	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๐
รวม	๓๓	๖	๓๙	๒๗	๒๗	๓	๐
ร้อยละ	๘๔.๖๑	๑๕.๓๙	๑๐๐	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑	๕๐	๐

อ้างอิง ผลจากการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES

สรุปได้ว่า นักเรียนปกติทั้งหมดจำนวน ๓๓ คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES
๒. แผน IEP/IIP สำหรับนักเรียน LD
๓. รายงานโครงการรักการอ่าน การเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนอ่านออก-เขียนได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๙	๗	๑	๑	๐	๐	๙
ป ๒	๖	๒	๑	๑	๑	๑	๔
ป ๓	๗	๓	๒	๑	๑	๐	๖
ป ๔	๗	๖	๐	๑	๐	๐	๗
ป ๕	๖	๓	๒	๑	๐	๐	๖
ป ๖	๔	๒	๐	๒	๐	๐	๔
รวม	๓๙	๒๓	๖	๗	๒	๑	๓๖
ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๙๗	๑๕.๓๘	๑๗.๙๕	๕.๑๓	๒.๕๗	๙๒.๓๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๙ คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. นวัตกรรมการสอนของครู
๓. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มนวัตกรรมของนักเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๙	๗	๑	๑	๐	๐	๙
ป ๒	๖	๒	๑	๑	๑	๑	๔
ป ๓	๗	๓	๒	๑	๑	๐	๖
ป ๔	๗	๔	๑	๑	๑	๐	๖
ป ๕	๖	๒	๒	๑	๑	๐	๕
ป ๖	๔	๔	๐	๐	๐	๐	๔
รวม	๓๙	๒๒	๗	๕	๔	๑	๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๔๑	๑๗.๙๔	๑๒.๘๒	๑๐.๒๕	๒.๕๖	๘๗.๑๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๙ คน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการคิด
๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

ข้อ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๙	๘	๑	๐	๐	๐	๙
ป ๒	๖	๕	๐	๐	๑	๐	๕
ป ๓	๗	๕	๑	๑	๐	๐	๗
ป ๔	๗	๖	๑	๐	๐	๐	๗
ป ๕	๖	๖	๐	๐	๐	๐	๖
ป ๖	๔	๓	๑	๐	๐	๐	๔
รวม	๓๙	๓๓	๔	๑	๑	๐	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๖๑	๑๐.๒๕	๒.๕๖	๒.๕๖	๐	๙๗.๔๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๙ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๒. แฟ้มสะสมผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๕	๕๕.๕๕
ป.๒	๖	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓
ป.๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๔	๕๗.๑๔
ป.๔	๗	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๕	๖	๖	๑๐๐	๔	๖๖.๖๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๒	๕๐	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๒	๕๐
รวม	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗	๓๔	๘๗.๑๘	๓๘	๙๗.๔๔	๓๘	๙๗.๔๔	๓๘	๙๗.๔๔	๓๘	๙๗.๔๔	๓๘	๙๗.๔๔	๓๘	๙๗.๔๔	๒๘	๗๑.๗๙
รวมเฉลี่ย	๙๓.๑๖																		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๙ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ ๙๓.๑๖ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๒. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

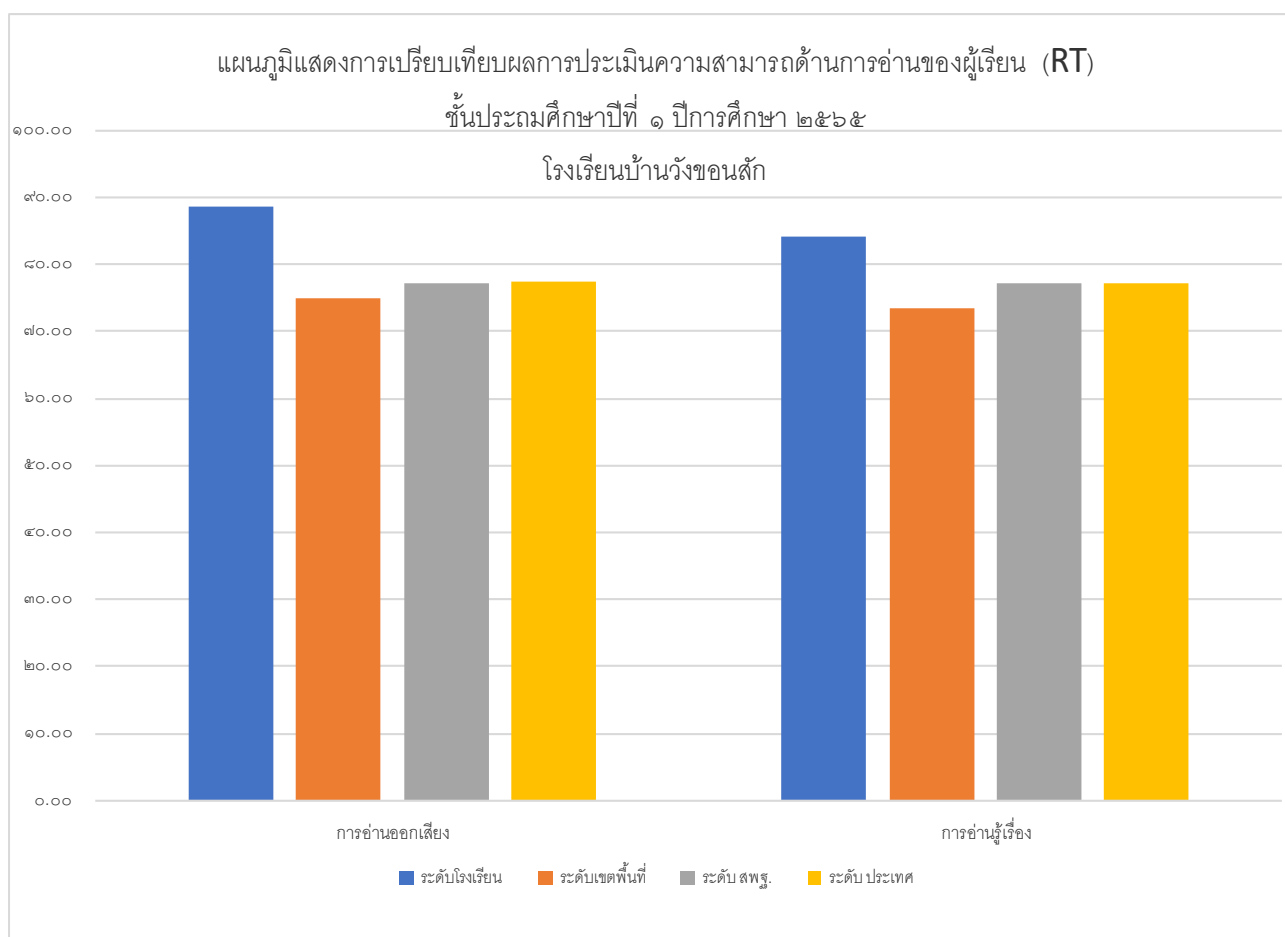
๑. จุดเด่น มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครูจัดทำสื่อนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีที่น่าสนใจ

