



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชัยภูมิเขต ๓

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)  
ของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ๓(บ้านท่าช้าง) เล่มนี้คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของ  
โรงเรียน

เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงประกัน  
คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐานและแนวปฏิบัติของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานคือมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนการบริหารและ  
การจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ในรายงานการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา  
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษา

ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา

ลงชื่อ   
(นายอภิชาติ บุญ)

ฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)  
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา  
ของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของ  
สถานศึกษาต่อ สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่  
๑ บ้านบ้านท่าช้าง ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๕๘๒๑๒๘ เปิด  
สอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน  
ข้าราชการครู ๕ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๖ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) มุ่งพัฒนา  
ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม  
มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบ  
อาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถ  
เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์  
ของนักเรียนที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการ  
จัดการการนิเทศติดตามและประเมินผลกระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัด การเรียนรู้  
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และ  
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนาสถานศึกษา

๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน

๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ.)

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ**

**สถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ: .....**

**ดี.....**

**๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน**

**(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : .....ดี.....**

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....ดี.....**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

**(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : .....ดี..... ครูจัด**

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนิน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**๒) กระบวนการพัฒนา**

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตาม กระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

**(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้**

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยี ในเป็นสื่อ การเรียนการสอน

๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพรูปสัตว์ หุ่นมือ

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ได้แก่

กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย**

เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรม ทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพี่ดูแลน้อง กิจกรรมไหว้สวยหน้าเสาธง

(๖) ดำเนิน การนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ

ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง  
สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. มีผลการพัฒนาดังนี้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓. กระบวนการพัฒนากิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง

**สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี**

### **๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องสมุดตัวน้อย พัฒนาครบด้าน กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕ ครุมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒-๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครุรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตาม มาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

**ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้**

### **๑. ระดับปฐมวัย**

#### **๑.๑ คุณภาพเด็ก**

- ๑) พัฒนาสื่อให้หลากหลายมากขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

#### **๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ**

- ๑) ส่งเสริมให้มีครูปฐมวัยครบชั้นเพื่อประสิทธิภาพของผู้เรียน
- ๒) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

#### **๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์**

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

## สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

..... ๑ ส่วนที่ ๒ ผลการ

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา..... ๒๑

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย.....๒๑

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....

๒๑

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น

.....๒๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ..... ๔๐

๔๐

๑. ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑

๕. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)

๖. คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) เดิมชื่อโรงเรียนบ้านท่าช้าง จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๓ ในที่ดินของพ่อจำปี ฐะพันธ์ ได้บริจาคให้โรงเรียนเป็นเนื้อที่ ๑๒ ไร่ นายหลุน ทองภู เป็นผู้นำในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นโดยใช้กำลังกาย กำลังทรัพย์ของชาวบ้าน เปิดทำการสอนชั้น ประถม

ปีที่ ๑-๔ มีนักเรียนครั้งแรกทั้งหมด ๘๔ คน ข้าราชการครู ๑ คน ต่อมากรมป่าไม้ร่วมกับบริษัท ชัยภูมิท่าไม้ จำกัด ได้จัดสร้างอาคารเรียนถาวรให้จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ส้วม ๑ หลัง ๓ ที่

ที่ปัสสาวะ ๑ ที่ การก่อสร้างได้แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒ และได้มีพิธีมอบอาคารเรียนอาคารประกอบ โดยนายถนอม เปรมรัมย์ อธิบดีกรมป่าไม้ เป็นประธานมอบให้นายดำรง วชิโรดม ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ เป็นผู้รับมอบพร้อมกับได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง)” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปี ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ และได้รับงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ สำหรับก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง

ปี ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณจาก สปช. ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน พร้อม คุรุภัณฑ์และอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ได้รับงบประมาณโครงการ ก.ส.ช. สร้างถึงเก็บน้ำ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน

๑ ชุด ๓ ถัง และได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิจอห์น เอฟ. เคนเนดี สำหรับจัดทำอาหารกลางวัน เป็นเงิน

จำนวน ๒๐,๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๘ ได้รับงบประมาณจัดสร้างเรือนเพาะชำจำนวน ๑ หลัง จาก สปช. คณะครูและ กรรมการศึกษาพร้อมด้วยชาวบ้าน ได้จัดงานเพื่อเป็นการหาทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียนขึ้นเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาทให้กรรมการศึกษาและชาวบ้านกุ้ม สะสมเงินต้นและดอกเบี้ยจนครบ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จึงจะนำเฉพาะดอกเบี้ยไปพัฒนาโรงเรียน

ปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนโดยคณะครู กรรมการศึกษา ได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มให้โรงเรียนเพื่อใช้ขุด สระน้ำสำหรับทำแปลงเกษตรและขุดบ่อน้ำ รวมเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๖๗ ตารางวา

ปี ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณขุดสระน้ำอีก ๑ บ่อ และ ดร.กันภัย-กัลยา พิทักษ์มโนรมย์ บริจาคเงินจำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท โดยเปิดบัญชีเงินฝากของโรงเรียนให้ใช้เฉพาะดอกเบี้ย เพื่อเป็น ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

ปี ๒๕๓๘ ได้รับการสนับสนุนเงินดอกเบี้ยของกองทุนพัฒนาโรงเรียน จัดสร้างห้องเก็บพัสดุ และห้องครัวเป็นเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับจัดสรรสนามเด็กเล่นจาก ส.ส.วุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย จำนวน ๑ ชุด สร้างลาน

ปี ๒๕๔๐ ได้รับเงินดอกผลกองทุนจัดซื้อเครื่องตัดสำเนา ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๙,๖๐๐ บาท จัดสร้างรั้วคอนกรีตและประตูเหล็กด้านทิศใต้ติดถนนลาดยาง เป็นเงินงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท และทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พร้อมอุปกรณ์อย่างละ ๑ ห้อง

ปี ๒๕๔๑ ได้รับการสนับสนุนเงินดอกผลของกองทุนฯ สร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศตะวันออก และจัดซื้อรถตัดหญ้า ๑ คัน เป็นเงินงบประมาณ 40,000 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สปจ. ชัยภูมิ สำหรับสร้างส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง ที่ปัสสาวะ ๑ ที่

