

แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC)
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ประจำปีเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านห้วยไฮ เครือข่ายไทรทอง

ลำดับที่	เรื่อง	เกี่ยวข้องกับงานโรงเรียน (มากที่สุด)				
		บริหาร วิชาการ	บริหาร งานบุคคล	บริหาร งบประมาณ	บริหาร ทั่วไป	นโยบาย
๑.	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓				

รายละเอียดการรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ ได้เสนอตามลำดับที่ ประกอบ ดังแนบ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำให้มี
ฐานข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การดำเนินงานของ
สถานศึกษา และสามารถนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป บัดนี้ทางโรงเรียนบ้านห้วยไฮ ได้จัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษา ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งในระบบการรายงานข้อมูลสารสนเทศ (IRC)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านห้วยไฮ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านห้วยไฮ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านห้วยไฮ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยไฮสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 256๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านห้วยไฮ ตำบลห้วยไผ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ e-mail:36030118@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ข้าราชการครู 3 คน ครูธุรการจำนวน 1 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวน 7 ห้องเรียน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“จัดการศึกษาภาคบังคับสู่มาตรฐาน ประสานด้วยคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สัมผัสกับชุมชนสู่สากลทางวิชาการ ปฏิบัติงานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“เป็นสถาบันที่จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และมีคุณธรรม”

ในปีการศึกษา 256๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2)แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2562-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการกิจกรรม 3)พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4)ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5)เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7)
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน ผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับโรงเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน และมีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการ
ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น
การปลูกผักสวนครัว การทำน้ายาล้างจาน การทำกระถางปูนเปลือย และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้
ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไป
ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพของ
สถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง
รอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่
เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการประชุมทำกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร
จัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์
และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2) ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในอนาคต สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัวและต่อยอดไปใช้ในชีวิตรประจำวัน กิจกรรมที่นักเรียนได้เข้าร่วม ได้แก่ แปลงเกษตรสาธิต การทำน้ายาล้างจาน การทำกระถางปูนเปลือย และได้ร่อนนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการกิจกรรม

2. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-NET) แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไฮปี 2564 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพบันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

1. คุณภาพนักเรียน

1. พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร)
2. พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด)
3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล (กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ) , (กิจกรรมส่งเสริมการกีฬา)
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญ) และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

2. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

2. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

3. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

3. สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

4. พัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

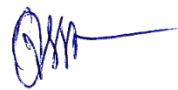
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านห้วยโฮ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การดำเนินงานของสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาพร้อมรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นเอกสารที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยโฮ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ว่าที่ รต.



(พร้อมพงษ์ วงษ์พัฒ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

เรื่อง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก

คำนำ

ข

สารบัญ

ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

- ❖ ข้อมูลทั่วไป
- ❖ ข้อมูลครูและบุคลากร
- ❖ ข้อมูลนักเรียน
- ❖ ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน
- ❖ แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐

❖ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางทางการพัฒนา

๒๕

และความต้องการช่วยเหลือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๒๗

- ❖ ประกาศโรงเรียน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ❖ ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ❖ แบบสรุปการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ❖ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ❖ รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา / ผู้บริหาร / ครู / นักเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ โทร - โทรสาร - e-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๘@chaiyaphum๓.go.th website :
<http://chy.chaiyaphum๓.go.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๘ ไร่
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 โดยมีหัวหน้าหมวด
การศึกษา (นายพรหมา รุจาคม) กับคณะครูในกลุ่มหนองบัวระเหว และชาวบ้านร่วมกันก่อตั้ง

อาคารเรียนหลักแรกเป็นอาคารชั่วคราว ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 11 เมตร ยกพื้นสูง 1 เมตร เสาเป็น
ไม้เนื้อแข็ง ฝาเป็นไม้ไผ่สลับกับหลังคามุงสังกะสี ปลูกสร้างในเนื้อที่ที่ชาวบ้านสงวนไว้ เป็นเนื้อที่ 18 ไร่ 2 งาน
18 ตารางวา ครุภัณฑ์ต่างๆชาวบ้านร่วมกันบริจาค โดยไม่ต้องอาศัยงบประมาณของทางราชการ ครูใหญ่ที่มา
ปฏิบัติงานคนแรก คือ นายควง มีทอง

ปัจจุบันโรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๒ หลัง รวม ๓ ห้องเรียน เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒
ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๔ คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับ
ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน “ ม่วง – ขาว ”

สีม่วง หมายถึง เป็นสีที่เริ่มต้นก่อให้เกิด การนำไปสู่การเรียนรู้

สีขาว หมายถึง ผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

คำขวัญโรงเรียน “ รักระเบียบ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาตนเอง

ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น

รายการ	จำนวน	
	หลัง/ชุด	ห้อง
ปี พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารแบบ ป.1ฉ ได้ทุนเต็ม 2 ห้องเรียน	๑	๒
ปี พ.ศ. 2545 คณะชาวบ้านร่วมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มพัฒนาสังคม รุ่นที่ 18 สร้างอาคารเอนกประสงค์	๑	๑
ปี พ.ศ. 2549 ได้รับผ้าป่าสร้างอาคารสำนักงานครูและห้องผู้บริหาร ขณะเดียวกันได้ปรับปรุงสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ และอื่นๆ	๑	๑
ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างห้องสมุดขนาดกว้าง 3 เมตร ยาว 6 เมตร	๑	๑
ปี พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเหล่ากาชาดจังหวัดชัยภูมิร่วมกับชาวบ้านสร้างโรงอาหาร	๑	๑
ปี พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างห้องคอมพิวเตอร์ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 5 เมตร	๑	๑
ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างโรงครัวขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 5 เมตร	๑	๑
ปีพ.ศ. 2563 ได้รับเงินบริจาคสร้างห้องน้ำ 1 หลัง	๑	๒

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ นโยบาย เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“จัดการศึกษาภาคบังคับสู่มาตรฐาน ประสานด้วยคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สามัคคีกับชุมชน
สู่สากลทางวิชาการ ปฏิบัติงานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจของโรงเรียน

1. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นตั้งแต่ปฐมวัย ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6
2. พัฒนาโรงเรียนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ
ของบ้าน วัด โรงเรียน
3. นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษา
ร่วมกับโรงเรียน โดยเน้นการร่วมคิดร่วมทำ และรับผิดชอบ
5. ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน โดยมุ่งยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสอนของครู และปรับปรุงวิธีการ
เรียนรู้ของเด็ก
6. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนสอน
4. ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริม และการให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษ
6. ส่งเสริมให้ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา
7. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและรณรงค์การเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา
๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสม เพื่อประชาคมอาเซียน
๑๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและได้รับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่เกี่ยวข้อง ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

เป้าหมายโรงเรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 100 %
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน 100 %
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษา 90 %
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 100 %
5. ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน 100 %
6. ชุมชนส่งเสริม สนับสนุน และร่วมถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น 90 %

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ; ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และมีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ; เป็นสถาบันที่จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม

ปรัชญาการจัดการศึกษา การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๓.๑ ลักษณะของชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 321 คน โดยรอบโรงเรียนบ้านห้วยไฮ เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้ คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะลอมไผ่ เทศบาลตำบลห้วยไผ่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาทต่อครอบครัวต่อปี ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีบุญเดือน ๓ ประเพณีสารท ไทย-ลาว ประเพณีสงกรานต์

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

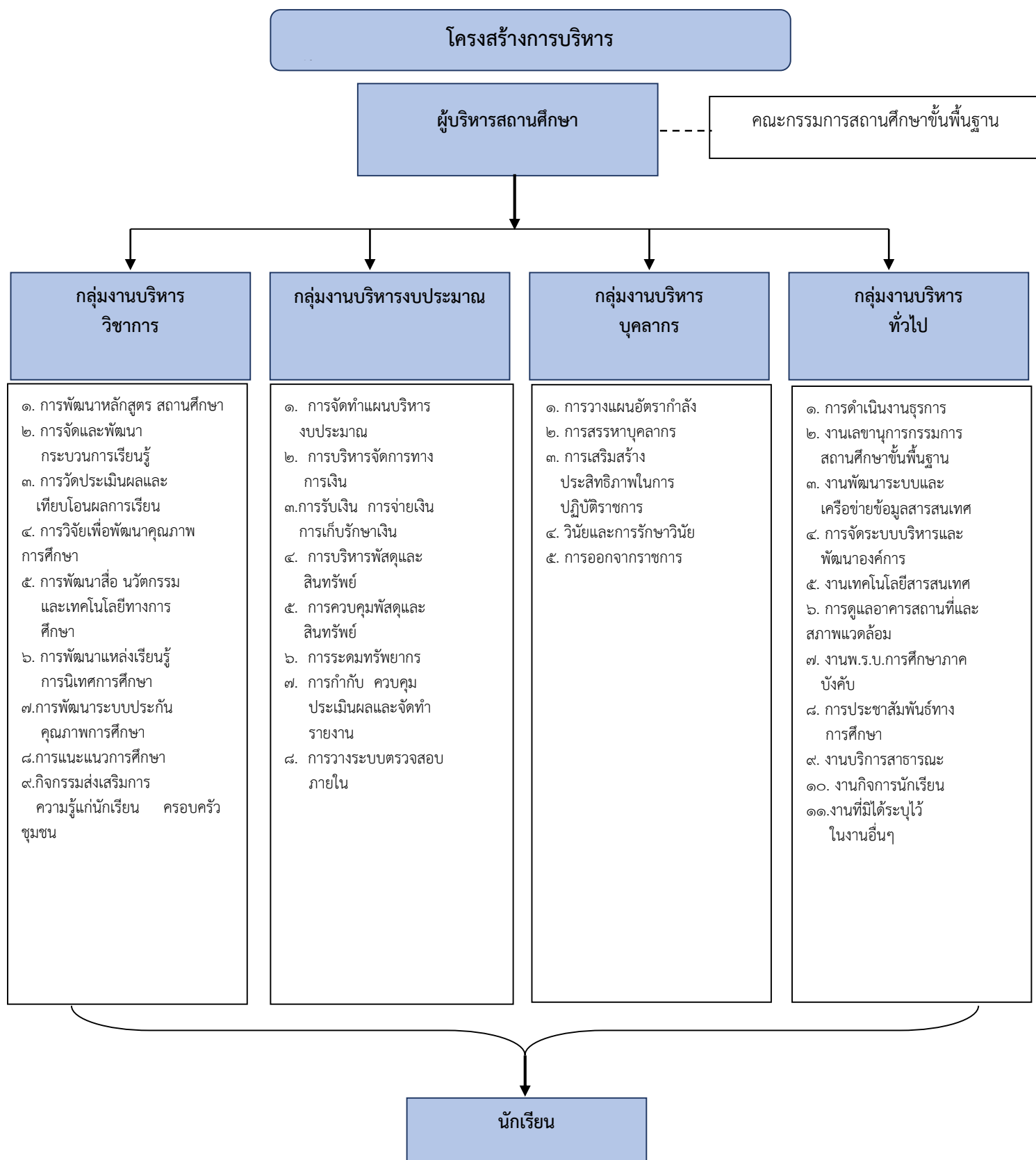
ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. วัดบ้านห้วยไฮ
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะลอมไผ่
๓. แปลงเกษตร	๓. แม่น้ำชี
๔. สนามกีฬา	๔. แปลงเกษตรกรรม

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ – สกุล	บรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	ว่าที่รต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด	๑๔/๐๒/๕๔	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	แนะแนว/ กิจกรรม พัฒนาฯ
2	นางนิตยา บุญมา	๓/๐๑/๕๗	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	-	ทุกกลุ่ม สาระ
3	นางสาวสุดาทิพย์ ทองคำ	๒๓/๑๒/๕๙	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	ครู	-	ทุกกลุ่ม สาระ
4	นางสาววัชรภรณ์ ปานพรม	-	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ คน

ชาย ๑ คน หญิง ๓ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน



1) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่ายของโรงเรียนบ้านห้วยไฮ มีดังนี้