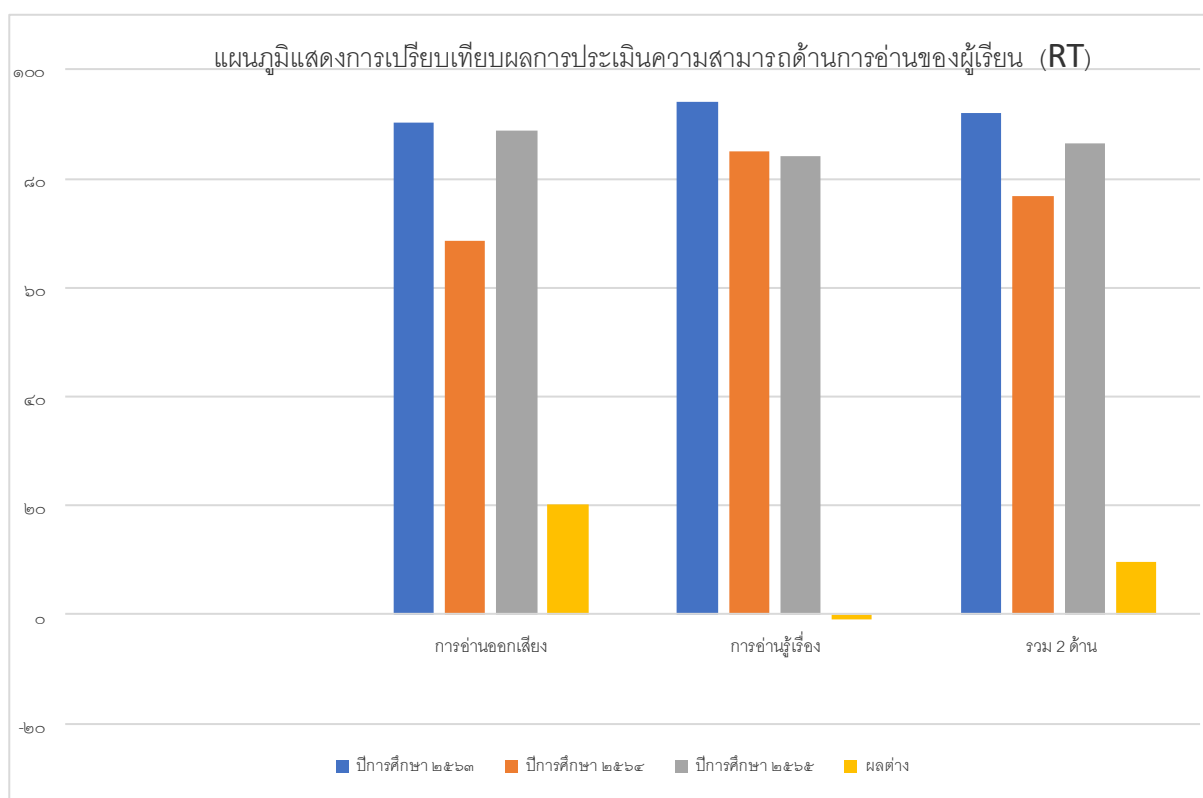
๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๐.๓๓	๖๘.๕๐	๘๘.๖๖	๒๐.๑๖	๗๔.๙๔	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๔.๒๒	-๐.๗๘	๗๓.๔๗	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๙๒.๑๖	๗๖.๗๕	๘๖.๔๔	๙.๖๙	๗๔.๒๑	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘





อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
๒. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

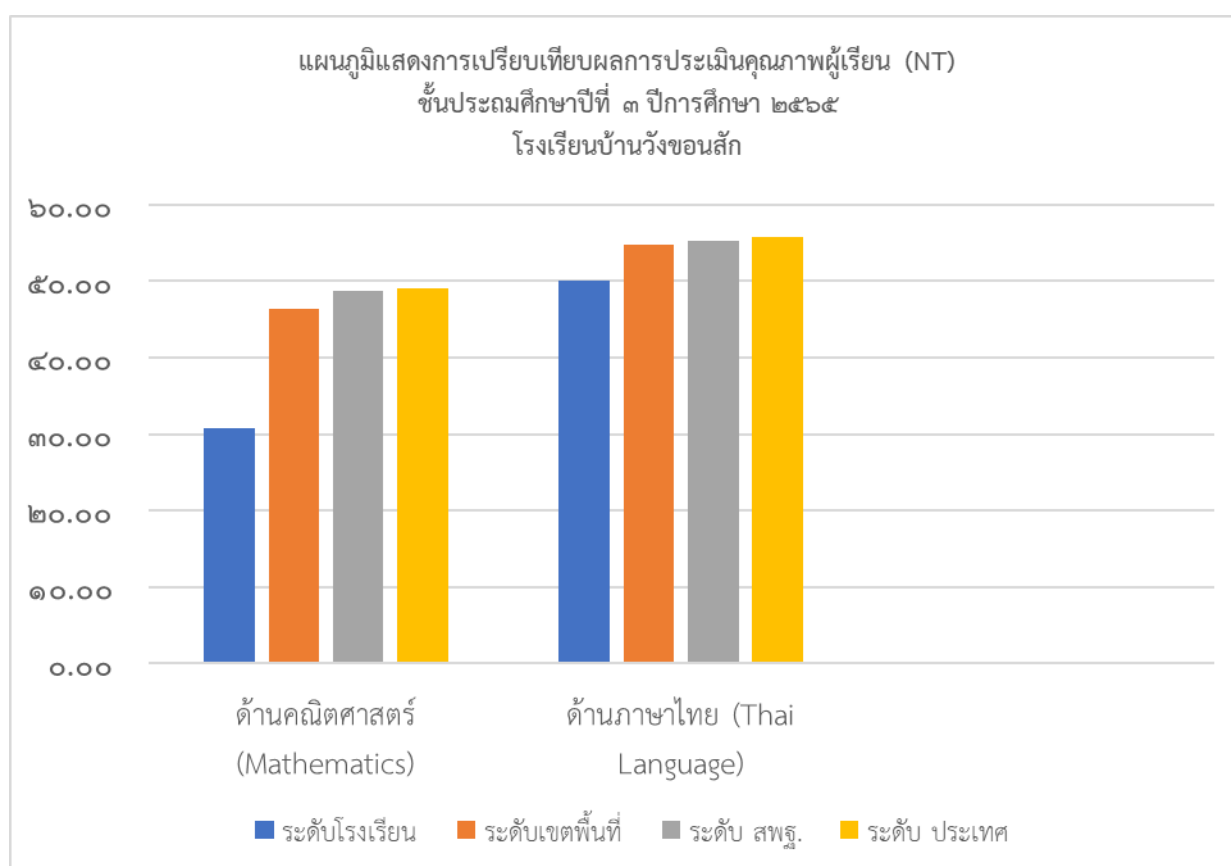
๑. จุดเด่น มีโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา การอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

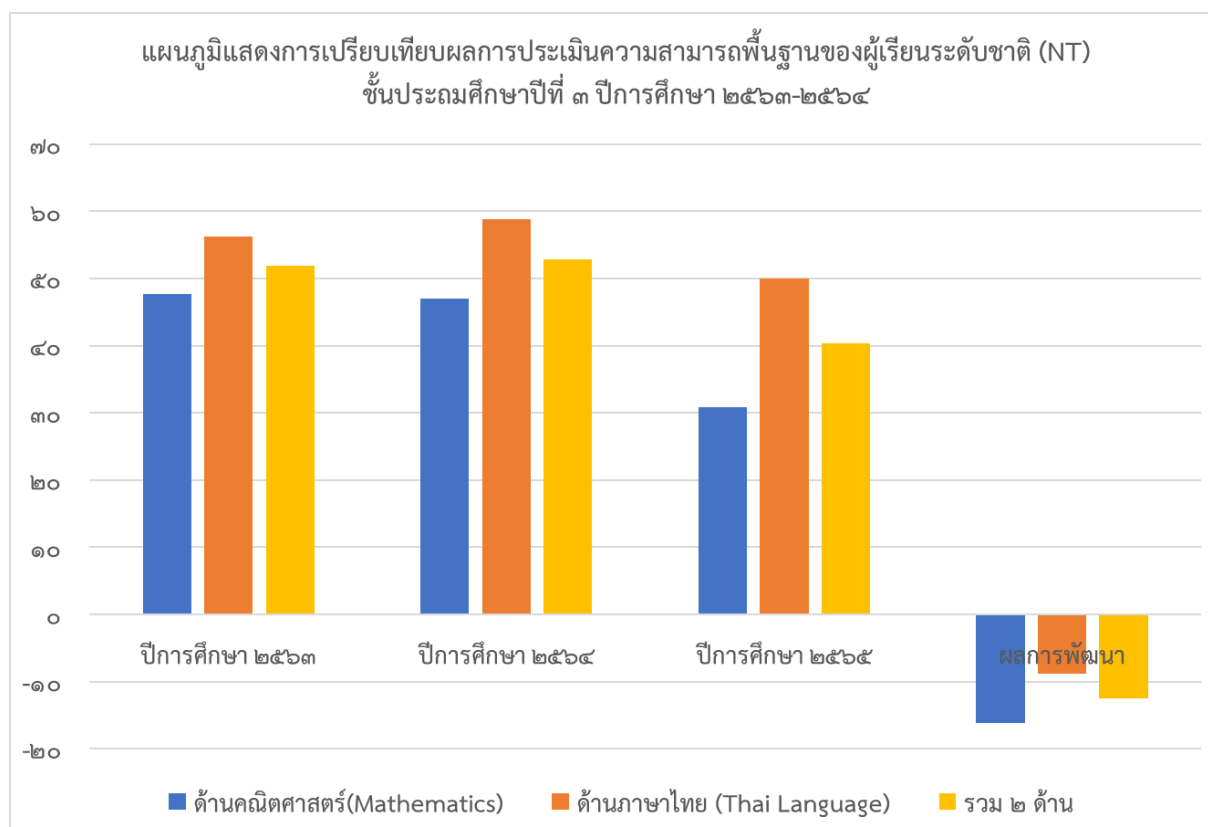
๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๕.๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๗.๖๖	๔๗.๐๐	๓๐.๘๓	-๑๖.๑๗	๔๖.๔๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๖.๒๕	๕๘.๘๐	๕๐	-๘.๘๐	๕๔.๗๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๕๑.๙๕	๕๒.๙๐	๔๐.๔๒	-๑๒.๔๙	๕๐.๕๘	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐





อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test: NT)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา เนื่องจากนักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID – ๑๙ ในปีที่ผ่านมา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๒. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

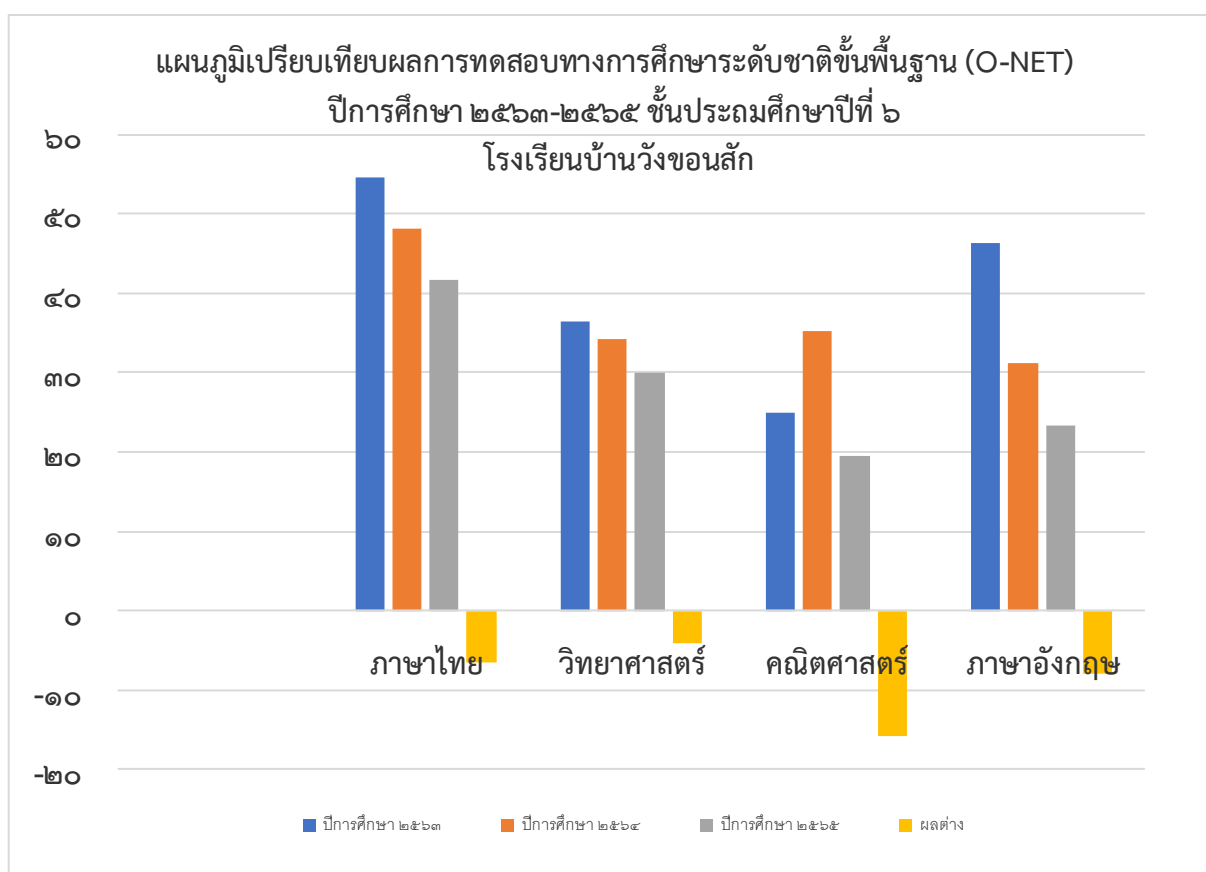
๑. จุดเด่น มีโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา การอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๕.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง	ค่าคะแนน ระดับเขต	ค่าคะแนน ระดับประเทศ
	คะแนน	คะแนน	คะแนน			
ภาษาไทย	54.63	48.17	41.63	- 6.54	50.68	53.89
วิทยาศาสตร์	36.38	34.17	30.00	-4.17	36.21	39.34
คณิตศาสตร์	25.00	35.29	19.50	-15.79	24.88	28.06
ภาษาอังกฤษ	46.25	31.25	23.44	-7.81	30.09	37.62
ค่าเฉลี่ย	40.57	37.22	๒๘.๖๔	๘.๕๗	๓๕.๔๖	๓๙.๗๒



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา เนื่องจากนักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปีที่ผ่านมา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
๒. รายงานผ. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีตารางการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปีที่ผ่านมา
๒. จุดที่ควรพัฒนา การสอนซ่อมเสริมที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๙	๓	๓	๒	๑	๐	๘
ป ๒	๖	๓	๑	๒	๐	๐	๖
ป ๓	๗	๓	๓	๑	๐	๐	๗
ป ๔	๗	๒	๓	๒	๐	๐	๗
ป ๕	๖	๒	๔	๐	๐	๐	๖
ป ๖	๔	๒	๒	๐	๐	๐	๔
รวม	๓๙	๑๕	๑๖	๗	๑	๐	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๔๖	๔๑.๐๒	๑๗.๙๔	๒.๕๖	๐	๙๗.๔๓

อ้างอิง แบบบันทึกความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๘ คน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. รายงานโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา วิทยากรภายนอกในการให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๖	๖๖.๖๖	๓	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๒	๓๓.๓๓	๔	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๙	๒๔	๖๑.๕๓	๑๕	๓๘.๔๖	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ ๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๙ คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ ๕)

๒. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดให้มีค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

ข้อ ๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๙	๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ ๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๙ คน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ ๕)
๒. รายงานโครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ ๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๓	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๘	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๓	๔๒.๘๕	๔	๕๗.๑๕	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๔	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๙	๒๕	๖๔.๑๐	๑๔	๓๕.๙๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ ๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๙ คน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ ๕)
๒. รายงานโครงการเดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ

ข้อ ๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๓	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๙	๓๐	๗๖.๙๒	๙	๒๓.๐๘	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ ๕) โปรแกรมคำนวณดัชนีมวลกายค่า BMI
สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๙ คน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ใน
ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ ๕)
๒. โปรแกรมคำนวณดัชนีมวลกายค่า BMI

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. จุดที่ควรพัฒนา อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อความต้องการ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

ข้อ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนมาตรฐานสากล แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมทั้งนโยบาย Thailand ๔.๐ และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ ทบทวนวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความ คิดเห็นในการประชุมพิจารณาตามสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขอนสักมี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ตารางประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

มาตรฐาน	โครงการ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	โครงการรักการอ่านการเขียน	4	ดีมาก
	โครงการภาษาพาเพลิน	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาทักษะการคิด	3	ดี
	โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ	5	ดีเยี่ยม
	โครงการโรงเรียนสมุนไพร	4	ดีมาก
	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	4	ดีมาก
	โครงการโรงเรียนสุจริต	4	ดีมาก
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	5	ดีเยี่ยม
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	5	ดีเยี่ยม
	โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการเดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	5	ดีเยี่ยม
	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	5	ดีเยี่ยม
	โครงการอาหารกลางวัน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการอนามัยโรงเรียน	4	ดีมาก
	โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย	4	ดีมาก
	โครงการอาหารเสริม(นม)	4	ดีมาก
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4	ดีมาก
	โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดอบายมุข	4	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.33	ดีมาก

มาตรฐาน	โครงการ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	4	ดีมาก
	โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีมาก
	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	ดี
	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียน การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและ บุคลากรทางการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีมาก
	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา การศึกษา	5	ดีเยี่ยม
	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	5	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		4.3	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการโรงเรียนสุจริต	4	ดีมาก
	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	5	ดีเยี่ยม
	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	3	ดี
	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	5	ดีมาก
	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียน การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	5	ดีมาก
	โครงการนิเทศภายใน	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	4	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.3	ดีมาก

อ้างอิง แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพผลรวมเฉลี่ย ๔.๓๓ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพผลรวมเฉลี่ย ๔.๓ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพผลรวมเฉลี่ย ๔.๓ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