ปี ๒๕๔๒ ได้รับเงินดอกผลจากกองทุนฯ จัดซื้อเครื่องปริ้นเตอร์ ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๘,๕๐๐ บาท และได้รับงบประมาณปรับปรุงสนามกีฬาจาก อบต.โสกปลาดุก จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท และ จัดสร้างเวทีรวมใจในบริเวณอาคารอเนกประสงค์ ด้วยเงินงบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๓ ได้รับเงินดอกผลกองทุนฯ สำหรับปรับปรุงสนามกีฬาโรงเรียนและเป็นค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในโรงเรียนเป็นเงินประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก อบต.โสกปลาดุกและ สปช.กีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๒ สนามเป็นเงินงบประมาณ ๓๒,๕๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๖ ได้รับการสนับสนุนเงินดอกผลของกองทุนฯ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเป็นค่าสาธารณูปโภคได้แก่ ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้าและค่าอื่นๆ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาทและ จัดสร้างรั้วคอนกรีตเพิ่มเติมด้านทิศตะวันออกเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๗ ได้รับการสนับสนุนเงินดอกผลของกองทุนฯ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง จัดสร้างบ้านโรงเรียนด้วยหินอ่อน และจัดเป็นค่า สาธารณูปโภคได้แก่ ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้าและอื่นๆ รวมเป็นเงินที่สนับสนุนทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๘ ได้รับการสนับสนุนเงินดอกผลของกองทุนฯ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการติดตั้งเหล็กตัดประตู หน้าต่าง ห้องเรียนและค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้าและอื่นๆ เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท สหกรณ์ออมทรัพย์กรมป่าไม้จำกัด สนับสนุนทุนการศึกษาและงบประมาณจัดทำ เตาเผาขยะ หลังคาที่แปลงพัน มูลค่ารวม ๓๓,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๙ ได้รับการสนับสนุนเงินดอกผลของกองทุนฯ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสำหรับเป็นค่าสาธารณูปโภคและอื่นๆ เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท สหกรณ์ออมทรัพย์ กรมป่าไม้จำกัด สนับสนุนทุนการศึกษา ๓,๐๐๐ บาท องค์การบริหารส่วนตำบลโสกปลาดุก ซื้อ เครื่องดนตรีวงดุริยางค์ วัสดุการศึกษา และอื่นๆ มูลค่า ๓๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๐ ได้รับการสนับสนุนเงินดอกผลของกองทุนฯ จากคณะกรรมการการบริหารกองทุนฯ สำหรับเป็นค่าสาธารณูปโภคได้แก่ ค่าไฟฟ้าและอื่นๆ เป็นเงิน 5,000 บาท สหกรณ์ออมทรัพย์

กรมป่าไม้ จำกัด สนับสนุนทุนการศึกษา ๓,๐๐๐ บาท องค์การบริหารส่วนตำบลโสกลาดุก  
สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงถนนลูกรังในโรงเรียน

ปี ๒๕๕๖ ได้รับการสนับสนุนเงินผ้าป่าสร้างอาคารสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จาก  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน เป็นจำนวนเงิน ๒๐๐,  
๓๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารเลี้ยงไก่ไข่ ๑ เรือน

ปี ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม ๑ หลัง

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เขต  
รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลโสกลาดุก เขตบริการของโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่  
บ้านท่าช้าง หมู่ที่ ๑ และบ้านดอนชุมช้าง หมู่ที่ ๗ ตำบลโสกลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว  
จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## ปณิธานของโรงเรียน

คุณธรรม นำวิชาการ ผลิตความสามัคคี ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

## วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- (๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ /  
ประสิทธิผล
- (๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของหลักสูตร
- (๓) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

## คติธรรมประจำโรงเรียน

ธมฺม จาริ สุข เสติ : ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น  
มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพล  
โลก ยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น  
ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง  
เจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต

## ๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เด็กกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ ๔-๖ ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. จัดการศึกษาระดับพื้นฐานสำหรับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดในเขตบริการของโรงเรียน ให้ได้เข้าเรียนจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๖. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๗. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร
๘. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ความสามัคคีและดำรงชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

## ๓. เป้าหมาย

### (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- ๑.๑ พัฒนาความพร้อมของนักเรียนปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๒ สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ

### (๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ๒.๑ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม/สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๒.๓ สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอนให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

### (๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา

๓.๓ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

๓.๔ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในระดับพื้นฐาน

๓.๕ นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำมาตย์ ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม

๓.๖ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

#### (๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔.๒ พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

๔.๓ พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการณโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๔ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้

#### (๕) พัฒนาศถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความพร้อม

๕.๒ ปรับปรุง พัฒนาบริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามและจัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

๒.๕) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนป่าโมกข์ ๓ (บ้านท่าช้าง) ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

(๑) กลุ่มงานวิชาการ

(๒) กลุ่มงานงบประมาณ

(๓) กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

(๔) กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒.๖) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเกณฑ์ประเมินปีล่าสุด

โรงเรียนป่าโมกข์ ๓ (บ้านท่าช้าง) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ยึดมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๔. กลยุทธ์ (Strategy)

##### กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

##### กลยุทธ์ที่ ๓

สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

##### กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

##### กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดย

เน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับองค์กรอื่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### ๕. เกล็ดลักษณะของโรงเรียน

สะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่

#### ๖. อัตลักษณ์ของนักเรียน

เก่ง ดี มีสุข

#### ๗. ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

#### ๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

##### ๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

๑.๑) ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ ตั้งอยู่เลขที่ (บ้านท่าช้าง)- หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านท่าช้าง

ถนน ตำบลโสภณลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ -

รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์๐๔๔ - ๘๗๐๕๒๗ โทรสาร-e-mail ...

๑.๒) สังกัด ( / ) สพฐ. ( ) สช. ( ) กทม. ( ) มท. ( ) อื่นๆ ระบุ....

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา ตำบลโสภณลาดุก หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๗

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๒ (บ้านท่าช้าง) หมู่บ้าน ดังนี้

(๑) บ้านท่าช้าง หมู่ที่ ๑ (๒) บ้านดอนชุมช้าง หมู่ที่ ๗

## ๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑) ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายอภิชาติ บุญชู วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒) ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับแต่งตั้ง) - คน

๒.๓) ประวัติ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

### ๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จำนวนนักเรียนลดลงทุกปีเนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖มีจำนวนมากที่จบการศึกษา ส่วนเข้าระดับอนุบาลจะน้อยกว่าทุกปี มีผลทำให้ได้รับเงินอุดหนุนหรือเงินรายหัวลดลงงบประมาณที่ได้ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมหรือพัฒนาในด้านต่างๆ

### ๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

#### ๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | ครูผู้ทรงคุณค่า | ลูกจ้างชั่วคราว | รวมทั้งหมด |
|---------|-----------|--------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|------------|
| จำนวน   | ๑         | ๕            | -             | -                 | -               | ๑               | ๗          |

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| บุคลากร | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---------|------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| จำนวน   | ๑                | ๒         | ๔        | -         | ๗          |