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ มีหน้าที่
 - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 การจัดและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
 - 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา
 - 1.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - 1.8 การแนะแนวการศึกษา
 - 1.9 กิจกรรมส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียน ครอบครัว ชุมชน
2. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ มีหน้าที่
 - 2.1 การจัดทำแผนบริหารงบประมาณ
 - 2.2 การบริหารจัดการทางการเงิน
 - 2.3 การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน
 - 2.4 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - 2.5 การควบคุมพัสดุและสินทรัพย์
 - 2.6 การระดมทรัพยากร
 - 2.7 การกำกับ ควบคุม ประเมินผลและจัดทำรายงาน
 - 2.8 การวางระบบตรวจสอบภายใน
3. กลุ่มงานบริหารบุคลากร มีหน้าที่
 - 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
 - 3.2 การสรรหาบุคลากร
 - 3.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 - 3.4 วินัยและการรักษาวินัย
 - 3.5 การออกจากราชการ
4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีหน้าที่
 - 4.1 การดำเนินงานธุรการ
 - 4.2 งานเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.3 งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - 4.4 การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
 - 4.5 งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 4.6 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - 4.7 งานพ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ
 - 4.8 การประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา
 - 4.9 งานบริการสาธารณะ
 - 4.10 งานกิจการนักเรียน
 - 4.11 งานที่มีได้ระบุไว้ในงานอื่นๆ

2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(1) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไฮ มีทั้งหมด 1 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 3 บ้านห้วยไฮ

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๖ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	-	1	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๗
เพศ	ชาย	3	-	๓	1	2	2	1	-	3	9	12
	หญิง	-	-	-	3	2	2	3	1	3	14	14
รวม		3	-	3	4	4	4	4	1	6	23	๒6
เฉลี่ยต่อห้อง		3	-		4	๔	4	4	1	6		

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (๓ × ๑,๗๐๐)	5,100	
๒	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (๒๓ × ๑,๙๐๐)	43,7๐๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อนุบาล (๓ × ๒๑๕) ประถม (๒๓ × ๒๔๐)	645 5,520	
๔	ค่าโครงการอาหารกลางวัน (๒๖ × ๒๑เด็กชายการันย์ ม่วงชำนาญเด็กชาย การันย์ ม่วงชำนาญ × ๒๐๐)	๑44๔	
๕	รายได้สถานศึกษา	-	
รวม		๑64,165	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ 100

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	3	-	3	-	3			
รวม	3	-	3	-	3			
ร้อยละ	100	-	100	-	100			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดีคือ เด็กชายการันย์ ม่วงชำนาญ

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

(เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	3			3					
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	3			3					
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	3			3					
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	3			3					
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	3			3					
รวม									
ร้อยละ	100			100					
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	100								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี
การศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดีคือ เด็กชายการันย์ ม่วงชำนาญ

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ดีมาก

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓					
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	3			3					
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	3			3					
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	3			3					
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	3			3					
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	3			3					
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3			3					
รวม	100			100					
ร้อยละ	100			100					
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ	100								

๒ ขึ้นไป		
----------	--	--

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดีคือ เด็กชายการณย์ ม่วงชำนาญ

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ดี

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓				
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	3			3				
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	3			3				
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	3			3				
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	3			3				
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	3			3				

๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	3			3					
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	3			3					
รวม									
ร้อยละ	100			100					
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	100								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี
การศึกษา 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดีคือ เด็กชายการณย์ ม่วงชำนาญ

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ดี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		1.ทักษะการคิด วิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-		3	-	-	3
รวมทุกระดับชั้น	100			100			100			100			100			100			100			100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	100			100			100			100			100			100			100			100
ร้อยละ	100		100			100			100			100			100			100			100	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	100																					

เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 7 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะสมเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

จาก เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....3.....คน ร้อยละ.....100.....ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย.....1.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร.....-.....เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่าง

มาตรฐาน ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม กับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนา ครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

4) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี 2561 เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA)

5) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

6) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

7) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน 4 กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน....9..มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาคำรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๑.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	๑	๑	ดี
	อนุบาล ๓			

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	๑	๑	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย๑.....โดยครูร้อยละ.....๘๐.....จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	๑	๑	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน.....๔.....มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ๓ -๖...จบ.....

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	๑	๑	ดี

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒) กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ้านห้วยไธมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมชี้แจงกระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน....๑.....(เป็นจำนวนครั้งต่อสัปดาห์) และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ(เขียนตามกรอบนโยบายการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน).....

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม อักษรพาเพลิน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เลข-Number ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ อักษรพาเพลิน

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

1. กิจกรรมการออมทรัพย์
2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล

ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน-..... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย

..... --.....

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย.....๗..... และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และ สืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมแต่งกายชุดไทยทุกวันพระ
ผลที่เกิด นักเรียนได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในความเป็นไทย

๒) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม .จัดกิจกรรมแท่นเทียนพรรษา

ผลที่เกิด นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเห็นถึงความสำคัญในความพุทธศาสนิกชน

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการ กิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- อนุบาลปีที่ ๓ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมี กระบวนการพัฒนาคือ...(กิจกรรม โครงการอะไร)... กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน...

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย

โดยได้....ดำเนินการมีการนิเทศการสอนเดือนละ 1 -2 ครั้ง....

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมี ผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ตีมาก...

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๓
๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. การตรวจสอบ
๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย

๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้

และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ 1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒

ชั้น อนุบาลปีที่ ๓

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม..... ๒.....กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม.....(วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่).... มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น จำนวน... ๙ มุม...ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม.....(แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง)) ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย.....ครูประจำชั้น.....และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ...2.ครั้ง / เดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ.....ดีมาก.....สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ..การพัฒนาสภาพบริบทของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ทำหาคำถามความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

ภาคผนวก

ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข คำรับรองของคณะกรรมการ

ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

จ ภาพกิจกรรม

ช การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



เอกสารหมายเลข 1

ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาปฐมวัย

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยไฮ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการกจัด
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุ
ถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อม
ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น โดยขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนห้วยไฮ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา
พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้
รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพ ระบบการ
ประกันคุณภาพภายใน ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ ตามกฎกระทรวง และได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยไฮ จึงมีมติประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่

(พร้อมพงษ์ วงษ์พุด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไฮ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

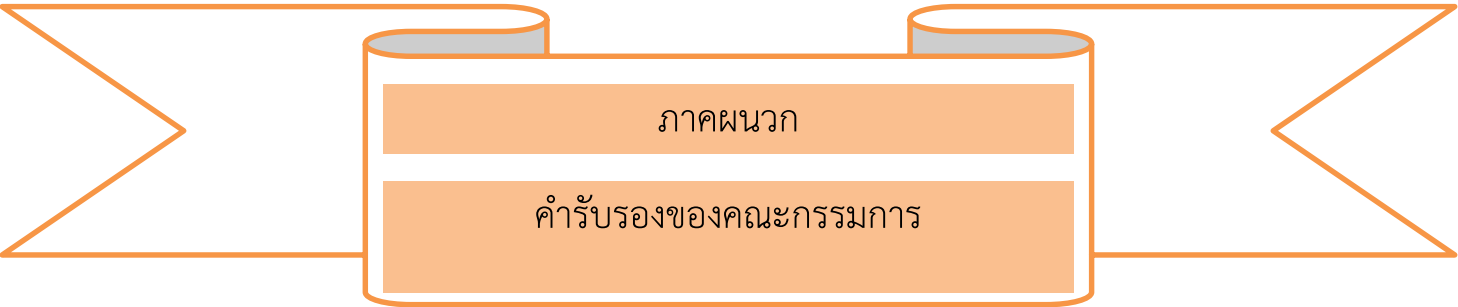
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

.....



ภาคผนวก

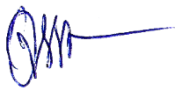
คำรับรองของคณะกรรมการ

จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเมินความโดดเด่นด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมทำน้ายาล้างจาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมทำกระถางปูนเปลือย เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะใน การประกอบอาชีพเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน และสร้างอาชีพให้กับตนเองสร้าง อาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของ ตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

ว่าที่ ร.ต.



ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ

(พร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

ดิถีฉกร

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสิทธิกร ศรีละหาน)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวอัญญ์นิดา ต่อสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพป.ชย.3

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสุดาทิพย์ ทองคำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยไฮ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สิทธิกร

(นายสิทธิกร ศรีละหาน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ

๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไฮ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยไฮจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุ่ม | รکنผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัญญ์นิดา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด | กรรมการ |
| ๔. นางนารี กุลประจวบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ | กรรมการ |
| ๕. นายสิทธิกร ศรีละหาน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางนิตยา บุญมา | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุดาทิพย์ ทองคำ | วิชาการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

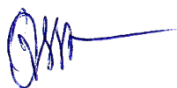
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

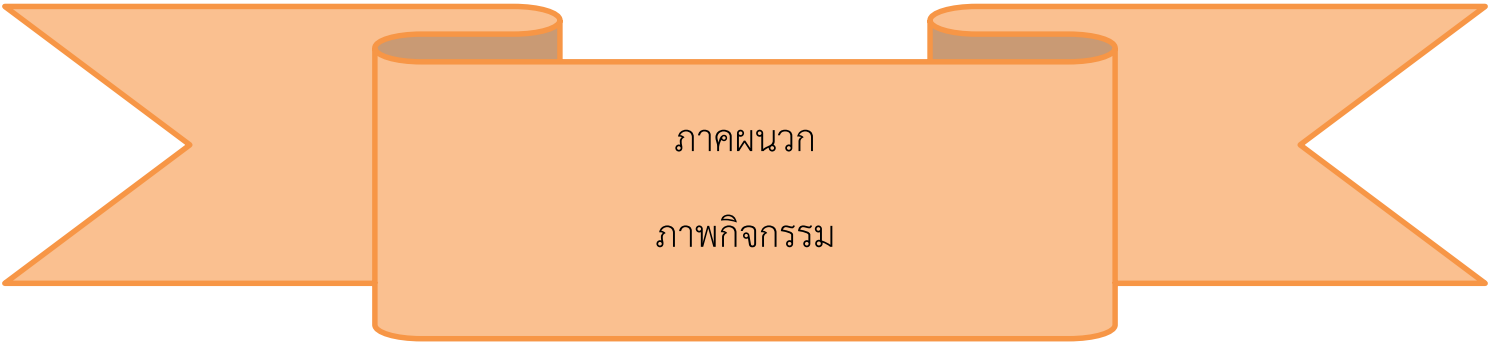
ว่าที่ ร.ต.



(พร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ



ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร



กิจกรรมวิทยาศาสตร์



งานศิลปะ



งานประดิษฐ์



ภาคผนวก

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านห้วยไฮ

ประจำวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ว่าที่ร้อยตรีพรวิมลวรรณ วงษ์ชุม
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ประจำปี ๒๕๖๖ "รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี"



วันศุกร์ ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖

ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา
และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไฮ
ร่วมจัดกิจกรรม "วันเด็กแห่งชาติ" ประจำปี
๒๕๖๖ ให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไฮ
ร่วมชมการแสดงของลูกๆ นักเรียน เล่นเกมส์
และมอบรางวัลให้กับนักเรียนผู้ทำ
คุณประโยชน์และจิตอาสา การจัดชุดอาหาร
ขนม และเครื่องดื่มจาก
ผู้ปกครองให้กับนักเรียน



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยไฮ

นางสาววชิราภรณ์ ปานพรม
ผู้รายงาน



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านห้วยไธ

ประจำวัน ที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ว่าที่ร้อยตรีพรวิมลพร วังษ์พุ่ม
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไธ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไธ



น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล
อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



วันพุธ ที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕
ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้าน
ห้วยไธ จัดกิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหา
กรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกา
ธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช
บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๕



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยไธ

นางสาววิชรภรณ์ ปานพรหม
: รายงาน





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านห้วยไฮ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านห้วยไฮ ตำบลห้วยไผ่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ e-mail:๓๖๐๓๐๑๑๘@chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ข้าราชการครู ๓ คน ครูธุรการจำนวน ๑ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวน ๗ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“จัดการศึกษาภาคบังคับสู่มาตรฐาน ประสานด้วยคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สามัคคีกับชุมชน สู่สากลทางวิชาการ ปฏิบัติงานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“เป็นสถาบันที่จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และมีคุณธรรม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม
การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูง
กว่าระดับโรงเรียน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :
NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน และมีผล
เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วย
กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว และการประกอบอาชีพอื่น
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยม
ที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่มีการบริหาร และจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพ
ของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย
วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา
สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการประชุมทำกิจกรรม PLC และ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง
ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ

ผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในอนาคต สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัวและต่อยอดไปใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่นักเรียนได้เข้าร่วม ได้แก่ แปลงเกษตรสาธิต และได้น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกิจกรรม

๒. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-NET) แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรม ด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐานฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียน บ้านห้วยไฮปี ๒๕๖๕ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมิน ความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพบันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการ อบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการ จัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑. พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร)
๒. พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผล (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด)
๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผล (กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ) , (กิจกรรมส่งเสริมการกีฬา)
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญ) และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ของโลกในอนาคต
๒. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
๓. ส่งเสริม พัฒนาคูให้มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
๓. สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๔. พัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านห้วยไฮ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การดำเนินงานของสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาพร้อมรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะบ้านห้วยไฮ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ว่าที่ รต.