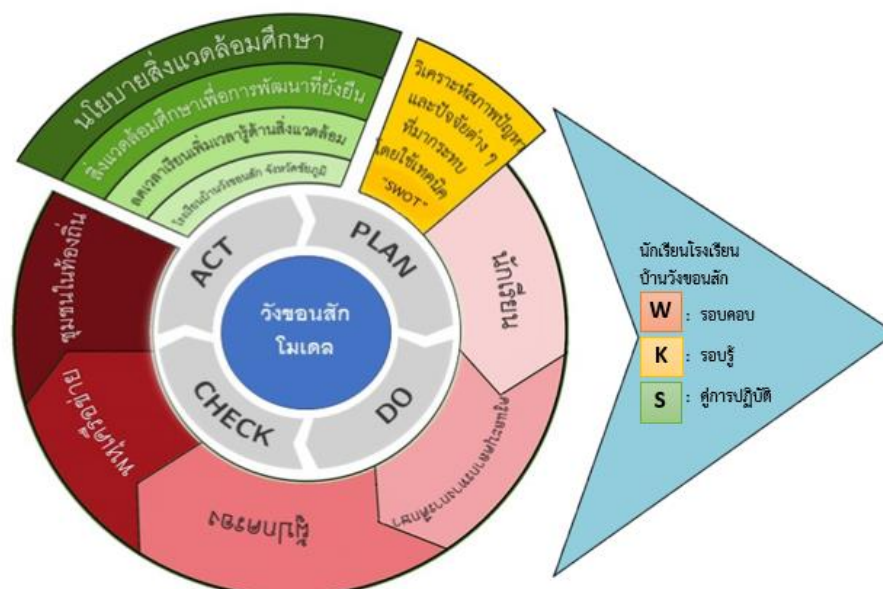
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๒. รายงานสรุปโครงการ
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทักษะการคิด

ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพ ที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ “วังขอนสักโมเดล”

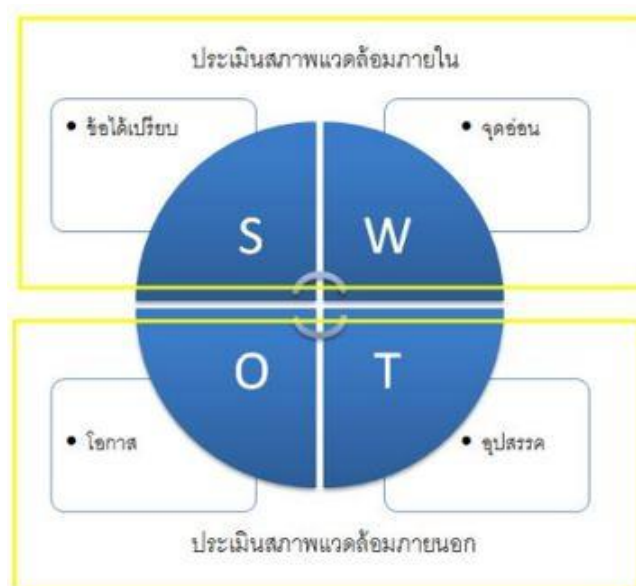


วังxonสั๊กโมเดล รูปภาพของวงล้อ ๒ ชั้น ในการขับเคลื่อน ที่มุ่งเป้าไปตามเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังxonสั๊ก ดังรายละเอียดดังนี้

๑.วงแหวนชั้นใน เป็นวงล้อที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพวงจร P D C A (DEMING CYCLE) ดังนี้



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ วงแหวนชั้นนอกเป็นองค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังภาพนี้



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน

มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจนในรายการ ต่อไปนี้

๑. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

๔. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๕. มีระบบนิเทศภายใน และโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

๒. แบบนิเทศภายในสถานศึกษา

๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบการประกันคุณภาพภายในแบบต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา การติดตามตรวจสอบประเมินผลที่ต่อเนื่อง

ข้อ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านวังขอนสักบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนได้ ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านวัง ขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับ ผู้เรียนได้เลือกเรียนจำนวน ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรม

ชุมชน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET NT และ RT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้สอนเสริมจากครูประจำชั้น เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ ด้วยการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ มีการประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ครูได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. พัฒนาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายและความสำเร็จตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - ๑๙

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ขึ้นเพื่อจัดอบรมให้ความรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จัดให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อกลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น ผู้บริหารมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ครู คศ.๑ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลจากการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตรครู
๒. รูปภาพ
๓. SAR ครูรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูและบุคลากรมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และได้จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง สารเสพติด มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ มีกิจกรรมการ ประกวดห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนของตนเองให้ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ปลุกต้นไม้เพิ่มขึ้นโดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีการจัดจุดตู้เครื่องดื่มให้กับนักเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน บริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ ตอนเช้า ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
๒. รายงานสรุปผลโครงการ
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย

ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

๑. งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้นำโปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการบริหารจัดการผลการเรียนนักเรียน มีการ

บันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจน CCT โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติ การมาเรียน) ใช้โปรแกรมงานวิชาการสำเร็จรูป เป็นต้น

๒. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๓. งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๔. งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น

๕. งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนางานองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office ข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา การบันทึกการประชุมของสถานศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา Internet ไม่เสถียรและขาดงบประมาณค่าใช้จ่าย Internet ความเร็วสูง

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และ นำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานโครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงการสรุปการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๒. รายงานสรุปผลโครงการ
๓. นวัตกรรมการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมในการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active Learning มีการวัดและประเมินด้วย KPA

ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทำกบให้ความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพปากและฟัน นายประเวทย์ สิงห์ชัย ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไก่พื้นเมือง นายสมคิด จำเริญใจ ให้ความรู้เรื่อง ช่างไม้ นายสมคิด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่องสมุนไพร นายสมาน พรหมอ่อน ให้ความรู้เรื่องเกษตรกรรม และพระอธิการสกุลอุปกรณ์ ปัญญาวิชา ให้ความรู้เรื่องภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๙๘ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัด สื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน

ตารางแสดง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๓	๐	๒	๐	๐
ร้อยละ	๖๐.๐๐	๐	๔๐.๐๐	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมเทคโนโลยีการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ครูให้เข้ารับการอบรม
วิธีพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีการสอน

ข้อ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งความรู้ สร้างความสุข ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้นักเรียนทำการ ประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตารางนี้

ตารางแสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา การติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก กำหนดให้ครูผู้สอนส่งโครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น

ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตารางนี้

ตารางแสดงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินที่มีคุณภาพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินที่หลากหลาย

ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู และครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของ ครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู

ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประชุมกลุ่มของตนเองเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตาราง

ตารางแสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรม PLC

สรุปได้ว่า ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรม PLC
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูได้นวัตกรรมการสอนจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างเครือข่าย PLC ระหว่างสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีระบบการพัฒนาคณาภคพนักเรเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ - ๕ ปี (ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี)

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. แบบนิเทศภายใน
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แบบบันทึก PLC

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนสักดำเนินการประชุม PLC ทุกสัปดาห์ ตามตารางที่กำหนดให้ซึ่งใน ๑ สัปดาห์ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะร่วม PLC ทั้งแบบแบ่งช่วงชั้น และรวมทุกช่วงชั้น มีทั้งการ PLC แบบ On Line ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และแบบ On Site เมื่อสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ลดลง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่พบเจอในการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึก PLC
๒. คำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ครูร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียนมีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

๑. โรงเรียนธรรมาภิบาล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรม การปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรพลีพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา

๒. สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนใช้บริการทางการศึกษาได้ ครบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวกอย่างทั่วถึง

๓. บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล

๔. ประกันคุณภาพโรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์หลัก
๓. คำสั่ง
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลา เรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการ ของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบสาธิต
- การสอนแบบ CIPPA MODEL

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active leaning และเรียนรู้ผ่าน DLTV เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ เรียนแบบ Active Learning บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ชั้น ป.๒ เรียนแบบ Active Learning บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ชั้น ป.๓ เรียนแบบ Active Learning บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ชั้น ป.๔ - ๖ เรียนแบบโครงงาน บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.๑

- ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning ใช้กระบวนการคิดกระบวนการและการแก้ปัญหาเป็นหลัก ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการโดยวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning ใช้กระบวนการคิดกระบวนการและการแก้ปัญหาเป็นหลักใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการพัฒนาทักษะการคิด

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้นำการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่หลากหลาย และครอบคลุมทุกด้าน เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ โรงเรียนบ้านวังขอนสักถือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดง พัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

(๒) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้อย่างอิสระและมีความสุขในการเรียน ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ สวนสมุนไพร, ป่าไม้ในโรงเรียน, แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสื่อ การเรียนรู้ในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดบ้านวังขอนสัก, วัดวังอุดม (ถ้ำสลักไถ), องค์การบริหาร ส่วนตำบลท่ากูบ, รพ.สต.ท่ากูบ, ฟาร์มเห็ดของชุมชน, กลุ่มแปรรูปในชุมชน และศาลาปูตาวังขอนสัก นอกจากนี้ ยังมีครูภูมิปัญญาชุมชนปากชาวบ้าน ได้แก่ พระอธิการสุกฤษฏ์ ญาณวิเศษ ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ ชุมชน, นายสมคิด เขตจัตุรัส ภูมิปัญญาด้านสมุนไพร, นายสมคิด จำเริญใจ ภูมิปัญญาด้านช่างไม้, นายสมาน พรหมอ่อน ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม และนายประเวทย์ สิงห์ชัย ภูมิปัญญาด้านไก่ชน