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

| ชื่อ-สกุล                    | วุฒิการศึกษาสูงสุด | สาขาวิชาเอก                    | ตำแหน่ง       | การงานสอน<br>เฉลี่ยของครู<br>(ชม./สัปดาห์) |
|------------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| ๑.นายอภิชาติ บุญชู           | ปริญญาโท           | บริหารการศึกษา                 | ผู้อำนวยการ   | ๕                                          |
| ๒. นางสาววิไลพร นวลนอก       | ปริญญาตรี          | การศึกษาปฐมวัย                 | ครู           | ๒๕                                         |
| ๓. นางจันทรา ัญญาหาร         | ปริญญาตรี          | มศึกษรรศาสตร                   | ครู           | ๒๕                                         |
| ๔. นายจรูญ ัญญาหาร           | ปริญญาโท           | บริหารการศึกษา<br>(สังคมศึกษา) | ครู           | ๒๕                                         |
| ๕. นายมานะชัย<br>แย้มเสมอ    | ปริญญาโท           | บริหารการศึกษา<br>(ภาษาอังกฤษ) | ครู           | ๒๕                                         |
| ๖. นายชุตินกร คุ่มหมู่       | ปริญญาโท           | บริหารการศึกษา<br>(ชีววิทยา)   | ครู           | ๒๕                                         |
| ๘. นายสมภาร ชาญชรา           | มัธยมศึกษาปีที่ ๖  | -                              | นักการภารโรง  | -                                          |
| ๙. นางสาวรัชดาภรณ์<br>จรักดี | ปริญญาตรี          | การศึกษา<br>ปฐมวัย             | พี่เลี้ยงเด็ก |                                            |
| ๑๐.ธีรวัฒน์ แสงฤทธิ์         | ปริญญาตรี          | นาฏศิลป์                       | ครูจิตอาสา    |                                            |

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๖๘ คน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวน<br>ห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|---------------|-----|------|-----|---------------|
|                |               | ชาย | หญิง |     |               |
| อ.๒            | ๑             | ๑   | ๔    | ๕   | ๕             |
| อ.๓            | ๑             | ๘   | ๘    | ๑๖  | ๑๖            |
| รวม            | ๒             | ๙   | ๑๒   | ๒๑  | ๙-๑๐          |
| ป.๑            | ๑             | ๓   | ๑    | ๔   | ๔             |
| ป.๒            | ๑             | ๖   | ๔    | ๑๐  | ๑๐            |
| ป.๓            | ๑             | ๓   | ๒    | ๕   | ๕             |
| ป.๔            | ๑             | ๓   | ๔    | ๗   | ๗             |
| ป.๕            | ๑             | ๔   | ๖    | ๑๐  | ๑๐            |
| ป.๖            | ๑             | ๕   | ๖    | ๑๑  | ๑๑            |
| รวม            | ๖             | ๒๔  | ๒๓   | ๔๗  | ๘-๙           |
| รวมทั้งหมด     | ๘             | ๓๓  | ๓๕   | ๖๘  | ๘-๙           |

## ๑.๖ งบประมาณ

### รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)
  - อนุบาล ๒๑ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๓๕,๗๐๐ บาท
  - ประถม ๔๗ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็น ๘๙,๓๐๐ บาท
  - รวมเป็น ๑๒๕,๐๐๐ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับ นักเรียนยากจน)
  - ประถม ประมาณร้อยละ ๓๐ รวมเป็น ๑๒,๐๐๐ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖๕,๗๐๐ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน
  - ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท ๖,๓๐๐ บาท
  - ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท ๒๐,๑๐๐ บาท
- รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

|                                           |     |     |                |
|-------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน | ๒๐๐ | บาท | รวม ๓,๘๐๐ บาท  |
| ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน     | ๓๙๐ | บาท | รวม ๑๖,๙๒๐ บาท |

#### รายการค่าน้ำสือเรียน

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๑ คนละ ๒๐๐ บาท           | ๔,๒๐๐ บาท |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คนๆละ ๖๒๕ บาท  | ๒,๕๐๐ บาท |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ คนๆละ ๖๑๙ บาท | ๖,๑๙๐ บาท |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ คนๆละ ๖๒๒ บาท  | ๓,๑๑๐ บาท |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คนๆละ ๖๗๓ บาท  | ๔,๗๑๑ บาท |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คนๆละ ๘๐๖ บาท | ๘,๐๖๐ บาท |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ คนๆละ ๘๑๘ บาท | ๘,๙๙๘ บาท |

#### รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

|                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๑ คนๆละ ๔๓๐ บาท | รวม ๙,๐๓๐ บาท  |
| ระดับประถมศึกษา ๔๗ คนๆละ ๔๘๐ บาท     | รวม ๒๒,๕๖๐ บาท |

#### งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

|                                                                  |             |         |
|------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| - ค่าเช่าบ้าน                                                    | -           | บาท     |
| - ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ            | -           | บาท     |
| - ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น                             | รวมเป็น     | - บาท   |
| - ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                     | รวมเป็น     | - บาท   |
| - ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาคบังคับ | -           | บาท     |
| - ค่าสาธารณูปโภค                                                 | รวมเป็น     | - บาท   |
|                                                                  | รวมทั้งสิ้น | งบ- บาท |

#### ลงทุน

|                                               |         |       |
|-----------------------------------------------|---------|-------|
| - ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย     | รวมเป็น | - บาท |
| - ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา | รวมเป็น | - บาท |
| รวมทั้งสิ้น                                   | -       | บาท   |

#### เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโสภโปลาตุก

|                                   |         |             |
|-----------------------------------|---------|-------------|
| - ค่าอาหารกลางวัน                 | รวมเป็น | ๒๘,๕๖๐๐ บาท |
| - อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน | รวมเป็น | - บาท       |

### 3) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

#### ๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒-๓

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สรุปข้อมูลการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕                                                     |
| โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ |

| ผลด้านต่าง ๆ | กลุ่มปกติ<br>(คน) | กลุ่มเสี่ยง<br>(คน) | กลุ่มมีปัญหา<br>(คน) | หมายเหตุ |
|--------------|-------------------|---------------------|----------------------|----------|
|--------------|-------------------|---------------------|----------------------|----------|

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------------------|

|                            |                     |    |   |   |  |
|----------------------------|---------------------|----|---|---|--|
| ๑. ด้านการเรียน            |                     | ๒๐ | ๑ | - |  |
| ๒. ด้านความสามารถพิเศษ     |                     | -  | - | - |  |
| ๓.ด้านสุขภาพ               | ร่างกาย             | ๒๑ | - | - |  |
|                            | สุขภาพจิต           | ๒๑ | - | - |  |
|                            | พฤติกรรม            | ๒๑ | - | - |  |
| ๔. ด้านสังคม               |                     | ๒๑ | - | - |  |
| ๕. ด้านเศรษฐกิจ            |                     | ๒๑ | - | - |  |
| ๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน |                     | ๒๑ | - | - |  |
| ๗. ด้านอื่น ๆ              |                     | ๒๑ | - | - |  |
|                            | ด้านความ<br>ปลอดภัย | ๒๑ | - | - |  |
|                            | พฤติกรรม<br>ทาง เพศ | ๒๑ | - | - |  |
|                            | สารเสพติด           | ๒๑ | - | - |  |
| รวม                        |                     | ๒๑ | - | - |  |