(พร้อมพงษ์ วงษ์พัฒน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเห็นชอบ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๘
๑) คุณภาพผู้เรียน.....	๘
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๒๓
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๖
๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๒
๓. สรุปผลการประเมินความโดดเด่น.....	๔๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๓
๑. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
๓. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
๕. คำสั่งคณะทำงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๖. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๗. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๘. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT	
๙. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT	
๑๐. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	
๑๑. ภาพกิจกรรม	
๑๒. เกียรติบัตร	

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยไธ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สัทสิกร

(นายสิทธิกร ศรีละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยไธ

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ โทร - โทรสาร - e-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๘@chaiyaphum๓.go.th website :
<http://chy.chaiyaphum๓.go.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่
๑๘ ไร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๖
โดยมีหัวหน้าหมวดการศึกษา (นายพรหมา รุจาคม) กับคณะครูในกลุ่มหนองบัวระเหว และชาวบ้านร่วมกัน
ก่อตั้ง

อาคารเรียนหลักแรกเป็นอาคารชั่วคราว ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๑ เมตร ยกพื้นสูง ๑ เมตร
เสาเป็นไม้เนื้อแข็ง ฝาเป็นไม้ไผ่สลับกับหลังคามุงสังกะสี ปลูกสร้างในเนื้อที่ที่ชาวบ้านสงวนไว้ เป็นเนื้อที่
๑๘ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา ครุภัณฑ์ต่างๆชาวบ้านร่วมกันบริจาค โดยไม่ต้องอาศัยงบประมาณของทาง
ราชการ ครูใหญ่ที่มาปฏิบัติงานคนแรก คือ นายควง มีทอง

ปัจจุบันโรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๒ หลัง รวม ๓ ห้องเรียน เปิดทำการสอนแบ่ง
ออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน
มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๔ คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

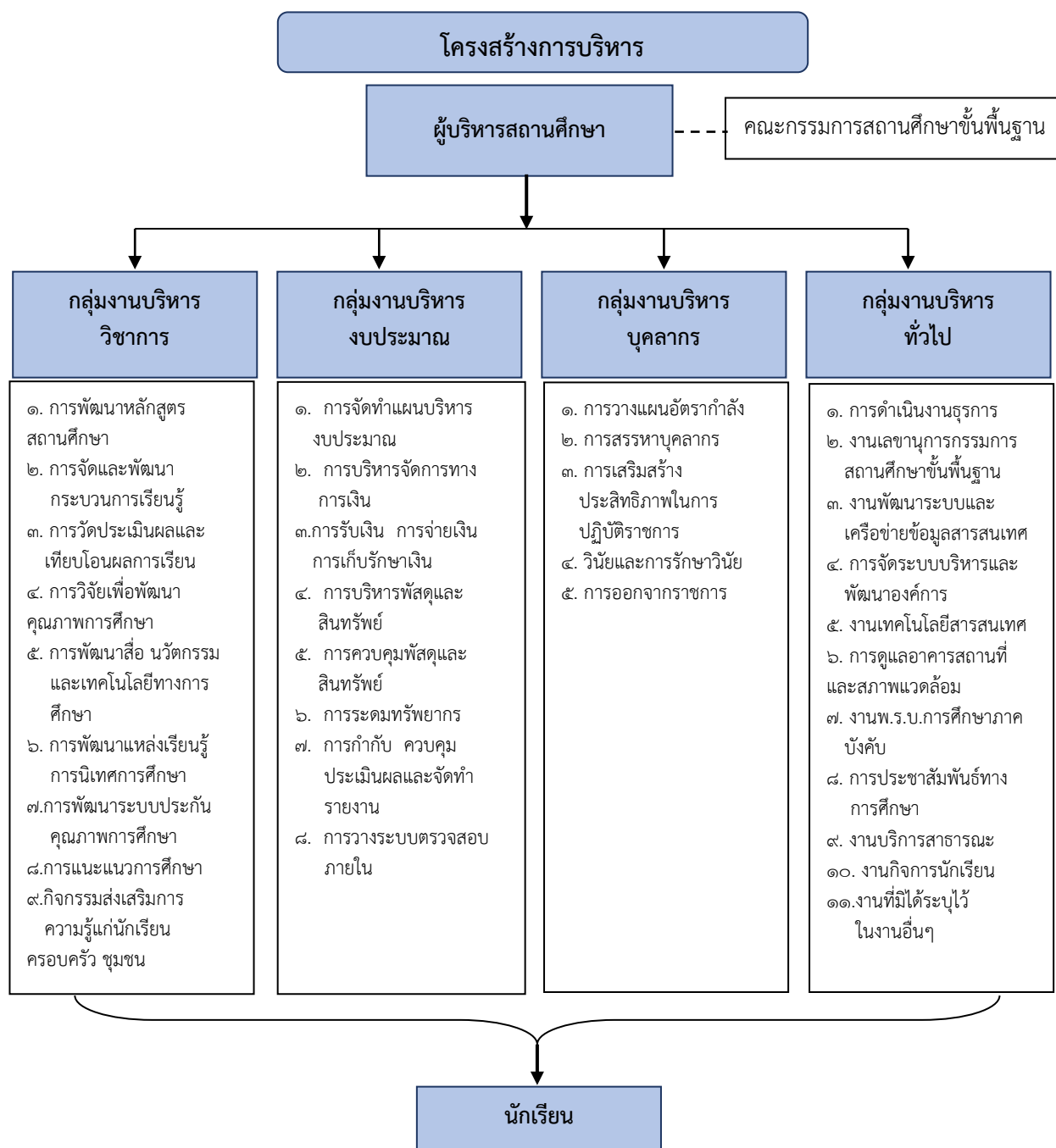
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน “ ม่วง – ขาว ”

สีม่วง หมายถึง เป็นสีที่เริ่มต้นก่อให้เกิด การนำไปสู่การเรียนรู้

สีขาว หมายถึง ผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

คำขวัญโรงเรียน “ รักระเบียบ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาตนเอง



๑) ภาระกิจ โครงสร้างการบริหาร

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่ายของโรงเรียนบ้านห้วยโฮ มีดังนี้

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ มีหน้าที่

- ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ การจัดและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๓ การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา

- ๑.๗ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๘ การแนะแนวการศึกษา
- ๑.๙ กิจกรรมส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียน ครอบครัว ชุมชน
๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ มีหน้าที่
 - ๒.๑ การจัดทำแผนบริหารงบประมาณ
 - ๒.๒ การบริหารจัดการทางการเงิน
 - ๒.๓ การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน
 - ๒.๔ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๒.๕ การควบคุมพัสดุและสินทรัพย์
 - ๒.๖ การระดมทรัพยากร
 - ๒.๗ การกำกับ ควบคุม ประเมินผลและจัดทำรายงาน
 - ๒.๘ การวางระบบตรวจสอบภายใน
๓. กลุ่มงานบริหารบุคลากร มีหน้าที่
 - ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
 - ๓.๒ การสรรหาบุคลากร
 - ๓.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 - ๓.๔ วินัยและการรักษาวินัย
 - ๓.๕ การออกจากราชการ
๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีหน้าที่
 - ๔.๑ การดำเนินงานธุรการ
 - ๔.๒ งานเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - ๔.๔ การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การ
 - ๔.๕ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๔.๖ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - ๔.๗ งานพ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ
 - ๔.๘ การประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา
 - ๔.๙ งานบริการสาธารณะ
 - ๔.๑๐ งานกิจการนักเรียน
 - ๔.๑๑ งานที่มีได้ระบุไว้ในงานอื่นๆ
- ๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
 - (๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไฮ มีทั้งหมด ๑ หมู่บ้าน ได้แก่
 - หมู่ที่ ๓ บ้านห้วยไฮ

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๒.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๖ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๗
เพศ	ชาย	๓	๐	๑	๑	๒	๒	๑	๐	๓	๙	๑๒
	หญิง	๐	๐	๓	๓	๒	๒	๓	๑	๓	๑๔	๑๔
รวม		๓	๐	๓	๔	๔	๔	๔	๑	๖	๒๓	๒๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๓	๐		๔	๔	๔	๔	๑	๖		

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

รายการ	จำนวน	
	หลัง/ชุด	ห้อง
ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารแบบ ป.๑๓ ได้ทุนเต็ม ๒ ห้องเรียน	๑	๒
ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ คณะชาวบ้านร่วมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มพัฒนาสังคม รุ่นที่ ๑๘ สร้างอาคารเอนกประสงค์	๑	๑
ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับผ้าป่าสร้างอาคารสำนักงานครู และห้องผู้บริหาร ขณะเดียวกันได้ปรับปรุงสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ และอื่นๆ	๑	๑
ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างห้องสมุดขนาดกว้าง ๓ เมตร ยาว ๖ เมตร	๑	๑
ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเหล่ากาชาดจังหวัดชัยภูมิร่วมกับชาวบ้านสร้างโรงอาหาร	๑	๑
ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างห้องคอมพิวเตอร์ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๕ เมตร	๑	๑
ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างโรงครัวขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๕ เมตร	๑	๑
ปีพ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับเงินบริจาคสร้างห้องน้ำ ๑ หลัง	๑	๒

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา และวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	บรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	ว่าที่ รต. พร้อมพงษ์ วงษ์พุด	๑๔/๐๒/๕๔	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	แนะแนว/กิจกรรม พัฒนาฯ
๒	นางนิตยา บุญมา	๓/๐๑/๕๗	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางสาวสุดาทิพย์ ทองคำ	๒๓/๑๒/๕๙	คศ.บ.	อาหารและ โภชนาการ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาววัชรภรณ์ ปานพรม	-	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๔ คน

ชาย ๑ คน หญิง ๓ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓. แปลงเกษตร ๔. สนามกีฬา	๑. วัดบ้านห้วยโฮ ๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะลอมไผ่ ๓. แม่น้ำชี ๔. แปลงเกษตรกรรม

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

ลักษณะของชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๓๒๑ คน โดยรอบโรงเรียนบ้านห้วยโฮ เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้ คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะลอมไผ่ เทศบาลตำบลห้วยแอ่ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาทต่อครอบครัวต่อปี ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีบุญเดือน ๓ ประเพณีสารท ไทย-ลาว ประเพณีสงกรานต์ ๗) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

๖) งบประมาณของสถานศึกษางบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (๓ × ๑,๗๐๐)	๕,๑๐๐	
๒	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (๒๓ × ๑,๙๐๐)	๔๓,๗๐๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อนุบาล (๓ × ๒๑๕) ประถม (๒๓ × ๒๔๐)	๖๔๕ ๕,๕๒๐	
๔	ค่าโครงการอาหารกลางวัน (๒๑ × ๒๖ × ๒๐๐)	๑๐๙,๒๐๐	
๕	รายได้สถานศึกษา	-	
รวม		๑๖๔,๑๖๕	

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. รอบที่สี่ (สรุปจากรอบสี่)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนบ้านห้วยไฮอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและนำผลประเมินมาพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านห้วยไฮอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรเพิ่มข้อมูลในประเด็นจุดเน้น

การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาโดยมีการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างไร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนบ้านห้วยไฮ อยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตาม ตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ๕. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ ๑. สถานศึกษาควรมีการระบุ ข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR อย่างชัดเจนในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไร ๒. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ เพื่อ ร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาต่อผู้ ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

**ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คณิตศาสตร์ และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๒	๕๐	๐	๐	๒	๕๐	๐	๐
ป.๒	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๑	๒๕	๓	๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๑๓	๕๖.๕๓	๗	๓๐.๔๓	๓	๑๓.๐๔	๐	๐
ร้อยละ		๘๖.๙๖				๑๓.๐๔			

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน ตามแบบประเมินของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุปผล ความสามารถในการอ่าน และเขียน									
ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ด้านการอ่าน				ด้านการเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๔	๒	๒	๐	๐	๐	๒	๒	๐
ป.๒	๔	๒	๑	๑	๐	๐	๒	๒	๐
ป.๓	๔	๐	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐
ป.๔	๔	๒	๒	๐	๐	๒	๒	๐	๐
ป.๕	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๒	๐	๐	๕	๑	๐	๐
รวม	๒๓	๑๐	๑๒	๑	๐	๗	๑๒	๔	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๙๕.๖๕		๔.๓๕		๘๒.๖๑		๑๗.๓๙	
ค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งสองด้าน		๘๙.๑๓							

อ้างอิงจาก แบบสรุปผล เครื่องมือคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่าน และเขียน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางสรุปผลความสามารถด้านการอ่าน และเขียนของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านร้อยละ ๙๕.๖๕ และด้านการเขียนร้อยละ ๘๒.๖๑ ซึ่งผลรวมทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามแบบประเมินของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินผลตามแบบบันทึกผลการเรียนการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการส่งเสริมด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกิจกรรมรักการอ่าน สอนซ่อมเสริม ครูดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ ครูนำข้อมูลมาพัฒนาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปพ.๕)

๓. แบบสรุปประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการวางแผนมีความกระตือรือร้นร่วมอุทิศตนในการพัฒนา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูพัฒนาสื่อและแบบวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๔	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๑	๓	๗๕
ป.๒	๔	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๒	๓	๗๕
ป.๓	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๑๐๐
ป.๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๔	๑๐๐
ป.๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑๐๐
ป.๖	๖	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๐	๐	๒	๓๓.๓๓
รวม	๒๓	๐	๐	๐	๓	๓	๙	๔	๔	๑๗	๗๓.๙๑

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๑ สูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการส่งเสริมด้านทักษะการคำนวณ โดยนักเรียนท่องแม่สูตรคูณก่อนเรียนคาบแรกทุกครั้ง ครูสอนซ่อมเสริม ดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาพัฒนาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปพ.๕)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการส่งเสริมทักษะการคำนวณและท่องแม่สูตรคูณโดยยึดหลัก “ฝึกท่องประกอบท่า จำนำไปใช้”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูนำสื่อการสอนและวิธีการที่หลากหลายมาใช้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการคำนวณมากยิ่งขึ้น เช่น นำกิจกรรมจินตคณิต และเวทคณิต เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในด้านการคำนวณ

ข้อ ๒ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางสรุปผลความสามารถด้านการคิด และแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการแก้ปัญหา			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๒	๒	๒	๐	๒	๐	๒	๐
ป.๒	๔	๓	๐	๑	๐	๓	๑	๐	๐
ป.๓	๔	๓	๑	๐	๐	๒	๒	๐	๐
ป.๔	๔	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
ป.๖	๖	๓	๑	๑	๐	๓	๒	๑	๐
รวม	๒๓	๑๔	๔	๕	๐	๑๔	๖	๓	๐
ร้อยละ		๗๘.๒๖		๒๑.๗๔		๘๖.๙๖		๑๓.๐๔	
เฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการคิดและแก้ปัญหา			๘๒.๖๑						

อ้างอิงจาก แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางสรุปผลความสามารถด้านการคิด และแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน โดยครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาในด้านการคิดและแก้ปัญหาสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา นำผลที่ได้จากการทำกิจกรรมมาวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยหากิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านการพัฒนาสมอง: กิจกรรมพัฒนาการคิด

ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๑	๒๕	๑	๒๕	๒	๕๐	๐	๐
ป.๒	๔	๓	๗๕	๐	๐	๑	๒๕	๐	๐
ป.๓	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒	๕	๒๑.๗๔	๓	๑๓.๐๔	๐	๐
ร้อยละ		๘๖.๙๖				๑๓.๐๔			

อ้างอิง แบบบันทึกภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากตารางสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. แบบประเมินภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. ภาพกิจกรรม และชิ้นงานที่เกิดจากกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความรับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ เกิดเป็นชิ้นงานที่สามารถนำความรู้ที่ได้ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมกิจกรรมพร้อมต่อยอดผลงานที่ได้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความชำนาญสามารถสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ออกมา

ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้าง นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ความสามารถในการสื่อสาร			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๒	๐	๒	๐	๒	๐	๒	๐
ป.๒	๔	๓	๐	๑	๐	๓	๐	๑	๐
ป.๓	๔	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
ป.๖	๖	๕	๑	๐	๐	๕	๐	๑	๐
รวม	๒๓	๑๘	๒	๓	๐	๑๘	๑	๔	๐
ร้อยละ		๘๖.๙๖		๑๓.๐๔		๘๒.๖๑		๑๗.๓๙	
เฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้าน การคิดและแก้ปัญหา			๘๔.๗๙						

อ้างอิงจาก แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยโฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๙ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการ เพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการส่งเสริม สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน โดยครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อ หาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยโฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาในด้านการการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้มีการใช้ ICT เพื่อการศึกษา เช่น สืบค้นข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ถูกต้อง จัดหาสื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักเรียน

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

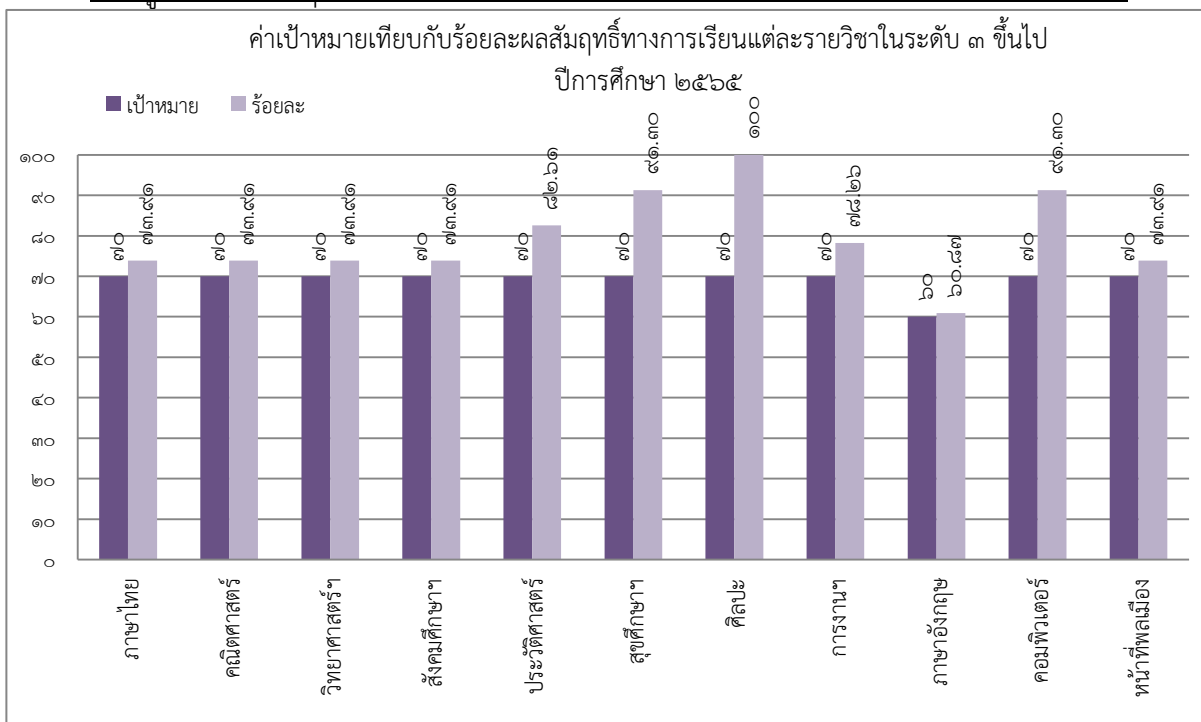
๕.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๒	๕๐	๓	๗๕	๓	๗๕	๓	๗๕	๓	๗๕	๔	๘๐	๕	๑๐๐	๒	๕๐
ป.๒	๕	๒	๕๐	๓	๗๕	๓	๗๕	๒	๕๐	๓	๗๕	๓	๖๐	๔	๘๐	๓	๖๐
ป.๓	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๔	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๕	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๐	๐
รวม	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๑๗	๗๓.๙๑	๑๗	๗๓.๙๑	๑๗	๗๓.๙๑	๑๗	๗๓.๙๑	๒๑	๙๑.๓๐	๒๓	๑๐๐	๑๘	๗๘.๒๖

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลทางการเรียน (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลทางการเรียน (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๑ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๑ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๑ รายวิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ รายวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายวิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๗ รายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ และรายวิชาหน้าที่พลเมือง คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๑ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๕.๒ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางสรุปผลการประเมินระดับชาติ RT (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๙.๒๐	๖๐.๕๐	+๑.๓	๖๓.๖๐	๗๕.๐๐	+๑๑.๔	๖๑.๔๐	๖๗.๗๕	+๔.๓๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	+๖.๕	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	+๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	+๔.๕๓
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	+๗.๔๓	๗๒.๙๔	๗๗.๑๙	+๔.๒๕	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	+๕.๙

อ้างอิงจาก แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

จากตารางผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๒ ปี สรุปได้ว่าผลการประเมินด้านการอ่าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๖๐.๕๐ ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ได้ร้อยละ ๗๕.๐๐ รวมทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๕ จะเห็นได้ว่าผลการประเมินรวมทั้งสองด้านมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ตารางสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๓๗	๖๖.๗๕	+๒๙.๗๕	๔๒.๒	๖๔.๑๒	+๓๐.๒	๓๙.๖	๖๕.๔๓	+๒๕.๘๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	+๑.๙๒	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	+๔.๑๘	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	+๓.๐๗
๓	ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	-๐.๓๒	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	-๐.๒๘	๕๒.๘	๕๒.๕๐	-๐.๓

อ้างอิงจาก แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ สรุปได้ว่าผลการประเมินปี ๒๕๖๕ ด้านคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๖๖.๗๕ ด้านภาษาไทย ได้ร้อยละ ๖๔.๑๒ รวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๔๓ จะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ NT มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทั้ง ๒ ด้าน

ตารางสรุปผลการประเมินระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์ฯ		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับโรงเรียน	๒๙	๕๔.๐๘	+๒๕.๐๘	๓๑.๒๕	๒๓.๔๔	-๗.๘๑	๓๓.๑๓	๒๑.๖๗	-๑๑.๔๖	๕๐	๒๕	-๒๕
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๕๐.๖๘	+๑.๘๙	๓๒.๙๔	๓๐.๐๙	-๒.๘๕	๓๔.๙๘	๒๔.๘๘	-๑๐.๑	๓๖.๔๑	๓๖.๒๑	-๐.๒
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๘.๗๘	๓๙.๓๔	+๐.๕๖

อ้างอิงจาก แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

จากตารางสรุปผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าผลการประเมินปี ๒๕๖๕ รายวิชาภาษาไทย ได้ร้อยละ ๕๔.๐๘ รายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ ๒๓.๔๔ รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๒๑.๖๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ร้อยละ ๒๕ จะเห็นได้ว่าการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีการพัฒนาขึ้น และมีผลสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RTด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกด้าน และ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๔

๒. จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติในปีต่อไป ดังต่อไปนี้

๒.๑ การทดสอบระดับชาติ RT มีการส่งเสริมนักเรียนในด้านการอ่านให้มีพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลโดยการฝึกคำพื้นฐานและเรียนรู้พยัญชนะสระออกเสียงได้ถูกต้อง

๒.๒ การทดสอบระดับชาติ NT มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.๓ การทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาการเก็บรวบรวมคลังข้อสอบหลายปีย้อนหลังไว้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อครูที่ใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ เน้นการปฏิบัติจริง ฝึกย้ำซ้ำทวนเสมอ

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต							
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖	๓	๑๓.๐๔	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิงจาก แบบการประเมินผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางสรุปผลการประเมินผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรม โฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖	๒๓	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๒๓	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๒๓	๑๐๐
๔	กิจกรรมฝึกอาชีพ	๒๓	๑๐๐