(๓) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนา พฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักสวนครัว
๒. กิจกรรมการทำลูกประคบสมุนไพร
๓. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
๔. กิจกรรมการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
๖. กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๗. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

(๔) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัย โดยครูผู้สอนจัดทำวิจัย ภาควิชา ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และโรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยใน ปี การศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เรื่อง คือ เรื่องการรักการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

(๕) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียนใน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบรอบด้าน เสริมทักษะใน เรื่องของภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทุกคนต้องได้เรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน โดย

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนหน่วยกิตวิชาละ ๑ หน่วยกิต และชั่วโมงการเรียนตลอดปีการศึกษาวิชาละ ๔๐ ชั่วโมง

(๖) หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยใช้ชื่อวิชาว่าการป้องกันทฤษฎี จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จัดให้เป็นวิชาเพิ่มเติมในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีจำนวนหน่วยกิต ๑ หน่วยกิต ชั่วโมงการเรียนจำนวน ๔๐ ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา มุ่งเน้นปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทฤษฎี ละอาย และเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้กับนักเรียนทุกคน

(๗) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑) กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมด้วยวิธีครูประจำชั้นและครูแนะแนวร่วมกันจัดกิจกรรมดังนี้

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ดำเนินการดังนี้

ด้านการศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จทางการเรียนตามศักยภาพของตน ค้นพบศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของตนให้เป็นประโยชน์ต่อตน ครอบครัว สังคมประเทศชาติได้ตามสภาพของแต่ละบุคคล

ด้านอาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อประกอบการวางแผนในการเลือกอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ มีเป้าหมายชีวิตรู้จักวางแผนชีวิตการเรียน การงานที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ

ด้านส่วนตัวและสังคม มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้อย่างเหมาะสม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข สารเสพติด การพนัน หรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ดำเนินการดังนี้

ด้านการศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จทางการเรียนตามศักยภาพของตน ค้นพบศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของตนให้เป็นประโยชน์ต่อตน ครอบครัว สังคม ประเทศชาติได้ตามสภาพของแต่ละบุคคล

ด้านอาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อประกอบการวางแผนในการเลือกอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิต การเรียน การงานที่เหมาะสมกับความถนัดความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ

ด้านส่วนตัวและสังคม มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้อย่างเหมาะสมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข สารเสพติด การพนัน หรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต

๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี โรงเรียนบ้านวังขอนสักดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา จัดโดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือสำรองโดยตรง ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) จัดกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา จัดกิจกรรมโดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือสามัญโดยตรง มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนบ้านวังขอนสักดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของสังคม และปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนบ้านวังขอนสักดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

(๘) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ใส่ใจต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๕๐ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๓ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ๓ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

-ด้านพฤติกรรม.....-.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ.....-.....คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ.....-.....คน

- ด้านทักษะ.....-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๑..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๔ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้งมีการประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ จัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลา

๒) กิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริม

๓) กิจกรรมวันไหว้ครู

๔) กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)

(๙) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมบันทึกการอ่าน

๒. กิจกรรมบันทึกความดี

๓. กิจกรรมบันทึกการออมทรัพย์

๔. กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้อง

๕. กิจกรรมนักเรียนดีเด่นประจำสัปดาห์

(๑๐) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการรักการอ่านการเขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน)

- ๓) โครงการพัฒนาทักษะการคิด
- ๔) โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน
- ๕) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๗) โครงการโรงเรียนสมุนไพร
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๙) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (eco-school)
- ๑๐) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก คือ “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน” และพันธกิจ ข้อที่ ๒ “พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมฝึกสวนครัว
๒. กิจกรรมการทำลูกประคบสมุนไพร
๓. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
๔. กิจกรรมการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

๖. กิจกรรมเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์

๗. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

(๑๑) การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายใน
โรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพการดำเนินการจัดกิจกรรม

(๑๒) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน
โดยการนิเทศให้คำแนะนำสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา
ดังนี้ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ชุมชน และผู้ปกครอง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒. รูปภาพ

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. โรงเรียนคุณธรรม

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. กระบวนการคิดนักเรียนมีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้

๒. มีวินัย นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

๓. ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม นักเรียนมีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรมประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

๔. มีความพอเพียง นักเรียนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. มีจิตสาธารณะนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑) ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒) ขั้นตอนการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓) ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน

- การตรวจสอบจากการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกความดี

๔) ขึ้นรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- บันทึกความดี

๒. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

๒.๑ รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประเภทดีเด่น ระดับทอง

๒.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยมีหัวหน้าแผนกทั้ง ๔ เป็นผู้นำ

๒. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในการคิดค้นนวัตกรรม แคมมารินซ่า อาย่าบุรี

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมดี มีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการถ่ายทอดนวัตกรรม แคมมารินซ่า อาย่าบุรี

๒.๓ กระบวนการพัฒนา

ขั้นตอนการวางแผน

- การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนการโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

ขั้นการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน

- การตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย

ขั้นประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- แคมมารินซ่า อาย่าบุรี

๓. โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)

๓.๑ รางวัลที่ได้รับ การเข้าร่วม ระดับ ประเทศ

๓.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสิ่งแวดล้อมร่วมกับคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในการคิดค้นผ่านกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน และการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมดี จากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสิ่งแวดล้อมร่วมกับคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน

๓.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ขั้นตอนการโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓. ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน

- การตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย

๔. ขั้นตอนประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๓.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา คาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หลักฐานเชิงประจักษ์

ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การ ศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ว่าที่ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุ่มขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของเด็ก		(ระดับยอดเยี่ยม)
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับดีเลิศ)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(ระดับดีเลิศ)
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	ครูประเวทย์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	ครูจริยา/ ครูสุภาณี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ครูสุภาณี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	ครูจริยา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ครูจริยา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ครูประเวทย์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ทุกคน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ทุกคน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ทุกคน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	ผอ.
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ผอ.
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	ผอ.
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ผอ.
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	ผอ.
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	ผอ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ครูทุกคน
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ครูทุกคน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ครูทุกคน
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ครูทุกคน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ครูทุกคน

กำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูล ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ดี	ร้อยละ 70 - 79
ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 - 59

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ที่ ๑๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก	
๒. นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครู	กรรมการ
๓. นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวสุนีย์ จักรชัย	ครู	กรรมการ
๕. นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	ธุรการ	กรรมการ
๗. นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวจริยา โทชน์	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

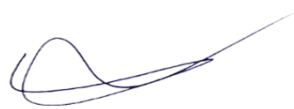
คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพนอก

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์	กุ่มขุนทด	ประธานกรรมการ
๒) นายประเวทย์	สิงห์ชัย	กรรมการ
๓) นางพัฒน์นรี	ขอพันดุง	กรรมการและเลขานุการ

๒. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์	กุ่มขุนทด	ประธานกรรมการ
๒) นายประเวทย์	สิงห์ชัย	กรรมการ
๓) นางสาวจริยา	โทชน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผน การดำเนินงาน

๒. ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางพัฒน์นรี	ขอพันดุง	ประธานกรรมการ
๒) นายนครินทร์	เกลี้ยงช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑) นางสาวจริยา | โทชน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวลัดดา | สิงห์กระโจม | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุภาณี | ชำนาญศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑.ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ สถานศึกษา นักเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ

๕. คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑) นางสาวจริยา | โทชน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางพัฒน์นรี | ขอพันดุง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุณีย์ | จักรชัย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑.พิจารณากลั่นกรองมาตรฐานจากคณะกรรมการ

๒. แก้ไข ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๖. คณะกรรมการประสานงาน และสรุปผล

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑) นางพัฒน์นรี | ขอพันดุง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวลัดดา | สิงห์กระโจม | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุภาณี | ชำนาญศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑.ประสานงานคณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. รวบรวมผลการพิจารณาการกลั่นกรองมาตรฐาน

๓. สรุปผล และจัดทำร่างมาตรฐาน และดำเนินการประกาศ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วัน พฤหัสบดี ที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมาน พรหมอ่อน	ประธานกรรมการ
๒	นายบุญเหลือ เขตจัตุรัส	กรรมการ
๓	พระนวลจันทร์ เขมปัญญา	กรรมการ
๔	นางละออง ถนอมสัถย์	กรรมการ
๕	นายหล้า แดงเคน	กรรมการ
๖	นายคมสันต์ จันทิมพ์	กรรมการ
๗	นายสำรวย เขตจัตุรัส	กรรมการ
๘	นางสาวจริยา โทพันธ์	กรรมการ
๙	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งเพื่อทราบ