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ ปี  
การศึกษา ๒๕๖๕ พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ๑ คน

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ๑.ระดับการปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

|                    | ชั้นอนุบาล ๒ |        |          | ชั้นอนุบาล ๓ |        |          |
|--------------------|--------------|--------|----------|--------------|--------|----------|
|                    | ดี           | พอใช้  | ปรับปรุง | ดี           | พอใช้  | ปรับปรุง |
|                    | ร้อยละ       | ร้อยละ | ร้อยละ   | ร้อยละ       | ร้อยละ | ร้อยละ   |
| ด้านร่างกาย        | ๙๖           | ๔      | ๐        | ๙๒.๕๐        | ๗.๕๐   | ๐        |
| ด้านอารมณ์และจิตใจ | ๙๒.๕๐        | ๗.๕    | ๐        | ๙๔.๕๓        | ๕.๔๗   | ๐        |
| ด้านสังคม          | ๙๐           | ๑๐     | ๐        | ๙๙           | ๑      | ๐        |
| ด้านสติปัญญา       | ๗๔.๒๙        | ๒๔.๗๑  | ๐        | ๘๒.๑๐        | ๑๗.๙๐  | ๐        |

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓

|  | อนุบาลปีที่ ๒ |                    | อนุบาลปีที่ ๓ |                   |
|--|---------------|--------------------|---------------|-------------------|
|  | เด็ก          | ระดับพัฒนาการ (คน) | เด็ก          | ระดับพัฒนาการ(คน) |

| พัฒนาการ                                                | ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ต่ำกว่า    | ตาม        | สูงกว่า    | ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ต่ำกว่า    | ตาม        | สูงกว่า    |
|---------------------------------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|------------|
|                                                         |                   | เกณฑ์<br>๑ | เกณฑ์<br>๒ | เกณฑ์<br>๓ |                   | เกณฑ์<br>๑ | เกณฑ์<br>๒ | เกณฑ์<br>๓ |
| ๑. มีน้ำหนักและ<br>ส่วนสูงเป็นไป<br>ตามเกณฑ์<br>มาตรฐาน | ๕                 | -          | ๔          | ๑          | ๑๖                | -          | ๑๖         | -          |
| รวม                                                     | ๕                 | -          | ๔          | ๑          | ๑๖                | -          | ๑๖         | -          |
| ร้อยละ                                                  | ๑๐๐               | -          | ๘๐         | ๒๐         | ๑๐๐               | -          | ๑๐๐        | -          |
|                                                         |                   |            |            |            |                   |            |            |            |
| เด็กที่มีผลการ<br>ประเมินระดับ ๒                        | ๑๐๐               |            |            |            | ๑๐๐               |            |            |            |
|                                                         | ๙๐.๐๐             |            |            |            |                   |            |            |            |

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ  
 ปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

|  |               |               |  |
|--|---------------|---------------|--|
|  | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |  |
|--|---------------|---------------|--|

| พัฒนาการ                                                                                                           | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ<br>(คน) |   |          | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |     |          | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|----------|---------------------------|--------------------|-----|----------|----------|
|                                                                                                                    |                           | ๑                     | ๒ | ๓        |                           | ๑                  | ๒   | ๓        |          |
| ๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว<br>และทรงตัวได้ดี                                                                   | ๕                         | -                     | ๑ | ๔        | ๑๖                        | -                  | ๑   | ๑๕       |          |
| ๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์<br>กัน                                                                                | ๕                         | -                     | - | ๕        | ๑๖                        | -                  | ๔   | ๑๒       |          |
| ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว .<br>๓ และปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                         | ๕                         | -                     | - | ๕        | ๑๖                        | -                  | -   | ๑๖       |          |
| ๔ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ.<br>ความปลอดภัยได้                                                                   | ๕                         | -                     | - | ๕        | ๑๖                        | -                  | -   | ๑๖       |          |
| ๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค<br>สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล<br>สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่<br>เสี่ยงอันตราย | ๕                         | -                     | - | ๕        | ๑๖                        | -                  | ๑   | ๑๕       |          |
| รวม                                                                                                                | ๒๕                        | -                     | ๑ | ๒๔       | ๘๐                        | -                  | ๖   | ๗๔       |          |
| ร้อยละ                                                                                                             | ๑๐๐                       | -                     | ๔ | ๙๖<br>.๐ | ๑๐๐                       | -                  | ๗.๕ | ๙๒.<br>๕ |          |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น<br>ไป                                                                            | ๑๐๐                       |                       |   |          | ๑๐๐                       |                    |     |          |          |

ตารางแสดง ๓   เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ความคุมและแสดงออกทาง  
 อารมณ์ได้

| พัฒนาการ                                                                                                        | อนุบาลปีที่ ๒     |                    |     |      | อนุบาลปีที่ ๓     |                    |      |       | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----|------|-------------------|--------------------|------|-------|----------|
|                                                                                                                 | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |     |      | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |      |       |          |
|                                                                                                                 |                   | ๑                  | ๒   | ๓    |                   | ๑                  | ๒    | ๓     |          |
| ๑.แสดงออกทางอารมณ์ว่าเรีงแจ่มใสเหมาะสมกับสถานการณ์                                                              | ๕                 | -                  | -   | ๕    | ๑๖                | -                  | -    | ๑๖    |          |
| ๒. มีวินัยในตนเองและอดทนรอคอยในสถานที่ต่างๆ ได้                                                                 | ๕                 | -                  | -   | ๕    | ๑๖                | -                  | ๑    | ๑๕    |          |
| ๓.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยและจิตสำนึกที่ดี | ๕                 | -                  | ๑   | ๔    | ๑๖                | -                  | ๒    | ๑๔    |          |
| ๔.มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก                                                                                | ๕                 | -                  | ๒   | ๓    | ๑๖                | -                  | ๓    | ๑๓    |          |
| ๕. มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                   | ๕                 | -                  | -   | ๕    | ๑๖                | -                  | -    | ๑๖    |          |
| ๖.เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ                                                                                 | ๕                 | -                  | -   | ๕    | ๑๖                | -                  | -    | ๑๖    |          |
| ๗. มีความอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์คุณธรรมจริยธรรมสุจริต                                                              | ๕                 | -                  | -   | ๕    | ๑๖                | -                  | ๑    | ๑๕    |          |
| ๘. สนใจชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว                                              | ๕                 | -                  | -   | ๕    | ๑๖                | -                  | -    | ๑๖    |          |
| รวม                                                                                                             | ๔๐                | -                  | ๓   | ๓๗   | ๑๒๘               | -                  | ๗    | ๑๒๑   |          |
| ร้อยละ                                                                                                          | ๑๐๐               |                    | ๗.๕ | ๙๒.๕ |                   |                    | ๕.๔๗ | ๙๔.๕๓ |          |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น                                                                               | ๑๐๐               |                    |     |      | ๑๐๐               |                    |      |       |          |