อ้างอิงจาก แบบรายงานโครงการประจำปี ๒๕๖๕

จากตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม และได้รับการพัฒนาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกิจกรรมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และได้รับการแก้ปัญหาาร่วมกัน ตามหลักบรรพบุรุษ บ้าน วัด โรงเรียน ที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติประชุมวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการ คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งได้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านและวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนในทุกด้าน นำผลการพัฒนามาสะท้อนและหาวิธีการแก้ปัญหาาร่วมกัน ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนร่วมกันเป็นอย่างดี นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียน สังคม และเศรษฐกิจ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีเครื่องมือในการคัดกรองที่หลากหลายและสามารถแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสามารถ เช่น นำระบบการประเมิน SDQ มาใช้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สรุปแบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๕	๒๑.๗๔	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิงจาก แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ปี ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยไฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางสรุปการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินที่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เช่น ตอนเช้าเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงเคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ ครูอบรมบ่มนิสัยที่ดีให้มีระเบียบวินัย และส่งเสริมกิจกรรมในวันสำคัญที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนได้ทวนหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ก่อนขึ้นชั้นเรียนทุกวัน เพื่อให้นักเรียนได้จดจำแล้วนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับการปลูกฝังในเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดประสบการณ์ให้ โดยสอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ให้กับนักเรียนในทุกวัน ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีการพัฒนากิจกรรมให้ดีขึ้นและหลากหลายเพื่อใช้พัฒนานักเรียนในปีต่อไป

๑.๑.๒ นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สรุปแบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๑๙	๘๒.๖๑	๔	๑๗.๓๙	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ปี ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยโฮ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการตามแผน จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา มีการพัฒนากิจกรรมให้ดีขึ้นและหลากหลายเพื่อใช้พัฒนานักเรียนในปีต่อไป

ข้อ ๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)	ร้อยละ
๑	กิจกรรมไหว้ครู	๒๓	๑๐๐
๒	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	๒๓	๑๐๐
๓	กิจกรรมวันแม่	๒๓	๑๐๐
๔	กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ	๒๓	๑๐๐
๕	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๒๓	๑๐๐

อ้างอิงจาก รายงานโครงการประจำปี ๒๕๖๕

จากตารางมีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับท้องถิ่น และชุมชน สังคม ผ่านกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมวันสำคัญ ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุขทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ

ดำเนินโครงการตามแผน โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของความเป็นไทย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. รายงานโครงการประจำปี ๒๕๖๕
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม ผ่านกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อที่ ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)	ร้อยละ
๑	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	๒๓	๑๐๐
๒	กิจกรรมวันเด็ก	๒๓	๑๐๐
๓	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี	๒๓	๑๐๐
๔	กิจกรรมพาน้องท่องแหล่งเรียนรู้	๒๓	๑๐๐

อ้างอิงจาก รายงานโครงการประจำปี ๒๕๖๕

จากตารางมีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการตามแผน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. แบบประเมินสมรรถนะนักเรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทำให้สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูพัฒนาต่อยอดกิจกรรมใหม่ ๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการศึกษาต่อไป

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖						
ระดับประถม	จำนวน	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน+อ้วน	ผอมและเตี้ย	อ้วนและเตี้ย	ตามเกณฑ์
	๒๓	๐	๐	๓	๐	๑	๑๙
	ร้อยละ	๐	๐	๑๓.๐๔	๐	๔.๓๕	๘๖.๖๑

อ้างอิงจาก แบบประเมินภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปี ๒๕๖๕

ผลการประเมินภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ พบว่า นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๑ โดยทางโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ถ้านักเรียนมีภาวะอ้วน ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. แบบประเมินภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปี ๒๕๖๕
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดีจากกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริม
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูติดตามนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงที่ไม่ได้ตามมาตรฐาน โดยส่งเสริมให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เช่น ควบคุมด้านอาหาร และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ วางแผนร่วมกันกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ มีวิสัยทัศน์คือ มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วน เข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนางานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. แผนและตารางการนิเทศภายใน การสังเกตการสอนและแผนแผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการเข้ารับการนิเทศ
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนา และเข้ารับการนิเทศตามแผน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรศึกษาบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้ทำการนิเทศ ตามความคาดหวังของครูเพื่อได้ทราบถึงบทบาท หน้าที่ของการนิเทศการศึกษาในอันที่จะส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครู ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูทุกคน โดยให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ๓ ด้าน ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ ได้ให้การสนับสนุนครูหรือบุคลากรที่สนใจเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาดูงานตามความสนใจของครูและ บุคลากร เพื่อให้ความรู้ที่ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิทยฐานะและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาครูและ บุคลากร ภายในโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ก้าวทันต่อยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงและตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเข้าร่วมอบรมทักษะด้านภาษาเพิ่มมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองด้านการสื่อสาร เช่นทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้กับนักเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน จัดอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียน

ให้สะอาด ปลอดภัย สวยงามสร้างบรรยากาศให้ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้สะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องส้วมเพียงพอ โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำ ความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย

๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องเรียนควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวกเด็กแต่ละคนมีเครื่องใช้ส่วนตัวในการทำ ความสะอาดร่างกาย และเครื่องใช้ในการนอน โดยจัดเก็บเป็นระเบียบสวยงาม ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความทนทาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะอาด ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ เลือกสถานที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรมที่ใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนในทุกมิติของการเรียนรู้ โดยยึดคำว่าทุกที่คือแหล่งเรียนรู้ เช่น ติดป้ายความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาเครื่องปริ้นท์ส่วนกลาง มีทีวีไว้ประจำห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ประจำห้องสืบค้นพร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ ศึกษา สืบค้นข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ให้สาธารณชนทราบผ่านทางเพจโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้และหาเครื่องมือและวิธีการใหม่ๆทางเทคโนโลยีมาช่วยแบ่งเบาภาระงานด้านเอกสารให้มีการจัดการง่ายขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้นเพื่อหาวิธีการที่หลากหลายมาใช้พัฒนานักเรียนและนำมาแลกเปลี่ยนพัฒนาองค์กรร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มี รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่ประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้พัฒนานักเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ SEM ศึกษา กระบวนการจิตศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ด้วยรูปแบบบันได ๖ ขั้น เป็นต้น

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน ครูมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากลองเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้สื่อมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนครูทุกคนได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบประเมินพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลที่ได้รับกลับมาพัฒนาสื่อและผู้เรียน โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และนำผลที่เกิดจากการเรียนรู้มาพัฒนา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรศึกษาเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการอบรมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูมีการดูแลนักเรียนแบบกัลยาณมิตร ให้ความรักความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน เมื่อผู้เรียนมีปัญหาสามารถมาขอคำปรึกษาครูได้ส่วนภายในห้องเรียนผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบบรรยากาศภายในห้องเรียนตามความชอบของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสุขในการเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา เน้นการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด รู้จักแก้ปัญหา โดยการตั้งคำถามในรูปแบบต่าง ๆ จัดประสบการณ์ชีวิตให้นักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. คลังข้อสอบ
๓. เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีเครื่องมือการวัด และประเมินผลที่ใช้วัด และประเมินผลตามสภาพจริง และมีความน่าเชื่อถือ มีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลพัฒนาให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกครั้ง

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมิน นำผลการวัดมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนในปีต่อไป

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนให้การสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูร่วมกันพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแผนการดำเนินการและกิจกรรมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรประกอบกลุ่มสาระ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานเพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัยเป็นสากล

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนานวัตกรรม และการผลิตสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีสื่อและนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ
๒. จุดที่ควรพัฒนา นำสื่อและนวัตกรรมมาพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลายบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต เช่น การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการโครงการดังนี้

๑) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้โดยเลือกกิจกรรมตามความเหมาะสมของวัย สามารถช่วยเหลือพึ่งพาตนเองได้ มีระเบียบวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตด้วยหลักของคุณธรรม มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมที่หลากหลายสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา นำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมี ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดย การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล
๓. แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไข้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต ผ่านกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน มีการวางแผนการดำเนินงานจัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตามแผนที่กำหนด นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินเพื่อทบทวน (ประเมิน ภายใน) สรุปรายงาน และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ โดยนำแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ วิทยากร ภูมิปัญญาชาวบ้าน และประสบการณ์อื่นๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดที่ตนอยู่อาศัย และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ และสามารถนำขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบทอดกันมาในท้องถิ่นมาปรับใช้ในชีวิตประจำ อยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาหลักสูตรให้มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและบริบทของชุมชน

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

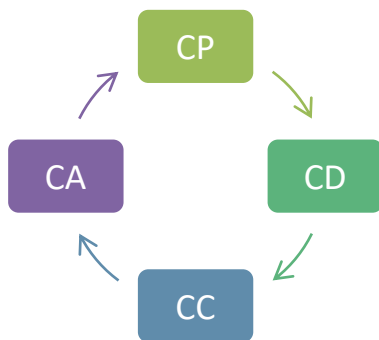
โรงเรียนบ้านห้วยไฮ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

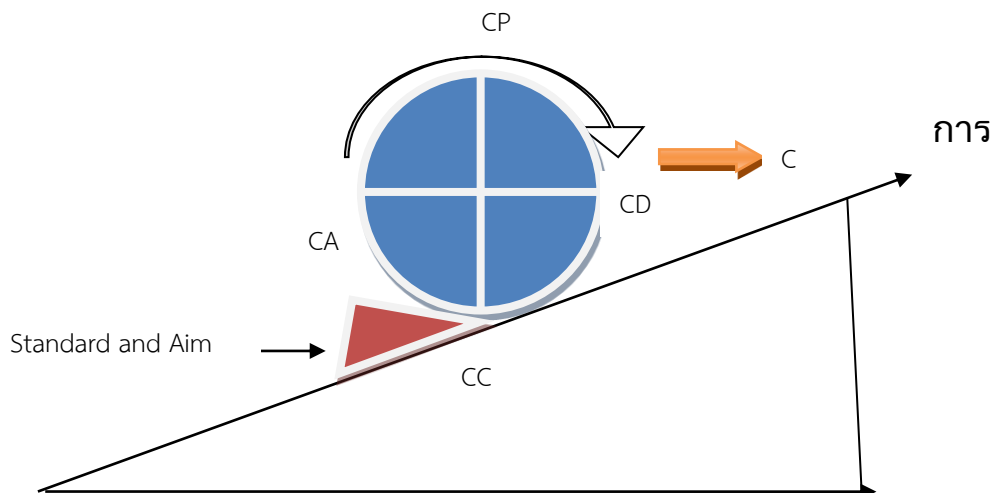
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓... ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C) เป็นตัวการสร้างความเข้มแข็งให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ่มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ ดังนี้

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียนได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษาการประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไปเพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๑๙.....คน
 ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๐.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....๐.....คน
 ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๔.....คน มีปัญหาด้าน
 -ด้านความรู้ของนักเรียน๔.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ทั้งหมด..๔.... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอเพื่อเสริมแรงทางบวก

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะ
- ๒) รักการอ่าน
- ๓) เกมเสริมปัญญา
- ๔) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล
- ๒) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการโรงเรียนสีขาว

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- นักเรียนทุกชั้นเรียนทำแปลงเกษตรสาธิต

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมสร้างรายได้ เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไฮ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ

ครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไฮ ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพแนวใหม่ ระดับห้องเรียน เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง

๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบเสาะหาความรู้

๔) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ใน ห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ในห้องเรียน สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครบ คลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านห้วยไฮ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น มีการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการ เรียนการสอน

๕) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ ชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านห้วยไฮ มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๖ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านคำนวณ ๒) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๕ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๖ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๘ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๙ ครูพัฒนาหลักสูตร

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะ
- ๒) รักการอ่าน
- ๓) เกมเสริมปัญญา
- ๔) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริม นักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล
- ๒) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการโรงเรียนสีขาว

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มี นวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา และการคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความ พร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียม สอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ นักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ ช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่ง ทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขใน สังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน- เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- นักเรียนทุกชั้นเรียนทำแปลงเกษตรสาธิต