นายสมาน พรหมอ่อน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ได้กล่าวทักทายต้อนรับกรรมการทุกคนและเปิดประชุม ว่ามีเรื่องข้อราชการที่สำคัญมาชี้แจง การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา การป้องกันนักเรียนจากการติดเชื้อไวรัสโควิด 19 และมอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก กรรมการและเลขานุการดำเนินการนำหัวข้อระเบียบวาระการประชุมนำเสนอต่อไป

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แจ้งให้ทราบโรงเรียนจะทำการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ช่วงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม เป็นต้นไปให้ผู้ปกครองมารับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนอุปกรณ์การเรียนได้ในวันที่ ๑๕ พ.ค. นี้

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ท่านผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รายงานผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาให้คณะกรรมการได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑.๑ การจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติที่ผ่านมาในวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ได้มอบขนม และทุนการศึกษาให้กับลูกๆ นักเรียนทุกคน

๓.๑.๒ การจัดกิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือเนตรนารี เรียบร้อยผ่านไปด้วยดีตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๓.๑.๓ คณะครู นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบุญเดือนสามที่วัดบ้านวังขอนสักร่วมกับชาวบ้าน โดยได้ร่วมถวายน้ำดื่มและน้ำหวานให้กับทางวัด

๓.๑.๔ การมอบทุนการศึกษาของกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๓.๑.๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แจ้งว่าเด็กนักเรียนจะทำการทดสอบระดับชาติของแต่ละชั้นดังนี้

๑ ชั้น ป.๑ ได้ทดสอบ RT การอ่านออกเขียนได้ ในปลายเดือนมีนาคม ที่ผ่านมา

๒ ชั้น ป. ๓ ได้ทดสอบ NT ด้านวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กลางเดือนมีนาคมที่ผ่านมา

๓ ชั้น ป. ๖ จะทดสอบ O – NET ด้านวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เดือนกุมภาพันธ์ที่ผ่านมา ส่วน ชั้น ป.๒, ๔, ๕ ได้ทดสอบ LAS ในเดือนมีนาคมที่ผ่านมาแล้วแจ้งให้ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

ท่าน ผอ.กรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้นำเรื่องเสนอในที่ประชุมและให้ท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการทราบและพิจารณา ดังนี้

๔.๑ การปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียนชั้น ป.1-3 และหลังคาห้องน้ำหลังห้องสมุด และการขอรับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงแจ้งให้คณะกรรมการทราบ

๔.๒ ท่าน ผอ.โรงเรียนเสนอเพื่อทราบและพิจารณาเห็นชอบอนุมัติ เรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ

๑ ทางโรงเรียนนำเสนอการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติ ให้ใช้มาตรฐานสถานศึกษานี้ได้

๒ โรงเรียนเสนอการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังขอนสักต่อคณะกรรมการ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ได้ตามระเบียบทางราชการได้อย่างเต็มที่ และเหมาะสม

๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่ออนุมัติเห็นชอบ คณะกรรมการได้ตรวจดูแล้วมีมติเห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

๔.๓ ครูสายสุนีย์ จักรชัย ครูที่รับผิดชอบด้านการจัดหาหนังสือเรียนก่อนเปิดภาคเรียน ได้เสนอเรื่องการคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตลอดทั้งการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน โดยมีตัวแทนนักเรียนประชุมภาคี ๔ ฝ่ายร่วมด้วยมี ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการฯ และขอความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งตามระเบียบนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาเตรียมพร้อมเปิดเรียนและขอความเห็นชอบด้วย ซึ่งในที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติการดำเนินการทั้งหมดที่ทางโรงเรียนดำเนินไปแล้วให้ทันเปิดเรียนและเกิดประโยชน์แก่ลูกๆนักเรียนตามระเบียบทางราชการได้เลยตามสมควรไม่มีปัญหาอะไรเห็นด้วยทุกประการ

ส่วนรายละเอียดการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๓๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท

ส่วนค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๑๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท ในที่ประชุมเห็นชอบตามที่ทางโรงเรียนเสนอตามระเบียบราชการให้ดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ท่านประธานได้กล่าวถามในที่ประชุมว่ามีข้อเสนอแนะสงสัยอะไรซักถามได้ ไม่มี และได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าประชุมทุกท่านที่มาร่วมประชุม พร้อมกล่าวปิดการประชุมในครั้งนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ จริญญา โทชน์ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวจริญญา โทชน์)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๓ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ลงชื่อ กรทิพย์ กุมขุนทด ผู้รายงานการประชุม
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ลงชื่อ สมาน พรหมอ่อน ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายสมาน พรหมอ่อน)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖)



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ที่ ๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่ สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้ง บุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางพัฒนันรี ขอพันดุง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวจริยา โทชน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวสุนีย์ จักรชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙. นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมนุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมาน พรหมอ่อน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางพัฒน์นรี ขอพันดุง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจริยา โทจันทร์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุณีย์ จักรชัย | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘. นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม | ธุรการโรงเรียน | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
 ๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
 ๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 ๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
 ๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
 ๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
 ๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง
 ๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

**แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านวังขอนสักได้มี การบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก เป็นคณะกรรมการบริหารและ จัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ครู คศ.๓ |
| ๓) นางพัฒน์นรี ขอฟันดุง | ครู คศ.๓ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของผู้ดูแลระบบฝ่ายต่าง ๆ

คณะกรรมการดูแล ตรวจสอบ ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน

- | | | |
|--------------------------|-------------|--|
| ๑) นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ผู้ดูแลระบบ | - Smart Area |
| ๒) นางสาวจริยา โทจันทร์ | ดูแลระบบ | - DMC (Data Management Center) |
| | | - SET |
| | | - EMES |
| | | - School Miss |
| ๓) นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี | ผู้ดูแลระบบ | - Thai School Lunch |
| | | - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) |
| | | - NT Access |

มีหน้าที่ ดูแล ตรวจสอบ กรอกรายข้อมูล ระบบต่างๆตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นปัจจุบันและให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริม การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคประการใด ให้รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสักทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก | |
| ๒. นายสมาน พรหมอ่อน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจริยา โทชน์ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานผล



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง: แต่งตั้งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานผล

ด้วยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมา จนถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุด ปีการศึกษาแล้ว เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมาในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปอย่างไร ในทิศทางใดบ้าง หรือมีอุปสรรคปัญหาเช่นไร จะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสรุปรายงานโครงการและกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบให้ทราบพร้อม รายงานผลการปฏิบัติ เพื่อจะได้นำไปสรุปเป็น SAR ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป ทั้งนี้ให้รวบรวมส่ง ให้ครูฝ่ายวิชาการภายใน วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการสรุปรายงาน ภาพรวมจัดทำ SAR ของโรงเรียนต่อไป โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สรุปรายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑) นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓) นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔) นางสาวจรรยา โทชน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕) นางสาวสุณีย์ จักรชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖) นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘) นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

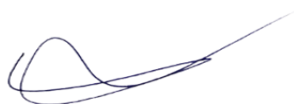
มีหน้าที่

ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมที่รับมอบหมาย ของแต่ละคนที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งรายงานผลให้ทราบตามลำดับ

ดังนั้นให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งในครั้งนี้นำปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ ให้เกิดผลดีต่อทาง นักเรียนและโรงเรียนให้เกิดความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคด้านใดให้รีบรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

ฉบับที่ 1/2565

News
จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนสมบุญโพธิ์ ใสใจกีฬา

วัตถุประสงค์โรงเรียน : รับผิดชอบต่อสังคม

วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ด้วยการนำทีมโดย ว่าที่ ร.ต.หญิง กรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก พร้อมด้วยคณะกรรมการการศึกษา ได้ประชุมพูดคุยและปรึกษาหารือเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1/2565

ข่าวประชาสัมพันธ์โดย
ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุญขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
โทร : ๐๔๔๖๖๐๐๐

จัดทำโดย : จานประยาตย์ชัยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ส.ถาวร อ.สีชมพู ร.ชัยภูมิ
เขาแผงกลางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก:วังขอนสักถาวร

ฉบับที่ 2/2565

News
จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนสมบุญโพธิ์ ใสใจกีฬา

วัตถุประสงค์โรงเรียน : รับผิดชอบต่อสังคม

วันพฤหัสบดี ที่ 12 พฤษภาคม 2565 นำโดยนายสมาน พรหมอ่อน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารโรงเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2565 พร้อมกันมอบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับผู้ปกครองตามแนวทางเรียนฟรี 15 ปี ซึ่งการประชุมครั้งนี้โรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด