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒                       |                       |   |   | อนุบาลปีที่ ๓                       |                       |   |   | หมายเหตุ |
|----------|-------------------------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------|---|---|----------|
|          | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ย<br>ทั้งหมด<br>ด | ระดับพัฒนาการ<br>(คน) |   |   | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ย<br>ทั้งหมด<br>ด | ระดับพัฒนาการ<br>(คน) |   |   |          |
|          |                                     | ๑                     | ๒ | ๓ |                                     | ๑                     | ๒ | ๓ |          |
| ไป       |                                     |                       |   |   |                                     |                       |   |   |          |

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| พัฒนาการ                                                            | อนุบาลปีที่ ๒     |                    |    |    | อนุบาลปีที่ ๓     |                    |   |    | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----|----|-------------------|--------------------|---|----|----------|
|                                                                     | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |    |    | เด็กปฐมวัยทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |   |    |          |
|                                                                     |                   | ๑                  | ๒  | ๓  |                   | ๑                  | ๒ | ๓  |          |
| ๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้               | ๕                 | -                  | ๓  | ๒  | ๑๖                | -                  | ๑ | ๑๕ |          |
| ๒มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง                                   | ๕                 | -                  | -  | ๕  | ๑๖                | -                  | - | ๑๖ |          |
| ๓มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                    | ๕                 | -                  | -  | ๕  | ๑๖                | -                  | - | ๑๖ |          |
| ๔มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย                           | ๕                 | -                  | -  | ๕  | ๑๖                | -                  | - | ๑๖ |          |
| ๕มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๕                 | -                  | -  | ๕  | ๑๖                | -                  | - | ๑๖ |          |
| ๖ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                              | ๕                 | -                  | -  | ๕  | ๑๖                | -                  | - | ๑๖ |          |
| รวม                                                                 | ๓๐                | -                  | ๓  | ๒๗ | ๙๖                | -                  | ๑ | ๙๕ |          |
| ร้อยละ                                                              | ๑๐๐               | -                  | ๑๐ | ๙๐ | ๑๐๐               | -                  | ๑ | ๙๙ |          |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป                                 | ๑๐๐               |                    |    |    | ๑๐๐               |                    |   |    |          |

ตารางแสดง ๕ เด็ก ปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒ |               | อนุบาลปีที่ ๓ |               | รวม |
|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
|          | เด็ก          | ระดับพัฒนาการ | เด็ก          | ระดับพัฒนาการ |     |

|                                                                                                                                                                                             | ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | (คน) |           |           | ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | (คน) |      |      | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-----------|-----------|-------------------|------|------|------|----------|
|                                                                                                                                                                                             |                   | ๑    | ๒         | ๓         |                   | ๑    | ๒    | ๓    |          |
| ๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้<br>ผู้อื่นเข้าใจได้                                                                                                                                           | ๕                 | -    | ๒         | ๓         | ๑๖                | -    | -    | ๑๖   |          |
| ๒.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ<br>หรือสงสัยและพยายามค้นหา<br>คำตอบด้วยตนเองได้                                                                                                               | ๕                 | -    | ๓         | ๒         | ๑๖                | -    | ๓    | ๑๓   |          |
| ๓.อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง<br>อ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                                                                                    | ๕                 | -    | ๒         | ๓         | ๑๖                | -    | ๔    | ๑๒   |          |
| ๔.มีความสามารถในการคิดรวบ<br>ยอดการคิดเชิงเหตุผลทาง<br>คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา<br>การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์                                                                              | ๕                 | -    | -         | ๕         | ๑๖                | -    | ๖    | ๑๐   |          |
| ๕.คิดแก้ปัญหาและสามารถ<br>ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสม<br>กับวัย                                                                                                                         | ๕                 | -    | -         | ๕         | ๑๖                | -    | ๖    | ๑๐   |          |
| ๖.ทำงานศิลปะตามจินตนาการ<br>และความคิดสร้างสรรค์แสดง<br>ท่าทางเคลื่อนไหวการเล่นอิสระ<br>ตามจินตนาการ                                                                                        | ๕                 | -    | -         | ๕         | ๑๖                | -    | -    | ๑๖   |          |
| ๗. มีความสามารถในการแสวงหา<br>ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วย<br>วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง<br>เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง<br>ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน<br>การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ | ๕                 | -    | ๒         | ๓         | ๑๖                | -    | ๑    | ๑๕   |          |
| รวม                                                                                                                                                                                         | ๓๕                | -    | ๙         | ๒๖        | ๑๑<br>๒           | -    | ๒๐   | ๙๒   |          |
| ร้อยละ                                                                                                                                                                                      | ๑๐<br>๐           |      | ๒๕.๗<br>๑ | ๗๔.๒<br>๙ | ๑๐<br>๐           |      | ๑๗.๙ | ๘๒.๑ |          |

|                                       |     |     |  |
|---------------------------------------|-----|-----|--|
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ<br>๒ขึ้นไป | ๑๐๐ | ๑๐๐ |  |
|---------------------------------------|-----|-----|--|

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการ  
 จำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

| พัฒนาการ                            | อนุบาลปีที่ ๒             |                    |                            |                | อนุบาลปีที่ ๓             |                    |                        |            |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|----------------|---------------------------|--------------------|------------------------|------------|
|                                     | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |                            |                | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |                        |            |
|                                     |                           | ควร<br>เสริม       | ปฏิบัติ<br>ได้<br>บางครั้ง | ปฏิบัติ<br>ได้ |                           | ควร<br>เสริม       | ปฏิบัติได้<br>บางครั้ง | ปฏิบัติได้ |
|                                     |                           | ๑                  | ๒                          | ๓              |                           | ๑                  | ๒                      | ๓          |
| ๑. ทักษะการสังเกต                   | ๕                         | -                  | -                          | ๕              | ๑๖                        | -                  | ๑                      | ๑๕         |
| ๒. ทักษะการวัด                      | ๕                         | -                  | ๒                          | ๓              | ๑๖                        | -                  | ๑                      | ๑๕         |
| ๓. ทักษะการจำแนก                    | ๕                         | -                  | ๒                          | ๓              | ๑๖                        | -                  | ๕                      | ๑๑         |
| รวม                                 | ๑๕                        | -                  | ๔                          | ๑๑             | ๔๘                        | -                  | ๗                      | ๔๑         |
| ร้อยละ                              | ๑๐๐                       | -                  | ๒๖.๗                       | ๗๓.๓           | ๑๐๐                       | -                  | ๑๔.๖                   | ๘๕.๔       |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป | ๑๐๐                       |                    |                            |                | ๑๐๐                       |                    |                        |            |
|                                     | ๑๐๐                       |                    |                            |                |                           |                    |                        |            |