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้ความสามารถที่ได้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมสร้างรายได้ เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา และการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๖. กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน

๗. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน

๑.๑ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ
๒. เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. มีวินัย นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

๑. ดำเนินการประชุมวางแผนและเสนอแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพที่สามารถหาทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ได้
๒. ดำเนินการตามโครงการปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพชิ้นงานของผู้เรียนและทำการสรุปผลการดำเนินงาน

๑.๓ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

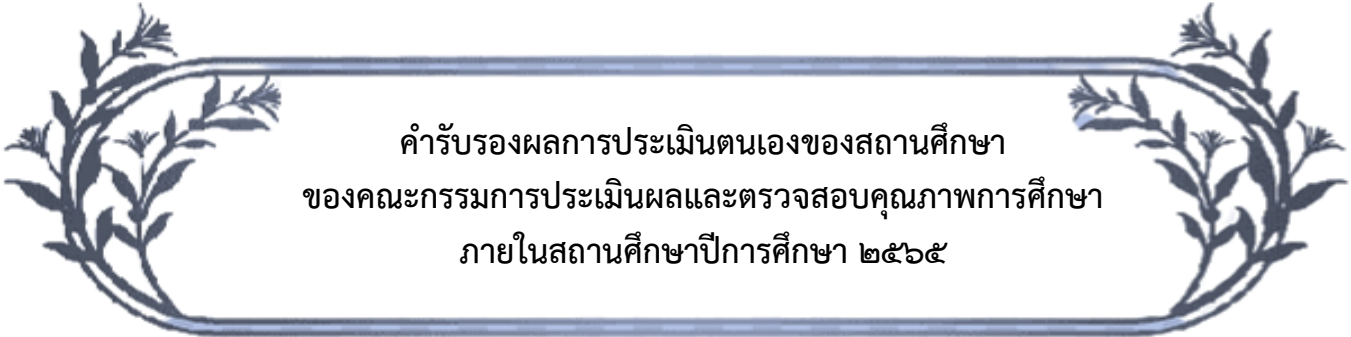
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

สรุปความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

๑. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๓. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๕. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๘. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT
๙. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT
๑๐. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
๑๑. ภาพกิจกรรม

A decorative horizontal border with a blue double-line frame. On each end, there is a stylized floral arrangement of leaves and small flowers.

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านห้วยไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพขอ	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑.ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน	ดี.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามกระบวนการ PDCA ส่งผลทำให้นักเรียนได้พัฒนาการที่สมวัยโดยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีสุขภาพที่แข็งแรง โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น ใช้สื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย แต่เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูควรมีกิจกรรมที่บูรณาการทักษะรอบด้าน ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลาย ในกิจกรรม เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะช่วงเช้า กิจกรรมไหว้สวยมายาทางมายามเช้า กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็กด้วยการจับบีบนวดดินน้ำมันสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ PDCA มีแผนการดำเนินการ ชัดเจนเป็นระบบ มีแผนการปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ และหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่เพื่อให้ การพัฒนาในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นควรเน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ ประชุม ร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ให้ครูได้มีโอกาส พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียนและ ร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้านคือด้านคุณภาพเด็ก การบริหาร จัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างได้ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การดำเนินงานในครั้งต่อไปมีความชัดเจน ยิ่งขึ้นจึงควรมีการนำเสนอรายละเอียดวิธีการ จัดประสบการณ์การสอนแบบคละชั้นที่นำเด็กต่างระดับชั้น ต่าง กลุ่มอายุ และต่างความสามารถต่างกันมาสอน แบบร่วมเรียนร่วมเล่นไปพร้อมกัน ว่าครูมีการดำเนินการ อย่างไร เช่น ครูจัดกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาโดยจัด กลุ่มเด็กอนุบาลและเด็กประถมต้นที่มีความความ ถนัด ความสนใจ มีพัฒนาการและระดับความสามารถในการ เรียนรู้ใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน มีการกระตุ้นให้เด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยการพูดคุยขณะทำกิจกรรม ควรมีการนำเสนอข้อมูลการ เผยแพร่ผลการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กทราบผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ และนำเสนอผลดีของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน แบบคละชั้นในการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบ เป็นต้น

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพในปีต่อไปมากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนควร พัฒนาในด้านการรู้จักวางแผน และแสดงความคิดเห็น และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น เร่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการท่องศัพท์พื้นฐานและ กิจกรรมเสริมทักษะภาษา ควรมีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสามารถใช้พัฒนานักเรียนให้ทันกับยุคสมัยใหม่ที่มีการนำ เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น มีหลักสูตรและเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย

เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านที่นักเรียนขาดให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

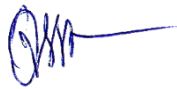
สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหาร

จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเมินความโดดเด่นด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมทำน้ายาล้างจาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมทำกระถางปูนเปลือย เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน และสร้างอาชีพให้กับตนเองสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

ว่าที่ ร.ต.



ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ

(พร้อมพงษ์ วงษ์พุด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

สัทจักร

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสิทธิกร ศรีละหาน)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวอัญญานิตา ต่อสกุล)

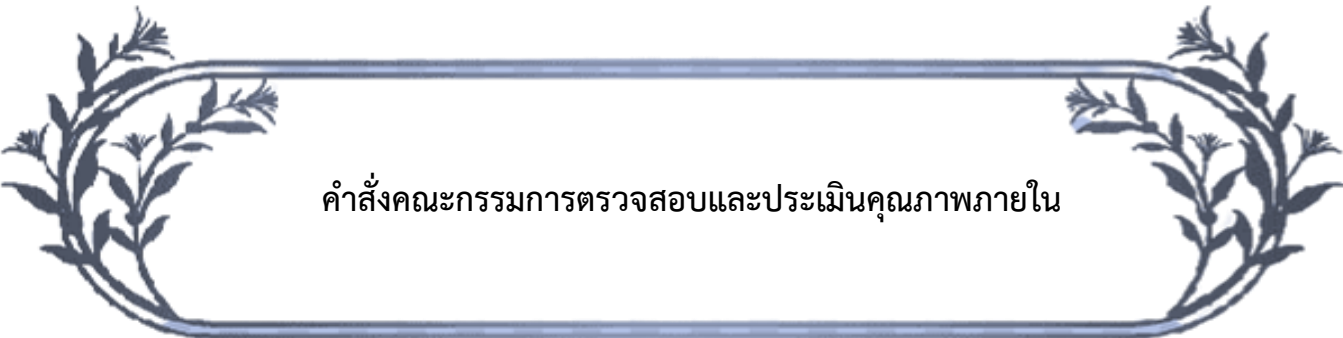
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพป.ชย.๓

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสุดาทิพย์ ทองคำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

A decorative horizontal border with a blue double-line frame. At each end, there is a stylized floral arrangement of leaves and small flowers.

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

ที่ ๑๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านห้วยไฮ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. ที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัญญिता ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด | กรรมการ |
| ๔. นางนารี กุลประจวบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ่งใหญ่ | กรรมการ |
| ๕. นายสิทธิกร ศรีละหาน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางนิตยา บุญมา | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุตาทิพย์ ทองคำ | วิชาการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยไฮ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ

(พร้อมพงษ์ วงษ์พุด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

ที่ ๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยไฮ ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|---------|----------------------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ | วงศ์พุฒ | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ |
| ๒. นางนิตยา | บุญมา | ครู |
| ๓. นางสาวสุดาทิพย์ | ทองคำ | ครู |
| ๔. นางสาววัชรภรณ์ | ปานพรม | ธุรการโรงเรียน |

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ การศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|---------|----------------------------------|
| ๓. ร.ต.พร้อมพงษ์ | วงศ์พุฒ | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ |
| ๔. นางนิตยา | บุญมา | ครู |
| ๓. นางสาวสุดาทิพย์ | ทองคำ | ครู |
| ๔. นางสาววัชรภรณ์ | ปานพรม | ธุรการโรงเรียน |

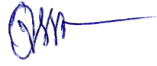
๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสารมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|----------|----------------------------------|
| ๕. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ | วงศ์พุ่ม | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ |
| ๖. นางนิตยา | บุญมา | ครู |
| ๓. นางสาวสุดาทิพย์ | ทองคำ | ครู |
| ๔. นางสาววิชรารมณ์ | ปานพรม | ธุรการโรงเรียน |

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

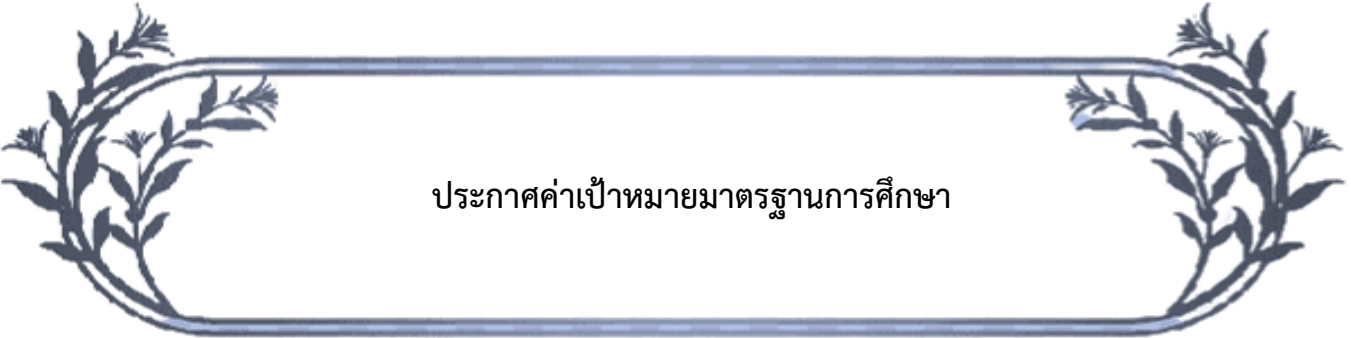
ว่าที่ ร.ต.



ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ

(พร้อมพงษ์ วงศ์พุ่ม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

A decorative horizontal border with a blue double-line frame. At each end, there is a stylized floral arrangement of leaves and small flowers.

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไฮ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่
ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการ
ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อ
พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น
สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยไฮจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับ
สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๘. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุฒ | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ | ประธานกรรมการ |
| ๙. นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต | กรรมการ |
| ๑๑. นางนารี กุลประจวบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ | กรรมการ |
| ๑๒. นายสิทธิกร ศรีละหาน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. นางนิตยา บุญมา | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวสุดาทิพย์ ทองคำ | วิชาการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

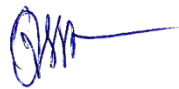
๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งและจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ต.



(พร้อมพงษ์ วงษ์พัฒน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไฮ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยไฮ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.

(พร้อมพงษ์ วงษ์พุด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไฮ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไฮ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านห้วยไฮ และจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไฮ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.

(พร้อมพงษ์ วงษ์พุดม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ	ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียน (ทำได้คนละ ๕ รายการตามระดับชั้นเรียน)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๕.๒ นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ๖.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมี ทักษะชีวิต	ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑.๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตามปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔.๒ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ๕.๒ นักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑. สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑. กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ด้านสิ่งแวดล้อม (SDGs)	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑. ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) ๑. ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ๓. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของนักเรียน ๔. ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ๕. ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน ทุกคน ทุกคน ทุกคน ทุกคน

A decorative horizontal border with a blue double-line outline. At each end, there is a stylized floral arrangement of leaves and small flowers.