ข่าวประชาสัมพันธ์โดย
ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุญขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
โทร : ๐๔๔๖๖๐๐๐

จัดทำโดย : จานประยาตย์ชัยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ส.ถาวร อ.สีชมพู ร.ชัยภูมิ
เขาแผงกลางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก:วังขอนสักถาวร

ฉบับที่ 3/2565

News
จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนสมบุญโพธิ์ ใสใจกีฬา

วัตถุประสงค์โรงเรียน : รับผิดชอบต่อสังคม

วันพฤหัสบดี ที่ 12 พฤษภาคม 2565 ด้วยการนำทีมโดย ว่าที่ ร.ต.หญิง กรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก พร้อมด้วยคณะกรรมการการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ในส่วนอาคารสถานที่ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยระดมทุนจากอาสาสมัครและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมมือระดมทุนช่วยกันพัฒนาโรงเรียนเพื่อลูกหลานโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ขอขอบคุณผู้สนับสนุนทุกท่าน
นางมา ณ โอกาสนี้

ข่าวประชาสัมพันธ์โดย
ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุญขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
โทร : ๐๔๔๖๖๐๐๐

จัดทำโดย : จานประยาตย์ชัยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ส.ถาวร อ.สีชมพู ร.ชัยภูมิ
เขาแผงกลางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก:วังขอนสักถาวร

ฉบับที่ 5/2565

News
จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนสมบุญโพธิ์ ใสใจกีฬา

วัตถุประสงค์โรงเรียน : รับผิดชอบต่อสังคม

รับการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2565

วันที่ 23 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านวังขอนสัก รับการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 จากคณะกรรมการนิเทศติดตามของ สสป. ชัยภูมิ เขต 3 นำโดย นายวันชัย อ่อนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากุ่ม นายเกตุศักดิ์ ปัดตะเน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่ และนางสาวดอกไม้อ้อ อินโคตร ศึกษาพิเศษ สสป. ชัยภูมิ เขต 3 ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และได้เน้นย้ำในเรื่องของการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โรงเรียนบ้านวังขอนสักขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านเป็นอย่างสูง

ข่าวประชาสัมพันธ์โดย
ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุญขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
โทร : ๐๔๔๖๖๐๐๐

จัดทำโดย : จานประยาตย์ชัยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ส.ถาวร อ.สีชมพู ร.ชัยภูมิ
เขาแผงกลางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก:วังขอนสักถาวร



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านวังขอนสักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑. โรงเรียนคุณธรรม	
	๒.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. โรงเรียนคุณธรรม	ดี
	๒.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่องมีการ

ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข อ่านออก-เขียนได้
และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ทบทวนเรื่องอัตลักษณ์ของโรงเรียน จากเดิม รู้เรื่องสมุนไพรรสใจก็หา
เปลี่ยนใหม่ คือ รู้เรื่องสมุนไพรรสใจสิ่งแวดล้อม

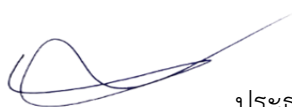
-การกำหนดค่าเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เน้นการสอนแบบ Active Learning

- การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายธณวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ลงชื่อ ประเวทย์ สิงห์ชัย กรรมการ

(นายประเวทย์ สิงห์ชัย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ สุภาณี ชำนาญศรี กรรมการ

(นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ พัฒน์นรี ขอพันธุ์ กรรมการ

(นางพัฒน์นรี ขอพันธุ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ จริยา โทจันทร์ กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวจริยา โทจันทร์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ข
ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET

ผลการทดสอบ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100743		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังขอนสัก						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ชัยใหญ่		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.66	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	4.00	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.22	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	4.70	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.44	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	5.18	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	88.88	1	11.11	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	8	88.88	1	11.11	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	88.66				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	83.33				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขาย	77.77			●	77.77
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ปะหมี่	77.77			●	77.77
1.3. สะกดตรงมาตรา	ฝึกภาค	100.00			●	100.00
1.4. สะกดตรงมาตรา	ซ่อนหา	88.88			●	88.88
1.5. มีรูปภาพถูกต้อง	โน้ตบุ๊ก	55.55		●		55.55
1.6. มีรูปภาพถูกต้อง	พื้นที่	88.88			●	88.88
1.7. ไม่มีรูปภาพถูกต้อง	นางเอก	66.66		●		66.66
1.8. ไม่มีรูปภาพถูกต้อง	ทำงาน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบ็กบาน	88.88			●	88.88
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	88.88			●	88.88
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	66.66		●		66.66
1.12. สระลดรูป	อมยิ้ม	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	88.88			●	88.88
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	100.00			●	100.00
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	โยกาส	100.00			●	100.00
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	บ้านาญ	88.88			●	88.88
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	77.77			●	77.77
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	66.66		●		66.66
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	66.66		●		66.66
1.20. อักษรนำ	สมัย	77.77			●	77.77
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	92.22				●	
การอ่านรู้เรื่อง	84.22				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	91.11				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	100.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	72.22			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	78.88				●	
รวม 2 ด้าน	86.44				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

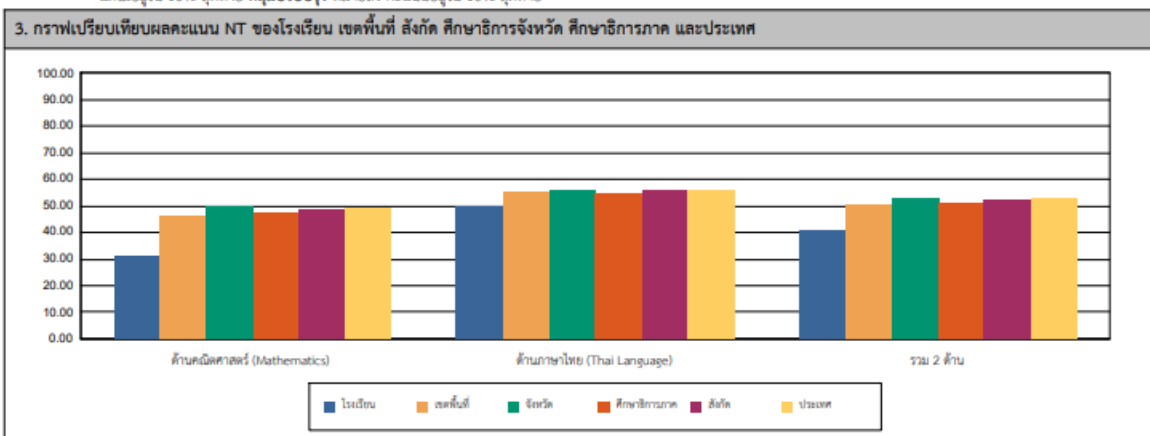
ผลการทดสอบ NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100743		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังซอนลึก			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ชับใหญ่			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.83	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	15.59	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	16.79	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.41	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	30.89	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	16.66	2	33.33	3	50.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	33.33	1	16.66	3	50.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	33.33	2	33.33	2	33.33