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ  
 และการเขียนตามแบบ

| พัฒนาการ | อนุบาลปีที่ ๒             |                    |                        |            | อนุบาลปีที่ ๓             |                    |                        |            |
|----------|---------------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|--------------------|------------------------|------------|
|          | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |                        |            | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |                        |            |
|          |                           | ควร<br>เสริม       | ปฏิบัติได้<br>บางครั้ง | ปฏิบัติได้ |                           | ควรเสริม           | ปฏิบัติได้<br>บางครั้ง | ปฏิบัติได้ |
|          |                           |                    |                        |            |                           |                    |                        |            |

|                                     |     | ๑ | ๒ | ๓  |     | ๑ | ๒    | ๓    |
|-------------------------------------|-----|---|---|----|-----|---|------|------|
| ๑. การฟัง                           | ๕   | - | ๒ | ๓  | ๑๖  | - | ๑    | ๑๕   |
| ๒. การพูด                           | ๕   | - | ๑ | ๔  | ๑๖  | - | ๒    | ๑๔   |
| ๓. การอ่านคำจากภาพ                  | ๕   | - | ๓ | ๒  | ๑๖  | - | ๕    | ๑๑   |
| ๔. การเขียนคำตามแบบ                 | ๕   | - | ๓ | ๒  | ๑๖  | - | ๕    | ๑๑   |
| รวม                                 | ๒๐  | - | ๙ | ๑๑ | ๖๔  | - | ๑๓   | ๕๑   |
| ร้อยละ                              | ๑๐๐ |   |   |    | ๑๐๐ | - | ๒๐.๓ | ๗๙.๗ |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป | ๑๐๐ |   |   |    | ๑๐๐ |   |      |      |
|                                     | ๑๐๐ |   |   |    |     |   |      |      |

## ๑. ระดับปฐมวัย สรุปรายงานผลความโดดเด่น

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. รางวัลที่ได้รับ การปั้นดินน้ำมันเหรียญทองลำดับที่ ๓ ระดับเครือข่ายหนองบัวระเหว, การปั้นดินน้ำมันเหรียญทองลำดับที่ ๑๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต

๓

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๒๑ คน ชั้น อนุบาล ๒ - ๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการพัฒนา ๘ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

### ๕. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และได้พาเด็กทำกิจกรรมทดลองและโครงการเรื่อง กล้วยมหัศจรรย์ ส่งเข้ารับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมและครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรงจากการที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการ

จัดกิจกรรม และประเมินผล

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น  
ไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน  
สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น

จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น  
ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยแต่มีครูปฐมวัยไม่ครบชั้นเรียน  
ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็ก

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพภายในติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

## สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ

### กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญส่งเสริมให้ครูจัด สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง มีการนิเทศร่วมกันอยู่ตลอดเวลาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องสมุดตัวน้อย

## สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาสถานที่เช่นการมีห้องน้ำในห้องเรียน สนามเด็กเล่นที่ เหมาะกับเด็กปฐมวัย จัดครูให้ครบชั้นเรียน

### หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ
8. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย (IRC)
9. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

## มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

### ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

| ครูคนที่ | สอนชั้น      | สรุปการจัดประสบการณ์<br>พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน<br>จุดเด่น | มีนวัตกรรม<br>การพัฒนา ๔ ด้าน<br>เป็นแบบอย่างที่ดี | ผลการพัฒนา<br>นักเรียน ๔ ด้าน |
|----------|--------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| ๑        | อนุบาล ๒ - ๓ | ครูได้พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยจัด                             | ครูมีการคิด                                        | นักเรียนมี                    |

|  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ประสบการณ์พัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดีตามแบบประเมินพัฒนาการเด็ก</p> | <p>นวัตกรรมการเรียนรู้หุ่นมือเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา พัฒนาทางด้านการอ่าน มีโครงการห้องสมุดตัวน้อยในห้องเรียน มีการใช้สื่อออนไลน์ช่วยในการสอน</p> | <p>พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี มีสติปัญญาที่ดี แสวงหาความรู้ แก้ปัญหาได้ สำหรับเด็กปฐมวัย มีอารมณ์และจิตใจที่ดีสมวัยของเด็ก สังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้นำผู้ตามได้ ร่างกายที่แข็งแรงตามเกณฑ์ มาตรฐานเด็กปฐมวัย</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก

ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มีห้องเรียนปฐมวัยที่เป็นสัดส่วน มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ จัดห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการของเด็กปฐมวัยที่จัดทำขึ้น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องสมุดตัวน้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยน้องอนุบาล

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ครุมีนวัตกรรมนิทานเล่มเล็ก
๒. แบบสรุปโครงการปฐมวัย
๓. ใบงานเด็กปฐมวัยและแบบบันทึกการส่งการบ้านในการเรียนการสอน

สถานการณ์

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทาง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ควรมีครูปฐมวัยครบชั้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

| ครูคนที่ | สอนชั้น      | สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข<br>จุดเด่น ๆ                                                                    | มีนวัตกรรม<br>การพัฒนา<br>เป็นแบบอย่างที่ดี | ระดับการพัฒนา<br>นักเรียน ๔ ด้าน                                   |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ๑        | อนุบาล ๒ – ๓ | ครูได้จัดมุมกิจกรรม ทั้ง ๖ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนานและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยตัวเอง | หุ่นมือเสริมทักษะด้านภาษา                   | นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบและมีพัฒนาการส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี |

#### สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบสืบเสาะจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

มีมุมกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมที่สนองความต้องการของเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมการทดลองและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเรื่องกล้วยมัทฉะจรรย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการทดลอง

๒. ภาพทำกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน มีมุมกิจกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มุมกิจกรรมที่แปลกใหม่กระตุ้นความสนใจในการเรียนของผู้เรียนให้มากขึ้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

| ครูคนที่ | สอนชั้น      | สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี<br>และใช้เทคโนโลยี<br>จุดเด่น                                                                         | มีนวัตกรรม<br>การพัฒนา<br>เป็นแบบอย่างที่ดี                             | ระดับการพัฒนา<br>นักเรียน ๔ ด้าน                               |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ๑        | อนุบาล ๒ – ๓ | ครูมีการใช้เทคโนโลยีมาช่วย<br>สอนทางช่องทาง you-tube<br>facebook line dltv และสื่อ<br>online ต่างๆ มาจัดกิจกรรม<br>ให้กับเด็ก | การสอนโดยใช้สื่อ<br>หุ่นมือเพื่อพัฒนา<br>ทักษะด้านภาษา<br>ของเด็กปฐมวัย | นักเรียน<br>สนุกสนานกับการ<br>เรียนและมี<br>พัฒนาการที่สูงขึ้น |