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

ที่ ๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านห้วยไฮ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุฒ | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิตยา บุญมา | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววัชรภรณ์ ปานพรม | ธุรการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุดาทิพย์ ทองคำ | ครู | กรรมการและเลขาฯ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านห้วยไฮ ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

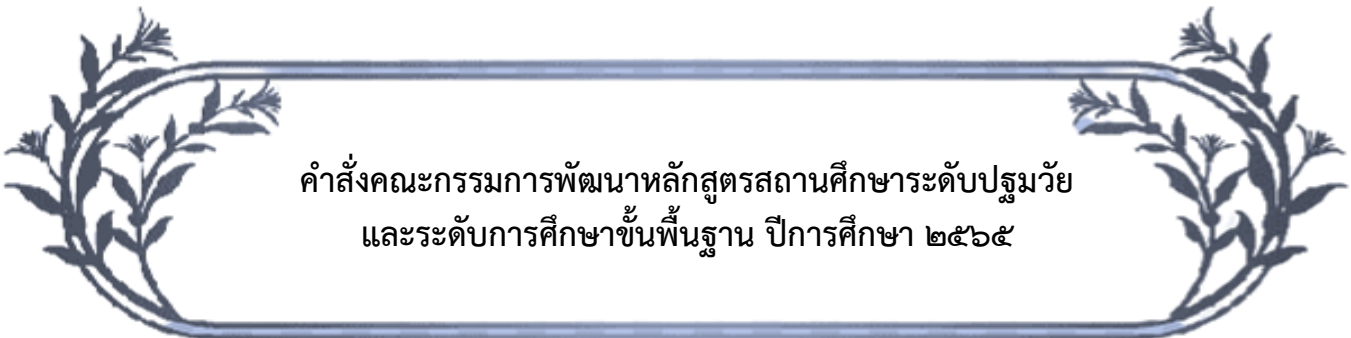
ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.

(พร้อมพงษ์ วงษ์พุฒ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

A decorative horizontal border with a central oval frame. The frame is flanked by symmetrical floral and leaf motifs on both sides.

คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไฮ

ที่ ๑๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และ ทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระ ภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อสนองนโยบาย ดังกล่าว โรงเรียนบ้านห้วยไฮ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไฮ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ๗. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ |
| ๘. นางนิตยา บุญมา | ครู |
| ๙. นางสาวสุดาทิพย์ ทองคำ | ครู |
| ๑๐. นางสาววัชรภรณ์ ปานพรม | ธุรการโรงเรียน |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ อดทน และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

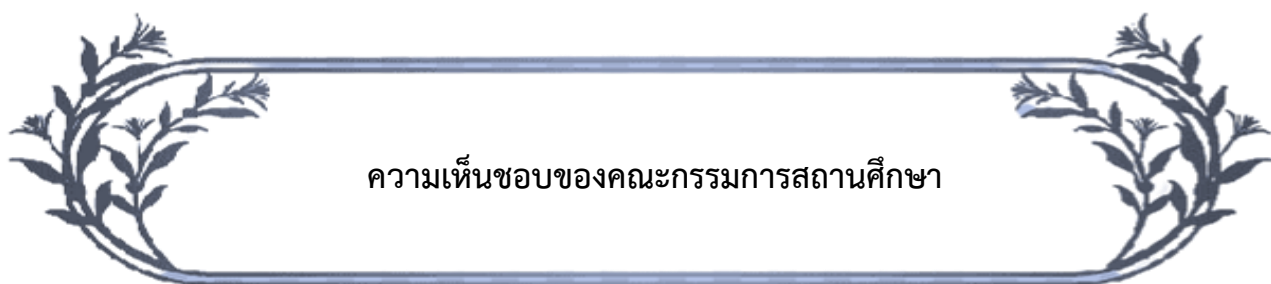
สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.

(พร้อมพงษ์ วงษ์พุด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไฮ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยโฮ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

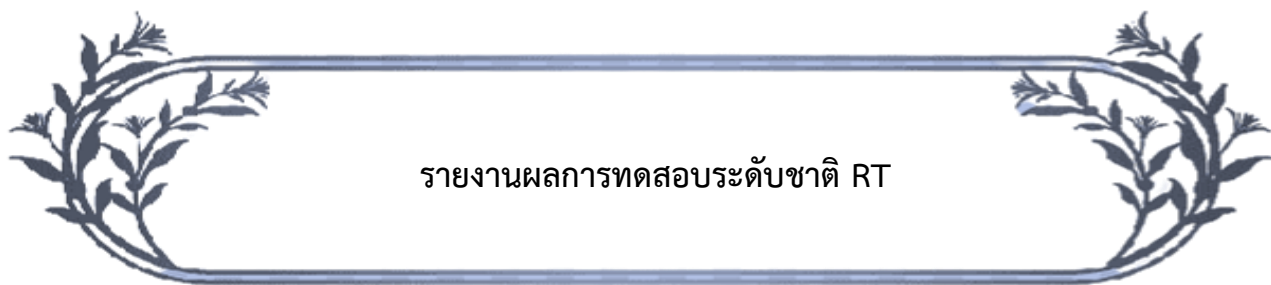
ดีทิกร

(นายสิทธิกร ศรีละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยโฮ

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

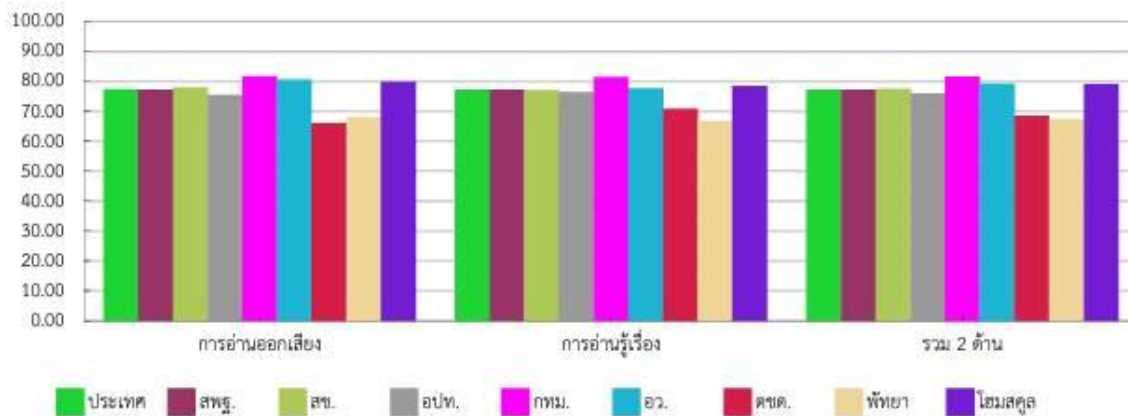
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,609 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 618,126 คน (ปกติ : 583,941 ,พิเศษ : 29,076 คน, Walk-in: 5,109 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ดชด.	พทยา	โสมสกุ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.38	77.24	78.07	75.57	81.76	80.70	65.99	68.09	79.80
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.98	12.81	13.43	13.71	11.07	12.73	12.47	16.71	12.52
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.19	77.19	77.04	76.50	81.37	77.62	70.87	66.80	78.46
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.91	8.80	9.24	9.34	7.72	8.61	9.14	10.22	7.83
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.28	77.22	77.55	76.04	81.57	79.18	68.44	67.44	79.13
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.11	19.86	20.82	21.15	16.96	19.83	19.78	25.16	18.56

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



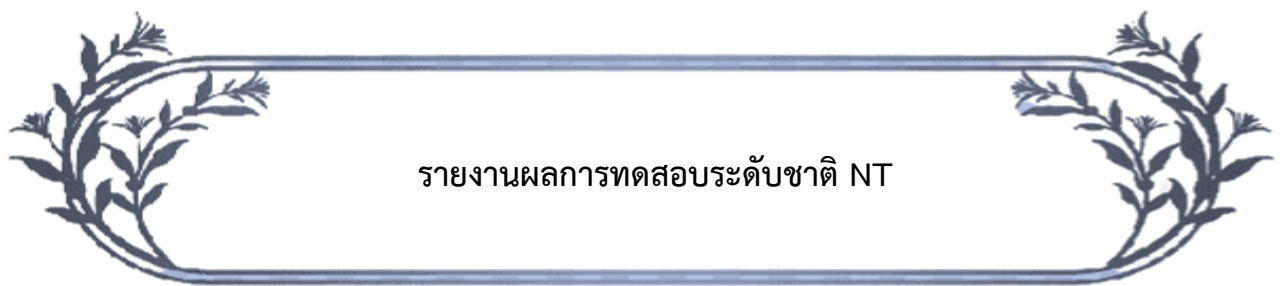
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	381,845	65.41	116,089	19.89	49,772	8.53	36,045	6.17
การอ่านรู้เรื่อง	370,444	63.45	167,069	28.62	38,423	6.58	7,866	1.35
รวม 2 ด้าน	384,636	65.90	136,091	23.32	47,477	8.13	15,448	2.65



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	77.38				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	79.69				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขานย	89.14			●	89.14
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	86.51			●	86.51
1.3 สกกดตรงมาตรา	ผักกาด	91.07			●	91.07
1.4 สกกดตรงมาตรา	ซ่อนหา	84.36			●	84.36
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	68.82		●		68.82
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	85.37			●	85.37
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	86.54			●	86.54
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	93.22			●	93.22
1.9 สระเปลี่ยนรูป	เป็กบาน	74.46		●		74.46
1.10 สระเปลี่ยนรูป	สังคม	83.20			●	83.20
1.11 สระลดรูป	คนป่วย	82.42			●	82.42
1.12 สระลดรูป	อมยิ้ม	84.59			●	84.59
1.13 สระประสม	ตอเมือง	71.64		●		71.64
1.14 สระประสม	เที่ยงวัน	79.91			●	79.91
1.15 สกกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	80.98			●	80.98
1.16 สกกดไม่ตรงมาตรา	บ้านบุญ	62.92		●		62.92
1.17 ควบกล้ำ	ประจำ	90.79			●	90.79
1.18 ควบกล้ำ	กรอรูป	75.24			●	75.24
1.19 อักษรนำ	ฉลาด	66.53		●		66.53
1.20 อักษรนำ	สมัย	56.05		●		56.05
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		75.84			●	
การอ่านรู้เรื่อง		77.19			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		91.82			●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		80.15			●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		71.93		●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		70.10		●		
รวม 2 ด้าน		77.28			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

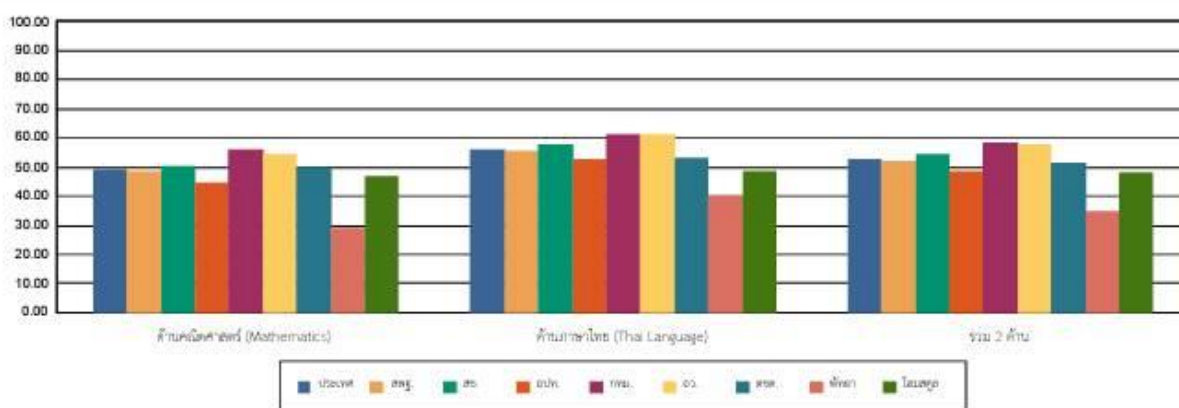
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,708 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 649,123 คน(ปกติ:581,559 คน, พิเศษ:63,760 คน, Walk-in: 3,804 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทผ.	อว.	ศษค.	พทยา	โฆสคูล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.12	48.81	50.62	44.69	55.82	54.55	49.53	29.22	47.11
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานS.D.	21.75	21.72	21.93	21.15	19.94	21.68	19.41	13.73	23.27
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.86	55.33	57.93	52.42	61.23	61.30	53.50	40.18	48.77
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานS.D.	19.75	19.89	19.43	19.50	17.29	17.19	18.90	16.66	18.23
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.50	52.07	54.28	48.56	58.53	57.92	51.51	34.71	47.94
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานS.D.	38.40	38.53	38.23	37.43	34.21	35.27	35.63	26.92	39.31

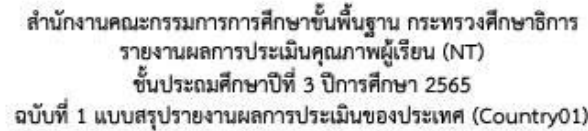
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ