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	36.66		●		
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและนำไปใช้ในการ สมมติและการดำเนินการ และนำไปใช้	37.12		●		
	1.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและนำไปใช้ในการ สมมติและการดำเนินการ และนำไปใช้	16.66	●			
	2.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและนำไปใช้ในการ สมมติและการดำเนินการ และนำไปใช้	8.33	●			
	3.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและนำไปใช้ในการ สมมติและการดำเนินการ และนำไปใช้	51.44			●	
	4.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและนำไปใช้ในการ สมมติและการดำเนินการ และนำไปใช้	25.00	●			
	5.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและนำไปใช้ในการ สมมติและการดำเนินการ และนำไปใช้	33.33		●		
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและใช้การวัดแบบกลุ่ม ความสัมพันธ์ พิสูจน์ ลำดับและอุปสรรค และนำไปใช้	33.33		●		
	1.1.1 เข้าใจและใช้การวัดแบบกลุ่ม ความสัมพันธ์ พิสูจน์ ลำดับและอุปสรรค และนำไปใช้	33.33		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	28.04		●		
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย ปริและลักษณะของเส้นที่เอียงกรวย และนำไปใช้	28.04		●		
	1.1.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย ปริและลักษณะของเส้นที่เอียงกรวย และนำไปใช้	50.00			●	
	2.1.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย ปริและลักษณะของเส้นที่เอียงกรวย และนำไปใช้	38.88		●		
	3.1.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย ปริและลักษณะของเส้นที่เอียงกรวย และนำไปใช้	11.11	●			
	4.1.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย ปริและลักษณะของเส้นที่เอียงกรวย และนำไปใช้	20.00	●			
	7.1.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย ปริและลักษณะของเส้นที่เอียงกรวย และนำไปใช้	25.00	●			
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	11.11	●			
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	11.11	●			
	1.1.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	8.33	●			
	2.1.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	16.66	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1	การอ่าน	43.05		●		
มาตรฐาน	พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทัศนคติ และค่านิยมจากสื่อภาษาไทย และใช้กระบวนการอ่าน	43.05		●		
	1.1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทัศนคติ และค่านิยมจากสื่อภาษาไทย และใช้กระบวนการอ่าน	41.66		●		
	2.1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทัศนคติ และค่านิยมจากสื่อภาษาไทย และใช้กระบวนการอ่าน	41.66		●		
	3.1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทัศนคติ และค่านิยมจากสื่อภาษาไทย และใช้กระบวนการอ่าน	66.66			●	
	4.1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทัศนคติ และค่านิยมจากสื่อภาษาไทย และใช้กระบวนการอ่าน	41.66		●		
	5.1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทัศนคติ และค่านิยมจากสื่อภาษาไทย และใช้กระบวนการอ่าน	16.66	●			
	6.1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทัศนคติ และค่านิยมจากสื่อภาษาไทย และใช้กระบวนการอ่าน	50.00			●	
สาระที่ 2	การเขียน	86.66				●
มาตรฐาน	พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	86.66				●
	1.1.1 เข้าใจกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	100.00				●
	2.1.1 เข้าใจกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	66.66			●	
	3.1.1 เข้าใจกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	85.71				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	41.66		●		
มาตรฐาน	พ.3.1 สามารถสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	41.66		●		
	1.1.1 เข้าใจกระบวนการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	33.33		●		
	2.1.1 เข้าใจกระบวนการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	50.00			●	
สาระที่ 4	หลักการเขียนภาษาไทย	33.33		●		
มาตรฐาน	พ.4.1 เข้าใจหลักการเขียนภาษาไทย และใช้หลักการเขียนภาษาไทยในการสื่อสาร	33.33		●		
	1.1.1 เข้าใจหลักการเขียนภาษาไทย และใช้หลักการเขียนภาษาไทยในการสื่อสาร	8.33	●			
	2.1.1 เข้าใจหลักการเขียนภาษาไทย และใช้หลักการเขียนภาษาไทยในการสื่อสาร	25.00	●			
	3.1.1 เข้าใจหลักการเขียนภาษาไทย และใช้หลักการเขียนภาษาไทยในการสื่อสาร	16.66	●			
	4.1.1 เข้าใจหลักการเขียนภาษาไทย และใช้หลักการเขียนภาษาไทยในการสื่อสาร	83.33				●
	5.1.1 เข้าใจหลักการเขียนภาษาไทย และใช้หลักการเขียนภาษาไทยในการสื่อสาร	41.66		●		
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	66.66			●	
มาตรฐาน	พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีเหตุผล และนำเสนอความคิดเห็น	66.66			●	
	1.1.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีเหตุผล และนำเสนอความคิดเห็น	66.66			●	
	2.1.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีเหตุผล และนำเสนอความคิดเห็น	66.66			●	
รวม 2 ด้าน		40.41		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

ผลการทดสอบ O-NET



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030204 ชื่อโรงเรียน บ้านวังขอนสัก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	28.00	13.63	41.63	8.00	1.13	9.13	36.00	14.75	50.75	20.00	12.50	32.50	41.63	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.00	0.00	56.87	23.93	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	55.80	11.16	57.45	17.91	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	16.67	16.67	59.96	31.47	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	25.00	8.33	35.64	20.26	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	50.00	16.67	50.47	31.90	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 1.1
- 4.) มาตรฐาน ท 2.1
- 5.) มาตรฐาน ท 5.1

วันที่ 13/05/2023 21:19:49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030204 ชื่อโรงเรียน บ้านวังขอนสัก
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	23.44	4.69	28.13	18.75	23.44	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	33.33	0.00	29.20	20.84	28.74	20.88	29.74	22.00	31.41	23.07	31.67	23.40	35.68	26.50
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	15.00	31.77	17.64	31.40	17.58	32.49	18.86	33.96	20.09	34.29	20.55	38.37	23.91
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	33.33	16.67	32.11	21.05	31.46	21.03	32.66	21.79	34.20	22.64	34.29	22.93	38.08	25.27
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	0.00	0.00	38.40	36.86	37.93	37.03	39.13	37.51	41.02	37.77	40.96	37.86	45.30	38.78
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	12.50	12.50	32.81	26.41	31.83	26.22	33.22	27.24	34.99	27.88	35.08	27.96	39.01	29.63
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	12.50	12.50	28.35	22.99	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 4.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2
- 5.) มาตรฐาน ค 1.3
- 6.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030204 ชื่อโรงเรียน บ้านวังขอนสัก
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	19.50	0.00	19.50	19.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	24.22	8.07	26.02	20.69	25.18	20.57	25.59	20.99	27.30	22.15	27.10	22.24	29.23	23.65
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	50.00	46.47	49.88	44.47	49.69	45.52	49.80	48.11	49.96	47.60	49.94	49.77	50.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	9.81	9.81	23.76	18.97	23.60	18.90	23.82	19.06	24.72	19.73	24.94	19.79	25.79	20.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	50.00	50.00	38.29	48.61	37.73	48.47	38.21	48.59	39.19	48.82	39.09	48.79	40.62	49.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	0.00	0.00	10.85	22.13	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030204 ชื่อโรงเรียน บ้านวังขอนสัก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	30.00	5.00	35.00	25.00	30.00	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	0.00	0.00	26.89	44.34	27.17	44.49	27.17	44.49	26.95	44.37	27.82	44.81	26.68	44.23
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	12.50	12.50	35.28	31.33	34.66	30.89	34.79	30.86	36.05	31.46	35.49	31.41	36.90	31.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	0.00	0.00	29.37	45.55	28.27	45.03	28.61	45.19	30.80	46.16	30.62	46.09	31.35	46.39
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	68.75	6.25	43.55	24.51	44.20	24.71	44.34	24.79	44.97	24.95	44.86	24.89	46.22	25.27
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	50.00	16.67	27.42	26.52	27.06	26.60	27.29	26.77	28.58	27.23	28.40	27.27	30.06	27.97
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	25.00	25.00	34.84	34.46	34.80	34.33	35.32	34.45	36.34	34.97	36.12	34.94	37.98	35.44
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	25.00	25.00	43.17	30.88	42.14	31.14	42.25	31.30	44.41	31.14	44.25	31.18	45.98	31.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	16.67	16.67	45.72	30.93	45.30	31.23	45.55	31.38	47.40	31.51	47.06	31.49	49.76	31.93
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	0.00	0.00	27.49	31.20	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 3.2
- 2.) มาตรฐาน ว 4.2
- 3.) มาตรฐาน ว 1.3
- 4.) มาตรฐาน ว 1.1
- 5.) มาตรฐาน ว 1.2
- 6.) มาตรฐาน ว 3.1
- 7.) มาตรฐาน ว 2.3

วันที่ 13/05/2023 21:19:49

ภาคผนวก ค
เกียรติบัตร





เลขที่ สพฐ-ก.๑๘๑๐/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-ก.๑๘๐๘/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพัฒน์นรี ขอพันดุง

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวก ข รูปภาพ

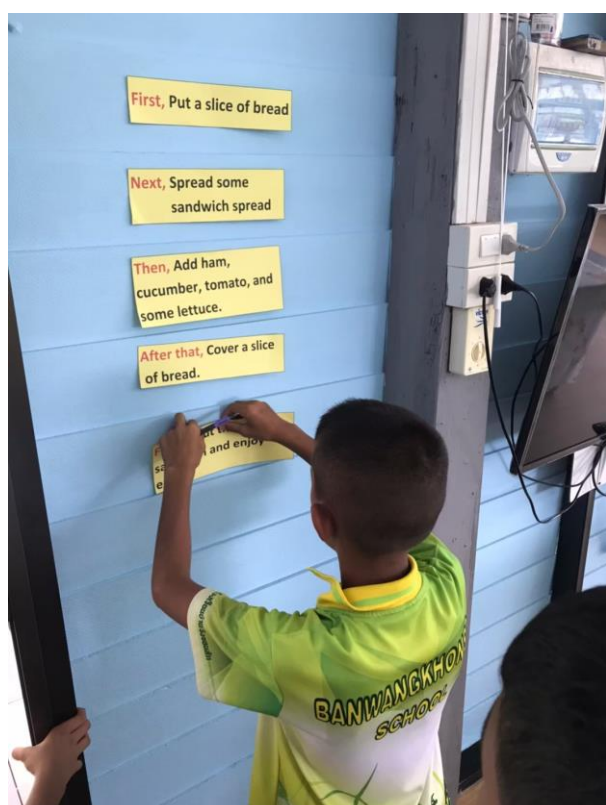
ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