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีเทคโนโลยีสื่อต่างๆ ภายในห้อง เรียนรู้ตามช่องทาง online มีระบบอินเตอร์เน็ตที่ดีที่มีความเร็วสูงในห้องเรียน

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมสร้างบทเพลงก่อนเรียนโดยใช้สื่อออนไลน์ทางช่องทาง you- tube ช่วยสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพบรรยากาศในห้องเรียน

2. ภาพการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น มีบรรยากาศห้องเรียนน่าเรียนและมีเทคโนโลยีมาช่วยสอนทำให้เด็ก  
สนุกสนานในการเรียน

2 . จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนอยู่ตลอดเวลาหาสื่อ  
ใหม่ๆ เหมาะกับผู้เรียน

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์  
พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

| ครูคนที่ | สอนชั้น      | สรุปการจัดประเมิน<br>พัฒนาการที่ดี และนำผลการ<br>ประเมินไปใช้                                                         | มีนวัตกรรม<br>การพัฒนา<br>เป็นแบบอย่างที่ดี | ระดับการพัฒนา<br>นักเรียน ๔ ด้าน                                               |
|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ๑        | อนุบาล ๒ – ๓ | มีการประเมินพัฒนาการครบ<br>ทุกด้านและนำผลที่ได้ไป<br>ปรับปรุงใช้ในการจัดการเรียน<br>การสอนให้มีประสิทธิภาพมาก<br>ขึ้น | วิธีการที่ใช้ในงาน<br>แบบสืบเสาะ            | นักเรียนมี<br>พัฒนาการทั้ง ๔<br>ด้านครบแต่จะขาด<br>ด้านสติปัญญาบาง<br>เล็กน้อย |

ผลการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนจากการสังเกตและไปงาน

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูมีการจัดทำใบงานที่หลากหลายครบกระบวนการเรียนการสอนของปฐมวัย

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมประเมินพัฒนาการสิ้นปีการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เอกสารประเมินพัฒนาการปฐมวัยอนุบาล ๒ และ ๓

๒. รูปภาพ

๑. จุดเด่น นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่สมบูรณ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้มากขึ้น

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านป่าไม้อุทิศ 3 (บ้านท่าช้าง) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องสมุดตัวน้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยน้องอนุบาล โครงการบัณฑิตน้อย

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการแต่งตั้งคณะจัดทำหลักสูตรปฐมวัย มีครูปฐมวัย ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำปรับปรุงเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านสมตามวัย นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เรียนรู้เทคโนโลยีได้ทันตามยุค มีคุณธรรม อยู่อย่างพอเพียงตามวิถีหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม หนังสือเล่มเล็ก

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการเดินแถวเข้าห้อง กิจกรรมเก็บเศษกระดาษพัฒนาเขตสี่

#### ๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียน และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๖.๑ เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๖.๒ เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ต่อยอดร่วมกับผู้ปกครองใช้กระบวนการ plc

๖.๓ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการเรียนรู้แบบพัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรม และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเรียนรู้ตามมุม กิจกรรมกลุ่ม

#### ๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านความมีระเบียบ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ กิจกรรมเดินแถวเข้าชั้นเรียน วางรองเท้าให้เรียบร้อย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมเก็บกระดาษพัฒนาช่วยพี่ๆ

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ ผู้บริหารมีปฏิทินการนิเทศแจ้งให้ครูปฐมวัย ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันนิเทศ

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายหนองบัวระ

เหวmaniเทศการสอนครูปฐมวัยตลอดเวลาร่วมกับผู้บริหารและให้คำชี้แนะในด้านการเรียนการสอนระดับปฐมวัยกับครู

#### ๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

เปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ใน 3 ด้าน ด้านบริหารจัดการ ด้านตัวครู ด้านตัวนักเรียน และจะได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายหนองบัวระเหวตลอดเวลา และครูปฐมวัยยังได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูวิชาการ และมีการพูดคุยปรึกษาร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาล ๒ และ ๓

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการห้องสมุดตัวน้อย รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันคริสต์มาส มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่นมุมของเล่น มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ

มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นศิษย์ที่ดีและลูกที่ดีของพ่อแม่

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายหนองบัวระเหว ผู้บริหาร ครูวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีสิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การรับรู้ปัญหาและพัฒนาการของลูก

### หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. โครงการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องสมุดตัวน้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยน้องอนุบาล
๓. ภาพห้องเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๕. แผนการจัดประสบการณ์ครู

- ๖. แผนการนิเทศผู้บริหาร
- ๗. ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
- ๘. ภาพกิจกรรมการรับการนิเทศ

### ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

#### ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(SAR)
- ๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- ๕) รูปภาพกิจกรรมปฐมวัยและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕



### ประกาศโรงเรียนป่าไม้อุทิศ๓(บ้านท่าช้าง)

#### เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง

และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้

หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอภิชาติ บุญชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

| มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา /                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐาน/<br>ประเด็นการ<br>พิจารณา |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                              | <b>ดี</b>                                        |
| ๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ | ดี                                               |
| ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์                                   | ดี                                               |
| ๑.๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม               | ดี                                               |
| ๑.๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา                                                  | ดี                                               |

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้                                                       |           |
| ๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์                                                     | ดี        |
| ๑.๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning ( BBL)                                      | ดี        |
| ๑.๗เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟังการพูด<br>การอ่านคำจากภาพ การเขียนตาม แบบ                        | ดี        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                        | <b>ดี</b> |
| ๒.๑พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ<br>ท้องถิ่น                            | ดี        |
| ๒.๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม                                                            | ดี        |
| ๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง                                            | ดี        |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง                                            | ดี        |
| ๒.๕ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์                   | ดี        |
| ๒.๖มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                     | ดี        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                               | <b>ดี</b> |
| ๓ ๑.ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ                                        | ดี        |
| ๓ ๒.ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข                                                  | ดี        |
| ๓๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม<br>ตามวัย                | ดี        |
| ๓๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน<br>ปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก | ดี        |
| ๓.๕ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย                                       | ดี        |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                            | <b>ดี</b> |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90 - 100

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 89

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับน้อยกว่าร้อยละ 50

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนป่าไม้อุทิศ๓(บ้านท่าช้าง)

ที่ 13 /2566

เรื่องคำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR)

และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมิน  
คุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

#### ประกอบด้วย

|                         |                     |                         |
|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. นายอภิชาติ บุญชู     | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ           |
| 2. นางจันทร์ลา ธัญญาหาร | ครู                 | กรรมการ                 |
| 3. นายจรัญ ธัญญาหาร     | ครู                 | กรรมการ                 |
| 4. นายชุตินกร คุ่มหมู่  | ครู                 | กรรมการ                 |
| 5. นายมานะชัย แยมเสมอ   | ครู                 | กรรมการและ<br>เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
และมี ประสิทธิภาพ

#### 2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

|                      |                     |                         |
|----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1.นายอภิชาติ บุญชู   | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน<br>กรรมการ       |
| 2.นายมานะชัย แยมเสมอ | ครูวิชาการ          | กรรมการ                 |
| 3. นายจรัญ ธัญญาหาร  | ครู                 | กรรมการ                 |
| 4.นางวิไลพร นวลนอก   | ครูอนุบาล           | กรรมการและ<br>เลขานุการ |

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง  
ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

#### 2.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย

|                         |                     |               |
|-------------------------|---------------------|---------------|
| 1. นายอภิชาติ บุญชู     | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจันทร์ลา ธัญญาหาร | ครู                 | กรรมการ       |

|                           |               |                     |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| 3. นายจรูญ ัญญาหาร        | ครู           | กรรมการ             |
| 4.นายชอุณกร คุ่มหมู่      | ครู           | กรรมการ             |
| 5.นางสาวรัชดาภรณ์ จรภักดี | พี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ             |
| 6. นายธีรวิทย์ แสงฤทธิ์   | ครูจิตอาสา    | กรรมการ             |
| 7.นายมานะชัย แยมเสมอ      | ครู           | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

## 2.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

|                      |                     |                         |
|----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. นายอภิชาติ บุญชู  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ           |
| 2. นางจันทรา ัญญาหาร | ครู                 | กรรมการ                 |
| 3. นายจรูญ ัญญาหาร   | ครู                 | กรรมการ                 |
| 4.นายชอุณกร คุ่มหมู่ | ครู                 | กรรมการ                 |
| 5.นายมานะชัย แยมเสมอ | ครู                 | กรรมการและ<br>เลขานุการ |

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายอภิชาติ บุญชู)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 3 (บ้านท่าช้าง)



#### ประกาศโรงเรียน

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน  
มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพในสถานศึกษาดังนี้

#### ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๕. จุดเด่น เด็กสามารถอยู่ร่วมกันได้และดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ จัดการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้อย่างมีความสุข
๖. จุดควรพัฒนา ควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดครูให้ครบชั้น

#### ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๑. มาตรฐานที่ ๑

### คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

#### ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้เป็นผลงานที่โดดเด่นเช่น จักสานงานไม้ไผ่ การประดิษฐ์พานบายศรี เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทั้งประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพื่อเสริมสร้างความสุนทรีย์ภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี เช่น mail การใช้ facebook, line เพื่อการสื่อสาร

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น การบริหารจัดการโดยมีรูปแบบการบริหารชัดเจน มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันสามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา การบริหารจัดการควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน สู่การพัฒนาและกำหนดแนวทางให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้ ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการนำผลการนิเทศและการพัฒนาผู้เรียนสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ควรส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและบันทึกผลที่ชัดเจน

## ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใกล้ชิดกับนักเรียน ฝึกทักษะวิชาชีพ การทำงานจักสานไม้ไผ่ การทำพานบายศรี การปลูกผักสวนครัว จัดการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเป็นระเบียบ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จัดมุมประสบการณ์ และมุมนำเสนอผลงานนักเรียน เพื่อส่งเสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียน ครูควรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียน ความสามารถพิเศษ

ความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว ของ  
ผู้เรียน ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ขาดการบันทึกสรุปราย  
หลักฐานและผลที่เกิดจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### ๔.สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับชั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการ  
พัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ อภิชาติ บุญชู ประธานกรรมการ

(นายอภิชาติ บุญชู )

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง)

วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ลงชื่อ สมลักษณ์ วิจบ กรรมการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ จินตนา โพธิ์ชัย กรรมการ

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตานา)

ลงชื่อ ณรงค์ แชนสันเทียะ กรรมการ

(นายณรงค์ แชนสันเทียะ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ มานะชัย แยมเสมอ กรรมการและเลขานุการ

(นายมานะชัย แยมเสมอ)

ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓

(บ้านท่าช้าง)



ประกาศโรงเรียนป่าไม้อุทิศ๓(บ้านท่าช้าง)

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ๓ (บ้านท่าช้าง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังนี้ ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ ( / ) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ  
คณะกรรมการ

๒ ( ) ความเห็น.....

**ข้อเสนอแนะ**

**จุดเด่น** เด็กสามารถอยู่ร่วมกันได้และดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ การบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

**จุดควรพัฒนา** เด็กควรได้รับการพัฒนากิจกรรมให้ครบทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เรียนรู้ด้วยตนเอง

**ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :  
ดีเลิศ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ **สรุปรวม**  
**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ ( / ) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้องมีคุณภาพตามข้อเสนอของ  
กรรมการ

๒ ( ) ความเห็น

.....  
ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้  
พัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อสร้างนวัตกรรม  
จากการเรียนรู้เป็นผลงานที่โดดเด่นเช่น จักสานงานไม้ไผ่ การประดิษฐ์พานบายศรี เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทั้งประถมศึกษาตอนต้นและ  
ตอนปลายเพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการสื่อสาร  
โดยใช้เทคโนโลยี เช่น mail การใช้ facebook, line เพื่อการสื่อสาร

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น การบริหารจัดการโดยมีรูปแบบการบริหารชัดเจน มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันสามารถนำสู่การจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา การบริหารจัดการควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อม  
กำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาและกำหนดแนวทางให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมาย  
ที่วางไว้ ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการนำผลการนิเทศและการพัฒนาผู้เรียนสู่  
การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ  
โรงเรียนเพื่อสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ควรส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและบันทึกผลที่ชัดเจน

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใกล้ชิดกับนักเรียน ฝึกทักษะ  
วิชาชีพ การทำงานจักสานไม้ไผ่ การทำพานบายศรี การปลูกผักสวนครัว จัดการเรียนรู้ตาม

แนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเป็นระเบียบ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่า  
เรียน จัดมุมประสบการณ์ และมุมนำเสนอผลงานนักเรียน เพื่อส่งเสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียน  
ครูควรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียน ความสามารถพิเศษ  
ความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว ของ  
ผู้เรียน ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ขาดการบันทึกร่องรอย  
หลักฐานและผลที่เกิดจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ลงชื่อ           อภิชาติ บุญชู           ประธานกรรมการ  
(นายอภิชาติ บุญชู )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ๓(บ้านท่าช้าง)  
วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ลงชื่อ สมลักษณ์ วิจบ           กรรมการ  
(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)  
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ           จินตนา โพธิ์ชัย           กรรมการ  
(นางจินตนา โพธิ์ชัย)  
(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตานา)

ลงชื่อ           ณรงค์ แชนสันเทียะ           กรรมการ  
(นายณรงค์ แชนสันเทียะ)  
ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ           มานะชัย แยมเสมอ           กรรมการและเลขานุการ  
(นายมานะชัย แยมเสมอ)  
ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