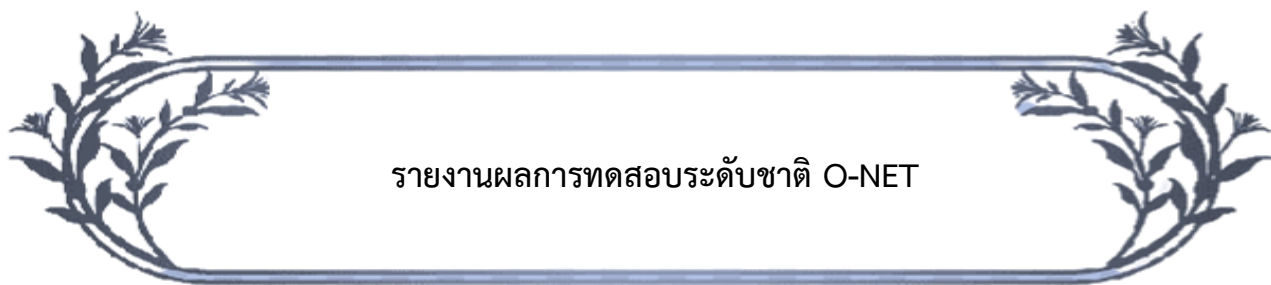
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	130,846	22.49	170,243	29.27	187,099	32.16	93,428	16.06
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	154,540	26.57	204,942	35.24	159,893	27.49	62,119	10.68
รวม 2 ด้าน	128,630	22.12	198,850	34.20	190,990	32.84	62,949	10.82

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันถึง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030118 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยไธ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	43.33	10.75	54.08	9.36	3.17	10.60	52.00	14.25	66.25	28.00	6.50	37.50	56.38	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศธ.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	23.44	6.18	31.25	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

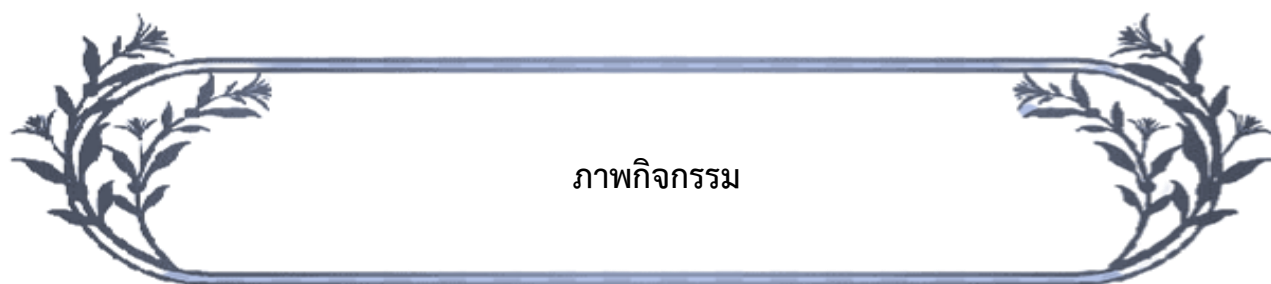
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030118 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยไธ
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	21.67	4.84	26.00	13.00	22.75	26.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ลาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ลาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	25.00	4.56	27.50	15.00	27.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ลาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ลาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศษ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและการใช้ชีวิต



ภาพกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน



มีการตรวจ สุขภาพฟันนักเรียน



ส่งเสริมสุขภาพช่องปากและฟัน

ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และลูกเสือสำรอง

ภาพกิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน



ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามชั้นเรียน

ภาพกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยโฮ ที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และแสดงความยินดีสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ภาพกิจกรรมการประชุมรับแนวนโยบายและอบรมพัฒนาตนเอง



ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการประชุมและอบรม
เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ภาพกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน



มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

เพื่อสร้างบรรยากาศและความปลอดภัย
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสาร มีการจัดทำจดหมายข่าวในงานประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ประจำวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๓

วาทิต้องเรียนโรงเรียน วารสาร
ของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ศึกษาเป็นต้นแบบ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านห้วยโฮ

**กิจกรรม "เดินทางไกล ลูกเสือสำรอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยโฮ**



วันพุธ ที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านห้วยโฮ ได้
จัดกิจกรรม "เดินทางไกล ลูกเสือสำรอง"
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างระเบียบวินัย
ความสามัคคีในหมู่คณะ และเชิ้อทั้งกำลังใจ
ของนักเรียน

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ

นางสาววิมลวรรณ ปานพรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ประจำวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๓

วาทิต้องเรียนโรงเรียน วารสาร
ของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ศึกษาเป็นต้นแบบ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านห้วยโฮ

**ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
สพป.อุทัย เขต ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
ผ่านระบบ Video Conference**



วันอังคาร ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านห้วยโฮ เข้า
ร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
สพป.อุทัย เขต ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
ผ่านระบบ Video Conference เพื่อ
ชี้แจงและรับทราบนโยบายจากท่าน ผอ.
เขตฯ รอง.ผอ.เขตฯ และกลุ่มงานต่างๆ
ใน สพป.อุทัย เขต ๓

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ

นางสาววิมลวรรณ ปานพรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ประจำวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๓

วาทิต้องเรียนโรงเรียน วารสาร
ของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ศึกษาเป็นต้นแบบ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านห้วยโฮ

**กิจกรรม เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม
ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยโฮ**



วันพุธ ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ได้จัดกิจกรรม "เดินทางไกล เข้าค่ายพัก
แรม ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ" ณ ค่าย
ประกายเพชรแคมป์ อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
โดยมีโรงเรียนในกลุ่ม ต.ห้วยแย้ เข้าร่วม
จำนวน ๒ โรงเรียน

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ

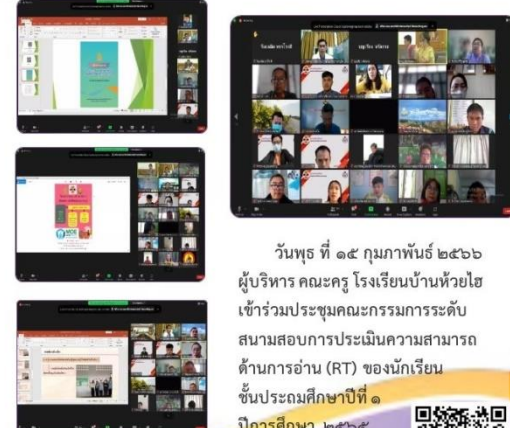
นางสาววิมลวรรณ ปานพรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ประจำวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๓

วาทิต้องเรียนโรงเรียน วารสาร
ของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ศึกษาเป็นต้นแบบ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านห้วยโฮ

**ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



วันพุธ ที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการระดับ
สนามสอบการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ

นางสาววิมลวรรณ ปานพรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ



ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสาร มีการจัดทำจดหมายข่าวในงานประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ประจำวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ว่าที่ร้อยตรีจันทนาภรณ์ วรวิเศษ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ศึกษาธิการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ

ประชุมการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันอังคาร ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านห้วยโฮ เข้าร่วมประชุมการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
นางสาววิภารัตน์ ปามพร
ผู้อำนวยการงาน



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ประจำวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ว่าที่ร้อยตรีจันทนาภรณ์ วรวิเศษ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ศึกษาธิการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม "สอนเสริม เพิ่มความรู้" ถัดสอบ NT, O-NET นักเรียนชั้น ป. 3, ป. 6 โรงเรียนบ้านห้วยโฮ

วันเสาร์ ที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๖
ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านห้วยโฮ ได้จัดกิจกรรม "สอนเสริม เพิ่มความรู้" ถัดสอบ NT, O-NET ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยโฮ

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
นางสาววิภารัตน์ ปามพร
ผู้อำนวยการงาน



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ประจำวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ว่าที่ร้อยตรีจันทนาภรณ์ วรวิเศษ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ศึกษาธิการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ

พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ติดตาข่ายกันนก
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันจันทร์ ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖
ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านห้วยโฮ ติดตามช่วยป้องกันนกพิราบ เพื่อป้องกันไม่ให้นกมาถ่ายมูลในห้องเรียน เพื่อสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
นางสาววิภารัตน์ ปามพร
ผู้อำนวยการงาน



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ประจำวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ว่าที่ร้อยตรีจันทนาภรณ์ วรวิเศษ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ
ศึกษาธิการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโฮ

ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ

วันศุกร์ ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖
ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านห้วยโฮ เข้าร่วมประชุมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยโฮ
นางสาววิภารัตน์ ปามพร
ผู้อำนวยการงาน



ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสาร มีการจัดทำจดหมายข่าวในงานประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยไธ
ประจำวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วาทิธัยพรชัยวัฒน์พงษ์ วาริธัยพร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไธ
ศึกษาธิการอำเภอ ผู้ประสานงานโรงเรียนบ้านห้วยไธ

จัดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก นักเรียนหญิง และจัดวัคซีนป้องกันบาดทะยัก คอตีบ ให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไธ

วันพฤหัสบดีที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖
คุณหมอจาก รพ.สต.ตะลอมไม่ มาฉีดวัคซีน ป้องกันมะเร็งปากมดลูก ให้กับนักเรียนหญิง ชั้น ป.๕ และฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยัก คอตีบ ให้กับนักเรียน ชั้นป.๖ โรงเรียนบ้านห้วยไธ

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยไธ

นางสาววิธรรณย์ ปามพร
ผู้รายงาน



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยไธ
ประจำวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วาทิธัยพรชัยวัฒน์พงษ์ วาริธัยพร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไธ
ศึกษาธิการอำเภอ ผู้ประสานงานโรงเรียนบ้านห้วยไธ

มอบทุนเพื่อความสะดวกทางการศึกษา (กสศ.) และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันพุธ ที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖
ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนบ้านห้วยไธ ได้มอบทุนเพื่อความสะดวกทางการศึกษา (กสศ.) และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ให้กับนักเรียน และ ผู้ปกครอง ในการรับมอบทุน

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยไธ

นางสาววิธรรณย์ ปามพร
ผู้รายงาน



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยไธ
ประจำวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วาทิธัยพรชัยวัฒน์พงษ์ วาริธัยพร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไธ
ศึกษาธิการอำเภอ ผู้ประสานงานโรงเรียนบ้านห้วยไธ

ตรวจสุขภาพฟัน และช่องปาก (ชุดฟันปูน ชุดฟัน และเคลือบฟัน) จาก ทันตแพทย์ โรงพยาบาลหนองบัวระเหว

วันพุธ ที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖
ทันตแพทย์ จาก โรงพยาบาลหนองบัวระเหว ได้มาบริการตรวจสุขภาพฟันและช่องปาก ให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไธ ในการ ชุดฟันปูน ชุดฟันและเคลือบฟัน เพื่อสุขอนามัยและสุขภาพฟันที่แข็งแรง

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยไธ

นางสาววิธรรณย์ ปามพร
ผู้รายงาน



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านห้วยไธ
ประจำวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วาทิธัยพรชัยวัฒน์พงษ์ วาริธัยพร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไธ
ศึกษาธิการอำเภอ ผู้ประสานงานโรงเรียนบ้านห้วยไธ

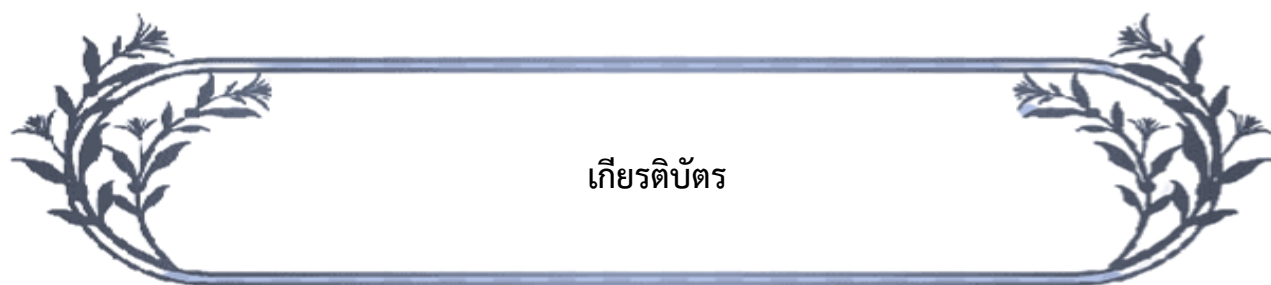
ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันอังคาร ที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖
ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านห้วยไธ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยไธ

นางสาววิธรรณย์ ปามพร
ผู้รายงาน





เกียรติบัตร

เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ





